

Collège de Rosemont
Rapport annuel 2008-2009

Le Collège de Rosemont a l'âge de son coeur !

On dit parfois que la vie commence à 40 ans, et nous osons croire que cet adage s'applique de façon fort éloquente au Collège de Rosemont. Préparer les célébrations de cet important anniversaire a été l'occasion de dresser un bilan des réalisations, tant au plan pédagogique qu'organisationnel ; nous avons pu mesurer le chemin parcouru, et force est de constater que toutes les équipes qui nous ont tracé la route ont investi leur coeur et leur énergie pour bâtir un établissement dynamique, toujours fidèle à sa volonté d'évoluer au rythme des besoins et des réalités présentes et futures. Quel magnifique tremplin pour amorcer l'étape suivante !

L'année 2008-2009 s'est déroulée sous le thème du renouveau : nouvelle structure organisationnelle qui permet de mieux répondre aux besoins, nouvelles directions qui optimisent les forces en présence, nouveaux venus qui apportent expertise et créativité, autant de changements qui dynamisent notre Plan stratégique et assurent la réalisation de ses voies d'action.

Le Cégep@distance participe, lui aussi, à ce vent de renouveau : le projet d'inscription en ligne, le projet Osmose et le succès du cours de francisation en ligne (FEL) témoignent de sa vitalité constamment renouvelée. Le transfert du Cégep@distance sur les terrains du Collège, prévu pour l'an prochain, mobilise déjà les différents intervenants et annonce d'autres avenues de développement.

Gagner en âge, c'est aussi élargir la carte de ses partenaires et consolider des associations de longue date. Plusieurs de nos projets avec des collaborateurs des autres ordres d'enseignement se sont concrétisés, pour le plus grand bénéfice des étudiants. D'autres partenariats avec des ordres professionnels, des organismes communautaires ou des ministères ont permis de mieux cerner les besoins tant du marché du travail que du milieu et ont donné naissance à des projets prometteurs.

Au cours de cette dernière année, le Collège de Rosemont a respecté ses engagements en matière linguistique : son souci de soutenir l'apprentissage de la langue française s'est manifesté dans l'ensemble de ses actions, des programmes de francisation jusqu'à la diplomation, sanctionnée par la réussite de l'Épreuve uniforme de français, en passant par toutes les mesures d'aide et les activités faisant la promotion de la qualité de la langue. Plus que jamais, le Collège a invité ses étudiants et les membres de son personnel à être de fiers utilisateurs de la langue française, et il a été le premier à souligner leurs réussites.

Les quarante années passées nous ont convaincus que les ressources humaines demeurent notre atout le plus important ; aussi, avons-nous déployé temps et énergie pour accueillir et intégrer les nouveaux membres du personnel, et faire en sorte qu'ils se sentent, le plus simplement possible, membres à part entière de notre grande famille. La dimension humaine de notre Collège, que nous continuons de revendiquer fièrement, demeure au coeur de nos préoccupations. D'ailleurs, n'est-ce pas le coeur qui témoigne de notre jeunesse ?



Patricia Hanigan
Patricia Hanigan
Directrice générale



Michel Laland
Michel Laland
Président du conseil d'administration

Grandir de l'intérieur : structures et infrastructures

Le Collège de Rosemont avait, pour l'année 2008-2009, des défis majeurs à relever :

- accroître le développement au secteur de la formation continue ;
- développer les communications tant à l'interne qu'à l'externe ;
- soutenir le développement du Cégep@distance ;
- répondre aux exigences que représente le renouvellement du personnel ;
- accentuer son intervention en environnement et en développement durable ;
- soutenir le développement des programmes et la mise en oeuvre du plan de réussite ;
- satisfaire les besoins des différentes populations étudiantes, notamment en ce qui a trait à la Vie étudiante.

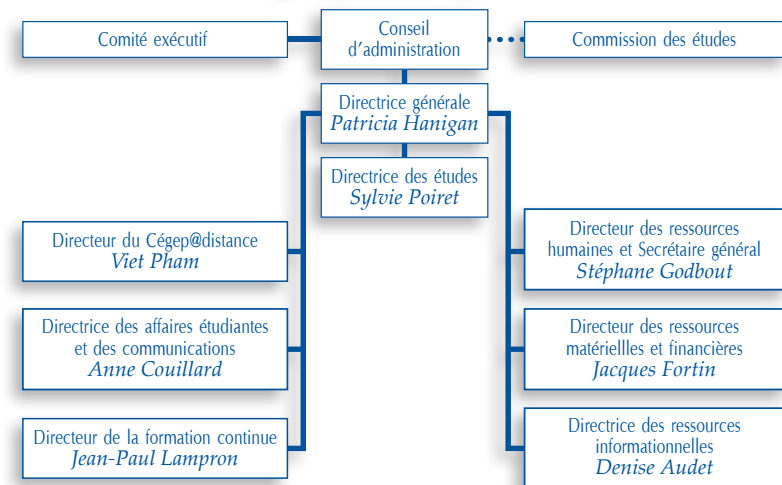
Dans un contexte où, de surcroît, le Collège avait à tenir compte du réinvestissement fédéral, du Pacte de l'emploi et de l'annonce de départs à la retraite, le moment était tout indiqué pour revoir la structure administrative et procéder à une importante réorganisation.

Lors de la réunion du 1^{er} décembre, le conseil d'administration a adopté un nouveau modèle organisationnel qui confirme des changements significatifs à l'organigramme :

- création d'une Direction de la formation continue, laquelle aura désormais le secteur de la francisation sous sa responsabilité ;

- création d'une Direction des affaires étudiantes et des communications ;
- création d'un deuxième poste de coordination à la Direction des ressources humaines ;
- création d'un poste d'adjoint administratif à la Direction des études.

Organigramme général



C'est avec plaisir que nous soulignons l'arrivée de nouveaux visages, en particulier, madame Sylvie Poiret, notre nouvelle directrice des études, monsieur Jean-Paul Lampron, à la Direction de la formation continue, et monsieur Stéphane Godbout, le nouveau directeur des Ressources humaines et secrétaire général du Collège.

Pour mettre en oeuvre toutes ces actions, le Collège s'est également adjoint des recrues dont l'expertise viendra enrichir de nombreux projets. Nul doute que le Collège est maintenant mieux outillé pour répondre aux défis de développement des prochaines années.

D'autres manières d'innover

En février 2009, le Collège mettait en ligne son nouveau site Internet, dont le « look » revampé respecte les tendances actuelles du Web. L'arborescence actualisée et conviviale facilite la navigation. Cinq onglets guident les internautes dans leur exploration et leur recherche d'information, et l'ajout d'un fil d'Ariane assure au lecteur un repérage immédiat et continu au cours de sa visite. De plus, une mise à jour constante de la galerie de photos permettra de garder le site bien vivant tout comme il mettra de l'avant toutes les réalisations des élèves comme des membres du personnel.

Le Collège travaillera, dans les prochains mois, au développement d'un Intranet, lequel assurera

une expérience de navigation complète à la communauté collégiale.

En plus d'offrir aux étudiants le libre accès à des postes informatiques et une zone sans fil, la Bibliothèque du Collège prête maintenant des ordinateurs portables pour une utilisation à l'intérieur de ses locaux.

En octobre dernier, Lucia Lepage, conseillère pédagogique, a eu le plaisir de présenter le nouvel environnement TIC du Collège de Rosemont, dans la chronique Animaweb du site Profweb, le carrefour québécois pour l'intégration des TIC en enseignement collégial.

Nouveaux programmes, nouvelles clientèles et avenues novatrices

L'année 2008-2009 a vu d'importants projets être concrètement mis en oeuvre, tandis que d'autres ont franchi, avec succès, les étapes préliminaires. Chacun de ces projets répond à des besoins du milieu tout en contribuant à l'optimisation de la carte des programmes du Collège.

L'environnement fait son entrée dans le programme de Sciences humaines

Ce projet, amorcé en 2007-2008, est désormais une orientation concrète qui est proposée à l'ensemble des élèves désireux de poursuivre des études collégiales. Le profil Environnement du programme Sciences humaines invite les étudiants à analyser les problèmes majeurs de l'environnement au niveau de la planète et à imaginer des solutions appropriées. Ainsi, la nouvelle grille de cours permettra à ces élèves d'être à l'avant-garde de la réflexion environnementale puisque le Collège de Rosemont est le seul à offrir ce type de formation au secteur préuniversitaire. Des cours uniques (*Villes et environnement*, *une histoire urbaine*; *Économie et environnement*; *Actualité politique environnementale*, pour ne nommer que ceux-là) et de nombreuses occasions de stage conduiront les étudiants de ce nouveau profil, admis dès l'automne prochain, à développer une conscience environnementale multidisciplinaire et ils auront, de surcroît, la possibilité de poursuivre un cheminement scolaire axé sur l'environnement à l'université.

Parcours de continuité DEP- DEC en Secrétariat et en Procédés infographiques

Le programme Techniques de bureautique, profil Microédition et hypermédia a poursuivi ses travaux et mis au point les grilles de cours des Parcours de continuité, lesquelles grilles permettront à des élèves détenteurs d'un DEP en Secrétariat ou en Procédés infographiques d'obtenir un diplôme d'études collégiales en cinq sessions.

Le Département a également conçu et diffusé un outil d'information sur ces Parcours de continuité et se prépare à accueillir ses premiers élèves à la session d'automne 2009.

Rappelons que, depuis janvier 2003, le Collège de Rosemont offre également le parcours de continuité entre les programmes Soutien informatique du secondaire (DEP) et Techniques de l'informatique, voie de spécialisation Gestion de réseaux informatiques (DEC).

Poursuite des travaux en inhalothérapie

Le programme d'Intégration à la profession d'inhalothérapeute en est à ses dernières étapes de développement. Née de la nécessité d'intégrer les immigrantes et les immigrants ayant déjà exercé la profession, cette formation concrétise la possibilité d'actualiser leurs acquis et de développer de nouvelles connaissances et compétences en fonction du contexte de pratique québécois.

Ce programme a été développé en collaboration avec l'OPIQ (Ordre professionnel des inhalothérapeutes du Québec), qui a mis sur pied un comité de travail pour le développement du programme, comité auquel ont pris part des enseignantes en inhalothérapie du Collège de Rosemont. Nous sommes heureux d'annoncer que ce nouveau programme sera offert dès la session d'hiver 2010.

Il s'agit d'un deuxième programme qui vise à répondre à l'importante pénurie de main-d'oeuvre dans le secteur de la santé ; l'an dernier, l'AEC Intégration à la profession de technologiste médical a permis à 18 immigrants d'intégrer la profession.

Programme de francisation

Au cours de l'année 2008-2009, le secteur de la francisation s'est agrandi de façon consistante, passant de huit à onze groupes ; la formation est déployée selon les huit sessions, réparties sur deux calendriers établis par le ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles (MICC). Ainsi, quelque 550 nouveaux arrivants ont pu bénéficier de cours de français et s'intégrer à leur nouvelle communauté en utilisant les différents services offerts par le Collège.

Certaines activités ont permis aux apprenants de la francisation de développer leur sentiment d'appartenance à leur société d'accueil. Le 22 janvier 2009, lors du vernissage *Mon quartier en images* réunissant les représentants des communautés du Collège et du quartier, 55 étudiants et étudiantes de la francisation ont présenté et partagé, par leur photo et leur texte, leur vision du quartier Rosemont, soit leur nouveau milieu de vie. L'exposition, réalisée en partenariat avec le Comité Accessibilité de Rosemont, a pu être appréciée par de nombreux Rosemontois, puisque, de par son caractère itinérant, elle s'est retrouvée dans plusieurs lieux publics du quartier. Une belle façon de renforcer les liens entre les nouveaux arrivants inscrits en francisation et la communauté !

L'École du leadership : de l'action sur toute la ligne

Mis sur pied par le Conseil national des citoyens et des citoyennes d'origine haïtienne (CONACOH), en étroite collaboration avec le Collège de Rosemont, l'École de leadership est un projet pilote, destiné aux jeunes des diverses communautés culturelles dont l'objectif premier est de valoriser leur implication sociale et leurs compétences personnelles et professionnelles.

Sous le thème, *À présent, on passe à l'action*, cette première édition a amené vingt jeunes hommes et femmes d'origine haïtienne, âgés de 16 à 30 ans, à participer à quatre ateliers où ils ont été appelés à se familiariser avec le concept de leadership, à travailler en équipe, mais également à développer un projet individuel ou de groupe. L'École du leadership, en plus de leur proposer des outils et des techniques, a également introduit ces jeunes au réseautage dans une optique d'accompagnement et d'apprentissage.

« Parce que les étudiants du Collège de Rosemont proviennent de 88 communautés culturelles différentes et que des efforts constants sont déployés pour favoriser l'intégration et le bien-être de ces derniers, le Collège est l'endroit tout indiqué pour accueillir et développer ce projet. », rappelle Habib El-Hage, intervenant socioculturel au Collège et responsable de ce projet.

Il est certain que le Collège de Rosemont se réjouit de répéter une telle expérience au cours des prochaines années.

Ateliers d'information et d'exploration en T.I.

Le Collège de Rosemont a été l'un des acteurs importants de la tournée de promotion pour encourager la formation dans les programmes en lien avec les technologies de l'information (TI). Fruit d'une étroite collaboration entre l'École des métiers de l'informatique, du commerce et de l'administration

de Montréal (EMICA), le Collège de Rosemont, le Centre de formation professionnelle des Riverains, l'École de technologie supérieure (ÉTS) et Technocompétences, cette initiative, financée par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, a permis d'offrir des ateliers d'information sur le potentiel d'employabilité dans ce secteur, tout en donnant l'information adéquate sur les différentes formations disponibles, et ce, dans les différents ordres d'enseignement : secondaire, collégial et universitaire.

Le choix d'un porte-parole représentatif en la personne de François-Étienne Paré, animateur d'une émission consacrée notamment aux sciences et à la technologie, a permis de dynamiser la présentation de l'atelier par des extraits vidéos proposant entre autres, des capsules d'information présentées par François-Étienne Paré et des témoignages d'étudiants et de diplômés issus dans trois ordres d'enseignement. Animé par M. Pierre Gingras, coordonnateur au département de génie logiciel et des T.I. à l'ÉTS, et Sylvain Angers, coordonnateur des programmes d'informatique au Collège de Rosemont, l'atelier de 90 minutes a déjà été présenté dans plus de 20 écoles ou Centres d'éducation des adultes de la région de Montréal, et a rejoint plus de 500 élèves.

Ce projet s'inscrit avec beaucoup de pertinence dans la démarche de rapprochement entre la formation professionnelle et la formation technique, et constitue une véritable valeur ajoutée à la promotion des parcours de continuité.

Ces ateliers ont multiplié les occasions d'échanges entre les intervenants des différents ordres d'enseignement et cette première expérience démontre clairement la portée positive des projets de cette nature.

C'est donc avec plaisir que nous poursuivons la présentation de ces ateliers au cours de la prochaine année.

Entreprise d'apprentissages

Toujours dans la perspective d'un rapprochement entre la formation technique et la formation professionnelle, le Collège de Rosemont a répondu à un appel d'offres et présenté un projet visant la création d'une entreprise d'apprentissages dans les secteurs de l'informatique et de la bureautique.

En étroite collaboration avec ÉMICA (École des métiers de l'informatique, du commerce et de l'administration de Montréal), le Collège a réalisé une étude de faisabilité du projet qui vise à mettre en place une approche d'apprentissage par projet, qui permettra à des étudiants de mesurer l'impact des réalisations pédagogiques de leur formation en vivant une intégration aux réalités du monde du travail, le tout dans un environnement où ils pourront travailler à temps partiel dans leur domaine d'études pendant leur formation.

Les conclusions du rapport sont très positives et le Collège et ses partenaires comptent procéder à la mise en place d'entreprises d'apprentissages.

La mobilité étudiante : l'aventure se poursuit

Le Collège de Rosemont a maintenu ses partenariats et poursuivi sa participation à des projets d'échanges internationaux et de coopération. L'année 2008-2009 aura permis à 50 étudiants français d'étudier à Rosemont pour la session d'automne ou pour l'année scolaire complète. Ce séjour a été rendu possible grâce à des projets d'échanges réguliers entre les instituts universitaires de technologie (IUT) de France et les départements concernés. Quatre étudiantes de chez nous, en Techniques de comptabilité et de gestion et en Gestion de commerces, ont également pu réaliser leur stage de fin d'études en France. Ces échanges sont riches de promesses pour toutes les personnes impliquées et donnent au Collège une expertise des plus intéressantes.

Par ailleurs, la formule de stages en alternance travail-études continue de faire des adeptes ; au Collège de Rosemont, nous sommes convaincus que ce programme constitue l'une des approches les plus appropriées pour favoriser la persévérance et la réussite scolaire chez les étudiants. Au cours de l'été 2008, 63 étudiants inscrits aux programmes Techniques de bureautique, Techniques de comptabilité et de gestion, Techniques de gestion de commerces, Techniques de l'informatique et Techniques de recherche sociale ont complété un stage ATE dans l'une des 13 entreprises participantes ou l'un des 47 organismes gouvernementaux partenaires. Tous ces élèves ont eu l'occasion d'intégrer progressivement un milieu de travail correspondant à leur formation et à leurs intérêts, et ceux et celles d'entre eux dont c'était le deuxième stage ont obtenu une mention du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport à leur bulletin ainsi qu'une attestation officielle de stage du Collège qu'ils pourront faire valoir dès leur entrée sur le marché du travail. Une formule gagnante sur toute la ligne!

Le laboratoire de langues

Le projet a impliqué la participation des enseignants du Département des langues, auxquels se sont joints des membres de la Direction des études et de la Direction des ressources informationnelles. Plusieurs rencontres ont permis de déterminer l'équipement requis et les besoins de formation.

Dès la session d'hiver 2009, les enseignants ont amorcé leur formation sur DECCLIC et sur Exam Studio, un logiciel permettant de créer des examens ou des exercices qui s'autocorrigent. Un professeur par discipline a été mandaté pour faire l'inventaire du matériel déjà existant, et les trois enseignantes ont produit un cahier de références pour tous les autres professeurs du département. La formation s'est poursuivie en mai et juin, où l'ensemble de l'équipe départementale s'est familiarisé avec le système Calasanz. Tout est donc en place pour une implantation auprès des élèves dès l'automne 2009.

Le Collège s'affiche !



Plusieurs entreprises étaient représentées lors de la **Journée des employeurs**.

Le 30 septembre 2008, le Collège a tenu une activité à l'intention des conseillers d'orientation des écoles secondaires du Grand Montréal; il s'agit d'une occasion privilégiée pour rencontrer les partenaires du secondaire et leur présenter toutes les nouveautés : programmes, ressources humaines et matérielles, projets, etc. L'activité, organisée sous forme de « rallye » a ravi les quelques 45 participantes et participants, qui ont pu à la fois découvrir les nouveautés et recueillir de l'information selon leurs préoccupations respectives. Plusieurs

membres du personnel (membres de la direction, enseignants, étudiants, aides pédagogiques, représentants de la Vie étudiante et des Communications) ont participé à cette journée et ont montré, de manière concrète, comment ils entendaient travailler à l'arrimage entre les deux ordres d'enseignement. Une réussite sur toute la ligne!

Plusieurs activités de promotion et de relations publiques ont également été réalisées tout au long de l'année pour assurer le rayonnement du Collège. Outre les deux événements Portes

ouvertes, qui ont connu un franc succès, les visites dans les écoles secondaires se sont poursuivies avec efficacité (54 écoles) ; l'atelier spécialisé sur le passage du secondaire au collégial a continué de répondre aux besoins « sur le terrain » et a permis de rencontrer 74 groupes, dont deux présentations préparées spécialement pour les parents, dans 21 écoles, soit plus de 2800 personnes.

Au nombre des activités en lien avec l'orientation professionnelle, mentionnons le **5 à 7 ATE**, les **Journées Carrières**, la **Journée des employeurs en inhalothérapie et en**

analyses biomédicales et la **Journée des employeurs**. Tant à la session d'automne qu'à la session d'hiver, ces activités ont permis des rencontres privilégiées entre employeurs (plus de 60 entreprises) et étudiants, et grâce à ces initiatives, le Collège s'adjoint des partenaires importants et confirme son dynamisme.

Les statistiques sur la clientèle

Enseignement régulier	Automne 2008	
	Répartition par programme	
Accueil et intégration	370	13,6 %
Session de transition	96	3,5 %
Sciences de la nature	127	4,7 %
Sciences humaines - Administration	52	1,9 %
Sciences humaines - Individu	367	13,4 %
Sciences humaines - Monde	106	3,9 %
Arts et lettres	275	10 %
Histoire et civilisation	64	2,3 %
Acupuncture	143	5,2 %
Technologie d'analyses biomédicales	244	8,9 %
Techniques d'inhalothérapie	280	10,2 %
Audioprothèse	62	2,3 %
Techniques de thanatologie	100	3,7 %
Techniques d'aménagement et d'urbanisme	50	1,8 %
Techniques de recherche sociale	35	1,3 %
Techniques administratives	201	7,3 %
Techniques de bureautique	41	1,5 %
Techniques de l'informatique	124	4,5 %
Total	2737	100 %

Formation continue	Automne 2008	Hiver 2009	Été 2009
	Formation créditée		
	184	242	49

Cégep@distance	Nombre d'inscription cours crédités		
	9183	10 841	5854

Diplômes décernés	Automne 2008 et Hiver 2009	
	Enseignement régulier	Formation à distance
Sciences de la nature	39	
Sciences humaines	92	29
Arts et Lettres	55	
Histoire et civilisation	14	
Acupuncture	45	
Techniques d'analyses biomédicales	33	
Techniques d'inhalothérapie	58	
Techniques d'audioprothèse	13	
Techniques de thanatologie	10	
Techniques d'aménagement et d'urbanisme	8	
Techniques de recherche sociale	11	
Techniques administratives	40	11
Techniques de bureautique	12	
Techniques de l'informatique	16	
Total	446	40

Attestations décernées	Formation continue	Formation à distance	Total
Administration et comptabilité		26	26
Assurance de dommages		1	1
Assurance de dommages des particuliers		23	23
Comptabilité		27	27
Comptabilité et gestion des affaires	13		13
Comptabilité, finance et gestion des affaires	37		37
Cytogénétique clinique	6		6
Cytotechnologie	8		7
Gestion financière informatisée	1		1
Gestion et prévention environnementale	37		37
Gestionnaire de réseaux Linux et Windows	21		21
Intégration à la profession de technologiste médical	10		10
Marketing		3	3
Technique de l'éducation à l'enfance		2	2
Total	133	82	215

L'envirocollège : bien plus qu'une signature !

Le Collège de Rosemont confirme plus que jamais la permanence de son engagement environnemental et poursuit le développement de ses actions en développement durable L'année 2008-2009 témoigne, à cet égard, d'une constance et d'une consistance renouvelées.



Le Collège visible à vol d'oiseau

Il est désormais très facile de localiser le Collège de Rosemont du haut des airs, grâce à son toit blanc. En effet, toute personne effectuant des recherches sur le site Google Earth peut maintenant repérer rapidement le Collège dans son quartier !

Au-delà des avantages de repérage, le toit blanc habillé du logo de l'établissement présente surtout des qualités environnementales importantes : le toit blanc contribue considérablement à réduire la formation d'îlots de chaleur. Sa couleur, qui reflète davan-

tage la lumière que les toitures « grises » traditionnelles, permet de diminuer de près de 40 % la température du toit, réduisant du même coup la consommation d'énergie de l'établissement.

Déjà l'an dernier, le Collège avait inauguré son premier toit vert ; en effet, le toit de la Bibliothèque est désormais un toit végétalisé, dont les bénéfices sont nombreux : réduction des îlots de chaleur, meilleur contrôle de la température à l'intérieur du bâtiment, filtration des eaux qui retournent aux égouts municipaux, tout en offrant un espace « vert » supplémentaire aux usagers !

Grâce à ses toitures, Le Collège continue de mettre de l'avant sa volonté d'évoluer au rythme des avancées technologiques.

Des partenariats riches d'avenir

Reconnu par l'université des Nations-Unies (UNU) comme Centre d'expertise régional en éducation en vue du développement durable (CER), Montréal compte le Collège de Rosemont comme partenaire, aux côtés de la CSDM, du regroupement interuniversitaire ICI-Environnement, de la Biosphère et de la ville de Montréal.

Le CER-Montréal entend être le chef de file des pays de la Francophonie, et le Collège de Rosemont, soucieux d'agir pour traiter les problématiques locales et susciter une évolution des comportements vers l'écocitoyenneté, a choisi d'être un de ses acteurs de premier plan.

Le 14 mai dernier, le Collège de Rosemont a été l'hôte de la première rencontre officielle du groupe d'affinité sur le développement durable et les énergies renouvelables. Réunis dans le cadre du 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement, qui se tenait au Palais des congrès de Montréal, des représentants de l'Australie, de la Nouvelle-Zélande, de l'Inde, du Niger, de la Belgique, de l'Écosse, des États-Unis et du Réseau canadien des collèges communautaires en environnement ont été accueillis à Rosemont pour discuter d'éducation en lien avec

le développement durable. Outre des échanges fructueux sur les pratiques et les standards permettant aux collèges et aux autres maisons d'enseignement d'être des agents de changement en matière d'éducation et de développement durable, une visite guidée des installations du Collège a permis aux participants de constater comment Rosemont a su intégrer une vision de développement durable tant au niveau de ses installations que dans ses programmes de formation; certains visiteurs ont été impressionnés, notamment, par le projet d'intégration de personnes handicapées aux opérations de récupération des matières résiduelles du Collège. Cette rencontre ouvre la porte à des collaborations futures pour des projets de mobilité internationale et des partenariats dans le domaine de la santé, de l'environnement et de la gestion écologique des immeubles.

Par ailleurs, le Collège a donné suite à son intention de répondre à l'appel lancé par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, et il a déposé, en novembre dernier, une proposition pour la création d'un centre collégial de transfert technologique dans le domaine des pratiques sociales novatrices (CCTT-PSN) en développement durable.

Même si dans un premier temps, la proposition n'a pas été retenue, le comité d'évaluation a souligné la pertinence de notre projet de même que l'expertise du Collège en cette matière; nous osons croire que cette reconnaissance se traduira en suites concrètes et que cette démarche portera ses fruits, même si ce n'est pas dans l'immédiat.

Soulignons enfin la demande croissante pour l'AEC en Gestion et prévention environnementales; en effet, l'urgence d'agir, ressentie par des entreprises fort diversifiées (secteurs agroalimentaire, industriel, municipal ou milieu de la santé), combinée à la conscientisation grandissante des individus explique sans doute la hausse de demandes pour cette AEC. Au cours de l'année 2008-2009, trois cohortes d'étudiants ont amorcé cette formation de 1350 heures: ces étudiants combleront très rapidement un urgent besoin de main d'oeuvre, ce qui permettra à de nombreuses entreprises de relever les défis environnementaux qui les attendent.

Concours intercollégial Pédagogie-Environnement



Des bourses totalisant 4 000 \$ ont été remises aux lauréats du Concours Pédagogie-Environnement.

Sous la présidence d'honneur de l'explorateur Bernard Voyer, Officier de l'Ordre du Canada et Chevalier de l'Ordre national du Québec, la dixième édition du Concours Pédagogie-Environnement et son exposition ont soulevé l'enthousiasme. « Monsieur Voyer sait insuffler le goût du dépassement! », souligne Mélanie Lacombe, la technicienne en environnement au Collège. Plus de 500 visiteurs ont apprécié les 26 projets présentés par les 65 participants en provenance de 17 cégeps. Les lauréats se sont partagé des bourses totalisant 4 000 \$, dans quatre catégories.

Reconduction de la certification Cégep vert du Québec, niveau « Excellence »

Pour une cinquième année consécutive, le Collège de Rosemont est heureux d'avoir vu reconduite sa certification **Cégep vert du Québec de niveau « Excellence »** par ENvironnement JEUnesse.

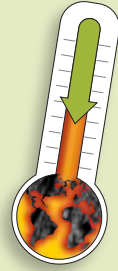
Rappelons que le Collège de Rosemont est le premier cégep à avoir obtenu cette certification tout comme il est le premier établissement scolaire récipiendaire de l'attestation de performance ICI ON RECYCLE!

Ces reconnaissances confirment la position du Collège comme chef de file en matière de développement durable.

Des idées pour aller plus loin

Défi Climat

Chaque geste compte



Pour une deuxième année, l'ensemble de la communauté rosemontoise a relevé, du 23 mars au 24 avril, le **Défi climat**, cette vaste campagne de mobilisation qui vise à poser des gestes concrets pour réduire les émissions de gaz à effet de serre (GES). Au Collège de Rosemont, cette opération permet d'impliquer tant les employés que les étudiants et, collectivement, nous avons donné suite au mot d'ordre de la campagne : **Chaque geste compte!**

À l'automne 2008, le Collège s'est doté d'enclos sécurisés pour les vélos ; situés dans la cour intérieure, ces enclos peuvent accueillir 24 vélos, et ce, à l'abri des intempéries. Ces nouvelles installations permettront à un plus grand nombre de personnes, étudiants et membres du personnel, d'être des usagers du « transport actif » ! D'ailleurs, le Collège est maintenant desservi par deux stations « Bixi », accessibles sur la 16^e Avenue, à quelques pas seulement!

Des actions, des mesures, des réussites

Dans le respect de son *Projet éducatif* et de sa *Vision stratégique*, le Collège a mis de l'avant de nombreuses activités permettant d'aider chaque étudiante et chaque étudiant à réussir sa formation dans toutes ses dimensions, l'une de ses orientations charnières. Voici une brève présentation des actions concrètes venues soutenir cette orientation en 2008-2009.

Révision de la PIEA

Le rapport d'autoévaluation de la *Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages* (PIEA) et le plan d'action qui en découle ont été diffusés à l'interne, et la première étape de la suite des travaux, à savoir la révision du texte de la Politique, a été menée à terme.

Le plan d'action prévoyait également le début de la consultation ; aussi, tous les enseignants ont-ils reçu une copie de la PIEA révisée, et chaque secteur de formation assure la consultation auprès des acteurs concernés.

Ces travaux seront poursuivis en 2009-2010, et l'adoption de la nouvelle politique est prévue pour janvier 2010.

La maîtrise de la langue : une cible pour tous !

Soucieux de la qualité de la langue de l'ensemble des membres de sa communauté, le Collège s'est engagé, au cours de l'année 2008-2009, dans diverses actions qui avaient pour buts de promouvoir la qualité de langue et de soutenir ceux et celles qui souhaitent s'améliorer.

Les *Capsules linguistiques*, publiées au fil des années dans le *Ici Rosemont*, ont été réunies dans un joli recueil que le Collège a distribué dans les différents services et départements; ainsi, tous les membres du personnel peuvent désormais consulter aisément les différents articles qui traitent d'accord, de syntaxe, de ponctuation et de vocabulaire. Comme la publication des capsules hebdomadaires se poursuit, on peut espérer un deuxième tome dans quelques années.

Toujours dans le cadre de la *Politique de valorisation de la langue*, le Collège a tenu à nouveau son Bistrot linguistique, dont les activités d'animation s'adressaient particulièrement au personnel enseignant. On a convié les professeurs à des formations sur l'utilisation du correcticiel *Antidote*, et les départements ont été invités à participer à des activités de révision linguistique de documents communs (règles départementales, plans d'étude, recueils de textes, etc.)

Les étudiants ont également bénéficié de nombreuses mesures en lien avec la maîtrise de la langue.

Des ateliers de préparation à l'*Épreuve uniforme de français* ont été offerts à la session d'automne et à la session d'hiver; les élèves désireux d'expérimenter cet examen en situation « réelle » ont aussi pu s'inscrire à une simulation de l'épreuve et recevoir corrections et commentaires avant la date officielle fixée pour l'examen.

Deux types de cours de mise à niveau sont disponibles : un cours de 90 heures est offert aux élèves allophones qui éprouvent des difficultés importantes dans la rédaction de textes français, et un cours de mise à niveau de 45 heures (jumelé au premier cours de français) permet aux étudiants ayant certaines lacunes en français écrit d'améliorer leur maîtrise de la langue, ce qui favorise leur cheminement et leur réussite.

Le Centre d'aide en français poursuit ses activités et accueille plus d'une centaine d'élèves chaque session; ceux-ci peuvent être jumelés à un élève tuteur ou travailler de manière autonome à l'aide d'outils électroniques, notamment tout le matériel conçu et mis en ligne par le CCDMD (centre collégial de développement des moyens didactiques).

Au nombre des activités plus ludiques, mais toujours en lien avec la langue, mentionnons le Concours de dictée, auquel le personnel est maintenant invité à participer, et les incontournables *Langue en jeux*, *Passe-livre* et *Les Donneurs de mots* qui s'adresse à l'ensemble des membres de la communauté collégiale.

Activités pédagogiques

Deux journées pédagogiques ont permis d'aborder des thèmes étroitement liés au projet éducatif. La première journée, dont le thème était *La réussite, c'est en classe que ça se passe !*, s'est tenue le 14 octobre, et la seconde, le 1^{er} juin, abordait un sujet qui soulève de nombreuses questions, *Le travail en équipe, toute une aventure !*

Par ailleurs, la vie pédagogique s'est également enrichie de quelques « midis pédagogiques », activités tenues pendant le bloc horaire du mercredi, qui ont permis à l'ensemble des membres du personnel enseignant de s'informer, mais aussi d'échanger autour de sujets qui les concernent. Les thèmes abordés ont été *Le plagiat sous enquête* (24 septembre), *Le stress au collégial* (22 octobre), *Coffre à outils pour prof branché* (18 février) et *Avez-vous « la corde sensible » ?* (18 mars).

Mesures d'aide et d'encadrement

Utilisation des sommes consacrées à la poursuite du plan de réussite

Un montant de 322 200 \$ est prévu au budget du Collège pour la mise en oeuvre du plan de réussite. Environ 10 % de cette somme est allouée au Cégep@distance pour soutenir les mesures d'aide à la réussite propres à ce type de formation. Des 90 % restant, une grande partie (215 103 \$) permet de confier à du personnel de soutien et à des membres du personnel professionnel la mise en oeuvre de mesures comme la session Accueil et intégration, le Centre d'aide en français de même que le soutien aux équipes des départements et des programmes afin d'améliorer leur connaissance des étudiants, et pour évaluer l'efficacité des mesures d'aide déployées. Des enseignantes et des enseignants ont consacré une partie de leur tâche à coordonner des mesures reliées à la préparation à l'Épreuve uniforme de français, à l'organisation des Journées de l'impôt, au tutorat par les pairs dans les disciplines scientifiques et à l'accompagnement des étudiants de Sciences de la nature dans leur projet de recherche. Une somme de 83 336 \$ a permis de réaliser ce travail de coordination par le personnel enseignant; les élèves tuteurs en Sciences de la nature, quant à eux, se sont partagé 15 695 \$.

De plus, 11 430 \$ ont couvert les dépenses reliées, entre autres, aux activités d'accueil des nouveaux élèves et aux bourses offertes aux élèves méritants.

Le montant prévu au budget de l'année étant insuffisant pour assumer ces dépenses, des revenus reportés des exercices précédents (34 774 \$) ont été utilisés.

Mesure de soutien à la réussite, incluant l'engagement étudiant

Cette mesure découle d'une intensification du soutien financier accordé par le gouvernement pour accroître la réussite et favoriser la persévérance aux études. Notre Collège a reçu une somme de 94 600 \$. Quatre-vingts pour cent (80 %) de cette somme sont consacrés au programme de l'engagement étudiant, à des mesures favorisant la réussite ainsi qu'au soutien des activités visant à créer un milieu d'études et de vie stimulant. La promotion et la mise en oeuvre de l'engagement étudiant ont été les principales tâches assumées par la personne responsable de ce dossier. La production de l'*Agenda étudiant* (dans lequel on retrouve l'information sur les mesures d'aide à la réussite offertes aux élèves), la distribution d'outils promotionnels servant à faire connaître les services offerts par le secteur de la Vie étudiante, notamment un 5 à 7 au cours duquel ont été remis des certificats reconnaissant l'engagement étudiant, sont autant d'exemples de moyens que cette mesure a permis de déployer.

Une somme de 27 614 \$ a été utilisée à cet effet au Cégep à Distance, tandis que 87 295 \$ sont allés à l'enseignement régulier du Collège.

Des revenus reportés (20 309 \$) ont été utilisés en cours d'exercice, en fonction des actions décrites ci-dessus et en conformité avec les règles propres à la mesure.

Remise des diplômes et des bourses d'excellence



Des finissants de tous les programmes, tant à l'enseignement régulier, à la formation à distance qu'à la formation continue, ont vu leur mérite salué lors de la cérémonie de remise des diplômes et des bourses d'excellence.

Organisée conjointement par le Collège et la Fondation, la cérémonie officielle de remise des diplômes, tenue le 23 novembre, a souligné le mérite des 738 finissants, tant à l'enseignement régulier, à la formation à distance qu'à la formation continue; ce fut également l'occasion de remettre, aux plus méritants d'entre eux, 38 bourses d'excellence, totalisant plus de 10 600 \$. Rappelons que le Collège remet une bourse au meilleur étudiant de chaque programme d'études en plus de diverses mentions visant à reconnaître l'engagement et la persévérance dans certains programmes. En 2008-2009, le récipiendaire de la médaille de la

Gouverneure générale du Canada est Julien Dumont, diplômé du programme Sciences de la nature, qui a également reçu le grand prix d'excellence couronnant le meilleur étudiant finissant ou la meilleure étudiante finissante du Collège.



Le Cégep@distance : encore plus près des étudiants

Si en 2008 - 2009, le Cégep@distance s'est distingué en récoltant prix et mentions pour plusieurs projets, il peut également témoigner du succès d'autres entreprises dans lesquelles il s'est investi : la francisation en ligne et la production d'une émission télé, sans oublier l'implantation de son système d'inscription en ligne et sa collaboration au projet Osmose.

Un succès de taille

Depuis sa création il y a un peu plus d'un an, le cours Francisation en ligne (FEL), projet qui donne la chance à de futurs immigrants ou à de nouveaux immigrants de s'intégrer au Québec, a accueilli 2100 candidats à l'immigration encadrés par 31 tuteurs du Cégep@distance; ce dernier est très fier de contribuer à la réussite de ces étudiants, mais il s'enorgueillit également de la reconnaissance qu'obtient cette formation.

En effet, le cours *FEL* a remporté deux prix au cours des derniers mois. D'abord, le 25 mars dernier, il obtenait un Mérite de l'Office québécois de la langue française, visant à souligner une réalisation remarquable en matière de promotion du français, dans la catégorie des technologies de l'information. Puis, le 12 mai, il remportait le prix Excellence et innovation en concep-

tion pédagogique du Réseau canadien pour l'innovation en éducation (RCIÉ). Enfin, le *FEL* s'est retrouvé parmi les finalistes du concours des OCTAS, qui reconnaît l'excellence dans le domaine des technologies de l'information (TI) au Québec.

Prix et distinctions



Maria Rosa Moràn Alvarez
une des conceptrice
du cours Stage en
comptabilité et en gestion.

Le cours Stage en comptabilité et en gestion, conçu par mesdames Diane Sabourin et Maria Rosa Moràn Alvarez, a remporté le Prix de la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport dans la catégorie « Cours de la formation à distance ». De plus, des mentions ont été décernées à deux cours de la même catégorie : Défis géographiques de l'humanité et Activités éducatives pour les enfants de 0-2 ans. Les prix ont été remis par M. Michel Pigeon, adjoint parlementaire à la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, à l'Hôtel Delta de Trois-Rivières.

Un outil d'apprentissage « grand public »

Diffusée en grande première le 14 janvier 2009, au Canal Savoir, l'émission *En route vers la réussite!* propose des trucs favorisant la réussite des étudiants des niveaux collégial et universitaire. Cette coproduction de trente minutes du Cégep@distance et du Canal Savoir s'adresse à tous ceux et celles qui désirent mettre toutes les chances de leur côté pour

réussir leurs études. Les stratégies d'apprentissage et les méthodes de travail qui y sont enseignées peuvent être appliquées par l'étudiant ou étudiante tout au long de leurs études.

Diffusée de janvier à avril, *En route vers la réussite!* est accompagnée d'un site Web offrant une panoplie de ressources et l'émission fournit des outils pour surmonter certaines difficultés, comme le manque de discipline personnelle et la mauvaise gestion du temps.

D'autres nouveautés du côté d'Internet

Le Cégep@distance explore actuellement des modèles d'inscription en ligne. Il sera en effet possible de s'inscrire en ligne, que ce soit pour une première inscription ou pour une réinscription. Ce mode d'inscription accélèrera le processus en réduisant les tâches administratives manuelles et en évitant, dans certains cas, le délai postal.

L'inscription en ligne s'ajoutera aux autres services offerts par Internet, à savoir les communications avec les tutrices ou tuteurs par messagerie électronique, la participation à des forums dans chacun des cours, la consultation de l'information sur le cheminement et les résultats, et l'inscription aux examens.

Enfin, soulignons l'implantation d'Osмосe, l'environnement social d'apprentissage. Les étudiants à distance peuvent désormais choisir l'option collaborative pour trois des cours offerts au Cégep@distance, soit *Vision globale de l'entreprise*, *Littérature québécoise* et *Communication anglaise, niveau 1*.

Les écouter, les encourager, les applaudir !

Au nombre des objectifs qu'il poursuit, le Collège de Rosemont s'est engagé à être un agent dynamique, qui crée un milieu de vie stimulant où les activités communautaires, culturelles ou sportives consolident les apprentissages et sont autant d'occasions de vivre des expériences significatives. L'année 2008-2009 compte, à cet égard, de nombreuses réalisations dignes d'intérêt.

Une nouvelle production cinématographique

En 2007, des étudiants du profil Cinéma créaient leur société de production, Les Pas Perdus et, en réponse au succès du premier court métrage, les réalisateurs coordonnateurs, Stéphane Cuierrier (enseignant) et Jean-François Bemeur (technicien en audiovisuel) ont entraîné leur équipe étudiante dans la conception et la réalisation d'un film de fiction, qui met en vedette des étudiants de différents programmes. *Les oranges vertes* suit le reporter Jobidon dans son enquête sur un phénomène fascinant: le taux de réussite des étudiants, qui va jusqu'à frôler 100 %!

La première du film a été organisée en grandes pompes par l'équipe du projet et l'Agence Communications et médias, une autre entreprise initiée par des étudiants du Collège.

Des étudiants de Techniques de bureautique au MICC

Ce sont les travaux de mi-session de Caroline Huynh et de Marc-André Plante, tous deux étudiants au Collège, qui illustreront le rapport annuel du ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles du Québec. Ce dernier avait demandé aux élèves de Bureautique de proposer un nouveau modèle de conception graphique pour son rapport annuel; le défi consistait à appliquer les règles strictes de microédition en utilisant *Word* et *Excel*, au lieu d'*Indesign*. Monsieur Denis Robichaud, coordonnateur à la Direction des affaires publiques et des communications du Ministère s'est dit impressionné par la qualité des documents proposés; en plus de voir leurs travaux publiés, Caroline et Marc-André ont également reçu des bourses de 250 \$ et 500 \$.

Le Défi santé Rosemont

Pour rappeler à la communauté collégiale l'importance de bouger pour se maintenir en santé, la Direction des affaires étudiantes et des communications a réalisé, le 18 mars dernier, une activité haute en couleur: la première édition du **Défi Santé Rosemont!**

Pour l'occasion, douze équipes d'étudiants ont participé à un rallye portant sur la santé. Six kiosques étaient aménagés pour leur fournir des informations les préparant au grand jeu-questionnaire, où elles devaient ensuite s'affronter et tester leurs connaissances. Rires et délires étaient de la partie et plusieurs départements du secteur de la santé ont contribué au succès de cet événement.

Simulation boursière BOURSTAD



Van Tam Dinh, finissant en Sciences humaines au Collège de Rosemont, a gagné le Premier prix, dans la catégorie Performance financière portefeuille boursier, au niveau collégial. Il est ici accompagné de monsieur Camille Beaudoin, chef du Service des programmes de sensibilisation et de la vigie à l'Autorité des marchés financiers.

Plus de 3700 participantes et participants, issus du milieu scolaire et du grand public ont pris part à la 21^e édition de BOURSTAD; véritable source d'apprentissage en économie, la simulation BOURSTAD amène les personnes inscrites à agir comme conseillers financiers, en gérant un portefeuille fictif de 100 000 \$ pendant 9 semaines. Fort de l'appui de partenaires prestigieux (l'Autorité des marchés financiers, Disnat, Le Fonds de solidarité FTQ, *La Presse* et *Le Soleil*), le concours a connu, à nouveau cette année, un franc succès.

Les meilleures performances financières, les gestions de portefeuille les plus fructueuses tout comme les plus belles réussites dans le volet Responsabilité sociale des entreprises ont été récompensées lors de la cérémonie de clôture, qui s'est tenue au Collège de Rosemont, le 20 mai dernier. Des bourses totalisant plus de 24 000 \$ ont été remises aux gagnants des différentes catégories.

Concours d'affiches



Organisé conjointement par le Collège de Rosemont et le Conseil pour le développement de l'agriculture au Québec, le concours **L'Agriculture en tête** invitait les participantes et participants à concevoir des affiches dont l'objectif était de sensibiliser les étudiants des établissements d'enseignement collégial et universitaire aux enjeux actuels et futurs auxquels le secteur agricole québécois est confronté. Ce concours, assorti de bourses en argent, a su capter l'intérêt de 21 étudiantes et étudiants du Collège; les créateurs des affiches

gagnantes ont été récompensés lors de la finale locale, qui s'est tenue à Rosemont, le 29 avril dernier.

Katia Deschênes et Stéphane Bellerose, étudiants au programme Gestion et prévention environnementales, ont remporté le premier prix, grâce à leur affiche **Respirez vos légumes**, portant sur l'achat local.

Le sport à l'honneur

Au cours de l'année 2008-2009, le Collège de Rosemont, a vu ses élèves athlètes connaître de très nombreuses réussites sportives, tant individuelles que collectives.

Joannie Morisseau, élève athlète inscrite à l'Alliance Sport-Études en water-polo, a reçu une bourse sport-études de Radio-Canada, qui salue sa réussite scolaire et sportive. En plus de poursuivre avec succès ses études en Sciences humaines, Joannie s'est jointe à l'équipe étoile du Championnat canadien junior et elle a participé à la finale de la ligue mondiale de water-polo, en Espagne.

Alexandra D. Tessier, étudiante en Arts et Lettres, profil Arts visuels et Photographie, a reçu la bourse Sports-Études de la Fondation du Collège. Membre de l'équipe féminine de soccer intérieur, Alexandra a su concilier, avec une très grande efficacité, la performance sportive et le rendement scolaire.

L'équipe masculine de basket-ball AA du Collège a connu une saison renversante! Elle a d'abord terminé en tête de sa division avec une fiche impressionnante de 15 victoires et une seule défaite. Détenteurs d'un passeport pour le Championnat régional, région sud-ouest, les Gaulois ont à nouveau franchi l'étape avec succès pour se retrouver au Championnat provincial qui, cette année, s'est tenu à Jonquière. Toute une expérience pour notre jeune équipe!

L'équipe de hockey cosom du Collège a remporté la finale régionale pour la première fois de son histoire! Les membres de l'équipe sont revenus avec la bannière du championnat régional et ils ont aussi remporté la bannière de l'éthique sportive. Cette distinction est décernée par l'ensemble des équipes de la ligue; elle met en valeur le respect de l'équipe pour ses adversaires et envers les officiels, et souligne également le respect des règlements.

Des distinctions de prestige sont venues couronner les efforts de deux athlètes-étudiants du Cégep@distance. Récipiendaires d'une bourse d'excellence de la Fondation Sport-Études d'Alliance Sport-Études, Maxime Dufour-Lapierre et Philippe Marquis, skieurs acrobatiques, ont cumulé les honneurs: Maxime a reçu la Bourse d'excellence RDS Or et une bourse sport-études Radio-Canada, tandis que Philippe obtenait une Bourse RDS de maintien aux études.

Tout au long de l'année, plusieurs étudiants ont déployé de nombreux efforts pour concilier leurs études avec la pratique d'un sport d'équipe. Le 28 avril dernier, le Collège a tenu à souligner leur excellent travail en les invitant au traditionnel Gala sportif, un événement annuel qui a réuni les athlètes de toutes les équipes gauloises.

Au cours de la soirée, les étudiants s'étant le plus démarqués dans différentes catégories ont été récompensés. Voici donc les gagnantes et les gagnants de chacune des équipes.

Soccer intérieur

Maria Ikisse, Audrey Deaudeville et
Alexandra D. Tessier

Basket-ball masculin

Galiem Mahamat, Johvenskyy Préval et
Jethro Moise

Volley-ball mixte multicollégial

Pavlo Prylutsky, Freddy Bryan Briones Lazaro
et Joannie Côté

Basket-ball féminin

Shanel King Hébert et Kyrienne Emond

Soccer extérieur masculin

Emerant Tong, Tchekhov Saint-Fleur et David Noordine

Soccer intérieur masculin

Georges Painson, Dan Cristian Campean et Dos Santos Joao Carlos

Hockey cosom

Marc Dugas, Julien Brunet et Tuan Pham

Encore plus de mentions spéciales!

Athlète masculin de l'année

Marc Dugas (hockey cosom)

Athlète féminine de l'année

Shanel King-Hébert (basket-ball féminin)

Équipe de l'année

Hockey cosom

Équipe ayant obtenu le meilleur rendement scolaire

Volley-ball mixte (moyenne de 89 %)

D'autres distinctions!

Judith Poirier Bourdon, étudiante en Acupuncture, et Stéphane Caron, étudiant en Sciences de la nature, ont chacun remporté une bourse de 4000 \$ de la Fondation canadienne des bourses du millénaire.

Après un projet de volontariat en Amérique du Sud, Stéphane Caron oeuvre maintenant comme bénévole auprès de la Croix-Rouge tout en poursuivant ses activités de tutorat, tandis que Judith Poirier Bourdon s'implique activement auprès de plusieurs organismes tels Équiterre, Greenpeace, la Journée sans achat, le mouvement PHAS (pour personnes handicapées), pour ne nommer que ceux-là.

Quatre étudiants du Collège de Rosemont ont remporté les

honneurs du concours 40 ans, 40 bourses et obtenu chacun une bourse de 1000 \$. Ce concours, fruit d'un étroit partenariat entre le regroupement des fondations collégiales de Montréal et 40 entreprises du Grand Montréal, a permis de distribuer 40 bourses à des étudiants s'étant distingués par l'excellence de leur dossier scolaire et leur engagement dans leur milieu collégial. Nos félicitations vont donc à Émilie Blair, étudiante en Inhalothérapie, Philippe Lafrance, étudiant en Sciences humaines, Marc-André Bégin, étudiant en Acupuncture, et Isabelle Hénault, étudiante en Gestion et prévention environnementales a obtenu l'une des quatre bourses réservées aux étudiants de la formation continue.

Des ressources humaines compétentes, motivées et dynamiques

En cette année des fêtes du 40^e anniversaire, le Collège se devait de relever avec encore plus de panache le défi de l'intégration des nouveaux membres de son personnel. Ces célébrations ont, en effet, fourni de nombreuses occasions d'impliquer les nouvelles ressources humaines dans les différentes activités; leur participation enthousiaste nous annonce que, même s'ils sont récemment arrivés, ils font déjà partie de l'équipe!

Considérer le Collège comme un milieu de travail à l'écoute, comme un milieu de vie stimulant et agréable est un objectif capital, surtout en ces années effervescentes de renouvellement du personnel. En témoigne une belle variété d'activités dont voici un aperçu.

Pour souligner le 40^e anniversaire du Collège: art, activité physique et souvenirs



L'activité de peinture en direct a connu beaucoup de succès auprès des membres du personnel du Collège.

La première activité soulignant le 40^e anniversaire du Collège s'est tenue le 9 octobre; elle invitait tous les membres du personnel à différentes activités de nature artistique afin de célébrer la créativité dans toutes

ses dimensions: peinture en direct, activité de percussion où l'harmonie rythmique était de mise, cocktail dînatoire et visite de l'exposition Vision sur l'art, sans oublier le projet de recueil *Des vertes et des pas mûres!*, autant d'occasions de réunir anciens et nouveaux employés du Collège.

« Fort Rosemont » était la deuxième activité organisée dans le cadre des festivités. Le 21 janvier dernier, tous les membres du personnel ont été conviés à une journée « sportive » au cours de laquelle tous ont dû donner leur 110 %. Sous le signe de l'activité physique et du bien-être, cette journée s'est déroulée en gymnase et en piscine et a fourni une occasion privilégiée de côtoyer des gens de tous les services et de toutes les générations, et de les voir « en action »!

Pour clore les célébrations de son 40^e anniversaire, le Collège a enfin convié tous les étudiants, employés et enseignants qui ont fréquenté l'établissement depuis son ouverture, en 1968, à une rencontre spéciale, qui s'est tenue le 28 mai. Plus de 150 personnes ont accepté l'invitation et ont vécu un moment riche en souvenirs.

La gestion du stress

Dans la suite des activités amorcées l'an dernier, le comité du programme d'aide au personnel (PAP) a invité l'ensemble des membres du personnel à participer à une activité sur la gestion du stress. Rappelons que le sondage effectué en 2007-2008 avait démontré sans équivoque que la gestion du stress était une grande préoccupation; aussi, est-ce pour combler ce besoin que le Collège a accueilli madame Julie Carignan, psychologue associée à la Société Pierre-Boucher psychologie organisationnelle. Madame Carignan, qui cumule près de quinze années d'expérience sur le terrain animé, le 12 novembre dernier, une activité intitulée « Gérer son stress: notre batterie, nos outils » à laquelle tout le personnel était convié.

Des enseignants soucieux de perfectionnement!

Le 28 janvier dernier, le Collège organisait un cocktail en l'honneur de huit enseignants, maintenant diplômés du Microprogramme d'insertion professionnelle en enseignement collégial (MIPEC) ou en voie d'obtenir un diplôme en enseignement collégial (DE). Soulignons que le Collège de Rosemont offre le MIPEC, en collaboration avec l'Université de Sherbrooke depuis l'automne 2001.

CPE Rosemonde: 30 ans de loyaux services

Au chapitre des anniversaires, on doit également souligner les 30 ans du Centre de la petite enfance Rosemonde. À l'occasion de la fête organisée pour l'occasion, le 30 mai dernier, on a pu constater que certains enfants, autrefois inscrits à la garderie du Collège, ont développé une fidélité à toute épreuve: ils sont maintenant enseignants au Collège et leurs enfants fréquentent Rosemonde à leur tour! Une belle leçon de continuité!

Une inauguration émouvante

Le quatrième étage de l'Aile A du Collège porte désormais le nom de **Louise-Blouin**, en hommage à madame Louise Blouin, regrettée enseignante au Département de français et collaboratrice de premier plan. Passionnée de littérature et de poésie, Louise Blouin s'est consacrée, coeur et âme, à la réussite et à l'épanouissement de ses élèves et, aujourd'hui, son conjoint réalise un de ses souhaits les plus chers: créer la bourse Louise-Blouin, laquelle permettra de reconnaître le talent et les efforts d'une étudiante ou d'un étudiant finissant du programme Arts et Lettres, profil Métier: Créateur. La Fondation du Collège a organisé, le 22 avril dernier, la cérémonie pendant laquelle on a dévoilé la plaque commémorative, en présence des collègues et des membres de la famille.

Fête de Noël des enfants



La magie de Noël illuminait le visage des tout-petits lors de la Fête de Noël des enfants!

Fête de la reconnaissance



Les employés et retraités du Collège sont toujours à l'honneur lors de la Fête de la reconnaissance.

Tableau des effectifs au 1^{er} mai 2009

396 employés permanents

Hors cadres et cadres

25

Professionnels

48

Soutien

113

Professeurs
Enseignement régulier

189

Formation continue

21



25 ans d'ancienneté en décembre 2008

Gilles Cagnone

Gérard-Philippe Réhayem

Retraités (20 personnes)



Gaétane Bérubé

Normand Bianchi

Gilles Bisailon

Hélène Bourgouin

Lise Cloutier

Aline Darveau

Ariel del Barrio

Jacques Gauthier

Alain Lapalme

Michel Lemieux

Michel Murgulescu

Serge Ostiguy

Louise Paquin

Ginette Paré

Diane Poulin-Baillie

Yvon Rivest

Michel Shaheen

Claude St-Laurent

Paule Tessier

Marc Vincent

De gauche à droite, en avant puis en arrière : Yvon Rivest, Michel Lemieux, Gaétane Bérubé, Gilles Bisailon, Paule Tessier, Michel Murgulescu, Serge Ostiguy, Alain Lapalme, Hélène Bourgouin et Diane Poulin-Baillie

Contribution significative à la mission du Collège

Yves De Grandmaison

Yves Lamontagne

Lysanne Normand

Tableau des États financiers au 30 juin 2009

	2008-2009	2007-2008
Enseignement régulier⁽¹⁾		
	Revenus	
Subventions	21 380 014 \$	21 690 427 \$
Revenus particuliers	4 242 226 \$	2 216 979 \$
Total des revenus	25 622 240 \$	23 907 406 \$
	Dépenses	
Enseignement	14 655 335 \$	13 683 078 \$
Services à l'enseignement	485 319 \$	428 202 \$
Services à l'étudiant	1 158 634 \$	1 601 944 \$
Gestion des activités d'enseignement	980 598 \$	919 881 \$
Gestion des ressources humaines	458 692 \$	450 604 \$
Gestion des ressources financières	336 149 \$	268 565 \$
Gestion des ressources matérielles	2 714 559 \$	2 357 948 \$
Administration générale et informatique	1 583 723 \$	1 255 769 \$
Coûts de convention, autres personnels	912 537 \$	554 682 \$
Autres allocations	2 438 342 \$	2 458 659 \$
Total des dépenses	25 723 888 \$	23 979 332 \$
Excédent des revenus (dépenses)	-101 648 \$	-71 926 \$

Formation continue		
	Revenus	
	2 959 616 \$	1 967 515 \$
	Dépenses	
	2 689 226 \$	1 880 963 \$
Excédent des revenus (dépenses)	270 390 \$	86 552 \$

Cégep@distance		
	Revenus	
	11 209 803 \$	9 467 935 \$
	Dépenses	
	10 969 623 \$	9 414 736 \$
Excédent des revenus (dépenses)	240 180 \$	53 199 \$

	2008-2009	2007-2008
État des soldes de fonds		
Enseignement régulier ⁽¹⁾	697 963 \$	863 907 \$
Formation continue	391 950 \$	56 332 \$
Cégep@distance	1199 976 \$	970 156 \$
Total global - Soldes de fonds	2 289 889 \$	1 890 395 \$
Solde de fonds affecté	320 238 \$	320 238 \$
Solde de fonds non affecté	1 969 651 \$	1 570 157 \$

	Fonds des investissements		Sommaire des immobilisations	
Bâtiments	33 229 447 \$		32 603 506 \$	
Équipements spécialisés et fonds de bibliothèque	3 762 687 \$		3 635 479 \$	
Mobilier	537 692 \$		462 278 \$	
Total global, immobilisations	37 529 826 \$		36 701 263 \$	

⁽¹⁾ inclut les données des services auxiliaires

Bilan du réinvestissement provincial

Objets de réinvestissement reliés à l'entretien différé et au renouvellement d'équipements		
L'ensemble des sommes accordées à ce titre ont été utilisées dans les exercices 06-07 et 07-08 principalement sur les projets spécifiques suivants :		
	2006-2007	2007-2008
Réfection de toitures écologiques		160,800 \$
Participation au projet de réfection majeure de la bibliothèque	77,500 \$	
Renouvellement et ajout d'équipements informatiques à la bibliothèque et installation de projecteurs fixes avec ordinateurs dans les classes du Collège		87,500 \$
Objets de réinvestissement reliés au plan stratégique		
De nombreux projets en lien avec notre plan stratégique ont été mis de l'avant en cours d'exercice 2008-09		
	2007-2008	2008-2009
Développement de l'offre de cours en environnement	69,625 \$	59,036 \$
Amélioration des services d'accompagnement des étudiants	50,000 \$	50,931 \$
Amélioration de l'accès aux équipements informatiques par l'installation de zones d'accès sans fil, ordinateurs portables et conversion de classes sèches en classes multimédia	74,755 \$	14,840 \$
Amorce du plan de développement des ressources humaines	26,563 \$	21,308 \$
Rafraîchissement des locaux pédagogiques et communs	29,218 \$	36,710 \$
Début des travaux pour permettre l'inscription en ligne au Cégep@distance		25,000 \$
Embauche de ressources supplémentaires en lien avec le virage technologique, l'amélioration des services en ligne et le processus de conception et de production de cours au Cégep@distance	25,224 \$	151,197 \$
Les sommes reportées en 2009-2010 seront utilisées en majeure partie pour améliorer les services à la clientèle, assurer la poursuite du virage technologique, améliorer l'offre de services et poursuivre les travaux liés au plan de développement des ressources humaines		

Bilan du réinvestissement fédéral

Enjeu n° 1 : Contribuer activement au développement de l'économie du Québec et de ses régions		
Engagement	Actions réalisées	Somme dépensée en 2008-2009
1.1 Améliorer la réponse éducative en formation à distance	<ul style="list-style-type: none"> Expérimentation de nouvelles approches en conception des cours Un cours de mise à niveau est en service — trois cours en production 	
1.2 Offrir des formations qualifiantes aux adultes et aux clientèles immigrantes	<ul style="list-style-type: none"> Augmentation du nombre de groupe de francisation Élaboration d'une AEC en inhalothérapie Offre de cours en T.A.B. Identification des besoins en francisation pour les acupuncteurs formés à l'étranger en cours Offre de cours du soir élaborée 	180,248 \$
Enjeu n° 2 : Adapter et renforcer les services destinés à la population étudiante		
Engagement	Actions réalisées	Somme dépensée en 2008-2009
2.1 Améliorer l'encadrement des étudiants admis avec contrat de réussite en formation à distance par un soutien accru des tuteurs ou un encadrement plus soutenu de l'aide pédagogique individuel (selon la nature des difficultés identifiées)	<ul style="list-style-type: none"> Dix cours identifiés Tuteurs formés et mise en place des mesures pour 144 étudiants Embauche de soutien professionnel supplémentaire 	40,654 \$
2.2 Offrir des services de RAC en mettant sur pied un service de RAC, en lien avec le CCMRAC		

2.3 Développer des mesures d'aide incitant et favorisant le passage secondaire-collégial	<ul style="list-style-type: none"> Révision des processus d'accueil des programmes en cours Projet classe-affaire en informatique Mise en place de projets d'appui aux élèves du secondaire dans deux programmes Ajout d'un atelier sur le passage secondaire-collégial à l'intention des parents 	50,851 \$.30 ETC
2.4 Offrir des services renouvelés à la communauté étudiante	<ul style="list-style-type: none"> Analyse des résultats de l'enquête sur les besoins et attentes des étudiants et révision de l'offre d'activités Analyse des besoins complétée pour le développement d'un service de placement Amélioration de l'espace dédié à la vie étudiante 	65,000 \$ 51,659 \$ 54,352 \$
2.5 Revoir la partie de la PIEA concernant l'évaluation du français pour assurer une application univoque	<ul style="list-style-type: none"> Affectation d'une conseillère pédagogique à la révision de la PIEA 	15,358 \$
2.6 Revoir l'offre de cours de français aux étudiants allophones pour améliorer la réussite	<ul style="list-style-type: none"> Rapport déposé – Expérimentation à venir 	.2 ETC
2.7 Évaluer l'efficacité des centres d'aide en français et philosophie pour améliorer l'aide offerte		

Enjeu n° 3 : Assurer le renouvellement massif du personnel enseignant et accentuer son rôle de première ligne auprès de la population étudiante

Engagement	Actions réalisées	Somme dépensée en 2008-2009
3.1 Revoir nos modes de recrutement dans le contexte du renouvellement massif du personnel	<ul style="list-style-type: none"> Production du rapport à la Commission des droits de la personne et de la jeunesse (CDPJ) du rapport d'implantation du Programme d'accès à l'égalité en emploi (PAEE) Embauche d'une coordonnatrice à la Direction des ressources humaines 	66,737\$

3.2 Revoir les mécanismes d'accueil et d'intégration du nouveau personnel	<ul style="list-style-type: none"> Révision de l'activité d'accueil du nouveau personnel 	6,717 \$
3.3 Soutenir le personnel enseignant dans l'amélioration de la maîtrise de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> Formation sur antidote Mise sur pied d'un service au CAF de révision linguistique en collaboration avec les départements Publication des capsules linguistiques distribuée à tout le personnel 	
3.4 Assurer la prise en charge par les départements des responsabilités collectives, notamment en développant les compétences de travail d'équipe	<ul style="list-style-type: none"> Mesures mises en place dans certains départements pour optimiser le travail d'équipe Journée pédagogique sous le thème du travail d'équipe Soutien administratif à la direction des études 	8,607 \$
3.5 Mettre en oeuvre des pratiques pédagogiques adaptées pour les élèves provenant du secondaire	<ul style="list-style-type: none"> Journée pédagogique sur la réussite en classe Affectation d'une conseillère pédagogique 	15,358 \$
3.6 Soutenir la mise en oeuvre de pratiques pédagogiques novatrices	<ul style="list-style-type: none"> Services accrus de soutien aux professeurs par une conseillère pédagogique 	6,537 \$
3.7 Soutenir l'utilisation des TIC par les enseignants	<ul style="list-style-type: none"> Installation de canons projecteurs et d'ordinateurs dans les classes 	113, 570\$

Enjeu n° 4 : Exploiter le plein potentiel de recherche, de transfert et d'innovation du collège

Engagement	Actions réalisées	Somme dépensée en 2008-2009
4.1 Mener des recherches technopédagogiques pour exploiter le plein potentiel de la formation à distance		
4.2 Créer un centre d'expertise en environnement et développement durable qui offre de la formation et de l'aide technique aux entreprises et aux institutions et qui collabore à des projets de recherche appliquée	<ul style="list-style-type: none"> Dépôt de la demande de C.C.T.T. Analyse de profession afin d'identifier les besoins et enjeux 	4,385 \$.2 ETC

Les membres du conseil d'administration

Les personnes en provenance du secteur socioéconomique / entreprises

Monsieur Mario Cicioli

Madame Simone Di Tomasso

Monsieur Michel Lalande, vice-président jusqu'en septembre 2008 et président depuis septembre 2008

Madame Dominique Levesque, vice-présidente depuis décembre 2008

Madame Christiane St-Onge

Madame Manon Théorêt

Monsieur Marcel Tremblay

Les personnes désignées par les parents

Madame Christine Nyirahatege

Madame Linda St-Germain

Les titulaires de DEC

Monsieur Gabriel Desjardins, secteur préuniversitaire, vice-président de septembre à décembre 2008

Monsieur Michel Bourgeois, secteur technique, président jusqu'en septembre 2008

Madame Karine Lettre-Mathieu, secteur technique

Les personnes désignées par le personnel enseignant

Madame Geneviève Boucher-Awissi, secteur préuniversitaire, d'octobre 2005 à décembre 2008

Monsieur Sylvain Angers, secteur technique, depuis décembre 2008

Monsieur David Émond, secteur technique

La personne désignée par le personnel de soutien

Monsieur Réjean Gauthier

La personne désignée par le personnel professionnel

Madame Marie-Claude Baudin

La personne issue du secteur préuniversitaire désignée par l'Association générale des étudiantes et étudiants

Monsieur Philippe Lafrance, de février 2008 à avril 2009

Monsieur Anthony Jacques, depuis mai 2009

La personne issue du secteur technique désignée par l'Association générale des étudiantes et étudiants

Madame Fadjiah Collin-Mazile, d'octobre 2007 à avril 2009

Monsieur Éric Thibault, depuis mai 2009

Les membres d'office

Madame Patricia Hanigan, directrice générale

Madame Édith Massicotte, directrice des études, jusqu'en février 2009

Monsieur Serge Ostiguy, directeur des études, par intérim, de mars à mai 2009

Madame Sylvie Poiret, directrice des études, depuis juin 2009

La secrétaire d'assemblée

Madame Micheline Dionne, jusqu'en janvier 2009

Monsieur Stéphane Godbout, depuis février 2009

Code d'éthique et de déontologie des administratrices ou administrateurs

Depuis le 1^{er} janvier 1998, les administratrices ou administrateurs du conseil d'administration sont assujettis à un code d'éthique et de déontologie qui a pour objet :

- d'assurer la confiance du public dans l'intégrité, l'impartialité et la transparence du conseil d'administration du Collège ;
- de permettre aux administratrices ou administrateurs d'exercer leur mandat et d'accomplir leurs fonctions avec confiance, indépendance et objectivité au mieux de la réalisation de la mission du Collège.

Au cours de l'année 2008-2009, le conseiller en déontologie chargé de l'application du présent code n'a été saisi d'aucune plainte ou situation d'irrégularité.

Responsabilité de gestion : Direction des affaires publiques et corporatives	
Date d'approbation : 1997.11.24	
<input checked="" type="checkbox"/> C.A. <input type="checkbox"/> C.E. <input type="checkbox"/> Direction générale	
<input type="checkbox"/> Direction <input type="text"/>	
Date d'entrée en vigueur : 1998.01.01	Référence : RGL-DAPC-05
Date de révision :	

Préambule

Les présentes règles d'éthique et de déontologie sont adoptées en vertu de la Loi modifiant la Loi sur le ministère du Conseil exécutif et d'autres dispositions législatives concernant l'éthique et la déontologie. Ces dispositions complètent les règles d'éthique et de déontologie déjà prévues aux articles 321 à 330 du Code civil du Québec et aux articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel. Les dispositions législatives d'ordre public, notamment les articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel prévalent, en cas de conflit, sur les dispositions du présent code.

1. Définitions

Dans le présent code, les mots suivants signifient :

- administrateur : membre du conseil d'administration du Collège ;
- administrateur membre du personnel : le directeur général, le directeur des études ainsi que les deux enseignants, le professionnel et l'employé de soutien respectivement élus par leurs pairs à titre d'administrateur ;
- code : Code d'éthique et de déontologie des administrateurs ;
- Collège : le Collège de Rosemont ;
- intérêt : ce qui importe, ce qui est utile, avantageux.

2. Objet

Le code a pour objet d'établir certaines règles d'éthique et de déontologie régissant les administrateurs du Collège en vue :

- d'assurer la confiance du public dans l'intégrité, l'impartialité et la transparence du conseil d'administration du Collège ;
- de permettre aux administrateurs d'exercer leur mandat et d'accomplir leurs fonctions avec confiance, indépendance et objectivité au mieux de la réalisation de la mission du Collège.

3. Champ d'application

Tout administrateur est assujéti aux règles du code. De plus, la personne qui cesse d'être administrateur est assujéti aux règles prévues à l'article 5.2 du code.

4. Devoirs généraux des administrateurs

L'administrateur exerce sa fonction avec indépendance, intégrité et bonne foi au mieux de l'intérêt du Collège et de la réalisation de sa mission. Il agit avec prudence, diligence, honnêteté, loyauté et assiduité comme le ferait en pareilles circonstances une personne raisonnable et responsable.

5. Obligations des administrateurs

5.1 L'administrateur doit, dans l'exercice de ses fonctions :

- respecter les obligations que la loi, la charte constitutive du Collège et les règlements lui imposent et agir dans les limites des pouvoirs du Collège ;
- éviter de se placer dans une situation de conflit entre son intérêt personnel ou l'intérêt du groupe ou de la personne qui l'a élu ou nommé et les obligations de ses fonctions d'administrateur ;
- agir avec modération dans ses propos, éviter de porter atteinte à la réputation d'autrui et traiter les autres administrateurs avec respect ;
- ne pas utiliser, à son profit ou au profit d'un tiers, les biens du Collège ;

- ne pas divulguer, à son profit ou au profit d'un tiers, l'information privilégiée ou confidentielle qu'il obtient en raison de ses fonctions ;
- ne pas abuser de ses pouvoirs ou profiter indûment de sa position pour en tirer un avantage personnel ;
- ne pas, directement ou indirectement, accorder, solliciter ou accepter une faveur ou un avantage indu pour lui-même ou pour une autre personne ;
- n'accepter aucun cadeau, marque d'hospitalité ou autre avantage que ceux d'usage et de valeur minime.

5.2 La personne qui cesse d'être administrateur doit, dans l'année suivant la fin de son mandat d'administrateur :

- se comporter de façon à ne pas tirer d'avantages indus de ses fonctions antérieures d'administrateur.

6. Rémunération des administrateurs

L'administrateur n'a droit à aucune rémunération pour l'exercice de ses fonctions d'administrateur du Collège. Il ne peut également recevoir aucune autre rémunération du Collège, à l'exception du remboursement de certaines dépenses autorisées dans le respect des règles déterminées par le Collège.

Cette disposition n'a pas pour effet d'empêcher les administrateurs membres du personnel de recevoir leur salaire et autres avantages prévus à leur contrat de travail.

7. Règles en matière de conflit d'intérêts

7.1 Objet

Les règles contenues au présent article ont pour objet de faciliter la compréhension des situations de conflit d'intérêts et d'établir des procédures et modalités administratives auxquelles est assujéti l'administrateur en situation de conflit d'intérêts pour permettre de procéder au mieux de l'intérêt du Collège.

7.2 Situations de conflit d'intérêts des administrateurs

Constitue une situation de conflit d'intérêts toute situation réelle, apparente ou potentielle, qui est objectivement de nature à compromettre ou susceptible de compromettre l'indépendance et l'impartialité nécessaires à l'exercice de la fonction d'administrateur, ou à l'occasion de laquelle l'administrateur utilise ou cherche à utiliser les attributs de sa fonction pour en retirer un avantage indu ou pour procurer un tel avantage indu à une tierce personne.

Sans restreindre la portée de cette définition et seulement à titre d'illustration, sont ou peuvent être considérées comme des situations de conflit d'intérêts :

- la situation où l'administrateur a directement ou indirectement un intérêt dans une délibération du conseil d'administration ;
- la situation où un administrateur a directement ou indirectement un intérêt dans un contrat ou un projet de contrat avec le Collège ;
- la situation où un administrateur, directement ou indirectement, obtient ou est sur le point d'obtenir un avantage personnel qui résulte d'une décision du Collège ;
- la situation où un administrateur accepte un présent ou un avantage quelconque d'une entreprise qui traite ou qui souhaite traiter avec le Collège, à l'exception des cadeaux d'usage de peu de valeur.

En outre, les situations de conflit d'intérêts peuvent notamment avoir trait à l'argent, à l'information, à l'influence ou au pouvoir.

Les situations de conflit d'intérêts qui ont trait à l'argent sont notamment celles relatives aux avantages directs, cadeaux ou marques d'hospitalité ainsi qu'aux relations contractuelles entre le Collège et une organisation extérieure dans laquelle l'administrateur possède un intérêt direct ou indirect.

Les situations qui ont trait à l'information sont notamment celles relatives au respect de la confidentialité ou à l'utilisation de l'information à des fins personnelles.

Les situations qui ont trait à l'influence sont notamment celles relatives à l'utilisation des attributions de sa charge d'administrateur pour infléchir une décision ou obtenir directement ou indirectement un bénéfice à son propre avantage ou à celui d'un tiers.

Les situations qui ont trait au pouvoir sont notamment celles relatives à l'abus d'autorité, le fait de se placer dans une situation de vulnérabilité ou de porter atteinte à la crédibilité du Collège en ayant un comportement incompatible avec les exigences de sa fonction.

7.3 Situations de conflit d'intérêts des administrateurs membres du personnel

Outre les règles établies à l'article 7.2 du code, l'administrateur membre du personnel est en situation de conflit d'intérêts dans les cas prévus aux articles 12 et 20.1 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel.

En outre, les observateurs au conseil d'administration sont également en situation de conflit d'intérêts dans les cas prévus aux articles 12 et 20.1 de la loi. En ce sens, ils doivent également respecter les dispositions prévues aux articles 5.1 et 5.2 du code.

7.4 Déclaration d'intérêts

Dans les 30 jours suivant l'entrée en vigueur du présent code ou dans les trente jours suivant sa nomination, l'administrateur doit compléter et remettre au président du conseil d'administration une déclaration des intérêts qu'il a à sa connaissance dans une entreprise faisant affaires ou ayant fait affaires avec le Collège et divulguer, le cas échéant, toute situation réelle, potentielle ou apparente de conflit d'intérêts pouvant le concerner.

Annuellement, le conseiller en déontologie rappelle le contenu et les modalités du code.

Outre cette déclaration d'intérêts, l'administrateur doit divulguer toute situation de conflit d'intérêts de la manière et dans les cas prévus au premier alinéa de l'article 12 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel.

7.5 Interdictions

Outre les interdictions pour les situations de conflit d'intérêts prévues aux articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel, l'administrateur qui est en conflit d'intérêts à l'égard d'une question discutée au conseil d'administration a l'obligation de se retirer de la séance du conseil pour permettre que les délibérations et le vote se tiennent hors la présence de l'administrateur et en toute confidentialité.

7.6 Rôle du président

Le président du conseil est responsable du bon déroulement des réunions du conseil d'administration. Il doit trancher toute question relative au droit de voter à une réunion du conseil. Lorsqu'une proposition est reçue par l'assemblée, le président du conseil doit décider quels sont les membres habilités à délibérer et à voter. Le président a le pouvoir d'intervenir pour qu'une personne s'abstienne de voter et pour que cette dernière se retire de la salle où siège le conseil au moment des délibérations et du vote. La décision du président est finale.

8. Conseiller en déontologie

Le secrétaire du conseil ou toute autre personne nommée par le conseil d'administration agit comme conseiller en déontologie. Ce dernier est chargé :

- d'informer les administrateurs quant au contenu et aux modalités d'application du code ;
- de conseiller les administrateurs en matière d'éthique et de déontologie ;
- de faire enquête sur réception d'allégations d'irrégularités et de faire rapport au conseil d'administration ;
- de faire publier dans le rapport annuel du Collège le présent code ainsi que les renseignements prévus à la loi.

9. Conseil de discipline

- 9.1 Le conseiller en déontologie saisit le conseil d'administration (C.A.) de toute plainte ou de toute autre situation d'irrégularité en vertu du code ainsi que des résultats de son enquête.
- 9.2 Le C.A. ou le comité constitué par le conseil à cette fin siège comme conseil de discipline et décide du bien-fondé de la plainte et de la sanction appropriée, le cas échéant.
- 9.3 Le conseil de discipline notifie à l'administrateur les manquements reprochés et l'avise qu'il peut, dans les 30 jours, fournir par écrit ses observations au conseil de discipline et, sur demande, être entendu par celui-ci relativement aux manquements reprochés et à la sanction appropriée.
- 9.4 Dans le cas d'une situation urgente nécessitant une intervention rapide ou dans un cas présumé de faute grave, qu'il s'agisse d'un manquement à une norme d'éthique ou de déontologie, ou d'une infraction criminelle ou pénale, l'administrateur peut être relevé provisoirement de ses fonctions par le président du conseil d'administration.
- 9.5 Le C.A. ou le conseil de discipline qui conclut que l'administrateur public a contrevenu à la loi ou au code impose la sanction disciplinaire appropriée. Les sanctions possibles sont la réprimande, la suspension et la révocation.

10. Entrée en vigueur

Le présent code entre en vigueur le 1^{er} janvier 1998.

Adopté par le conseil d'administration le 24 novembre 1997.

Production : Direction des affaires étudiantes
et des communications

Réviseur linguistique : Francine Bousquet Pascal

Graphiste : Renaud Paquet

Photo de la directrice générale,
Mme Patricia Hanigan (page 2) : IMAGE ECOterre, CD Rheault

Autres photos : Richard Jutras, Francine Pilote,
Alexis K. Laflamme

Impression : Impartitions X-Nex inc.

Dépôt légal : Bibliothèque nationale du Québec
et Bibliothèque nationale du Canada
ISSN : 1183-6482

Note : Dans ce document, l'emploi du masculin pour désigner des personnes
n'a d'autres fins que celle d'alléger le texte.

Le rapport annuel est publié dans notre site Internet sous « Le Collège »,
puis sous « Publications ».

Ce document est imprimé sur du papier
Rolland Enviro 100,
papier 100 % postconsommation,
sans chlore et accrédité
Choix environnemental et FSC Recyclé.