



# Rapport des réponses données au questionnaire de consultation par les établissements d'enseignement collégial

**PROJET DE PROGRAMME D'ÉTUDES PRÉUNIVERSITAIRES**

**SCIENCES INFORMATIQUES ET MATHÉMATIQUES, VERSION 2020**

**Coordination et rédaction**

Service de la formation préuniversitaire et de la recherche  
Direction des programmes de formation collégiale  
Direction générale des affaires collégiales  
Sous-ministériat du développement et du soutien des réseaux

**Pour information :**

Renseignements généraux  
Ministère de l'Enseignement supérieur  
1035, rue De La Chevrotière, 21<sup>e</sup> étage  
Québec (Québec) G1R 5A5  
Téléphone : 418 266-1337  
Ligne sans frais : 1 877 266-1337

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Enseignement supérieur

ISBN 978-2-550-92088-5 (PDF)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2022

## Table des matières

A. Information générale .....	1
B. Titre du programme d'études .....	2
C. Finalité du programme d'études.....	3
D. Buts de la formation spécifique .....	4
E. Applicabilité du programme d'études .....	5
F. Compétences de la formation spécifique .....	6
G. Commentaires généraux .....	8

La consultation a eu cours du 9 mars au 26 avril 2021.

Les résultats de cette consultation ont été pris en compte dans les ajustements qui ont mené à la version définitive et approuvée du programme d'études.

Pour être bien interprété, le présent rapport doit être lu à la lumière du questionnaire de consultation et du projet de programme d'études, version 2020.

## A. Information générale

Questions A1 à A4

Douze établissements ont répondu au questionnaire de consultation.

Tableau 1. Établissements qui ont déposé une réponse sur CollecteInfo et instances impliquées

Cégep Champlain à Saint-Lambert	Département d'informatique
Cégep de Bois-de-Boulogne	Département de mathématiques, Département de physique, Département d'informatique, Comité de programme, formation générale (philosophie, anglais)
Cégep de Jonquière	Département de chimie, Département de mathématiques, Département de physique, Département d'informatique, Comité de programme
Cégep de Maisonneuve	Département de chimie, Département de mathématiques, Département de physique, Département d'informatique, Comité de programme
Cégep de Rosemont	Département de sciences, Département de chimie, Département de mathématiques, Département de physique, Département d'informatique, Comité de programme, Service des programmes, Direction des études, Cégep à distance
Cégep de Saint-Jérôme	Département de chimie, Département de mathématiques, Département de physique, Département d'informatique
Cégep de Sherbrooke	Département de chimie, Département de mathématiques, Département de physique, Département d'informatique, Département de biologie
Cégep de Trois-Rivières	Comité de programme
Cégep Limoilou	Département de chimie, Département de mathématiques, Département de physique, Département d'informatique, Comité de programme, Direction des études
Cégep Lionel Groulx	Comité de programme
Cégep régional de Lanaudière à Joliette	Département de chimie, Département de mathématiques, Département de physique, Département d'informatique, Comité de programme
Vanier College	Département de chimie, Département de mathématiques, Département de physique, Département d'informatique, Comité de programme, Service des programmes, Direction des études

## Instances impliquées dans les collèges

Tableau 2. Nombre de collèges où les instances citées ont été impliquées

Département de sciences	1
Département de chimie	8
Département de mathématique	9
Département de physique	9
Département d'informatique	10
Comité de programme	9
Service des programmes	2
Direction des études	3
Autres	3
Département de biologie (1)	
Cégep à distance (1)	
Formation générale (1)	

## B. Titre du programme d'études

B1. Quel devrait être le nom du programme d'études?

- A) Le nom du programme d'études demeure *Sciences informatiques et mathématiques*. 3 (25 %)
- B) Le nom du programme d'études devient *Sciences, informatique et mathématique*. 8 (67 %)
- Un formulaire sans réponse.

## C. Finalité du programme d'études

C1. Est-ce que la finalité remplit son rôle?



**Tableau 3. Cumul des réponses à la question C1**

12 questionnaires reçus

N <sup>bre</sup> 1	0
N <sup>bre</sup> 2	1
N <sup>bre</sup> 3	4
N <sup>bre</sup> 4	7
Mode	4
Médiane	4
Moyenne	3,50
Écart type	0,67
N <sup>bre</sup> commentaires	8

## D. Buts de la formation spécifique

D1. Jugez-vous que ce but contribue à l'atteinte de la finalité du programme d'études?

D2. Jugez-vous que ce but est suffisamment pris en charge dans les compétences?

Pas du tout	Peu	En grande partie	Totalement
1	2	3	4

**Tableau 4. Cumul des réponses aux sous-questions D1**

12 questionnaires reçus	D1-3 But 3	D1-4 But 4	D1-6 But 6	D1-8 But 8
N <sup>bre</sup> 1	0	0	0	0
N <sup>bre</sup> 2	0	0	0	0
N <sup>bre</sup> 3	5	2	2	1
N <sup>bre</sup> 4	7	10	10	11
Mode	4	4	4	4
Médiane	4	4	4	4
Moyenne	3,58	3,83	3,83	3,92
Écart type	0,51	0,39	0,39	0,29
N <sup>bre</sup> commentaires	6	5	5	2

**Tableau 5. Cumul des réponses aux sous-questions D2**

12 questionnaires reçus	D2-3 But 3	D2-4 But 4	D2-6 But 6	D2-8 But 8
N <sup>bre</sup> 1	0	0	0	0
N <sup>bre</sup> 2	3	2	2	1
N <sup>bre</sup> 3	6	6	3	3
N <sup>bre</sup> 4	3	4	7	8
Mode	3	3	4	4
Médiane	3	3	4	4
Moyenne	3,00	3,17	3,42	3,58
Écart type	0,74	0,72	0,79	0,67
N <sup>bre</sup> commentaires	10	9	6	7

D3. Commentaires généraux sur l'ensemble des buts

Huit questionnaires comportaient des commentaires à ce sujet.

## E. Applicabilité du programme d'études

E1. La structure proposée est-elle applicable?

Pas du tout	Peu	En grande partie	Totalement
1	2	3	4

**Tableau 6. Cumul des réponses à la question E1**

12 questionnaires reçus	
N <sup>bre</sup> 1	0
N <sup>bre</sup> 2	0
N <sup>bre</sup> 3	6
N <sup>bre</sup> 4	6
Mode	4
Médiane	3,50
Moyenne	3,50
Écart type	0,52
N <sup>bre</sup> commentaires	4

E2. Si vous envisagez certaines difficultés quant à la mise en œuvre du programme d'études, veuillez les indiquer ci-dessous. Cochez les éléments problématiques et étayez votre explication dans les cases de commentaires correspondantes.

**Tableau 7. Cumul des réponses à la question E2**

12 questionnaires reçus	N <sup>bre</sup> réponses
E2-1. Grille-horaire	8
E2-2. Matériel et équipement	5
E2-3. Ressources humaines	7
E2-4. Autres : éléments de compétence, cours de chimie, collaboration	3

## F. Compétences de la formation spécifique

x.1. Est-ce que la compétence, les éléments de compétence et les critères de performance sont formulés clairement?

x.2. Êtes-vous d'accord avec les contenus couverts par cette compétence?

x.3. Jugez-vous que les contenus prescrits sont appropriés pour le nombre de périodes d'enseignement alloué?

Échelle utilisée pour les questions de la section F :

Pas du tout	Peu	En grande partie	Totalement
1	2	3	4

### Formation spécifique commune propre au programme d'études *Sciences informatiques et mathématiques*

9. MATD Analyser des problèmes par l'application des mathématiques discrètes. 201 — mathématique 3-2-3 2 ⅓ u 75 h

Tableau 8. Cumul des réponses aux sous-questions 9

12 questionnaires reçus	9.1	9.2	9.3
N <sup>bre</sup> réponses	12	12	12
N <sup>bre</sup> 1	0	0	0
N <sup>bre</sup> 2	0	1	1
N <sup>bre</sup> 3	2	2	2
N <sup>bre</sup> 4	10	9	9
Mode	4	4	4
Médiane	4	4	4
Moyenne	3,83	3,67	3,67
Écart type	0,39	0,65	0,65
N <sup>bre</sup> commentaires	5	5	4

10.	INFA	Développer des programmes informatiques pour résoudre des problèmes de nature scientifique.	420 — informatique 2-3-3 2 ⅓ u 75 h
-----	------	---	--

**Tableau 9. Cumul des réponses aux sous-questions 10**

12 questionnaires reçus	10.1	10.2	10.3
N <sup>bre</sup> réponses	12	12	12
N <sup>bre</sup> 1	0	0	0
N <sup>bre</sup> 2	0	0	1
N <sup>bre</sup> 3	5	4	1
N <sup>bre</sup> 4	7	8	10
Mode	4	4	4
Médiane	4	4	4
Moyenne	3,58	3,67	3,75
Écart type	0,51	0,49	0,62
N <sup>bre</sup> commentaires	5	5	3

11.	INFB	Exploiter des données pour résoudre des problèmes informatiques de nature scientifique.	420 — informatique 2-3-3 2 ⅓ u 75 h
-----	------	---	--

**Tableau 10. Cumul des réponses aux sous-questions 11**

12 questionnaires reçus	11.1	11.2	11.3
N <sup>bre</sup> réponses	12	12	12
N <sup>bre</sup> 1	0	0	0
N <sup>bre</sup> 2	1	1	0
N <sup>bre</sup> 3	2	0	1
N <sup>bre</sup> 4	9	11	11
Mode	4	4	4
Médiane	4	4	4
Moyenne	3,67	3,83	3,92
Écart type	0,65	0,58	0,29
N <sup>bre</sup> commentaires	3	2	4

12.	INFC	Développer des applications informatiques de nature scientifique dans un environnement graphique.	420 — informatique 2-3-3 2 ⅓ u 75 h
-----	------	---	--

**Tableau 11. Cumul des réponses aux sous-questions 12**

12 questionnaires reçus	12.1	12.2	12.3
N <sup>bre</sup> réponses	12	12	12
N <sup>bre</sup> 1	0	0	1
N <sup>bre</sup> 2	2	2	0
N <sup>bre</sup> 3	2	3	3
N <sup>bre</sup> 4	8	7	8
Mode	4	4	4
Médiane	4	4	4
Moyenne	3,50	3,42	3,50
Écart type	0,80	0,79	0,90
N <sup>bre</sup> commentaires	4	5	3

13.	INTE	Démontrer l'intégration de ses acquis en sciences informatiques et mathématiques.	420 — informatique 1-5-5 3 ⅓ u 90 h
-----	------	---	--

**Tableau 12. Cumul des réponses aux sous-questions 13**

12 questionnaires reçus	13.1	13.2	13.3
N <sup>bre</sup> réponses	12	12	12
N <sup>bre</sup> 1	0	0	1
N <sup>bre</sup> 2	2	1	0
N <sup>bre</sup> 3	2	3	0
N <sup>bre</sup> 4	8	8	11
Mode	4	4	4
Médiane	4	4	4
Moyenne	3,50	3,58	3,75
Écart type	0,80	0,67	0,87
N <sup>bre</sup> commentaires	6	4	3

## G. Commentaires généraux

G1. Veuillez nous faire part de vos avis et commentaires sur le projet de programme d'études dans son ensemble.

Huit questionnaires comportaient des commentaires à ce sujet.

**Enseignement  
supérieur**

**Québec**

