

**Bibliothèque
et Archives
nationales**

Québec 

L'Enseignement Primaire

**Page(s) manquante(s)
ou non-numérisée(s)**

Veillez vous informer auprès du personnel de BAnQ
en utilisant le formulaire de référence à distance, qui se trouve en
ligne :

https://www.banq.qc.ca/formulaires/formulaire_reference/index.html

ou par téléphone **1-800-363-9028**

Monsieur J.-P. Labarre,
Surintendant de l'Instruction publique,
Québec, Qué.

Cher Monsieur Labarre,

J'ai reçu avec un très vif plaisir le très riche et très précieux bouquet spirituel que vous avez bien voulu me faire parvenir à l'occasion du Congrès Marial d'Ottawa, au nom des élèves des écoles primaires de la Province de Québec.

Je désire vous remercier bien cordialement de votre obligeance et vous faire part de ma profonde gratitude et sincère appréciation d'un tel mouvement sans doute organisé par l'initiative du Département de l'Instruction publique de la seule province catholique du Canada. Je vous en félicite, Monsieur le Surintendant, et vous prie de transmettre mes remerciements à qui de droit.

Je suis sûr, après de si grandioses fêtes mariales, que la très Sainte-Vierge remettra aux responsables d'un tel mouvement et aux élèves eux-mêmes, en faveurs et bénédictions de toute sorte, le geste de filiale et cordiale dévotion qu'ils viennent de poser à leur honneur et à Sa gloire.

Veillez accepter, cher Monsieur Labarre, l'expression de ma vive reconnaissance et l'assurance de ma haute considération en Notre-Seigneur et Marie-Immaculée.

† Alexandre VACHON,
Archevêque d'Ottawa.

Le 26 juin de l'année du
Congrès Marial d'Ottawa.

PROGRAMME

LECTURE

PREMIÈRE, DEUXIÈME et TROISIÈME ANNÉES

N. B. — Ces pages sur la méthode globale font suite au programme de lecture publié dans "L'Enseignement Primaire," juin 1946, p. 757.

Cet article contient une répartition mensuelle de la lecture enseignée d'après la méthode globale.

MÉTHODE GLOBALE

« L'autre méthode » à laquelle on fait allusion au programme déjà publié en juin 1946, (page 757) c'est, dans l'esprit des membres de la sous-commission, la méthode globale.

Voici les idées qui guideront ceux qui obtiendront de leur Commission scolaire la permission de suivre cette méthode.

Enseignement fonctionnel

La méthode communément connue sous le nom de « globale » apprend à lire en **faisant lire**: elle est essentiellement « fonctionnelle ». C'est un peu comme pour l'utilisation d'un marteau ou d'une bicyclette: point n'est nécessaire d'en connaître les parties composantes pour en tirer bénéfice, ça fonctionne. De même ici, l'outil « lecture » n'est pas analysé en ses éléments avant de s'en servir mais, au contraire, on commence par s'en servir avant de passer à sa connaissance technique.

Avantages

La globale revendique pour elle certains avantages, dont voici les principaux:

1° Elle se sert du connu de l'enfant.

En effet, le petit de six ans a déjà tout un bagage d'idées dont il comprend l'expression orale.

On va partir de ces idées, **qui font partie de sa vie**, pour lui apprendre l'interprétation de leur expression graphique; en même temps on va lui apprendre à les exprimer graphiquement lui-même.

2° Elle provoque le désir de lire.

Ce point de départ, qui ne se soucie d'aucune difficulté technique des mots (au sens de la méthode phonétique) permet de présenter à l'enfant, dès les premières semaines de classe un livre, de lecture dont le texte lui **raconte une histoire** de sa vie d'enfant; il s'attache ainsi beaucoup à la lecture.

3° Elle facilite la lecture expressive.

L'enfant qui lit pour le sens, dès son premier contact avec les signes écrits des idées, lit d'une façon très expressive.

4° Elle rend la classe active.

L'enfant apprend à composer avec spontanéité ayant les moyens de transcrire des idées qui sont de son monde à lui.

5° Elle aide à l'expression des idées.

Beaucoup d'activités manuelles et intellectuelles sont rendus possibles par la méthode.

Mise en garde

Quoi qu'il en soit de la réalité de ces avantages, nous croyons nécessaire de mettre en garde les esprits épris de nouveauté qui voudraient faire l'expérience de la méthode sans la connaître. Qu'on se renseigne d'abord et qu'on apporte aux enfants une préparation dont ils ne feront pas les frais; sans cette préparation, (*elle peut se prendre facilement en une quinzaine de jours*) la méthode n'apporterait généralement que des déboires.

PREMIÈRE ANNÉE

But à atteindre

Les directives, données ici au programme, visent à conduire les élèves, qui apprennent à lire par la méthode globale, à maîtriser à la fin de la première année les difficultés techniques maîtrisées par les élèves de la méthode phonétique.

Par un chemin très différent, on veut arriver au même point au bout d'un an. Ainsi les élèves de la globale, s'ils changent d'école en deuxième année, pourront trouver facilement leur voie dans la phonétique.

Pour ce faire, il faut introduire, en première année, certains exercices qui, dans l'esprit de la méthode seraient mieux venus quelques mois plus tard. Il sera nécessaire, croyons-nous, de procéder ainsi tant que la méthode dite phonétique sera la méthode communément en usage.

Le maître trouvera en globale beaucoup d'occasions favorables pour apprendre, à ses enfants de première année, des difficultés techniques qui se trouvent au programme de deuxième année; il voudra bien ne pas négliger ces occasions.

Livres et matériel

Jusqu'à présent, deux séries de manuels peuvent être utilisées: la série « J'apprends à lire » et la série nouvelle qui commence à paraître « Viens voir », « Viens travailler ». Cette deuxième série comporte du travail préparatoire à la lecture et deux livres d'initiation destinée surtout aux classes enfantines; les élèves de première année peuvent commencer par le troisième livre de cette série: « Viens te promener ».

Pour permettre aux enfants de travailler à leur pupitre, il est grandement utile de mettre à leur disposition, au début de l'année, les mots de leur premier livre, imprimés sur petits cartons mobiles; un peu plus tard, on leur donnera ces mêmes mots à découper en syllabes.

La maîtresse devrait aussi avoir les mots du livre, imprimés en gros caractères sur cartes-éclair.

Malheureusement ce matériel n'est pas encore dans le commerce. Il faudra à la maîtresse le sacrifice d'un peu de temps pour le préparer.

**Bibliothèque
et Archives
nationales**

Québec 

L'Enseignement Primaire

**Page(s) manquante(s)
ou non-numérisée(s)**

Veillez vous informer auprès du personnel de BAnQ
en utilisant le formulaire de référence à distance, qui se trouve en
ligne :

https://www.banq.qc.ca/formulaires/formulaire_reference/index.html

ou par téléphone **1-800-363-9028**

On aura vu, en juin, au moins tous les éléments phonétiques du programme de première année.

Nous conseillons fortement, dans le travail de reconnaissance des voyelles simples et composées, de commencer par les voyelles les plus complexes, c'est-à-dire, par exemple, d'identifier correctement:

« eur » avant « eu »; « eu » avant « u »; our, ouf, avant « ou » et « ou » avant « o ».

Voici la marche que nous suggérons:

Janvier:

Étude de « our », « ou », « o », « u ».

Février:

Étude de « eur », « eu », « oir », « oi ».

Mars:

Étude de « an », « am », « in », « im », « on », « om », « un », « um ».

Avril:

Étude des syllabes inverses et consonnes doubles.

Mai:

Étude des articulations composées.

N. B. — Beaucoup de petits livres pour enfants peuvent être lus dès février.

Il serait bon, si on le peut, d'avoir en classe une petite bibliothèque offrant ces livres.

Exercices

Recherche de mots contenant une syllabe avec our, avec ou, etc.

Recherche de mots contenant une syllabe avec ou — oi — on — etc.

Recherche de mots contenant une syllabe avec a — e — i — etc.

Recherche de mots contenant une syllabe avec b — l — s — etc.

Écrire au tableau les mots trouvés par les enfants; écrire tout entière à la craie de couleur, de façon à la rendre très lisible, la syllabe qui contient la lettre ou le son demandé (*Par l'observation et l'exercice l'enfant établit de lui-même le rapport entre l'image visuelle et les sons en lisant les syllabes.*)

Faciliter la décomposition en syllabes par des jeux:

jeu des devinettes,

jeux de lotos,

des corbillons,

des questions et réponses,

des dominos de syllabes.

Tout le travail de décomposition en syllabes se résume dans les points suivants:

1 — Reconnaître les syllabes.

2 — Les comparer.

3 — Les assembler.

4 — Lire des mots nouveaux formés de morceaux (*syllabes*) connus.

5 — Écrire ces mots nouveaux.

DEUXIÈME ANNÉE

Septembre:

Lecture globale: Revue du Deuxième livre « Qu'il fait bon chez nous ».

Technique de la lecture: Revue des sons étudiés en première année.

Octobre:

Lecture globale: Troisième livre de lecture « La porte est ouverte ».

Technique de la lecture: Étude des éléments suivants:

eau — au, ain — ai, ein — ei.

Les enfants trouvent eux-mêmes, dans leur lecture et dans leur vocabulaire, les mots qui renferment ces sons.

Novembre:

ill — ille — aille — ail — eille — eil — euille — euil — ouill — ouil — ueil — oe.

Décembre:

Les diphtongues: ian — ia, etc . . .

Janvier:

oin — en — em — tion — sion, ti — si.

Février:

et — è, er — é, th — ph.

Mars:

ch — k, y = i ou ii, h lettre muette, x sous ses divers sons,

Avril:

sp — sc — st.

Mai:

Diverses finales muettes: t, s, ant, ent, etc.; c'est moins à la méthode qu'à la pratique de la lecture courante de les faire connaître.

L'ordre ici indiqué d'un mois à l'autre n'est aucunement imposé par la méthode elle-même; on pourrait très bien l'intervertir; nous le donnons uniquement pour diriger les maîtres dans leur travail et pour permettre aux autorités de constater les progrès des élèves.

TROISIÈME ANNÉE

Faire lire abondamment. Faire aussi composer abondamment. Suivre le programme de phonétique pour l'étude technique des sons, en ayant soin de prendre ces sons dans des mots connus de l'enfant.

BIBLIOGRAPHIE

Méthode de lecture globale — C.N.D.

Publiée par W. J. Gage & Co. Ltd — Toronto.

L'enseignement de la lecture par la méthode globale — DOTRENS

Publié par Delachaux et Niestle — Paris.

INTRODUCTION

PROGRAMME 1947.

Juin 1947 a marqué une étape très fructueuse au point de vue éducation, puisqu'il nous a apporté le nouveau programme de religion pour toutes les années du cours élémentaire ainsi que le programme de langue française, d'arithmétique, d'hygiène, d'enseignement ménager, de géographie, d'initiation à la musique et de travaux manuels pour les classes de 4^e à 7 année.

RÉPARTITION : GUIDE ET NON CODE RIGIDE.

Pour faciliter l'application du nouveau programme « L'Enseignement primaire » a préparé une répartition qui, sans être obligatoire, constituera un guide précieux pour la majorité des titulaires.

Nous avons bien dit guide et non code rigide, car ceci viendrait en contradiction avec le nouveau programme qui recommande l'enseignement individualisé, i.e. enseignement qui tient compte des différences individuelles chez l'enfant. D'ailleurs les articles de méthodologie publiés pour chacune des matières d'ici juin ne cesseront de rappeler aux titulaires ce grand principe qui est la substance même du programme 1947.

« L'Enseignement primaire » étant en soi une oeuvre de collaboration, nous avons tenu compte des remarques reçues lors de la publication de la répartition des trois premières années du cours.

C'est ainsi que nous avons mis en regard la matière vue et la matière nouvelle dans le programme de religion et que nous avons explicité davantage celle-ci dans le programme d'arithmétique.

Autre point très important, c'est que, pour assurer l'application intégrale du programme, nous avons très souvent renvoyé le titulaire aux différents item des principes directeurs et des directives pédagogiques.

Nous nous en voudrions de ne pas signaler la « hantise du rural » qui a présidé en quelque sorte, à la rédaction de la répartition. Chaque fois que la chose a été possible, nous avons reporté au même mois la matière identique enseignée dans les différentes années du cours. Soit dit en passant, les leçons-types qui seront données dans la revue au cours de l'année seront conformes à ce principe.

**Bibliothèque
et Archives
nationales**

Québec 

L'Enseignement Primaire

**Page(s) manquante(s)
ou non-numérisée(s)**

Veillez vous informer auprès du personnel de BAnQ
en utilisant le formulaire de référence à distance, qui se trouve en
ligne :

https://www.banq.qc.ca/formulaires/formulaire_reference/index.html

ou par téléphone **1-800-363-9028**

Répartition mensuelle

DU

Programme d'Études

DES ÉCOLES PRIMAIRES ÉLÉMENTAIRES

PREMIÈRE ANNÉE

RELIGION

N. B. — Lire attentivement:

- a) *Principes directeurs:* Programme d'Études, 2^e partie, p. 5.
- b) *Directives pédagogiques générales.* Programme d'Études, 2^e partie, pp. 31 à 45.
- c) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 8 et 9
- d) *Directives spéciales:* Programme d'Études, 2^e partie, pp. 46 à 50.

Septembre

PRIÈRES

N. B. — Remarques: Programme d'Études, 2^e partie, p. 65.

1 — **Le signe de la croix:**

Idées à inculquer.

Manière de faire le signe de la croix (*voir programme, p. 65*).

2 — **Manière d'offrir son cœur à Dieu** (*voir programme, p. 67*).

3 — **Invocations** (*voir formule, p. 66*).

CATÉCHISME

N. B. — Lire attentivement: Programme d'Études, 2^e partie, pp. 23 à 26.

I — IL Y A UN DIEU. JE SUIS L'ENFANT DE DIEU. DIEU ME PARLE PAR L'ÉGLISE.

1 — Il y a un Dieu (*voir programme, p. 89*).

II — JE DOIS CONNAÎTRE LE BON DIEU, MON PÈRE DU CIEL.

1 — Comment il est.

2 — Ce qu'il a fait au commencement (*voir programme, p. 89*).

Octobre**PRIÈRES**

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, pp. 12 à 15.

1 — **Notre Père:**

Idées à inculquer (*voir programme, p. 66*).

CATÉCHISME**I — IL Y A UN DIEU. JE SUIS L'ENFANT DE DIEU. DIEU ME PARLE PAR L'ÉGLISE.**

2 — Je suis l'enfant de Dieu (*voir programme, p. 89*).

II — JE DOIS CONNAÎTRE LE BON DIEU, MON PÈRE DU CIEL.

3 — Jusqu'où Il nous a aimés (*voir programme, p. 90*).

III — JE DOIS AIMER ET SERVIR LE BON DIEU, MON PÈRE DU CIEL.

1 — Ce que le bon Dieu commande à tous ses enfants (*voir programme, p. 90*).

Novembre**PRIÈRES**

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, p. 16.

1 — **Je vous salue Marie:**

Idées à inculquer (*voir programme, p. 66*).

CATÉCHISME

N. B. — Lire attentivement: Programme d'Études, 2^e partie, pp. 20 et 21.

III — JE DOIS AIMER ET SERVIR LE BON DIEU, MON PÈRE DU CIEL.

2 — Comment on obéit au commandement d'aimer le bon Dieu de tout son cœur (*voir programme, p. 90*).

3 — Comment on obéit au commandement d'aimer tout le monde comme Jésus nous a aimés (*voir programme, p. 90*).

Décembre**PRIÈRES**1 — **Acte de contrition:**

Idées à inculquer (*voir programme, p. 66*).

CATÉCHISME**II — JE DOIS CONNAÎTRE LE BON DIEU, MON PÈRE DU CIEL.**

4 — Comment son Fils nous a sauvés (*voir programme, p. 90*).

Janvier**PRIÈRES**1 — **Manière de se confesser.**

CATÉCHISME

I — IL Y A UN DIEU. JE SUIS L'ENFANT DE DIEU. DIEU ME PARLE PAR L'ÉGLISE.

3 — Dieu me parle par l'Église (*voir programme, p. 89*).

III — JE DOIS AIMER ET SERVIR LE BON DIEU, MON PÈRE DU CIEL.

4 — Ce qui déplaît au bon Dieu, notre Père (*voir programme, p. 90*).

IV — J'AI BESOIN DE L'AIDE DU BON DIEU POUR L'AIMER ET LE SERVIR.

5 — Il m'aide par le sacrement de pénitence (*voir programme, p. 91*).

Février

PRIÈRES

1 — Je crois en Dieu (articles 1 à 8):

Idées à inculquer (*voir programme, p. 66*).

CATÉCHISME

IV — J'AI BESOIN DE L'AIDE DU BON DIEU POUR L'AIMER ET LE SERVIR.

1 — Il m'aide en me donnant Sa vie.

2 — Il m'aide en me faisant soldat de son Fils, Jésus (*voir programme, p. 91*).

Mars

PRIÈRES

1 — Je crois en Dieu (articles 9 à 12):

Idées à inculquer (*voir programme, p. 66*).

CATÉCHISME

IV — J'AI BESOIN DE L'AIDE DU BON DIEU POUR L'AIMER ET LE SERVIR.

3 — Il m'aide par la sainte messe.

4 — Il m'aide par la sainte communion (*voir programme, p. 91*).

Avril

PRIÈRES

1 — Gloire au Père:

Idées à inculquer (*voir programme, p. 66*).

CATÉCHISME

V — APRÈS LA MORT, JE SERAI HEUREUX AVEC LE BON DIEU OU MALHEUREUX SANS LUI, DANS L'ÉTERNITÉ.

(*Voir programme, p. 91*)

Mai et juin

Récapitulation.



**Bibliothèque
et Archives
nationales**

Québec 

L'Enseignement Primaire

**Page(s) manquante(s)
ou non-numérisée(s)**

Veillez vous informer auprès du personnel de BAnQ
en utilisant le formulaire de référence à distance, qui se trouve en
ligne :

https://www.banq.qc.ca/formulaires/formulaire_reference/index.html

ou par téléphone **1-800-363-9028**

INITIATION À LA MUSIQUE

N. B. — Lire attentivement:

- a) *Principes directeurs:* Programme d'Études, 2^e partie, p. 5.
- b) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 9 et 10.
- c) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 8 et 9.
- d) Programme d'Études, 3^e partie, pp. 71 et 72 — 73 à 75.

LÉGENDE

- 1 — Étude graduée des sons.
- 2 — Exercices.
- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de l'émission du son et de la justesse de l'intonation.

Septembre

N. B. — Programme d'Études, 2^e, partie, pp. 17 et 18.

- 1 — Le son *do*.
- 2 — a) *Moyens suggérés:* chiffre 1.
b) *Vocalisation:* sur les voyelles.
c) *Rythme:* frapper des mains, marquer le pas.
- 3 — Voir programme, pp. 73-74-75.
- 4 — Surveillance de l'émission du son et de la justesse de l'intonation.
- 2 — a) Chiffres: 1-2-3-4. Signes phonomimiques, échelle des sons, lignes horizontales.
b) *Vocalisation:* sur les voyelles.
c) *Rythme:* frapper des mains, marquer le pas.
- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de l'émission du son et de la justesse de l'intonation.

Octobre

- 1 — Les sons: *do* et *ré*.
- 2 — a) Chiffres: 1 et 2. Signes phonomimiques (représentation des sons de la voix par des gestes appropriés).
b) *Vocalisation:* sur les voyelles.
c) *Rythme:* frapper des mains, marquer le pas.
- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de l'émission du son et de la justesse de l'intonation.

Février

- 1 — Les sons: *do-ré-mi-fa-sol*.
- 2 — a) Chiffres: 1-2-3-4-5. Signes phonomimiques, échelle des sons, lignes horizontales.
b) *Vocalisation:* sur les voyelles.
c) *Rythme:* frapper des mains, marquer le pas.
- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de l'émission du son et de la justesse de l'intonation.

Novembre

- 1 — Les sons: *do-ré-mi*.
- 2 — a) Chiffres: 1-2-3. Signes phonomimiques, échelle des sons.
b) *Vocalisation:* sur les voyelles.
c) *Rythme:* frapper des mains, marquer le pas.
- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de l'émission du son et de la justesse de l'intonation.

Mars

- 1 — Les sons: *do-ré-mi-fa-sol*. Étude spéciale de *fa*.
- 2 — a) Chiffres: 1-2-3-4-5. Signes phonomimiques, échelle des sons, lignes horizontales.
b) *Vocalisation:* sur les voyelles.
c) *Rythme:* frapper des mains, marquer le pas.
- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de l'émission du son et de la justesse de l'intonation.

Décembre

- 1 — Les sons: *do-ré-mi*.
- 2 — a) Chiffres: 1-2-3. Signes phonomimiques, échelle des sons, lignes horizontales (portée).
b) *Vocalisation:* sur les voyelles.
c) *Rythme:* frapper des mains, marquer le pas.
- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de l'émission du son et de la justesse de l'intonation.

Avril

- 1 — Revison des sons étudiés.
- 2 — a) Chiffres: 1-2-3-4-5. Signes phonomimiques, échelle des sons, lignes horizontales.
b) *Vocalisation:* sur les voyelles.
c) *Rythme:* frapper des mains, marquer le pas.
- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de l'émission du son et de la justesse de l'intonation.

Janvier

- 1 — Les sons: *do-ré-mi-fa*.

Mai et juin

Récapitulation générale.

DEUXIÈME ANNÉE

RELIGION

N. B. — Lire attentivement:

- a) *Principes directeurs:* Programme d'Études, 2^e partie, p. 5.
- b) *Directives pédagogiques générales:* Programme d'Études, 2^e partie, pp. 31 à 45.
- c) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 8 et 9.
- d) *Directives spéciales:* Programme d'Études, 2^e partie, pp. 46 à 50.

Septembre

PRIÈRES

N. B. — Remarques: Programme d'Études, 2^e partie, p. 67.

- 1 — **Le signe de la croix:**
Idées à inculquer.
Manière de faire le signe de la croix (*voir programme, pp. 65 et 67*).
- 2 — **Manière d'offrir son cœur à Dieu** (*voir programme, pp. 68*).
- 3 — **Acte de contrition** (formule seulement).
- 4 — **Manière de se confesser** (formule seulement).

CATÉCHISME

N. B. — Lire attentivement: Programme d'Études, 2^e partie, pp. 23 à 26.
Les détails supplémentaires à la 1^{re} année sont écrits en caractères noirs.

- I — **IL Y A UN DIEU. JE SUIS L'ENFANT DE DIEU. DIEU ME PARLE PAR L'ÉGLISE.**
1 — Il y a un Dieu (*voir programme, p. 92*).
- II — **JE DOIS CONNAÎTRE LE BON DIEU, MON PÈRE DU CIEL.**
1 — Comment il est (*voir programme, p. 92*).
- 2 — Ce qu'il a fait au commencement (*voir programme, p. 93*).

Octobre

PRIÈRES

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, pp. 12 à 15.

- 1 — **Notre Père:**
Idées à inculquer (*voir programme, pp. 66 et 68*).
- 2 — **Je vous salue Marie:**
Idées à inculquer (*voir programme, pp. 66 et 68*).
- 3 — **Invocations** (*voir programme, p. 68*).

CATÉCHISME

I — IL Y A UN DIEU. JE SUIS L'ENFANT DE DIEU. DIEU ME PARLE PAR L'ÉGLISE.

2 — Je suis l'enfant de Dieu (*voir programme, p. 92*).

II — JE DOIS CONNAÎTRE LE BON DIEU, MON PÈRE DU CIEL.

3 — Jusqu'où Il nous a aimés (*voir programme, p. 93*).

III — JE DOIS AIMER ET SERVIR LE BON DIEU, MON PÈRE DU CIEL.

1 — Ce que le bon Dieu commande à tous ses enfants (*voir programme, p. 93*).

Novembre

PRIÈRES

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, p. 16.

1 — Je crois en Dieu :

Idées à inculquer (*voir programme, pp. 66 et 68*).

CATÉCHISME

III — JE DOIS AIMER ET SERVIR LE BON DIEU, MON PÈRE DU CIEL.

2 — Comment on obéit au commandement d'aimer le bon Dieu de tout son cœur (*voir programme, p. 93*).

3 — Comment on obéit au commandement d'aimer tout le monde comme Jésus nous a aimés (*voir programme, p. 94*).

Décembre

PRIÈRES

1 — Acte de contrition :

Idées à inculquer.

Exemples à proposer (*voir programme, p. 69*).

2 — Gloire au Père :

Idées à inculquer (*voir programme, p. 66*).

3 — Invocations à la Sainte Famille (*voir programme, p. 69*).

CATÉCHISME

N. B. — Lire attentivement: Programme d'Études, 2^e partie, pp. 20 et 21.

II — JE DOIS CONNAÎTRE LE BON DIEU, MON PÈRE DU CIEL.

4 — Comment son Fils nous a sauvés (*voir programme, p. 93*).

Janvier

PRIÈRES

1 — Acte d'adoration :

Idées à inculquer.

Exemples à proposer (*voir programme, p. 68*).

**Bibliothèque
et Archives
nationales**

Québec 

L'Enseignement Primaire

**Page(s) manquante(s)
ou non-numérisée(s)**

Veillez vous informer auprès du personnel de BAnQ
en utilisant le formulaire de référence à distance, qui se trouve en
ligne :

https://www.banq.qc.ca/formulaires/formulaire_reference/index.html

ou par téléphone **1-800-363-9028**

- (1^e et 2^e) d) Porter sur soi un mouchoir propre et s'en servir au besoin.
- (1^e et 2^e) e) Se couvrir le nez et la bouche de son mouchoir pour tousser et pour éternuer.
- (2^e) 3 — Prendre de l'huile de foie de morue (ou un substitut) tous les jours au moins durant l'automne et l'hiver.
- (2^e) 6 — a) S'assurer que la rue est libre avant de s'élaner à la poursuite d'une balle ou d'un autre objet.
- (1^e et 2^e) b) Éviter de courir avec des crayons ou d'autres objets dans la bouche.
- (1^e et 2^e) c) Appeler un adulte en cas d'accident.

Novembre

- (1^e et 2^e) 1 — a) Il est préférable d'être seul à se servir de sa serviette.
- (1^e et 2^e) b) Éviter de se ronger les ongles.
- (1^e et 2^e) c) Il est préférable d'être seul à se servir de son peigne et de sa brosse à cheveux.
- (1^e et 2^e) 2 — a) S'habiller selon la température.
- (1^e et 2^e) b) Revêtir un chandail ou un manteau après les jeux actifs.
- (1^e et 2^e) 3 — a) Ne pas manger d'aliments qui sont tombés sur le parquet ou sur la rue, s'ils ne peuvent être lavés très soigneusement.
- (1^e et 2^e) b) Ne pas manger de neige, ni sucer de glaçons, ni boire l'eau de pluie, cette eau a ramassé les poussières de l'air et lavé les toits: elle n'est pas propre.
- (2^e) 4 — Éviter les programmes de radio, les histoires et les contes qui sont de nature à surexciter.
- (2^e) 6 — a) Éviter de monter en voiture avec des inconnus.
- (1^e et 2^e) b) Ne jamais jouer avec des allumettes ou du feu.
- (1^e et 2^e) c) Éviter de s'engager dans la forêt seul ou avec des petits compagnons sans être accompagné d'un adulte.

Décembre

- (1^e et 2^e) 1 — a) Comment se moucher.
- (1^e et 2^e) b) Quand et comment se brosser les dents.
- (1^e et 2^e) c) Éviter de se frotter les yeux.
- (2^e) 2 — a) Éviter de garder sur soi des vêtements humides.
- b) Éviter les refroidissements quand le corps est en transpiration.
- (1^e et 2^e) 3 — Se reposer ou jouer à des jeux paisibles quelques minutes avant les repas et pendant la demi-heure qui les suit.
- (2^e) 4 — Faire sa toilette avant de se mettre au lit.

Janvier

- (2^e) 3 — a) Manger des légumes crus et des fruits plutôt que des pâtisseries, des bonbons et des biscuits sucrés; préférer les jus de fruits aux liqueurs et aux eaux gazeuses.
- (2^e) b) Ne pas boire avec des aliments dans la bouche.
- (1^e et 2^e) c) Ne pas manger d'aliments qui ont été portés à la bouche d'une autre personne.
- (2^e) 4 — Dormir sans oreiller ou sur un oreiller mince et, suivant la saison, utiliser des couvertures chaudes mais légères.
- (1^e et 2^e) 6 — a) Porter sur soi des pièces d'identité.
- b) Éviter de s'introduire quoi que ce soit dans le nez et dans les oreilles.

Février

- (2^e) 2 — Éviter d'embrasser les enfants sur la bouche.
- (2^e) 3 — Éviter les culbutes, les courses et autres jeux violents près des heures de repas.
- (1^e et 2^e) 4 — a) Comment s'asseoir, se tenir debout et marcher droit.
- (1^e et 2^e) b) Si un corps étranger pénètre dans l'œil, aller immédiatement, suivant le cas, à

ses parents ou à un titulaire qui verront à appeler le médecin, si nécessaire.

- (2°) c) Ne jamais agacer les animaux.

Mars

- (2°) 1 — Se brosser les dents régulièrement et prendre bien soin de sa brosse à dents.

- (2°) 4 — a) Apprendre des jeux calmes et des jeux d'intérieur pour les jours de pluie, les indispositions, les périodes de convalescence et l'heure précédant le coucher.

- (2°) b) Dormir dans une pièce bien aérée et si possible loin du bruit.

- (1° et 2°) 6 — a) Éviter de manipuler des ciseaux ou d'autres instruments pointus.

- (2°) b) Comment se servir des ciseaux, des aiguilles et des épingles, pour prévenir les blessures.

- (2°) c) Ne jamais toucher à des fils électriques tombés. Ils peuvent être chargés d'électricité.

- (1° et 2°) d) Éviter de toucher à des objets non familiers.

Avril

- (1° et 2°) 3 — Ne pas boire l'eau des ruisseaux

ou des rivières; elle n'est pas propre.

- (2°) 6 — a) Ne jamais lancer des pierres ou d'autres projectiles pouvant causer des blessures ou des dommages.

- (1° et 2°) b) Éviter de jouer dans les rues et aux endroits dangereux, par exemple près des carrières.

- (2°) c) Éviter de s'accrocher ou de se laisser traîner à l'arrière des camions ou autres véhicules.

Mai

- (2°) 2 — Ne pas s'exposer à boire de l'eau malpropre ou dangereuse: ruisseaux, rivières, sources inconnues, eau de pluie.

- (2°) 4 — a) Jouer au dehors au moins deux heures par jour lorsque la température le permet.

- (1° et 2°) b) Prendre part à des jeux actifs: sauter, courir, grimper, lancer, etc., excepté lorsque le médecin le défend.

- (1° et 2°) 6 — Éviter de se baigner seul ou avec d'autres enfants sans surveillance.

Juin

Récapitulation générale.

INITIATION À LA MUSIQUE

N. B. — Lire attentivement:

- a) *Principes directeurs:* Programme d'Études, 2^e, partie, p. 5.
- b) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 7 et 10.
- c) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 8 et 9.
- d) Programme d'Études, 3^e partie, pp. 72 et 73 — 73 à 75.

L É G E N D E

- 1 — Étude des sons.
- 2 — Exercices.
- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de l'émission du son et de la justesse de l'intonation.

Septembre

N. B. Programme d'Études, 2^e partie pp. 17 et 18.

- 1 — Revision: *do-ré-mi-fa-sol*.
- 2 — a) Moyens suggérés: chiffres: 1-2-3-4-5. Signes phonomimiques (représentation des sons de la voix par des gestes appropriés), échelle des sons, lignes horizontales.
- b) *Vocalisation:* sur les voyelles.
- c) *Rythme:* frapper des mains, marquer le pas.
- 3 — Voir programme, pp. 73-74-75.
- 4 — Surveillance de l'émission du son et de la justesse de l'intonation.

Octobre

- 1 — a) Les sons étudiés.
- b) Le son *la*.
- 2 — a) Chiffre 6. Signes phonomimiques, échelle des sons, lignes horizontales.
- b) *Vocalisation:* sur les voyelles.
- c) *Rythme:* frapper des mains, marquer le pas.
- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de l'émission du son et de la justesse de l'intonation.

Novembre

- 1 — a) Les sons étudiés.
- b) Le son *si*.
- 2 — a) Chiffre 7. Signes phonomimiques, échelle des sons, lignes horizontales.
- b) *Vocalisation:* sur les voyelles.
- c) *Rythme:* frapper des mains, marquer le pas.
- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de l'émission du son et de la justesse de l'intonation.

Décembre

- 1 — Les sons étudiés.
- 2 — a) Chiffres: 1 à 7. Signes phonomimiques, échelle des sons, lignes horizontales.
- b) *Vocalisation:* sur les voyelles.
- c) *Rythme:* frapper des mains, marquer le pas.
- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de l'émission du son et de la justesse de l'intonation.

Janvier

- 1 — Étude continuée de la gamme.

Février

- 1 — Étude de l'octave (1 à 8).
- 2 — a) Différenciation à l'audition de l'intervalle de 1 à 8 (octave), signes phonomimiques, échelle des sons, lignes horizontales.
- b) *Vocalisation:* sur les voyelles.
- c) *Rythme:* frapper des mains, marquer le pas.
- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de l'émission du son et de la justesse de l'intonation.

Mars

- 1 — Étude de la seconde (1 à 2).
- 2 — a) Différenciation à l'audition de l'intervalle de 1 à 2 (seconde), signes phonomimiques, échelle des sons, lignes horizontales.
- b) *Vocalisation:* sur les voyelles.
- c) *Rythme:* frapper des mains, marquer le pas.
- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de l'émission du son et de la justesse de l'intonation.

Avril

- 1 — La gamme, l'octave, la seconde.
- 2 — a) Chiffres, signes phonomimiques, échelle des sons, lignes horizontales.
- b) *Vocalisation:* sur les voyelles.
- c) *Rythme:* frapper des mains, marquer le pas.
- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de l'émission du son et de la justesse de l'intonation.

Mai et juin

- Récapitulation générale.

**Bibliothèque
et Archives
nationales**

Québec 

L'Enseignement Primaire

**Page(s) manquante(s)
ou non-numérisée(s)**

Veillez vous informer auprès du personnel de BAnQ
en utilisant le formulaire de référence à distance, qui se trouve en
ligne :

https://www.banq.qc.ca/formulaires/formulaire_reference/index.html

ou par téléphone **1-800-363-9028**

Respect du nom de Dieu:	389-390 (voir programme, p. 97).
Sanctification du jour du Seigneur:	402-403 (voir programme, p. 97).

L'HISTOIRE SAINTE AU SERVICE DU CATÉCHISME

Les numéros étoilés (voir programme, pp. 149-153).

Décembre

PRIÈRES

Acte d'adoration	9 ^e et 10 ^e commandements
Acte de foi	(voir programme 70).
(voir programme, p. 68).	

CATÉCHISME

III — JE DOIS AIMER ET SERVIR LE BON DIEU, MON PÈRE DU CIEL.

C) Devoirs envers le prochain

Envers nos pères et mères:	410-411-412-413*-414-415
	(voir programme, p. 98).

L'HISTOIRE SAINTE AU SERVICE DU CATÉCHISME

Les numéros étoilés (voir programme, p. 160).

Janvier

PRIÈRES

Acte d'espérance	Prière à l'ange gardien
(voir programme, p. 69).	(voir programme, p. 71).

CATÉCHISME

III — JE DOIS AIMER ET SERVIR LE BON DIEU, MON PÈRE DU CIEL.

D) Désobéissance

aux commandements:	49-51-54*-57 (voir programme, p. 98).
--------------------	---------------------------------------

IV — J'AI BESOIN DE L'AIDE DU BON DIEU POUR L'AIMER ET LE SERVIR.

A) Je demande de l'aide

par la prière:	327-335-336-343-344-345 (voir programme, p. 98).
----------------	--

L'HISTOIRE SAINTE AU SERVICE DU CATÉCHISME

Les numéros étoilés (voir programme, p. 168).

Février

PRIÈRES

Acte de charité	Acte de remerciement
(voir programme, p. 69).	(voir programme, p. 71).

CATÉCHISME

IV — J'AI BESOIN DE L'AIDE DU BON DIEU POUR L'AIMER ET LE SERVIR.

B) Je reçois de l'aide surtout

par les sacrements:	151-161.
---------------------	----------

- L (15) Le baptême:
165-167-169 (voir programme, p. 98).
La confirmation:
179*-181-186 (voir programme, p. 99).

L'HISTOIRE SAINTE AU SERVICE DU CATÉCHISME

Les numéros étoilés (voir programme, p. 179).

LITURGIE

(L réfère au programme, p. 215, N° 15)

Mars

PRIÈRES

Invocations de la 1^{ère} année
(voir programme, p. 70).

Acte d'offrande
(voir programme, p. 71).

CATÉCHISME

IV — J'AI BESOIN DE L'AIDE DU BON DIEU POUR L'AIMER ET LE SERVIR.

B) Je reçois de l'aide surtout
par les sacrements:

La pénitence:
198-200-203-208-209-224-242-244-245.

Avril

PRIÈRES

Invocations à la Sainte Famille
(voir programme, p. 70).

Bénédictité et grâces
(voir programme, p. 71).

CATÉCHISME

IV — J'AI BESOIN DE L'AIDE DU BON DIEU POUR L'AIMER ET LE SERVIR.

B) Je reçois de l'aide surtout
par les sacrements:

L'Eucharistie:
253-254*-255*-256* (voir programme, p. 99).

Communion:
270-271-278 (voir programme, p. 99).

L (2-3-6-8-9-13)

Messe:
281 (voir programme, p. 99).

V — APRÈS LA MORT, JE SERAI HEUREUX AVEC LE BON DIEU OU MALHEUREUX SANS LUI, DANS L'ÉTERNITÉ.

Sanctions divines:

483-486-487.
Le ciel (*explication simple*).
L'enfer (*explication simple*).
Le purgatoire (*explication simple*)
(voir programme, p. 99).

L'HISTOIRE SAINTE AU SERVICE DU CATÉCHISME

Les numéros étoilés (voir programme, p. 182).

LITURGIE

(L réfère au programme, pp. 211-212-213-214.) (N° 2-3-6-8-9-13)

Mai et Juin

Récapitulation générale.

HYGIÈNE

N. B. — Lire attentivement:

- a) *Principes directeurs:* Programme d'Études, 2^e partie, p. 5.
- b) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 21 à 23.
- c) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 8 et 9.
- d) Programme d'Études, 1^{ère} partie (L'Enseignement Primaire, juin 1946, pp. 801 à 803).

LÉGENDE

- 1 — Propreté.
- 2 — Prévention des maladies.
- 3 — Hygiène alimentaire et nutrition.
- 4 — Jeux et exercices — grand air et soleil.
- 5 — Sommeil et repos.
- 6 — Sécurité.

Septembre

- (2^e et 3^e) 1 — a) Arriver propre à l'école et s'efforcer de le rester toute la journée.
- (1^e, 2^e, 3^e) b) Quand et comment se laver les mains, la figure, le cou et les oreilles.
- (1^e, 2^e, 3^e) c) Prendre un bain de toilette générale au moins une fois par semaine.
- (1^e, 2^e, 3^e) d) Comment se servir des toilettes ou cabinets d'aisance.
- (2^e et 3^e) 2 — a) Éviter de porter à la bouche autre chose que des aliments et des ustensiles de table propres.
- (1^e, 2^e, 3^e) b) S'abstenir de se servir d'une tasse commune ou d'un récipient souillé. Comment se servir de l'abreuvoir sans y appuyer les lèvres.
- (2^e et 3^e) 3 — a) Prendre un déjeuner substantiel tous les matins.
- (1^e, 2^e, 3^e) b) Boire beaucoup d'eau entre les repas, en prendre avant la classe et durant la récréation.
- (2^e et 3^e) 5 — a) Éviter les jeux violents avant le coucher.
- (3^e) b) Prendre une période de repos ou de récréation avant de faire ses devoirs ou de se mettre à l'étude.
- (1^e, 2^e, 3^e) 6 — a) Traverser les rues avec précaution et seulement aux intersections, dans les villes.
- (1^e, 2^e, 3^e) b) Marcher sur le côté gauche des routes.
- (2^e et 3^e) c) Observer fidèlement tous les règlements de la circulation.
- (2^e et 3^e) d) S'abstenir de jouer avec des armes à feu, des pétards et autres pièces pyrotechniques.

Octobre

- (3^e) 1 — a) Se changer de sous-vêtements deux fois la semaine, si possible.
- (1^e, 2^e, 3^e) b) Toujours se laver les mains avant de manger et après avoir été à la chambre de toilette.
- (2^e et 3^e) c) Se laver les mains au besoin à l'eau tiède et au savon. Bien les assécher afin de prévenir les gerçures.
- (1^e, 2^e, 3^e) d) Il est recommandé de se changer de bas tous les jours ou au moins deux fois la semaine après s'être lavé les pieds.
- (2^e et 3^e) 2 — a) Éviter d'échanger des bonbons, de la gomme à mâcher, des aliments et des ustensiles qui ont été portés à la bouche d'une autre personne et de manger des aliments tombés sur le parquet ou sur la rue.

**Bibliothèque
et Archives
nationales**

Québec 

L'Enseignement Primaire

**Page(s) manquante(s)
ou non-numérisée(s)**

Veillez vous informer auprès du personnel de BAnQ
en utilisant le formulaire de référence à distance, qui se trouve en
ligne :

https://www.banq.qc.ca/formulaires/formulaire_reference/index.html

ou par téléphone **1-800-363-9028**

Février

- (3^e) 2 — *a*) Prendre soin de ne pas contaminer les autres enfants au cours d'un rhume ou d'une autre maladie contagieuse.
 (2^e et 3^e) *b*) Éviter d'embrasser les enfants sur la bouche.
 (2^e et 3^e) 3 — Éviter les culbutes, les courses et autres jeux violents près des heures des repas.
 (1^e, 2^e, 3^e) 4 — *a*) Comment s'asseoir, se tenir debout et marcher droit.
 (3^e) *b*) Cultiver la bonne camaraderie et la gentillesse dans les jeux.
 (1^e, 2^e, 3^e) 6 — *a*) Si un corps étranger pénètre dans l'œil, aller immédiatement, suivant le cas, à ses parents ou à un titulaire qui verront à appeler le médecin, si nécessaire.
 (2^e et 3^e) *b*) Ne jamais agacer les animaux.

Mars

- (2^e et 3^e) 1 — Se brosser les dents régulièrement et prendre bien soin de sa brosse à dents.
 (3^e) 3 — Manger lentement et bien mastiquer.
 (2^e et 3^e) 4 — Apprendre des jeux calmes et des jeux d'intérieur pour les jours de pluie, les indispositions, les périodes de convalescence et l'heure précédant le coucher.
 (2^e et 3^e) 5 — Dormir dans une pièce bien aérée et, si possible, loin du bruit.
 (1^e, 2^e, 3^e) 6 — *a*) Éviter de manipuler des ciseaux ou d'autres instruments pointus.
 (2^e et 3^e) *b*) Comment se servir des ciseaux, des aiguilles et des épingles pour prévenir les blessures.
 (2^e et 3^e) *c*) Ne jamais toucher à des fils électriques tombés; ils peuvent être chargés d'électricité.
 (1^e, 2^e, 3^e) *d*) Éviter de toucher à des objets non familiers.

Avril

- (3^e) 3 — *a*) Prendre les soins nécessaires pour éviter la constipation: manger des légumes, des fruits, des céréales entières, boire beaucoup d'eau entre les repas et, au besoin, demander sans hésiter la permission de sortir durant la classe.
 (3^e) *b*) La croissance régulière est un des indices d'une bonne santé.
 (3^e) *c*) Le développement du corps dépend, dans une large mesure, du choix et de la quantité des aliments consommés.
 (3^e) *d*) Il faut apprendre à aimer les aliments nécessaires à la croissance et ne pas refuser ces aliments parce qu'on « n'aime pas ça ».
 (1^e, 2^e, 3^e) *e*) Ne pas boire l'eau des ruisseaux et des rivières; elle n'est pas propre.
 (3^e) 4 — Pourquoi il est préférable de jouer en plein air plutôt qu'à l'intérieur.
 (2^e et 3^e) 6 — *a*) Ne jamais lancer des pierres ou d'autres projectiles pouvant causer des blessures ou des dommages.
 (1^e, 2^e, 3^e) *b*) Éviter de jouer dans les rues et aux endroits dangereux, par exemple, près des carrières.
 (2^e et 3^e) *c*) Éviter de s'accrocher ou de se laisser trainer à l'arrière des camions ou autres véhicules.

Mai

- (2^e et 3^e) 2 — Ne pas s'exposer à boire de l'eau malpropre et dangereuse: ruisseaux, rivières, sources inconnues.
 (3^e) 3 — Laver soigneusement tous les fruits et les légumes mangés crus.
 (2^e et 3^e) 4 — *a*) Jouer au dehors au moins deux heures par jour, lorsque la température le permet.
 (1^e, 2^e, 3^e) *b*) Prendre part à des jeux actifs; sauter, courir, grimper, lancer, etc., excepté lorsque le médecin le défend.
 (3^e) 6 — *a*) Éviter de s'asseoir deux sur une bicyclette.
 (3^e) *b*) Attendre pour se baigner au moins deux heures après un repas ou une collation.
 (3^e) *c*) Apprendre à nager.
 (1^e, 2^e, 3^e) *d*) Éviter de se baigner seul ou avec d'autres enfants sans surveillance.

Juin

Récapitulation générale.

INITIATION À LA MUSIQUE

N. B. — Lire attentivement:

- a) *Principes directeurs:* Programme d'Études, 2^e partie, p. 5.
- b) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 9 et 10.
- c) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 8 et 9.
- d) Programme d'Études, 3^e partie, pp. 71 et 72—73 à 75.

L É G E N D E

- 1 — Étude des sons.
- 2 — Exercices.
- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de la justesse et de la beauté du son.

Septembre

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, pp. 17 et 18.

- 1 — Revision de la gamme complète.
- 2 — a) Chiffres: 1-2-3-4-5-6-7-8, signes phonomimiques (représentation des sons de la voix par des gestes appropriés), échelle des sons, lignes horizontales.
- b) *Vocalisation:* sur les voyelles.
- c) *Rythme:* frapper des mains, marquer le pas.
- 3 — Voir programme, pp. 73-74-75.
- 4 — Surveillance de la justesse et de la beauté du son.

Octobre

- 1 — Addition à la gamme, d'un degré au-dessus du son 8.
- 2 — a) Échelle des sons, lignes horizontales.
- b) *Vocalisation:* sur les voyelles.
- c) *Rythme:* frapper des mains, marquer le pas.
- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de la justesse et de la beauté du son.

Novembre

- 1 — Addition à la gamme, d'un degré au-dessous du son 1.
- 2 — a) Échelle des sons, lignes horizontales.
- b) *Vocalisation:* sur les voyelles.
- c) *Rythme:* frapper des mains, marquer le pas.
- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de la justesse et de la beauté du son.

Décembre

- 1 — Les sons étudiés.
- 2 — a) Échelle des sons, lignes horizontales.
- b) *Vocalisation:* sur les voyelles.
- c) *Rythme:* frapper des mains, marquer le pas.
- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de la justesse et de la beauté du son.

Janvier

- 1 — a) Étude de l'octave.
- b) 1 à 8.
- 2 — a) Introduction sur la portée moderne du signe de la notation musicale: ronde.
- b) *Vocalisation:* sur les voyelles.
- c) Éveiller le sens de la mesure.
- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de la justesse et de la beauté du son.

Février

- 1 — a) Étude de la seconde.
- b) 1 à 2.
- 2 — a) Introduction sur la portée moderne du signe de la notation musicale: blanche.
- b) *Vocalisation:* sur les voyelles.
- c) Éveiller le sens de la mesure.
- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de la justesse et de la beauté du son.

Mars

- 1 — a) Étude de la quinte.
b) 1 à 5.
- 2 — a) Introduction sur la portée moderne du signe de la notation musicale: noire.
b) *Vocalisation*: sur les voyelles.
c) Éveiller le sens de la mesure.
- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de la justesse et de la beauté du son.

Avril

- 1 — La gamme: 1-2-3-4-5-6-7-8, l'octave 1 à 8 la seconde: 1 à 2; la quinte: 1 à 5.
- 2 — a) Les premiers signes de la notation, musicale: ronde, blanche, noire.
b) *Vocalisation*: sur les voyelles.
c) Éveiller le sens de la mesure.
- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de la justesse et de la beauté du son.

Mai et juin

Récapitulation générale.



ADAPTATION DU PROGRAMME DE SOLFÈGE

aux écoles rurales à un ou deux titulaires

(voir programme, p. 73)

PREMIER COURS (1^{ère}, 2^e et 3^e années)

N. B. — Lire attentivement:

- a) *Principes directeurs*: Programme d'Études, 2^e partie, p. 5.
- b) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 9 et 10.
- c) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 8 et 9.
- d) Programme d'Études, 3^e partie, pp. 71 et 72 — 73 à 75.

LÉGENDE

- 1 — Étude des sons.
- 2 — Exercices.
- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de l'émission du son et de la justesse de l'intonation.

Septembre

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, pp. 17 et 18.

- 1 — Les sons: *do-ré*.
- 2 — a) Moyens suggérés: chiffres: 1 et 2, Signes phonomimiques (représentation des sons de la voix par des gestes appropriés).
b) *Vocalisation*: sur des voyelles.
- 3 — Voir programme, pp. 73-74-75.
- 4 — Surveillance de l'émission du son et de la justesse de l'intonation.

Octobre

- 1 — a) Les sons: *mi-fa*.
b) Étude spéciale du son *fa*.
c) Étude continuée des sons: *do-ré-mi-fa*.
- 2 — a) Chiffres: 3-4, puis 1-2-3-4, signes phonomimiques, échelle des sons.
b) *Vocalisation*: sur les voyelles.
c) *Rythme*: frapper des mains, marquer le pas.

Novembre

- 1 — a) Les sons: *sol-la*.
b) Étude continuée des sons: *do-ré-mi-fa-sol-la*.
- 2 — a) Chiffres: 5-6, puis 1-2-3-4-5-6, signes phonomimiques, échelle des sons, lignes horizontales.
b) *Vocalisation*: sur les voyelles.
c) *Rythme*: frapper des mains, marquer le pas.
- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de l'émission du son et de la justesse de l'intonation.

Décembre

- 1 — a) Les sons: *si-do*.
b) Étude continuée des sons: *do-ré-mi-fa-sol-la-si-do*.
- 2 — a) Les chiffres: 7-8, puis 1-2-3-4-5-6-7-8, signes phonomimiques, échelle des sons, lignes horizontales.
b) *Vocalisation*: sur les voyelles.
c) *Rythme*: frapper des mains, marquer le pas.
- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de l'émission du son et de la justesse de l'intonation.

Janvier

- 1 — Les sons: *do-ré-mi-fa-sol-la-si-do*.
- 2 — a) Les chiffres: 1-2-3-4-5-6-7-8, signes phonomimiques, échelle des sons, lignes horizontales.
b) *Vocalisation*: sur les voyelles.

c) *Rythme*: frapper des mains, marquer le pas.

- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de l'émission du son et de la justesse de l'intonation.

Février

- 1 — a) La gamme.
b) Différenciation à l'audition des intervalles de 1 à 8 (octave).
- 2 — a) Chiffres: 1 à 8, signes phonomimiques, échelle des sons, lignes horizontales.
b) *Vocalisation*: sur les voyelles.
c) *Rythme*: frapper des mains, marquer le pas.
- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de l'émission du son et de la justesse de l'intonation.

Mars

- 1 — a) La gamme.
b) Différenciation à l'audition des intervalles de 1 à 2 (seconde).
- 2 — a) Chiffres: 1 à 2, échelle des sons, lignes horizontales.
b) *Vocalisation*: sur les voyelles.
c) *Rythme*: frapper des mains, marquer le pas.
- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de l'émission du son et de la justesse de l'intonation.

Avril

- 1 — a) La gamme.
b) Différenciation à l'audition des intervalles de 1 à 5 (quinte).
- 2 — a) Chiffres: 1 à 5, échelle des sons, lignes horizontales.
b) *Vocalisation*: sur les voyelles.
c) *Rythme*: frapper des mains, marquer le pas.
- 3 — Chants appropriés.
- 4 — Surveillance de l'émission du son et de la justesse de l'intonation.

Mai et juin

Récapitulation générale.

N. B. — On voudra bien noter que ce programme se répète tous les ans pour les élèves des 1^e, 2^e et 3^e années.

**Bibliothèque
et Archives
nationales**

Québec 

L'Enseignement Primaire

**Page(s) manquante(s)
ou non-numérisée(s)**

Veillez vous informer auprès du personnel de BAnQ
en utilisant le formulaire de référence à distance, qui se trouve en
ligne :

https://www.banq.qc.ca/formulaires/formulaire_reference/index.html

ou par téléphone **1-800-363-9028**

Le Saint-Esprit, don créé:

106-109*-110 (voir programme, p. 101). 111-112-113-114* (voir programme, p. 101).

La grâce, don créé:

116*-117-118-119-125-126
(voir programme, pp. 101-102).

L'Église:

131-132-456-457*
(voir programme, p. 102).

133-134
(voir programme, p. 102).

III — JE DOIS AIMER ET SERVIR LE BON DIEU, MON PÈRE DU CIEL.

A) L'amour de Dieu et du prochain

Obéissance aux commandements:

358-359 (voir programme, p. 102). 357 (voir programme, p. 102).

Les commandements de Dieu:

B) Devoirs envers Dieu: 360-361 (voir programme, p. 102).

Adoration:

362*-363
(voir programme, p. 102).

364*-371-378-379-386-387-388
(voir programme, p. 102).

Respect du nom de Dieu:

389-390
(voir programme, p. 102).

391-394-395-300-401
(voir programme, p. 102).

Sanctification du jour du Seigneur:

402-403
(voir programme, p. 102).

404-405-406*-408*-401
(voir programme, p. 103).

L'HISTOIRE SAINTE AU SERVICE DU CATÉCHISME

Les numéros étoilés (voir programme, pp. 149-150-151-153-154-158-159).

Décembre

PRIÈRES

Acte de remerciement

Acte d'offrande

(voir programme, p. 72)

Acte d'humilité

(voir programme, pp. 72-73).

CATÉCHISME

N. B. — Lire attentivement: Programme d'Études, 2^e partie, pp. 20 et 21.

III — JE DOIS AIMER ET SERVIR LE BON DIEU, MON PÈRE DU CIEL.

C) Devoirs envers le prochain

Devoirs des enfants:

410-411-412-413*-414-415
(voir programme, p. 103).

416-417-418-419
(voir programme, p. 103)

Devoirs des inférieurs:

420 (voir programme, p. 103).

Devoirs envers la vie corporelle et spirituelle:

425-426 (voir programme, p. 103).

Devoirs envers la vérité et la réputation:

440-441-445-446-447-448
(voir programme, p. 103).

Devoirs envers la propriété:

433-434-454-455 (voir programme, p. 103).

CATÉCHISME

IV — J'AI BESOIN DE L'AIDE DU BON DIEU POUR L'AIMER ET LE SERVIR.

B) Je reçois de l'aide surtout par les sacrements

La Pénitence:

198-200-203-207-208-209-224- 204-206-210-211-223-229-230-231-232-239-
242-244-245 240-241-233-236-237-238
(voir programme, p. 105). (voir programme, p. 105).

Avril

PRIÈRES

Prière à l'ange gardien
Bénédicticité et grâces
(voir programme, p. 72).

Offrande au Sacré-Cœur
(voir programme, p. 74).

CATÉCHISME

IV — J'AI BESOIN DE L'AIDE DU BON DIEU POUR L'AIMER ET LE SERVIR.

B) Je reçois de l'aide surtout par les sacrements

(L 22)

253-254*-255*-256*
(voir programme, p. 106).

L'Eucharistie:

257-258
(voir programme, p. 106).

La Communion:

270-271-278 268 (explication simple) 269
(voir programme, p. 106). (voir programme, p. 106).

La Messe:

(L 1-2-3-5-8-10-11)

280 (explication simple)
283 (explication simple)
286 (explication simple)
287 (explication simple)
(voir programme, p. 106).

L'Extrême Onction:

289-290-294-295 (voir programme, p. 106).

L'Ordre:

299-298 (voir programme, p. 106).

V — APRÈS LA MORT, JE SERAI HEUREUX AVEC LE BON DIEU OU MALHEUREUX SANS LUI, DANS L'ÉTERNITÉ.

Sanctions divines:

483-486-487.

484*-496-485

Le ciel: 495 (explication simple).

(voir programme, p. 106).

L'enfer: 488 (explication simple).

Le purgatoire: 489 (explication simple).

(voir programme, p. 106).

L'HISTOIRE SAINTE AU SERVICE DU CATÉCHISME

Les numéros étoilés (voir programme, pp. 182-185).

LITURGIE

L (réfère au programme, p. 216).

L (réfère au programme, pp. 211-212-213-214).

Mai et juin

Récapitulation générale.

**Bibliothèque
et Archives
nationales**

Québec 

L'Enseignement Primaire

**Page(s) manquante(s)
ou non-numérisée(s)**

Veillez vous informer auprès du personnel de BAnQ
en utilisant le formulaire de référence à distance, qui se trouve en
ligne :

https://www.banq.qc.ca/formulaires/formulaire_reference/index.html

ou par téléphone **1-800-363-9028**

4 — *Adjectif qualificatif*:

- a) Faire découvrir à quoi il sert, d'où sa définition.
- b) Faire observer au cours des lectures que les adjectifs terminés au masculin par un *e* muet ne changent pas au féminin.

7-8-9-10 — (Voir septembre, p. 41.)

Novembre

N. B. — Lire attentivement: Programme d'Études, 2^e partie, pp. 12 à 15.

- 1 — a) Habituer l'élève à se rendre compte dans ses lectures et ses conversations de la différence des modes et des temps dans le verbe, mais sans les définir encore si ce n'est par l'usage qu'on en fait.

- b) Conjuguer les verbes *être* et *avoir* et quelques autres très usités aux temps déjà mentionnés avec, en plus, le futur simple et le futur antérieur.

- c) Se contenter, pour la présente année, de signaler au passage les verbes d'un usage courant, mais qui ne sont pas réguliers.

- d) Faire constater que, le verbe, dans ses temps simples, s'accorde en nombre et en personne avec son sujet.

- 2 — a) Formation du féminin: signaler quelques exceptions faciles dans les noms en *er*, *eur* qui sont du langage courant.

- b) Formation du pluriel: faire remarquer que les noms terminés au singulier par *s*, *x*, *z* n'ont pas raison de changer au pluriel.

- 3 — Faire apprendre par l'observation et l'usage les articles indéfinis: *un*, *une*, *des*.

4 — *Adjectif qualificatif*:

- a) Comment les adjectifs masculins forment ordinairement leur féminin (faire constater que la règle est la même pour les adjectifs que pour les noms).

- b) Comment les adjectifs singuliers forment ordinairement leur pluriel (même règle que pour les noms).

- c) Accord (cf. programme, p. 19).

- 5 — Faire découvrir le sens du mot *pronom*, à quoi il sert, d'où sa définition.

7-8-9-10 — (Voir septembre, p. 41.)

Décembre

N. B. — Lire attentivement: Programme d'Études, 2^e partie, pp. 18 et 19.

- 1 — a) Conjuguer les verbes *être* et *avoir* et quelques autres très usités aux temps déjà mentionnés avec, en plus, les conditionnels présent et passé.

- b) Faire constater que, dans les temps composés, c'est l'auxiliaire qui s'accorde avec le sujet.

- 2 — a) Formation du féminin: signaler quelques exceptions faciles dans les noms en *teur* qui sont du langage courant.

- b) Formation du pluriel: quant aux autres exceptions se contenter de les signaler à l'observation de l'élève, à l'occasion des lectures.

- 3 — Faire observer l'élision des articles *le* et *la* devant les mots qui commencent par une voyelle ou une *h* muette et habituer l'élève à faire l'élision dans la pratique.

4 — *Adjectif qualificatif*:

- a) Faire observer au cours des lectures que les adjectifs terminés au masculin par les consonnes *l*, *n*, *s*, *t*, doublent ordinairement la consonne avant de prendre l'*e* muet.

- b) Pluriel: faire remarquer que les adjectifs comme les noms terminés par *s*, *x*, au singulier ne changent pas au pluriel.

- c) Se contenter de signaler les autres exceptions au cours des lectures.

- d) Accord (cf. programme, p. 19).

- 5 — a) Faire observer les rapports étroits qui existent entre les personnes dans le verbe et certains pronoms comme les pronoms personnels.

- b) Bien faire remarquer à l'élève l'accord du pronom (cf. programme, p. 19).

7-8-9-10 — (Voir septembre, p. 41.)

Janvier

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, pp. 20 et 21.

- 1 — a) Conjuguer les verbes *être* et *avoir* et quelques autres très usités aux temps déjà mentionnés avec, en plus, l'impératif.

- b) Faire découvrir ce qu'on appelle complément du verbe et comment on le trouve, mais sans spécifier davantage.

- 2 — a) Formation du féminin: signaler quelques exceptions faciles en: *en*, *on*, qui sont du langage courant.

- b) Faire constater, au cours des lectures, que le nom peut être complété par d'autres noms qui en précisent ou en expliquent le sens et que ces mots s'appellent compléments du nom.

3 — Faire observer la contraction des articles à *le*, à *les* au cours des lectures et habituer l'élève à faire la contraction dans la pratique.

4 — *Adjectif qualificatif*:

a) Faire observer, au cours des lectures, que les adjectifs terminés au masculin par *er*, *eur*, *teur* forment leur féminin comme les noms qui ont une terminaison semblable.

b) Accord (cf *programme*, p. 19).

5 — Familiariser l'élève avec le pronom personnel.

6 — (Cf. *programme d'études*, p. 19.)

7-8-9-10 — (Voir *septembre*, p. 41.)

Février

1 — Conjuguer les verbes *être* et *avoir* et quelques autres très usités aux temps déjà mentionnés avec, en plus, les subjonctifs: présent et passé.

3 — Faire observer la contraction des articles *de le*, *de les* au cours des lectures et habituer l'élève à faire la contraction dans la pratique.

4 — Complément (cf. *programme*, p. 19).

Adjectif déterminatif:

a) Faire découvrir que certains adjectifs, au lieu de donner une qualité au nom, le déterminent plutôt en y ajoutant une idée d'indication.

b) Familiariser l'élève avec le mot *démonstratif*.

c) Faire connaître par l'usage quels sont les adjectifs démonstratifs.

5 — a) Familiariser l'élève avec les pronoms démonstratifs.

b) Faire observer que les pronoms démonstratifs viennent des adjectifs correspondants.

6 — (Voir janvier, p. 43.)

7-8-9-10 — (Voir *septembre*, p. 41.)

Mars

1 — a) Conjuguer les verbes *être* et *avoir* et quelques autres très usités aux temps déjà mentionnés avec, en plus, les infinitifs: présent et passé et les participes: présent, passé.

b) Attirer l'attention sur le participe présent.

c) Faire observer que le participe passé employé seul se comporte comme un adjectif qualificatif et s'accorde avec le mot auquel il se rapporte.

4 — *Adjectif déterminatif*:

a) Faire découvrir que certains adjectifs, au lieu de donner une qualité au nom, le déterminent plutôt en y ajoutant une idée de possession.

b) Familiariser l'élève avec le mot: *possessif*.

c) Faire connaître par l'usage quels sont les adjectifs possessifs.

5 — a) Faire observer les rapports étroits qui existent entre les personnes dans le verbe et les pronoms possessifs.

b) Faire observer que les pronoms possessifs viennent des adjectifs possessifs.

6 — (Voir janvier, p. 43.)

7-8-9-10 — (Voir *septembre*, p. 41.)

Avril

1 — a) Faire constater que le verbe *être* n'a pas de complément, mais que la qualité que l'on exprime d'un sujet s'appelle attribut.

b) Règle du participe passé conjugué avec l'auxiliaire *être*.

c) Prévenir l'élève que le participe passé conjugué avec *avoir* comporte des règles d'accord que l'on étudiera plus tard.

4 — *Adjectif déterminatif*:

a) Faire découvrir que certains adjectifs, au lieu de donner une qualité au nom, le déterminent plutôt en y ajoutant une idée de nombre ou de rang.

b) Familiariser l'élève avec le mot: *numéral*.

c) Faire connaître par l'usage quels sont les adjectifs numéraux.

6 — (Voir janvier, p. 43.)

7-8-9-10 — (Voir *septembre*, p. 41.)

Mai et juin

Récapitulation générale.

LANGAGE et RÉDACTION

N. B. — Lire attentivement:

a) *Préliminaires*, L'Enseignement Primaire, juin 1946, p. 770.

b) *Programme*, L'Enseignement Primaire, juin 1946, pp. 770 à 775.

ARITHMÉTIQUE

N. B. — Lire attentivement:

- a) *Principes directeurs:* Programme d'Études, 2^e partie, p. 5.
- b) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 6 à 8.
- c) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 8 et 9.
- d) Programme d'Études, 3^e partie, p. 37.

LÉGENDE

- 1 — Numération.
- 2 — A) Addition.
B) Soustraction.
- 3 — Multiplication.
- 4 — Division.
- 5 — Mesures.
- 6 — Fractions.
- 7 — Problèmes.
- 8 — Vocabulaire.

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, pp. 12 à 15.

Septembre

- (3^e) 1 — a) Nombres entiers: de 1 à 999.
- (3^e) b) Valeur nominale — lecture — écriture.
- (3^e et 4^e) c) Faire dire la valeur représentée par chacun des chiffres dans un nombre.
- (4^e) d) Profiter des occasions favorables pour faire lire de grands nombres.
- (4^e) e) Assurer l'exactitude et accroître la rapidité, mais jamais aux dépens de l'exactitude.
- (3^e) 2 — A) a) Revision de la matière de la troisième année:
Sur les combinaisons de l'addition.
Sur les additions écrites de trois nombres, sans retenue, avec retenue.
- (3^e) b) Preuve.
- (4^e) c) Tests diagnostiques et exercices correctifs.
- (4^e) d) Assurer l'exactitude et accroître la rapidité.
- (3^e) B) a) Revision de la matière de la troisième année:
Sur les combinaisons de la soustraction.
Sur les soustractions écrites, sans emprunt, avec un emprunt (de nombres de deux et de trois chiffres).
- (3^e) b) Preuve.
- (4^e) c) Tests diagnostiques et exercices correctifs.
- (4^e) d) Assurer l'exactitude et accroître la rapidité.
- (3^e et 4^e) 5 — a) Mesures de temps:
Nombre de secondes dans une minute, de minutes dans une heure, d'heures dans un jour.
- (4^e) b) Sous forme de problèmes pratiques, on fera des conversions de mesures en unités plus grandes ou plus petites, dans les limites des relations indiquées ci-dessus.
- (3^e et 4^e) 7 — a) Problèmes très nombreux, oraux et écrits:
Sur les opérations revues.
Sur les mesures étudiées.
- b) Tirés de la vie usuelle, du milieu dans lequel vit l'enfant, ou de cas qu'il peut aisément se représenter d'une façon concrète.
- c) Utiliser au besoin la réduction à l'unité.

- (3^e) 8 — a) Se rapportant à la numération, à l'addition et à la soustraction:
 (3^e et 4^e) b) En rapport avec les mesures étudiées.

Octobre

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, pp. 17 et 18.

- (3^e) 1 — a) Nombres entiers: de 1,000 à 9,999.
 (3^e et 4^e) b) c) d) e) Voir septembre.
 (4^e) f) Faire séparer par la virgule chaque groupe de trois chiffres.
 (4^e) g) Montrer que poser un zéro à droite d'un nombre, c'est le rendre dix fois plus grand.
 (3^e et 4^e) 2 — A) a) Comme en septembre.
 Ajouter: additions de quatre nombres.
 (3^e et 4^e) b) c) d) Voir septembre.
 (3^e et 4^e) B) a) Comme en septembre.
 Ajouter: soustractions de nombres de quatre chiffres, sans emprunt, avec un ou deux emprunts.
 (3^e et 4^e) b) c) d) Voir septembre.
 (3^e) 3 — a) Revision de la matière de la troisième année: sur les combinaisons, sur les multiplications écrites, le multiplicateur n'ayant qu'un chiffre.
 (4^e) b) Multiplications de dollars et de cents par un nombre entier.
 (3^e) c) Preuve.
 (4^e) d) Tests diagnostiques et exercices correctifs.
 (3^e) 4 — a) Revision de la matière de la troisième année: sur les combinaisons, sur les divisions écrites, le diviseur n'ayant qu'un seul chiffre.
 (3^e) b) Preuve par la multiplication.
 (4^e) c) Tests diagnostiques et exercices correctifs.
 (3^e et 4^e) 5 a) Mesures de temps:
 Comme en septembre.
 Ajouter: nombre de jours dans une semaine, dans une année.
 (4^e) b) Voir septembre.

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, pp. 18 à 20.

- (3^e et 4^e) 7 — a) b) c) Voir septembre.
 (3^e et 4^e) 8 — a) Comme en septembre.
 Ajouter: multiplicande, multiplicateur, produit, dividende, diviseur, quotient.
 b) Voir septembre.

Novembre

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, pp. 20 et 21.

- (4^e) 1 — a) Nombres entiers: de 10,000 à 19,999.
 (3^e et 4^e) b) c) d) e) f) Voir septembre et octobre.
 (4^e) g) Comme en octobre.
 Ajouter: que poser deux zéros à droite d'un nombre, c'est le rendre cent fois plus grand.
 (3^e et 4^e) 2 — A) a) Aux mois précédents, ajouter: additions de cinq nombres.
 b) c) d) Voir septembre.
 (3^e et 4^e) B) a) Aux mois précédents, ajouter: soustractions de nombres de cinq chiffres, sans emprunt, avec un, deux ou trois emprunts.
 b) c) d) Voir septembre.
 (3^e et 4^e) 3 — a) A octobre, ajouter: le multiplicateur de deux chiffres.
 b) c) d) Voir octobre.

**Bibliothèque
et Archives
nationales**

Québec 

L'Enseignement Primaire

**Page(s) manquante(s)
ou non-numérisée(s)**

Veillez vous informer auprès du personnel de BAnQ
en utilisant le formulaire de référence à distance, qui se trouve en
ligne :

https://www.banq.qc.ca/formulaires/formulaire_reference/index.html

ou par téléphone **1-800-363-9028**

Conversion d'expression fractionnaire en nombres fractionnaires: $4/3 = 1 \frac{1}{3}$.
 Conversion de nombres fractionnaires en expressions fractionnaires: $1 \frac{2}{3} = 5/3$.
 Montrer à exprimer par une fraction le reste d'une division: $43 \div 6 = 7 \frac{1}{6}$.

- (4^e) g) A janvier, ajouter: additions de fractions dont la somme atteint ou dépasse l'entier:

$$\begin{array}{r} \frac{3}{4} \\ + \frac{1}{4} \\ \hline 1 \frac{4}{4} = 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \frac{1}{2} \\ + 3 \frac{1}{2} \\ \hline 4 \frac{2}{2} = 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} \frac{2}{3} \\ + \frac{2}{3} \\ \hline 1 \frac{4}{3} = 1 \frac{1}{3} \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \frac{3}{5} \\ + 1 \frac{4}{5} \\ \hline 3 \frac{7}{5} = 4 \frac{2}{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \frac{3}{4} \\ + 2 \frac{3}{4} \\ \hline 7 \frac{6}{4} = 8 \frac{2}{4} = 8 \frac{1}{2} \end{array}$$

- (4^e) h) A janvier, ajouter:
Soustractions de fractions avec emprunt:

$$\begin{array}{r} 4 \frac{1}{4} \\ - 1 \frac{3}{4} \\ \hline 2 \frac{2}{4} = 2 \frac{1}{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \frac{2}{5} \\ - 1 \frac{4}{5} \\ \hline 3/5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ - 2 \frac{1}{3} \\ \hline 3 \frac{2}{3} \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ - 7/8 \\ \hline 4 \frac{1}{8} \end{array}$$

- (3^e et 4^e) 7 — a) b) c) Voir septembre.
 (3^e et 4^e) 8 — a) b) Voir les mois précédents, ayant soin de toujours donner la signification des termes arithmétiques qui correspondent au programme.

Mars

- (4^e) 1 — a) Nombres entiers: de 90,000 à 100,000.
 (3^e et 4^e) b) c) d) e) f) g) Voir les quatre premiers mois.
 (4^e) h) Chiffres romains: à janvier et février, ajouter: de quarante à quatre-vingt-neuf.
 (3^e et 4^e) 2 — 3 — Voir de septembre à janvier.
 (3^e et 4^e) 4 — a) Aux mois précédents, ajouter: la division donne un zéro au quotient.
 (3^e et 4^e) b) c) Voir octobre.
 (4^e) 5 — a) Mesures de poids:
 Nombre d'onces dans une livre.
 b) Voir septembre.
 (3^e et 4^e) 6 — a) b) c) d) e) f) g) h) Voir de novembre à février.
 (4^e) i) Initiation aux fractions décimales.
 Signification, lecture, écriture des dixièmes et des centièmes.
 Montrer que la fraction décimale est une fraction écrite d'une autre façon que la fraction ordinaire: $5/10 = 0.5$; $25/100 = 0.25$.
 Bien faire remarquer le rôle du point dans les fractions décimales et faire donner la valeur de chaque chiffre comme dans la numération des nombres entiers.
 (3^e et 4^e) 7 — 8 — Voir les mois précédents.

Avril

- (3^e et 4^e) 1 — a) b) c) d) e) f) g) Voir de septembre à mars.
 (4^e) h) Chiffres romains: aux trois mois précédents, ajouter: de quatre-vingt-dix à cent.
 (3^e et 4^e) 2 — 3 — 4 — Voir de janvier à mars.
 (3^e et 4^e) 5 — a) Aux mois précédents, ajouter: température; lecture du thermomètre (Fahrenheit); lecture de graphiques où les quantités sont composées au moyen de silhouettes semblables.
 b) Voir septembre.
 (3^e et 4^e) 6 — a) b) c) d) e) f) g) h) Voir de novembre à février.
 (4^e) i) A mars, ajouter: l'addition puis la soustraction de dixièmes et de centièmes.
 Utiliser les connaissances acquises dans l'emploi des dollars et des cents.
 (3^e et 4^e) 7 — 8 — Voir les mois précédents.

Mai et juin

Ces deux mois seront consacrés:

- 1 — A l'étude des item du programme qu'on n'aurait pas eu le temps de voir.
- 2 — A approfondir les connaissances acquises de façon à faire disparaître toute déficience.
- 3 — A la révision générale.

GÉOGRAPHIE

N. B. — Lire attentivement:

- a) *Principes directeurs:* Programme d'Études, 2^e partie, p. 5.
- b) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 9 et 10.
- c) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 8 et 9.
- d) Programme d'Études, 3^e partie, p. 63.

N. B. — Nos lecteurs voudront bien prendre note que, pour nous soumettre aux directives pédagogiques du programme officiel des écoles primaires élémentaires 1947, la répartition présente la revue de la matière des années précédentes dans les premiers mois de l'année.

LÉGENDE

- 1 — Initiation à la notion du plan et de la carte.
- 2 — Exercices d'orientation.
- 3 — Observations élémentaires sur le milieu physique.
- 4 — Observations élémentaires sur le milieu humain.
- 5 — Travaux variés de dessin.
- 6 — Travaux variés de coloriage.
- 7 — Travaux variés de découpage et modelage.
- 8 — Travaux d'expression oraux ou écrits.
- 9 — Lectures géographiques.

Septembre

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, pp. 6 à 8, et 16.

- (3^e et 4^e) 1 — Plans de la classe, de la cour, des rues avoisinantes de l'école.
- (4^e) 3 — Mouvements de la terre. Le jour et la nuit. Les saisons. Action du soleil sur la terre.
- (2^e, 3^e, 4^e) 4 — Par des illustrations, faire connaître les aliments des repas quotidiens, la fabrication des vêtements.
- 5 6 7 8 — 9: (voir légende).

Octobre

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, pp. 10 et 11.

- (3^e et 4^e) 1 — Plan simplifié de la paroisse. La localiser sur la carte géographique.
- (2^e, 3^e, 4^e) 2 — Les points cardinaux. Manière de s'orienter d'après la position du soleil. Orientation sur la carte géographique.
- (3^e) 3 — Les températures. (4^e) La zone que nous habitons.
- (4^e) 4 — Par des illustrations faire connaître les plantes, les fruits, les animaux domestiques et sauvages de la zone tempérée.
- (3^e et 4^e) 5 — 6 — 7 — 8 — 9 — (voir légende).

Novembre

- (3^e et 4^e) 1 — Plan simplifié de la région représentant par des points le village de l'enfant et les villages environnants. Localiser la région sur la carte géographique.
- (4^e) 2 — Orientation de notre rue par rapport aux rues avoisinantes.

- (3^e et 4^e) 3 — Le cycle de l'eau: la formation des nuages au-dessous des nappes d'eau, le ruissellement vers la mer. Divers phénomènes: la pluie, la neige, la tempête, le brouillard.
- (3^e et 4^e) 4 — Rôle que joue le curé, le maire, l'homme de profession, l'instituteur ou l'institutrice.
- (2^e et 4^e) 5 — 6 — 7 — 8 — 9 — (voir légende).

Décembre

- (4^e) 1 — Carte simplifiée de la province.
- (4^e) 2 — Orientation de notre paroisse par rapport aux paroisses avoisinantes.
- (4^e) 3 — Le relief du sol: montagne, chaîne de montagnes, volcan, plaine, plateau, vallée, désert.

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, pp. 18 à 20.

- (3^e et 4^e) 4 — Rôle que joue l'agriculteur, le commerçant, l'ouvrier. La ferme: ses bâtiments, les instruments aratoires.
- (3^e et 4^e) 5 — 6 — 7 — 8 — 9 — (voir légende).

Janvier

- (4^e) 1 — Esquisse de la carte du pays; division en neuf provinces.
- (4^e) 2 — Orientation de notre province par rapport aux autres provinces. La localiser sur la carte du Canada.
- (4^e) 3 — La place que tient la province de Québec dans l'ensemble du pays. Les côtes: plage, rivage, plaine, île, archipel, presqu'île, cap. Localiser ces divers accidents géographiques sur la carte de la province de Québec.
- 4 — Les voies de communication (par eau, par terre et par air). Signaler les moyens de transport de la région.
- (3^e et 4^e) 5 — 6 — 7 — 8 — 9 — (voir légende).

Février

- (4^e) 1 — Esquisse de la carte de la province de Québec. Tracé du fleuve Saint-Laurent et de ses affluents.
- (4^e) 3 — Accidents géographiques: fleuve, rivière, affluent, rive droite, rive gauche, canal, lac, bassin.
- (4^e) 4 — Par des illustrations et des lectures appropriées faire connaître les mœurs et coutumes de la Province.
- (3^e et 4^e) 5 — 6 — 7 — 8 — 9 — (voir légende).

Mars

- (4^e) 1 — Esquisse de la carte de la province de Québec représentant les accidents géographiques déjà connus et les principales villes.
- (4^e) 3 — Les eaux: golfe, baie, port. Les principales villes de la Province.
- (4^e) 4 — Caractéristiques de ces villes. Lieux historiques.
- (3^e et 4^e) 5 — 6 — 7 — 8 — 9 — (voir légende).

Avril

- (4^e) 1 — Reprendre l'esquisse de la carte du Canada (esquisse faite en janvier).
- (4^e) 3 — Aperçu sur le pays: sa forme d'ensemble, son immensité, ses limites, ses divisions en provinces (revue du No 1 de janvier).
Aperçu sur le globe terrestre dans son ensemble, sur la mappemonde. On y notera la forme de la terre, la position respective des continents et des océans.
- (4^e) 4 — Aperçu général de la distribution des races: blanche, jaune, noire, à la surface de la terre.
- (4^e) Par des illustrations et des lectures appropriées, faire connaître les mœurs et coutumes du pays avec les races qui l'habitent.
- (3^e et 4^e) 5 — 6 — 7 — 8 — 9 — (voir légende).

Mai et juin

Récapitulation.

**Bibliothèque
et Archives
nationales**

Québec 

L'Enseignement Primaire

**Page(s) manquante(s)
ou non-numérisée(s)**

Veillez vous informer auprès du personnel de BAnQ
en utilisant le formulaire de référence à distance, qui se trouve en
ligne :

https://www.banq.qc.ca/formulaires/formulaire_reference/index.html

ou par téléphone **1-800-363-9028**

- (4^e) 3 — a) Les aliments doivent fournir: 1° les substances essentielles à la croissance et à la réparation des tissus; 2° l'énergie nécessaire au jeu et au travail.
- (4^e) b) A ces fins, il importe de consommer surtout du lait, des fruits et jus de fruits, des légumes, surtout des légumes verts, des céréales entières (renfermant l'écorce des grains), de la viande ou du poisson, des œufs, du fromage, de l'huile de foie de morue (ou un substitut).
- (4^e) 5 — Conditions désirables pour un sommeil réparateur.
- (2^e à 4^e) 6 — a) S'assurer que la rue est libre avant de s'élancer à la poursuite d'une balle ou d'un autre objet.
- (1^e à 4^e) b) Éviter de courir avec des crayons ou d'autres objets dans la bouche.
- (1^e à 4^e) c) Appeler un adulte en cas d'accident.

Novembre

- (1^e à 4^e) 1 — a) Il est préférable d'être seul à se servir de sa serviette.
- (4^e) b) Suspendre ses vêtements de jour de façon à les aérer durant la nuit.
- (1^e à 4^e) c) Éviter de se ronger les ongles.
- (3^e et 4^e) d) Quand et comment se nettoyer les ongles.
- (4^e) e) Avoir son propre peigne et sa brosse à cheveux; comment les tenir propres.
- (4^e) f) S'assurer d'un bon éclairage pour lire.
- (1^e à 4^e) 2 — a) Revêtir un chandail ou un manteau après les jeux actifs.
- (4^e) b) Avertir ses parents ou ses maîtres dès qu'une douleur se fait sentir (mal de gorge, de tête, douleur dans l'abdomen, etc.).
- (1^e à 4^e) 3 — Ne pas manger de neige, ni sucer de glaçons.
- (4^e) 4 — Les effets sur la santé d'une bonne ventilation des pièces habitées.
- (2^e à 4^e) 5 — Éviter les programmes de radio, les histoires et les contes qui sont de nature à sur-exciter.
- (2^e à 4^e) 6 — a) Éviter de monter en voiture avec des inconnus.
- (4^e) b) Monter et descendre les escaliers une marche à la fois. Éviter de glisser sur les rampes.
- (1^e à 4^e) c) Éviter de s'engager dans la forêt seul ou avec des petits compagnons.

Décembre

- (1^e à 4^e) 1 — a) Éviter de se frotter les yeux.
- (4^e) b) Protéger et ménager ses yeux.
- (1^e à 4^e) c) Quand et comment se brosser les dents.
- (4^e) 2 — Faire désinfecter et panser une blessure, même, légère, afin de prévenir l'infection. Faire traiter toute complication: inflammation, infection, etc.
- (1^e à 4^e) 3 — Se reposer ou jouer à des jeux paisibles quelques minutes avant les repas et pendant la demi-heure qui les suit.
- (4^e) 4 — a) Comment respirer.
- (4^e) b) Le thé, le café et les liqueurs gazeuses ne fournissent pas de matériaux de croissance; l'usage habituel de ces breuvages fait du tort à la santé des enfants.
- (3^e et 4^e) 6 — Patiner sur les lacs et les cours d'eau seulement lorsqu'on a la certitude que la glace est assez épaisse et qu'il n'y a pas de trous.

Janvier

- (4^e) 1 — a) Porter des verres lorsqu'ils sont prescrits.
- (4^e) b) Importance de protéger les oreilles.
- (4^e) c) Résultats du manque de soins hygiéniques de la bouche.
- (4^e) 2 — En cas de maladie, garder la maison. Éviter les contacts avec les contagieux et se faire un devoir de ne pas répandre soi-même la contagion.
- (2^e à 4^e) 3 — a) Ne pas boire avec des aliments dans la bouche.
- (4^e) b) Entre les repas manger plutôt des fruits ou des légumes crus. Les friandises prises entre les repas et même le lait, pour certains enfants peuvent gâter l'appétit pour le repas suivant.
- (3^e et 4^e) 6 — a) Se servir de patins seulement dans les endroits sûrs et appropriés.
- (1^e à 4^e) b) Porter sur soi des pièces d'identité.

Février

- (4^e) 1 — a) Éviter de fixer le soleil, la flamme des lampes à acétylène ou autres lumières vives.
- (4^e) b) Éviter de tirer et de frapper les oreilles, ne jamais crier dans les oreilles.

- (4^e) c) Éviter de couper du fil avec ses dents et de casser des noyaux de fruits ou autres objets durs.
- (3^e et 4^e) 2 — a) Prendre soin de ne pas contaminer les autres enfants au cours d'un rhume ou d'une autre maladie contagieuse.
- (2^e à 4^e) b) Éviter d'embrasser les enfants sur la bouche.
- (2^e à 4^e) 3 — Éviter les culbutes, les courses et autres jeux violents près des heures des repas.
- (1^e à 4^e) 4 — a) Comment s'asseoir, se tenir debout et marcher droit.
- (3^e et 4^e) b) Cultiver la bonne camaraderie et la gentillesse dans les jeux.
- (2^e à 4^e) 6 — Ne jamais agacer les animaux.

Mars

- (4^e) 1 — a) Éviter de lire dans un véhicule en mouvement quand la trépidation est trop accentuée.
- (4^e) b) Enlever le savon et l'eau des oreilles après le bain ou la toilette.
- (4^e) c) Se brosser les dents au moins avant le coucher; les parcelles d'aliments qui séjournent dans la bouche toute la nuit peuvent causer une mauvaise haleine.
- (4^e) d) Entretenir sa brosse à dents.
- (3^e et 4^e) 3 — a) Manger lentement et bien mastiquer.
- (3^e et 4^e) b) Laver soigneusement tous les fruits et les légumes mangés crus.
- (2^e à 4^e) 4 — a) Les raisons pour lesquelles le corps a besoin d'exercices et d'air frais.
- (2^e à 4^e) b) Apprendre des jeux calmes et des jeux d'intérieur pour les jours de pluie, les indispositions, les périodes de convalescence et l'heure précédant le coucher.
- (2^e à 4^e) 5 — Dormir dans une pièce bien aérée et, si possible, loin du bruit.
- (2^e à 4^e) 6 — Ne jamais toucher à des fils électriques tombés; ils peuvent être chargés d'électricité.

Avril

- (4^e) 1 — a) Si on lit couché, se bien appuyer le dos en position inclinée.
- (4^e) b) Éviter de se moucher avec violence: danger pour les oreilles.
- (4^e) c) Éviter de frapper quelqu'un sur le nez.
- (4^e) d) Visiter le dentiste selon ses instructions.
- (3^e et 4^e) 3 — a) Prendre les soins nécessaires pour éviter la constipation: manger des légumes, des fruits, des céréales entières, boire beaucoup d'eau entre les repas et, au besoin, demander sans hésiter la permission de sortir durant la classe.
- (1^e à 4^e) b) Ne pas boire l'eau de ruisseaux ou des rivières ni boire l'eau de pluie. Cette eau a ramassé les poussières de l'air et lavé les toits: elle n'est pas propre.
- (4^e) c) Se servir d'ustensiles nets. Ne manger que des aliments sains et propres, ceux qui ne le sont pas peuvent être dangereux.
- (2^e à 4^e) 6 — a) Ne jamais lancer des pierres ou d'autres projectiles pouvant causer des blessures ou des dommages.
- (1^e à 4^e) b) Éviter de jouer dans les rues et aux endroits dangereux, par exemple, près des carrières.
- (2^e à 4^e) c) Éviter de s'accrocher ou de se laisser traîner à l'arrière des camions ou autres véhicules.

Mai

- (2^e à 4^e) 2 — Ne pas s'exposer à boire de l'eau malpropre ou dangereuse: ruisseaux, rivières, sources inconnues; eau de pluie.
- (3^e et 4^e) 6 — a) Éviter de s'asseoir deux sur une bicyclette.
- (3^e et 4^e) b) Attendre, pour se baigner, au moins deux heures après un repas ou une collation.
- (3^e et 4^e) c) Apprendre à nager.
- (1^e à 4^e) d) Éviter de se baigner seul ou avec d'autres enfants sans surveillance.
- (4^e) e) Apprendre à reconnaître l'herbe à la puce pour en éviter les contacts.
- (4^e) f) Prévention des accidents qui arrivent surtout l'été i.e. coups de soleil, noyades, infections par l'eau contaminée, accidents de circulation, etc.

Juin

Récapitulation générale.



INITIATION À LA MUSIQUE

N. B. — Lire attentivement:

- a) *Principes directeurs:* Programme d'Études, 2^e partie, p. 5.
- b) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 9 et 10.
- c) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 8 et 9.
- d) Programme d'Études, 3^e partie, pp. 71 et 72 — 73 à 75.

L É G E N D E

- 1 — Étude des sons.
- 2 — Étude des signes.
- 3 — Étude des figures de silence.
- 4 — Exercices.
- 5 — Chants appropriés.

Septembre

- 1 — La gamme complète.
- 2 — Les premiers signes: ronde, blanche, noire.
- 4 — Durée des signes: ronde, blanche, noire.
- 5 — Chants appropriés.

Octobre

- 1 — Addition à la gamme d'un degré au-dessus du son 8.
- 2 — Addition de la croche aux signes déjà connus.
- 4 — Durée de la croche (mesure).
- 5 — Chants appropriés.

Novembre

- 1 — Addition à la gamme d'un degré au-dessous du son 1.
- 2 — a) Étude plus approfondie de la croche
b) Introduction de la notation, du rôle de la clef en musique.
- 4 — Exercices.
- 5 — Chants appropriés.

Décembre

- 1 — Addition à la gamme de 2 degrés au-dessus de 8.
- 2 — Tous les signes étudiés.
- 4 — Exercices.
- 5 — Chants appropriés.

Janvier

- 1 — Addition à la gamme de 2 degrés au-dessous de 1.

2 — Clef de sol.

3 — La pause.

4 — Étude continue de l'octave (1 à 8).

5 — Chants appropriés.

Février

- 1 — Étude de la gamme avec 2 degrés au-dessus de 8 et de 2 degrés au-dessous de 1.
- 2 — Les signes étudiés.
- 3 — La demi-pause.
- 4 — Étude continue de la seconde (1 à 2).
- 5 — Chants appropriés.

Mars

- 1 — Étude de la gamme comme en février.
- 2 — Les signes étudiés.
- 3 — Le soupir.
- 4 — Étude continue de la quinte (1 à 5).
- 5 — Chants appropriés.

Avril

- 1 — Étude de la gamme comme en février.
- 2 — Les signes étudiés.
- 3 — La demi-pause.
- 4 — Étude continue de la tierce 1 à 3.
- 5 — Chants appropriés.

Mai et juin

Récapitulation générale.



**Bibliothèque
et Archives
nationales**

Québec 

L'Enseignement Primaire

**Page(s) manquante(s)
ou non-numérisée(s)**

Veillez vous informer auprès du personnel de BAnQ
en utilisant le formulaire de référence à distance, qui se trouve en
ligne :

https://www.banq.qc.ca/formulaires/formulaire_reference/index.html

ou par téléphone **1-800-363-9028**

Novembre

PRIÈRES

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, p. 16.

Gloire au Père	Je vous salue Marie (explications) (voir programme, p. 77).
Acte de remerciement	
Acte d'humilité	Ave Maria (mémorisation) (voir programme, p. 75).
Acte de demande	
Invocations de la 1 ^{ère} année: (voir programme, p. 74).	

CATÉCHISME

III — JE DOIS AIMER ET SERVIR LE BON DIEU, MON PÈRE DU CIEL.

B) Devoirs envers Dieu

Adoration:

362*-363-364*-371-378-379-386-387-388 (voir programme, p. 110). 367-370-380-381*-382-383-384-385 (voir programme, p. 110).

Respect du nom de Dieu:

389-390*-391-394-395-400-401-402-403*-404-405-406*-408*-407 (voir programme, p. 110). 399*-392*-393*-396-397-398-409*-458-459-460*-461-462-463 (voir programme, pp. 110-111).

L'HISTOIRE SAINTE AU SERVICE DU CATÉCHISME

Les numéros étoilés (voir programme, pp. 154-157-158-159-160).

Décembre

PRIÈRES

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, p. 75.

Invocations à la Sainte Famille	Gloire au Père (explications) (voir programme, p. 80).
Prière à l'ange gardien	
Bénédictité et grâces (voir programme, p. 74).	Gloria Patri (mémorisation) (voir programme, p. 75).

CATÉCHISME

N. B. — Lire attentivement: Programme d'Études, 2^e partie, pp. 20 et 21.

III — JE DOIS AIMER ET SERVIR LE BON DIEU, MON PÈRE DU CIEL.

C) Devoirs envers soi et envers le prochain

Devoirs des enfants:

410-411-412*-413*-414*-415*-416-417
418-419* (voir programme, p. 111).

Devoirs des inférieurs:

420* (voir programme, p. 111). 423* (voir programme, p. 111).

Devoirs des parents et supérieurs:

421-422* (voir programme, p. 111).

Devoirs envers la vie corporelle et spirituelle:

425-426 (voir programme, p. 111). 427*-428*-429 (voir programme, p. 111).

Devoirs envers le temple du corps:

430-431-432-452*-453 (voir programme, p. 111).

Devoirs envers la vérité et la réputation:
 440-441-445-446-447-448 442-443*-444
 (voir programme, pp. 111-112). (voir programme, p. 111).

Devoirs envers la propriété:
 433-434-455 435-437-454
 (voir programme, p. 112). (voir programme, p. 112).

L'HISTOIRE SAINTE AU SERVICE DU CATÉCHISME

Les numéros étoilés (voir programme, pp. 160-161-162-163-165-166).

Janvier

PRIÈRES

Les commandements de Dieu
 (voir programme, p. 74).

Je crois en Dieu (explication):
 3 premiers articles
 (voir programme, pp. 77-78).

CATÉCHISME

III — JE DOIS AIMER ET SERVIR LE BON DIEU, MON PÈRE DU CIEL.

D) Désobéissance aux commandements

Refus de service à mon Père du ciel:
 49-50-51-52-54*-55 53-59*-60*-61-62*-63*-67*-68*
 (explication simple) (voir programme, p. 112).
 56-57-58*
 (voir programme, p. 112).

IV — J'AI BESOIN DE L'AIDE DU BON DIEU POUR L'AIMER ET LE SERVIR.

A) Je demande de l'aide par la prière:

325-326-327-328*-330 331-332-333-334
 (voir programme, p. 112). (voir programme, p. 112).

Le Notre Père:
 335-336-337-338-339 340-341*-342
 (voir programme, p. 113). (voir programme, p. 113).

Le Je vous salue Marie:
 343-344-345-346* 352-355-356
 (voir programme, p. 113). (voir programme, p. 113).

B) Je reçois de l'aide surtout par les sacrements

Les sacrements:
 150*-151-153-154-155-156-157- 158-160-159-162-163-164
 161 (voir programme, p. 113). (voir programme, p. 113).

L'HISTOIRE SAINTE AU SERVICE DU CATÉCHISME

Les numéros étoilés (voir programme, pp. 168-169-170-171-172-174-176-177).

Février

PRIÈRES

Les commandements de l'Église
 Je confesse à Dieu
 (voir programme, p. 74).

Je crois en Dieu (explication):
 4^e à 8^e articles inclusivement
 (voir programme, pp. 78-79).

**Bibliothèque
et Archives
nationales**

Québec 

L'Enseignement Primaire

**Page(s) manquante(s)
ou non-numérisée(s)**

Veillez vous informer auprès du personnel de BAnQ
en utilisant le formulaire de référence à distance, qui se trouve en
ligne :

https://www.banq.qc.ca/formulaires/formulaire_reference/index.html

ou par téléphone **1-800-363-9028**

LANGUE FRANÇAISE

N. B. — Lire attentivement:

- a) *Principes directeurs:* Programme d'Études, 2^e partie, p. 5.
- b) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 6 à 8.
- c) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 8 et 9.

GRAMMAIRE et ANALYSE

N. B. — Programme d'Études, 3^e partie, p. 20.

LÉGENDE

- 1 — Le verbe.
- 2 — Le nom.
- 3 — L'article.
- 4 — L'adjectif.
- 5 — Le pronom.
- 6 — L'adverbe.
- 7 — La préposition.
- 8 — La conjonction.
- 9 — L'interjection.
- 10 — Signes orthographiques.
- 11 — Ponctuation et majuscules.
- 12 — Analyse.
- 13 — Dictée.

Septembre

N. B. — Lire attentivement: Programme d'Études, 2^e partie, pp. 9 et 10.

- (4^e et 5^e) 1 — a) Sa nature et sa fonction.
- (4^e et 5^e) b) Revue des verbes auxiliaires: *être* et *avoir* à tous les temps, puis des groupes réguliers aux temps du mode indicatif vus en 4^e année (voir programme, p. 18).
- (4^e et 5^e) c) Le sujet du verbe, ce qu'il est, comment le découvrir.
- (5^e) d) Remarques sur les verbes du premier groupe en *cer*.
- (4^e et 5^e) 2 — Sa définition — les deux sortes de noms.
- (4^e et 5^e) 3 — Son rôle, sa définition.
- (4^e et 5^e) 10 — Selon les exigences de la matière enseignée durant le mois (voir programme, p. 22).
- (4^e et 5^e) 11 — Selon les exigences de la matière enseignée durant le mois (voir programme, p. 22).
- 12 — a) b) c) En rapport avec la répartition mensuelle de grammaire (voir programme d'études, pp. 29-30).
- d) Faire trouver le nombre de propositions dans une phrase, en tenant compte de la définition de la proposition telle qu'indiquée dans les directives pédagogiques (*L'Enseignement primaire*, juin 1946).
- 13 — Se rapportant à la matière enseignée durant le mois.

Octobre

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, pp. 17 et 18.

- (4^e et 5^e) 1 — a) Bien faire remarquer le radical et la terminaison dans le verbe et insister sur les terminaisons semblables, aux mêmes temps, dans les groupes réguliers.

- (4^e et 5^e) b) Revue des groupes réguliers aux conditionnels: présent et passé, à l'impératif, aux subjonctifs: présent et passé, aux infinitifs: présent et passé et aux participes: présent et passé.
- (4^e et 5^e) c) Modifications du verbe: insister sur les personnes dans le verbe — faire constater ce qu'indiquent les différents temps par rapport au moment où a lieu l'action.
- (5^e) d) Comment sont formés les temps composés.
- (5^e) e) Remarques sur les verbes du premier groupe en *ger*.
- (5^e) f) Faire observer au cours des lectures et apprendre par l'usage les verbes du langage courant qui ne sont réguliers que quant à la dérivation.
- (5^e) 2 — a) Faire reconnaître au cours des lectures le nom collectif.
- (4^e et 5^e) b) Le genre: masculin et féminin; formation du féminin dans les noms, règle générale.
- (4^e et 5^e) c) Le nombre; singulier et pluriel: formation du pluriel dans les noms, règle générale.
- (4^e et 5^e) 3 — L'article défini.
- (4^e et 5^e) 4 — L'adjectif qualificatif: son rôle, sa définition.
- (4^e et 5^e) b) Formation du féminin dans les adjectifs: règle générale (comme pour le nom).
- (4^e et 5^e) c) Formation du pluriel: règle générale (comme pour le nom).
- (4^e et 5^e) d) Accord de l'adjectif avec *un* nom.
- (4^e et 5^e) 5 — a) Son rôle, sa définition.
- (4^e et 5^e) b) Comment il s'accorde avec le nom dont il tient la place.
- (4^e et 5^e) 10 — 11 — (Voir répartition de septembre.)
- 12 — a) b) c) (Voir répartition de septembre.)
- d) Faire distinguer les propositions indépendantes.
- 13 — (Voir répartition de septembre.)

Novembre

N. B. — Lire attentivement: Programme d'Études, 2^e partie, pp. 12 à 15.

- (5^e) 1 — a) Le sujet du verbe: comment le verbe s'accorde avec son sujet. Ramener tous les cas aux trois règles générales.
- 1° Le verbe s'accorde en personne et en nombre avec le sujet.
- 2° Le verbe se met au pluriel quand il a plusieurs sujets.
- 3° Le verbe se met au pluriel et s'accorde avec la personne qui a la priorité quand les sujets sont de différentes personnes.
- (5^e) b) Faire connaître la dérivation du futur et du conditionnel.
- (5^e) c) Faire apprendre les verbes irréguliers: *aller* et *envoyer*, à tous les temps déjà étudiés.
- (5^e) d) Habituer l'élève à la conjugaison du verbe à la voix interrogative.
- (5^e) 2 — a) Faire reconnaître au cours des lectures le nom composé.
- (4^e et 5^e) b) Formation du féminin dans les noms; remarques et exceptions courantes dans les noms terminés par *er*, *en*, *on*, *l*, *l*.
- (4^e et 5^e) c) Formation du pluriel: remarques sur les noms terminés par *s*, *x*, *z*.
- (4^e et 5^e) 3 — L'élision et la contraction de l'article défini.
- (4^e et 5^e) 4 — a) Formation du féminin: exceptions courantes; adjectifs terminés par un *e* muet au masculin; adjectifs terminés par *er*.
- (4^e et 5^e) b) Formation du pluriel: exceptions pour les adjectifs terminés par *s* et *x*.
- (5^e) c) Accord avec plusieurs noms du même genre.
- (5^e) 5 — Quels sont les pronoms personnels sujets et les pronoms personnels compléments, excepté *en* et *y*.
- (4^e et 5^e) 10 — 11 — Voir répartition de septembre.
- 12 — a) b) c) Voir répartition de septembre.
- d) Faire distinguer les propositions principales.
- 13 — Voir répartition de septembre.

Décembre

N. B. — Lire attentivement: Programme d'Études, 2^e partie, pp. 17 et 19.

- (5^e) 1 — a) Faire apprendre la dérivation de l'impératif.
- (5^e) b) Faire apprendre les verbes irréguliers: *courir*, *mourir*, aux temps déjà étudiés.

- (4^e et 5^e) c) Compléments du verbe: en quoi ils consistent et comment les découvrir.
- (4^e et 5^e) 2 — a) Formation du féminin dans les noms: remarques et exceptions courantes dans les noms terminés en *eur*, *teur*.
- (5^e) b) Formation du pluriel dans les noms: remarques sur les noms terminés par *au*, *eu*.
- (5^e) c) Compléments du nom (voir programme, p. 21).
- (4^e et 5^e) 3 — L'article indéfini.
- (5^e) 4 — Adjectif déterminatif.
- (4^e et 5^e) L'adjectif déterminatif (voir programme, p. 21).
- (4^e et 5^e) 5 — Quels sont les pronoms démonstratifs et quel rapport ils ont avec les adjectifs démonstratifs.
- (4^e et 5^e) 10 — 11 — (Voir répartition de septembre.)
- 12 — a) b) c) (Voir répartition de septembre.)
- d) Faire distinguer les subordonnés compléments du nom, du pronom.
- 13 — (Voir répartition de septembre.)

Janvier

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, pp. 20 et 21.

- (5^e) 1 — a) Faire apprendre les verbes irréguliers: *tenir* et *venir* aux temps déjà étudiés.
- (5^e) b) Complément du verbe: direct.
- (5^e) c) Quand le verbe est-il transitif?
- (5^e) 2 — a) Formation du féminin: remarques et exceptions courantes dans les noms terminés par *f* et *x*.
- (5^e) b) Formation du pluriel dans les noms. Remarques sur les noms terminés par *ou*, *al*. (Laisser de côté les exceptions qui ne sont pas de langage courant des élèves.)
- (5^e) 3 — Faire observer au cours des lectures qu'on supprime parfois l'article devant les noms communs.
- (5^e) 4 — Adjectif qualificatif:
- a) Formation du féminin: adjectifs terminés par *ais*, *as*, *el*, *eil*, *en*, *et*, *es*, *il*, *os*, *ol*, *ul*.
- (5^e) b) Formation du pluriel. Exception pour les adjectifs terminés par *eu*, *ou*.
- (5^e) c) Accord avec plusieurs noms de différents genres.
- (5^e) 5 — Quels sont les pronoms possessifs et quel rapport ils ont avec les adjectifs possessifs et les pronoms personnels.
- (5^e) 6 — L'adverbe (voir programme, p. 21).
- (4^e et 5^e) 10 — 11 — (Voir répartition de septembre.)
- 12 — a) b) c) (Voir répartition de septembre.)
- d) Faire distinguer les subordonnées complément direct.
- 13 — (Répartition de septembre.)

Février

- (5^e) 1 — a) Faire apprendre les verbes irréguliers: *pouvoir*, *savoir* et *vouloir* aux temps étudiés.
- (5^e) b) Complément du verbe: indirect.
- (5^e) c) Quand le verbe est-il dit intransitif?
- (4^e et 5^e) d) Faire découvrir le participe présent.
- (5^e) 2 — a) Formation du féminin. Remarques et exceptions courantes dans les noms qui ont un mot différent au correspondant féminin.
- (5^e) b) Formation du pluriel. Remarques sur les noms terminés par *ail*. (Laisser de côté les exceptions qui ne sont pas du langage courant des élèves.) Pluriel irrégulier de: *aïeul*, *ciel*, *oeil*.
- (4^e et 5^e) 4 — a) Formation du féminin. Adjectifs terminés par *f* et *x*, par *eur*, *teur*.
- (5^e) b) Formation du pluriel. Exception pour les adjectifs terminés par *eau* et *al* (en laissant de côté les mots inusités).
- (5^e) c) Accord. Se contenter de signaler à l'occasion des lectures l'accord particulier de certains adjectifs.
- (5^e) 5 — Le pronom. Quels sont les pronoms relatifs. Bien faire remarquer la forme qu'ils prennent selon la fonction qu'ils remplissent dans la phrase.
- (5^e) 7 — La préposition (voir programme, p. 21).
- (4^e et 5^e) 10 — 11 — (Voir répartition de septembre.)

- 12 — a) b) c) (Voir répartition de septembre.)
 d) Faire distinguer les subordonnées complément indirect.
- 13 — (Voir répartition de septembre.)

Mars

- (5^e) 1 — a) Faire apprendre les verbes irréguliers: *faire, dire et boire* aux temps déjà étudiés.
 (5^e) b) Complément du verbe: circonstanciel.
 (5^e) c) L'attribut: en quoi il consiste, comment le découvrir; comment il s'accorde avec le sujet du verbe si c'est un adjectif.
 (5^e) d) Faire découvrir et apprendre la règle générale du participe passé sans auxiliaire.
- (5^e) 4 — a) Formation du féminin. Adjectifs qui ont un féminin particulier comme *long, blanc* (etc.). Les adjectifs *béau, nouveau, fou, mou, vieux*. Quant aux autres exceptions, les signaler à l'attention des élèves au cours des lectures et des compositions.
 (5^e) b) Comparatifs et superlatifs (voir programme, p. 21).
 (4^e et 5^e) c) Compléments (voir programme, p. 21).
 (5^e) 5 — Quels sont les pronoms interrogatifs et quel est leur rôle.
 (5^e) 8 — La conjonction (voir programme, p. 21).
 (4^e et 5^e) 10 — 11 — (Voir répartition de septembre.)
 12 — a) b) c) (Voir répartition de septembre.)
 d) Faire distinguer les subordonnées complément circonstanciel.
 13 — (Voir répartition de septembre)

Avril

- (5^e) 1 — a) Comment se conjugue le verbe passif et en quoi il consiste.
 (5^e) b) Faire découvrir et apprendre les règles générales du participe passé employé avec l'auxiliaire *être* et avec l'auxiliaire *avoir*.
 (5^e) 5 — Quels sont les pronoms indéfinis et qu'ont-ils de particulier par rapport au nom dont ils tiennent la place.
 (5^e) 9 — L'interjection (voir programme, p. 22).
 (4^e et 5^e) 10 — 11 — (Voir répartition de septembre.)
 12 — a) b) c) (Voir répartition de septembre.)
 d) Faire distinguer les subordonnées compléments: direct, indirect, circonstanciel.
 13 — (Voir répartition de septembre).

Mai et juin

Récapitulation.

LANGAGE et RÉDACTION

N.B. — Lire attentivement:

- a) *Préliminaires*, L'Enseignement Primaire, juin 1946 p. 880.
 b) *Programme*, L'Enseignement Primaire, juin 1946, pp. 770 à 775.

**Bibliothèque
et Archives
nationales**

Québec 

L'Enseignement Primaire

**Page(s) manquante(s)
ou non-numérisée(s)**

Veillez vous informer auprès du personnel de BAnQ
en utilisant le formulaire de référence à distance, qui se trouve en
ligne :

https://www.banq.qc.ca/formulaires/formulaire_reference/index.html

ou par téléphone **1-800-363-9028**

- (5^e) d) Voir octobre.
 (5^e) e) A octobre, ajouter: multiplication d'un nombre fractionnaire par un nombre entier.
 (5^e) f) A octobre, ajouter: division d'un nombre fractionnaire par un nombre entier.
 (4^e) 5 — a) b) Voir septembre.
 (5^e) c) Voir octobre.
 (5^e) d) A octobre, ajouter: multiplications d'un nombre décimal par un nombre entier.
 (5^e) e) A octobre, ajouter: divisions d'un nombre décimal par un nombre entier.
 (5^e) f) Voir octobre.
 (4^e et 5^e) 7 — a) Voir septembre et octobre.
 (4^e et 5^e) b) c) Voir septembre.
 (5^e) d) Voir octobre.
 (5^e) e) Faire résoudre des problèmes sans données numériques.
 (5^e) 8 — Voir septembre.

Décembre

- (5^e) 1 — a) Nombres entiers: de 100,000 à 999,999.
 (4^e) b) c) d) Voir septembre.
 (5^e) e) Voir les trois premiers mois.
 (4^e et 5^e) f) Ajouter ou retrancher un zéro à la droite d'un nombre entier et faire dire: 1^o le nombre obtenu, 2^o combien de fois il est devenu plus grand ou plus petit.
 (4^e et 5^e) 2 — Voir septembre et octobre.
 (4^e et 5^e) 3 — a) Mesures de longueur:
 A novembre, ajouter: le mille. Nombre de pieds dans un mille. Nombre de pieds (192) dans un arpent. Faire mesurer des distances géographiques au moyen des échelles qui se trouvent sur les cartes.
 (4^e et 5^e) b) c) Voir septembre.
 (4^e et 5^e) 4 — a) b) Voir septembre et octobre.
 (5^e) c) A octobre et novembre, ajouter: additions et soustractions dont les dénominateurs n'ont pas de facteur commun.
 (5^e) d) Voir octobre.
 (5^e) e) A octobre et novembre, ajouter: multiplication d'un nombre entier par une fraction.
 (5^e) f) A octobre et novembre, ajouter: division d'un nombre entier par une fraction.
 (4^e) 5 — a) b) Voir septembre.
 (5^e) c) Voir octobre.
 (5^e) d) A octobre et novembre, ajouter: multiplication d'un nombre entier par une fraction décimale.
 (5^e) e) A octobre et novembre, ajouter: division d'une fraction décimale par une fraction décimale.
 (4^e et 5^e) 7 — a) Voir septembre et octobre.
 (4^e et 5^e) b) c) Voir septembre.
 (5^e) d) Voir octobre.
 (5^e) e) Voir novembre.
 (5^e) f) Donner des problèmes incomplets et les faire compléter.
 (5^e) 8 — Voir septembre.

Janvier

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, pp. 9 et 10.

- (5^e) 1 — a) Nombres entiers: de 1,000,000 à 9,999,999.
 (4^e) b) c) d) Voir septembre.
 (5^e) e) Voir les trois premiers mois.
 (4^e et 5^e) f) A décembre, ajouter: retrancher ou ajouter deux zéros à la droite d'un nombre entier et faire dire: 1^o le nombre obtenu, 2^o combien de fois il est devenu plus grand ou plus petit.
 (4^e) g) Chiffres romains: revue de un à trente-neuf.
 (4^e et 5^e) 2 — a) Mesures de longueur:
 A novembre et décembre, ajouter: signification et calcul du périmètre du rectangle, du carré. Se servir des objets qui se trouvent à la portée des élèves,

en faire dresser le plan. Lecture de graphiques: série de silhouettes, barres parallèles.

- (4^e et 5^e) b) c) Voir septembre.
 (4^e et 5^e) 4 — a) b) Voir septembre et octobre.
 (5^e) c) A octobre, novembre et décembre, ajouter: additions et soustractions dont les dénominateurs ont un facteur commun: habituer à chercher le plus petit dénominateur commun qui peut se trouver à vue ou mentalement.
 (5^e) d) Voir octobre.
 (5^e) e) A octobre, novembre et décembre, ajouter: la multiplication d'un nombre entier par un nombre fractionnaire.
 (5^e) d) A octobre, novembre et décembre, ajouter: la division d'un nombre entier par un nombre fractionnaire.
 (4^e) 5 — a) b) Voir septembre.
 (5^e) c) Voir octobre.
 (5^e) d) A octobre, novembre et décembre, ajouter: la multiplication d'un nombre entier par un nombre décimal.
 (5^e) e) A octobre, novembre et décembre, ajouter: la division d'un nombre entier par une fraction décimale.
 (5^e) 6 — Montrer à lire une facture.
 (4^e et 5^e) 7 — Voir les mois précédents: se guider sur décembre.
 (5^e) 8 — Voir septembre.

Février

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, pp. 17 et 18.

- (5^e) 1 — a) Nombres entiers: de 10,000,000 à 99,999,999.
 (4^e) b) c) d) Voir septembre.
 (5^e) e) Voir les trois premiers mois.
 (4^e et 5^e) f) A décembre et janvier, ajouter: retrancher ou ajouter trois zéros à droite d'un nombre entier et faire dire: 1^o le nombre obtenu, 2^o combien de fois il est devenu plus grand ou plus petit.
 (4^e) g) Chiffres romains: revue de quarante à quatre-vingt-neuf.
 (4^e et 5^e) 2 — Voir septembre et octobre.
 (4^e et 5^e) 3 — a) de capacité:
 Chopines, pintes, gallons. Relation entre la chopine et la pinte, la chopine et le gallon, la pinte et le gallon.
 (4^e et 5^e) b) c) Voir septembre.
 (4^e et 5^e) 4 — a) Voir septembre et octobre.
 (5^e) c) Voir d'octobre à janvier.
 (5^e) d) Voir octobre.
 (5^e) e) A la matière d'octobre à janvier, ajouter: la multiplication d'une fraction par une fraction. Dès que les élèves opèrent avec une certaine facilité, on enseigne la simplification.
 (5^e) f) A la matière d'octobre à janvier, ajouter: la division d'une fraction par une fraction.
 (4^e) 5 — a) b) Voir septembre.
 (5^e) c) Voir octobre.
 (5^e) d) A la matière d'octobre à janvier, ajouter: la multiplication d'une fraction décimale par une fraction décimale.
 (5^e) e) A la matière d'octobre à janvier, ajouter: la division d'un nombre entier par un nombre décimal.
 (5^e) 6 — a) Voir janvier.
 (5^e) b) Montrer à vérifier une facture.
 (4^e et 5^e) 7 — Voir de septembre à décembre.
 (5^e) 8 — Voir septembre.

Mars

- (5^e) 1 — a) Nombres entiers: de 100,000,000 à 999,999,999.
 (4^e) b) c) d) Voir septembre.

**Bibliothèque
et Archives
nationales**

Québec 

L'Enseignement Primaire

**Page(s) manquante(s)
ou non-numérisée(s)**

Veillez vous informer auprès du personnel de BAnQ
en utilisant le formulaire de référence à distance, qui se trouve en
ligne :

https://www.banq.qc.ca/formulaires/formulaire_reference/index.html

ou par téléphone **1-800-363-9028**

ENSEIGNEMENT MÉNAGER

N. B. — Lire attentivement:

- a) *Principes directeurs:* Programme d'Études, 2^e partie, p. 5.
- b) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 10 à 11.
- c) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 8 et 9.
- d) *Voir directives pédagogiques:* Programme d'Études, 3^e partie, ("L'Enseignement Primaire", juin 1946, page 807).

L É G E N D E

- 1 — Tricot.
- 2 — Couture.
- 3 — Broderie.
- 4 — Racommodage.
- 5 — Alimentation et pratique culinaire.
- 6 — Entretien du linge.
- 7 — Tenue de la maison.
- 8 — Cahier.

Septembre

- 1 — Tricot par côtes fini au crochet; une tuque droite ou un sac à main.
- 4 — Reprise des bas.

Octobre

- 1 — Tricot continué.
- 4 — Reprise des bas continuée.
- 5 — *Théorie:* quelques notions sur les œufs.
Pratique: préparation du lait chocolaté.

Novembre

- 1 — Tricot continué.
- 2 — Éléments de la couture; les quatre points fondamentaux; devant, arrière, ourlet, surjet.
- 5 — *Théorie:* quelques notions sur les poissons.
Pratique: bouillon à la reine.
- 8 — Exécution, sur morceau de tissu 4 x 6, des quatre points fondamentaux. Indiquer le nom de chaque point.

Décembre

- 1 — Tricot continué.
- 2 — Couture continuée.
- 5 — *Théorie:* quelques notions sur l'huile de foie de morue.
Pratique: préparation de légumes crus: bâtonnets de carottes et de navets.
- 7 — *Théorie:* importance de la bonne tenue de la maison.

Janvier

- 2 — Couture continuée.
- 3 — Broderie exécutée sur le morceau de couture: fils tirés, points de tige, de

marguerite ou de reprise (un seulement).

- 5 — *Théorie:* quelques notions sur les sucres.
Pratique: (démonstration sur la composition et la préparation du dîner scolaire).

- 7 — *Pratique:* apprendre à faire son lit.

Février

- 2 — Couture continuée.
- 3 — Broderie continuée.
- 5 — *Théorie:* quelques notions sur le gras.
Pratique: (démonstration sur la composition et la préparation du dîner scolaire).
- 6 — Lavage des bas de laine (une démonstration).

Mars

- 2 — Couture continuée.
- 3 — Broderie continuée.
- 5 — *Théorie:* quelques notions sur les pâtes alimentaires.
Pratique: (démonstration sur la composition et la préparation du dîner scolaire).
- 6 — Lavage des bas de coton.

Avril

- 2 — Couture continuée.
- 3 — Broderie continuée.
- 5 — *Théorie:* quelques notions sur le pain.
Pratique: (démonstration sur la composition et la préparation du dîner scolaire).
- 6 — Lavage des bas de soie.

Mai et juin

- 5-6-7 — Récapitulation générale.
(voir programme, p. 67).

(1) Pour cette démonstration culinaire, les élèves de la classe sont divisés par groupes de 5 ou 6 élèves, c'est ce qui explique pourquoi la démonstration est répartie durant les 6 derniers mois de l'année.

HYGIÈNE

N. B. — Lire attentivement:

- a) *Principes directeurs:* Programme d'Études, 2^e partie, p. 5.
- b) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 21 à 23.
- c) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 8 et 9.
- d) Programme d'Études, 1^{ère} partie (L'Enseignement Primaire, juin 1946, pp. 801 à 803).

LÉGENDE

- 1 — Propreté.
- 2 — Prévention des maladies.
- 3 — Hygiène alimentaire et nutrition.
- 4 — Jeux et exercices; grand air et soleil.
- 5 — Sommeil et repos.
- 6 — Sécurité.

Septembre

- (2^e à 5^e) 1 — a) Arriver propre à l'école et s'efforcer de le rester toute la journée.
- (5^e) b) Les effets des différentes sortes de bain: de propreté, stimulants, calmants.
- (4^e et 5^e) c) Garder ses cheveux propres et soignés; se peigner au cours de la journée, si nécessaire.
- (1^e à 5^e) 2 — a) S'abstenir de se servir d'une tasse commune ou d'un récipient souillé. Comment se servir de l'abrevoir sans y appuyer les lèvres.
- (5^e) 3 — a) Nécessité de trois bons repas tous les jours. Importance particulière du déjeuner. Aliments qui constituent un bon déjeuner.
- (1^e à 5^e) b) Boire beaucoup d'eau entre les repas, en prendre avant la classe et durant les récréations.
- (2^e à 5^e) 5 — a) Éviter les jeux violents avant le coucher.
- (3^e à 5^e) b) Prendre une période de repos ou de récréation avant de faire ses devoirs ou de se mettre à l'étude.
- (5^e) c) Éviter tout surmenage.
- (1^e à 5^e) 6 — a) Traverser les rues avec précaution et seulement aux intersections, dans les villes.
- (1^e à 5^e) b) Marcher sur le côté gauche des routes.
- (2^e à 5^e) c) Observer fidèlement tous les règlements de la circulation.
- (2^e à 5^e) d) S'abstenir de jouer avec des armes à feu, des pétards et autres pièces pyrotechniques.

Octobre

- (5^e) 1 — a) Fonction d'élimination de la peau: transpiration.
- (3^e à 5^e) b) Se changer de sous-vêtements deux fois la semaine, si possible.
- (1^e à 5^e) c) Toujours se laver les mains avant de manger et après avoir été à la chambre de toilette.
- (2^e à 5^e) d) Se laver les mains, au besoin, à l'eau tiède et au savon. Bien les assécher afin de prévenir les gerçures.
- (1^e à 5^e) b) Porter sur soi un mouchoir propre et s'en servir au besoin.
- (1^e à 5^e) c) Se couvrir le nez et la bouche de son mouchoir pour tousser et pour éternuer.
- (5^e) 5 — Cultiver l'habitude de la détente et se réserver des pauses de repos.
- (2^e à 5^e) 6 — a) S'assurer que la rue est libre avant de s'élancer à la poursuite d'une balle ou d'un autre objet.
- (5^e) b) S'abstenir de se tirer et de se bousculer.
- (1^e à 5^e) c) Éviter de courir avec des crayons ou d'autres objets dans la bouche.
- (1^e à 5^e) d) Appeler un adulte en cas d'accident.

Novembre

- (1^e à 5^e) 1 — a) Il est préférable d'être seul à se servir de sa serviette.
 (3^e à 5^e) b) Quand et comment se nettoyer les ongles.
 (5^e) c) Rôle des ongles.
 (1^e à 5^e) d) Éviter de se ronger les ongles.
 (5^e) e) Rôle des cheveux.
 (4^e et 5^e) f) S'assurer d'une bonne lumière pour lire.
 (5^e) g) Rôle des sourcils et des cils.
 (4^e et 5^e) 2 — a) Revêtir un chandail ou un manteau après les jeux actifs.
 (4^e et 5^e) b) Avertir ses parents ou ses maîtres dès qu'une douleur se fait sentir (mal de gorge, de tête, douleur dans l'abdomen, etc.).
 (5^e) c) Ne jamais négliger une douleur ou un malaise persistant. En avertir ses parents, ses maîtres ou l'infirmière.
 (1^e à 5^e) d) Ne pas manger de neige ni sucer de glaçons.
 (2^e à 5^e) 5 — Éviter les programmes de radio, les histoires et les contes qui sont de nature à sur-exciter.
 (2^e à 5^e) 6 — a) Éviter de monter en voiture avec des inconnus.
 (5^e) b) Ne jamais pousser quelqu'un dans les escaliers.
 (1^e à 5^e) c) Éviter de s'engager dans la forêt, seul ou avec des petits compagnons, sans être accompagné d'un adulte.

Décembre

- (1^e à 5^e) 1 — a) Éviter de se frotter les yeux.
 (4^e et 5^e) b) Protéger et ménager ses yeux.
 (5^e) c) Éviter de nettoyer les oreilles avec des épingles à cheveux, des crochets à tricoter ou autres objets dangereux.
 (1^e à 5^e) d) Quand et comment se brosser les dents.
 (4^e et 5^e) 2 — a) Faire désinfecter et panser une blessure même légère afin de prévenir l'infection. Faire traiter toute complication: inflammation, infection.
 (5^e) b) Prévenir la constipation.
 (1^e à 5^e) 3 — Se reposer ou jouer à des jeux paisibles quelques minutes avant les repas et pendant la demi-heure qui les suit.
 (5^e) 6 — a) S'assurer de la solidité d'une échelle ou d'un escabeau avant d'y monter.
 (3^e à 5^e) b) Patiner sur les lacs et les cours d'eau seulement lorsqu'on a la certitude que la glace est assez bonne et qu'il n'y a pas de trous.

Janvier

- (4^e et 5^e) 1 — a) Résultats du manque de soins hygiéniques de la bouche.
 (5^e) 2 — Se conformer aux lois et règlements relatifs aux maladies contagieuses et à la quarantaine.
 (2^e à 5^e) 3 — Ne pas boire avec des aliments dans la bouche.
 (3^e à 5^e) 6 — a) Se servir de patins seulement dans les endroits sûrs et appropriés.
 (1^e à 5^e) b) Porter sur soi des pièces d'identité.
 (5^e) c) Ne jamais toucher aux appareils électriques si on a les pieds et les mains mouillés ou si l'on est en contact avec du métal.

Février

- (4^e et 5^e) 1 — a) Éviter de fixer le soleil, la flamme des lampes à acétylène et autres lumières vives.
 (4^e et 5^e) b) Éviter de tirer et de frapper les oreilles; ne jamais crier dans les oreilles.
 (5^e) c) Précautions à prendre pour éviter les saignements de nez.
 (5^e) d) Fonction des poils à l'entrée des narines: danger de les arracher.
 (4^e et 5^e) e) Éviter de couper du fil avec ses dents, de casser des noyaux de fruits ou autres objets durs.
 (3^e à 5^e) 2 — a) Prendre soin de ne pas contaminer les autres enfants au cours d'un rhume ou d'une autre maladie contagieuse.
 (2^e à 5^e) b) Éviter d'embrasser les enfants sur la bouche.
 (2^e à 5^e) 3 — a) Éviter les culbutes, les courses et autres jeux violents près des heures des repas.
 (5^e) b) A part une collation éloignée des repas, ne pas manger entre les repas.
 (1^e à 5^e) 4 — a) Comment s'asseoir, se tenir debout et marcher droit.
 (5^e) b) L'exercice augmente le travail du cœur et des poumons.
 (3^e à 5^e) c) Cultiver la bonne camaraderie et la gentillesse dans les jeux.
 (2^e à 5^e) 6 — Ne jamais agacer les animaux.

**Bibliothèque
et Archives
nationales**

Québec 

L'Enseignement Primaire

**Page(s) manquante(s)
ou non-numérisée(s)**

Veillez vous informer auprès du personnel de BAnQ
en utilisant le formulaire de référence à distance, qui se trouve en
ligne :

https://www.banq.qc.ca/formulaires/formulaire_reference/index.html

ou par téléphone **1-800-363-9028**

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, pp. 21 à 23.

L'homme:

40*-42-43-44-45-47*-46-48
(voir programme, p. 118).

C) Dieu, rédempteur

Son Incarnation:

70*-83*-85-86*-71-72*-78-79 73-74-75-76-77-80-81-84
82-87-88 (voir programme, pp. 118-119).
(voir programme, pp. 118-119).

L'HISTOIRE SAINTE AU SERVICE DU CATÉCHISME

Les numéros étoilés (voir programme, pp. 145-146-147-148).

Octobre

PRIÈRES

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, pp. 12 à 15.

Acte d'adoration

Acte de foi

Acte d'espérance

Acte de charité

(voir programme, p. 80).

Explication du Notre Père

(voir programme, pp. 75-76).

Étude analytique de ces actes

(voir programme, pp. 82-83).

CATÉCHISME

II — JE DOIS CONNAITRE LE BON DIEU, MON PÈRE DU CIEL.

C) Dieu, rédempteur

Sa Passion:

89*-91-90-92-93-94-95-96-97 98-99
(voir programme, p. 119). (voir programme, p. 119).

Son Triomphe:

100*-101-102-109*-104-105
(voir programme, p. 119).

D) Dieu, sanctificateur

Le Saint-Esprit, don incréé:

106-109*-110-111-112-113-114* 107-108
(voir programme, p. 119). (voir programme, p. 119).

La grâce, don créé:

116*-117-118-119-125-126-120- 115-127-128
121-122-123-124 (voir programme, pp. 119-120).
(voir programme, pp. 119-120).

L'Église:

130*-132-131-133*-134-135-144- 129-136-137-138-139-140-142-143
145-146-147-148-149-456*-457* (voir programme, p. 120).
(voir programme, p. 120).

III — JE DOIS AIMER ET SERVIR LE BON DIEU, MON PÈRE DU CIEL.

A) L'amour de Dieu et du prochain:

357-358-360-361
(voir programme, p. 120).

L'HISTOIRE SAINTE AU SERVICE DU CATÉCHISME

Les numéros étoilés (voir programme, pp. 148-149-150-151-153).

Novembre

PRIÈRES

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, p. 16.

Acte de remerciement

Acte d'offrande

Acte d'humilité

Acte de demande

(voir programme, p. 81).

Explication du Je vous salue Marie
du Gloire soit au Père

(voir programme, pp. 77-80).

Étude analytique de ces actes

(voir programme, p. 83).

CATÉCHISME

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, pp. 20 et 21.

III — JE DOIS AIMER ET SERVIR LE BON DIEU, MON PÈRE DU CIEL.

B) Devoirs envers Dieu

Adoration:

362*-363-364*-367-370-371-378- 365*-366-368*-369-372-373-374*-375-376-377

379-386-387-388-381*-380-382- (voir programme, p. 121).

383*-384-385

(voir programme, p. 121).

Respect du nom de Dieu:

389-390*-399*-391-392*-393*-

394-395-396-397-398-400-401

(voir programme, p. 121).

L (14) Sanctification du jour du Seigneur:

402-403*-404-405-406*-408*-407-

409*-458-459*-460-461-462-463

(voir programme, p. 122).

L'HISTOIRE SAINTE AU SERVICE DU CATÉCHISME

Les numéros étoilés (voir programme, pp. 154-155-156-157-158-159).

LITURGIE

L (réfère au programme, p. 214 N° 14).

Décembre

PRIÈRES

Explication du Je crois en Dieu

(voir programme, pp. 77-78-79-80).

Invocations de la 1^{ère} année

Invocations à la Sainte Famille

(voir programme, p. 81).

Veni Sancte Spiritus (mémorisation):

1^{ère} partie

(voir programme, p. 81).

**Bibliothèque
et Archives
nationales**

Québec 

L'Enseignement Primaire

**Page(s) manquante(s)
ou non-numérisée(s)**

Veillez vous informer auprès du personnel de BAnQ
en utilisant le formulaire de référence à distance, qui se trouve en
ligne :

https://www.banq.qc.ca/formulaires/formulaire_reference/index.html

ou par téléphone **1-800-363-9028**

Mars**PRIÈRES**

Les commandements de Dieu
Bénédictité et grâces
Prière à l'ange gardien
(voir programme, p. 81).

Angelus Domini (mémorisation): Oremus
(voir programme, p. 81).

CATÉCHISME**IV — J'AI BESOIN DE L'AIDE DU BON DIEU POUR L'AIMER ET LE SERVIR.****B) Je reçois de l'aide surtout par les sacrements**

La Pénitence: la satisfaction:
 245-233-236-237-238-246-248- 247 *(voir programme, p. 127).*
 249-250-252
(voir programme, p. 127).

L (21) L'Eucharistie:
 253-254*-255*-256*-268-257*- 261-262-263-265-266-267
 258-259-260-264 *(voir programme, p. 127).*
(voir programme, p. 127).

La Communion:
 269-270-271-272*-273-274-275- 467-468-469-470-471-279*-280
 276*-277-278-281-282 *(voir programme, p. 128).*
(voir programme, pp. 127-128).

L (8-10-11-12) La Messe:
 286-287-288 284-285
(voir programme, p. 128). *(voir programme, p. 128).*

L'HISTOIRE SAINTE AU SERVICE DU CATÉCHISME

Les numéros étoilés *(voir programme, pp. 182-183).*

LITURGIE

L *(réfère au programme, p. 216 N° 21, p. 213 N°s 8-10, p. 214 N°s 11-12).*

Avril**PRIÈRES**

Énumération des mystères du Rosaire
Commandements de l'Église
(voir programme, p. 81).

Sub tuum (mémorisation)
(voir programme, p. 81).

CATÉCHISME**IV — J'AI BESOIN DE L'AIDE DU BON DIEU POUR L'AIMER ET LE SERVIR.****B) Je reçois de l'aide surtout par les sacrements :**

L (19) L'Extrême Onction:
 289-290-294-295 292-293
(voir programme, p. 128). *(voir programme, p. 128).*

L'Ordre:
 296*-297-299-298
(voir programme, p. 128).

Le Mariage:
 300-305-309-308-310* 301-304-303-302-306-307-311-312-313
(voir programme, p. 128). *(voir programme, p. 128).*

C) Je reçois de l'aide aussi par les sacramentaux:

314-315-316*-317-318-319-320-
321-322-323-334 (voir programme, p. 129).

V — APRÈS LA MORT, JE SERAI HEUREUX AVEC LE BON DIEU OU MALHEUREUX SANS LUI, DANS L'ÉTERNITÉ.

Sanctions divines:

483-484*-486-487-495-496-488*
489-490*-485-491-492-493*-494
(voir programme, p. 129).

L'HISTOIRE SAINTE AU SERVICE DU CATÉCHISME

Les numéros étoilés (voir programme, pp. 184-185-186-187).

LITURGIE

L. (réfère au programme, p. 215 N° 19).

Mai et juin

Récapitulation.

**HISTOIRE SAINTE et ÉCRITURE SAINTE**

N. B. — Lire attentivement: Programme d'Études, 2^e partie, pp. 191 à 194.

L'ANCIEN TESTAMENT**Septembre****I — DIEU PROMET UN RÉDEMPTEUR:**

- 1 — L'histoire de la création.
 - 2 — Les descendants d'Adam et d'Ève.
 - 3 — Le déluge.
- (voir programme, p. 199)

Octobre**II — DIEU CHOISIT LE PEUPLE QUI DONNERA NAISSANCE AU RÉDEMPTEUR:**

- 1 — Abraham, le père du peuple choisi.
 - 2 — Jacob, objet des faveurs divines.
 - 3 — Le peuple de Dieu en Égypte.
 - 4 — L'histoire de Job.
- (voir programme, pp. 199 et 200)

Novembre**III — DIEU PROTÈGE SON PEUPLE CHOISI ET LE CONDUIT DANS LA TERRE PROMISE (future patrie du Rédempteur):**

- 1 — De la sortie d'Égypte au Sinaï.
- 2 — Du Sinaï à la terre promise.
- 3 — Dans la terre promise, de Josué au premier gouvernement.
(voir programme, pp. 200 et 201)

Décembre

III — DIEU PROTÈGE SON PEUPLE CHOISI ET LE CONDUIT DANS LA TERRE PROMISE:

- 3 — Dans la terre promise, du premier gouvernement à Saül, premier roi.

IV — LE PEUPLE CHOISI EST GOUVERNÉ PAR DES ROIS (comme les autres nations):

- 1 — Saül, le premier roi du peuple choisi.
(voir programme, p. 201)

Janvier

IV — LE PEUPLE CHOISI EST GOUVERNÉ PAR DES ROIS (comme les autres nations):

- 2 — David, l'ancêtre du Messie rédempteur.
- 3 — Salomon, troisième roi du peuple de Dieu.
(voir programme, p. 202)

Février

IV — LE PEUPLE CHOISI EST GOUVERNÉ PAR DES ROIS:

- 4 — La division du Royaume de Salomon.

V — LE PEUPLE CHOISI EXPIE SES INFIDÉLITÉS À DIEU:

- 1 — Au royaume du nord (Israël).
(voir programme, p. 202).

Mars

V — LE PEUPLE CHOISI EXPIE SES INFIDÉLITÉS À DIEU:

- 2 — Au royaume du sud (Juda).
(voir programme, p. 203)

Avril

V — LE PEUPLE CHOISI EXPIE SES INFIDÉLITÉS À DIEU:

- 3 — Après l'exil.
(voir programme, p. 203)

Mai et juin

Récapitulation.



**Bibliothèque
et Archives
nationales**

Québec 

L'Enseignement Primaire

**Page(s) manquante(s)
ou non-numérisée(s)**

Veillez vous informer auprès du personnel de BAnQ
en utilisant le formulaire de référence à distance, qui se trouve en
ligne :

https://www.banq.qc.ca/formulaires/formulaire_reference/index.html

ou par téléphone **1-800-363-9028**

Octobre

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, pp. 17 et 18.

- (6^e) 1 — a) *La forme.* (Insister sur ce qu'indiquent les différents temps, les différents modes et sur ce qu'indique la forme.)
Conjugaison: les groupes réguliers; radical et terminaison dans le verbe.
 Remarques sur les verbes en *er* (*cer, ger*).
Verbes réguliers: faire observer les verbes les plus usuels qui sont réguliers seulement quant à la dérivation.
- (6^e) b) *Le sujet.* Faire remarquer la place du sujet dans certaines formes de phrases
 Voix: affirmative, négative et interrogative.
- (5^e et 6^e) c) *Participe:*
 1) Présent: faire observer que parfois le participe présent est employé comme un simple adjectif et s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie, c'est ce qu'on appelle l'adjectif verbal.
- (6^e) 2 — a) Noms collectifs.
 (5^e et 6^e) b) Propriété du nom: genre et nombre.
 " c) Formation du féminin: règle générale et exceptions courantes comme en 5^e année.
 " d) Formation du pluriel: règle générale et exceptions courantes comme en 5^e année.
 (6^e) Signaler dans les lectures les noms qui n'ont pas de pluriel et ceux qui n'ont pas de singulier.
- (5^e et 6^e) 3 — Article défini, ce qu'il indique. Élisson et contraction.
- (5^e et 6^e) 4 — A — *L'adjectif qualificatif:*
 a) Sa définition, sa fonction ordinaire.
 b) Formation du féminin (cf. *programme*, p. 23).
 c) Formation du pluriel (cf. *programme*, p. 23).
- (5^e et 6^e) 5 — Définition. Fonction. Différentes espèces.
 10-11 — Voir la répartition de septembre.
 12 — Voir répartition de septembre.
 Faire distinguer les propositions indépendantes.
- (5^e et 6^e) 13 — En rapport avec l'étude du mois.

Novembre

N. B. — Lire attentivement: Programme d'Études, 2^e partie, pp. 12 à 15.

- (6^e) 1 — a) Formation des temps: temps primitifs et temps dérivés.
 (5^e et 6^e) Conjugaison: les groupes réguliers (suite).
 (6^e) Remarques sur les verbes en *er* (*eler, eter, yer*).
 (5^e et 6^e) Verbes réguliers: faire observer les verbes les plus usuels qui sont réguliers seulement quant à la dérivation.
- (5^e et 6^e) b) Complément du verbe: direct, indirect.
 Les sortes de verbes: transitif, intransitif.
 Voix: affirmative, négative et interrogative.
- c) Compléter l'étude du participe présent et de l'adjectif verbal.
- (6^e) 2 — a) Noms composés.
 (6^e) b) Genre et nombre des noms suivants: *gens, Pâques*. (Quant aux autres, en expliquer le genre à l'occasion des lectures).
 (6^e) c) Pluriel des noms propres employés comme nom commun.
- (5^e et 6^e) 3 — Article indéfini: ce qu'il indique.
- (5^e et 6^e) 4 — A — a) Accord de l'adjectif: règles générales comme en 5^e année.
 (6^e) Accord de l'adjectif précédé de plusieurs noms (faire observer simplement les différents cas).
 (5^e et 6^e) b) Compléments (cf. *programme*, p. 23).
- (5^e et 6^e) 5 — Pronoms personnels, pronoms sujets, pronoms compléments, pronoms qui s'élient devant un verbe commençant par une voyelle et devant *en, y*. Remarques les plus importantes au sujet des pronoms *le, la, les*. Signaler au cours des lectures la signification et l'emploi des pronoms *en, y*.
 10-11 — Voir la répartition de septembre.
 12 — Voir la répartition de septembre.
 (5^e et 6^e) Faire distinguer les propositions principales.
 13 — En rapport avec l'étude du mois.

Décembre

N. B. — Lire attentivement: Programme d'Études, 2^e partie, pp. 18 et 19.

- (6^e) 1 — a) Remarques sur les verbes en *er* qui ont un *e* muet avant la dernière syllabe de l'infinitif.
 (6^e) Remarques sur les verbes en *ir* (offrir, offrant).
 (5^e et 6^e) Verbes réguliers: faire observer les verbes les plus usuels qui sont réguliers seulement quant à la dérivation.
 (5^e et 6^e) b) Complément du verbe: circonstanciel.
 Signaler à l'élève les circonstances les plus usuelles: le temps, le lieu, la cause, la matière, l'instrument, le prix.
 Voix: affirmative, négative et interrogative.
 (6^e) 2 — a) Pluriel des mots invariables employés comme noms.
 b) Compléments du nom.
 (6^e) 3 — Article partitif, ce qu'il indique.
 (6^e) 4 — A — Remarques sur les adjectifs désignant la couleur: se contenter de signaler les cas d'usage courant et de les expliquer à l'occasion.
 (5^e et 6^e) B — L'adjectif déterminatif: sa nature, sa fonction, ses espèces. Insister sur l'idée que l'adjectif déterminatif ajoute au nom qu'il détermine.
 (5^e et 6^e) 5 — Pronoms démonstratifs (voir programme, p. 23). Insister sur la corrélation de sens et de forme qui existe entre la plupart des pronoms et des adjectifs déterminatifs.
 10-11 — Voir la répartition de septembre.
 12 — Voir la répartition de septembre.
 (5^e et 6^e) Faire distinguer les subordonnées, complément du nom et du pronom.
 13 — En rapport avec l'étude du mois.

Janvier

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, pp. 20 et 21.

- (6^e) 1 — a) Remarques sur les verbes en *er* qui ont un *é* fermé avant la dernière syllabe de l'infinitif.
 (5^e et 6^e) Remarques sur les verbes en *oir* (pouvoir, vouloir, devoir, mouvoir).
 (5^e et 6^e) Verbes réguliers: faire observer les verbes les plus usuels qui sont réguliers seulement quant à la dérivation.
 Voix: affirmative, négative et interrogative.
 (5^e et 6^e) b) L'attribut: mots qui peuvent être attributs. Faire remarquer les verbes, autres que le verbe *être*, qui comportent un attribut comme *sembler*, *paraître*, *devenir*, *demeurer*, *rester*, etc.
 (5^e et 6^e) Forme passive.
 (6^e) 2 — a) Pluriel des noms composés (règle générale seulement, les cas particuliers sont signalés à l'occasion et expliqués par l'analyse).
 (6^e) b) Mots mis en apostrophe. (Ne pas insister sur le pluriel des noms compléments, mais faire appel à la réflexion qui permet de résoudre la plupart des cas).
 (6^e) 3 — Faire observer quand on emploie l'article.
 (6^e) 4 — A — Adjectif qualificatif:
 a) Remarques sur *grand*, *demi*, *possible*. Quant aux autres adjectifs comme *feu nu*, *ci-joint*, *ci-inclus*, etc., se contenter au cours des lectures de les expliquer par l'analyse de leurs fonctions.
 b) Formation du comparatif (voir programme, p. 23).
 (6^e) B — Adjectif déterminatif: remarques sur l'adjectif possessif remplacé par l'article.
 (5^e et 6^e) 5 — Pronoms possessifs. Quels sont les pronoms possessifs et quels rapports ils ont avec les adjectifs possessifs et les pronoms personnels.
 (5^e et 6^e) 6 — L'adverbe (voir programme, p. 24).
 10-11 — Voir la répartition de septembre.
 12 — Voir la répartition de septembre.
 (5^e et 6^e) Faire distinguer les subordonnées: complément direct.
 13 — En rapport avec l'étude du mois.

Février

- (6^e) 1 — a) Remarques sur les verbes en *re* (indre et souder, aître et ôître).
 (5^e et 6^e) Verbes réguliers: faire observer les verbes les plus usuels qui sont réguliers seulement quant à la dérivation.
 Voix: affirmative, négative, interrogative.
 (6^e) b) Forme: pronominale (essentiellement et accidentellement).
 (5^e et 6^e) c) Participe passé conjugué sans auxiliaire.

- (6^e) 3 — Faire observer quand on supprime l'article devant les noms communs et les noms propres.
- (6^e) 4 — A — Adjectif qualificatif. Place de l'adjectif soit avant, soit après le nom: constatations les plus pratiques.
- (6^e) B — Adjectif déterminatif. Faire observer que l'adjectif possessif *leur* se met au singulier ou au pluriel selon le sens.
Faire observer qu'avec les noms de choses on remplace *son, sa, ses, leur*, par *le, la, les* et le pronom *en*.
- (5^e et 6^e) 5 — Pronom relatif (voir programme, p. 24).
- (5^e et 6^e) 7 — La préposition (voir programme, p. 24).
- 10-11 — Voir la répartition de septembre.
- 12 — Voir la répartition de septembre.
- (5^e et 6^e) Faire distinguer les subordonnées: complément indirect.
- 13 — En rapport avec l'étude du mois.

Mars

- (5^e et 6^e) 1 — a) Verbes irréguliers (étudiés en 5^e année: *aller, envoyer, courir, mourir, tenir, venir*).
(6^e) Se contenter de dire qu'il existe des verbes défectifs et les signaler quand on les rencontre au cours des lectures.
Voix: affirmative, négative et interrogative.
- (6^e) b) Forme impersonnelle.
- (5^e et 6^e) c) Participe passé conjugué avec *être*.
- (6^e) 4 — B — Adjectifs numéraux. Faire observer quels sont les adjectifs numéraux composés que l'on unit par un trait d'union. Quels sont ceux qui ne prennent pas de trait d'union. Faire apprendre quand *vingt* et *cent* prennent la marque du pluriel.
- (5^e et 6^e) 5 — Pronoms interrogatifs (voir programme, p. 24).
- (5^e et 6^e) 8 — La conjonction (voir programme, p. 24).
- 10-11 — Voir la répartition de septembre.
- 12 — Voir la répartition de septembre.
- (5^e et 6^e) Faire distinguer les subordonnées: complément circonstanciel de temps.
- 13 — En rapport avec l'étude du mois.

Avril

- (5^e et 6^e) 1 — a) Verbes irréguliers (étudiés en 5^e année: *pouvoir, savoir, vouloir, faire, dire, boire*).
(6^e) Se contenter de dire qu'il existe des verbes défectifs et les signaler quand on les rencontre au cours des lectures.
Voix: affirmative, négative et interrogative.
- (5^e et 6^e) b) Participe passé conjugué avec *avoir*.
- (6^e) 4 — B — Adjectifs indéfinis. Faire découvrir par l'analyse la fonction de *tout, même, quelque* et en dégager les règles les plus courantes. Se contenter de signaler au cours des lectures les particularités de *aucun, chaque, tel*.
- (5^e et 6^e) 5 — Pronoms indéfinis (voir programme, p. 24).
- (5^e et 6^e) 9 — L'interjection (voir programme, p. 24).
- 10-11 — Voir la répartition de septembre.
- 12 — Voir la répartition de septembre.
- (6^e) Faire distinguer les subordonnées: complément circonstanciel de cause, de condition.
- 13 — En rapport avec l'étude du mois.

Mai et juin

Récapitulation.

LANGAGE et RÉDACTION

N.B. — Lire attentivement:

a) *Préliminaires: L'Enseignement Primaire, juin 1946, p. 880,*

b) *Programme: L'Enseignement Primaire, juin 1946, pp. 770 à 775.*

ARITHMÉTIQUE

N. B. — Lire attentivement:

- a) *Principes directeurs:* Programme d'Études, 2^e partie, p. 5.
- b) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 6 à 8.
- c) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 8 et 9.
- d) *Directives pédagogiques:* Programme d'Études, 3^e partie, p. 43.

L É G E N D E

- 1 — Numération.
- 2 — Opérations sur les nombres entiers.
- 3 — Fractions ordinaires.
- 4 — Fractions décimales.
- 5 — Pourcentage.
- 6 — Mesures.
- 7 — Pratique des affaires.
- 8 — Problèmes.
- 9 — Vocabulaire.

Septembre

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, pp. 12 à 15.

(5^e et 6^e) 1 — a) Nombres entiers:

Expliquer d'une façon plus approfondie le système décimal de manière à bien faire saisir le principe de la numération. Faire comprendre la valeur de chacun des chiffres dans un nombre entier. Faire comprendre la fonction du chiffre *zéro* dans un nombre entier. Faire voir, dans le mécanisme des quatre opérations, l'application du principe de la numération.

(5^e et 6^e) 2 — Diagnostiquer les déficiences individuelles puis donner des exercices correctifs:

- a) sur les additions;
- b) sur les soustractions;
- c) sur les multiplications;
- d) sur les divisions.

Assurer l'exactitude et accroître la rapidité.

(5^e et 6^e) 6 — a) Mesures de temps.

(5^e et 6^e) b) Diagnostiquer les déficiences individuelles et donner des exercices correctifs sur ces mesures au programme de la cinquième année.

(5^e et 6^e) c) Revision des conversions de ces mesures en unités plus grandes ou plus petites.

(5^e et 6^e) d) Revision des quatre opérations des nombres complexes avec ces mesures.

(6^e) 8 — a) Nombreux problèmes tirés de la vie courante ou de cas que l'élève peut se représenter d'une façon concrète: sur les quatre règles simples, sur les mesures étudiées.

(6^e) b) Faire résoudre oralement bon nombre de problèmes.

(6^e) c) Se servir au besoin de la réduction à l'unité.

(6^e) d) Habituer les élèves à trouver la réponse approximative avant de résoudre un problème écrit.

(6^e) 9 — Signification des termes d'arithmétique en rapport avec le programme du mois.

**Bibliothèque
et Archives
nationales**

Québec 

L'Enseignement Primaire

**Page(s) manquante(s)
ou non-numérisée(s)**

Veillez vous informer auprès du personnel de BAnQ
en utilisant le formulaire de référence à distance, qui se trouve en
ligne :

https://www.banq.qc.ca/formulaires/formulaire_reference/index.html

ou par téléphone **1-800-363-9028**

- (6^e) g) A janvier, mesures, ajouter: relation entre le pouce carré et le pied carré, entre le pied carré et la verge carrée.
- (5^e et 6^e) 7 — a) Voir octobre et novembre.
- (6^e) b) A décembre et janvier, tenue de livres, ajouter: montrer à l'élève le compte des recettes et des dépenses en rapport avec son budget personnel.
- (5^e et 6^e) 8 — Voir les trois premiers mois.
- (6^e) 9 — Signification des termes d'arithmétique en rapport avec le programme du mois.

Mars

- (6^e) 1 — a) b) Voir septembre et octobre.
- c) A la matière de novembre à février, chiffres romains, ajouter: de mille cinq cents à deux mille.
- (5^e et 6^e) 2 — Voir septembre et octobre.
- (5^e et 6^e) 3 — Voir février.
- (5^e et 6^e) 4 — a) b) c) Voir d'octobre à décembre.
- (5^e et 6^e) d) Voir janvier et février.
- (6^e) e) Faire apprendre les équivalences décimales des demis, des quarts et des huitièmes.
- (6^e) 5 — a) b) Voir novembre.
- (6^e) c) A décembre, janvier et février, ajouter: la conversion de la fraction décimale en pourcentage.
- (6^e) d) A décembre, ajouter: apporter une attention particulière à l'expression des quantités inférieures à 1%.
- (6^e) e) A décembre, janvier et février, ajouter: la commission.
- (5^e et 6^e) 6 — a) b) c) d) e) f) Voir décembre.
- (6^e) g) A janvier et février, mesures, ajouter: relation entre la verge carrée et l'acre, entre l'acre et le mille carré.
- (5^e et 6^e) 7 — Voir d'octobre à février.
- (5^e et 6^e) 8 — Voir les trois premiers mois.
- (6^e) 9 — Signification des termes d'arithmétique en rapport avec le programme du mois.

Avril

- (5^e et 6^e) 1-2-3 — Voir les mois précédents. Se guider sur mars.
- (5^e et 6^e) 4 — a) b) c) Voir d'octobre à décembre.
- (5^e et 6^e) d) Voir janvier et février.
- (6^e) e) A mars, ajouter: les équivalences décimales des tiers, des sixièmes, puis des cinquièmes.
- (6^e) 5 — a) b) c) d) Voir de novembre à mars. Se guider sur mars.
- (6^e) e) A la matière de décembre à mars, ajouter: l'intérêt simple.
- (6^e) f) A mars, ajouter: les équivalences en pourcentage des $\frac{1}{3}$ et $\frac{1}{6}$.
- (5^e et 6^e) 6 — a) b) c) d) e) f) g) Voir de septembre à mars.
- (6^e) h) Surface de figures rectangulaires.
- (5^e et 6^e) 7 — Voir d'octobre à février.
- (5^e et 6^e) 8 — Voir les trois premiers mois.
- (6^e) 9 — Signification des termes d'arithmétique en rapport avec le programme du mois.

Mai

- (5^e et 6^e) 1-2-3-4 — Revision.
- (6^e) 5 — a) b) c) d) e) Revision.
- (6^e) f) A mars et avril, ajouter: les équivalences en pourcentage des cinquièmes et des dixièmes.
- (6^e) g) Exprimer en pourcentage le rapport de deux nombres.
- (5^e et 6^e) 6 — a) b) c) d) e) f) g) h) Revision.
- (6^e) i) Graphiques. Faire composer des graphiques à l'aide de silhouettes semblables, de barres parallèles; lecture et construction de graphiques linéaires.
- (5^e et 6^e) 7-8-9 — Revision.

Juin

- (5^e et 6^e) Revision générale.

GÉOGRAPHIE

N. B. — Lire attentivement:

- a) *Principes directeurs:* Programme d'Études, 2^e partie, p. 5.
- b) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 9 et 10.
- c) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 8 et 9.
- d) *Directives pédagogiques:* Programme d'Études, 3^e partie, p. 65.

LÉGENDE

- 1 — Travaux cartographiques.
- 2 — Revision de la province de Québec.
- 3 — Géographie générale (notions élémentaires).
- 4 — Étude systématique des provinces canadiennes (Québec excepté).
- 5 — Étude sommaire sur l'ensemble du continent nord-américain (moins le Mexique).
- 6 — Étude sommaire de l'Amérique du Sud.
- 7 — Travaux pratiques variés à l'aide de matière plastique.
- 8 — Cartes muettes.
- 9 — Lectures géographiques.

Septembre

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, pp. 6 à 8 et 16.

- (5^e et 6^e) 1 — Carte de la province de Québec.
- (5^e et 6^e) 2 — a) Aspect physique: relief, ressources naturelles.
b) Aspect humain: voies de communication, peuplement, religion, nationalités, langues, institutions.
- (6^e) 7 — 8 — 9 — (voir légende).

Octobre

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, pp. 10 et 11.

- (6^e) 1 — Esquisse de la mappemonde.
- (5^e et 6^e) 3 — A — Aspect physique:
 - a) La terre: sa forme, ses dimensions, ses mouvements de translation et de rotation, sa représentation cartographique, ses zones climatiques. Les cercles de la sphère: méridiens, parallèles.
 - b) L'écorce terrestre: la transformation des reliefs sous l'action de l'air et de l'eau.
Reliefs et accidents géographiques qui en résultent.
(Étudier à cette occasion les accidents géographiques).
- (6^e) 7 — 8 — 9 — (voir légende).

Novembre

- (5^e et 6^e) 1 — Esquisse de la carte du Canada. Division des grandes régions naturelles.
- (5^e et 6^e) 3 — b) Aspect humain:
L'homme à la surface du globe;

La répartition des groupements humains;
Les principales races, langues, religions.

(6°) 7 — 8 — 9 — (voir légende).

Décembre

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, pp. 18 à 20.

(6°) 1 — Carte des provinces maritimes.

(6°) 4 — Les provinces maritimes:

a) Aspect physique: relief, cours d'eau, climat, végétation.

b) Aspect humain: notes historiques, population, agriculture, industrie, commerce, voies de communication, gouvernement.

(6°) 7 — 8 — 9 — (voir légende).

Janvier

(5° et 6°) 1 — Esquisse de la carte du Canada. Division des grandes régions naturelles.

(6°) Carte de l'Ontario.

(6°) 4 — L'Ontario:

a) Aspect physique: relief, cours d'eau, climat, végétation.

b) Aspect humain: notes historiques, population, agriculture, industrie, commerce, voies de communication, gouvernement.

(6°) 7 — 8 — 9 — (voir légende).

Février

(5° et 6°) 1 — Esquisse de la carte du Canada. Division des grandes régions naturelles.

(6°) Carte des provinces centrales. Carte de la Colombie Britannique (canadienne).

(6°) 4 — Les provinces centrales:

a) Aspect physique: relief, cours d'eau, climat, végétation.

b) Aspect humain: notes historiques, population, agriculture, industrie, commerce, voies de communication, gouvernement.

(6°) La Colombie britannique:

a) Aspect physique: relief, cours d'eau, climat, végétation.

b) Aspect humain: notes historiques, population, agriculture, industrie, commerce, voies de communication, gouvernement.

(6°) 7 — 8 — 9 — (voir légende).

Mars

(6°) 1 — Carte du continent nord-américain. Division en pays.

(5° et 6°) 5 — Le Canada:

a) Aspect physique: situation, étendue, régions naturelles (montrer que ces régions se prolongent aux États-Unis), relief, climat, hydrographie, végétation.

b) Aspect humain: notes historiques, population, vie économique, voie de communication.

(6°) Les États-Unis d'Amérique:

a) Aspect physique (comme pour le Canada).

b) Aspect humain (comme pour le Canada).

(6°) 7 — 8 — 9 — (voir légende).

Avril

(6°) 1 — Carte de l'Amérique du Sud.

(6°) 6 — a) Aspect physique:

Caractères les plus saillants provenant de la forme générale, du relief, du climat. Analogie des formes d'ensemble des deux Amériques.

b) Aspect humain:

Caractères les plus saillants provenant du peuplement.

(6°) 7 — 8 — 9 — (voir légende).

Mai et juin

Récapitulation.

**Bibliothèque
et Archives
nationales**

Québec 

L'Enseignement Primaire

**Page(s) manquante(s)
ou non-numérisée(s)**

Veillez vous informer auprès du personnel de BAnQ
en utilisant le formulaire de référence à distance, qui se trouve en
ligne :

https://www.banq.qc.ca/formulaires/formulaire_reference/index.html

ou par téléphone **1-800-363-9028**

- (3° à 6°) 6 — Patiner sur les lacs et les cours d'eau seulement lorsqu'on a la certitude que la glace est assez épaisse et qu'il n'y a pas de trous.

Janvier

- (6^e) 2 — Moyens importants de la prévention de la tuberculose.
 (6^e) 3 — a) Aliments de base; aliments énergétiques.
 (6^e) b) Quantité requise des diverses catégories d'aliments et leur répartition au cours de la journée.
 (1^e à 6^e) 6 — a) Porter sur soi des pièces d'identité.
 (6^e) b) Comment appeler: le médecin, le prêtre, la police, les pompiers, l'ambulance.

Février

- (4^e à 6^e) 1 — Éviter de fixer le soleil, la flamme des lampes à acétylène et autres lumières vives.
 (3^e à 6^e) 2 — a) Prendre soin de ne pas contaminer les autres enfants au cours d'un rhume ou d'une autre maladie contagieuse.
 (6^e) b) Prévention des infections de la peau, des yeux et du cuir chevelu.
 (6^e) 3 — Influence de l'atmosphère des repas sur l'appétit et la digestion.
 (3^e à 6^e) 4 — Cultiver la bonne camaraderie et la gentillesse dans les jeux.
 (2^e à 6^e) 6 — Ne jamais agacer les animaux.

Mars

- (4^e à 6^e) 1 — a) Éviter de lire dans un véhicule en mouvement quand la trépidation est trop accentuée.
 (2^e à 6^e) b) Se brosser les dents régulièrement et prendre bien soin de sa brosse à dents.
 (4^e à 6^e) c) Se brosser les dents au moins avant le coucher; les parcelles d'aliments qui séjournent dans la bouche toute la nuit peuvent causer une mauvaise haleine.
 (4^e à 6^e) d) Comment entretenir sa brosse à dents.
 (4^e à 6^e) 3 — a) Manger lentement et bien mastiquer.
 (5^e et 6^e) b) Ne pas manger quand on est très fatigué.
 (2^e à 6^e) 5 — Dormir dans une pièce bien aérée et, si possible, loin du bruit.
 (2^e à 6^e) 6 — Ne jamais toucher à des fils électriques tombés, ils peuvent être chargés d'électricité.

Avril

- (6^e) 2 — Importance de la vaccination et l'immunisation pour prévenir les maladies telles que: la diphtérie, la variole, la coqueluche, la scarlatine, la typhoïde. Quand y recourir.
 (5^e et 6^e) 3 — a) Quantité de liquide recommandable aux repas.
 (6^e) b) Dangers du thé et du café comme stimulants pour les adolescents; ces breuvages n'ont pas de valeur nutritive et ne doivent pas prendre la place du lait.
 (6^e) c) Dangers de l'usage du tabac.
 (3^e à 6^e) d) Prendre les soins nécessaires pour éviter la constipation: manger des légumes, des fruits, des céréales entières, boire beaucoup d'eau entre les repas et, au besoin, demander sans hésiter la permission de sortir durant la classe.
 (2^e à 6^e) 6 — a) Ne jamais lancer des pierres ou d'autres projectiles pouvant causer des blessures ou des dommages.
 (2^e à 6^e) b) Éviter de s'accrocher ou de se laisser traîner à l'arrière des camions ou autres véhicules.
 (6^e) 7 — Raisons et méthodes de combattre les rats et les souris.

Mai

- (6^e) 2 — Les animaux et les insectes qui propagent la maladie.
 (3^e à 6^e) 6 — a) Attendre pour se baigner, au moins deux heures après un repas ou une collation.
 (3^e à 6^e) b) Apprendre à nager.
 (4^e à 6^e) c) Apprendre à reconnaître l'herbe à la puce pour en éviter les contacts.
 (4^e à 6^e) d) Prévention des accidents qui arrivent surtout l'été, i.e. coups de soleil, noyades, infections par l'eau contaminée, accidents de circulation, etc.
 (6^e) e) Revue des précautions à prendre pour éviter les accidents: 1° à la maison; 2° à l'école; 3° sur la ferme; 4° sur la rue; 5° sur la route, 6° en vacances.
 (6^e) 7 — Comment éloigner les mouches et les moustiques de la maison et de ses dépendances.

Juin

Récapitulation générale.

INITIATION À LA MUSIQUE

N. B. — Lire attentivement:

- a) *Principes directeurs:* Programme d'Études, 2^e partie, p. 5.
- b) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 9 et 10.
- c) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 8 et 9.
- d) Programme d'Études, 3^e partie, pp. 71 et 72 — 73 à 75.

L É G E N D E

- 1 — Étude des sons.
- 2 — Étude des signes.
- 3 — Étude des figures de silence.
- 4 — Exercices.
- 5 — Chants appropriés.
- 6 — Solfège grégoriens.

Septembre

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, pp. 17 et 18.

- 1 — Étude de la gamme avec 3 degrés au-dessus de 8 et avec 3 degrés au-dessous de 1.
- 2 — La ronde.
- 3 — La pause.
- 4 — a) Sur l'octave (1 à 8).
b) Solfège métrique à deux temps (2/4).
- 5 — Chants appropriés.

Octobre

- 1 — Étude de la gamme comme en septembre.
- 2 — La blanche.
- 3 — La demi-pause.
- 4 — a) Sur la seconde (1 à 2).
b) Solfège métrique à deux temps (2/4).
c) Tonalité de sol.
- 5 — Chants appropriés.
- 6 — Solfège, grégorien.

Novembre

- 1 — Étude de la gamme comme en septembre.
- 2 — La noire.
- 3 — Le soupir.
- 4 — a) Sur la quinte (1 à 5).
b) Solfège métrique à deux temps (2/4).
c) Tonalité de sol.
- 5 — Chants appropriés.
- 6 — La clef de do.

Décembre

- 1 — Étude de la gamme comme en septembre.
- 2 — La croche.
- 3 — Le demi-soupir.
- 4 — a) Sur la tierce (1 à 3).
b) Solfège métrique à deux temps (2/4).
c) Tonalité de sol.
- 5 — Chants appropriés.
- 6 — Clef de do: notation.

Janvier

- 1 — Étude de la gamme comme en septembre.
- 2 — La double-croche.
- 3 — Le quart de soupir.
- 4 — a) Sur la quarte (1 à 4).
b) Solfège métrique à trois temps (3/4).
- 5 — Chants appropriés.
- 6 — La clef de fa.

Février

- 1 — Étude de la gamme comme en septembre
- 2 — a) Différenciation entre la croche et la double croche.
b) Étude du point d'augmentation.
- 3 — Différenciation entre le soupir, le demi-soupir et le quart de soupir.
- 4 — a) Étude de la sixte (1 à 6).
b) Solfège métrique à trois temps (3/4).
c) Tonalité de fa.
- 5 — Chants appropriés.
- Clef de fa: notation.

Mars

- 1 — Étude de la gamme comme en septembre.
- 2 — a) Différenciation entre la noire, la croche et la double-croche.
b) Point d'augmentation.
- 3 — Différenciation entre la pause et la demi-pause.
- 4 — a) Étude approfondie de la sixte (1 à 6).
b) Solfège métrique à trois temps (3/4).
c) Tonalité de fa.
- 5 — Chants appropriés.
- 6 — Motets syllabiques.

- 2 — Différenciation entre la ronde, la blanche, la noire, la croche et la double-croche.
- 3 — Différenciation entre la pause, la demi-pause, le soupir, le demi-soupir et le quart de soupir.
- 4 — a) Étude approfondie des intervalles.
b) Solfège métrique à deux temps (2/4) et à trois temps (3/4).
c) Tonalité de sol et de fa.
- 5 — Chants appropriés.
- 6 — Répons de la grand'messe.

Avril

- 1 — Étude de la gamme comme en septembre.

Mai et juin

- Récapitulation générale.



ADAPTATION du PROGRAMME de SOLFÈGE aux écoles rurales à un ou deux titulaires

(Voir programme p. 73)

N. B. — Lire attentivement:

- a) *Principes directeurs:* Programme d'Études, 2^e partie, p. 5.
- b) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 9 et 10.
- c) Programme d'Études, 2^e partie, pp. 8 et 9.
- d) Programme d'Études, 3^e partie, pp. 71 et 72 — 73 à 75.

SECOND COURS (4^e, 5^e, 6^e, 7^e années)

LÉGENDE

- 1 — Étude des sons.
- 2 — Étude des signes.
- 3 — Étude des figures de silence.
- 4 — Exercices.
- 5 — Chants appropriés.

Septembre

N. B. — Programme d'Études, 2^e partie, pp. 17 et 18.

- 1 — Étude de la gamme 1-2-3-4-5-6-7-8.
- 2 — a) Introduction de la portée moderne.
b) La ronde.

3 — La pause.

4 — L'octave (1 à 8).

5 — Chants appropriés.

Octobre

- 1 — Étude de la gamme.
- 2 — a) La blanche.

**Bibliothèque
et Archives
nationales**

Québec 

L'Enseignement Primaire

**Page(s) manquante(s)
ou non-numérisée(s)**

Veillez vous informer auprès du personnel de BAnQ
en utilisant le formulaire de référence à distance, qui se trouve en
ligne :

https://www.banq.qc.ca/formulaires/formulaire_reference/index.html

ou par téléphone **1-800-363-9028**

LISTE DES TEXTES À ÉTUDIER

dans les classes primaires supérieures

Pour se conformer aux exigences du programme, le Comité de Régie du Certificat d'études primaires a décidé, lors d'une session tenue le 6 juin 1947, de maintenir pour un temps indéterminé la liste déjà en vigueur des textes français et anglais à étudier au cours primaire supérieur.

Toutefois, il désire informer les titulaires des classes concernées que l'examen sur cette matière pourra porter sur tout autre texte de même nature.

a) TEXTES FRANÇAIS

(Pour les élèves de langue française)

MANUEL: *Lectures littéraires*, F.I.C., édition 1939

DIXIÈME ANNÉE

NARRATION — *Histoire littéraire des XVI^e et XVII^e siècles*

1 —	Les deux Pigeons	La Fontaine	Page	137
2 —	Polyeucte	Corneille	“	518
3 —	Lettre à mademoiselle d'Aubigné.	Mme de Maintenon	“	439
4 —	Athalie	Racine	“	528
5 —	Le distrait	La Bruyère	“	378
6 —	La mort du pêcheur,	Massillon	“	642
7 —	La sortie de la Messe à Péribonka.	Louis Hémon	“	328
8 —	Le canotier.	Abbé Casgrain	“	376

ONZIÈME ANNÉE

DESCRIPTION — *Histoire littéraire du XVIII^e siècle*

1 —	Lettre à Deodati de Tovazzi	Voltaire	“	440
2 —	Le lever du soleil	J.-J. Rousseau	“	290
3 —	L'orage	Saint-Lambert	“	321
4 —	Vision d'Ezéchiel	Le Franc de Pompignan	“	497
5 —	Fénelon.	Saint-Simon	“	361
6 —	Les forêts agitées par le vent.	Bernardin de Saint-Pierre	“	305
7 —	Le colon	A. Rivard	“	367
8 —	Le dernier coup de dé	Louis Fréchette	“	104

DOUZIÈME ANNÉE

DISSERTATION — *Histoire littéraire, des XIX^e et XX^e siècles*

1 —	Deux frères	Louis Veuillot	“	670
2 —	A ma Mère	Th. de Banville	“	684
3 —	Le cor.	Alfred de Vigny	“	474
4 —	Le but de la vie	Jouffroy	“	674
5 —	Le cygne	Sully Prudhomme	“	407
6 —	La mort du Dauphin.	Alphonse Daudet	“	94
7 —	Dans les Laurentides.	Arthur Buies	“	349
8 —	Le vieux soldat de Carillon.	Octave Crémazie	“	465

b) TEXTES ANGLAIS
(Pour les élèves de langue française)

MANUELS: Prose — *Short Stories Old and New*, édition 1942 (Ginn and Company)
Poésie — *Loyola Book of Verse* (Loyola University Press)

DIXIÈME ANNÉE

Prose:	Ali Baba and the Forty Robbers.	<i>Author unknown</i>
	The Gift of the Magi	<i>O. Henry</i>
Poetry:	Trees	<i>Joyce Kilmer</i>
	Incident of the French Camp.	<i>Robert Browning</i>
	Little Jesus	<i>Francis Thompson</i>

ONZIÈME ANNÉE

Prose:	Rip Van Winkle	<i>Washington Irving</i>
	The Great Stone Face	<i>Nathaniel Hawthorne</i>
Poetry:	Abou Ben Adhem.	<i>Leigh Hunt</i>
	Flander's Fields	<i>John McCrae</i>
	Why the Robin's Breast is Red	<i>James Rydèr Randall</i>

DOUZIÈME ANNÉE

Prose:	The Legend of Sleepy Hollow	<i>Washington Irving</i>
	A Christmas Carol	<i>Charles Dickens</i>
Poetry:	I see His Blood upon the Rose.	<i>Joseph Mary Plunkett</i>
	Lead Kindly Light	<i>Cardinal Newman</i>
	Marquette on the Shores of the Mississippi.	<i>John Jerome Rooney</i>

**LIST OF LITERARY TEXTS TO BE STUDIED IN THE
ENGLISH CATHOLIC HIGH SCHOOLS**

a) ENGLISH LITERATURE TEXTS FOR CATHOLIC HIGH SCHOOLS

First High:

Loyola Book of Verse (L.U.P.)
Short Stories Old and New (Ginn & Co.)

Selections as in Revised Program (1943)
« Ali Baba », « Rip Van Winkle », « The
Gold Bug » and « A Christmas Carol ».

Second High:

Loyola Book of Verse (L.U.P.)
Short Stories Old and New (Ginn & Co.)

Selections as in Revised Program (1943).
« The Great Stone Face », « Legend of
Sleepy Hollow », « Markheim », « Gift
of the Magi ».

The Merchant of Venice.

SHAKESPEARE.