

Portrait statistique de l'éducation

Région administrative
de Montréal (06)

2005



Le présent portrait statistique de l'éducation
a été préparé par la Direction générale des régions,
avec la collaboration de la Direction de la recherche,
des statistiques et des indicateurs.

Bruno Faucher, responsable du projet
Direction générale des régions

Sylvie Gagné, production des tableaux et des graphiques
Direction générale des régions

Luc Beauchesne, production des statistiques
Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

Jean-Pierre Dufort, coordination de la production des statistiques
Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

Véronique Giroux, révision linguistique
Direction des communications

Décembre 2005

Note

Le portrait statistique de l'éducation est fait par région administrative. Certaines commissions scolaires anglophones ont des établissements dans plus d'une région administrative. Lorsque des données sont présentées par commission scolaire, tous les élèves des commissions scolaires anglophones ont été attribués à la région où se situe le siège social de la commission scolaire pour l'ensemble des tableaux statistiques. Ainsi, toutes les données statistiques d'une commission scolaire anglophone se retrouvent dans sa région d'attribution.

L'attribution des commissions scolaires anglophones à une région est la suivante :

Commission scolaire	Région d'attribution
CS Central Québec	Capitale-Nationale
CS Eastern Townships	Estrie
CS English-Montréal	Montréal
CS Lester-B.-Pearson	Montréal
CS Western Québec	Outaouais
CS Eastern Shores	Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine
CS Sir-Wilfrid-Laurier	Laval
CS Riverside	Montréal
CS New Frontiers	Montréal

Préface

Le présent portrait statistique de l'éducation de la région de Montréal constitue un outil de référence qui vise à alimenter la réflexion et à soutenir la planification des activités éducatives dans un contexte de collaboration, de partenariat et de concertation. Il s'adresse à toute personne ou à tout organisme intéressé par l'éducation.

Le document est divisé en cinq sections :

1^{re} section : La démographie régionale

2^e section : Le nombre d'établissements d'enseignement

3^e section : Les effectifs scolaires

4^e section : L'intégration des élèves handicapés

5^e section : La réussite éducative et la diplomation

Pour tout renseignement au sujet des statistiques contenues dans le présent document ou sur l'éducation dans la région de Montréal, n'hésitez pas à communiquer avec nous.

Direction régionale de Montréal
600, rue Fullum, 10^e étage
Montréal (Québec) H2K 4L1
Téléphone : (514) 873-4630
Télécopie : (514) 873-7281
Courriel : dr-063@meq.gouv.qc.ca



Gilles Lamirande
Directeur régional

Table des matières

Région de Montréal

1^{re} section : La démographie régionale

- Tableau 1.1 :** Population de la région de Montréal, selon le groupe d'âge et le sexe, de 1991 à 2021 : évolution et prévisions
- Tableau 1.2 :** Niveau de scolarité de la population de la région de Montréal, selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001
- Tableau 1.3 :** Taux de scolarité de la population de la région de Montréal, selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001
- Tableau 1.4 :** Proportion des familles avec enfants, par territoire des commissions scolaires de la région de Montréal, dont la mère n'a pas de diplôme et dont les parents sont économiquement inactifs, en 2001

2^e section : Le nombre d'établissements d'enseignement

- Tableau 2.1 :** Nombre d'établissements d'enseignement dans la région de Montréal selon le réseau, l'ordre et la langue d'enseignement, en 2004-2005

3^e section : Les effectifs scolaires

- Tableau 3.1 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des écoles publiques de la région de Montréal, selon la langue, l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005
- Graphique 3.1 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des écoles publiques de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement, de 1999-2000 à 2004-2005
- Tableau 3.2 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005
- Tableau 3.3 :** Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de Montréal, de 2003-2004 à 2019-2020
- Graphique 3.3 :** Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de Montréal, de 1999-2000 à 2019-2020

3^e section : Les effectifs scolaires (Suite)

- Tableau 3.4 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes du réseau privé de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005
- Tableau 3.5 :** Évolution de l'effectif déclaré en formation générale des jeunes par les écoles gouvernementales de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005
- Tableau 3.6 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des réseaux public, privé et gouvernemental de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005
- Graphique 3.6 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des réseaux public, privé et gouvernemental de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement, de 1998-1999 à 2004-2005
- Tableau 3.7 :** Évolution de l'effectif des élèves inscrits en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004
- Graphique 3.7 :** Évolution de l'effectif des élèves inscrits en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 1998-1999 à 2003-2004
- Tableau 3.8 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le groupe d'âge et le sexe, de 2000-2001 à 2003-2004
- Graphique 3.8 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de Montréal, de 1998-1999 à 2003-2004
- Tableau 3.9 :** Répartition de l'effectif des nouveaux inscrits à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de Montréal, qui étaient inscrits l'année précédente au secondaire, selon le sexe, en 2002-2003 et 2003-2004
- Tableau 3.10 :** Évolution de l'effectif en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004
- Graphique 3.10 :** Évolution de l'effectif en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 1998-1999 à 2003-2004
- Tableau 3.11 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le groupe d'âge et le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004
- Graphique 3.11 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de Montréal, de 1999-2000 à 2003-2004

3^e section : Les effectifs scolaires (Suite)

- Tableau 3.12 :** Évolution du nombre d'inscriptions et de nouvelles inscriptions en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004
- Graphique 3.12 :** Évolution du nombre d'inscriptions et de nouvelles inscriptions en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de Montréal, de 1999-2000 à 2003-2004
- Tableau 3.13 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1999 à 2004, session d'automne
- Graphique 3.13 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal, selon le type de formation, de 1997 à 2004, session d'automne
- Tableau 3.14 :** Répartition du total des nouveaux inscrits au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de Montréal et de ceux provenant de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie et le sexe, de 2001 à 2004
- Graphique 3.14 :** Pourcentage du total des nouveaux inscrits au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de Montréal qui proviennent de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie, de 1999 à 2004
- Tableau 3.15 :** Prévisions à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de Montréal, de 2003 à 2014, session d'automne
- Graphique 3.15 :** Prévisions à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de Montréal, de 1997 à 2014, session d'automne
- Tableau 3.16 :** Évolution de l'effectif étudiant des universités de la région de Montréal, selon le type de sanction et le sexe, de 2000 à 2004, session d'automne
- Graphique 3.16 :** Évolution de l'effectif étudiant des universités de la région de Montréal, selon le type de sanction et le sexe, de 1998 à 2004, session d'automne

4^e section : L'intégration des élèves handicapés

- Tableau 4.1 :** Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2002-2003 à 2004-2005

5^e section : La réussite éducative et la diplomation

- Tableau 5.1 :** Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de Montréal, qui passent au secondaire avec retard, selon le sexe, de 2002-2003 à 2004-2005
- Graphique 5.1 :** Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de Montréal, qui passent au secondaire avec retard, de 2000-2001 à 2004-2005
- Tableau 5.2 :** Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme) des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004
- Graphique 5.2 :** Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme) des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région de Montréal, de 1999-2000 à 2003-2004
- Tableau 5.3 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004
- Graphique 5.3 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de Montréal, de 1999-2000 à 2003-2004
- Tableau 5.4 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004
- Graphique 5.4 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de Montréal, de 1999-2000 à 2003-2004
- Tableau 5.5 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004
- Graphique 5.5 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de Montréal, de 1999-2000 à 2003-2004

5^e section : La réussite éducative et la diplomation (Suite)

- Tableau 5.6 :** Taux d'obtention du diplôme, après trois années, des nouveaux inscrits de 1999-2000 à 2001-2002 à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe
- Graphique 5.6 :** Taux d'obtention du diplôme, après trois années, des nouveaux inscrits de 1998-1999 à 2001-2002 à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de Montréal
- Tableau 5.7 :** Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial de la région de Montréal, selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et selon le type de formation et le sexe, de 1998 à 2001
- Graphique 5.7 :** Taux d'obtention d'un DEC et d'une AEC par les nouveaux inscrits, à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial de la région de Montréal, selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue, le type de formation et le sexe, de 1993 à 2001
- Tableau 5.8 :** Taux de passage à l'université, à l'automne 2003, des titulaires d'un DEC obtenu en 2002-2003 dans un cégep de la région de Montréal et qui fréquentent une université québécoise à temps plein comme étudiants réguliers, selon le type de formation et le sexe

TABLEAU 1.1

Population de la région de Montréal,
selon le groupe d'âge et le sexe, de 1991 à 2021 : évolution et prévisions¹

Âge et sexe	1991	1996	2001	2006	2011	2016	2021
0-4 ans	102 539	108 208	96 851	99 259	99 965	100 343	100 610
Masculin	52 568	55 205	49 982	50 492	50 833	51 027	51 164
Féminin	49 971	53 003	46 869	48 767	49 132	49 316	49 446
5-9 ans	89 571	95 663	101 172	95 876	99 688	100 399	100 753
Masculin	46 213	48 773	51 798	49 321	50 645	50 993	51 176
Féminin	43 358	46 890	49 374	46 555	49 043	49 406	49 577
10-14 ans	92 468	90 020	94 653	102 944	98 659	101 844	102 541
Masculin	47 311	46 043	48 295	52 656	50 706	51 776	52 116
Féminin	45 157	43 977	46 358	50 288	47 953	50 068	50 425
15-19 ans	102 667	101 427	99 532	104 596	113 838	108 146	110 580
Masculin	51 758	51 239	50 262	52 902	57 680	55 127	55 867
Féminin	50 909	50 188	49 270	51 694	56 158	53 019	54 713
20-24 ans	150 020	132 576	148 414	123 902	130 679	139 208	130 048
Masculin	74 582	65 301	73 271	62 156	65 385	69 816	65 722
Féminin	75 438	67 275	75 143	61 746	65 294	69 392	64 326
25-29 ans	181 245	152 710	150 261	157 303	140 478	146 593	153 497
Masculin	93 163	78 591	76 816	79 685	71 744	74 637	78 286
Féminin	88 082	74 119	73 445	77 618	68 734	71 956	75 211
30-34 ans	167 908	163 163	145 247	146 288	157 836	143 485	148 774
Masculin	85 246	85 728	75 727	75 841	81 159	74 303	76 814
Féminin	82 662	77 435	69 520	70 447	76 677	69 182	71 960
35-39 ans	144 518	155 234	153 487	140 704	144 034	155 058	142 394
Masculin	71 534	79 005	80 334	73 230	74 642	79 828	73 772
Féminin	72 984	76 229	73 153	67 474	69 392	75 230	68 622
40-44 ans	132 037	137 576	149 111	150 934	140 010	142 521	153 292
Masculin	64 072	67 558	75 128	78 336	72 333	73 377	78 502
Féminin	67 965	70 018	73 983	72 598	67 677	69 144	74 790
45-49 ans	111 401	126 146	134 250	147 542	150 932	139 147	141 079
Masculin	52 995	60 551	64 919	73 892	77 747	71 364	72 160
Féminin	58 406	65 595	69 331	73 650	73 185	67 783	68 919
50 ans et +	540 866	545 465	579 795	625 228	689 053	751 986	798 805
Masculin	230 029	232 453	250 047	274 213	308 794	344 112	369 824
Féminin	310 837	313 012	329 748	351 015	380 259	407 874	428 981
Total	1 815 240	1 808 188	1 852 773	1 894 576	1 965 172	2 028 730	2 082 373
Masculin	869 471	870 447	896 579	922 724	961 668	996 360	1 025 403
Féminin	945 769	937 741	956 194	971 852	1 003 504	1 032 370	1 056 970

1. Les données de 2006 à 2021 sont des prévisions faites à partir des données du recensement de 2001.

Sources : Statistique Canada, pour les données de 1991 et 1996. Données reçues de l'ISQ le 28 novembre 2001.

Institut de la statistique du Québec. Perspectives démographiques, Québec et régions, 2001-2051, édition 2003, [En ligne] :

http://www.stat.gouv.qc.ca/donstat/societe/demographie/persp_poplt/pers2001-2051/index.htm (page consultée le 11 novembre 2004).

TABLEAU 1.2

Niveau de scolarité de la population de la région de Montréal,
selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001

Âge et sexe	Moins de 9 ans d'études	De 9 à 13 ans d'études sans diplôme	De 9 à 13 ans d'études avec diplôme ¹	Études postsecondaires sans diplôme ²	Études postsecondaires (non universitaires) avec diplôme	Études universitaires avec diplôme ³	Total
15-19 ans	6 655	43 505	18 165	21 540	5 365	2 730	97 950
Masculin	3 930	22 855	9 200	10 070	2 260	1 115	49 420
Féminin	2 725	20 650	8 970	11 470	3 100	1 610	48 530
20-24 ans	4 435	13 180	16 815	27 990	28 540	48 705	139 660
Masculin	2 550	7 760	9 570	14 765	13 300	20 580	68 530
Féminin	1 885	5 420	7 240	13 225	15 240	28 125	71 135
25-29 ans	4 545	10 840	13 770	14 525	28 300	67 580	139 570
Masculin	2 410	6 215	7 670	7 900	14 205	30 545	68 950
Féminin	2 140	4 625	6 100	6 615	14 100	37 030	70 620
30-34 ans	5 645	12 625	18 015	12 025	25 085	64 720	138 105
Masculin	2 890	6 675	9 780	6 360	12 405	31 790	69 895
Féminin	2 760	5 950	8 230	5 660	12 685	32 920	68 205
35-39 ans	7 595	15 165	24 115	13 340	26 000	61 645	147 860
Masculin	3 955	8 155	12 480	6 980	12 545	31 930	76 040
Féminin	3 640	7 010	11 630	6 360	13 455	29 710	71 820
40-44 ans	9 130	17 995	27 260	12 915	24 670	53 110	145 080
Masculin	4 370	9 785	12 010	6 625	11 945	26 860	71 585
Féminin	4 755	8 210	15 255	6 295	12 725	26 245	73 485
45-49 ans	10 840	15 530	26 845	11 410	20 210	46 890	131 720
Masculin	4 830	7 730	11 665	5 860	9 525	23 450	63 070
Féminin	6 005	7 800	15 180	5 545	10 685	23 425	68 650
50 ans et +	163 395	77 905	105 855	35 970	52 615	116 250	551 970
Masculin	62 855	32 070	44 180	16 155	23 375	61 785	240 400
Féminin	100 540	45 830	61 680	19 810	29 230	54 465	311 555
Total 15 ans et +	212 240	206 755	250 835	149 695	210 775	461 615	1 491 910
Masculin	87 780	101 245	116 530	74 720	99 555	228 080	707 910
Féminin	124 460	105 510	134 300	74 975	111 220	233 530	784 000

Il faut noter que tous les nombres cités sont arrondis à 0 ou 5. C'est une pratique courante de Statistique Canada pour la diffusion de ses données. En conséquence, il peut arriver que la sommation des données pour les hommes et pour les femmes ne corresponde pas aux données pour l'ensemble de la population. Cela peut se reproduire pour toute sommation.

Regroupement des niveaux de scolarité :

1. De 9 à 13 ans avec diplôme : comprend les personnes ayant un diplôme d'une école de métiers
2. Études postsecondaires sans diplôme : regroupe les personnes ayant fait des études collégiales ou universitaires sans obtenir un diplôme
3. Études universitaires avec diplôme : regroupe les personnes ayant un diplôme inférieur au baccalauréat, un baccalauréat ou un diplôme supérieur au baccalauréat

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 1.3

Taux de scolarité de la population de la région de Montréal,
selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001

Âge et sexe	Moins de 9 ans d'études	De 9 à 13 ans d'études sans diplôme	De 9 à 13 ans d'études avec diplôme ¹	Études postsecondaires sans diplôme ²	Études postsecondaires (non universitaires) avec diplôme	Études universitaires avec diplôme ³	Total
15-19 ans	6,8	44,4	18,5	22,0	5,5	2,8	100,0
Masculin	8,0	46,2	18,6	20,4	4,6	2,3	100,0
Féminin	5,6	42,6	18,5	23,6	6,4	3,3	100,0
20-24 ans	3,2	9,4	12,0	20,0	20,4	34,9	100,0
Masculin	3,7	11,3	14,0	21,5	19,4	30,0	100,0
Féminin	2,6	7,6	10,2	18,6	21,4	39,5	100,0
25-29 ans	3,3	7,8	9,9	10,4	20,3	48,4	100,0
Masculin	3,5	9,0	11,1	11,5	20,6	44,3	100,0
Féminin	3,0	6,5	8,6	9,4	20,0	52,4	100,0
30-34 ans	4,1	9,1	13,0	8,7	18,2	46,9	100,0
Masculin	4,1	9,6	14,0	9,1	17,7	45,5	100,0
Féminin	4,0	8,7	12,1	8,3	18,6	48,3	100,0
35-39 ans	5,1	10,3	16,3	9,0	17,6	41,7	100,0
Masculin	5,2	10,7	16,4	9,2	16,5	42,0	100,0
Féminin	5,1	9,8	16,2	8,9	18,7	41,4	100,0
40-44 ans	6,3	12,4	18,8	8,9	17,0	36,6	100,0
Masculin	6,1	13,7	16,8	9,3	16,7	37,5	100,0
Féminin	6,5	11,2	20,8	8,6	17,3	35,7	100,0
45-49 ans	8,2	11,8	20,4	8,7	15,3	35,6	100,0
Masculin	7,7	12,3	18,5	9,3	15,1	37,2	100,0
Féminin	8,7	11,4	22,1	8,1	15,6	34,1	100,0
50 ans et +	29,6	14,1	19,2	6,5	9,5	21,1	100,0
Masculin	26,1	13,3	18,4	6,7	9,7	25,7	100,0
Féminin	32,3	14,7	19,8	6,4	9,4	17,5	100,0
Total 15 ans et +	14,2	13,9	16,8	10,0	14,1	30,9	100,0
Masculin	12,4	14,3	16,5	10,6	14,1	32,2	100,0
Féminin	15,9	13,5	17,1	9,6	14,2	29,8	100,0

Pour le calcul des pourcentages, les nombres utilisés sont ceux du tableau 1.2. Il faut noter que tous ces nombres sont arrondis à 0 ou 5. C'est une pratique courante de Statistique Canada pour la diffusion de ses données. En conséquence, il peut arriver que la sommation des données pour les hommes et pour les femmes ne corresponde pas aux données pour l'ensemble de la population. Cela peut se reproduire pour toute sommation.

Regroupement des niveaux de scolarité :

1. De 9 à 13 ans avec diplôme : comprend les personnes ayant un diplôme d'une école de métiers
2. Études postsecondaires sans diplôme : regroupe les personnes ayant fait des études collégiales ou universitaires sans obtenir un diplôme
3. Études universitaires avec diplôme : regroupe les personnes ayant un diplôme inférieur au baccalauréat, un baccalauréat ou un diplôme supérieur au baccalauréat

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 1.4

Proportion des familles avec enfants, par territoire des commissions scolaires de la région de Montréal, dont la mère n'a pas de diplôme¹ et dont les parents sont économiquement inactifs², en 2001

	Familles avec enfants de 0 à 17 ans (sauf familles monoparentales hommes)			Familles avec enfants de 0 à 17 ans		
	Total	Parmi ces familles, celles dont la mère n'a pas de diplôme ¹	Proportion des familles dont la mère n'a pas de diplôme (%) ¹	Total	Parmi ces familles, celles dont les parents sont inactifs ²	Proportion des familles dont les parents sont inactifs (%) ²
CS de la Pointe-de-l'Île	35 995	8 630	24,0	37 695	6 925	18,4
CS de Montréal	94 805	21 375	22,5	99 610	22 645	22,7
CS Marguerite-Bourgeoys	69 225	8 285	12,0	71 400	8 675	12,1
CS English-Montréal	149 605	32 090	21,4	156 520	32 100	20,5
CS Lester-B.-Pearson³	64 860	8 185	12,6	67 180	7 060	10,5
Montréal⁴	200 025	38 290	19,1	208 705	38 245	18,3
Ensemble du Québec⁵	893 815	173 315	19,4	936 285	113 920	12,2

1. La proportion des mères sans diplôme correspond aux mères ayant déclaré n'avoir obtenu aucun diplôme, au recensement de 2001. Dans le calcul de la proportion des familles dont la mère n'a pas de diplôme du secondaire, les familles monoparentales dont le chef de famille est un homme sont évidemment exclues. Dans le calcul de la proportion des familles dont les parents sont économiquement actifs, toutes les familles sont prises en considération. Ceci explique la différence entre le nombre de familles retenues dans chaque cas; la différence (936 285 - 893 815) correspond aux 42 470 familles monoparentales dont le chef de famille est un homme.
2. La proportion des familles dont les parents sont économiquement inactifs correspond aux familles où les deux parents ont déclaré ne pas avoir travaillé durant l'année précédant le recensement, soit 2000.
3. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
4. Une famille avec enfants appartient à la fois au territoire d'une commission scolaire francophone et au territoire d'une commission scolaire anglophone. Par exemple, une famille située sur le territoire de la Commission scolaire des Monts-et-Marées est également située sur le territoire de la Commission scolaire Eastern Shores. Seules les familles résidant sur le territoire des commissions scolaires à statut particulier (Littoral, Crie, Kativik) ne se trouvent que dans une seule commission scolaire. Par conséquent, les données par région administrative correspondent à la somme des données des commissions scolaires francophones et des commissions scolaires à statut particulier.
5. Les données pour l'ensemble du Québec ne concernent que les élèves du réseau public.

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 2.1

Nombre d'établissements d'enseignement dans la région de Montréal,
selon le réseau, l'ordre et la langue d'enseignement, en 2004-2005

Ordre d'enseignement	Français	Anglais	Français et anglais	Total
Établissements d'enseignement primaire				
CS de la Pointe-de-l'Île	41	0	0	41
CS de Montréal	133	0	0	133
CS Marguerite-Bourgeoys	61	0	0	61
CS English-Montréal	0	39	0	39
CS Lester-B.- Pearson ¹	0	43	0	43
Total	235	82	0	317
Établissements d'enseignement secondaire				
CS de la Pointe-de-l'Île	13	0	0	13
CS de Montréal	36	0	0	36
CS Marguerite-Bourgeoys	14	0	0	14
CS English-Montréal	0	30	0	30
CS Lester-B.- Pearson ¹	0	14	0	14
Total	63	44	0	107
Établ. d'enseignement primaire et secondaire				
CS de la Pointe-de-l'Île	1	0	0	1
CS de Montréal	8	0	0	8
CS Marguerite-Bourgeoys	1	0	0	1
CS English-Montréal	0	8	0	8
CS Lester-B.- Pearson ¹	0	4	1	5
Total	10	12	1	23
Centres de formation professionnelle				
CS de la Pointe-de-l'Île	6	0	0	6
CS de Montréal	5	0	4	9
CS Marguerite-Bourgeoys	0	0	6	6
CS English-Montréal	0	0	5	5
CS Lester-B.- Pearson ¹	0	1	2	3
Total	11	1	17	29
Centres d'éducation des adultes				
CS de la Pointe-de-l'Île	6	0	1	7
CS de Montréal	16	0	0	16
CS Marguerite-Bourgeoys	5	0	0	5
CS English-Montréal	0	1	5	6
CS Lester-B.- Pearson ¹	0	4	0	4
Total	27	5	6	38
Total des établissements des CS²				
CS de la Pointe-de-l'Île	67	0	1	68
CS de Montréal	198	0	4	202
CS Marguerite-Bourgeoys	81	0	6	87
CS English-Montréal	0	78	10	88
CS Lester-B.- Pearson ¹	0	66	3	69
Total	346	144	24	514
Établissements privés³				
Primaire	46	14	6	66
Secondaire	25	15	8	48
Primaire et secondaire	23	15	5	43
Collégial	13	3	18	34
Secondaire et collégial	6	1	1	8
Total	113	48	38	199

1. Le territoire de cette commission scolaire s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les établissements sont inclus dans cette région.

2. La région attribuée à l'école est celle où se situe le centre administratif de la commission scolaire sauf pour la Commission scolaire Kativik, qui est incluse dans la région du Nord-du-Québec.

3. Un établissement privé peut donner des services éducatifs dans une ou plusieurs écoles (installations).

TABLEAU 2.1 (Suite)

Nombre d'établissements d'enseignement dans la région de la Montréal,
selon le réseau, l'ordre et la langue d'enseignement, en 2004-2005

Ordre d'enseignement	Français	Anglais	Français et anglais	Total
Écoles gouvernementales				
Secondaire	0	0	0	0
Collégial	1	1	0	2
Secondaire et collégial	1	0	0	1
Total	2	1	0	3
Cégeps	9	3	0	12
Universités et constituantes	5	2	0	7

Source : Système d'information sur les organismes scolaires (REFSIO).

TABLEAU 3.1

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des écoles publiques de la région de Montréal¹,
selon la langue, l'ordre d'enseignement et le sexe,
de 2000-2001 à 2004-2005

Français	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	3 494	3 462	3 233	3 021	2 960
Masculin	1 843	1 832	1 678	1 510	1 507
Féminin	1 651	1 630	1 555	1 511	1 453
Préscolaire 5 ans	13 654	13 124	12 839	12 290	11 916
Masculin	6 959	6 747	6 623	6 279	6 086
Féminin	6 695	6 377	6 216	6 011	5 830
Primaire	78 791	79 698	79 677	78 679	76 674
Masculin	40 543	40 928	41 014	40 532	39 433
Féminin	38 248	38 770	38 663	38 147	37 241
Secondaire	49 154	49 274	50 426	51 421	51 967
Masculin	25 194	25 326	26 078	26 556	26 831
Féminin	23 960	23 948	24 348	24 865	25 136
Total	145 093	145 558	146 175	145 411	143 517
Masculin	74 539	74 833	75 393	74 877	73 857
Féminin	70 554	70 725	70 782	70 534	69 660

Anglais	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	492	460	492	420	395
Masculin	251	256	275	205	214
Féminin	241	204	217	215	181
Préscolaire 5 ans	4 300	4 149	3 970	3 646	3 447
Masculin	2 190	2 148	2 067	1 948	1 748
Féminin	2 110	2 001	1 903	1 698	1 699
Primaire	27 100	27 179	27 190	26 602	25 391
Masculin	13 848	13 886	13 922	13 749	13 181
Féminin	13 252	13 293	13 268	12 853	12 210
Secondaire	18 833	19 112	19 663	20 264	20 943
Masculin	9 899	10 028	10 257	10 562	10 922
Féminin	8 934	9 084	9 406	9 702	10 021
Total	50 725	50 900	51 315	50 932	50 176
Masculin	26 188	26 318	26 521	26 464	26 065
Féminin	24 537	24 582	24 794	24 468	24 111

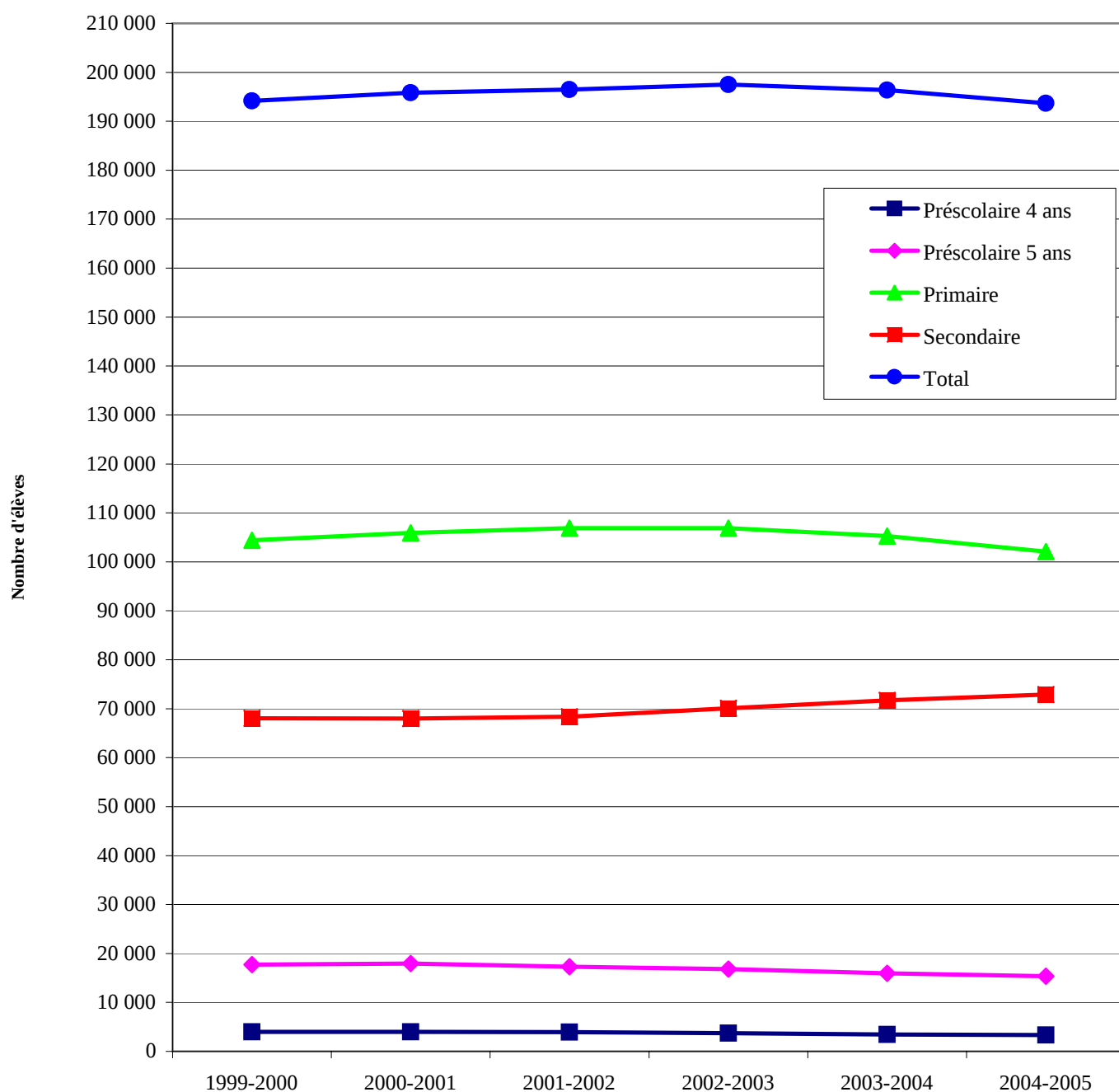
Montréal¹	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	3 986	3 922	3 725	3 441	3 355
Masculin	2 094	2 088	1 953	1 715	1 721
Féminin	1 892	1 834	1 772	1 726	1 634
Préscolaire 5 ans	17 954	17 273	16 809	15 936	15 363
Masculin	9 149	8 895	8 690	8 227	7 834
Féminin	8 805	8 378	8 119	7 709	7 529
Primaire	105 891	106 877	106 867	105 281	102 065
Masculin	54 391	54 814	54 936	54 281	52 614
Féminin	51 500	52 063	51 931	51 000	49 451
Secondaire	67 987	68 386	70 089	71 685	72 910
Masculin	35 093	35 354	36 335	37 118	37 753
Féminin	32 894	33 032	33 754	34 567	35 157
Total	195 818	196 458	197 490	196 343	193 693
Masculin	100 727	101 151	101 914	101 341	99 922
Féminin	95 091	95 307	95 576	95 002	93 771

1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des secteurs francophone et anglophone. Ce tableau est produit à partir des effectifs des écoles publiques de la région administrative, comparativement aux autres tableaux où l'effectif est calculé par commission scolaire à partir de la région administrative du siège social de la commission scolaire. Une commission scolaire peut couvrir plus d'une région administrative, ce qui peut expliquer des différences entre les données contenues dans le présent tableau (données par école) et celles qui figurent dans les autres tableaux (données par commission scolaire).

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

GRAPHIQUE 3.1

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des écoles publiques de la région de Montréal¹,
selon l'ordre d'enseignement, de 1999-2000 à 2004-2005



1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des secteurs francophone et anglophone. Ce tableau est produit à partir des effectifs des écoles publiques de la région administrative, comparativement aux autres tableaux où l'effectif est calculé par commission scolaire à partir de la région administrative du siège social de la commission scolaire. Une commission scolaire peut couvrir plus d'une région administrative, ce qui peut expliquer des différences entre les données contenues dans le présent tableau (données par école) et celles qui figurent dans les autres tableaux (données par commission scolaire).

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.2

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de Montréal,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005

CS de la Pointe-de-l'Île	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	348	332	340	287	294
Masculin	190	181	174	150	159
Féminin	158	151	166	137	135
Préscolaire 5 ans	2 689	2 556	2 530	2 353	2 279
Masculin	1 374	1 322	1 292	1 236	1 181
Féminin	1 315	1 234	1 238	1 117	1 098
Primaire	16 446	16 630	16 461	16 241	15 655
Masculin	8 406	8 506	8 446	8 384	8 070
Féminin	8 040	8 124	8 015	7 857	7 585
Secondaire	10 304	10 400	10 873	11 109	11 288
Masculin	5 479	5 571	5 861	5 999	6 024
Féminin	4 825	4 829	5 012	5 110	5 264
Total	29 787	29 918	30 204	29 990	29 516
Masculin	15 449	15 580	15 773	15 769	15 434
Féminin	14 338	14 338	14 431	14 221	14 082

CS de Montréal	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	2 932	2 904	2 693	2 563	2 489
Masculin	1 537	1 531	1 393	1 265	1 252
Féminin	1 395	1 373	1 300	1 298	1 237
Préscolaire 5 ans	7 393	7 032	6 828	6 569	6 352
Masculin	3 748	3 619	3 568	3 350	3 184
Féminin	3 645	3 413	3 260	3 219	3 168
Primaire	40 597	41 111	40 988	40 347	39 343
Masculin	20 976	21 225	21 168	20 874	20 340
Féminin	19 621	19 886	19 820	19 473	19 003
Secondaire	26 091	26 048	26 353	26 589	26 648
Masculin	13 145	13 175	13 405	13 438	13 522
Féminin	12 946	12 873	12 948	13 151	13 126
Total	77 013	77 095	76 862	76 068	74 832
Masculin	39 406	39 550	39 534	38 927	38 298
Féminin	37 607	37 545	37 328	37 141	36 534

CS Marguerite-Bourgeoys	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	214	226	200	171	177
Masculin	116	120	111	95	96
Féminin	98	106	89	76	81
Préscolaire 5 ans	3 572	3 535	3 481	3 368	3 285
Masculin	1 837	1 805	1 763	1 693	1 721
Féminin	1 735	1 730	1 718	1 675	1 564
Primaire	21 738	21 945	22 216	22 080	21 665
Masculin	11 152	11 185	11 388	11 265	11 012
Féminin	10 586	10 760	10 828	10 815	10 653
Secondaire	12 757	12 822	13 198	13 720	14 031
Masculin	6 569	6 580	6 811	7 117	7 285
Féminin	6 188	6 242	6 387	6 603	6 746
Total	38 281	38 528	39 095	39 339	39 158
Masculin	19 674	19 690	20 073	20 170	20 114
Féminin	18 607	18 838	19 022	19 169	19 044

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.2 (Suite)

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de Montréal,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005

CS English-Montréal	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	432	421	446	373	344
Masculin	222	235	251	183	190
Féminin	210	186	195	190	154
Préscolaire 5 ans	2 204	2 251	2 092	1 989	1 840
Masculin	1 104	1 164	1 085	1 044	934
Féminin	1 100	1 087	1 007	945	906
Primaire	14 247	14 375	14 470	14 123	13 409
Masculin	7 276	7 302	7 398	7 294	6 906
Féminin	6 971	7 073	7 072	6 829	6 503
Secondaire	9 444	9 622	9 926	10 178	10 495
Masculin	4 962	5 043	5 158	5 293	5 503
Féminin	4 482	4 579	4 768	4 885	4 992
Total	26 327	26 669	26 934	26 663	26 088
Masculin	13 564	13 744	13 892	13 814	13 533
Féminin	12 763	12 925	13 042	12 849	12 555

CS Lester-B.-Pearson¹	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	60	39	46	47	51
Masculin	29	21	24	22	24
Féminin	31	18	22	25	27
Préscolaire 5 ans	2 420	2 182	2 195	1 950	1 951
Masculin	1 261	1 124	1 154	1 052	995
Féminin	1 159	1 058	1 041	898	956
Primaire	14 808	14 962	14 886	14 677	14 178
Masculin	7 590	7 709	7 670	7 605	7 427
Féminin	7 218	7 253	7 216	7 072	6 751
Secondaire	10 436	10 533	10 770	11 149	11 525
Masculin	5 502	5 542	5 642	5 810	5 978
Féminin	4 934	4 991	5 128	5 339	5 547
Total	27 724	27 716	27 897	27 823	27 705
Masculin	14 382	14 396	14 490	14 489	14 424
Féminin	13 342	13 320	13 407	13 334	13 281

Montréal²	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	3 986	3 922	3 725	3 441	3 355
Masculin	2 094	2 088	1 953	1 715	1 721
Féminin	1 892	1 834	1 772	1 726	1 634
Préscolaire 5 ans	18 278	17 556	17 126	16 229	15 707
Masculin	9 324	9 034	8 862	8 375	8 015
Féminin	8 954	8 522	8 264	7 854	7 692
Primaire	107 836	109 023	109 021	107 468	104 250
Masculin	55 400	55 927	56 070	55 422	53 755
Féminin	52 436	53 096	52 951	52 046	50 495
Secondaire	69 032	69 425	71 120	72 745	73 987
Masculin	35 657	35 911	36 877	37 657	38 312
Féminin	33 375	33 514	34 243	35 088	35 675
Total	199 132	199 926	200 992	199 883	197 299
Masculin	102 475	102 960	103 762	103 169	101 803
Féminin	96 657	96 966	97 230	96 714	95 496

1. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.

2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.3

**Prévisions¹ à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de Montréal,
de 2003-2004 à 2019-2020**

Ordre d'enseignement	Observations		Prévisions						
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2010-2011	2013-2014	2016-2017	2019-2020
Préscolaire 4 ans²	3 021	2 960	3 023	2 982	2 955	3 003	3 004	3 012	3 018
Préscolaire 5 ans	12 290	11 916	11 716	11 699	11 550	11 775	11 751	11 779	11 805
Primaire	78 668	76 663	74 683	72 744	70 950	67 694	67 704	68 104	68 194
Secondaire	49 757	50 504	50 921	51 056	50 872	48 132	44 376	43 013	43 335
Total	143 736	142 043	140 343	138 481	136 327	130 604	126 835	125 908	126 352
Taux de variation (%)		-1,2	-1,2	-1,3	-1,6	-4,2	-2,9	-0,7	0,4

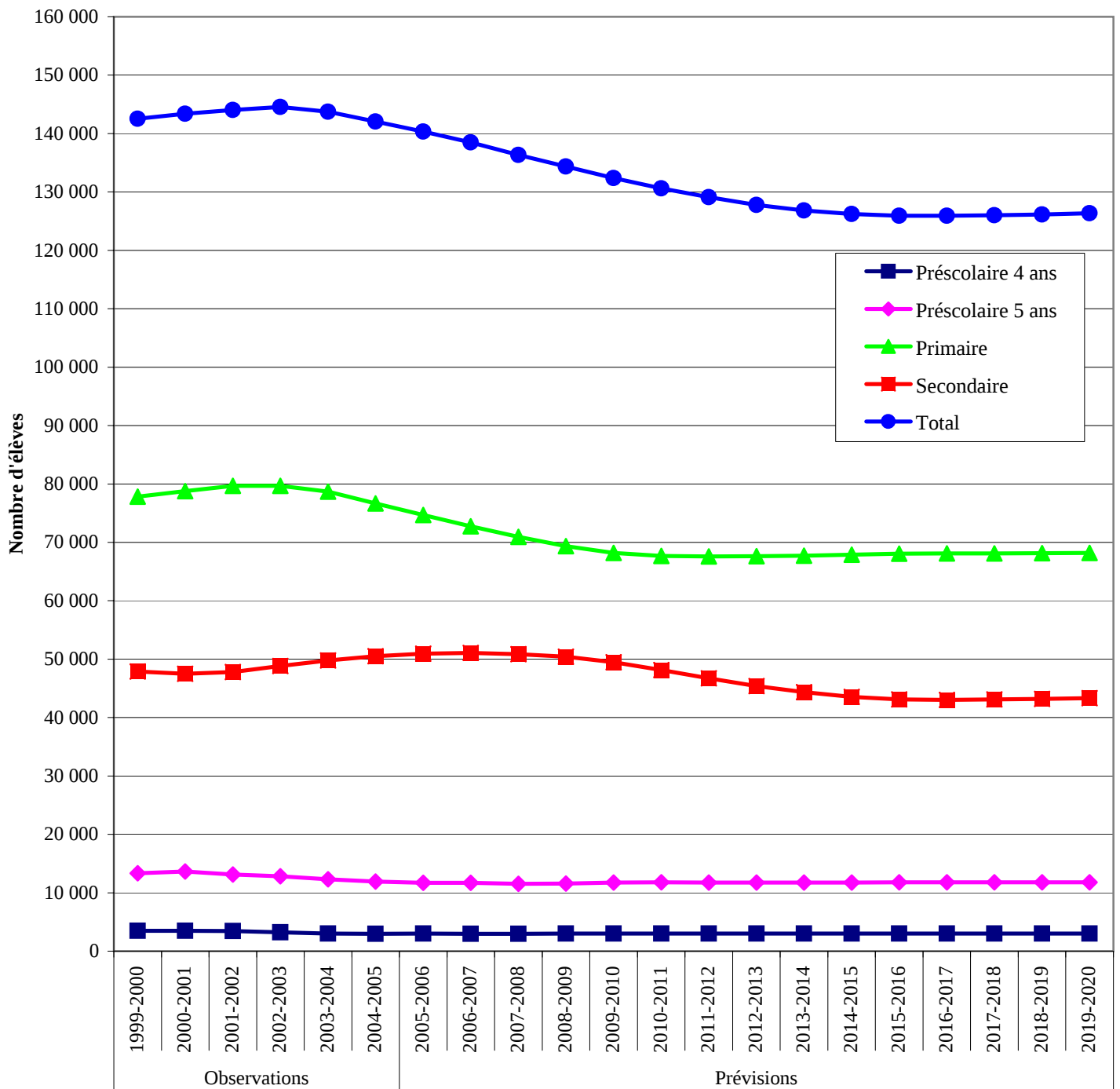
1. Ces prévisions d'effectifs scolaires sont réalisées à l'aide de la méthode des taux de scolarisation. Elles sont basées sur les plus récentes projections démographiques établies par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), sur la base du recensement de 1996, selon la région administrative. Parmi l'ensemble des scénarios disponibles, nous en avons retenu trois qui se différencient par les hypothèses de fécondité et de migration. Dans ce document, nous présentons les résultats du scénario de référence recommandé par l'ISQ. Dans ce scénario, la fécondité régionale varie pour atteindre une moyenne de 1,5 enfant par femme en 2000. Le solde migratoire externe se stabilise à +12 000 personnes en 2002. La mortalité diminue régulièrement sur tout le territoire jusqu'à la fin de la période de projection. Nos prévisions découlent de l'utilisation de l'évolution de taux fixes pour chacune des commissions scolaires. Les taux observés en 2001-2002 sont appliqués à la projection de population des trois scénarios retenus. On a voulu, d'une part, être prudent, d'où l'hypothèse de taux fixes et, d'autre part, traiter les commissions scolaires selon une approche commune. Le choix d'une seule hypothèse se justifie aisément par le fait que cette prévision veut montrer les grandes tendances de l'évolution des effectifs scolaires, à long terme, si aucune modification n'est apportée aux structures actuelles du système d'éducation.

2. Le préscolaire 4 ans comprend trois volets : la maternelle temps plein (5 demi-journées par semaine); l'animation Passe-Partout; et les groupes de maternelle multiâges. Dans ce tableau, les effectifs de l'animation Passe-Partout ne sont pas inclus, car cette mesure s'adresse plus particulièrement aux parents des enfants de 4 ans. Puisque ces enfants ne fréquentent pas l'école, ils ne sont pas retenus dans le calcul des prévisions des effectifs.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

GRAPHIQUE 3.3

Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de Montréal,
de 1999-2000 à 2019-2020



Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.4

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes du réseau privé
de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement et le sexe,
de 2000-2001 à 2004-2005

	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	52	46	47	45	36
Masculin	36	31	31	27	24
Féminin	16	15	16	18	12
Préscolaire 5 ans	2 669	2 772	2 687	2 717	2 649
Masculin	1 316	1 363	1 358	1 360	1 331
Féminin	1 353	1 409	1 329	1 357	1 318
Primaire	17 178	17 726	17 723	17 450	17 584
Masculin	8 560	8 799	8 796	8 685	8 771
Féminin	8 618	8 927	8 927	8 765	8 813
Secondaire	26 743	27 392	28 230	29 406	30 071
Masculin	12 518	12 830	13 159	13 629	13 818
Féminin	14 225	14 562	15 071	15 777	16 253
Total	46 642	47 936	48 687	49 618	50 340
Masculin	22 430	23 023	23 344	23 701	23 944
Féminin	24 212	24 913	25 343	25 917	26 396

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.5

Évolution de l'effectif¹ déclaré en formation générale des jeunes
par les écoles gouvernementales de la région de Montréal,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005

	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Secondaire	58	54	63	0	0
Masculin	17	0	0	0	0
Féminin	41	54	63	0	0
Total	58	54	63	0	0
Masculin	17	0	0	0	0
Féminin	41	54	63	0	0

1. Données telles que fournies par les écoles et non vérifiées par des mandataires du Ministère puisque aucune subvention n'est attribuée sur la base d'un dénombrement d'élèves.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.6

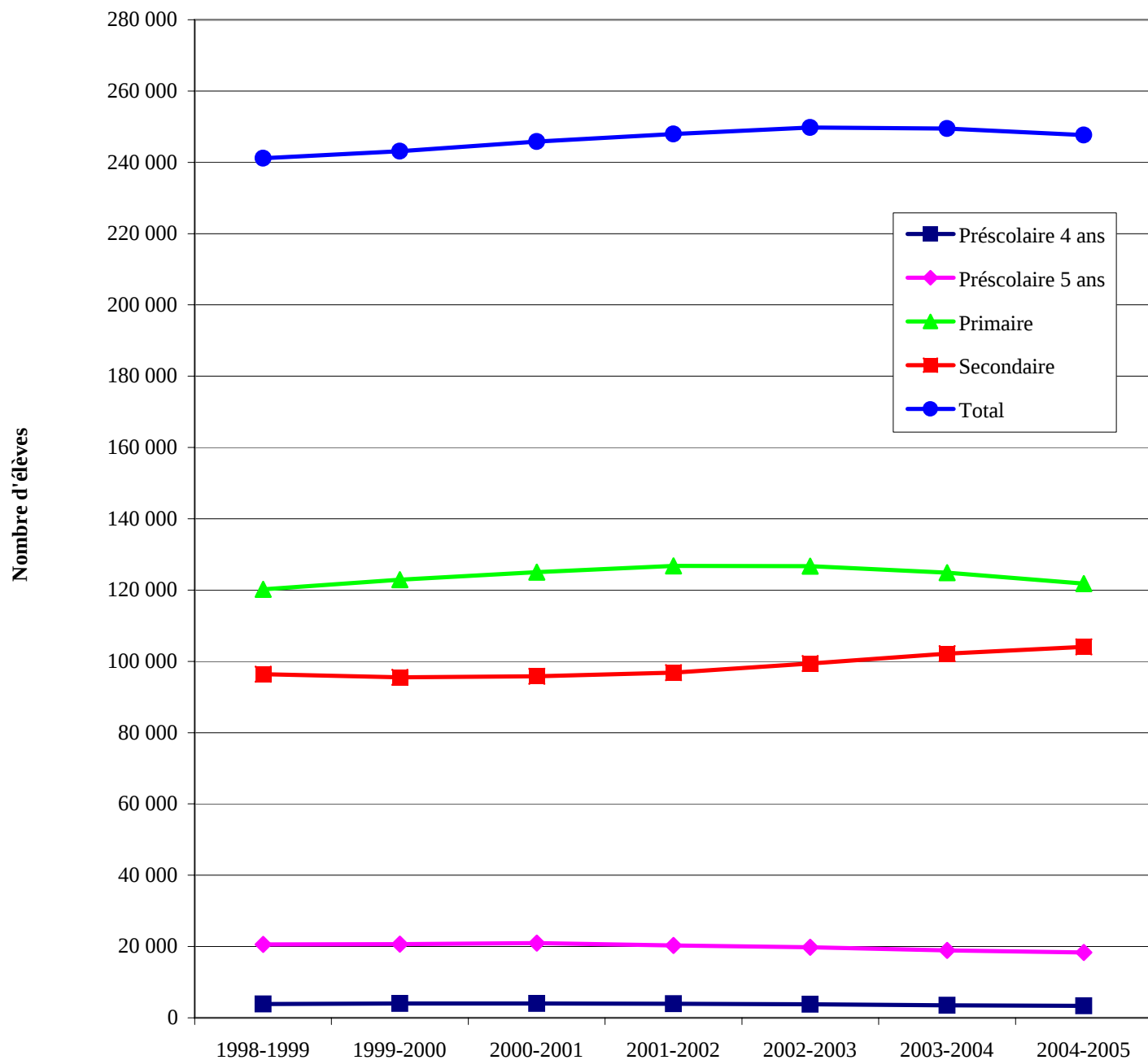
Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des réseaux public, privé et gouvernemental de la région de Montréal,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005

	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	4 038	3 968	3 772	3 486	3 391
Masculin	2 130	2 119	1 984	1 742	1 745
Féminin	1 908	1 849	1 788	1 744	1 646
Préscolaire 5 ans	20 947	20 328	19 813	18 946	18 356
Masculin	10 640	10 397	10 220	9 735	9 346
Féminin	10 307	9 931	9 593	9 211	9 010
Primaire	125 014	126 749	126 744	124 918	121 834
Masculin	63 960	64 726	64 866	64 107	62 526
Féminin	61 054	62 023	61 878	60 811	59 308
Secondaire	95 833	96 871	99 413	102 151	104 058
Masculin	48 192	48 741	50 036	51 286	52 130
Féminin	47 641	48 130	49 377	50 865	51 928
Total	245 832	247 916	249 742	249 501	247 639
Masculin	124 922	125 983	127 106	126 870	125 747
Féminin	120 910	121 933	122 636	122 631	121 892

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

GRAPHIQUE 3.6

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des réseaux public, privé et gouvernemental de la région de Montréal,
selon l'ordre d'enseignement, de 1998-1999 à 2004-2005



Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.7

Évolution de l'effectif des élèves inscrits¹ en formation professionnelle
dans les commissions scolaires de la région de Montréal,
selon le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

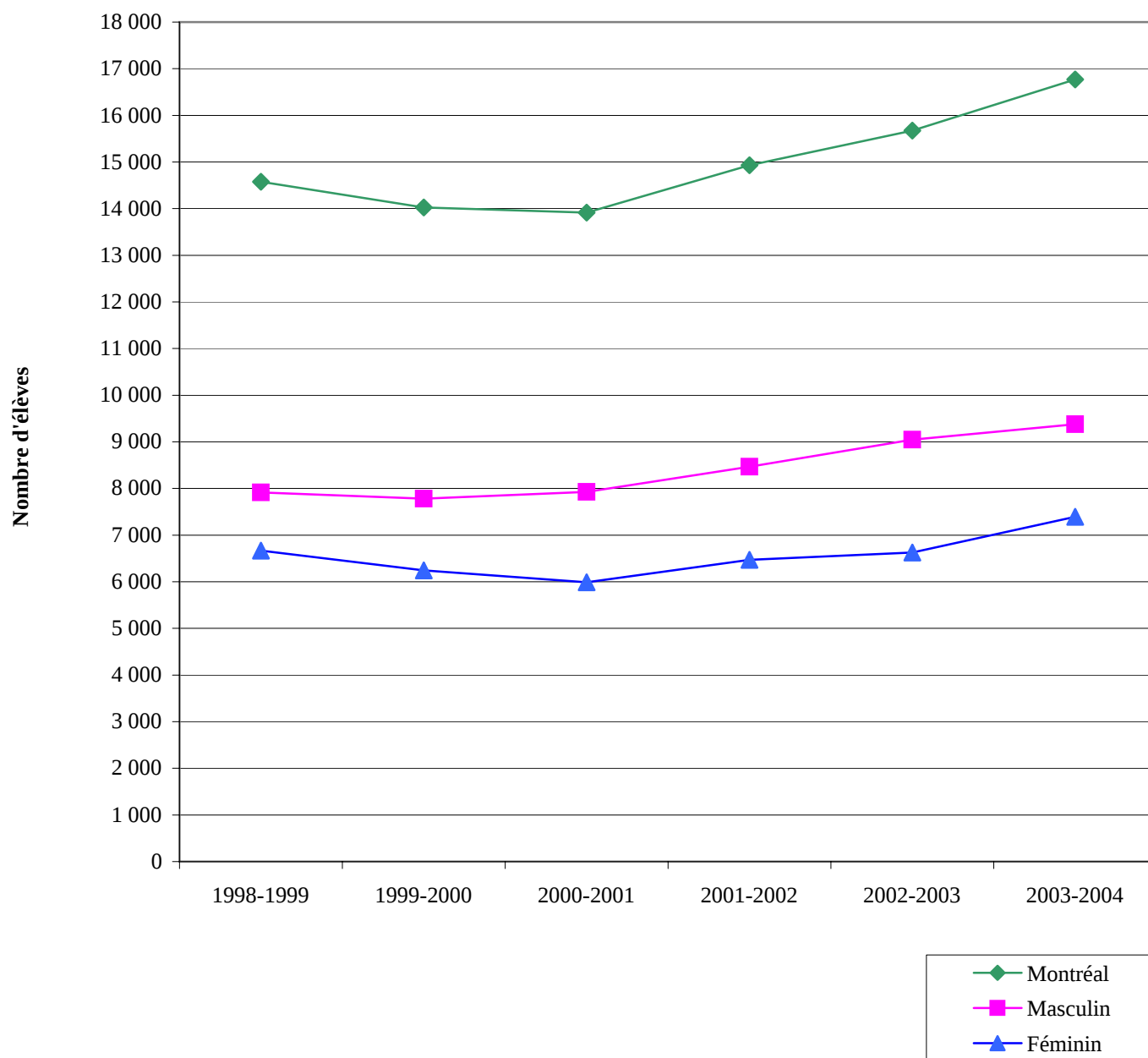
	Élèves inscrits à un programme de formation professionnelle ¹				
	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
CS de la Pointe-de-l'Île	2 316	2 189	2 078	1 922	2 048
Masculin	1 567	1 479	1 389	1 338	1 446
Féminin	749	710	689	584	602
CS de Montréal	5 805	6 170	6 624	7 020	7 356
Masculin	3 325	3 712	3 878	4 052	4 045
Féminin	2 480	2 458	2 746	2 968	3 311
CS Marguerite-Bourgeoys	3 241	3 046	3 353	3 568	3 709
Masculin	1 833	1 692	2 004	2 181	2 137
Féminin	1 408	1 354	1 349	1 387	1 572
CS English-Montréal	1 704	1 722	1 972	2 125	2 568
Masculin	756	782	930	1 122	1 345
Féminin	948	940	1 042	1 003	1 223
CS Lester-B.-Pearson²	962	786	905	1 039	1 091
Masculin	303	782	263	353	1 345
Féminin	659	527	642	686	684
Montréal³	14 028	13 913	14 932	15 674	16 772
Masculin	7 784	7 924	8 464	9 046	9 380
Féminin	6 244	5 989	6 468	6 628	7 392
Réseau public (72 CS)	59 617	59 176	60 862	62 458	64 946
Masculin	33 620	33 916	35 107	36 283	37 355
Féminin	25 997	25 260	25 755	26 175	27 591
Ensemble du Québec⁴	61 959	61 633	63 434	65 140	68 293
Masculin	34 750	35 126	36 351	37 636	39 018
Féminin	27 209	26 507	27 083	27 504	29 275

1. Les élèves inscrits sont ceux qui étudient à temps plein (0,3 ETP). Par exemple, pour un programme d'une durée de 900 heures, un élève est considéré à temps plein s'il a fait au moins 270 heures durant l'année. Un élève inscrit à plus d'un programme dans la même année est compté pour chacun des programmes. Un élève inscrit plus d'une fois au même programme dans la même année n'est compté qu'une fois.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.7

Évolution de l'effectif des élèves inscrits¹ en formation professionnelle
dans les commissions scolaires de la région de Montréal²,
selon le sexe, de 1998-1999 à 2003-2004



1. Les élèves inscrits sont ceux qui étudient à temps plein (0,3 ETP). Par exemple, pour un programme d'une durée de 900 heures, un élève est considéré à temps plein s'il a fait au moins 270 heures durant l'année. Un élève inscrit à plus d'un programme dans la même année est compté pour chacun des programmes. Un élève inscrit plus d'une fois au même programme dans la même année n'est compté qu'une fois.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.8

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ en formation professionnelle
dans les commissions scolaires de la région de Montréal,
selon le groupe d'âge et le sexe, de 2000-2001 à 2003-2004

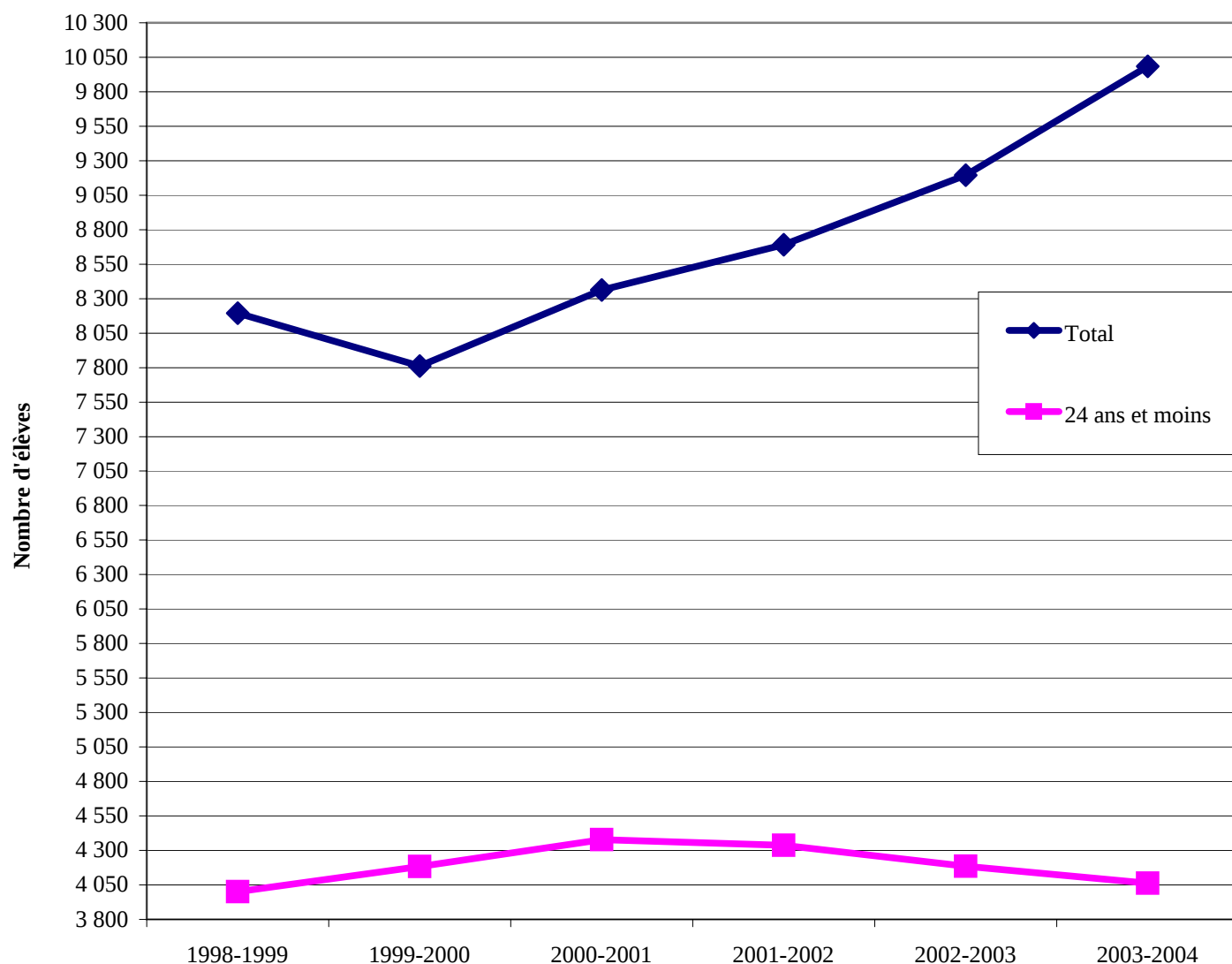
	2000-2001			2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%	N	N	%
CS de la Pointe-de-l'Île	1 207	670	55,5	1 109	606	54,6	1 088	613	56,3	1 116	609	54,6
Masculin	762	413	54,2	709	389	54,9	726	411	56,6	778	409	52,6
Féminin	445	257	57,8	400	217	54,3	362	202	55,8	338	200	59,2
CS de Montréal	3 709	2 266	61,1	3 813	2 177	57,1	3 921	1 991	50,8	4 109	1 871	45,5
Masculin	2 204	1 421	64,5	2 211	1 358	61,4	2 214	1 227	55,4	2 255	1 142	50,6
Féminin	1 505	845	56,1	1 602	819	51,1	1 707	764	44,8	1 854	729	39,3
CS Marguerite-Bourgeoys	1 884	795	42,2	2 024	879	43,4	2 210	820	37,1	2 397	786	32,8
Masculin	982	477	48,6	1 175	566	48,2	1 315	530	40,3	1 306	469	35,9
Féminin	902	318	35,3	849	313	36,9	895	290	32,4	1 091	317	29,1
CS English-Montréal	1 035	407	39,3	1 149	400	34,8	1 281	400	31,2	1 634	447	27,4
Masculin	447	189	42,3	526	211	40,1	677	223	32,9	809	216	26,7
Féminin	588	218	37,1	623	189	30,3	604	177	29,3	825	231	28,0
CS Lester-B.-Pearson²	527	241	45,7	595	275	46,2	696	361	51,9	728	350	48,1
Masculin	164	92	56,1	170	97	57,1	236	145	61,4	255	147	57,6
Féminin	363	149	41,0	425	178	41,9	460	216	47,0	473	203	42,9
Montréal³	8 362	4 379	52,4	8 690	4 337	49,9	9 196	4 185	45,5	9 984	4 063	40,7
Masculin	4 559	2 592	56,9	4 791	2 621	54,7	5 168	2 536	49,1	5 403	2 383	44,1
Féminin	3 803	1 787	47,0	3 899	1 716	44,0	4 028	1 649	40,9	4 581	1 680	36,7
Réseau public (72 CS)	36 753	23 706	64,5	36 821	23 422	63,6	37 907	22 905	60,4	40 157	23 528	58,6
Masculin	20 388	14 245	69,9	20 907	14 357	68,7	21 488	14 107	65,7	22 716	14 569	64,1
Féminin	16 365	9 461	57,8	15 914	9 065	57,0	16 419	8 798	53,6	17 441	8 959	51,4
Ensemble du Québec⁴	38 326	24 591	64,2	38 360	24 278	63,3	38 397	23 196	60,4	42 225	24 583	58,2
Masculin	21 162	14 640	69,2	21 703	14 770	68,1	21 573	14 174	65,7	23 771	15 110	63,6
Féminin	17 164	9 951	58,0	16 657	9 508	57,1	16 824	9 022	53,6	18 454	9 473	51,3

1. Dans ce tableau, les nouveaux inscrits sont ceux qui sont inscrits à un programme pour la première fois depuis 1990-1991. Par exemple, un élève inscrit en comptabilité peut avoir été inscrit, l'année précédente, à un autre programme en formation professionnelle et être considéré comme un nouvel inscrit.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.8

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de Montréal², de 1998-1999 à 2003-2004



1. Dans ce graphique, les nouveaux inscrits sont ceux qui sont inscrits à un programme pour la première fois depuis 1990-1991. Par exemple, un élève inscrit en comptabilité peut avoir été inscrit, l'année précédente, à un autre programme en formation professionnelle et être considéré comme un nouvel inscrit.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.9

Répartition de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de Montréal, qui étaient inscrits l'année précédente au secondaire, selon le sexe, en 2002-2003 et 2003-2004

	Nouveaux inscrits en formation professionnelle en 2002-2003 ¹				Nouveaux inscrits en formation professionnelle en 2003-2004 ¹			
	Total	Inscrits au secondaire en 2001-2002			Total	Inscrits au secondaire en 2002-2003		
		Total	Même région	Même région		Total	Même région	Même région
CS de la Pointe-de-l'Île	1 088	492	344	69,9	1 116	457	303	66,3
Masculin	726	316	197	62,3	778	300	176	58,7
Féminin	362	176	147	83,5	338	157	127	80,9
CS de Montréal	3 921	1 480	987	66,7	4 109	1 490	1 026	68,9
Masculin	2 214	855	509	59,5	2 255	854	560	65,6
Féminin	1 707	625	478	76,5	1 854	636	466	73,3
CS Marguerite-Bourgeoys	2 210	610	438	71,8	2 397	591	438	74,1
Masculin	1 315	401	281	70,1	1 306	360	250	69,4
Féminin	895	209	157	75,1	1 091	231	188	81,4
CS English-Montréal	1 281	429	389	90,7	1 634	457	414	90,6
Masculin	677	215	188	87,4	809	207	181	87,4
Féminin	604	214	201	93,9	825	250	233	93,2
CS Lester-B.-Pearson ²	696	280	223	79,6	728	275	226	82,2
Masculin	236	94	77	81,9	255	104	92	88,5
Féminin	460	186	146	78,5	473	171	134	78,4
Montréal ³	9 196	3 291	2 381	72,3	9 984	3 270	2 407	73,6
Masculin	5 168	1 881	1 252	66,6	5 403	1 825	1 259	69,0
Féminin	4 028	1 410	1 129	80,1	4 581	1 445	1 148	79,4
Ensemble du Québec ⁴	37 907	17 016	13 447	79,0	40 157	17 588	13 961	79,4
Masculin	21 488	10 356	7 929	76,6	22 716	10 609	8 175	77,1
Féminin	16 419	6 660	5 518	82,9	17 441	6 979	5 786	82,9

1. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à un programme particulier. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.10

Évolution de l'effectif¹ en formation générale des adultes
dans les commissions scolaires de la région de Montréal,
selon le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

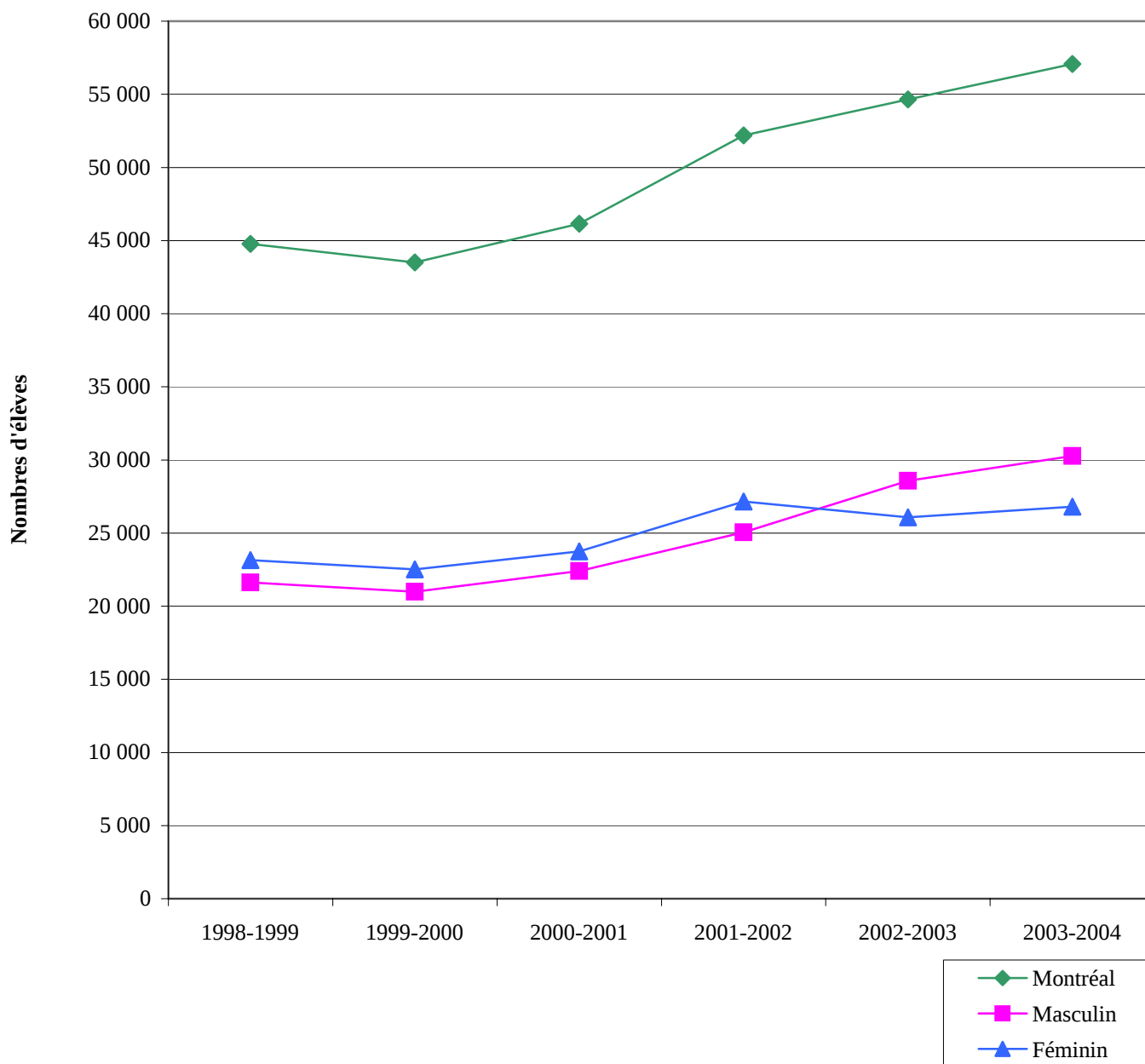
	Élèves inscrits en formation générale des adultes ¹				
	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
CS de la Pointe-de-l'Île	8 263	8 212	8 331	8 299	8 324
Masculin	4 117	4 030	3 993	4 350	4 472
Féminin	4 146	4 182	4 338	3 949	3 852
CS de Montréal	15 038	16 526	21 621	23 728	24 805
Masculin	7 196	8 033	10 286	12 581	13 311
Féminin	7 842	8 493	11 335	11 147	11 494
CS Marguerite-Bourgeoys	7 070	7 652	7 602	7 821	8 143
Masculin	3 483	3 777	3 774	4 007	4 233
Féminin	3 587	3 875	3 828	3 814	3 910
CS English-Montréal	9 923	10 158	10 420	10 482	11 127
Masculin	4 552	4 796	4 962	5 484	5 883
Féminin	5 371	5 362	5 458	4 998	5 244
CS Lester-B.-Pearson²	3 210	3 601	4 225	4 323	4 670
Masculin	1 648	4 796	2 027	2 155	2 363
Féminin	1 562	1 828	2 198	2 168	2 307
Montréal³	43 504	46 149	52 199	54 653	57 069
Masculin	20 996	22 409	25 042	28 577	30 262
Féminin	22 508	23 740	27 157	26 076	26 807
Ensemble du Québec⁴	144 074	150 457	164 204	169 639	174 367
Masculin	73 871	77 206	82 448	86 008	89 497
Féminin	70 203	73 251	81 756	83 631	84 870

1. L'effectif comprend les inscriptions à temps plein et à temps partiel. Un élève inscrit à plus d'un service durant la même année est compté pour chacun d'eux. Un élève inscrit plus d'une fois à un même service durant la même année n'est compté qu'une fois.
2. Le territoire de cette commission scolaire s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.10

Évolution de l'effectif¹ en formation générale des adultes
dans les commissions scolaires de la région de Montréal²,
selon le sexe, de 1998-1999 à 2003-2004



1. L'effectif comprend les inscriptions à temps plein et à temps partiel. Un élève inscrit à plus d'un service durant la même année est compté pour chacun d'eux. Un élève inscrit plus d'une fois à un même service durant la même année n'est compté qu'une fois.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.11

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le groupe d'âge et le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%
CS de la Pointe-de-l'Île	3 244	1 702	52,5	3 020	1 463	48,4	3 087	1 502	48,7
Masculin	1 684	948	56,3	1 560	778	49,9	1 507	806	53,5
Féminin	1 560	754	48,3	1 460	685	46,9	1 580	696	44,1
CS de Montréal	10 339	3 998	38,7	10 790	4 255	39,4	10 949	4 016	36,7
Masculin	5 069	2 090	41,2	5 235	2 288	43,7	5 210	2 123	40,7
Féminin	5 270	1 908	36,2	5 555	1 967	35,4	5 739	1 893	33,0
CS Marguerite-Bourgeoys	2 984	1 519	50,9	3 145	1 507	47,9	3 405	1 490	43,8
Masculin	1 534	910	59,3	1 530	839	54,8	1 658	833	50,2
Féminin	1 450	609	42,0	1 615	668	41,4	1 747	657	37,6
CS English-Montréal	5 169	1 433	27,7	4 915	1 333	27,1	5 241	1 330	25,4
Masculin	2 562	763	29,8	2 388	718	30,1	2 514	712	28,3
Féminin	2 607	670	25,7	2 527	615	24,3	2 727	618	22,7
CS Lester-B.-Pearson²	1 711	873	51,0	1 611	885	54,9	1 737	992	57,1
Masculin	791	472	59,7	841	548	65,2	881	583	66,2
Féminin	920	401	43,6	770	337	43,8	856	409	47,8
Montréal³	23 447	9 525	40,6	23 481	9 443	40,2	24 419	9 330	38,2
Masculin	11 640	5 183	44,5	11 554	5 171	44,8	11 770	5 057	43,0
Féminin	11 807	4 342	36,8	11 927	4 272	35,8	12 649	4 273	33,8
Ensemble du Québec⁴	65 972	33 789	51,2	66 782	33 202	49,7	68 056	34 157	50,2
Masculin	34 158	19 468	57,0	34 221	19 082	55,8	34 553	19 348	56,0
Féminin	31 814	14 321	45,0	32 561	14 120	43,4	33 503	14 809	44,2

1. Un nouvel inscrit en formation générale des adultes, dans un service, est un élève qui n'y a jamais été inscrit, au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit dans un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.11

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de Montréal², de 1999-2000 à 2003-2004



1. Un nouvel inscrit en formation générale des adultes, à un service, est un élève qui n'y a jamais été inscrit au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.12

Évolution du nombre d'inscriptions¹ et de nouvelles inscriptions² en alphabétisation
dans les commissions scolaires de la région
de Montréal, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

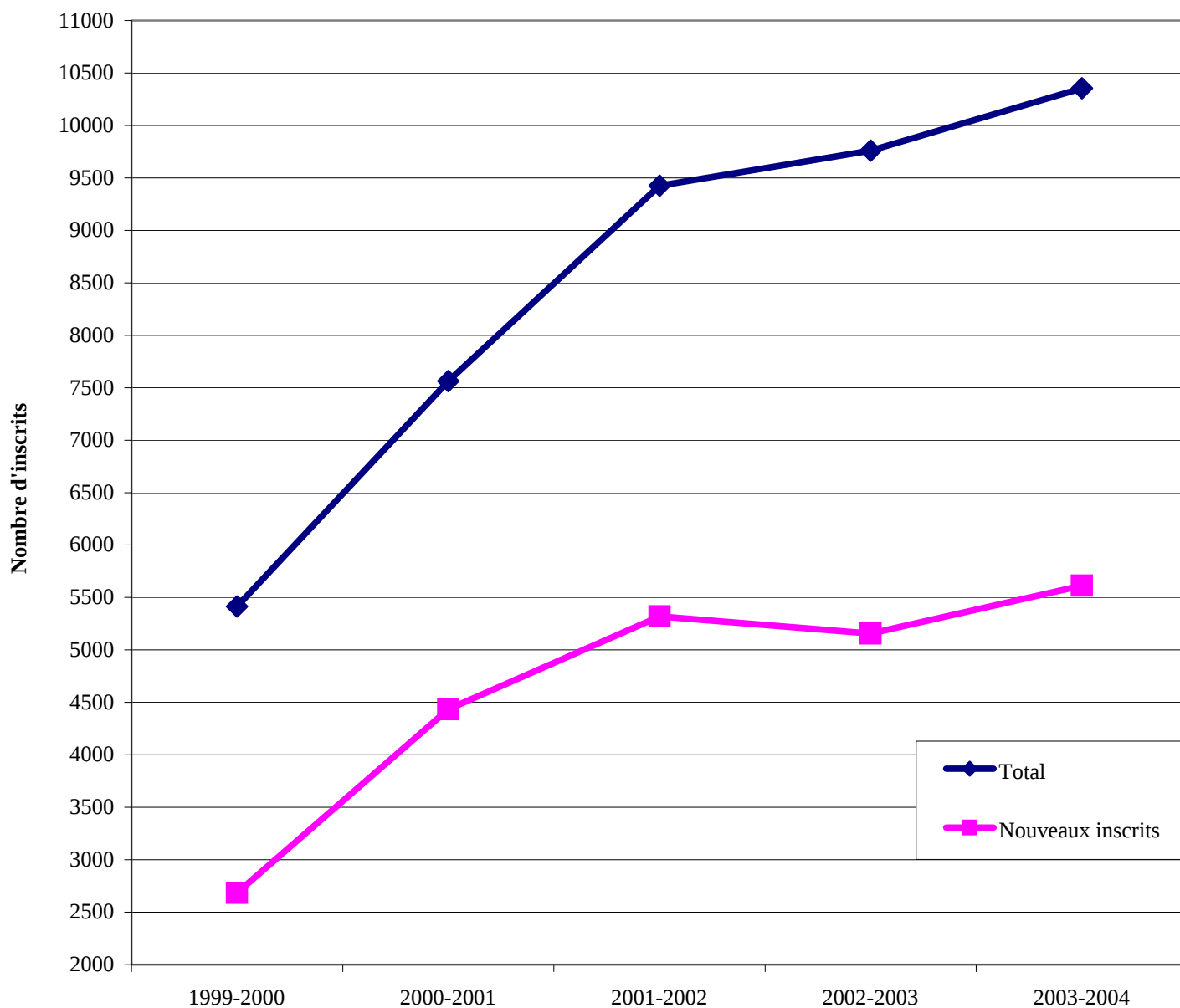
	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Total ¹	Nouvelles inscriptions ²		Total ¹	Nouvelles inscriptions ²		Total ¹	Nouvelles inscriptions ²	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%
CS de la Pointe-de-l'Île	939	365	38,9	868	253	29,1	750	235	31,3
Masculin	282	121	42,9	238	77	32,4	197	72	36,5
Féminin	657	244	37,1	630	176	27,9	553	163	29,5
CS de Montréal	1 437	767	53,4	1 433	689	48,1	1 337	681	50,9
Masculin	639	356	55,7	606	323	53,3	564	311	55,1
Féminin	798	411	51,5	827	366	44,3	773	370	47,9
CS Marguerite-Bourgeoys	235	92	39,1	230	97	42,2	248	112	45,2
Masculin	94	40	42,6	110	58	52,7	110	49	44,5
Féminin	141	52	36,9	120	39	32,5	138	63	45,7
CS English-Montréal	5 972	3 556	59,5	6 442	3 593	55,8	7 191	4 045	56,3
Masculin	2 684	1 704	63,5	2 854	1 669	58,5	3 165	1 848	58,4
Féminin	3 288	1 852	56,3	3 588	1 924	53,6	4 026	2 197	54,6
CS Lester-B.-Pearson³	843	540	64,1	788	525	66,6	829	541	65,3
Masculin	340	217	63,8	330	236	71,5	320	219	68,4
Féminin	503	323	64,2	458	289	63,1	509	322	63,3
Montréal⁴	9 426	5 320	56,4	9 761	5 157	52,8	10 355	5 614	54,2
Masculin	4 039	2 438	60,4	4 138	2 363	57,1	4 356	2 499	57,4
Féminin	5 387	2 882	53,5	5 623	2 794	49,7	5 999	3 115	51,9
Ensemble du Québec⁵	13 645	7 380	54,1	13 877	7 177	51,7	14 610	7 817	53,5
Masculin	6 293	3 602	57,2	6 259	3 490	55,8	6 470	3 699	57,2
Féminin	7 352	3 778	51,4	7 618	3 687	48,4	8 140	4 118	50,6

1. Tous les élèves inscrits une année en alphabétisation sont inclus dans les inscriptions totales même s'ils peuvent avoir été inscrits, durant cette même année, à un autre service en formation générale des adultes.
2. Un nouvel inscrit en alphabétisation est un élève qui n'a jamais été inscrit à ce service au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, il sera considéré comme un nouvel inscrit en alphabétisation s'il répond au critère précédent et que son inscription en alphabétisation est la première durant cette année.
3. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
5. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme des données du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.12

Évolution du nombre d'inscriptions¹ et de nouvelles inscriptions² en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de Montréal³, de 1999-2000 à 2003-2004



1. Tous les élèves inscrits en alphabétisation sont inclus dans les inscriptions totales même s'ils peuvent avoir été inscrits, durant l'année, à un autre service en formation générale des adultes.
2. Un nouvel inscrit en alphabétisation est un élève qui n'a jamais été inscrit à ce service au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit dans plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, il sera considéré comme un nouvel inscrit en alphabétisation s'il répond au critère précédent et que son inscription en alphabétisation est la première durant cette année.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.13

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial
de la région de Montréal, selon le réseau,
le type de formation et le sexe, de 1999 à 2004, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS**CÉGEP DE SAINT-LAURENT**

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	525	430	431	411	448	455
Masculin	189	139	138	127	128	132
Féminin	336	291	293	284	320	323
TECHNIQUE	182	175	156	156	165	207
Masculin	106	103	82	70	67	112
Féminin	76	72	74	86	98	95
AUTRES²	0	**	5	0	35	40
Masculin	0	**	5	0	15	24
Féminin	0	0	0	0	20	16
TOTAL	707	606	592	567	648	702
Masculin	295	243	225	197	210	268
Féminin	412	363	367	370	438	434

CÉGEP D'AHUNTSIC

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	923	903	880	805	796	738
Masculin	381	370	349	334	358	328
Féminin	542	533	531	471	438	410
TECHNIQUE	814	883	792	850	741	787
Masculin	402	466	372	408	365	400
Féminin	412	417	420	442	376	387
AUTRES²	0	7	38	109	87	78
Masculin	0	7	27	72	62	50
Féminin	0	0	11	37	25	28
TOTAL	1 737	1 793	1 710	1 764	1 624	1 603
Masculin	783	843	748	814	785	778
Féminin	954	950	962	950	839	825

CÉGEP DE BOIS-DE-BOULOGNE

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	798	735	715	706	698	685
Masculin	305	270	294	291	300	298
Féminin	493	465	421	415	398	387
TECHNIQUE	162	124	178	134	118	86
Masculin	80	51	59	41	27	21
Féminin	82	73	119	93	91	65
AUTRES²	18	15	**	35	**	22
Masculin	0	**	**	5	0	6
Féminin	18	**	**	30	**	16
TOTAL	978	874	897	875	818	793
Masculin	385	323	355	337	327	325
Féminin	593	551	542	538	491	468

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal,
selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1999 à 2004, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS (Suite)

CÉGEP DE ROSEMONT

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	392	326	192	175	195	176
Masculin	176	131	78	85	67	60
Féminin	216	195	114	90	128	116
TECHNIQUE	236	188	154	125	131	141
Masculin	91	72	62	45	56	54
Féminin	145	116	92	80	75	87
AUTRES²	**	144	195	206	208	190
Masculin	0	78	88	89	104	98
Féminin	**	66	107	117	104	92
TOTAL	629	658	541	506	534	507
Masculin	267	281	228	219	227	212
Féminin	362	377	313	287	307	295

CÉGEP DE MAISONNEUVE

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	1 216	1 202	1 218	1 224	1 222	1 220
Masculin	438	441	481	466	447	496
Féminin	778	761	737	758	775	724
TECHNIQUE	593	651	601	508	505	429
Masculin	299	338	308	258	264	211
Féminin	294	313	293	250	241	218
AUTRES²	0	**	9	30	10	29
Masculin	0	0	**	22	**	14
Féminin	0	**	**	8	**	15
TOTAL	1 809	1 854	1 828	1 762	1 737	1 678
Masculin	737	779	792	746	715	721
Féminin	1 072	1 075	1 036	1 016	1 022	957

CÉGEP DU VIEUX-MONTREAL

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	786	701	776	793	716	771
Masculin	270	221	235	239	217	239
Féminin	516	480	541	554	499	532
TECHNIQUE	887	773	778	720	694	710
Masculin	353	297	298	264	267	276
Féminin	534	476	480	456	427	434
AUTRES²	11	10	13	38	17	30
Masculin	**	**	**	27	**	**
Féminin	**	**	**	11	**	**
TOTAL	1 684	1 484	1 567	1 551	1 427	1 511
Masculin	625	524	543	530	499	543
Féminin	1 059	960	1 024	1 021	928	968

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal,
selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1999 à 2004, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS (Suite)

ÉCOLE QUÉBÉCOISE DU MEUBLE ET BOIS OUVRE
(SECTION MONTRÉAL)

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
TECHNIQUE	14	24	14	10	13	9
Masculin	**	18	**	**	**	**
Féminin	**	6	**	**	**	**
TOTAL	14	24	14	10	13	9
Masculin	**	18	**	**	**	**
Féminin	**	6	**	**	**	**

CÉGEP ANDRÉ-LAURENDEAU

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	539	488	406	390	422	373
Masculin	190	159	155	147	156	151
Féminin	349	329	251	243	266	222
TECHNIQUE	332	266	297	223	212	213
Masculin	205	165	168	119	102	102
Féminin	127	101	129	104	110	111
AUTRES²	0	9	21	118	124	113
Masculin	0	**	**	54	71	50
Féminin	0	**	**	64	53	63
TOTAL	871	763	724	731	758	699
Masculin	395	332	343	320	329	303
Féminin	476	431	381	411	429	396

COLLÈGE DAWSON (ATWATER)

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	1 881	1 874	1 859	1 895	1 771	1 803
Masculin	771	720	802	816	712	714
Féminin	1 110	1 154	1 057	1 079	1 059	1 089
TECHNIQUE	480	449	419	428	400	383
Masculin	225	202	182	201	185	186
Féminin	255	247	237	227	215	197
AUTRES²	182	151	125	156	176	187
Masculin	80	68	61	75	88	84
Féminin	102	83	64	81	88	103
TOTAL	2 543	2 474	2 403	2 479	2 347	2 373
Masculin	1 076	990	1 045	1 092	985	984
Féminin	1 467	1 484	1 358	1 387	1 362	1 389

VANIER COLLEGE

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	957	907	981	1 070	1 140	1 208
Masculin	463	438	433	473	516	591
Féminin	494	469	548	597	624	617
TECHNIQUE	301	307	370	300	264	230
Masculin	128	154	168	138	109	93
Féminin	173	153	202	162	155	137
AUTRES²	209	232	227	241	274	223
Masculin	118	140	139	138	162	118
Féminin	91	92	88	103	112	105
TOTAL	1 467	1 446	1 578	1 611	1 678	1 661
Masculin	709	732	740	749	787	802
Féminin	758	714	838	862	891	859

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

- Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
- Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal,
selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1999 à 2004, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS (Suite)

CÉGEP JOHN ABBOTT

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	1 274	1 214	1 138	1 194	1 138	1 195
Masculin	550	551	499	534	498	574
Féminin	724	663	639	660	640	621
TECHNIQUE	243	211	260	237	203	226
Masculin	121	108	122	113	105	106
Féminin	122	103	138	124	98	120
AUTRES²	252	237	304	357	310	265
Masculin	162	153	194	202	190	168
Féminin	90	84	110	155	120	97
TOTAL	1 769	1 662	1 702	1 788	1 651	1 686
Masculin	833	812	815	849	793	848
Féminin	936	850	887	939	858	838

CÉGEP MARIE-VICTORIN

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	281	295	232	277	286	233
Masculin	81	96	68	80	70	71
Féminin	200	199	164	197	216	162
TECHNIQUE	533	484	515	457	429	458
Masculin	83	74	59	49	42	49
Féminin	450	410	456	408	387	409
AUTRES²	64	62	70	63	64	59
Masculin	29	22	27	22	19	24
Féminin	35	40	43	41	45	35
TOTAL	878	841	817	797	779	750
Masculin	193	192	154	151	131	144
Féminin	685	649	663	646	648	606

CÉGEP GÉRALD-GODIN

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	214	303	290	283	308	345
Masculin	85	120	123	124	132	134
Féminin	129	183	167	159	176	211
TECHNIQUE	76	81	75	49	36	36
Masculin	65	66	62	39	33	29
Féminin	11	15	13	10	3	7
AUTRES²	0	**	7	12	41	58
Masculin	0	**	7	**	29	47
Féminin	0	0	0	**	12	11
TOTAL	290	386	372	344	385	439
Masculin	150	188	192	172	194	210
Féminin	140	198	180	172	191	229

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal,
selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1999 à 2004, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS (Suite)

TOTAL SECTEUR PUBLIC

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	9 786	9 378	9 118	9 223	9 140	9 202
Masculin	3 899	3 656	3 655	3 716	3 601	3 788
Féminin	5 887	5 722	5 463	5 507	5 539	5 414
TECHNIQUE	4 853	4 616	4 609	4 197	3 911	3 915
Masculin	2 171	2 114	1 953	1 753	1 631	1 646
Féminin	2 682	2 502	2 656	2 444	2 280	2 269
AUTRES²	737	871	1 018	1 365	1 348	1 294
Masculin	391	487	583	715	759	711
Féminin	346	384	435	650	589	583
TOTAL	15 376	14 865	14 745	14 785	14 399	14 411
Masculin	6 461	6 257	6 191	6 184	5 991	6 145
Féminin	8 915	8 608	8 554	8 601	8 408	8 266

ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS

ÉCOLE DE MUSIQUE VINCENT D'INDY

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	36	15	23	35	33	22
Masculin	11	**	10	14	10	5
Féminin	25	**	13	21	23	17
TOTAL	36	15	23	35	33	22
Masculin	11	**	10	14	10	5
Féminin	25	**	13	21	23	17

COLLÈGE STANISLAS INC.

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	103	125	108	85	112	131
Masculin	58	63	50	45	56	64
Féminin	45	62	58	40	56	67
TOTAL	103	125	108	85	112	131
Masculin	58	63	50	45	56	64
Féminin	45	62	58	40	56	67

COLLÈGE LASALLE (ANGLOPHONE)

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
TECHNIQUE	180	224	218	203	202	219
Masculin	66	83	65	67	75	73
Féminin	114	141	153	136	127	146
AUTRES²	0	0	0	0	**	0
Masculin	0	0	0	0	**	0
Féminin	0	0	0	0	0	0
TOTAL	180	224	218	203	203	219
Masculin	66	83	65	67	76	73
Féminin	114	141	153	136	127	146

COLLÈGE O'SULLIVAN DE MONTRÉAL (ANGL.)

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
TECHNIQUE	0	0	0	18	12	10
Masculin	0	0	0	7	**	**
Féminin	0	0	0	11	**	**
TOTAL	0	0	0	18	12	10
Masculin	0	0	0	7	**	**
Féminin	0	0	0	11	**	**

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études

dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal,
selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1999 à 2004, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS (Suite)

COLLÈGE ANDRÉ-GRASSET (1973) INC.

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	407	416	435	415	447	463
Masculin	178	181	199	180	204	202
Féminin	229	235	236	235	243	261
AUTRES²	17	15	24	13	16	24
Masculin	11	9	14	6	10	16
Féminin	6	6	10	7	6	8
TOTAL	424	431	459	428	463	487
Masculin	189	190	213	186	214	218
Féminin	235	241	246	242	249	269

COLLÈGE LASALLE

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
TECHNIQUE	310	271	201	135	98	92
Masculin	65	54	47	43	25	25
Féminin	245	217	154	92	73	67
AUTRES²	0	**	0	0	0	0
Masculin	0	**	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0	0
TOTAL	310	272	201	135	98	92
Masculin	65	55	47	43	25	25
Féminin	245	217	154	92	73	67

COLLÈGE JEAN-DE-BRÉBEUF

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	626	709	661	666	659	716
Masculin	287	320	295	274	282	319
Féminin	339	389	366	392	377	397
AUTRES²	**	0	**	0	**	0
Masculin	**	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	**	0	**	0
TOTAL	627	709	662	666	660	716
Masculin	288	320	295	274	282	319
Féminin	339	389	367	392	378	397

COLLÈGE MARIE-DE-FRANCE

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	84	75	104	112	110	101
Masculin	41	42	45	54	45	55
Féminin	43	33	59	58	65	46
TOTAL	84	75	104	112	110	101
Masculin	41	42	45	54	45	55
Féminin	43	33	59	58	65	46

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal,
selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1999 à 2004, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS (Suite)**COLLÈGE O'SULLIVAN DE MONTRÉAL INC. (FRANC.)**

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
TECHNIQUE	70	70	81	27	14	14
Masculin	27	33	27	**	**	**
Féminin	43	37	54	**	**	**
TOTAL	70	70	81	27	14	14
Masculin	27	33	27	**	**	**
Féminin	43	37	54	**	**	**

CONSERVATOIRE LASSALLE

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	84	104	86	41	45	52
Masculin	12	13	13	6	9	11
Féminin	72	91	73	35	36	41
TECHNIQUE	0	0	**	0	0	0
Masculin	0	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	**	0	0	0
TOTAL	84	104	88	41	45	52
Masculin	12	13	13	6	9	11
Féminin	72	91	75	35	36	41

INSTITUT TECCART

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
TECHNIQUE	66	69	48	44	0	0
Masculin	**	**	**	38	0	0
Féminin	**	**	**	6	0	0
TOTAL	66	69	48	44	0	0
Masculin	**	**	**	38	0	0
Féminin	**	**	**	6	0	0

COLLÈGE CENTENAL

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	18	16	17	8	21	15
Masculin	**	10	12	**	13	**
Féminin	**	6	5	**	8	**
AUTRES²	0	0	0	0	0	0
Masculin	0	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0	0
TOTAL	18	16	17	8	21	15
Masculin	**	10	12	**	13	**
Féminin	**	6	5	**	8	**

COLLÈGE MARIANOPOLIS

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	877	835	881	785	845	851
Masculin	379	412	391	332	417	378
Féminin	498	423	490	453	428	473
AUTRES²	0	0	0	0	0	0
Masculin	0	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0	0
TOTAL	877	835	881	785	845	851
Masculin	379	412	391	332	417	378
Féminin	498	423	490	453	428	473

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal,
selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1999 à 2004, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS (Suite)

COLLÈGE DANS LA CITÉ	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	25	42	39	42	31	27
Masculin	8	17	13	12	8	22
Féminin	17	25	26	30	23	5
AUTRES²	7	7	9	**	**	**
Masculin	**	**	**	0	**	**
Féminin	**	**	**	**	**	**
TOTAL	32	49	48	43	34	31
Masculin	10	20	19	12	9	6
Féminin	22	29	29	31	25	25

COLLÈGE MOTHER HOUSE	1999	2000	2001	2002	2003	2004
TECHNIQUE	8	8	12	10	13	0
Masculin	0	0	0	0	0	0
Féminin	8	8	12	10	13	0
TOTAL	8	8	12	10	13	0
Masculin	0	0	0	0	0	0
Féminin	8	8	12	10	13	0

ÉCOLE NATIONALE DU CIRQUE	1999	2000	2001	2002	2003	2004
TECHNIQUE	9	6	7	14	**	16
Masculin	**	**	**	6	**	8
Féminin	**	**	**	8	**	8
TOTAL	9	6	7	14	**	16
Masculin	**	**	**	6	**	8
Féminin	**	**	**	8	**	8

COLLÈGE FRANÇAIS	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	146	61	44	44	0	0
Masculin	99	38	32	30	0	0
Féminin	47	23	12	14	0	0
TOTAL	146	61	44	44	0	0
Masculin	99	38	32	30	0	0
Féminin	47	23	12	14	0	0

TOTAL ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	2 406	2 398	2 398	2 233	2 303	2 378
Masculin	1 087	1 098	1 060	952	1 044	1 051
Féminin	1 319	1 300	1 338	1 281	1 259	1 327
TECHNIQUE	643	648	569	451	343	351
Masculin	225	239	186	165	106	110
Féminin	418	409	383	286	237	241
AUTRES²	25	23	34	14	21	28
Masculin	14	13	20	6	12	17
Féminin	11	10	14	8	9	11
TOTAL	3 074	3 069	3 001	2 698	2 667	2 757
Masculin	1 326	1 350	1 266	1 123	1 162	1 178
Féminin	1 748	1 719	1 735	1 575	1 505	1 579

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

- Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
- Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal,
selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1999 à 2004, session d'automne

ÉCOLES GOUVERNEMENTALES

MACDONALD COLLEGE, UNIVERSITÉ MCGILL	1999	2000	2001	2002	2003	2004
TECHNIQUE	33	21	23	23	19	32
Masculin	27	**	**	**	13	22
Féminin	6	**	**	**	6	10
TOTAL	33	21	23	23	19	32
Masculin	27	**	**	**	13	22
Féminin	6	**	**	**	6	10

CONSERVATOIRE DE MUSIQUE DE MONTRÉAL	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	12	9	9	15	12	13
Masculin	**	**	**	6	**	**
Féminin	**	**	**	9	**	**
TOTAL	12	9	9	15	12	13
Masculin	**	**	**	6	**	**
Féminin	**	**	**	9	**	**

INSTITUT DE TOURISME ET D'HÔTELLERIE DU QUÉBEC	1999	2000	2001	2002	2003	2004
TECHNIQUE	101	94	112	116	88	84
Masculin	23	26	30	38	18	26
Féminin	78	68	82	78	70	58
TOTAL	101	94	112	116	88	84
Masculin	23	26	30	38	18	26
Féminin	78	68	82	78	70	58

TOTAL ÉCOLES GOUVERNEMENTALES	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	12	9	9	15	12	13
Masculin	**	**	**	6	**	**
Féminin	**	**	**	9	**	**
TECHNIQUE	134	115	135	139	107	48
Masculin	50	45	51	58	31	68
Féminin	84	70	84	81	76	116
TOTAL	146	124	144	154	119	129
Masculin	53	48	54	64	35	52
Féminin	93	76	90	90	84	77

TOTAL DE TOUS LES RÉSEAUX

MONTRÉAL	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	12 204	11 785	11 525	11 471	11 455	11 593
Masculin	4 989	4 757	4 718	4 674	4 649	4 843
Féminin	7 215	7 028	6 807	6 797	6 806	6 750
TECHNIQUE	5 630	5 379	5 313	4 787	4 361	4 382
Masculin	2 446	2 398	2 190	1 976	1 768	1 804
Féminin	3 184	2 981	3 123	2 811	2 593	2 578
AUTRES²	762	894	1 052	1 379	1 369	1 322
Masculin	405	500	603	721	771	728
Féminin	357	394	449	658	598	594
TOTAL	18 596	18 058	17 890	17 637	17 185	17 297
Masculin	7 840	7 655	7 511	7 371	7 188	7 375
Féminin	10 756	10 403	10 379	10 266	9 997	9 922

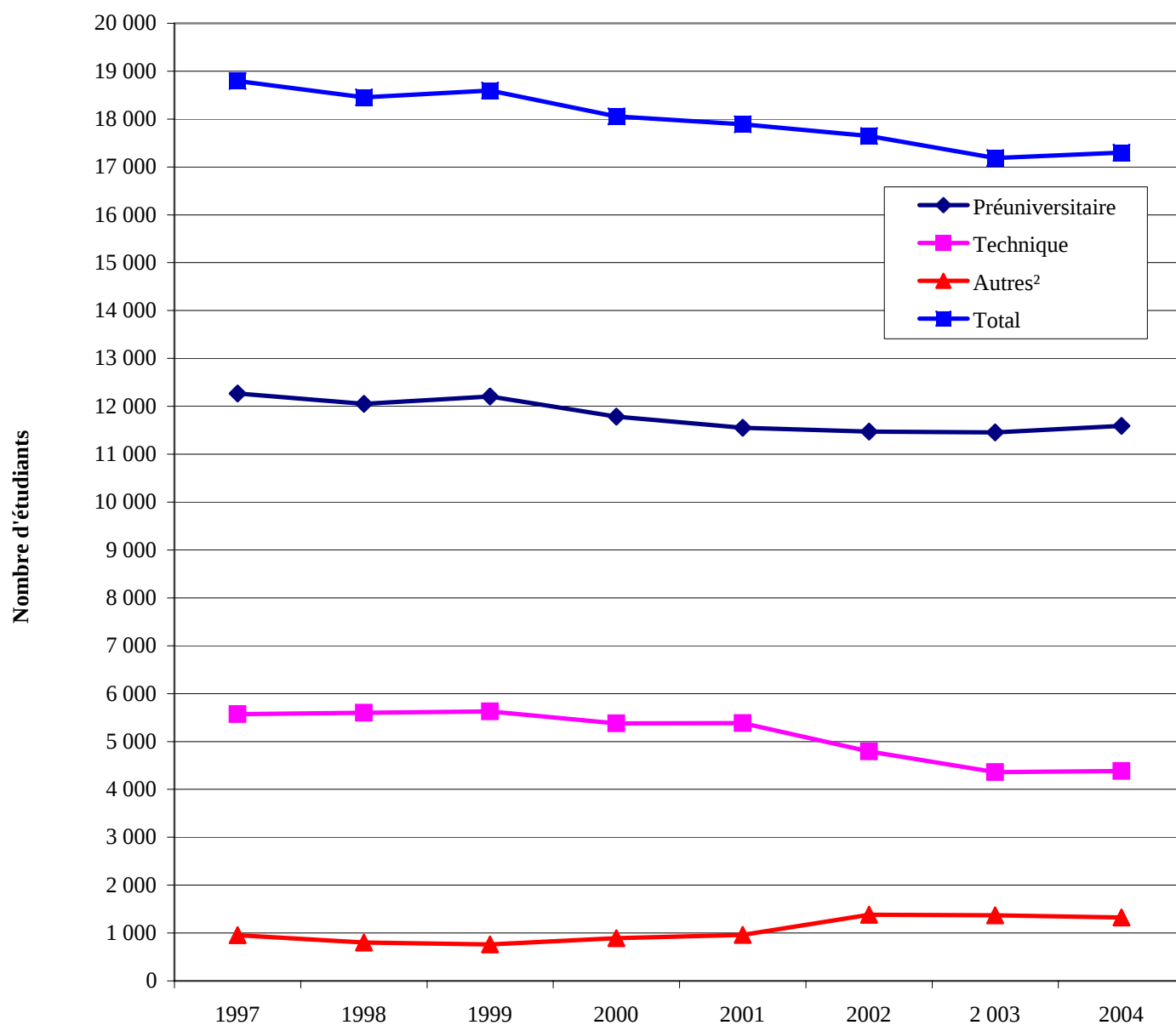
** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

- Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
- Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).

GRAPHIQUE 3.13

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial
de la région de Montréal, selon le type de formation,
de 1997 à 2004, session d'automne



1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).

TABLEAU 3.14

Répartition du total des nouveaux inscrits¹ au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de Montréal et de ceux provenant de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie et le sexe, de 2001 à 2004

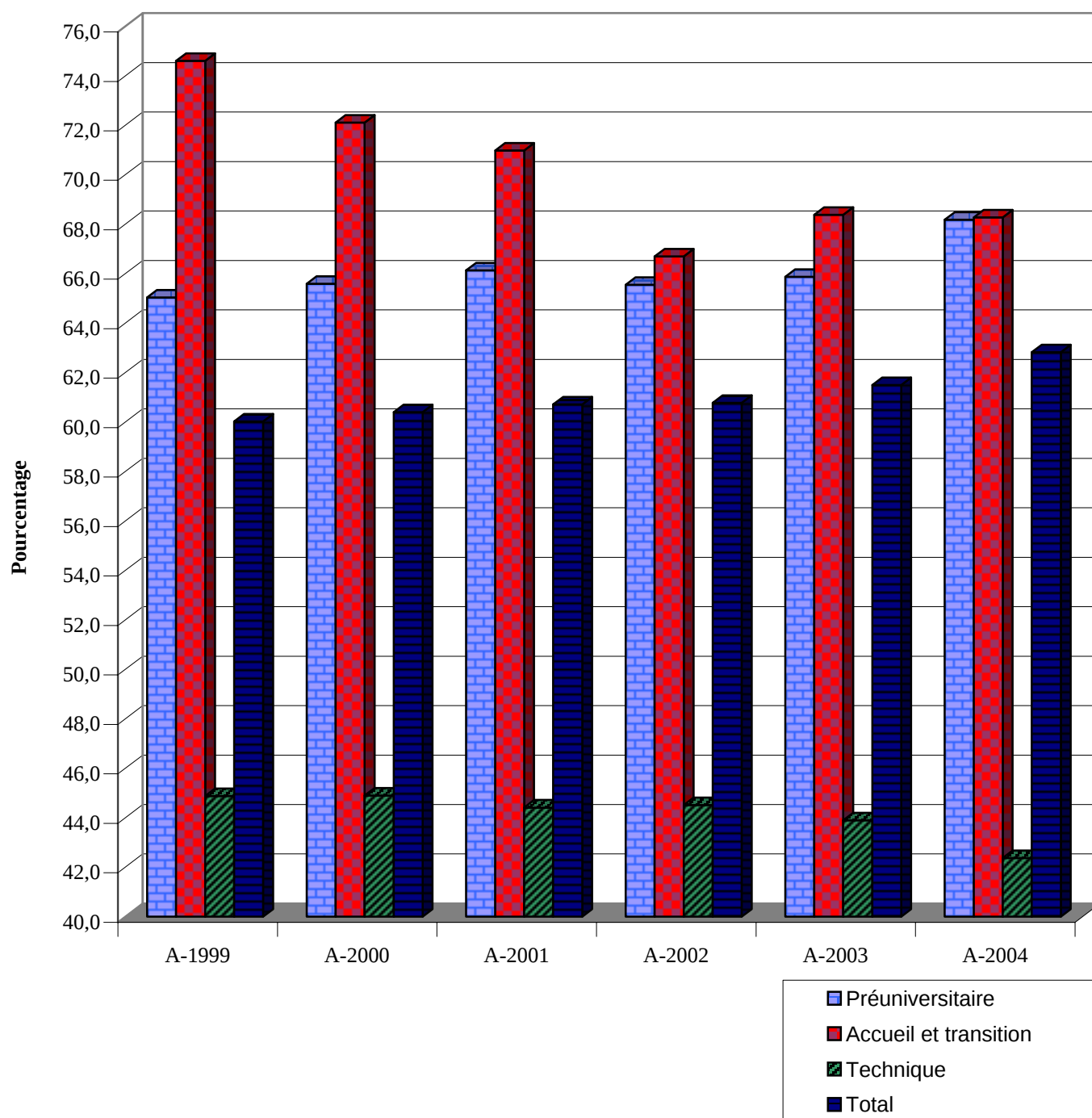
Type de formation	Automne 2001			Automne 2002			Automne 2003			Automne 2004		
	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région
PRÉUNIVERSITAIRE	10 494	6 940	66,1	10 422	6 831	65,5	10 333	6 806	65,9	10 448	7 123	68,2
Homme	4 217	2 915	69,1	4 207	2 874	68,3	4 158	2 858	68,7	4 330	3 089	71,3
Femme	6 277	4 025	64,1	6 215	3 957	63,7	6 175	3 948	63,9	6 118	4 034	65,9
ACCUEIL ET TRANSITION	796	565	71,0	1 084	723	66,7	1 034	707	68,4	1 040	710	68,3
Homme	451	319	70,7	588	383	65,1	584	404	69,2	570	395	69,3
Femme	345	246	71,3	496	340	68,5	450	303	67,3	470	315	67,0
TECHNIQUE	3 990	1 772	44,4	3 453	1 537	44,5	2 975	1 306	43,9	3 014	1 277	42,4
Homme	1 673	843	50,4	1 412	727	51,5	1 199	612	51,0	1 233	579	47,0
Femme	2 317	929	40,1	2 041	810	39,7	1 776	694	39,1	1 781	698	39,2
TOTAL	15 280	9 277	60,7	14 959	9 091	60,8	14 342	8 819	61,5	14 502	9 110	62,8
Homme	6 341	4 077	64,3	6 207	3 984	64,2	5 941	3 874	65,2	6 133	4 063	66,2
Femme	8 939	5 200	58,2	8 752	5 107	58,4	8 401	4 945	58,9	8 369	5 047	60,3

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

Source : MEQ, DRSI, fichier « Distribution des nouvelles inscriptions », SIPEEC été 2005.

GRAPHIQUE 3.14

Pourcentage du total des nouveaux inscrits¹ au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de Montréal, qui proviennent de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie, de 1999 à 2004



1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

TABLEAU 3.15

Prévisions¹ à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire,
des collèges du réseau public de la région de Montréal,
de 2003 à 2014, session d'automne

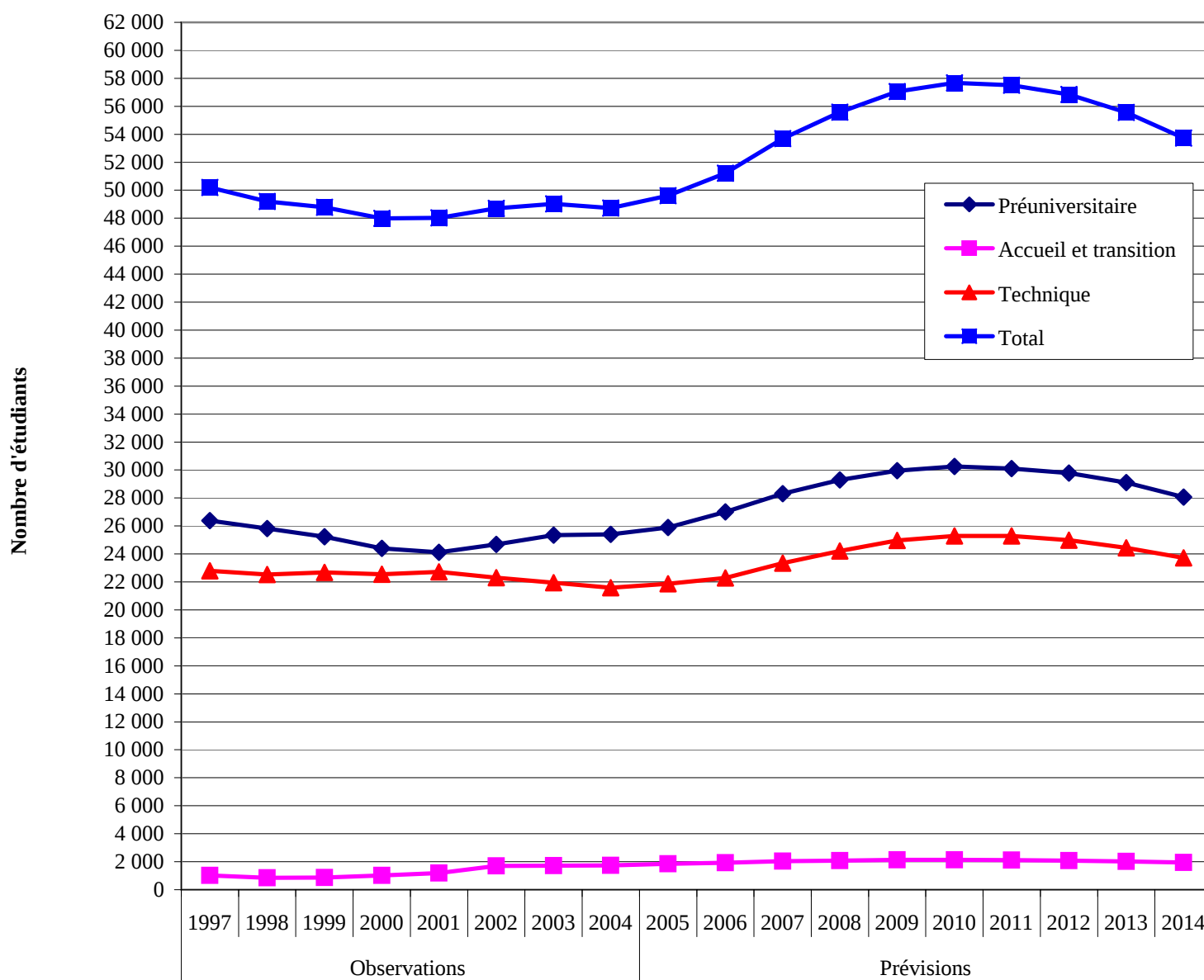
	Observations		Prévisions						
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2010	2012	2014
PRÉUNIVERSITAIRE	25 351	25 405	25 889	27 009	28 310	29 291	30 254	29 774	28 061
TECHNIQUE	21 945	21 579	21 877	22 283	23 342	24 212	25 296	24 977	23 723
ACCUEIL ET TRANSITION	1 725	1 746	1 849	1 926	2 032	2 076	2 130	2 086	1 949
TOTAL	49 021	48 730	49 615	51 218	53 684	55 579	57 680	56 837	53 733
TAUX DE VARIATION (%)		-0,6	1,8	3,2	4,8	3,5	3,8	-1,5	-5,5

1. La méthode qui soutient les prévisions présentées dans ce tableau repose principalement sur la zone principale de recrutement de chaque établissement collégial. Cette zone est formée des territoires des commissions scolaires (regroupant toutes les catégories d'organismes) d'où proviennent chaque année 85 % des nouveaux inscrits de l'établissement. Ces nouveaux inscrits ont effectué un passage direct des études secondaires à temps plein (secteur des jeunes) à l'enseignement ordinaire à temps plein, dans un programme menant au diplôme d'études collégiales. L'effectif à prévoir, pour les dix automnes suivant l'automne de la dernière observation, est obtenu entre autres en appliquant les hypothèses sur le taux de passage du secondaire au collégial des élèves de la zone principale de recrutement, afin d'obtenir une prévision du nombre de nouveaux inscrits au collégial.

Source : MELS, DRSI, SIPEEC, juillet 2005 (SIGDEC filtré fixe, versions des 4 mars et 12 juillet 2005).

GRAPHIQUE 3.15

Prévisions¹ à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de Montréal, de 1997 à 2014, session d'automne



1. La méthode qui soutient les prévisions présentées dans ce tableau repose principalement sur la zone principale de recrutement de chaque établissement collégial. Cette zone est formée des territoires des commissions scolaires (regroupant toutes les catégories d'organismes) d'où proviennent chaque année 85 % des nouveaux inscrits de l'établissement. Ces nouveaux inscrits ont effectué un passage direct des études secondaires à temps plein (secteur des jeunes) à l'enseignement ordinaire à temps plein, dans un programme menant au diplôme d'études collégiales. L'effectif à prévoir, pour les dix automnes suivant l'automne de la dernière observation, est obtenu entre autres en appliquant les hypothèses sur le taux de passage du secondaire au collégial des élèves de la zone principale de recrutement, afin d'obtenir une prévision du nombre de nouveaux inscrits au collégial.

TABLEAU 3.16

Évolution de l'effectif étudiant des universités de la région
de Montréal, selon le type de sanction et le sexe,
de 2000 à 2004, session d'automne

Université de Montréal	2000	2001	2002	2003	2004
Baccalauréat	15 966	17 898	18 896	19 848	20 151
Masculin	4 809	5 194	5 619	6 077	6 214
Féminin	11 157	12 704	13 277	13 771	13 937
Maîtrise	4 153	4 290	4 575	4 726	5 003
Masculin	1 584	1 654	1 723	1 792	1 878
Féminin	2 569	2 636	2 852	2 934	3 125
Doctorat	1 966	1 906	1 990	2 206	2 393
Masculin	965	912	962	1 080	1 157
Féminin	1 001	994	1 028	1 126	1 236
Certificat et diplôme de 1^{er} cycle	8 313	7 642	7 762	7 765	7 933
Masculin	2 544	2 405	2 596	2 558	2 547
Féminin	5 769	5 237	5 166	5 207	5 386
Certificat et diplôme de 2^e cycle	817	842	843	856	1 049
Masculin	261	236	254	254	284
Féminin	556	606	589	602	765
Certificat et diplôme de 3^e cycle	**	20	19	27	13
Masculin	**	7	9	12	5
Féminin	**	13	10	15	8
Autres programmes	2 967	3 422	3 604	3 559	3 514
Masculin	1 107	1 223	1 264	1 255	1 286
Féminin	1 860	2 199	2 340	2 304	2 228
Total	34 186	36 020	37 689	38 987	40 056
Masculin	11 272	11 631	12 427	13 028	13 371
Féminin	22 914	24 389	25 262	25 959	26 685

École des hautes études commerciales	2000	2001	2002	2003	2004
Baccalauréat	3 431	3 369	3 471	3 487	3 550
Masculin	1 743	1 756	1 806	1 866	1 927
Féminin	1 688	1 613	1 665	1 621	1 623
Maîtrise	1 058	1 282	1 393	1 230	1 194
Masculin	621	756	801	712	664
Féminin	437	526	592	518	530
Doctorat	106	107	122	125	156
Masculin	61	62	64	72	91
Féminin	45	45	58	53	65
Certificat et diplôme de 1^{er} cycle	4 146	4 082	4 583	5 103	4 742
Masculin	1 979	1 918	2 220	2 503	2 299
Féminin	2 167	2 164	2 363	2 600	2 443
Certificat et diplôme de 2^e cycle	1 047	948	948	1 051	957
Masculin	484	429	427	495	462
Féminin	563	519	521	556	495
Certificat et diplôme de 3^e cycle	0	0	0	0	0
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
Autres programmes	293	582	409	406	377
Masculin	153	312	212	202	205
Féminin	140	270	197	204	172
Total	10 081	10 370	10 926	11 402	10 976
Masculin	5 041	5 233	5 530	5 850	5 648
Féminin	5 040	5 137	5 396	5 552	5 328

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

Sources : Avant 2001-2002 : Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); À partir de 2001-2002 : Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

TABLEAU 3.16 (Suite)

Évolution de l'effectif étudiant des universités de la région
de Montréal, selon le type de sanction et le sexe,
de 2000 à 2004, session d'automne

École Polytechnique	2000	2001	2002	2003	2004
Baccalauréat	3 488	3 537	3 535	3 411	3 145
Masculin	2 710	2 743	2 725	2 651	2 464
Féminin	778	794	810	760	681
Maîtrise	527	659	790	896	844
Masculin	396	488	613	709	669
Féminin	131	171	177	187	175
Doctorat	250	232	277	337	393
Masculin	207	189	228	266	311
Féminin	43	43	49	71	82
Certificat et diplôme de 1^{er} cycle	438	434	395	386	411
Masculin	384	372	357	355	368
Féminin	54	62	38	31	43
Certificat et diplôme de 2^e cycle	102	131	212	230	196
Masculin	66	101	170	191	156
Féminin	36	30	42	39	40
Certificat et diplôme de 3^e cycle	0	0	0	0	0
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
Autres programmes	380	393	430	442	433
Masculin	314	322	356	353	344
Féminin	66	71	74	89	89
Total	5 185	5 386	5 639	5 702	5 422
Masculin	4 077	4 215	4 449	4 525	4 312
Féminin	1 108	1 171	1 190	1 177	1 110

Université du Québec à Montréal	2000	2001	2002	2003	2004
Baccalauréat	17 917	17 830	17 920	18 223	18 631
Masculin	6 399	6 298	6 488	6 582	6 624
Féminin	11 518	11 532	11 432	11 641	12 007
Maîtrise	3 418	4 180	4 324	4 439	4 401
Masculin	1 726	2 303	2 350	2 382	2 293
Féminin	1 692	1 877	1 974	2 057	2 108
Doctorat	1 077	1 085	1 160	1 247	1 321
Masculin	464	460	493	544	560
Féminin	613	625	667	703	761
Certificat et diplôme de 1^{er} cycle	11 354	10 663	11 182	11 865	11 887
Masculin	4 069	3 776	3 931	4 025	4 080
Féminin	7 285	6 887	7 251	7 840	7 807
Certificat et diplôme de 2^e cycle	280	367	395	400	392
Masculin	128	159	176	201	184
Féminin	152	208	219	199	208
Certificat et diplôme de 3^e cycle	0	0	0	0	0
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
Autres programmes	3 006	2 806	2 894	3 207	3 176
Masculin	1 096	1 060	1 195	1 308	1 283
Féminin	1 910	1 746	1 699	1 899	1 893
Total	37 052	36 931	37 875	39 381	39 808
Masculin	13 882	14 056	14 633	15 042	15 024
Féminin	23 170	22 875	23 242	24 339	24 784

Sources : Avant 2001-2002 : Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); À partir de 2001-2002 : Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

TABLEAU 3.16 (Suite)

Évolution de l'effectif étudiant des universités de la région
de Montréal, selon le type de sanction et le sexe,
de 2000 à 2004, session d'automne

École de technologie supérieure	2000	2001	2002	2003	2004
Baccalauréat	2 361	2 636	2 951	3 249	3 303
Masculin	2 175	2 440	2 721	3 000	3 035
Féminin	186	196	230	249	268
Maîtrise	169	307	398	423	387
Masculin	149	270	341	370	343
Féminin	20	37	57	53	44
Doctorat	66	65	81	115	134
Masculin	58	56	69	99	109
Féminin	8	9	12	16	25
Certificat et diplôme de 1^{er} cycle	355	364	395	370	392
Masculin	279	287	295	291	293
Féminin	76	77	100	291	99
Certificat et diplôme de 2^e cycle	**	93	86	39	26
Masculin	**	78	72	30	17
Féminin	0	15	14	9	9
Certificat et diplôme de 3^e cycle	0	0	0	0	0
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
Autres programmes	270	319	402	397	397
Masculin	244	289	346	346	344
Féminin	26	30	56	51	53
Total	3 224	3 784	4 313	4 593	4 639
Masculin	2 908	3 420	3 844	4 136	4 141
Féminin	316	364	469	457	498

Université McGill	2000	2001	2002	2003	2004
Baccalauréat	16 862	17 664	18 452	18 962	19 426
Masculin	6 890	7 056	7 251	7 418	7 638
Féminin	9 972	10 608	11 201	11 544	11 788
Maîtrise	3 294	3 368	3 660	3 784	3 803
Masculin	1 609	1 609	1 797	1 852	1 806
Féminin	1 685	1 759	1 863	1 932	1 997
Doctorat	2 011	2 022	2 168	2 351	2 423
Masculin	1 090	1 093	1 142	1 214	1 264
Féminin	921	929	1 026	1 137	1 159
Certificat et diplôme de 1^{er} cycle	3 325	3 251	2 777	2 703	2 523
Masculin	1 202	1 176	1 032	996	935
Féminin	2 123	2 075	1 745	1 707	1 588
Certificat et diplôme de 2^e cycle	542	723	881	946	1 031
Masculin	249	323	367	404	472
Féminin	293	400	514	542	559
Certificat et diplôme de 3^e cycle	0	0	0	0	0
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
Autres programmes	2 077	2 150	1 743	1 777	1 496
Masculin	894	950	797	784	638
Féminin	1 183	1 200	946	993	858
Total	28 111	29 178	29 681	30 523	30 702
Masculin	11 934	12 207	12 386	12 668	12 753
Féminin	16 177	16 971	17 295	17 855	17 949

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

Sources : Avant 2001-2002 : Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); À partir de 2001-2002 : Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

TABLEAU 3.16 (Suite)

Évolution de l'effectif étudiant des universités de la région
de Montréal, selon le type de sanction et le sexe,
de 2000 à 2004, session d'automne

Université Concordia	2000	2001	2002	2003	2004
Baccalauréat	18 803	20 149	21 580	22 649	22 923
Masculin	8 730	9 425	10 148	10 686	10 951
Féminin	10 073	10 724	11 432	11 963	11 972
Maîtrise	2 416	2 721	3 177	3 310	3 241
Masculin	1 224	1 453	1 773	1 919	1 867
Féminin	1 192	1 268	1 404	1 391	1 374
Doctorat	508	539	611	700	786
Masculin	276	295	363	430	486
Féminin	232	244	248	270	300
Certificat et diplôme de 1^{er} cycle	278	269	277	354	308
Masculin	72	67	61	114	115
Féminin	206	202	216	240	193
Certificat et diplôme de 2^e cycle	615	689	712	627	637
Masculin	303	351	351	297	306
Féminin	312	338	361	330	331
Certificat et diplôme de 3^e cycle	0	0	0	0	0
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
Autres programmes	2 338	2 491	2 714	2 737	2 761
Masculin	1 206	1 311	1 424	1 439	1 422
Féminin	1 132	1 180	1 290	1 298	1 339
Total	24 958	26 858	29 071	30 377	30 656
Masculin	11 811	12 902	14 120	14 885	15 147
Féminin	13 147	13 956	14 951	15 492	15 509

Total Montréal	2000	2001	2002	2003	2004
Baccalauréat	78 828	83 083	86 805	89 829	91 129
Masculin	33 456	34 912	36 758	38 280	38 853
Féminin	45 372	48 171	50 047	51 549	52 276
Maîtrise	15 035	16 807	18 317	18 808	18 873
Masculin	7 309	8 533	9 398	9 736	9 520
Féminin	7 726	8 274	8 919	9 072	9 353
Doctorat	5 984	5 956	6 409	7 081	7 606
Masculin	3 121	3 067	3 321	3 705	3 978
Féminin	2 863	2 889	3 088	3 376	3 628
Certificat et diplôme de 1^{er} cycle	28 209	26 705	27 371	28 546	28 196
Masculin	10 529	10 001	10 492	10 842	10 637
Féminin	17 680	16 704	16 879	17 704	17 559
Certificat et diplôme de 2^e cycle	3 406	3 793	4 077	4 149	4 288
Masculin	1 494	1 677	1 817	1 872	1 881
Féminin	1 912	2 116	2 260	2 277	2 407
Certificat et diplôme de 3^e cycle	**	20	19	27	13
Masculin	**	7	9	12	5
Féminin	**	13	10	15	8
Autres programmes	11 331	12 163	12 196	12 525	12 154
Masculin	5 014	5 467	5 594	5 687	5 522
Féminin	6 317	6 696	6 602	5 687	6 632
Total	142 797	148 527	155 194	160 965	162 259
Masculin	60 925	63 664	67 389	70 134	70 396
Féminin	81 872	84 863	87 805	90 831	91 863

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

Sources : Avant 2001-2002 : Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); À partir de 2001-2002 : Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

TABLEAU 3.16 (Suite)

Évolution de l'effectif étudiant (médecins résidents) des universités
de la région de Montréal, selon le type de sanction et le sexe,
de 1999-2000 à 2003-2004

Université de Montréal	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Certificat et diplôme de 2^e cycle	785	766	758	753	776
Masculin	334	317	311	316	336
Féminin	451	449	447	437	440

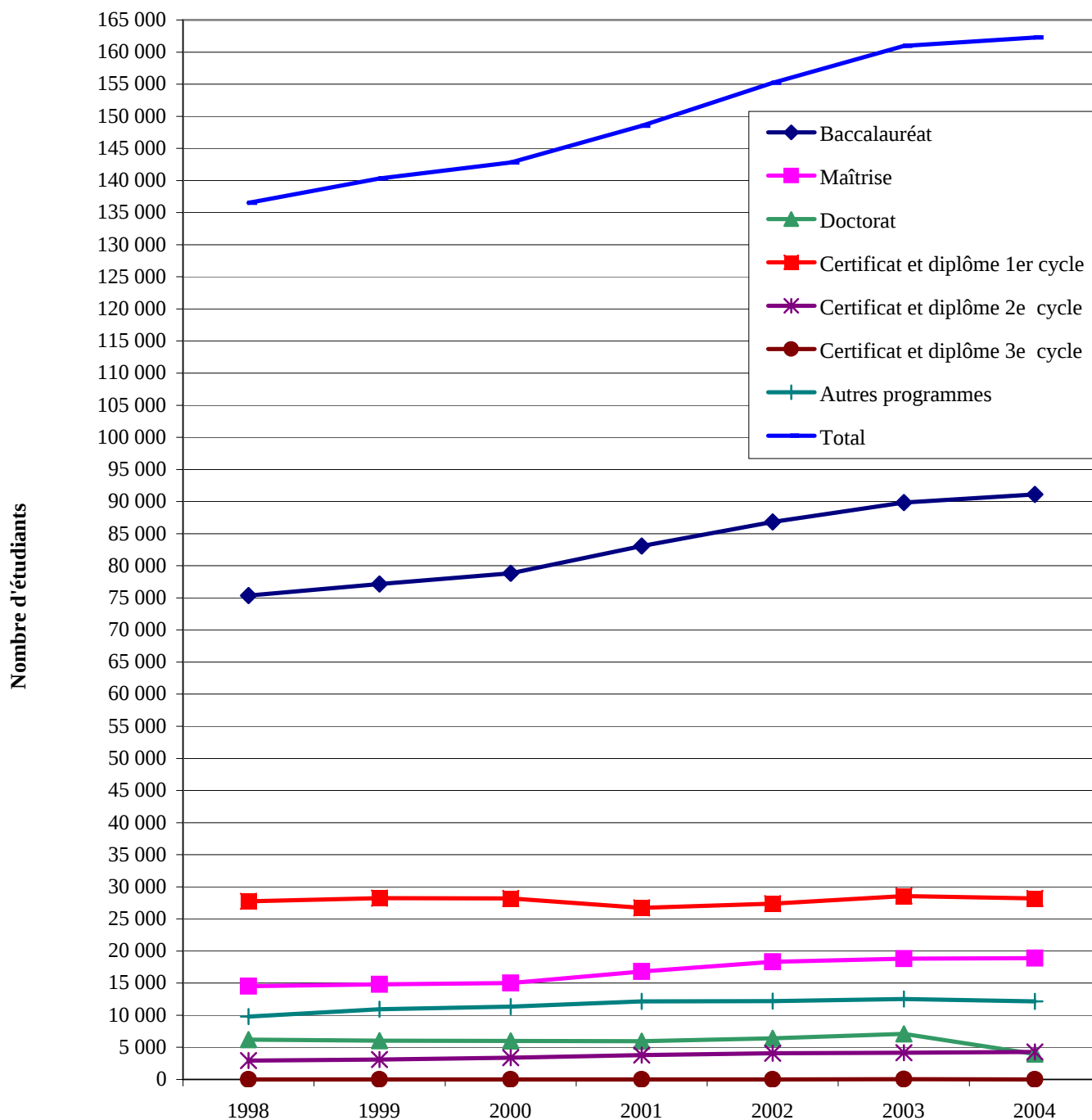
Université McGill	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Certificat et diplôme de 2^e cycle	783	786	773	785	798
Masculin	467	469	472	493	496
Féminin	316	317	301	292	302

Région de Montréal	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Certificat et diplôme de 2^e cycle	1 568	1 552	1 531	1 538	1 574
Masculin	801	786	783	809	832
Féminin	767	766	748	729	742

Sources : Avant 2001-2002 : Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); À partir de 2001-2002 : Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

GRAPHIQUE 3.16

Évolution de l'effectif étudiant des universités
de la région de Montréal,
selon le type de sanction, de 1998 à 2004, session d'automne



Sources : Avant 2001-2002 : Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); À partir de 2001-2002 : Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

TABLEAU 4.1

Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés
en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires
de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement
et le sexe¹, de 2002-2003 à 2004-2005

CS de la Pointe-de-l'Île	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	457	93	20,0	541	113	21,0	576	117	20,0
SECONDAIRE	374	58	16,0	405	71	18,0	408	64	16,0
TOTAL	831	151	18,0	946	184	19,0	984	181	18,0

CS de Montréal	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	1 196	252	21,0	1 288	274	21,0	1 364	313	23,0
SECONDAIRE	639	76	12,0	682	91	13,0	718	112	16,0
TOTAL	1 835	328	18,0	1 970	365	19,0	2 082	425	20,0

CS Marguerite-Bourgeoys	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	310	136	44,0	347	169	49,0	380	183	48,0
SECONDAIRE	196	37	19,0	208	40	19,0	219	49	22,0
TOTAL	506	173	34,0	555	209	38,0	599	232	39,0

CS English-Montréal	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	351	151	43,0	384	171	45,0	416	202	49,0
SECONDAIRE	172	46	27,0	187	62	33,0	198	70	35,0
TOTAL	523	197	38,0	571	233	41,0	614	272	44,0

CS Lester-B.-Pearson ²	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	411	380	92,0	436	405	93,0	443	414	93,0
SECONDAIRE	202	197	98,0	262	242	92,0	281	255	91,0
TOTAL	613	577	94,0	698	647	93,0	724	669	92,0

Montréal ³	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	2 725	1 012	37,0	2 996	1 132	38,0	3 179	1 229	39,0
Masculin	1 940	690	36,0	2 174	808	37,0	2 296	890	39,0
Féminin	785	322	41,0	822	324	39,0	883	339	38,0
SECONDAIRE	1 583	414	26,0	1 744	506	29,0	1 824	550	30,0
Masculin	983	254	26,0	1 100	310	28,0	1 176	350	30,0
Féminin	600	160	27,0	644	196	30,0	648	200	31,0
TOTAL	4 308	1 426	33,0	4 740	1 638	35,0	5 003	1 779	36,0
Masculin	2 923	944	32,0	3 274	1 118	34,0	3 472	1 240	36,0
Féminin	1 385	482	35,0	1 466	520	35,0	1 531	539	35,0

1. La sexisation des données des commissions scolaires n'est pas diffusée en raison des petits nombres et de la protection des renseignements nominatifs.

2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 4.1 (Suite)

Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés
en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires
de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement
et le sexe¹, de 2002-2003 à 2004-2005

Ensemble du Québec ²	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	11 604	5 084	44,0	12 488	5 668	45,0	13 336	6 089	46,0
Masculin	7 881	3 317	42,0	8 576	3 789	44,0	9 213	4 133	45,0
Féminin	3 723	1 767	47,0	3 912	1 879	48,0	4 123	1 956	47,0
SECONDAIRE	6 394	1 597	25,0	6 942	1 777	26,0	7 538	1 996	26,0
Masculin	3 869	949	25,0	4 319	1 094	25,0	4 784	1 243	26,0
Féminin	2 525	648	26,0	2 623	683	26,0	2 754	753	27,0
TOTAL	17 998	6 681	37,0	19 430	7 445	38,0	20 874	8 085	39,0
Masculin	11 750	4 266	36,0	12 895	4 883	38,0	13 997	5 376	38,0
Féminin	6 248	2 415	39,0	6 535	2 562	39,0	6 877	2 709	39,0

1. La sexisation des données des commissions scolaires n'est pas diffusée en raison des petits nombres et de la protection des renseignements nominatifs.

2. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 5.1

Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de Montréal, qui passent au secondaire avec retard¹, selon le sexe, de 2002-2003 à 2004-2005

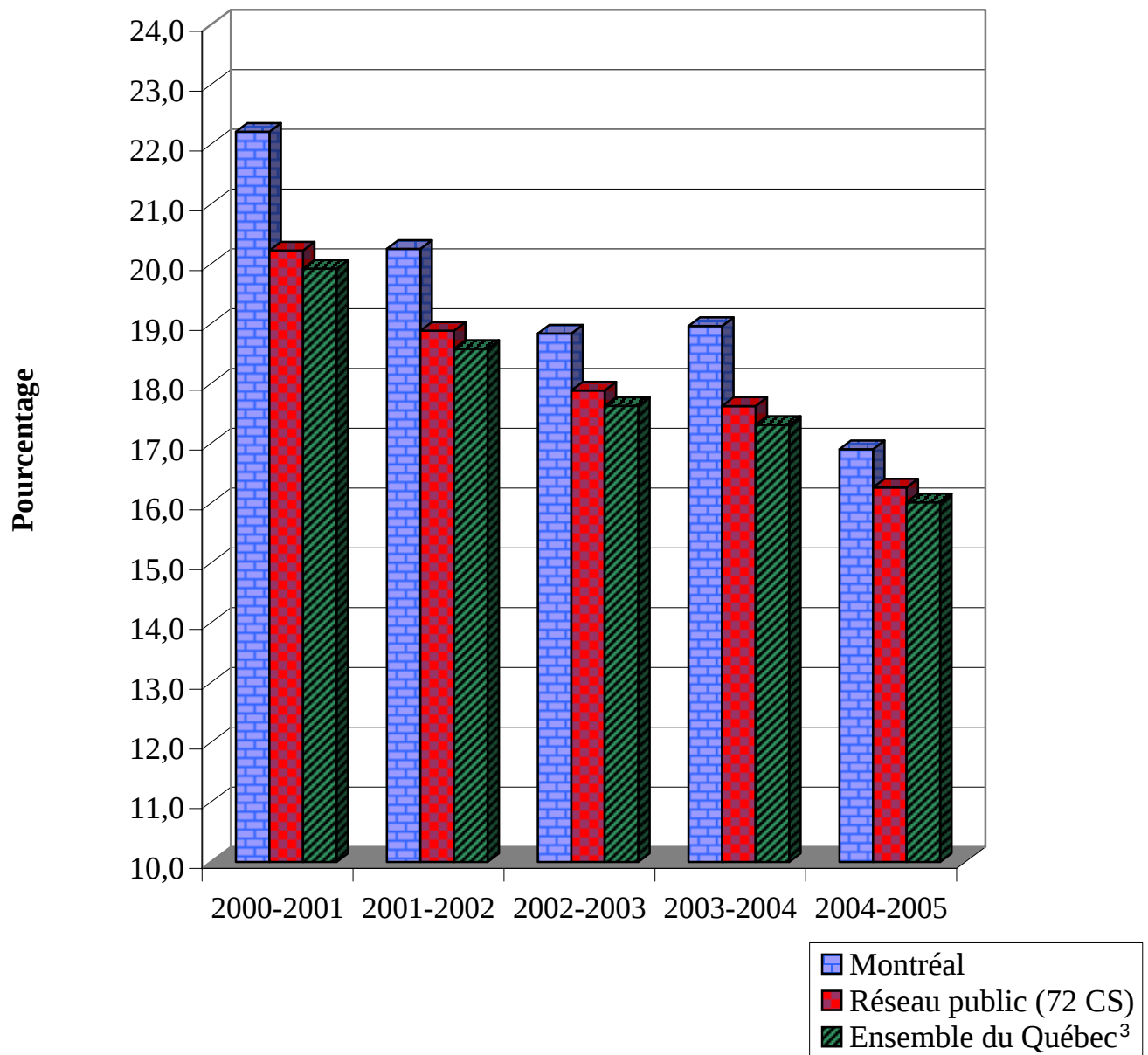
	Élèves au primaire en 2001-2002 qui passent au secondaire en 2002-2003				Élèves au primaire en 2002-2003 qui passent au secondaire en 2003-2004				Élèves au primaire en 2003-2004 qui passent au secondaire en 2004-2005			
	Total	Sans retard	Avec retard ¹		Total	Sans retard	Avec retard ¹		Total	Sans retard	Avec retard ¹	
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
CS de la Pointe-de-l'Île	2 669	2 037	632	23,7	2 654	1 983	671	25,3	2 734	2 078	656	24,0
Masculin	1 367	993	374	27,4	1 323	944	379	28,6	1 405	1 010	395	28,1
Féminin	1 302	1 044	258	19,8	1 331	1 039	292	21,9	1 329	1 068	261	19,6
CS de Montréal	6 254	4 720	1 534	24,5	6 406	4 825	1 581	24,7	6 409	4 991	1 418	22,1
Masculin	3 184	2 293	891	28,0	3 307	2 354	953	28,8	3 275	2 435	840	25,6
Féminin	3 070	2 427	643	20,9	3 099	2 471	628	20,3	3 134	2 556	578	18,4
CS Marguerite-Bourgeoys	3 546	2 896	650	18,3	3 598	2 978	620	17,2	3 619	3 116	503	13,9
Masculin	1 822	1 454	368	20,2	1 828	1 471	357	19,5	1 836	1 554	282	15,4
Féminin	1 724	1 442	282	16,4	1 770	1 507	263	14,9	1 783	1 562	221	12,4
CS English-Montréal	2 266	2 033	233	10,3	2 271	2 031	240	10,6	2 324	2 119	205	8,8
Masculin	1 168	1 032	136	11,6	1 143	990	153	13,4	1 206	1 074	132	10,9
Féminin	1 098	1 001	97	8,8	1 128	1 041	87	7,7	1 118	1 045	73	6,5
CS Lester-B.-Pearson²	2 396	2 218	178	7,4	2 482	2 292	190	7,7	2 514	2 321	193	7,7
Masculin	1 223	1 121	102	8,3	1 240	1 133	107	8,6	1 263	1 147	116	9,2
Féminin	1 173	1 097	76	6,5	1 242	1 159	83	6,7	1 251	1 174	77	6,2
Montréal³	17 131	13 904	3 227	18,8	17 411	14 109	3 302	19,0	17 600	14 625	2 975	16,9
Masculin	8 764	6 893	1 871	21,3	8 841	6 892	1 949	22,0	8 985	7 220	1 765	19,6
Féminin	8 367	7 011	1 356	16,2	8 570	7 217	1 353	15,8	8 615	7 405	1 210	14,0
Réseau public (72 CS)	90 811	74 570	16 241	17,9	92 459	76 162	16 297	17,6	92 172	77 180	14 992	16,3
Masculin	46 565	36 614	9 951	21,4	47 409	37 460	9 949	21,0	47 346	38 259	9 087	19,2
Féminin	44 246	37 956	6 290	14,2	45 050	38 702	6 348	14,1	44 826	38 921	5 905	13,2
Ensemble du Québec⁴	95 891	78 986	16 905	17,6	97 652	80 748	16 904	17,3	97 275	81 696	15 579	16,0
Masculin	48 976	38 603	10 373	21,2	49 872	39 544	10 328	20,7	49 797	40 348	9 449	19,0
Féminin	46 915	40 383	6 532	13,9	47 780	41 204	6 576	13,8	47 478	41 348	6 130	12,9

1. Le retard scolaire est calculé en fonction de l'âge au 30 septembre. Par exemple, dans ce tableau, un élève qui est inscrit au primaire le 30 septembre 2001 et qui passe au secondaire à l'âge de 13 ans, au 30 septembre 2002, est considéré comme passant en retard du primaire au secondaire.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 5.1

Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de Montréal¹, qui passent au secondaire avec retard², de 2000-2001 à 2004-2005



1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

2. Le retard scolaire est calculé en fonction de l'âge au 30 septembre. Par exemple, dans ce tableau, un élève qui est inscrit au primaire le 30 septembre 2001 et qui passe au secondaire à l'âge de 13 ans, au 30 septembre 2002, est considéré comme passant en retard du primaire au secondaire.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

TABLEAU 5.2

Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme)¹ des élèves
du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires
de la région de Montréal, selon le sexe,
de 2001-2002 à 2003-2004

	Élèves du secondaire inscrits en 2001-2002 et sortants				Élèves du secondaire inscrits en 2002-2003 et sortants				Élèves du secondaire inscrits en 2003-2004 et sortants			
	Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants			Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants			Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants		
		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme
		N	N	%		N	N	%		N	N	%
CS de la Pointe-de-l'Île	1 645	978	667	40,5	1 648	974	674	40,9	1 843	1 072	771	41,8
Masculin	834	415	419	50,2	842	435	407	48,3	1 020	511	509	49,9
Féminin	811	563	248	30,6	806	539	267	33,1	823	561	262	31,8
CS de Montréal	4 683	2 887	1 796	38,4	4 495	2 722	1 773	39,4	4 462	2 732	1 730	38,8
Masculin	2 274	1 250	1 024	45,0	2 281	1 221	1 060	46,5	2 184	1 207	977	44,7
Féminin	2 409	1 637	772	32,0	2 214	1 501	713	32,2	2 278	1 525	753	33,1
CS Marguerite-Bourgeoys	2 249	1 684	565	25,1	2 051	1 551	500	24,4	2 096	1 509	587	28,0
Masculin	1 072	758	314	29,3	992	688	304	30,6	980	653	327	33,4
Féminin	1 177	926	251	21,3	1 059	863	196	18,5	1 116	856	260	23,3
CS English-Montréal	1 845	1 420	425	23,0	1 792	1 390	402	22,4	1 770	1 384	386	21,8
Masculin	976	727	249	25,5	897	673	224	25,0	853	635	218	25,6
Féminin	869	693	176	20,3	895	717	178	19,9	917	749	168	18,3
CS Lester-B.-Pearson²	2 045	1 562	483	23,6	1 869	1 446	423	22,6	1 904	1 469	435	22,8
Masculin	1 058	759	299	28,3	943	692	251	26,6	1 013	766	247	24,4
Féminin	987	803	184	18,6	926	754	172	18,6	891	703	188	21,1
Montréal³	12 467	8 531	3 936	31,6	11 855	8 083	3 772	31,8	12 075	8 166	3 909	32,4
Masculin	6 214	3 909	2 305	37,1	5 955	3 709	2 246	37,7	6 050	3 772	2 278	37,7
Féminin	6 253	4 622	1 631	26,1	5 900	4 374	1 526	25,9	6 025	4 394	1 631	27,1
Réseau public (72 CS)	62 286	44 986	17 300	27,8	59 803	42 974	16 829	28,1	60 080	43 213	16 867	28,1
Masculin	30 901	20 008	10 893	35,3	29 424	18 845	10 579	36,0	30 021	19 382	10 639	35,4
Féminin	31 385	24 978	6 407	20,4	30 379	24 129	6 250	20,6	30 059	23 831	6 228	20,7
Ensemble du Québec⁴	75 428	56 559	18 869	25,0	72 730	54 543	18 187	25,0	73 989	55 553	18 436	24,9
Masculin	37 067	25 327	11 740	31,7	35 402	24 134	11 268	31,8	36 621	25 113	11 508	31,4
Féminin	38 361	31 232	7 129	18,6	37 328	30 409	6 919	18,5	37 368	30 440	6 928	18,5

1. Le décrocheur, ou sortant sans diplôme ni qualification, est un élève qui est inscrit une année donnée et qui répond aux deux critères suivants :

a) il n'obtient ni diplôme ni qualification durant l'année considérée. Les diplômes retenus sont les suivants : DES, DEP, AFP, ASP.

Les qualifications retenues sont les suivantes : CFER et ISPJ;

b) il n'est inscrit, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial, dans un établissement d'enseignement au Québec.

2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.

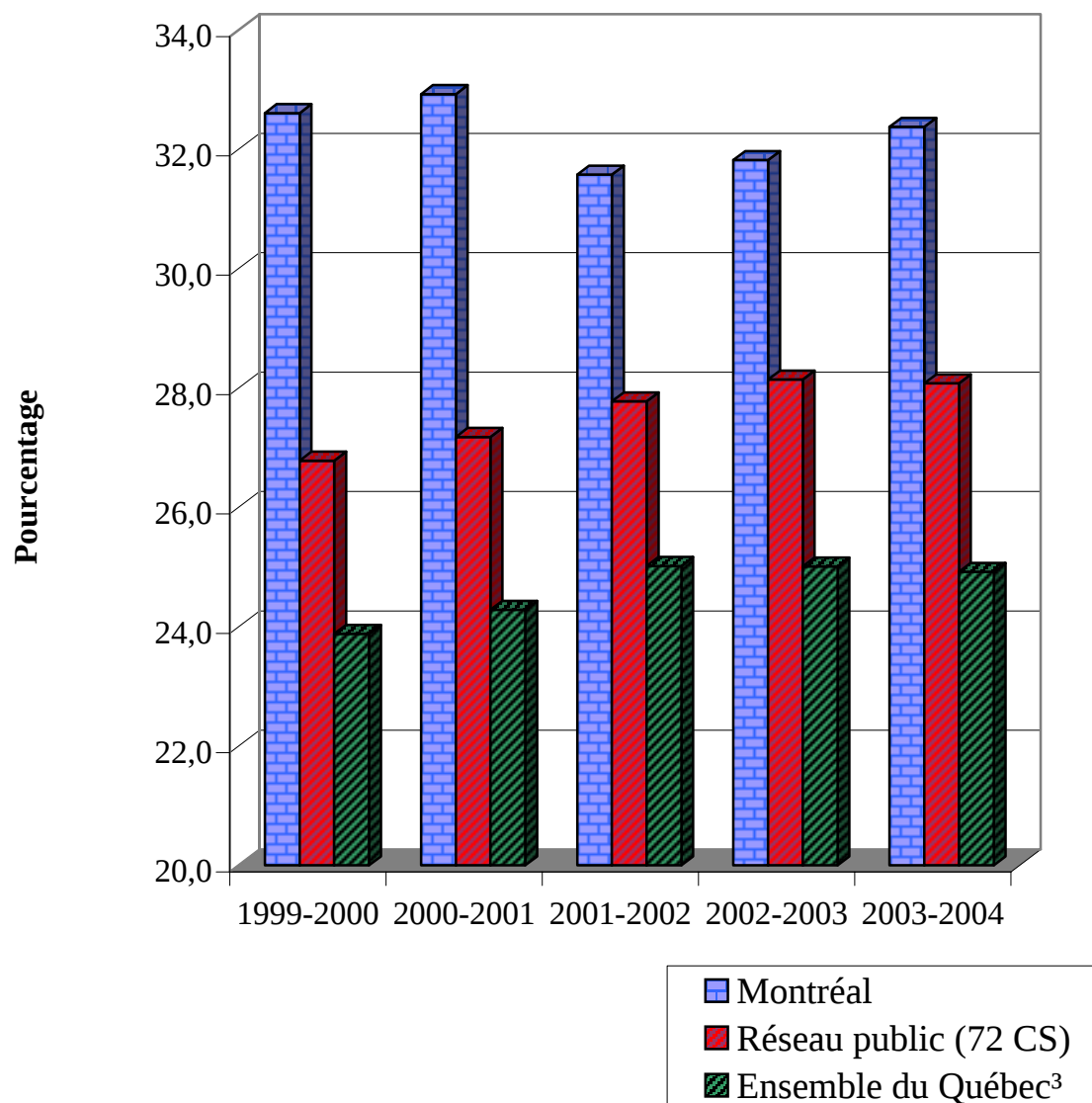
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 5.2

Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme)¹ des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région de Montréal², de 1999-2000 à 2003-2004



1. Le décrocheur, ou sortant sans diplôme ni qualification, est un élève qui est inscrit une année donnée et qui répond aux deux critères suivants :
 - a) il n'obtient ni diplôme ni qualification durant l'année considérée. Les diplômes retenus sont les suivants : DES, DEP, AFP et ASP.
Les qualifications retenues sont les suivantes : CFER, ISPJ;
 - b) il n'est inscrit, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial, dans un établissement d'enseignement au Québec.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 5.3

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire,
dans les commissions scolaires de la région de Montréal,
selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

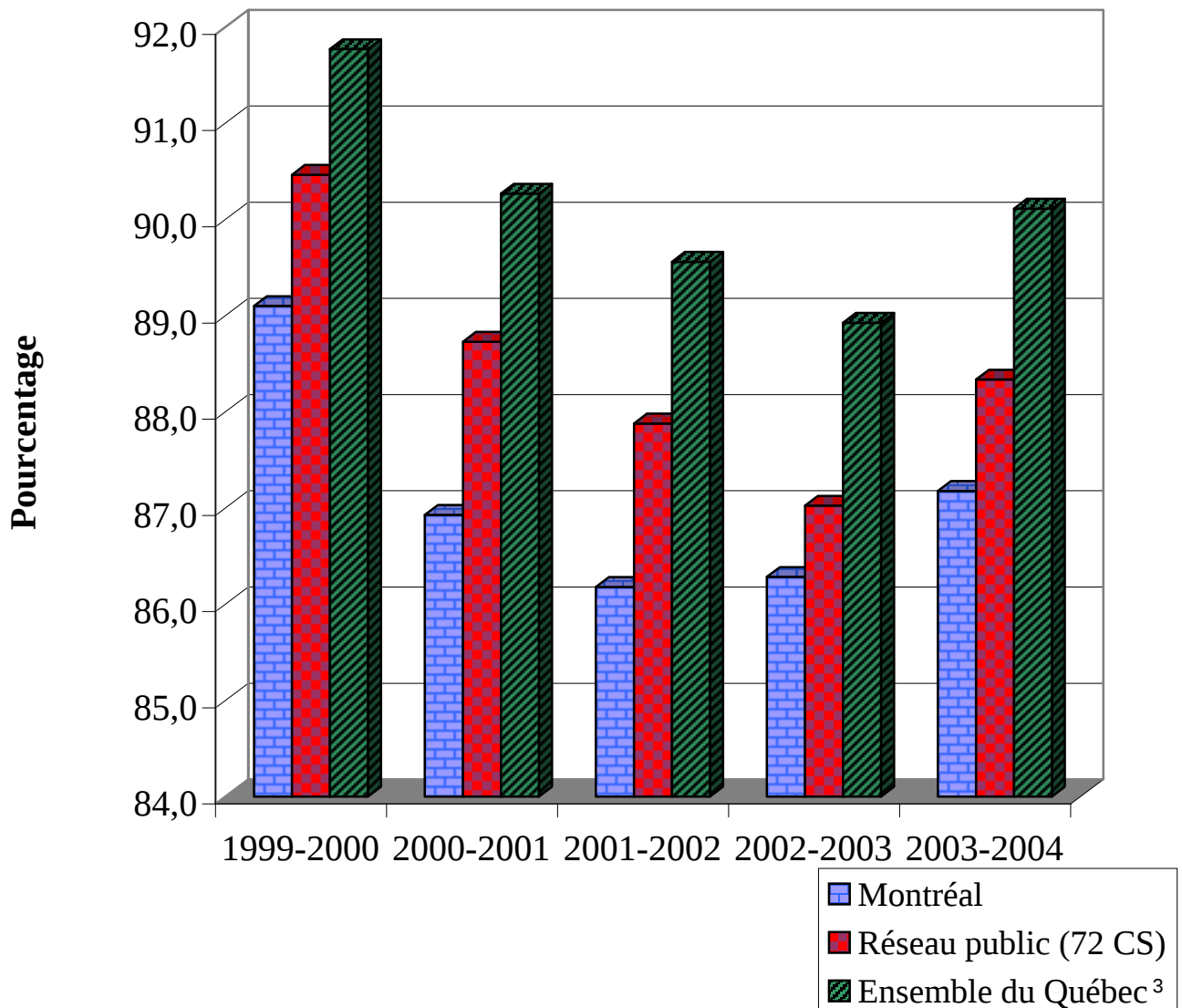
	Ensemble des épreuves 2001-2002			Ensemble des épreuves 2002-2003			Ensemble des épreuves 2003-2004		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS de la Pointe-de-l'Île	8 088	6 895	85,2	8 092	6 841	84,5	8 579	7 411	86,4
Masculin	3 970	3 309	83,4	4 064	3 386	83,3	4 287	3 647	85,1
Féminin	4 118	3 586	87,1	4 028	3 455	85,8	4 292	3 764	87,7
CS de Montréal	22 067	19 091	86,5	22 899	19 563	85,4	22 741	19 804	87,1
Masculin	10 362	8 810	85,0	10 968	9 234	84,2	10 684	9 217	86,3
Féminin	11 705	10 281	87,8	11 931	10 329	86,6	12 057	10 587	87,8
CS Marguerite-Bourgeoys	12 184	10 728	88,0	11 330	10 213	90,1	11 726	10 479	89,4
Masculin	5 824	5 070	87,1	5 406	4 820	89,2	5 689	5 033	88,5
Féminin	6 360	5 658	89,0	5 924	5 393	91,0	6 037	5 446	90,2
CS English-Montréal	8 806	7 452	84,6	8 641	7 508	86,9	8 834	7 557	85,5
Masculin	4 529	3 787	83,6	4 266	3 675	86,1	4 326	3 636	84,0
Féminin	4 277	3 665	85,7	4 375	3 833	87,6	4 508	3 921	87,0
CS Lester-B.-Pearson²	9 522	8 117	85,2	9 291	7 864	84,6	9 543	8 296	86,9
Masculin	4 731	3 965	83,8	4 868	4 076	83,7	4 967	4 292	86,4
Féminin	4 791	4 152	86,7	4 423	3 788	85,6	4 576	4 004	87,5
Montréal³	60 667	52 283	86,2	60 253	51 989	86,3	61 423	53 547	87,2
Masculin	29 416	24 941	84,8	29 572	25 191	85,2	29 953	25 825	86,2
Féminin	31 251	27 342	87,5	30 681	26 798	87,3	31 470	27 722	88,1
Réseau public (72 CS)	325 403	285 961	87,9	322 373	280 544	87,0	317 261	280 253	88,3
Masculin	153 281	132 742	86,6	152 766	131 131	85,8	150 560	131 607	87,4
Féminin	172 122	153 219	89,0	169 607	149 413	88,1	166 701	148 646	89,2
Ensemble du Québec⁴	398 573	356 961	89,6	397 338	353 337	88,9	395 162	356 091	90,1
Masculin	187 579	165 871	88,4	187 950	165 190	87,9	186 834	166 855	89,3
Féminin	210 994	191 090	90,6	209 388	188 147	89,9	208 328	189 236	90,8

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Les données par région administrative ne comprennent que les élèves des commissions scolaires, donc les élèves du réseau public.
4. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme des données des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

GRAPHIQUE 5.3

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de Montréal², de 1999-2000 à 2003-2004



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Les données par région administrative ne comprennent que les élèves des commissions scolaires, donc les élèves du réseau public.
3. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme des données des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

TABLEAU 5.4

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'épreuve de français, langue d'enseignement,
dans les commissions scolaires de la région de Montréal,
selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

	Épreuve de français, langue d'enseignement								
	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS de la Pointe-de-l'Île	1 158	1 034	89,3	1 187	984	82,9	1 296	1 146	88,4
Masculin	521	437	83,9	562	430	76,5	645	536	83,1
Féminin	637	597	93,7	625	554	88,6	651	610	93,7
CS de Montréal	3 473	3 163	91,1	3 426	2 963	86,5	3 561	3 198	89,8
Masculin	1 568	1 371	87,4	1 611	1 331	82,6	1 656	1 449	87,5
Féminin	1 905	1 792	94,1	1 815	1 632	89,9	1 905	1 749	91,8
CS Marguerite-Bourgeoys	1 906	1 727	90,6	1 812	1 597	88,1	1 671	1 557	93,2
Masculin	877	771	87,9	837	705	84,2	747	675	90,4
Féminin	1 029	956	92,9	975	892	91,5	924	882	95,5
CS English-Montréal	88	72	81,8	85	64	75,3	78	73	93,6
Masculin	33	25	75,8	39	28	71,8	18	18	100,0
Féminin	55	47	85,5	46	36	78,3	60	55	91,7
CS Lester-B.-Pearson²	68	48	70,6	27	6	22,2	53	34	64,2
Masculin	25	13	52,0	8	**	25,0	19	11	57,9
Féminin	43	35	81,4	19	**	21,1	34	23	67,6
Montréal³	6 693	6 044	90,3	6 537	5 614	85,9	6 659	6 008	90,2
Masculin	3 024	2 617	86,5	3 057	2 496	81,6	3 085	2 689	87,2
Féminin	3 669	3 427	93,4	3 480	3 118	89,6	3 574	3 319	92,9
Réseau public (72 CS)	45 168	41 688	92,3	45 216	39 641	87,7	44 429	40 806	91,8
Masculin	20 289	17 968	88,6	20 389	16 872	82,8	20 273	17 888	88,2
Féminin	24 879	23 720	95,3	24 827	22 769	91,7	24 156	22 918	94,9
Ensemble du Québec⁴	55 840	52 167	93,4	55 914	50 037	89,5	55 585	51 792	93,2
Masculin	25 195	22 740	90,3	25 279	21 576	85,4	25 458	22 958	90,2
Féminin	30 645	29 427	96,0	30 635	28 461	92,9	30 127	28 834	95,7

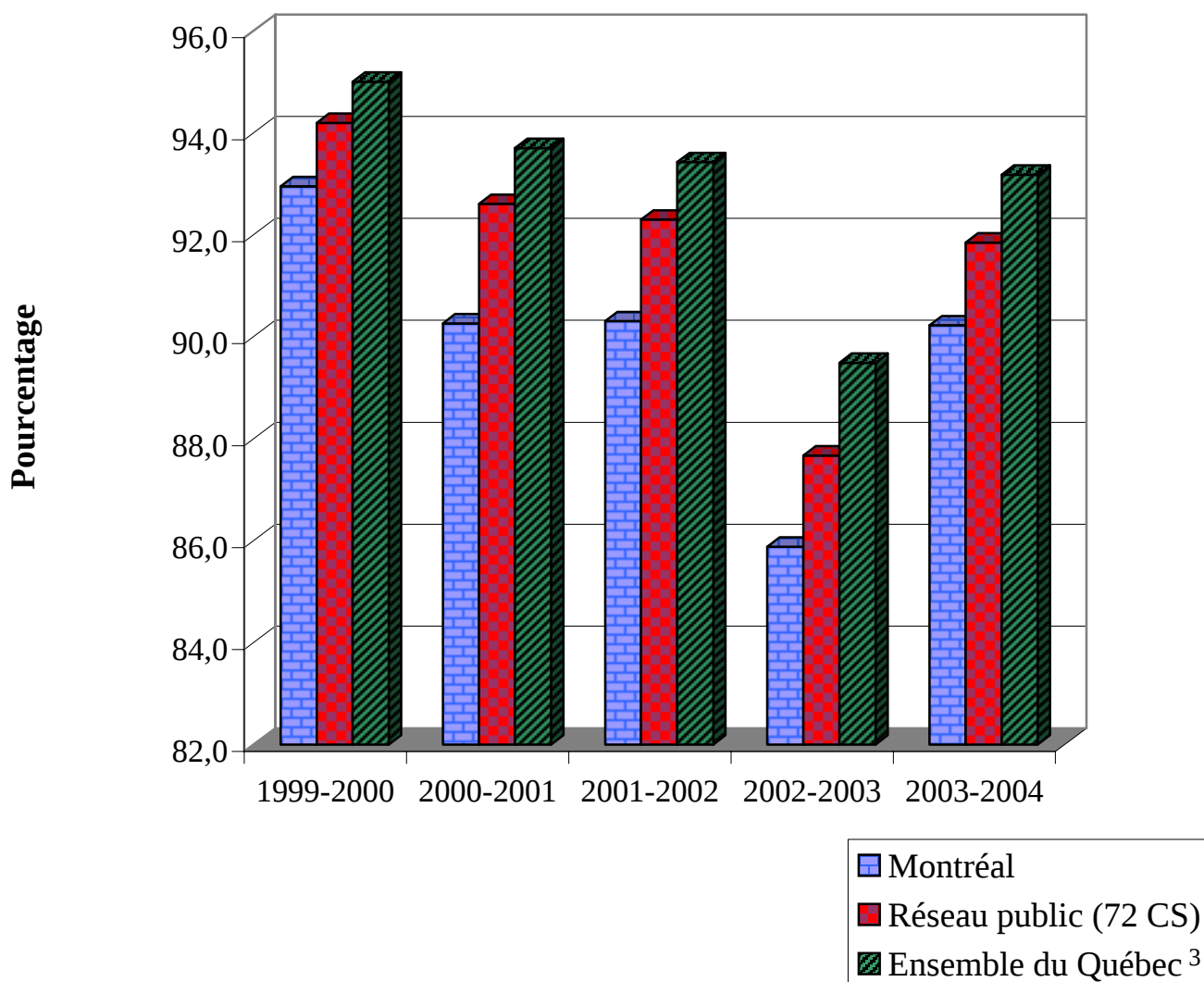
** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

GRAPHIQUE 5.4

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'épreuve de français, langue d'enseignement,
dans les commissions scolaires de la région de Montréal²,
de 1999-2000 à 2003-2004



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

TABLEAU 5.5

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement,
dans les commissions scolaires de la région de Montréal,
selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

	Épreuve d'anglais, langue d'enseignement								
	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS de la Pointe-de-l'Île	**	**	100,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	**	**	100,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS de Montréal	53	52	98,1	50	49	98,0	52	52	100,0
Masculin	20	20	100,0	16	16	100,0	16	16	100,0
Féminin	33	32	97,0	34	33	97,1	36	36	100,0
CS Marguerite-Bourgeoys	85	81	95,3	54	54	100,0	65	63	96,9
Masculin	29	28	96,6	27	27	100,0	28	26	92,9
Féminin	56	53	94,6	27	27	100,0	37	37	100,0
CS English-Montréal	1 664	1 592	95,7	1 641	1 551	94,5	1 644	1 577	95,9
Masculin	868	816	94,0	815	752	92,3	782	734	93,9
Féminin	796	776	97,5	826	799	96,7	862	843	97,8
CS Lester-B.-Pearson²	1 856	1 763	95,0	1 766	1 665	94,3	1 835	1 743	95,0
Masculin	936	868	92,7	877	804	91,7	986	919	93,2
Féminin	920	895	97,3	889	861	96,9	849	824	97,1
Montréal³	3 659	3 489	95,4	3 511	3 319	94,5	3 596	3 435	95,5
Masculin	1 854	1 733	93,5	1 735	1 599	92,2	1 812	1 695	93,5
Féminin	1 805	1 756	97,3	1 776	1 720	96,8	1 784	1 740	97,5
Réseau public (72 CS)	6 754	6 446	95,4	6 679	6 332	94,8	6 828	6 504	95,3
Masculin	3 375	3 155	93,5	3 192	2 962	92,8	3 300	3 076	93,2
Féminin	3 379	3 291	97,4	3 487	3 370	96,6	3 528	3 428	97,2
Ensemble du Québec⁴	8 391	8 065	96,1	8 396	8 029	95,6	8 712	8 376	96,1
Masculin	4 151	3 921	94,5	3 994	3 750	93,9	4 167	3 934	94,4
Féminin	4 240	4 144	97,7	4 402	4 279	97,2	4 545	4 442	97,7

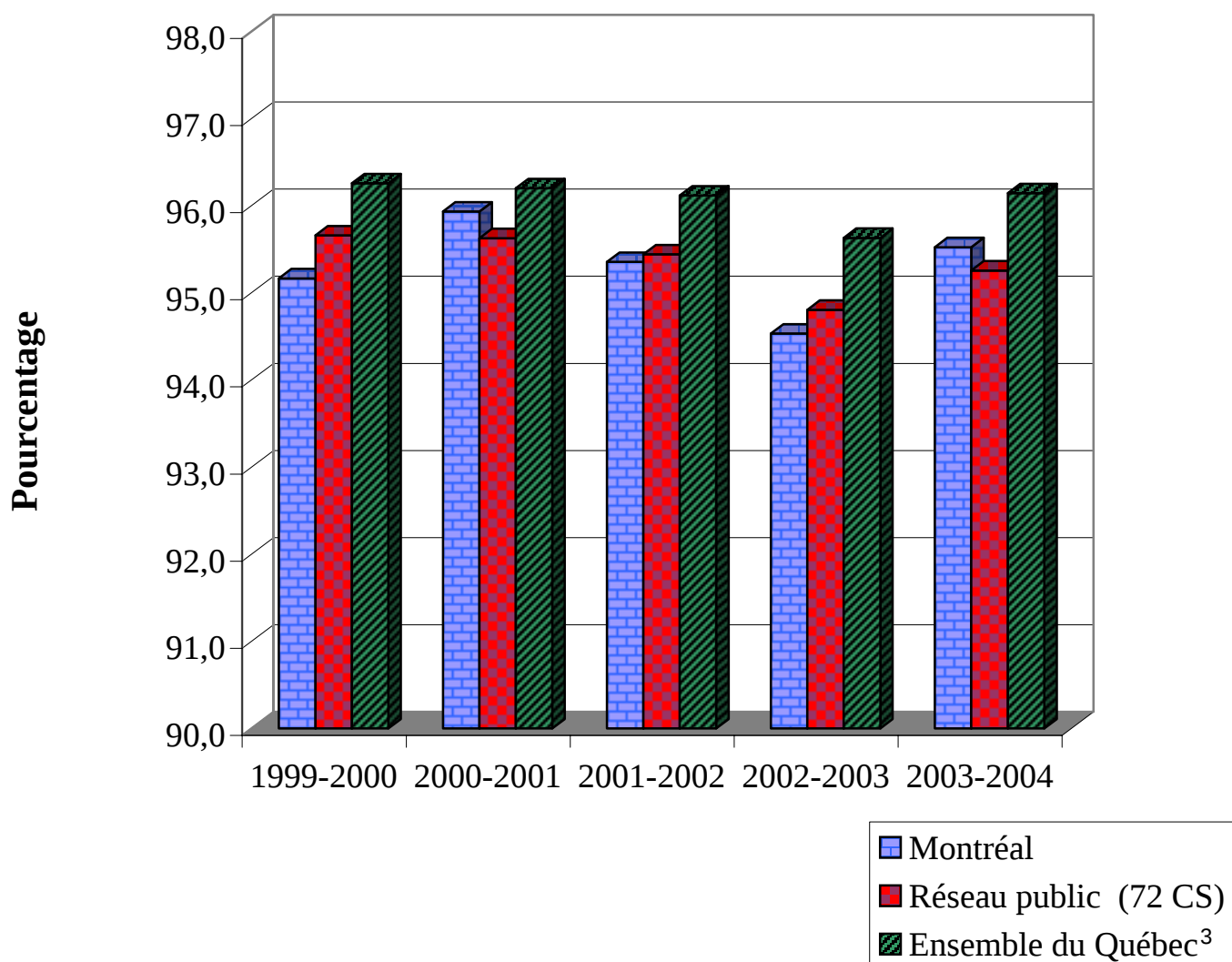
** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

GRAPHIQUE 5.5

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement,
dans les commissions scolaires de la région de Montréal²,
de 1999-2000 à 2003-2004



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

TABLEAU 5.6

Taux d'obtention du diplôme¹,
après trois années, des nouveaux inscrits² de 1999-2000 à 2001-2002
à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires
de la région de Montréal, selon le sexe

	Nouveaux inscrits dans un programme en formation professionnelle											
	en 1999-2000 ¹				en 2000-2001 ¹				en 2001-2002 ¹			
	Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² , ceux qui ont obtenu un diplôme			Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² , ceux qui ont obtenu un diplôme			Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² , ceux qui ont obtenu un diplôme		
		Même progr.	Autre progr. de FP	Total		Même progr.	Autre progr. de FP	Total		Même progr.	Autre progr. de FP	Total
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
CS de la Pointe-de-l'Île	1 151	798	21	71,2	1 207	874	28	74,7	1 110	876	18	80,5
Masculin	760	522	13	70,4	762	549	17	74,3	710	544	12	78,3
Féminin	391	276	8	72,6	445	325	11	75,5	400	332	6	84,5
CS de Montréal	3 231	2 222	36	69,9	3 709	2 503	34	68,4	3 841	2 939	47	77,7
Masculin	1 826	1 199	20	66,8	2 204	1 357	20	62,5	2 233	1 624	31	74,1
Féminin	1 405	1 023	16	74,0	1 505	1 146	14	77,1	1 608	1 315	16	82,8
CS Marguerite-Bourgeoys	1 843	1 243	24	68,7	1 884	1 272	33	69,3	2 027	1 519	19	75,9
Masculin	1 009	699	16	70,9	982	688	18	71,9	1 177	893	10	76,7
Féminin	834	544	8	66,2	902	584	15	66,4	850	626	9	74,7
CS English-Montréal	964	703	16	74,6	1 035	619	16	61,4	1 149	729	14	64,7
Masculin	375	259	9	71,5	447	242	6	55,5	526	306	8	59,7
Féminin	589	444	7	76,6	588	377	10	65,8	623	423	6	68,9
CS Lester-B.-Pearson³	623	478	6	77,7	527	414	**	**	597	460	7	78,2
Masculin	201	152	0	75,6	164	130	0	**	171	118	**	**
Féminin	422	326	6	78,7	363	284	**	**	426	342	**	**
Montréal⁴	7 812	5 444	103	71,0	8 362	5 682	114	69,3	8 724	6 523	105	76,0
Masculin	4 171	2 831	58	69,3	4 559	2 966	61	66,4	4 817	3 485	64	73,7
Féminin	3 641	2 613	45	73,0	3 803	2 716	53	72,8	3 907	3 038	41	78,8
Ensemble du Québec⁵	36 658	26 259	653	73,4	38 326	27 586	491	73,3	38 545	28 780	542	76,1
Masculin	19 988	14 320	313	73,2	21 162	15 036	287	72,4	21 813	16 187	296	75,6
Féminin	16 670	11 939	340	73,7	17 164	12 550	204	74,3	16 732	12 593	246	76,7

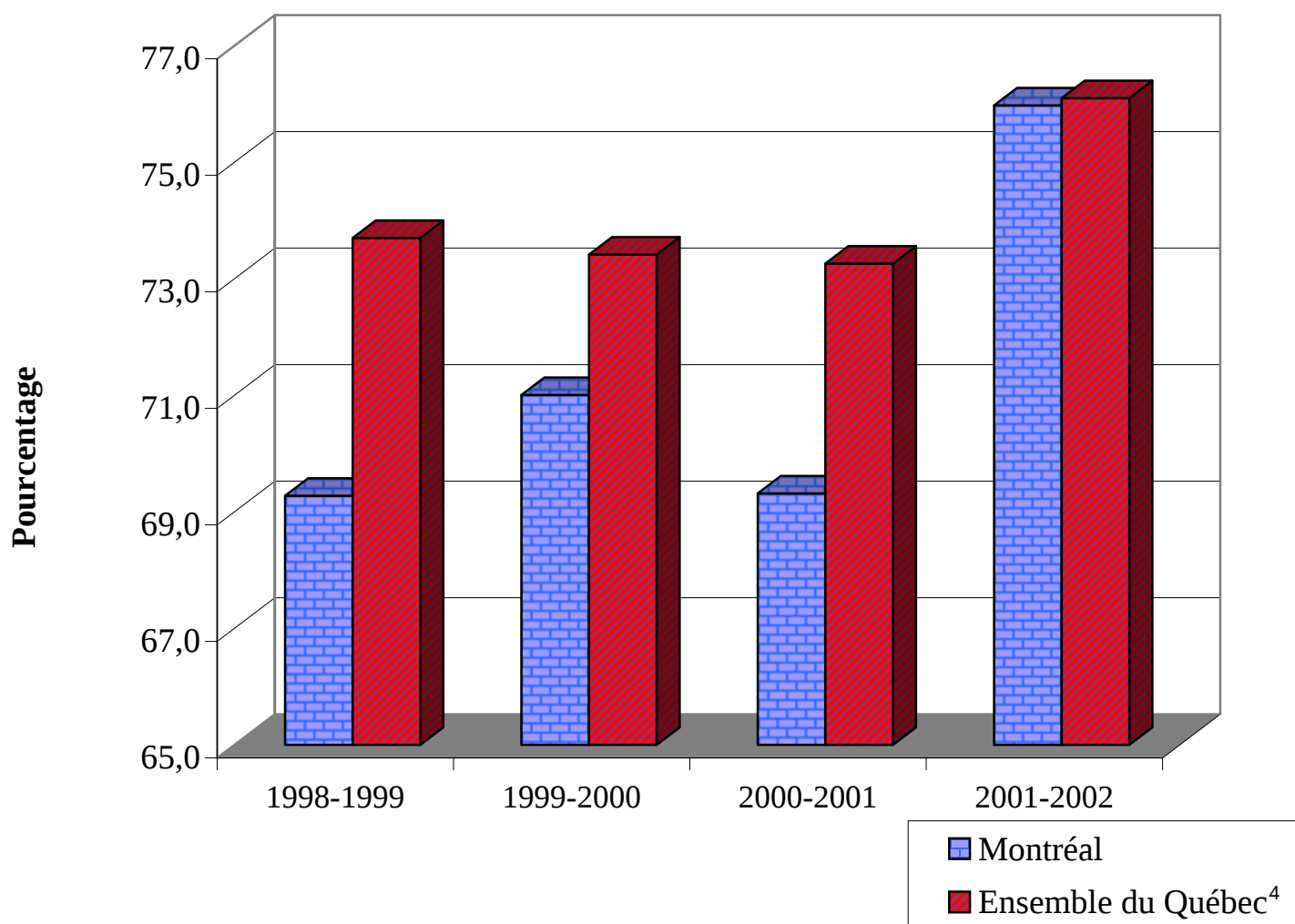
** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Pour les nouveaux inscrits des trois cohortes, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, pour les élèves de la cohorte de 1999-2000, les diplômes ont été obtenus en 1999-2000, en 2000-2001 et en 2001-2002 et, pour les élèves de la cohorte de 2000, les diplômes ont été obtenus en 2000-2001, en 2001-2002 et en 2002-2003.
2. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à ce même programme. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est alors considérée. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
3. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
5. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public et privé.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 5.6

Taux d'obtention du diplôme¹,
après trois années, des nouveaux inscrits² de 1998-1999 à 2001-2002
à un programme de formation professionnelle
dans les commissions scolaires de la région de Montréal³



1. Pour les nouveaux inscrits des trois cohortes, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, pour les élèves de la cohorte de 1999-2000, les diplômes ont été obtenus en 1999-2000, en 2000-2001 et en 2001-2002 et, pour les élèves de la cohorte de 2000-2001, les diplômes ont été obtenus en 2000-2001, en 2001-2002 et en 2002-2003.
2. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à ce même programme. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est alors considérée. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public et privé.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 5.7

Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP
par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble
du réseau collégial¹ de la région de Montréal²,
selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et
selon le type de formation et le sexe, de 1998 à 2001

Cohorte d'automne ³	Type de formation ⁴	Sexe	Nouveaux inscrits au collégial ⁵	Taux global d'obtention d'un DEC ou d'une AEC ⁶		Taux d'obtention d'un DEP ⁷	
				Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)	Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)
1998	Préuniversitaire	Total	11 871	40,0	66,8	0,5	2,2
		Masculin	4 897	33,7	60,5	0,4	2,1
		Féminin	6 974	44,3	71,3	0,6	2,3
	Technique	Total	5 475	29,5	52,4	3,4	6,3
		Masculin	2 392	24,0	45,5	3,9	7,5
		Féminin	3 083	33,8	57,5	3,0	5,3
	Accueil ou transition	Total	799	31,5	48,5	2,1	4,3
		Masculin	406	27,8	43,6	2,2	4,7
		Féminin	393	35,4	53,4	2,0	3,8
	Total	Total	18 145	36,4	61,6	1,5	3,5
		Masculin	7 695	30,5	55,1	1,6	3,9
		Féminin	10 450	40,8	66,6	1,4	3,3
1999	Préuniversitaire	Total	12 025	40,3	67,3	0,5	2,2
		Masculin	4 893	34,2	60,9	0,5	2,1
		Féminin	7 132	44,6	71,6	0,6	2,3
	Technique	Total	5 520	30,5	53,3	3,7	6,4
		Masculin	2 395	25,7	47,5	4,2	7,7
		Féminin	3 125	34,1	57,7	3,3	5,5
	Accueil ou transition	Total	760	29,0	46,7	1,3	4,5
		Masculin	403	24,1	41,2	1,7	6,0
		Féminin	357	34,4	52,9	0,8	2,8
	Total	Total	18 305	36,8	62,2	1,5	3,6
		Masculin	7 691	31,1	55,6	1,7	4,1
		Féminin	10 614	41,2	66,8	1,4	3,2

1. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
2. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
3. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
4. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial.
5. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.
6. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
7. Le taux d'obtention d'un DEP précise la proportion d'élèves de la cohorte qui n'ont pas obtenu une sanction d'études collégiales (DEC ou AEC) au cours de la période d'observation indiquée mais plutôt un diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP) au cours de cette même période. Les taux d'obtention d'un DEP ne sont pas cumulatifs d'une période d'observation à la suivante; ils sont propres à chacune des deux périodes d'observation.

Source : Système CHESCO, version 2005.

TABLEAU 5.7 (Suite)

Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP
par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble
du réseau collégial¹ de la région de Montréal²,
selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et
selon le type de formation et le sexe, de 1998 à 2001

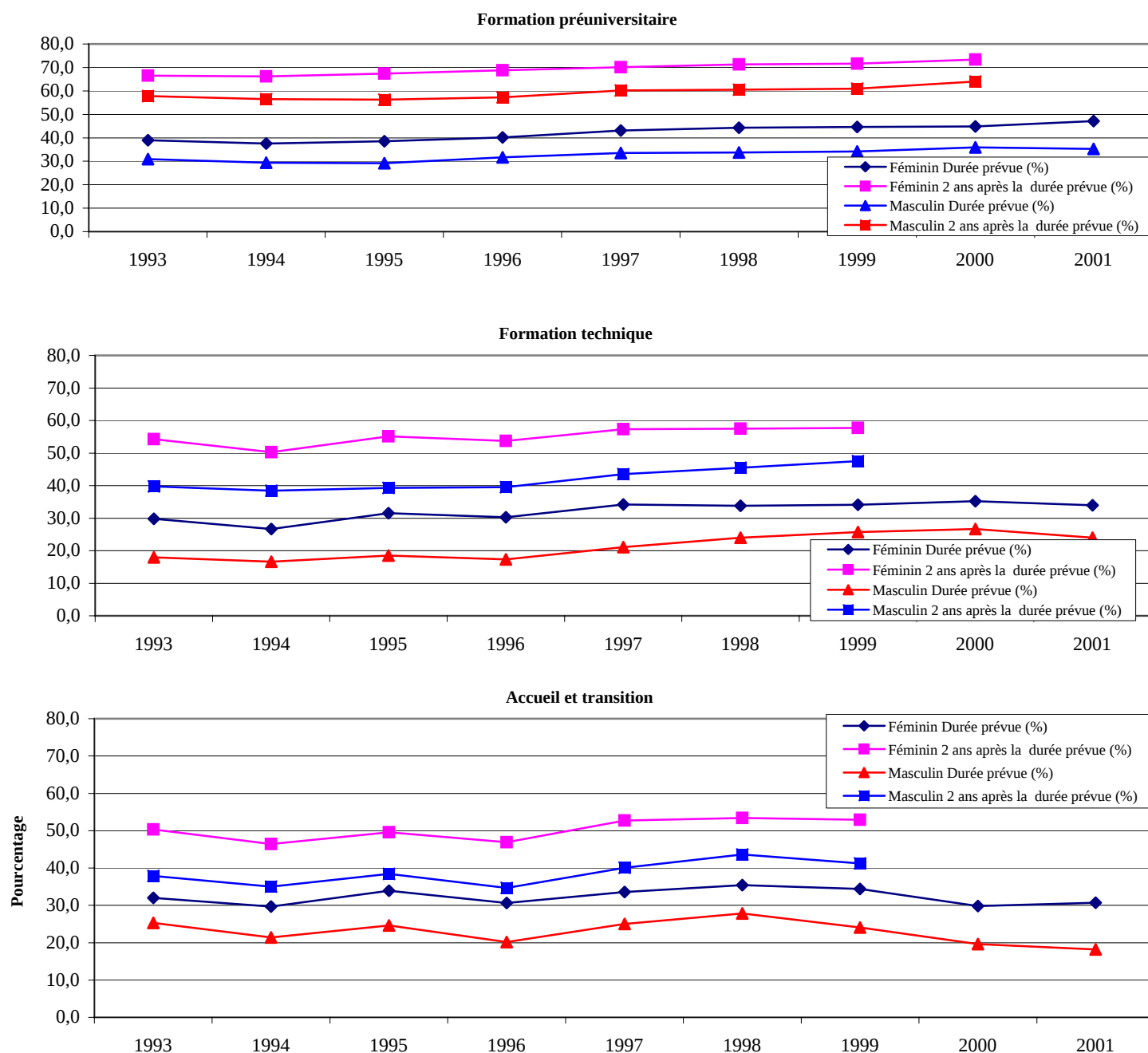
Cohorte d'automne ³	Type de formation ⁴	Sexe	Nouveaux inscrits au collégial ⁵	Taux global d'obtention d'un DEC ou d'une AEC ⁶		Taux d'obtention d'un DEP ⁷	
				Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)	Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)
2000	Préuniversitaire	Total	11 586	41,2	69,6	0,5	2,1
		Masculin	4 653	35,9	64,0	0,3	2,2
		Féminin	6 933	44,8	73,4	0,6	2,0
	Technique	Total	5 256	31,4		3,7	
		Masculin	2 341	26,7		4,1	
		Féminin	2 915	35,2		3,4	
	Accueil ou transition	Total	894	24,1		2,3	
		Masculin	499	19,6		2,8	
		Féminin	395	29,8		1,8	
	Total	Total	17 736	37,5		1,5	
		Masculin	7 493	32,0		1,7	
		Féminin	10 243	41,5		1,4	
2001	Préuniversitaire	Total	11 320	42,3		0,4	
		Masculin	4 625	35,3		0,3	
		Féminin	6 695	47,1		0,5	
	Technique	Total	5 272	29,9		3,2	
		Masculin	2 170	24,0		3,3	
		Féminin	3 102	34,0		3,1	
	Accueil ou transition	Total	1 051	23,6		2,3	
		Masculin	603	18,2		3,0	
		Féminin	448	30,7		1,3	
	Total	Total	17 643	37,5		1,4	
		Masculin	7 398	30,7		1,4	
		Féminin	10 245	42,3		1,3	

1. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
2. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
3. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
4. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial.
5. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.
6. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
7. Le taux d'obtention d'un DEP précise la proportion d'élèves de la cohorte qui n'ont pas obtenu une sanction d'études collégiales (DEC ou AEC) au cours de la période d'observation indiquée mais plutôt un diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP) au cours de cette même période. Les taux d'obtention d'un DEP ne sont pas cumulatifs d'une période d'observation à la suivante; ils sont propres à chacune des deux périodes d'observation.

Source : Système CHESCO, version 2005.

GRAPHIQUE 5.7

Taux d'obtention d'un DEC et d'une AEC par les nouveaux inscrits¹
à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial²
de la région de Montréal³, selon la durée prévue et deux ans après
la durée prévue⁴, le type de formation⁵ et le sexe, de 1993 à 2001



1. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
 2. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
 3. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
 4. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
 5. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.
- Source : Système CHESCO, version 2005.

TABLEAU 5.8

Taux de passage à l'université¹, à l'automne 2003, des titulaires d'un DEC obtenu en 2002-2003 dans un cégep de la région de Montréal et qui fréquentent une université québécoise à temps plein comme étudiants réguliers², selon le type de formation et le sexe

Région	Type de formation	Titulaires d'un DEC obtenu en 2002-2003 Nombre	Titulaires d'un DEC obtenu en 2002-2003, inscrits à l'université comme étudiants réguliers à temps plein ² Nombre	Taux de passage à l'université à l'automne 2003 (étudiants réguliers à temps plein ²) %
Montréal	PRÉUNIVERSITAIRE	9 468	7 706	81,4
	Hommes	3 573	2 939	82,3
	Femmes	5 895	4 767	80,9
	TECHNIQUE	5 641	1 357	24,1
	Hommes	2 068	665	32,2
	Femmes	3 573	692	19,4

Ensemble du Québec	PRÉUNIVERSITAIRE	23 081	18 554	80,4
	Hommes	8 435	6 821	80,9
	Femmes	14 646	11 733	80,1
	TECHNIQUE	18 066	4 155	23,0
	Hommes	7 063	1 978	28,0
	Femmes	11 003	2 177	19,8

1. Seules les universités québécoises sont considérées.

2. Une personne est dite de statut régulier lorsqu'elle est admise à un programme d'études menant à l'obtention d'une sanction d'études (certificat, diplôme, baccalauréat, etc.). Au 1^{er} cycle, à un trimestre donné, une personne est considérée à temps plein lorsque sa charge de cours est de 12 unités ou plus.

Source : DRSI, MELS, Banque des cheminements scolaires (BCS) au 8 décembre 2004.