



Table des matières

Message de la présidente et de la directrice générale	1
Les élections scolaires du 4 novembre 2007	2
Le Conseil des commissaires	3
Mise en œuvre du plan stratégique	7
Premier enjeu : La réussite éducative	7
Deuxième enjeu : La qualité de vie des élèves et du personnel	11
Troisième enjeu : Mise en place de moyens de communication adaptés	12
Notre clientèle étudiante pour l'année 2007-2008	14
Résultats des élèves aux épreuves du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport de juin 2008.....	14
Taux de diplomation suite aux épreuves de juin 2007	15
La gestion de la décroissance.....	16
Plan stratégique 2008-2013.....	17
Un parc immobilier amélioré	18
Coup de cœur des écoles.....	19
Des gens qui se distinguent	23
Profil des ressources humaines œuvrant à la réussite des élèves	24
Ressources financières.....	25
Bonne retraite!.....	26
Nos établissements d'enseignement	29

Message de la présidente et de la directrice générale

Il nous fait plaisir de vous présenter notre rapport annuel 2007-2008. En plus de contenir plusieurs renseignements factuels sur notre organisation, ce rapport vous permettra de constater les nombreuses réalisations liées aux principaux enjeux qui nous interpellent et aux objectifs que nous nous étions fixés pour y faire face; le tout, au regard des six orientations de notre plan stratégique 2003-2008.

Nous pouvons dire que l'année 2007-2008 a été une année charnière pour notre organisation et ce, à plusieurs égards. Tout d'abord, nous avons vécu des élections scolaires qui nous ont amenés à dire au revoir à de fidèles et dévoués collaborateurs et à accueillir au sein du Conseil des commissaires de nouveaux collègues, passionnés comme nous tous par la réussite et le bien-être de nos élèves.

De plus, la baisse de clientèle qui perdure depuis quelques années et les impacts qui en découlent ont obligé la Commission scolaire à faire des choix difficiles au cours de cette année. Bien que nous comprenions l'incertitude et l'inquiétude que cette situation suscite auprès de plusieurs personnes, il était de notre devoir, en tant qu'administrateurs

responsables, de faire face à la situation et d'en minimiser les impacts en mettant la priorité au service à l'élève, dans le respect de nos ressources disponibles.

C'est également au cours de cette année que nous avons mené à terme le processus d'élaboration de notre plan stratégique 2008-2013, un exercice exigeant mais combien enrichissant. En effet, les nombreux échanges que nous avons eus avec les parents, les élèves, les membres du personnel, les commissaires et nos partenaires ont non seulement nourri nos réflexions et guidé nos choix, mais nous ont également permis de constater que tous, nous visions le même but, soit celui de construire l'avenir de nos élèves, notre avenir.

Enfin, l'année 2007-2008 représentait la première année scolaire complète pour la nouvelle direction générale et la direction du Service des ressources éducatives aux jeunes. Elle marquait également l'arrivée d'une nouvelle personne à la direction du Service des technologies de l'information et à celle du Service des ressources financières.

L'année 2007-2008 aura donc été marquée par des arrivées, des départs et de nombreux changements, mais qui se sont tous faits dans la continuité, c'est-à-dire dans le respect de la mission de l'organisation qui consiste à :

- Assurer à nos élèves l'accès à des services éducatifs de qualité permettant le développement des compétences nécessaires à leur réussite.
- Accompagner et soutenir les établissements dans la réalisation de leur mission, qui est d'instruire, de socialiser et de qualifier.
- Contribuer au développement de notre région et de notre communauté aux plans culturel, économique, scientifique, social et sportif.
- Valoriser et promouvoir l'éducation publique sur notre territoire.

Cette mission nous habite : elle guide chacune de nos actions et de nos décisions et c'est avec passion que les membres de notre grande communauté éducative travaillent chaque jour à la réaliser.

Bonne lecture !



Andrée Bouchard

Andrée Bouchard
Présidente



Claude Boivin

Claude Boivin
Directrice générale

Les élections scolaires du 4 novembre 2007



Le 4 novembre 2007 se tenaient au Québec des élections scolaires générales. Madame Ghislaine Chartier a agi à titre de présidente d'élection pour la Commission scolaire des Hautes-Rivières. La Commission scolaire a alors procédé à certaines modifications de ses circonscriptions électorales.

Cinq élections se sont tenues parmi les 21 circonscriptions du territoire, soit les circonscriptions 5 (les municipalités de Richelieu et de Sainte-Angèle-de-Monnoir ainsi qu'une partie de la Ville de Marieville), 7 (une partie du secteur Iberville de la Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu), 12 (le secteur Saint-Eugène de la Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu), 14 (les secteurs Notre-Dame-du-Sacré-Cœur et Notre-Dame-Auxiliatrice de la Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu,) et 15 (le secteur Saint-Gérard et une partie du secteur Sainte-Marie-de-la-Visitation de la Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu).

Au total, six nouveaux membres se sont joints au Conseil des commissaires, lequel est maintenant composé de 11 femmes et 10 hommes. Madame Andrée Bouchard et monsieur Pierre Boudreau ont été nommés respectivement présidente et vice-président de ce nouveau Conseil. Le mandat des membres du Conseil est d'une durée de quatre ans, se terminant en novembre 2011.

Au revoir!

Nous tenons à remercier ces membres du Conseil des commissaires qui nous ont quittés au cours de l'année 2007-2008 :

Claudette Cardinal-Thibodeau

(circonscription 15)

Commissaire de 2000 à 2007

Huguette Cardinal

(circonscription 5)

Commissaire de 2003 à 2007

Josiane Fabry

(circonscription 10)

Commissaire de 1998 à 2007

Suzanne Méthé

(circonscription 14)

Commissaire de 2003 à 2007

Denis Roy

(circonscription 19)

Commissaire de 2003 à 2007

Micheline Sauvé

(circonscription 7)

Commissaire de 1990 à 2007 et vice-présidente du Conseil de 2003 à 2006



Le Conseil des commissaires

Le rôle du Conseil des commissaires est intimement lié aux responsabilités de la Commission scolaire. En plus de devoir s'assurer du bon fonctionnement de la Commission scolaire et de l'accessibilité des services offerts à la population, le Conseil des commissaires :

- s'assure que la Commission scolaire exerce les fonctions et pouvoirs qui lui sont confiés par la Loi sur l'instruction publique;
- adopte le plan stratégique et les politiques pédagogiques et administratives et rend compte de leur mise en application;
- définit les orientations et priorités de l'organisation;
- décide de la position de la Commission scolaire dans les dossiers d'importance;
- assure le contrôle quant au respect des lois et règlements applicables à la Commission scolaire;
- rend compte à la population du respect de ses obligations et responsabilités ainsi que de la qualité des services rendus.

À la Commission scolaire des Hautes-Rivières, le Conseil des commissaires est composé de :

- 21 membres élus au suffrage universel tous les quatre ans;
- 2 commissaires représentant le comité de parents (élus annuellement par le comité de parents).

Le commissaire, un citoyen à l'écoute des gens de son milieu

L'ampleur du rôle du commissaire en fait un acteur d'importance au sein de la Commission scolaire, mais aussi dans la communauté. Le commissaire est à l'écoute des gens de son milieu pour bien comprendre et faire valoir leurs besoins et préoccupations auprès du Conseil des commissaires.

En tant qu' élu scolaire, le commissaire :

- veille à assurer un partage équitable des ressources pour assurer à tous l'égalité des chances;
- représente les intérêts des citoyennes et des citoyens, tient compte de leurs besoins et de leurs aspirations;
- représente la Commission scolaire auprès du milieu socio-économique de sa circonscription électorale et participe à son développement;

- adopte les politiques de la Commission scolaire;
- voit à assurer le bon fonctionnement des écoles en octroyant les ressources humaines, matérielles et financières nécessaires.

Le commissaire est l'ambassadeur de la Commission scolaire. Il est constamment présent sur la place publique et s'assure d'être en mesure d'expliquer aux citoyens les décisions du Conseil des commissaires et les orientations de la Commission scolaire.

Le commissaire représentant du comité de parents, un citoyen à l'écoute des parents

Le commissaire représentant du comité de parents a les mêmes droits, devoirs et obligations que le commissaire élu, sauf celui du droit de vote au Conseil des commissaires.

Le commissaire représentant du comité de parents est élu annuellement par le comité de parents. Par conséquent, il est particulièrement à l'écoute des parents et il fait valoir leurs besoins et préoccupations au sein du Conseil des commissaires. Il voit également à expliquer au comité de

parents et aux parents les décisions du Conseil et les orientations de la Commission scolaire.

L'année scolaire 2007-2008 en revue

En 2007-2008, les commissaires de la Commission scolaire des Hautes-Rivières ont tenu 10 séances publiques et 19 comités de travail. De plus, des commissaires ont siégé sur les comités suivants :

- Comité d'appréciation de la directrice générale
- Comité de révision de décision
- Comité consultatif du transport
- Comité pour la conservation du parc immobilier
- Table des partenaires communautaires en développement social du bassin de Chambly
- Comité directeur du projet de maison familiale rurale-MRC de Rouville
- Loisir et Sport Montérégie
- Association canadienne de langue française (ACELF)
- Société pour la promotion d'événements culturels du Haut-Richelieu (SPEC)

- Comité d'élaboration d'un projet de règlement concernant le code d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires de la Commission scolaire des Hautes-Rivières
- Comité exécutif
- Conseil général de la Fédération des commissions scolaires du Québec
- Centre de plein air L'Estacade
- Table de concertation « À toute Jeunesse »
- Centre de formation en entreprise et récupération (CFER) de la Polyvalente Marcel-Landry
- Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu
- Centre de prévention du suicide du Haut-Richelieu

Voici les principales décisions prises par le Conseil au cours de l'année :

- Appuyer le Centre local de développement « Au cœur de la Montérégie » à l'égard de la réalisation d'une étude de faisabilité quant au projet de maison familiale rurale pour le territoire de la MRC de Rouville.
- Conclure un protocole d'entente avec la Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu pour les réaménagements réalisés aux abords de l'école Sacré-Cœur (secteur Saint-Luc).
- Réitérer la demande faite auprès de la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport quant à l'ajout d'un gymnase à l'école Joseph-Amédée-Bélanger.
- Conclure une entente tripartite entre la Commission scolaire des Hautes-Rivières, la Ville de Richelieu et la Fondation Jeunesse de Richelieu quant à la construction, l'entretien et l'utilisation

- du Centre d'interprétation des énergies renouvelables.
- Octroyer à la Fondation Jeunesse de Richelieu un bail emphytéotique pour un terrain situé dans la cour de l'école de Richelieu, afin d'ériger le Centre d'interprétation des énergies renouvelables.
- Renouveler l'adhésion de la Commission scolaire des Hautes-Rivières à l'entente de partenariat visant à contrer le décrochage scolaire et à favoriser la persévérance scolaire en Montérégie, 2008-2012.
- Appuyer la mise en candidature de la Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu à titre de ville hôte des Jeux d'été 2009 des Olympiques spéciaux du Québec, lesquels se tiendront du 2 au 5 juillet 2009. La Commission scolaire s'engage à supporter ce projet et à fournir les locaux et les installations nécessaires afin de rencontrer les besoins requis pour la tenue de cet événement.
- Poursuivre les démarches avec le Regroupement des personnes handicapées, région du Haut-Richelieu inc., pour la cession de l'édifice Honoré-Mercier.
- Modifier le bassin géographique de fréquentation scolaire de l'école Aux-Quatre-Vents.
- Adopter le nouveau règlement fixant la tenue des séances ordinaires du Conseil des commissaires de sorte que certaines séances se tiennent à Saint-Césaire, à Marieville et dans le secteur Iberville.

- Conclure un protocole d'entente avec la Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu pour le réaménagement du débarcadère de l'école Providence.
- Adopter la politique pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif.
- Adopter la politique de gestion des services alimentaires.
- Adopter un document d'intention pour les projets de fusion des écoles Chabanel/Laflamme, Alberte-Melançon/Saint-Blaise et Henryville/Saint-Joseph (Saint-Sébastien) et ce, à compter de l'année scolaire 2009-2010.

Code d'éthique et de déontologie

Le code d'éthique et de déontologie du Conseil des commissaires porte sur les devoirs et les obligations de chacun de ses membres. Conformément à l'article 175.1 de la Loi sur l'instruction publique, nous indiquons que le Conseil des commissaires n'a traité d'aucune situation à l'égard de ce Règlement. Le code est disponible sur le site Internet de la Commission scolaire (www.csdhr.qc.ca) ou sur demande.

Les membres du Conseil des commissaires

Lynda Tessier	1	Les municipalités d'Ange-Gardien et de Saint-Paul d'Abbotsford et une partie de la Ville de Saint-Césaire
Stéphane Surprenant	2	Les municipalités de Rougemont et de Sainte-Brigide d'Iberville et une partie de la Ville de Saint-Césaire
Magda Farès	3	Les municipalités de Saint-Mathias-sur-Richelieu et une partie de la Ville de Marieville
Monique Brière	4	Une partie de la Ville de Marieville
Jacques Darche	5	Les municipalités de Richelieu et de Sainte-Angèle-de-Monnoir et la partie sud-ouest de la Ville de Marieville
Réjean Bessette	6	Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu : secteur Saint-Athanase Nord et une partie du secteur Iberville
Claude Monty	7	Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu : une partie du secteur Iberville
Lise Soutière	8	Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu : secteur Saint-Athanase Sud et une partie du secteur Iberville
Luc Mercier	9	Les municipalités de Mont-Saint-Grégoire, de Saint-Alexandre et de Sainte-Anne-de-Sabrevois
Nadine Arseneault	10	Les municipalités d'Henryville, de Noyan, de Saint-Georges-de-Clarenceville, de Saint-Sébastien et de Venise-en-Québec

Les membres du Conseil des commissaires (suite)

Yvon Pineault	11	Les municipalités de Lacolle, de Saint-Blaise-sur-Richelieu et de Saint-Paul-de-l'Île-aux-Noix
Eryck St-Laurent	12	Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu : secteur Saint-Eugène
Andrée Bouchard <i>présidente</i>	13	Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu : secteur Saint-Edmond et une partie du secteur Saint-Lucien
Annik Tomlinson	14	Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu : secteurs Notre-Dame-du-Sacré-Cœur et Notre-Dame-Auxiliatrice
Marlène Blais	15	Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu : secteur Saint-Gérard et une partie du secteur Sainte-Marie-de-la Visitation
Michel Aerts	16	Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu : une partie du secteur Sainte-Marie-de-la-Visitation et une partie du secteur Talon
Johanne Ouellette Langlois	17	Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu : le secteur Aux-Quatre-Vents, une partie du secteur Talon et l'Île-Sainte-Thérèse dans son entier
François Blais	18	Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu : secteurs Sacré-Cœur et Providence
Sylvie Rousselle	19	Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu : secteur des Prés-Verts
Pierre Boudreau <i>vice-président</i>	20	Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu : secteur Notre-Dame-de-Lourdes et une partie du secteur Saint-Lucien
Erminia Merlo	21	Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu : secteur l'Acadie et la municipalité de Saint-Jacques-le-Mineur

Commissaires-parents

Johane Corbin	Représentante des parents - niveau secondaire
Manon Côté	Représentante des parents - niveau primaire

Mise en œuvre du plan stratégique

À cette dernière année du plan stratégique 2003-2008, un bilan des réalisations a été fait, lequel nous permet de constater les nombreuses actions qui ont été posées par notre personnel. Nous pouvons tous être fiers du travail accompli.

Premier enjeu : La réussite éducative

Cet enjeu vise à faire en sorte qu'un plus grand nombre de nos élèves obtienne un diplôme d'études secondaires, un diplôme d'études professionnelles ou une qualification (certificat de compétences) qui permettra à certains de mieux faire face aux réalités actuelles du marché du travail et à d'autres de poursuivre des études de niveau supérieur.

Dans le but de favoriser la réussite de nos élèves et en lien avec trois orientations de notre plan stratégique, plusieurs gestes ont été posés au cours de la dernière année afin de soutenir les actions des membres de notre personnel.

Orientation 1

Donner un nouveau sens à la réussite en respectant les capacités de chacun et en mettant en œuvre une pédagogie différenciée.

Objectifs

- Développer une culture de pédagogie différenciée auprès de l'équipe-école ou de l'équipe-centre.
- Favoriser et soutenir la concertation et le travail de l'équipe-cycle.
- Amener les intervenants des services complémentaires à adapter leur pratique en fonction de leur nouveau rôle.

Quelques réalisations

Une trentaine d'enseignantes du préscolaire, six enseignantes de 1^{re} année et une conseillère pédagogique ont participé à la recherche expérimentale de madame Annie Charron, chercheure à l'UQAM. Ce projet avait pour objet de recherche l'émergence de l'écrit « Les orthographes approchées ». En plus des rencontres d'accompagnement, trois journées de formation ont été offertes. D'autres sont à venir.

Dans le souci de développer la compétence « Apprécier des œuvres littéraires » au primaire et de développer des activités utilisant le livre de littérature au préscolaire, trois cafés littéraires ont été offerts aux enseignants du préscolaire et du primaire. Une quarantaine de personnes y a participé.

Quatre rencontres de diffusion du projet de recherche-action montréalais portant sur la différenciation pédagogique par l'équipe-cycle des Hautes-Rivières ont été organisées à l'intention des enseignants, des orthopédagogues et des directions d'école primaire. Une offre de service d'accompagnement a également été proposée lors de la diffusion de ce projet de recherche.

Un groupe de développement professionnel a été mis en place dans le cadre d'un cours crédité. Ce cours a permis à 16 enseignants de développer un

projet professionnel à partir d'une problématique ou d'un intérêt pédagogique. Le but visé par ce cours était d'aider ces enseignants à développer leurs compétences professionnelles. Des rencontres collectives et individuelles ont eu lieu tout au long de l'année et les travaux des participants ont été diffusés en juin sous la forme de kiosques pédagogiques.

Résultat d'un fructueux partenariat avec la Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu et des organismes culturels, la toute première édition de Rencontre Scol'Arts a eu lieu le 21 septembre 2007. 64 enseignants ont répondu à l'appel et ont ainsi pu découvrir la variété et la qualité de l'offre culturelle de la région.

Dans le but de développer l'approche orientante, un groupe de travail formé d'une dizaine d'enseignants du primaire a été mis sur pied. Les membres de ce





comité ont élaboré des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) orientantes et ont partagé leurs expériences d'infusion d'approches orientantes en classe. Les travaux réalisés seront répertoriés à l'intérieur d'une pochette avec CD que tous les enseignants de la Commission scolaire pourront se procurer à l'automne 2008.

Le Réseau pour le Développement des Compétences par l'Intégration des Technologies (RÉCIT) a expérimenté sa première rencontre virtuelle du réseau. Grâce à une plate-forme de classes et de réunions virtuelles en mode synchrone, le Réseau a pu donner des ateliers, faire une rencontre plénière, suivre une conférence et mettre en commun, régionalement, certaines découvertes.

25 enseignants et un conseiller pédagogique ont participé, le 26 octobre 2007, à une journée pédagogique montréalaise portant sur l'appropriation des structures pédagogiques proposées par le renouveau pédagogique. Le 11 avril 2008, ces personnes ont participé à une deuxième journée pédagogique montréalaise, celle-là portant sur le renouvellement de la créativité dans notre pédagogie. Enfin, le conseiller pédagogique a participé à une journée sur l'appropriation de l'évaluation dans le cadre du renouveau pédagogique.

Au début de l'année 2008, le service d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) a été mis en place. Ce service gratuit permet à un élève d'âge adulte de rencontrer une personne

qui l'écouterait et le conseillera afin de l'aider à préciser ses besoins, le guidera vers les bonnes personnes et les bonnes ressources et l'accompagnera tout au long de sa démarche.

Le Service des technologies de l'information a rendu disponible à l'ensemble des établissements de la Commission scolaire une collection de vidéos éducatives. Cette collection, élaborée par Télé-Québec en collaboration avec le MELS et la Société GRICS, renferme plus de 3 100 documents audiovisuels et 400 documents d'accompagnement reliés de près aux programmes d'études. Le 30 juin 2008, 33 écoles étaient abonnées à cette collection et plus de 578 vidéos avaient été téléchargées.

Tout au long de l'année, le personnel du Service des ressources éducatives aux jeunes a offert aux membres des équipes-écoles de nombreuses journées et activités de formation dans diverses disciplines, notamment l'évaluation en cours d'apprentissage et le bilan au préscolaire, la compétence « Résoudre des problèmes », le programme Éthique et culture religieuse, les exigences minimales de réussite, les compétences transversales, l'approche orientante et la culture entrepreneuriale.

Plusieurs réalisations en lien avec l'adaptation scolaire ont également eu lieu en cours d'année. En voici quelques-unes :

- Un colloque à l'intention des techniciens en éducation spécialisée a eu lieu le 16 novembre 2007.

- Un nouveau modèle de services a été élaboré et adopté en avril 2008.
- De la formation et de l'accompagnement ont été offerts concernant les classes TED (trouble envahissant du développement) du niveau primaire.
- Plusieurs formations sur la gestion des comportements difficiles (TDAH - trouble de déficit d'attention, anxiété et stress) ont été offertes.
- Un partenariat a été établi avec des intervenants de l'équipe santé mentale du CSSS pour la mise en place d'interventions adaptées pour la clientèle souffrant du Syndrome Gilles-de-la-Tourette en classes TC (trouble du comportement).
- Une démarche d'identification et d'intervention auprès des élèves en difficulté de comportement a été produite, en partenariat avec le Syndicat de l'enseignement.
- Une formation sur le plan d'intervention et le plan de transition a été offerte aux directions et directions adjointes d'école et aux professionnels; une autre a été offerte aux enseignants et à l'équipe des services complémentaires en adaptation scolaire de la Polyvalente Marcel-Landry.
- Un soutien particulier a été offert aux écoles Crevier et Joseph-Amédée-Bélanger en ce qui a trait au processus d'évaluation en adaptation scolaire.
- Un comité de travail a été mis sur pied dans le but de délaborer des bulletins sur les parcours de formation axés sur l'emploi.

Orientation 2

Valoriser et promouvoir la formation professionnelle auprès des jeunes.

Objectifs

- Sensibiliser les élèves et leurs parents à l'importance des métiers et à la valeur de la formation professionnelle.
- Augmenter le nombre d'inscriptions des élèves de moins de 20 ans aux différents programmes offerts à la Commission scolaire.

Quelques réalisations

Le personnel du Service des ressources éducatives aux adultes et à la formation professionnelle a assuré une forte présence

dans le milieu, notamment en participant à des activités « portes ouvertes » aux commissions scolaires de Saint-Hyacinthe, des Grandes-Seigneuries et des Patriotes, en participant à plusieurs activités d'information offertes dans les établissements de niveau secondaire de la Commission scolaire et à l'école Marcellin-Champagnat et en dispensant des séances d'information durant les heures de cours aux élèves des écoles secondaires de notre Commission scolaire. Enfin, plusieurs annonces publicitaires ont été placées dans les

journaux de la région afin de faire la promotion des centres et des programmes qui y sont offerts.

Le projet d'exploration professionnelle Volet III a été proposé aux directions des écoles secondaires pour l'an prochain. Une annonce publicitaire a été conçue et dès le mois d'août, différents documents seront transmis aux écoles secondaires et dans les centres de formation générale aux adultes afin d'encourager les élèves à s'inscrire.





Orientation 3

Favoriser une meilleure concertation entre la Commission scolaire et ses partenaires en regard de la formation professionnelle.

Objectif

- S'assurer de l'adéquation entre l'offre de services en formation professionnelle et les besoins du marché.

Quelques réalisations

Dans le but de développer de nouveaux marchés de formation, une trentaine d'entreprises de la région a été approchée. Le contexte économique précaire qui prévaut dans la région a rendu la démarche plus difficile compte tenu que plusieurs des entreprises approchées avaient dû faire des mises à pied temporaires. Il a tout de même été possible de développer trois projets de formation de base d'une durée de 125 heures.

Suite à plusieurs rencontres fructueuses avec les collectifs du milieu agricole des régions Ouest (Saint-Rémi) et Est (Saint-

Hyacinthe), une formation en pesticide et une autre en espagnol ont pu être offertes. De nombreux autres projets devraient voir le jour au cours de l'année scolaire 2008-2009. Enfin, cinq projets de formation ont été réalisés auprès de trois entreprises agricoles, dont deux cours de conduite de chariot élévateur (un en français et un en espagnol) et un cours d'initiation aux pesticides en espagnol.

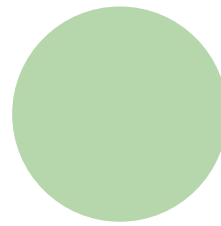
Une formation de cariste de 400 heures a été dispensée auprès de la clientèle d'Emploi Québec de la MRC du Haut-Richelieu.

Deux cours de conduite de chariot élévateur d'une durée de 70 heures ont été offerts à la clientèle d'Emploi Québec détenant un 5^e secondaire, afin de permettre la réintégration rapide en emploi.

Participation à un forum montréalais dans le secteur de la santé-éducation-emploi.

Deux rencontres ont eu lieu avec des partenaires de la santé et du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu. Des pistes d'action ont été mises de l'avant afin de répondre adéquatement aux priorités de formation dans la région.

Un outil permettant de connaître le taux de placement des diplômés et le taux de satisfaction des employeurs a été élaboré.



Deuxième enjeu : La qualité de vie des élèves et du personnel

Ce deuxième enjeu vise l'amélioration de la qualité de vie à l'intérieur de nos établissements et ce, tant pour les élèves que pour les membres du personnel. Par cet enjeu, nous nous préoccupons du climat de vie ainsi que de la condition des infrastructures mises à la disposition de nos employés et de notre clientèle. Bien que la notion de qualité de vie soit souvent associée à l'absence de comportements négatifs, il ne faut pas perdre de vue qu'elle repose également sur la présence de gestes, d'activités et de projets positifs susceptibles d'augmenter le degré d'appartenance des élèves et des intervenants à leur milieu; tout cela, sans oublier un sentiment de fierté au regard de leurs réalisations collectives.

Orientation 4

Créer un milieu de vie favorisant la sécurité, le bien-être et le sentiment d'appartenance chez les élèves et le personnel.

Objectifs

- Identifier et contrer les comportements déviants liés aux phénomènes de la violence.
- Développer le sentiment d'appartenance au milieu en étant à l'écoute des besoins et des attentes des élèves et du personnel.

Quelques réalisations

Une trousse d'accueil pour le nouveau personnel a été développée et sera disponible dès le début de l'année scolaire 2008-2009.

Un guide sur la reconnaissance du personnel au quotidien est en élaboration et devrait être présenté à la fin de l'automne 2008.

La capsule santé intitulée « Travail, famille, vie personnelle... Visons l'équilibre » a été ajoutée sur le site Internet de la Commission scolaire. De plus, une capsule intitulée « Gérer un retour au travail après une absence pour des raisons psychologiques » a été distribuée à tous les gestionnaires afin d'assurer à notre personnel un retour au travail agréable.

La politique pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif a été rédigée conformément à la politique-cadre du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), et adoptée en mai 2008. Un plan d'action a été élaboré afin d'assurer une bonne application des orientations de cette politique

Des plans de mesures d'urgence ont été élaborés en fonction de chacun des établissements. Le processus de validation de ces plans est présentement en cours.



Troisième enjeu : Mise en place de moyens de communication adaptés

Par cet enjeu, la Commission scolaire désire que ses actions et ses succès rayonnent sur l'ensemble du territoire et, à ce titre, elle reconnaît l'importance d'informer les élèves, les parents, le personnel, les partenaires ainsi que toute la communauté des différents projets mis en place, de leurs objectifs et des résultats atteints. Cette volonté de transparence rapproche l'école de son milieu pour soutenir de véritables communautés éducatives au service des élèves.

Orientation 5

Développer des mécanismes de communication et d'information s'adressant aux parents et à la communauté.

Objectifs

- Faire la promotion de l'école publique.
- Développer et maintenir des partenariats avec les organismes socio-économiques ou culturels du milieu.
- S'assurer d'une communication efficace et transparente à l'égard des parents et de la communauté en ce qui a trait aux services offerts, au projet éducatif, au plan de réussite et à son évaluation annuelle.

Quelques réalisations

Une conseillère en communication a été embauchée afin d'assurer une plus grande visibilité des écoles et de la Commission scolaire. En plus de voir à la mise à jour du site Internet de l'organisation et à la conception d'annonces publicitaires et d'outils de communication, cette personne

a également comme mandat d'actualiser le plan de communication de la Commission scolaire, en collaboration avec le comité des communications.

Dans le but de bien renseigner les parents sur le programme Éthique et culture religieuse, un dépliant d'information a été conçu et acheminé aux écoles de la Commission scolaire.

Un volet « Parents » a été implanté sur le Portail de la Commission scolaire pour les parents des élèves des écoles Marguerite-Bourgeoys et Saint-Michel. Ces derniers ont ainsi accès au bulletin de leur enfant (niveau secondaire) et à son horaire. Ce volet sera implanté dans les écoles Mgr-Euclide-Théberge et Paul-Germain-Ostiguy en 2008-2009.

46 membres du personnel ont assisté à une formation d'une journée sur la mise à jour du site Internet de l'école. Toutes les écoles bénéficient d'un service d'accompagnement pour la mise à jour de leur site.

Une brochure intitulée « Info Parents » a été produite et distribuée à tous les parents d'élèves en début d'année scolaire.

Une brochure intitulée « Répertoire des écoles secondaires et des centres de la Commission scolaire des Hautes-Rivières » a été produite et distribuée dans les écoles secondaires et les centres ainsi qu'aux élèves du 3^e cycle du primaire.

Orientation 6

Renforcer un mode de gestion favorisant l'esprit de partenariat chez les gestionnaires de la Commission scolaire.

Objectifs

- Consolider le processus d'actualisation des projets éducatifs, des orientations et des plans de réussite en fonction des besoins et des attentes du milieu.
- Renforcer le mode de gestion axé sur la participation, la transparence, l'autonomie, l'interdépendance et la responsabilisation.

Quelques réalisations

Les documents relatifs aux allocations aux écoles, au budget et à sa révision ont été préparés par le Service des ressources financières et déposés aux différents comités et au Conseil des commissaires afin de faciliter la compréhension des choix budgétaires et une meilleure prise de décision.

Deux procédures ont été transmises aux directions d'école, soit la procédure pour les relevés fiscaux et les étapes de travail pour le changement d'année scolaire. D'autres procédures seront développées en 2008-2009 et l'ensemble de ces procédures seront colligées dans un répertoire accessible aux directions d'école et aux responsables des services de garde.

Une formation sur le processus budgétaire d'une commission scolaire a été offerte en novembre 2007 à tous les cadres de la Commission scolaire.

Une structure de participation des gestionnaires favorisant la réflexion sur les dossiers stratégiques de la Commission scolaire a été mise en place. La réflexion des différents comités est ramenée en Comité consultatif de gestion dans le but d'aider la formulation de recommandations à la direction générale. Des efforts ont été faits pour assurer une complémentarité entre les différents comités et ce, afin d'éviter la redondance mais aussi assurer une meilleure communication et une circulation plus fluide de l'information.

Dans le cadre du processus d'élaboration du plan stratégique 2008-2013, amorcé en cours d'année, une analyse stratégique selon l'approche Pierre Collerette a eu lieu afin de déterminer les forces et les défis de la Commission scolaire, suivie d'un vaste exercice de consultation favorisant la participation des agents touchés par l'adoption et la mise en œuvre du prochain plan stratégique. Le processus d'élaboration du plan stratégique a pris fin en juin 2007. Le plan sera adopté à la séance du Conseil du 15 septembre 2008.

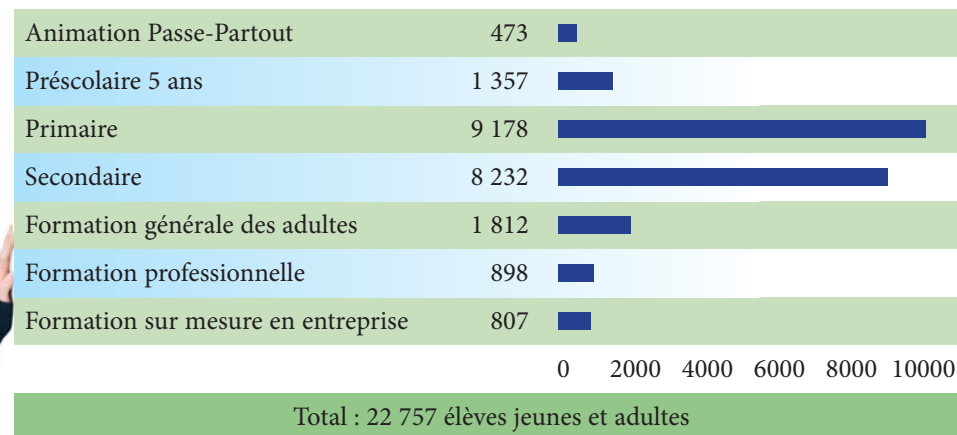
Dans le nouveau modèle d'organisation des services éducatifs, plus de latitude a été donnée aux écoles secondaires en octroyant un niveau de ressources leur permettant d'organiser des services répondant le mieux aux élèves en trouble d'apprentissage présents dans l'école.

Toutes les directions d'établissement, en sous-groupes, ont rencontré une personne-ressource dans le cadre de la première étape d'élaboration de leur projet éducatif, qui consiste à analyser la situation et à réaliser un portrait de la situation de leur établissement. Tous les portraits des établissements seront finalisés en septembre et la plupart des établissements auront renouvelé leur projet éducatif et leur plan de réussite en 2008-2009.

Les membres de la direction générale ont eu des rencontres avec toutes les directions d'établissement et de service sous leur responsabilité. L'élaboration de la première étape du projet éducatif et du plan de réussite, les taux de réussite, la gestion des services de garde, des ressources matérielles, financières et humaines ont été les principaux sujets de ces rencontres. De l'accompagnement a aussi été offert aux directions qui en faisaient la demande.



Notre clientèle étudiante pour l'année 2007-2008



Résultats des élèves aux épreuves du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport de juin 2008

	Moyenne		Taux de réussite	
	CSDHR %	Province %	CSDHR %	Province %
Anglais, langue seconde, 4 ^e secondaire	70,6	75,8	83,7	90,9
Anglais, langue seconde, 5 ^e secondaire	79,9	82,2	95,7	94,5
Français, 5 ^e secondaire	72,1	72,4	88,8	88,7
Histoire du Québec et du Canada, 4 ^e secondaire	63,9	67,8	68,4	76,6
Sciences physiques 416, 4 ^e secondaire	73,2	75,9	84,7	88,0
Mathématique 436, 4 ^e secondaire	63,1	68,8	64,6	77,1
Mathématique 514, 5 ^e secondaire	66,5	62,4	80,2	68,7

Taux de diplômation suite aux épreuves de juin 2007

	Cohorte 1999					Cohorte 2000					Cohorte 2001				Cohorte 2002		
	5 ans		6 ans		7 ans	5 ans		6 ans		7 ans	5 ans		6 ans		5 ans		
	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F		
Ensemble du Québec	59,8 %	68,1 %	71,1 %	63,9 %	78,7 %	60,6 %	68,6 %	71,9 %	65,2 %	79,0 %	61,0 %	64,5 %	57,8 %	71,4 %	58,8 %	52,1 %	65,7 %
Commission scolaire des Hautes-Rivières	56,3 %	63,6 %	66,6 %	59,6 %	73,1 %	54,2 %	60,6 %	63,3 %	54,8 %	72,7 %	55,0 %	58,0 %	50,8 %	65,8 %	47,8 %	42,0 %	53,8 %



La gestion de la décroissance

Au cours de l'année scolaire 2007-2008, le personnel de la Commission scolaire et les parents d'élèves ont été sensibilisés à la situation de décroissance majeure que vit l'organisation et qui se poursuivra encore quelques années, ainsi qu'aux impacts de cette baisse de clientèle. Dans un esprit d'ouverture et de transparence, la participation des représentants du personnel de la Commission scolaire a été sollicitée afin d'identifier des pistes de solution constructives. Plusieurs rencontres ont eu lieu et de nombreuses actions ont été posées afin de recueillir toute l'information nécessaire à une prise de décisions éclairées et justes. Cette réflexion n'a jamais mis en doute le professionnalisme du personnel enseignant, professionnel et de soutien qui œuvre auprès des élèves jeunes ou adultes.

Il importe de mentionner que jusqu'alors, la Commission scolaire des Hautes-Rivières avait maintenu le *statu quo* et avait même ajouté des services aux élèves et ce, malgré la décroissance qui la touche depuis deux ans. Pour y arriver, nous avons dû, en plus d'utiliser totalement les enveloppes octroyées à l'organisation de l'enseignement et des services complémentaires, puiser dans les enveloppes budgétaires de la Commission scolaire dédiées aux autres secteurs d'activités. Bien que la Commission scolaire ait toujours privilégié l'offre de services aux élèves du secteur des jeunes, nous ne pouvions nous permettre de continuer à diminuer les dépenses associées aux autres enveloppes qui

touchent les conditions de vie de l'école et des centres et qui sont, elles aussi, réduites en raison de la baisse de la clientèle.

Gérer une telle décroissance avec les impacts qui lui sont associés est une tâche qui n'est ni agréable, ni facile. Toutefois, choisir de ne pas l'aborder et retarder l'action n'aurait fait que mettre l'organisation, autant pédagogique qu'administrative, dans une situation encore plus difficile pour les années subséquentes. En vertu de la Loi sur l'instruction publique, la Commission scolaire des Hautes-Rivières, comme toutes les commissions scolaires du Québec, ne peut pas présenter de budget déficitaire. Le *statu quo* n'était donc pas une option.

Cet exercice que le contexte de décroissance exigeait nous a fourni l'opportunité d'analyser plus en profondeur notre offre de services, en plus de nous amener à constater l'importance d'offrir différents modèles d'organisation de services, allant de la classe régulière à la classe adaptée, des modèles de regroupement à effectifs réduits pour les matières de base au soutien dans la classe par une diversité de services complémentaires, du maintien d'options aux projets particuliers pour les élèves en facilité d'apprentissage.

À la lumière de toutes les informations recueillies au cours de cette démarche et des données budgétaires reçues du ministère de l'Éducation, nous avons

informé en mai 2008 les membres du personnel et les parents d'élèves des choix que nous avons choisis de privilégier pour faire face à la situation. Nous avons donc adapté l'offre de services et maintenu un niveau de ressources qui permettra aux écoles d'offrir à nos élèves des services de qualité. Afin de s'assurer de l'atteinte de nos objectifs, nous mettrons en place au cours des prochaines années des mécanismes de suivi de notre offre de services modifiée, le tout afin d'évaluer la pertinence de celle-ci et de mesurer ses impacts significatifs sur la réussite de nos élèves, laquelle constitue notre raison d'être et notre projet commun.

Plan stratégique 2008-2013

À la Commission scolaire des Hautes-Rivières, l'année 2007-2008 a été marquée par le processus d'élaboration du plan stratégique 2008-2013. L'efficacité d'un plan stratégique étant tributaire de la rigueur de son processus d'élaboration, de la pertinence de son contenu et de la vision dont il est porteur, nous avons débuté cet exercice par une série de consultations des acteurs du milieu de l'éducation, à savoir les commissaires, les directions d'école, des membres du personnel, des élèves, des parents et des partenaires. Ces rencontres et les échanges qu'elles ont suscités nous ont permis de saisir les attentes et les besoins des gens concernés, de bien cerner les principaux enjeux internes et externes auxquels l'organisation et ses établissements font face et d'identifier les principaux défis qui devront être relevés au cours des cinq prochaines années. Avec ces précieuses informations en main, nous avons été en mesure de faire des constats précis et de convenir des cinq orientations qui guideront les actions de l'organisation de l'année 2008 à l'année 2013. Les participants aux séances de consultation ont été convoqués de nouveau et une première ébauche du plan stratégique leur a été présentée, question de s'assurer que son contenu représente bien leurs aspirations et leurs attentes. La version finale du plan stratégique devrait être lancée à l'automne 2008.



Un parc immobilier amélioré

Toujours avec le souci d'offrir à ses élèves et son personnel un environnement propice à leur épanouissement, la Commission scolaire des Hautes-Rivières a investi en 2007-2008 plus de 6 380 000 \$ dans la conservation et l'amélioration de son parc immobilier. Divers projets ont ainsi été réalisés, notamment :

Sur le plan de la conservation des immeubles

- Poursuite du programme des toitures de certains bassins des écoles suivantes : Marie-Rivier, Aux-Quatre-Vents, Micheline-Brodeur, Saint-Alexandre, du Petit Clocher, Notre-Dame-de-Fatima, Pointe-Olivier, Sacré-Cœur (secteur Saint-Luc), Saint-Blaise, Saint-Eugène, Saint-Lucien, Félix-Gabriel-Marchand, Pavillon l'Escale et l'École professionnelle de métiers
- Réfection de la cour de l'école Saint-Vincent
- Réfection de toilettes aux écoles Sainte-Anne et Saint-Gérard et au centre La Relance
- Travaux de drainage pluvial à l'école Saint-Michel
- Le remplacement de portes extérieures à la Polyvalente Marcel-Landry
- Travaux de fenestration à la Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot et à l'école Mgr-Euclide-Théberge
- Travaux majeurs de maçonnerie à l'école Dr-Alexis-Boutillier
- Remplacement des systèmes d'intercommunication des écoles Henryville et Saint-Joseph (Saint-Sébastien)

Sur le plan de l'amélioration des bâtiments

- Aménagement d'une aire de jeux clôturée à l'école Marie-Rivier
- Réaménagements fonctionnels reliés aux exigences des nouveaux programmes dans les laboratoires de sciences du 2^e cycle du secondaire
- Travaux pour améliorer le système de filtration à la piscine de l'école Marie-Rivier

Sur le plan de l'énergie

Des travaux qui permettront des économies récurrentes ont été complétés dans diverses écoles. Ces travaux ont, pour la plupart, fait l'objet de subventions de nos fournisseurs d'énergie :

- Des travaux de remplacement d'équipements de chauffage ont été réalisés dans les écoles Henryville, Sainte-Anne, Frère-André, Pointe-Olivier, Alberte-Melançon, Saint-Gérard et Marguerite-Bourgeoys.
- De plus, le projet écoénergétique lancé il y a trois ans touchant l'école Notre-Dame-de-Lourdes (secteur Saint-Jean), la Polyvalente Marcel-Landry, le centre Saint-Edmond et le centre administratif a été complété. Il est important de souligner que les économies réalisées se sont avérées supérieures aux prévisions initiales et ont été de l'ordre de 25 % en électricité et de 33 % en gaz naturel.

Coups de cœur des écoles

Les cours des écoles **Chabanel** et **Laflamme** ont été réaménagés, au grand bonheur des élèves. Ces derniers ont maintenant la chance de jouer sur un terrain de soccer extérieur à surface synthétique. Une première pour nos écoles !

L'école **Des Prés-Verts** a eu le bonheur d'être l'hôtesse de la finale régionale de la Dictée Paul-Gérin-Lajoie, un événement rassembleur que l'équipe-école a organisé de main de maître.

Au plan culturel, les élèves de cette école ont présenté deux pièces de théâtre et un spectacle de musique.



L'équipe de l'école **Frère-André** a organisé une « Semaine des Arts » touchant les domaines de la musique, du théâtre, des arts plastiques et de la création littéraire.

Les élèves ont eu la chance d'assister à une conférence intitulée « Cinq ans sur le Balthazar » offerte par un couple de la région qui a fait le tour du monde en voilier, accompagné de ses deux filles.



Le projet « Cour d'école de rêve » de l'école **Jeanne-Mance** est toujours en processus de réalisation. Petit à petit, les élèves de cette école transforment leur cour en un véritable écosystème où ils pourront apprendre, se divertir et se reposer.

Les élèves de l'école **Jean-XXIII** ont des idées plein la tête pour protéger la planète et, en ce sens, ils ont posé plusieurs actions concrètes, dont la mise en œuvre d'un projet de compostage.

De plus, dans le but que les élèves saisissent bien le principe des intelligences multiples, l'école a mis chacune de ces intelligences en vedette à chaque mois à travers des activités proposées par les enseignants.

Les activités tenues le midi, tout au long du mois de l'activité physique, ont permis à plusieurs élèves de l'école **Notre-Dame-du-Sourire** d'affronter le personnel dans le cadre de joutes amicales. Résultat : un heureux mélange de rivalité et de complicité!

Depuis quelques années, l'école **Saint-Eugène** est impliquée dans la protection de l'environnement : recyclage, vaisselle lavable, compost... Cette année, l'école s'est associée à l'école Marie-Rivier, permettant ainsi à cinq élèves de cette école spécialisée en déficience intellectuelle de venir aider, chaque vendredi, les élèves de la classe environnementale à laver la vaisselle sur l'heure du dîner. Cette expérience s'est avérée des plus enrichissantes, autant pour les élèves de l'école Saint-Eugène que pour ceux de l'école Marie-Rivier. Le projet sera très certainement reconduit l'an prochain.

Plus de 600 spectateurs ont assisté aux deux représentations du spectacle « JAB Académie » de l'école **Joseph-Amédée-Bélanger**. Ce spectacle, qui en était à sa 4^e édition, comprenait des prestations de 80 élèves en musique, danse, chant, humour et arts martiaux. Plusieurs membres du personnel ont donné de leur temps afin d'aider les trois enseignantes responsables de l'organisation de ce spectacle. Un beau travail d'équipe!

Le personnel de l'école **Micheline-Brodeur** a mis en place un programme de vie scolaire axé sur les valeurs entrepreneuriales.



Le 8 mars dernier, l'école a remporté les grands honneurs lors du concours d'art annuel organisé par le Musée du Haut-Richelieu. Sous la supervision de madame Madeleine Bergeron, enseignante en 6^e année et en arts plastiques, les élèves finissants ont réalisé une œuvre collective s'inspirant du thème proposé : « Les années rétro ». La création, une télévision branchée sur les années 50 et 60, a ébloui le jury. De plus, trois élèves de l'école se sont distingués par des mentions d'honneur, soit Madrick Larose, Jeanne Michaud et Sherryl McCormick-Godmer. Bravo à nos élèves!

Enfin, l'école est très fière des deux murales intérieures qui ont été réalisées par les élèves avec la participation de monsieur Gilles Doré et madame Manon Tétreault, artistes-peintres.

Le personnel de l'école **Marie-Derome** a organisé des ateliers sur la saine alimentation et décoré sa cafétéria selon les groupes alimentaires. L'équipe-école est également très fière du succès et de la popularité de ses trois options : harmonie, sports et anglais.

Cette année, l'école **Napoléon-Bourassa** a tenu sa première exposition « Art-Terre », laquelle présentait des œuvres réalisées par les élèves à partir de matériel récupéré ou recyclé (papier, métal, plastique), en privilégiant les thèmes de la terre, de l'eau et de l'air.

L'année scolaire 2007-2008 marquait la deuxième année d'implantation du projet de lecture « Arc-en-ciel » à l'école **Notre-Dame-du-Sacré-Cœur**. Ce projet décloisonne les groupes de niveau 1^{er} cycle régulier et de déficience langagière et suscite des rencontres et des discussions très riches. De plus, on remarque un impact marqué sur le taux de réussite de ces élèves. Forte de ce succès, l'école a implanté ce projet de lecture au 2^e cycle du régulier. En favorisant les échanges pédagogiques entre les divers acteurs, ces projets agissent directement sur l'enseignement de stratégies de lecture auprès des élèves et constituent ainsi un processus « informel » de formation continue.



La naissance d'un comité santé à l'école **Pointe-Olivier** a permis la mise en place d'activités collectives touchant les saines habitudes de vie : ateliers de yoga, parcours de course dans les corridors de l'école, ateliers de cuisine, saut à la corde et marche au Mont-Saint-Bruno lors de la rentrée scolaire. Des activités fort populaires autant auprès des élèves que du personnel!

L'école **Providence** a relevé en 2007 un défi de taille : le Défi Têtes rasées, organisé par Leucan. En tout, 13 enfants, cinq papas, trois enseignants, une éducatrice et la directrice ont accepté de se faire raser la tête (ou couper une longue couette de cheveux) et ont ainsi permis d'amasser pas moins de 10 000 \$. Chapeau!

Le coup de cœur de l'école **Sacré-Cœur** (secteur Saint-Luc) est sans contredit le projet d'embellissement de la cour qui a été rendu possible grâce à la participation et à la contribution actives des parents des élèves, des partenaires, du personnel de l'école et de la communauté aux différentes levées de fonds organisées par l'école. Une collaboration digne de mention!



Depuis avril 2008, l'école **Saint-Joseph** (Lacolle) fait partie du Club des petits déjeuners, permettant ainsi à de nombreux élèves de débiter la journée du bon pied, en dégustant un repas sain et nutritif.

À l'école **Saint-Lucien**, la musique est importante. Les enseignants organisent de nombreux spectacles dans lesquels plusieurs personnes s'impliquent : L'Harmonie, Chorale de musicothérapie, « Talent Show ».



Les élèves de l'école **Henryville** ont amassé 1 200 \$ pour construire un puits dans un village défavorisé de la Chine. Pour ce faire, les enfants ont mis sur pied une exposition sur ce pays et ont monté un spectacle traditionnel chinois. Les fonds amassés provenaient des ventes de billets, de nourriture et de produits fabriqués par les élèves. L'argent amassé a été versé à l'organisme Centraide.

Lors d'une cérémonie qui a eu lieu dans le cadre de la Semaine québécoise des adultes en formation, des élèves du centre **La Relance** ont fait un don au montant de 280 \$ à la Fondation Santé Haut-Richelieu-Rouville. Cette somme a été recueillie grâce à la vente de signets qu'avaient créés les élèves.

Une somme de 581 \$ a également été remise à la Société St-Vincent-de-Paul. Cet argent a été amassé lors d'un quille-athon qu'ont organisé quelques élèves de L'autre École (groupe d'élèves qui font leur formation au Virage Carrefour Jeunesse Emploi). Les représentantes de ces organismes ont chaleureusement remercié les élèves pour leur initiative et leur grande générosité.



En 2007-2008, l'école secondaire **Paul-Germain-Ostiguy** a implanté la classe « Le Relais » dans le but d'aider les jeunes en trouble de comportement. Cette classe a su, dès la 1^{re} année, répondre aux besoins particuliers de sa clientèle au chapitre de l'encadrement, ainsi qu'au niveau académique.

L'école souligne également le travail remarquable des enseignants du secteur alternance études-travail qui ont réussi à placer 130 jeunes en stage dans les entreprises de la région, ce qui est impressionnant pour une école de 840 élèves.

Enfin, les six écoles primaires et l'école secondaire du secteur ont commencé à collaborer et à identifier des pistes communes d'action assurant la continuité dans le cheminement scolaire des élèves et leur réussite. Une emphase a été mise sur le passage primaire-secondaire.

L'équipe de l'école secondaire **Marguerite-Bourgeoys** est heureuse du succès qu'a connu son projet des Nations en 1^{re} année du 1^{er} cycle, projet visant la réussite et le développement de l'appartenance à son groupe et à son école. Dans le cadre de ce projet, les groupes de 1^{re} secondaire se choisissaient chacun un pays et compétitionnaient l'un envers l'autre à travers des activités, des jeux, projets... Ce projet a été très apprécié des élèves, en plus de favoriser un passage primaire-secondaire harmonieux.

À l'école **Félix-Gabriel-Marchand**, l'enseignant du programme « Projet sciences » et ses élèves ont organisé une collecte de sang, qui a amené les élèves à s'impliquer dans leur communauté.

Les 3, 4 et 5 juin avaient lieu les Olympiades CFER réussite jeunesse. Cette compétition réunit annuellement l'ensemble des CFER du Québec et couronne une équipe championne dans trois catégories. Cette année, le CFER du Haut-Richelieu de la **Polyvalente Marcel-Landry** est arrivé en 1^{re} place dans la catégorie Génies en Herbe, en 5^e place dans la catégorie Habilités manuelles et en 7^e place dans la catégorie Expression orale.

De plus, pour la deuxième année consécutive, les élèves de la **Polyvalente Marcel-Landry** ont participé au volet scolaire du Défi Sportif, lequel réunit chaque année des athlètes ayant des incapacités physiques, psychiques, intellectuelles, visuelles et/ou auditives. La délégation de la Polyvalente Marcel-Landry s'est illustrée de façon remarquable en athlétisme en montant à 13 reprises sur le podium pour y récolter cinq fois l'or, six fois l'argent et deux fois le bronze.



Des gens qui se distinguent

La Commission scolaire des Hautes-Rivières félicite ces personnes pour les distinctions qu'elles ont reçues au cours de l'année 2007-2008 :



Madame **Nathalie Fortin**, enseignante à l'école secondaire Mgr-Euclide-Théberge, a remporté le 1^{er} prix dans la catégorie

« Établissement secondaire » du volet régional (montréalais) du concours « J'ai la tête à lire » du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Madame Fortin a mérité cet honneur grâce à son projet « Le Carnet de lecture » qui consiste à présenter de nombreux romans aux élèves en début d'année, dont plusieurs s'adressant particulièrement aux garçons, et d'inviter les élèves à compléter un carnet au fil de leurs lectures.

Madame **Brigitte Parent**, spécialiste en musique à l'école Sacré-Cœur (secteur Iberville), est la grande gagnante du concours Carnet de la culture interactif. Le Carnet de la culture interactif se



présente sous la forme d'un journal de bord personnalisé dans lequel les élèves peuvent jouer, apprendre et consigner leurs créations artistiques et leurs découvertes culturelles. Avec son prix de 500 \$, l'enseignante a choisi de réaliser une sortie culturelle avec ses élèves à l'école de danse et de percussions Afrique en mouvements de Montréal.



Madame **Diane Boudreau** a remporté une médaille de bronze dans le cadre de la Soirée Reconnaissance du Regroupement des commissions scolaires de la Montérégie. L'enseignante de la Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot a remporté ce prix pour son dévouement à l'égard de ses élèves et son engagement dans la promotion de la langue française. Madame Boudreau a également remporté le prix Aurora 2008 pour le meilleur livre de science-fiction de langue française pour son livre intitulé « Le cimetière du musée ». Ce prix lui a été décerné par l'Association canadienne de la science-fiction et du fantastique.

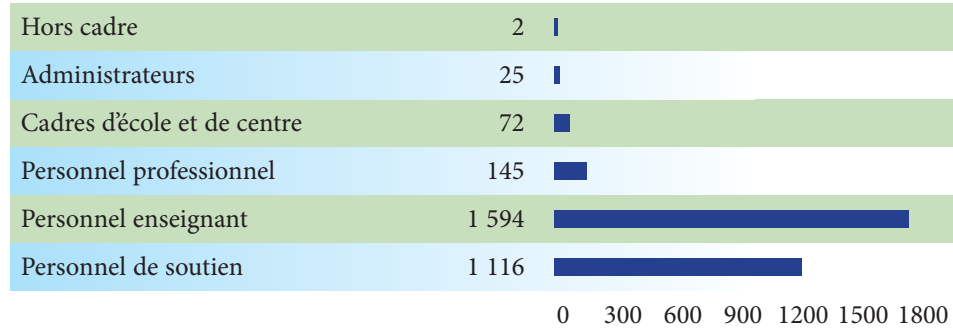
Madame **Sophie Hovington**, enseignante à l'école Jeanne-Mance, s'est rendue en finale du programme de reconnaissance « Porteurs d'espoir » de l'organisme Jour de la Terre Québec. Ce programme vise à récompenser les citoyens québécois qui apportent une éloquente contribution à l'environnement au sein de leur collectivité. Madame Hovington n'a pas remporté le titre mais elle a été reconnue pour son grand dévouement envers la cause environnementale.



Le 9 avril 2008 a eu lieu la cérémonie régionale de la 12^e édition du concours « Chapeau, les filles! ». Ce concours a pour objectifs la diversification des choix de carrières des femmes et la reconnaissance de celles qui sortent des sentiers battus. Le concours s'adresse aux étudiantes en formation professionnelle ou en formation technique au collégial et vise le maintien en formation jusqu'à l'obtention du diplôme. Six étudiantes de l'École professionnelle de métiers ont été nommées « Lauréates régionales 2007-2008 ». Il s'agit d'**Amélie Surprenant** (DEP Électricité), de **Karine Boulet** (DEP Mécanique automobile), de **Nancy Leblanc** (DEP Arpentage et topographie), d'**Édith Bouthillette** (DEP Techniques d'usinage), de **Valérie Lavoie** (DEP Soudage-montage) et de **Céline Grenier** (DEP Techniques d'usinage).



Profil des ressources humaines œuvrant à la réussite des élèves



Total : 2 954 membres du personnel à la Commission scolaire des Hautes-Rivières (temps plein, temps partiel et suppléance)



Ressources financières

Revenus par sources

Subventions du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	135 780 263 \$
Imposition foncière	22 505 625 \$
Autres revenus	12 526 381 \$
Total des revenus	170 812 269 \$

Dépenses par activités

Activités d'enseignement et de formation	84 743 764 \$
Activités de soutien à la formation	31 710 503 \$
Activités parascolaires	15 489 903 \$
Activités administratives	7 770 708 \$
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	10 309 034 \$
Activités connexes	10 478 313 \$
Investissements	9 928 610 \$
Total des dépenses	170 430 835 \$

Dépenses par nature

Rémunération	115 140 254 \$
Contribution de l'employeur	12 170 046 \$
Frais de déplacement	625 777 \$
Fournitures et matériel	8 240 049 \$
Honoraires et contrats	25 169 211 \$
Équipements et investissements	2 978 558 \$
Autres dépenses	6 106 940 \$
Total des dépenses	170 430 835 \$

Le surplus

Surplus cumulé au 30 juin 2007	2 053 513 \$
Déficit de l'exercice	381 434 \$
Redressements	161 586 \$
Surplus cumulé au 30 juin 2008	2 596 533 \$
MOINS surplus réservé au 30 juin 2008	(3 319 546) \$
SURPLUS LIBRE AU 30 JUIN 2008	(723 013) \$

25

Bonne retraite !

En 2007-2008, 70 personnes à l'emploi de la Commission scolaire des Hautes-Rivières nous ont quittés pour une retraite bien méritée. Une soirée reconnaissance leur a été consacrée. Une fois de plus, nous désirons les remercier du précieux héritage qu'ils ont légué à la Commission scolaire et à des générations d'élèves.

Nom et prénom	Emploi	École ou service
Alix André	Enseignant	Mgr-Euclide-Théberge
Allard Christiane	Enseignante	Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot
Audy Christiane	Surveillante d'élèves	Saint-Eugène
Bariteau Gilles	Directeur adjoint	Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot
Barsalou Raymond	Concierge	Saint-Michel
Beaudry Paul	Enseignant	Polyvalente Marcel-Landry
Beauvais Ginette	Agente de bureau, classe principale	Ressources financières
Bélangier Christiane	Surveillante d'élèves	Beaulieu
Belisle Louise	Enseignante	Polyvalente Marcel-Landry
Benoit Danielle	Surveillante d'élèves	Napoléon-Bourassa
Berger Manon	Agente de bureau, classe principale	Ressources humaines
Bessette Claire	Adjointe administrative d'école	Marie-Rivier
Bissonnette Francine	Surveillante d'élèves	Saint-Eugène
Blay Nicole	Surveillante d'élèves	Napoléon-Bourassa
Boucher Mariette	Secrétaire d'école	De Richelieu
Boulais Madeleine	Enseignante	Saint-Alexandre
Bourgea Pierrette	Surveillante d'élèves	Hamel
Caillé Mario	Enseignant	Paul-Germain-Ostiguy
Choquette Diane	Secrétaire d'école	Sacré-Cœur (secteur Iberville)
Contant Josée	Enseignante	Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot
Coriveau Gilles	Enseignant	Paul-Germain-Ostiguy
Déragon Huguette	Technicienne interprète	Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot

Nom et prénom	Emploi	École ou service
Desrosiers François	Psychologue	Providence
Dion Denise	Surveillante d'élèves	Saint-Michel
Duguay Fernand	Agent de réadaptation	Polyvalente Marcel-Landry
Éthier Danielle	Enseignante	Polyvalente Marcel-Landry
Forand Daniel	Enseignant	Notre-Dame-de-Lourdes (secteur Iberville)
Fortin Micheline	Enseignante	Mgr-Euclide-Théberge
Fournier Lorraine	Enseignante	Marie-Derome
Gagnon Michel F.	Enseignant	Mgr-Euclide-Théberge
Gatien Normand	Enseignant	Mgr-Euclide-Théberge
Gaudreau Réjean	Coordonnateur du transport scolaire	Ressources matérielles
Goyette Mario	Enseignant	Chabanel
Goyette Yvon	Directeur d'école	Notre-Dame-de-Lourdes (secteur Iberville)
Grégoire Lucie	Enseignante	Polyvalente Marcel-Landry
Grimard Francine	Directrice adjointe	Ressources éducatives aux jeunes
Hébert Lucie	Enseignante	Henryville
Hébert Monique	Surveillante d'élèves	Aux-Quatre-Vents
Lafrance André	Enseignant	Polyvalente Marcel-Landry
Lambert Marcel	Concierge	Micheline-Brodeur
Laplante Daniel	Adjoint administratif d'école	Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot
Lapointe Michel	Électricien, classe principale	Ressources matérielles
Lavoie Manon	Enseignante	Providence
Lebeau Ghyslaine	Ouvrier d'entretien, classe II	Pointe-Olivier
Lebeau Mariette	Surveillante d'élèves	Marguerite-Bourgeois
Lefebvre Huguette	Surveillante d'élèves	Polyvalente Marcel-Landry
Martel Louise	Enseignante	Micheline-Brodeur

Nom et prénom	Emploi	École ou service
Maynard Simone	Enseignante	Henryville
Melki Pierre	Directeur d'école	Laflamme
Ménard Mario	Concierge	Saint-Joseph (Saint-Sébastien)
Mercier Denise C.	Agente de réadaptation	Polyvalente Marcel-Landry
Meunier Ginette	Surveillante d'élèves	Marie-Rivier
Meunier Yvan	Technicien en informatique, classe principale	Technologies de l'information
Moro Vincent	Enseignant	Mgr-Euclide-Théberge
Nadeau Nicole	Agente de bureau, classe I	Beaulieu
Normandin Claudine	Agente de bureau, classe I	Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot
Parent Jean-Pierre	Directeur	Technologies de l'information
Payant Réal	Concierge	Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot
Poirier Michel	Enseignant	Saint-Michel
Pollender Arthur	Ouvrier d'entretien, classe II	Saint-Vincent
Potvin Nicole	Enseignante	Centre Chanoine-Armand-Racicot
Richard Francine	Secrétaire d'école	Sacré-Cœur (secteur Saint-Luc)
Robert Élise	Secrétaire de centre	Centre La Relance
Roy Réjean	Enseignant	Laflamme
Roy Robert	Ouvrier d'entretien, classe II	Marguerite-Bourgeois
Savage Fernande	Enseignante	Saint-Joseph (Lacolle)
Savoie Paul	Enseignant	Polyvalente Marcel-Landry
Sorel Agathe	Agente d'administration	Ressources éducatives aux jeunes
St-Amand Yolande	Enseignante	Saint-Alexandre
St-Jean Sylvia	Enseignante	Saint-Vincent

Nos établissements d'enseignement

ÉCOLES PRIMAIRES

Alberte-Melançon
Aux-Quatre-Vents
Bruno-Choquette
Chabanel
Crevier
de Richelieu
des Prés-Verts
du Petit Clocher
Frère-André
Hamel
Henryville
Jean-XXIII
Jeanne-Mance
Joseph-Amédée-Bélangier
Laflamme
Marie-Derome
Micheline-Brodeur
Napoléon-Bourassa
Notre-Dame-de-Fatima
Notre-Dame-de-Lourdes (secteur Iberville)
Notre-Dame-de-Lourdes
Notre-Dame-du-Sacré-Coeur
Notre-Dame-du-Sourire
Pointe-Olivier
Providence
Sacré-Coeur (secteur Iberville)
Sacré-Coeur (secteur Saint-Luc)
Saint-Alexandre
Saint-Blaise
Saint-Eugène
Saint-Gérard
Saint-Jacques
Saint-Joseph (Lacolle)
Saint-Joseph (Saint-Sébastien)
Saint-Lucien
Saint-Michel
Saint-Vincent
Sainte-Anne

ÉCOLES SECONDAIRES

Beaulieu
Dr-Alexis-Bouthillier
Félix-Gabriel-Marchand
Marguerite-Bourgeois
Mgr-Euclide-Théberge
Paul-Germain-Ostiguy
Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot
Polyvalente Marcel-Landry

ÉCOLE À VOCATION PARTICULIÈRE

Marie-Rivier

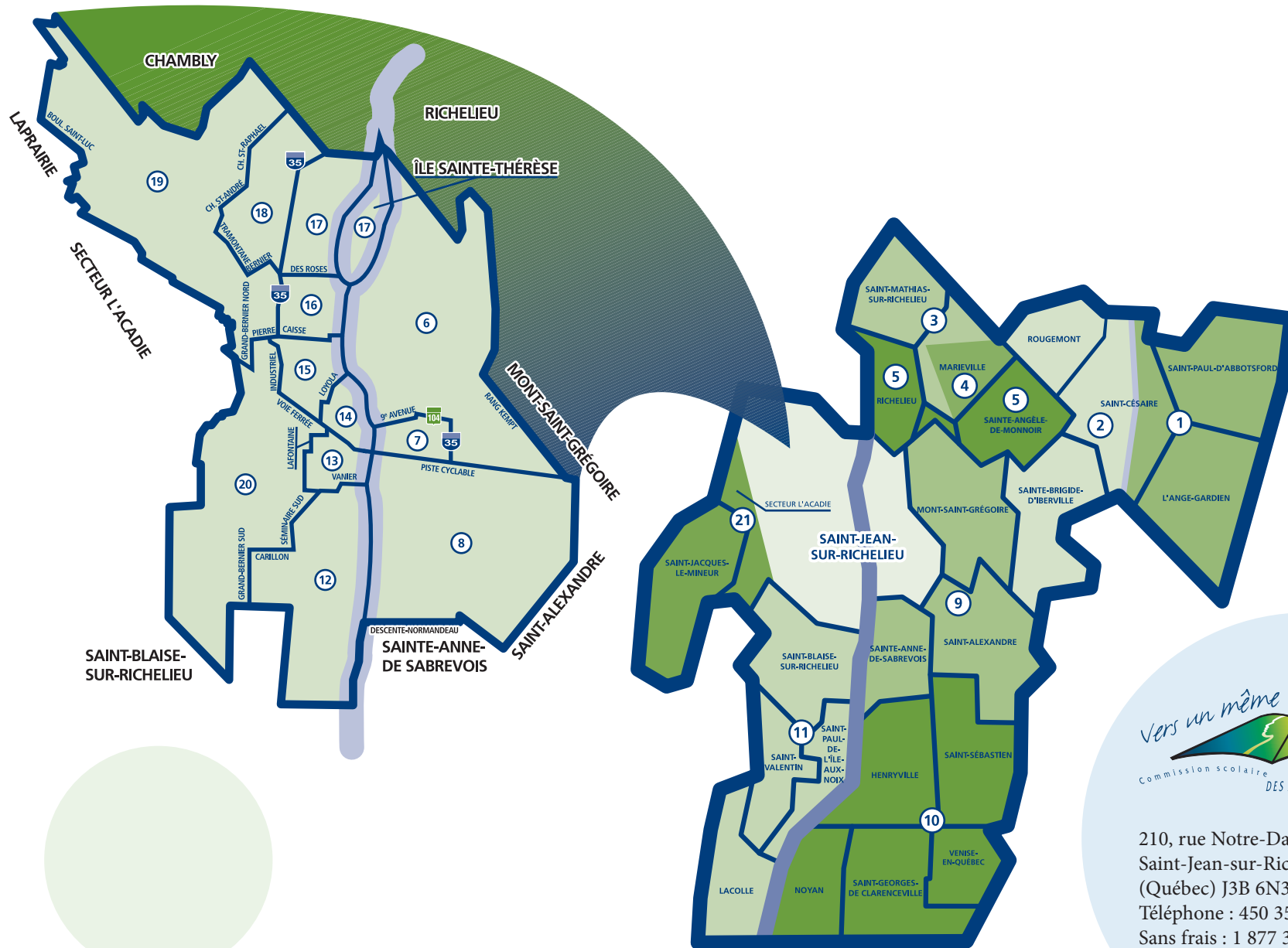
CENTRES DE FORMATION GÉNÉRALE AUX ADULTES

Chanoine-Armand-Racicot
La Relance

CENTRES DE FORMATION PROFESSIONNELLE

Chanoine-Armand-Racicot
École professionnelle de métiers

Les circonscriptions de la Commission scolaire des Hautes-Rivières



210, rue Notre-Dame
Saint-Jean-sur-Richelieu
(Québec) J3B 6N3
Téléphone : 450 359-6411
Sans frais : 1 877 359-6411
www.csdrh.qc.ca