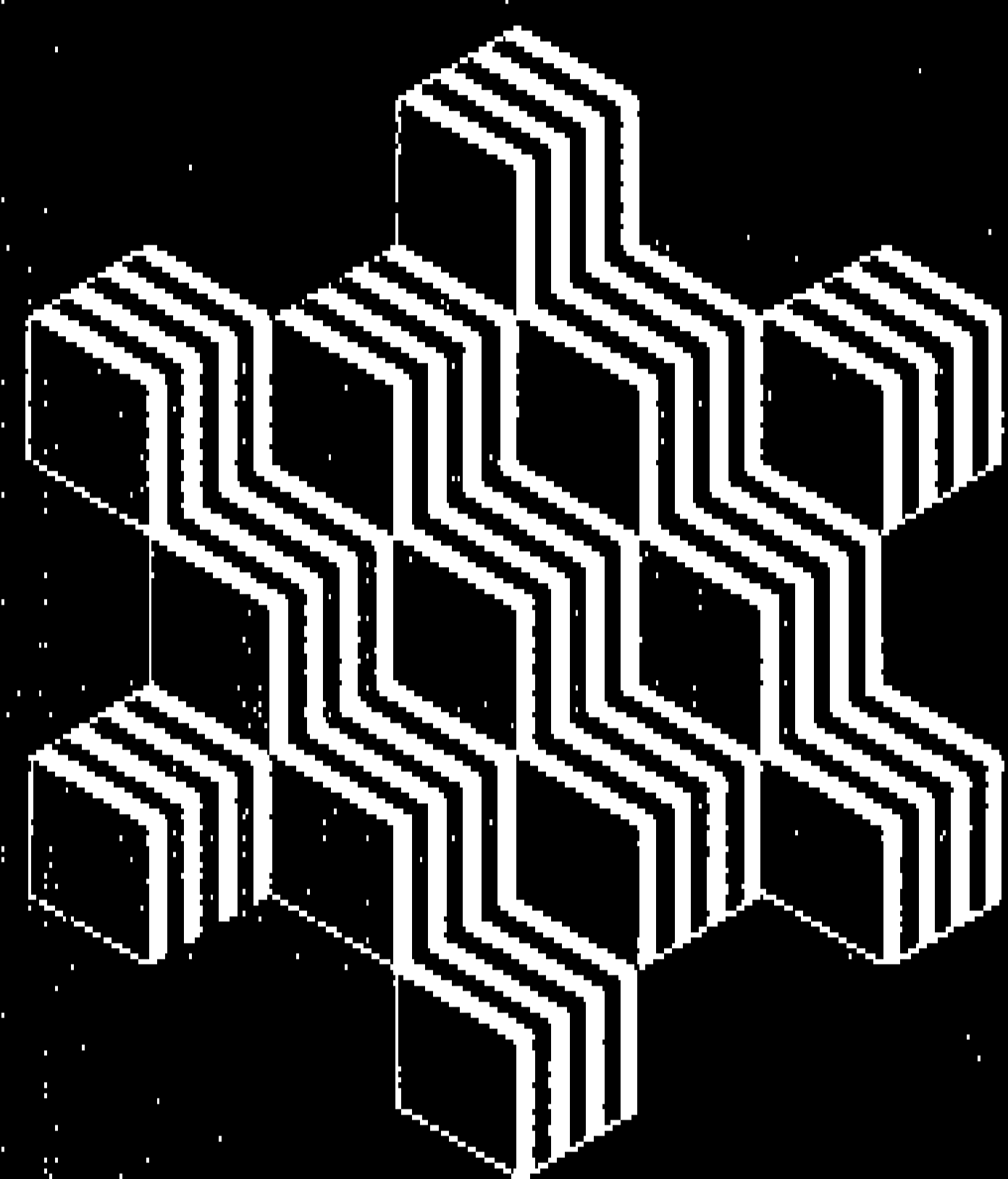


programme d'études



SECONDAIRE

**ENSEIGNEMENT
MORAL ET RELIGIEUX
PROTESTANT**

QUATRIÈME ANNÉE

020400
2586005

ébec 

programme d'études

SECONDAIRE

**ENSEIGNEMENT
MORAL ET RELIGIEUX
PROTESTANT
QUATRIÈME ANNÉE**

**DIRECTION
DES COMMUNICATIONS**

Approuvé par le Comité protestant
du Conseil supérieur de l'éducation
en avril 1985

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1986

ISBN 2-550-13505-9

020430
308005

Dépôt légal — quatrième trimestre 1986
Bibliothèque nationale du Québec

Il m'est agréable de confirmer que le programme d'études intitulé: Enseignement moral et religieux protestant, quatrième année du secondaire, édicté en conformité avec l'article 3 du Règlement concernant le régime pédagogique du secondaire, a reçu l'approbation du Comité protestant du Conseil supérieur de l'éducation. J'autorise l'utilisation dudit programme à compter du 1^{er} janvier 1986 dans toutes les écoles où se donne l'enseignement moral et religieux protestant.

Le Ministre de l'Éducation

A handwritten signature in black ink that reads "Claude Ryan". The signature is written in a cursive, flowing style.

Claude Ryan

L'un des aspects qui distingue l'enseignement public au Québec a été et continue d'être le caractère confessionnel de son système scolaire. Bien que l'usage du terme « confessionnel » pour qualifier le système soit récent, il n'en décrit pas moins une réalité qui remonte au tout début de l'enseignement public. Le défi que devaient alors relever les législateurs et les éducateurs était celui d'instaurer un seul système d'éducation tout en respectant les diversités tant religieuses que culturelles. Les législateurs ont relevé ce défi en accordant à la minorité religieuse le droit de se déclarer dissidente de la majorité et de fonder des écoles qui refléteraient ses propres valeurs et ses propres traditions. En inscrivant dans la Loi ce droit fondamental, désormais enraciné dans les traditions et l'esprit du peuple québécois, le législateur, plutôt que de céder à la facilité — en évacuant la dimension religieuse — a préféré protéger le respect de l'option religieuse.

Programme révisé d'enseignement moral et religieux au secondaire

Au cours de la dernière décennie, le domaine de l'enseignement moral et religieux a connu une évolution rapide. Au début des années 70, on créait un programme d'enseignement moral et religieux pour le secondaire dans lequel on proposait des objectifs généraux et de grandes orientations pour chaque classe. L'élaboration de paramètres précis est devenue la préoccupation majeure des responsables du développement pédagogique au cours des années subséquentes. On a donc eu recours à la consultation d'enseignants, de parents et de directeurs d'école, ce qui a contribué à déterminer l'orientation que devait prendre le travail de révision du programme. C'est ce travail qui a inspiré le présent document.

a) Le processus de révision

À l'origine du processus de révision, on trouve les grandes orientations en matière d'élaboration de programmes d'études établis dans: **L'École québécoise — Énoncé de politique et plan d'action**. Il s'agit d'un véritable mandat permettant de reformuler les objectifs du programme d'enseignement moral et religieux pour qu'ils soient mieux structurés et plus précis.

Le résultat le plus évident de la réforme du programme est sans doute le passage d'un programme-cadre à un programme où sont précisés des objectifs terminaux et des objectifs intermédiaires. À partir de l'objectif général propre à chaque classe, le programme actuel précise le cheminement attendu de l'élève, cheminement devant favoriser l'atteinte des objectifs terminaux. Tous les objectifs ainsi que le contenu du programme révisé sont de type prescriptif: on y stipule le contenu minimal établi pour chaque classe.

Le programme révisé, tout en étant présenté plus clairement, répond à un besoin de flexibilité en fournissant des possibilités d'adaptation aux besoins et aux intérêts variés des élèves des différentes régions. Il est même possible d'augmenter le contenu suggéré pour chaque classe. Ainsi, les commissions scolaires pourront, à loisir, enrichir et adapter le programme selon les besoins de leurs écoles et les priorités de leurs communautés respectives.

b) Cadre d'élaboration du programme

Nous avons adopté un cadre d'élaboration commun à toutes les classes du programme. Ce cadre préconise le développement hiérarchique en partant des généralités pour en arriver à des éléments particuliers: Thème → Sujet → Objectif général → Objectif terminal → Objectif intermédiaire → Aperçu du contenu.

Afin de favoriser la compréhension du programme décrit aux pages suivantes, voici une définition des termes principaux qui y sont utilisés:

Thème	Nous avons choisi l'approche thématique dans la conception du programme d'études afin de le mieux structurer. Les thèmes, en plus de bien cerner les éléments particuliers à chaque année d'études, reflètent la nature évolutive du programme.
Sujet	Alors que le thème fournit un centre d'intérêt pour toute l'année scolaire, les titres des sujets indiquent avec plus de précision le contenu à étudier dans chacun des modules constituant l'ensemble du travail de l'année.
Objectif général	L'objectif général représente l'énoncé des intentions et reflète le but d'un module d'étude en particulier.
Objectifs terminaux	Les objectifs terminaux découlent de l'objectif général et décrivent en des termes plus précis l'évolution prévue chez les élèves au cours d'une période donnée.
Objectifs intermédiaires	En termes de psychologie du comportement, les objectifs intermédiaires décrivent les activités d'apprentissage favorables à l'atteinte de l'objectif terminal.
Aperçu du contenu	L'aperçu du contenu fournit une liste des sujets à étudier dans le cadre de chaque objectif intermédiaire. Cette liste sert aussi de point de départ à un développement complémentaire des sujets de la part de l'enseignant.

Répartition du temps

Dans le but de faciliter la planification des cours pour l'ensemble du module, nous avons indiqué le nombre minimal d'heures qu'il faudra consacrer, en classe, à l'atteinte de chaque objectif intermédiaire.

c) Choix de modules

Le programme de chaque année du secondaire comprend trois modules, intitulés: Études bibliques, Phénomènes religieux et Développement personnel et social. Ces modules sont complémentaires. Cependant, en quatrième année, le degré de conceptualisation que suppose l'approche thématique rend nécessaire une étude approfondie du contenu. Par conséquent, nous recommandons fortement d'étudier les modules 1 et 2 ou 2 et 3.

**DIRECTION
DES COMMUNICATIONS**

La personne dans la société

Objectif général

Approfondir la perception qu'a l'élève de la façon dont s'exprime la nature morale et religieuse de la personne dans la société.

La personne dans la société

Module 1 La condition humaine et la Bible

Introduction

L'auteur du Psaume 8 demande: — « Qu'est-ce que l'homme pour que tu te souviennes de lui, un homme, pour que tu t'en soucies? » Le psalmiste se fait ici le porte-parole de l'humanité toujours en quête d'une identité personnelle et d'une relation avec une réalité ultime. Dans la perspective biblique, la dimension sociale de cette relation est sans cesse mise en évidence.

Le premier module offre l'occasion d'étudier plusieurs thèmes bibliques se rapportant à la nature de la personne humaine dans la société. Plutôt que de porter sur un seul livre de la Bible, il prévoit un survol des textes bibliques qui aidera l'élève à mieux comprendre les thèmes principaux de la Bible.

Ce module commence par un aperçu sur l'origine et sur l'influence de la Bible, ce qui aidera l'élève tout au long de l'étude des expressions de la relation entre Dieu et l'être humain dans l'Ancien et le Nouveau Testament. Le module se termine par une étude sur les interrogations et les combats internes du Prédicateur (l'Écclésiaste) et de Job, et sur leur pertinence à notre époque.

THÈME: La personne dans la société

CLASSE: 4^e année

SUJET: La condition humaine et la Bible

MODULE: 1

OBJECTIF GÉNÉRAL: Prendre conscience de la condition humaine telle qu'elle est présentée dans la Bible.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu	Répartition du temps
L'élève sera en mesure de	L'élève sera en mesure de		
1.0 montrer qu'il connaît l'influence de la Bible sur la société,	1.1 montrer par des exemples l'influence de la Bible sur la société,	1.1.1 L'influence de la Bible effets de la Bible sur la société dans les domaines: — lettres et arts — politique — droit — religion — langue	2 heures
	1.2 démontrer les différentes manières d'aborder la Bible en expliquant les façons dont elle a été perçue,	1.2.1 Quelques façons d'aborder la Bible expliquer les perceptions suivantes: — la Bible en tant que révélation — la Bible en tant qu'histoire — la Bible en tant que littérature	3 heures
2.0 montrer qu'il comprend l'évolution des textes bibliques,	2.1 connaître la composition de la Bible en décrivant ses origines et la répartition des textes,	2.1.1 Composition de la Bible origines: — traditions orales et écrites répartition des textes: — canon — histoire et répartition des textes — versions multiples	3 heures
3.0 montrer qu'il est conscient de la relation Dieu-être humain telle qu'elle est présentée dans la Bible,	3.1 analyser les débuts de la relation entre Dieu et l'être humain en relevant la façon dont cette relation est présentée dans le récit de la création et de la chute,	3.1.1 Le commencement exprimé par: — la création (Genèse 1,2) — la chute (Genèse 3)	2 heures
	3.2 analyser l'alliance entre Dieu et le peuple hébreu en relevant la promesse faite à Abraham, à Moïse et à David,	3.2.1 L'Alliance selon la promesse faite à: — Abraham (Genèse 12,17) — Moïse (Exode 19) — David (II Samuel 7)	3 heures

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu	Répartition du temps
	3.3 analyser la relation entre Dieu et l'être humain telle qu'elle s'exprime dans la Loi en relevant diverses prescriptions morales et religieuses qui témoignent de cette relation,	3.3.1 La Loi telle qu'elle est exprimée dans: — le livre de l'Alliance (Exode 20-23) — le code deutéronomique (Deutéronome 12-25) — Lois éthiques et morales (Lévitique 17-26)	2 heures
	3.4 analyser ce que disent les prophètes au sujet de la relation entre Dieu et l'être humain relevant la façon dont cette relation est présentée dans au moins un texte prophétique,	3.4.1 Le message des prophètes d'après des passages choisis dans les livres suivants: — Amos 1-9 — Osée 1-14 — Jérémie 1-12, 37-39 — Habacuc 1-3 — Isaïe 1-12, 40-55	3 heures
	3.5 analyser ce que dit l'Évangile au sujet de la relation entre Dieu et l'être humain en relevant les enseignements de Jésus portant sur cette relation,	3.5.1 Le message des Évangiles tel qu'il s'exprime dans: — le sermon sur la montagne (Matthieu 5-7) — les grands commandements (Marc 12:28-34)	3 heures
	3.6 analyser ce que disent les épîtres au sujet de la relation entre Dieu et l'être humain en relevant les enseignements de Paul portant sur cette relation,	3.6.1 Le message des épîtres tel qu'il s'exprime sur: — la condition humaine (Romains 1:16-4:25) — les exigences de la vie nouvelle (Colossiens 3:5-4:6; Éphésiens 4:25-6:20)	3 heures

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu	Répartition du temps
4.0 d'évaluer les interrogations bibliques sur la relation Dieu-être humain.	4.1 reconnaître les interrogations bibliques portant sur la condition humaine en relevant celles qui ressortent des expériences décrites dans l'Ecclésiaste et dans Job,	4.1.1 Interrogations sur la condition humaine L'Ecclésiaste: — L'existence de Dieu donne-t-elle un sens à la condition humaine? — La vie humaine a-t-elle un sens? Job: — Comment un Dieu aimant et puissant peut-il laisser souffrir les innocents? — À quoi bon mener une vie exemplaire? — La vie humaine a-t-elle un sens?	6 heures
	4.2 analyser la pertinence des interrogations bibliques soulevées dans l'Ecclésiaste et dans Job en ramenant au moins un des thèmes à une réflexion contemporaine sur les mêmes questions.	4.2.1 La pertinence des interrogations bibliques relever des idées et des événements contemporains qui gravitent autour d'au moins un des thèmes suivants: — le bonheur et la souffrance — le bien et le mal — l'espérance et le désespoir	4 heures

La personne dans la société

Module 2 La nature religieuse de la personne

Introduction

« Qui suis-je? » « Qui est Dieu? » « Quelles relations ai-je avec les autres? ». Ce sont là les questions que chaque personne en quête de son identité se pose, et pour lesquelles elle attend une réponse.

Le deuxième module du programme de quatrième année reprend l'étude phénoménologique de la religion amorcée les années précédentes et se penche sur ces questions (ou sur des variantes de ces questions). Le module ne vise pas à offrir « la » réponse, mais bien à donner à l'élève les moyens d'explorer ces questions importantes.

Ce module s'ouvre sur une introduction à la religion dans laquelle sont abordées les différentes expressions religieuses de l'humanité. L'élève est ensuite invité à une étude phénoménologique des diverses perceptions concernant le divin ou le souci ultime de l'être humain.

THÈME: La personne dans la société

CLASSE: 4^e année

SUJET: La nature religieuse de l'individu

MODULE: 2

OBJECTIF GÉNÉRAL: Prendre conscience de la nature religieuse de la personne

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu	Répartition du temps
L'élève sera en mesure de	L'élève sera en mesure de		
1.0 apprécier les activités religieuses des personnes,	1.1 reconnaître des activités religieuses contemporaines en relevant des exemples sur la façon dont les croyances sont transmises à notre époque,	1.1.1 Expressions de la religion dans les temps modernes — art — musique — architecture — danse — liturgie, etc.	3 heures
	1.2 connaître certaines caractéristiques fondamentales des religions dites primitives en décrivant ses formes et ses pratiques,	1.2.1 Caractéristiques des religions dites primitives — magie — tabou — mana — le sacré — totémisme — chamanisme — animisme	4 heures
	1.3 reconnaître les dimensions de la religion en relevant des aspects communs à la plupart des traditions religieuses,	1.3.1 Dimensions de la religion — rite — mythe — doctrine — éthique — expérience collective et personnelle	3 heures
2.0 montrer qu'il comprend la diversité des croyances concernant l'explication du divin et le souci ultime de l'être humain,	2.1 comprendre le concept de monothéisme en expliquant comment il s'exprime dans au moins deux traditions sémitiques,	2.1.1 Monothéisme véhiculé dans au moins deux des traditions suivantes: — judaïsme — christianisme — islam	4 heures
	2.2 comprendre le concept de polythéisme en expliquant comment il s'est exprimé dans au moins une civilisation de l'Antiquité,	2.2.1 Polythéisme véhiculé dans au moins une des civilisations de l'Antiquité suivantes: — grecque — romaine — égyptienne	2 heures

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu	Répartition du temps
	2.3 comprendre les concepts orientaux de divin et/ou du souci ultime de l'être humain,	2.3.1 Concepts orientaux de divin et/ou du souci ultime de l'être humain véhiculés dans au moins une des traditions suivantes: — hindouisme — bouddhisme	4 heures
3.0 montrer qu'il comprend la diversité des croyances sur la nature humaine.	3.1 comprendre le concept de personne comme être humain intégré harmonieusement dans la nature en illustrant comment ce concept s'exprime dans la tradition chinoise ou dans celle des autochtones du Canada,	3.1.1 Intégration harmonieuse dans la nature exprimée dans l'une des traditions suivantes: — taoïste — inuit — iroquoise	3 heures
	3.2 reconnaître le concept de personne liée par les conséquences de ses actes en illustrant la façon dont il s'exprime dans au moins une tradition orientale,	3.2.1 Cycle des réincarnations exprimé dans au moins une des traditions suivantes: — hindouisme — bouddhisme	3 heures
	3.3 comprendre le concept de personne comme être social indépendant du divin en illustrant la façon dont il s'exprime dans au moins une tradition non théiste,	3.3.1 Être social indépendant du divin exprimé dans au moins une des traditions suivantes: — marxisme — humanisme — confucianisme	3 heures
	3.4 comprendre le concept de personne, création de Dieu et dotée d'une nature unique en illustrant la façon dont il s'exprime dans au moins une tradition sémitique.	3.4.1 Être créé par Dieu et doté d'une nature unique exprimé dans au moins une des traditions suivantes: — judaïsme — christianisme — islam	3 heures

La personne dans la société

Module 3 La vie en société

Introduction

Si la recherche de l'autonomie est un aspect essentiel du développement affectif à l'adolescence, le besoin de se rattacher à un groupe joue aussi un rôle important. Normalement, l'élève de quatrième année a atteint un développement intellectuel qui permet une réflexion abstraite. Il peut comprendre la signification de principes généraux et percevoir les conséquences de leur application à des questions précises.

Le troisième module s'ouvre sur une étude de l'essence de la moralité. Il passe ensuite à l'examen des valeurs justice et amour et à leur application à quelques-unes des questions morales qui se posent à la société contemporaine.

THÈME: La personne dans la société

CLASSE: 4^e année

SUJET: La vie en société

MODULE: 3

OBJECTIF GÉNÉRAL: Prendre conscience de la responsabilité morale des personnes qui composent la société

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu	Répartition du temps
L'élève sera en mesure de	l'élève sera en mesure de		
1.0 montrer qu'il comprend la nature de la moralité,	1.1 connaître la signification de la moralité en définissant certains termes qui s'y rapportent,	1.1.1 Définition de la moralité définir les termes suivants: — moral — valeur — bon et mauvais — bien et mal — devoir	2 heures
	1.2 reconnaître l'origine de la moralité en relevant différentes sources de systèmes moraux,	1.2.1 Origine de la moralité montrer la relation entre les termes suivants et les systèmes moraux: — consensus — droit — religion — tradition	2 heures
	1.3 reconnaître les influences qui s'exercent sur le développement moral de la personne en relevant au moins trois modes de transmission des valeurs,	1.3.1 Influences sur le développement moral étudier au moins trois de ces influences: — famille — amis — enseignants — médias — communauté ecclésiale — conscience	3 heures
	1.4 reconnaître la nature évolutive de la moralité en relevant au moins trois facteurs qui ont provoqué des changements de comportement,	1.4.1 Nature évolutive de la moralité étudier les incidences d'au moins trois des facteurs suivants sur la moralité: — médecine — automatisation — communication — instruction généralisée — mobilité de la société — conditions économiques	3 heures

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu	Répartition du temps
2.0 savoir identifier la valeur justice,	2.1 connaître la signification de la justice en définissant ses multiples dimensions,	2.1.1 Sens de la justice d'après les notions: — de franc-jeu — de réciprocité — d'équité	2 heures
	2.2 reconnaître diverses expressions de la justice dans la société en illustrant la façon dont elle est rendue,	2.2.1 Justice dans la société illustrée dans la société par: — les lois et règlements — le système judiciaire et pénal — la déclaration des droits de la personne	2 heures
	2.3 analyser au moins un sujet dans lequel la valeur justice joue un rôle prépondérant,	2.3.1 Justice étudier au moins un des sujets suivants: — application de la loi — pays en voie de développement — responsabilité des entreprises — sécurité sociale	6 heures
	2.4 reconnaître la responsabilité individuelle et collective en matière de justice et l'illustrer par des méthodes d'action sociale,	2.4.1 Responsabilité en matière de justice étudier des méthodes d'action sociale	2 heures
3.0 savoir identifier la valeur amour.	3.1 connaître la signification de l'amour en définissant ses multiples dimensions,	3.1.1 Signification de l'amour d'après les notions: — d'éros — d'amitié — de charité — d'affection	2 heures
	3.2 reconnaître les dimensions de l'amour telles qu'elles s'expriment dans les relations familiales,	3.2.1 Dimensions de l'amour illustrées dans la famille par les relations: — entre mari et femme — entre parents et enfants — entre les frères et soeurs — entre les personnes ayant des liens de parenté	2 heures

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu	Répartition du temps
	3.3 analyser au moins un sujet dans lequel la valeur amour joue un rôle prépondérant,	3.3.1 Amour étude d'un des sujets suivants: — mariage — considérations sur les relations sexuelles — altruisme dans la société — aide apportée aux handicapés	6 heures
	3.4 analyser les rapports entre l'amour et la justice en comparant ce qui les rapproche et ce qui les distingue.	3.4.1 Amour et justice étudier les rapports entre ces deux valeurs en envisageant la complémentarité que l'on peut trouver entre la compassion et la justice.	1 heure

a) Énoncé général sur l'évaluation*

Pour aider l'élève, l'enseignant doit absolument évaluer sa progression vers les objectifs à atteindre. La matière ainsi que les activités et les stratégies pédagogiques n'auront aucun effet si l'enseignant n'a aucun moyen d'évaluer le rendement de chaque élève ou de déterminer l'efficacité et la pertinence de chaque méthode et de chaque aspect du contenu. L'enseignant qui évalue les progrès réalisés par un élève doit juger si certains changements se sont produits ou si certains objectifs ont été atteints, du moins en partie.

Les raisons et le calendrier de l'évaluation seront mieux compris si l'on tient compte des deux types d'évaluation qui accompagnent nécessairement le processus d'enseignement et d'apprentissage:

- l'évaluation formative se définit comme une « démarche évaluative dont l'approche est orientée vers une action pédagogique immédiate auprès de l'élève. Cette démarche vise à assurer une progression constante des apprentissages par le biais d'activités correctives ou d'activités d'enrichissement. »⁽¹⁾
- l'évaluation sommative est une « démarche qui vise à porter un jugement sur le degré de réalisation des apprentissages visés par un programme ou une partie terminale de programme ou encore d'un ensemble équivalent d'apprentissages faits en dehors de l'école, en se basant sur des données pertinentes, pour prendre des décisions relatives au passage à la classe supérieure, . . . à l'orientation de l'élève. »⁽²⁾

L'évaluation est liée aux objectifs élaborés pour chaque classe du programme d'enseignement moral et religieux. Sur les plans cognitif et affectif, les objectifs englobent non seulement la connaissance et les aptitudes à acquérir, mais aussi les attitudes et les valeurs qui devraient en favoriser l'apprentissage.

L'évaluation dans le domaine cognitif se prête aisément à différentes formes de contrôle oral ou écrit. En ce qui concerne le domaine affectif, l'évaluation dépend essentiellement de l'observation de l'enseignant. Bien que l'acquisition de certaines valeurs et de certaines attitudes ne puisse se mesurer avec précision, l'observation par l'enseignant des habitudes de travail, de la participation en classe et de l'engagement personnel de l'élève joue un rôle important dans le processus d'évaluation. L'élève doit aussi être encouragé à prendre en main sa propre formation en faisant part de ses réactions aux autres élèves et en participant à sa propre évaluation.

b) Le diplôme d'études secondaires

Conformément au **Règlement concernant le régime pédagogique du secondaire****, l'enseignement moral et religieux est obligatoire pendant la quatrième année et la cinquième année du secondaire. La réussite du cours permet d'obtenir deux crédits pour chacune de ces années. L'élève doit avoir obtenu deux crédits minimum en quatrième année ou en cinquième année pour se voir décerner le diplôme d'études secondaires du ministère de l'Éducation.

1) Éléments de docimologie, fascicule 2, lexique. Document 16-7265, p. 12.

2) Éléments de docimologie, fascicule 2, lexique. Document 16-7265, p. 13.

* Pour un examen plus approfondi des objectifs généraux et particuliers de l'évaluation et pour des suggestions portant sur les méthodes, voir le *Guide pédagogique* qui accompagne ce programme (Document 65-2410) et la *Politique générale d'évaluation pédagogique* (Document 16-7500).

** Voir le *Règlement concernant le régime pédagogique du secondaire* — Document 16-0062.

