



**Commission scolaire
de la Seigneurie-des-Mille-Îles**

**L'élève
en TÊTE**

Grille-réponse à la consultation

Projet – *Plan d'engagement vers la réussite*

2018-2022

Instance consultée

Signature autorisée

**Retourner à la Direction générale, avant 16 heures le vendredi 29 juin 2018, à l'adresse :
direction.generale@cssmi.qc.ca**

Version du 16 mai 2018

NOTE AU LECTEUR :

Afin de faciliter la synthèse des avis et des commentaires dans le cadre de la consultation sur le projet du *Plan d'engagement vers la réussite*, nous vous invitons à utiliser la présente grille-réponse.

Tel qu'inscrit dans le guide ministériel, les sections 1, 2, 3, 4, 7, les annexes 1, 2 et 3 (référence Table des matières du document du *Plan d'engagement vers la réussite*) et l'énoncé de mission ne font pas partie des objets de consultation. Cette grille-réponse a été élaborée en conséquence.

☛ **En ce qui concerne vos suggestions ou vos commentaires, nous vous invitons à UTILISER et REPRODUIRE les pages vierges que nous avons insérées à la fin du document en précisant le numéro de l'élément correspondant.** (1^{re} colonne de chaque tableau)

Pour plus d'information, nous vous invitons à communiquer avec Madame Anik Gagnon en téléphonant au 450 974-7000, poste 2110.

No	ÉLÉMENTS	ACCORD (√)	DÉSACCORD (√)	NE SE PRONONCE PAS (√)	COMMENTAIRES JOINTS (√)
	<p>MISSION</p> <p>Cette section ne fait pas l'objet d'une consultation puisque la mission est prescrite dans la <i>Loi sur l'instruction publique</i> à l'article 207.1.</p>	Elle ne fait pas l'objet d'une consultation.			
1	<p>VISION</p> <p>Résolument centrée sur les réussites de chaque élève, jeune ou adulte, tout au long du parcours scolaire, la CSSMI est reconnue comme étant une organisation apprenante, proactive, innovante et performante.</p> <p>Elle s'appuie sur les forces d'un personnel engagé, sur la collaboration des parents et sur la concertation avec les partenaires de la communauté. Elle poursuit ainsi le développement d'une réelle culture collaborative favorisant l'épanouissement de tous.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<p>VALEURS</p> <p>La CSSMI est animée par trois valeurs organisationnelles qui viennent appuyer et renforcer l'accomplissement de sa mission.</p> <p>Ces valeurs sont basées sur des comportements éthiques et sont partagées par tous les membres de l'organisation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La COLLABORATION reposant sur le travail d'équipe et la concertation. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<ul style="list-style-type: none"> • La BIENVEILLANCE s'exprimant par une approche positive et personnalisée en toutes situations. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<ul style="list-style-type: none"> • La RIGUEUR se traduisant par des méthodes de travail cohérentes, efficaces et efficientes. <p>Ces trois valeurs démontrent l'ENGAGEMENT concret dans l'action.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ENJEU 1 – UN PARCOURS DE RÉUSSITES POUR CHAQUE ÉLÈVE

No	ÉLÉMENTS	ACCORD (√)	DÉSACCORD (√)	NE SE PRONONCE PAS (√)	COMMENTAIRES JOINTS (√)
5	<p>ENJEU 1</p> <p>Un parcours de réussites pour chaque élève Le cumul de réussites, tout au long du parcours scolaire de l'élève, a une incidence reconnue sur la persévérance et ultimement sur la diplomation et la qualification. Ces réussites résultent de différents facteurs, notamment l'application de pratiques pédagogiques probantes, différenciées et concertées. En ayant des attentes élevées au regard de la réussite, la CSSMI mise sur une approche personnalisée pour assurer le développement du plein potentiel de chaque élève dans le respect de ses capacités, de ses besoins et de ses aspirations.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<p>ORIENTATION 1.1</p> <p>Assurer, dans une approche inclusive, les meilleures conditions d'apprentissage pour chaque élève.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<p>OBJECTIF 1.1.1</p> <p>Rehausser le niveau de compétence en littératie et en numératie</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<p>INDICATEUR</p> <p>Le taux de réussite assurée en français et en mathématiques (notes supérieures à 73 % - cotes 4 et 5.</p> <p><i>Cet indicateur est en lien avec les objectifs 1.1.1 et 1.1.2</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<p>CIBLE</p> <p>Augmenter de 2 % par année le nombre d'élèves en réussite assurée en français et en mathématiques au primaire</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<p>Augmenter de 2 % par année le nombre d'élèves en réussite assurée en français et en mathématiques au secondaire</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<p>Augmenter de 2 % par année le nombre d'élèves en réussite assurée en français et en mathématiques en FGA</p> <p><i>Ces cibles sont en lien avec les objectifs 1.1.1 et 1.1.2</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ENJEU 1 – UN PARCOURS DE RÉUSSITES POUR CHAQUE ÉLÈVE

No	ÉLÉMENTS	ACCORD (√)	DÉSACCORD (√)	NE SE PRONONCE PAS (√)	COMMENTAIRES JOINTS (√)
12	OBJECTIF 1.1.2 Intervenir de manière préventive tout au long du parcours de l'élève	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	INDICATEUR Le taux d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire <i>Cet indicateur est en lien avec les objectifs 1.1.2 et 1.1.3</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	CIBLE Maintenir à moins de 6 % la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire <i>Cette cible est en lien avec les objectifs 1.1.1 et 1.1.2</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	OBJECTIF 1.1.3 Placer l'information et l'orientation scolaire et professionnelle de chaque élève au cœur des actions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	INDICATEUR Le taux de sorties sans diplôme ni qualification	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	CIBLE Maintenir sous 10 % le taux de sorties sans diplôme ni qualification	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	OBJECTIF 1.1.4 Réduire les écarts de réussite entre certains groupes d'élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	INDICATEUR Le taux de diplomation et de qualification après 7 ans <ul style="list-style-type: none"> • Global • Garçons vs filles • Élèves HDAA ou à besoins particuliers vs élèves réguliers <i>Cet indicateur est en lien avec les objectifs 1.1.3 et 1.1.4</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	CIBLE Porter à 84 % la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification (DES et DEP) <i>Cette cible est en lien avec les objectifs 1.1.3 et 1.1.4</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	CIBLES Augmenter de 7 points de pourcentage le taux de diplomation et de qualification des garçons	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Augmenter de 15 points de pourcentage le taux de diplomation et de qualification des élèves HDAA <i>Ces cibles sont en lien avec les objectifs 1.1.3 et 1.1.4</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ENJEU 1 – UN PARCOURS DE RÉUSSITES POUR CHAQUE ÉLÈVE

No	ÉLÉMENTS	ACCORD (√)	DÉSACCORD (√)	NE SE PRONONCE PAS (√)	COMMENTAIRES JOINTS (√)
23	OBJECTIF 1.1.5 Augmenter le taux de réussite aux épreuves ministérielles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	INDICATEUR Le taux de réussite aux épreuves ministérielles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	CIBLES Maintenir à plus de 90 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture de 4 ^e année au primaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Augmenter de 3 % par année le nombre d'élèves en réussite assurée à l'épreuve ministérielle d'écriture de 4 ^e année du primaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Augmenter de 3 points de pourcentage par année le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture de 5 ^e année du secondaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ENJEU 2 – UN ENVIRONNEMENT SCOLAIRE ADAPTÉ AUX DÉFIS DU 21^E SIÈCLE

No	ÉLÉMENTS	ACCORD (√)	DÉSACCORD (√)	NE SE PRONONCE PAS (√)	COMMENTAIRES JOINTS (√)
28	ENJEU 2 Un environnement scolaire adapté aux défis du 21^e siècle C'est avec le souci du développement global de chaque élève que la CSSMI mise sur un environnement scolaire axé sur des relations interpersonnelles positives et constructives ainsi que sur un mode de vie sain et actif. De plus, la construction et la rénovation des infrastructures jumelées à l'intégration des nouvelles technologies permettront, à tous les élèves, de vivre des expériences pédagogiques enrichies et innovantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	ORIENTATION 2.1 Offrir des milieux de vie sains, innovants et stimulants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	OBJECTIF 2.1.1 Favoriser un mode de vie physiquement actif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	INDICATEUR Le nombre de minutes d'activité physique par jour	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	CIBLE Faire bouger les élèves du préscolaire et du primaire 60 minutes par jour	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	OBJECTIF 2.1.2 Assurer un climat scolaire sécurisant et bienveillant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	INDICATEUR L'état de la situation de chaque milieu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	CIBLE Agir sur le facteur de protection le plus vulnérable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	INDICATEUR Les référentiels portant sur la relation élève-enseignant de qualité et élève-intervenant de qualité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	CIBLE Assurer la sensibilisation de tous deux fois par année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ENJEU 2 – UN ENVIRONNEMENT SCOLAIRE ADAPTÉ AUX DÉFIS DU 21^E SIÈCLE

No	ÉLÉMENTS	ACCORD (√)	DÉSACCORD (√)	NE SE PRONONCE PAS (√)	COMMENTAIRES JOINTS (√)
38	OBJECTIF 2.1.3 Améliorer les infrastructures scolaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	INDICATEUR L'indice de vétusté des bâtiments	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	CIBLE Faire en sorte que 85 % des bâtiments du parc immobilier soient dans un état satisfaisant (indice de vétusté inférieur à 15 %)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	OBJECTIF 2.1.4 Soutenir tous les acteurs dans l'intégration optimale du numérique à des fins pédagogiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	INDICATEUR Les établissements intégrant le numérique, la robotique et la programmation en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	CIBLE Faire en sorte que tous les établissements intègrent, dans au moins une classe, un projet ou plus en numérique ou en robotique ou en programmation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	INDICATEUR Les « projets écoles » axés sur le numérique et la technologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	CIBLE Augmenter annuellement le nombre de « projets écoles » axés sur le numérique et la technologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ENJEU 3 – L'ENGAGEMENT ET LA CONCERTATION POUR LA RÉUSSITE

No	ÉLÉMENTS	ACCORD (√)	DÉSACCORD (√)	NE SE PRONONCE PAS (√)	COMMENTAIRES JOINTS (√)
46	ENJEU 3 L'engagement et la concertation pour la réussite Dans le respect du rôle et des responsabilités de chacun, la CSSMI mise sur les forces de son personnel, sur la collaboration des parents et sur le renforcement des partenariats afin de poursuivre l'actualisation de la mission éducative des établissements.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	ORIENTATION 3.1 Poursuivre le développement d'une culture collaborative au sein de l'organisation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	OBJECTIF 3.1.1 Contribuer activement à un climat propice à la collaboration et au travail d'équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	INDICATEUR Les résultats des recherches probantes portant sur le développement d'une réelle culture de collaboration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	CIBLE Instaurer dans chaque milieu des pratiques collaboratives démontrées efficaces par les recherches	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	ORIENTATION 3.2 Miser sur l'expertise professionnelle de l'ensemble du personnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	OBJECTIF 3.2.1 Favoriser le développement professionnel de chaque employé en lien avec sa fonction	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	INDICATEUR Le nombre de jours de formation par employé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	CIBLE Viser annuellement 6 demi-journées de formation par employé, incluant 3 demi-journées obligatoires pour tous les enseignants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ENJEU 3 – L'ENGAGEMENT ET LA CONCERTATION POUR LA RÉUSSITE

No	ÉLÉMENTS	ACCORD (√)	DÉSACCORD (√)	NE SE PRONONCE PAS (√)	COMMENTAIRES JOINTS (√)
55	ORIENTATION 3.3 Encourager la collaboration des parents tout au long du parcours scolaire de leur enfant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	OBJECTIF 3.3.1 Outiller les parents afin qu'ils soient en mesure de mieux accompagner leur enfant vers la réussite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	INDICATEUR Le nombre de formations organisationnelles et le nombre de parents y participant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	CIBLE Développer un minimum de quatre formations organisationnelles diversifiées (CSSMI et partenaires) afin de rejoindre annuellement un nombre croissant de parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59	OBJECTIF 3.3.2 Assurer des communications soutenues et de qualité entre l'établissement scolaire et la famille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60	INDICATEUR Les outils de communication disponibles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61	CIBLE Augmenter annuellement le nombre de visites sur le portail parents et sur les sites des établissements	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ENJEU 3 – L'ENGAGEMENT ET LA CONCERTATION POUR LA RÉUSSITE

No	ÉLÉMENTS	ACCORD (√)	DÉSACCORD (√)	NE SE PRONONCE PAS (√)	COMMENTAIRES JOINTS (√)
62	ORIENTATION 3.4 Optimiser les liens avec les divers partenaires de la communauté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63	OBJECTIF 3.4.1 Établir et consolider, avec les partenaires externes, une offre de services au profit de la réussite et de la persévérance des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64	INDICATEUR Une stratégie concertée avec les employeurs de la région	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65	CIBLE Élaborer et mettre en œuvre une stratégie en matière de formation et de stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66	INDICATEUR Un cadre de référence en matière de représentation de la CSSMI au sein des différentes instances, conjointement avec les partenaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67	CIBLE Réviser et améliorer les mécanismes de concertation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

