

Avril 2002

Québec, le 23 avril 2002

Monsieur Bernard Pepin
Adjoint à la direction des études
Cégep Marie-Victorin
7000, rue Marie-Victorin
Montréal (Québec) H1G 2J6

Objet : Suivi au rapport d'évaluation de la composante de formation générale des programmes à l'enseignement régulier

Monsieur,

La Commission d'évaluation de l'enseignement collégial a examiné avec intérêt le rapport que vous lui avez transmis le 28 février dernier présentant le suivi effectué par votre Collège au rapport d'évaluation de la composante de formation générale des programmes d'études de l'enseignement régulier.

Dans son rapport, la Commission avait recommandé au Collège de poursuivre la recherche de mécanismes efficaces afin de favoriser la réussite des cours de formation générale dans l'ensemble des programmes. La Commission constate que plusieurs mesures ont été mises en place ou reconduites par le Collège et les départements de la formation générale pour satisfaire à cette recommandation. Au plan institutionnel, soulignons entre autres la valorisation de la formation générale dans le plan de réussite du Collège; l'allocation de ressources pour des projets d'encadrement, pour des travaux exploratoires et des travaux de recherche en matière d'aide à la réussite; la rédaction d'un énoncé de politique du cheminement scolaire, la tenue de journées pédagogiques portant sur la réussite; la mise en œuvre d'un système d'information et de données sur les programmes d'études; etc.

Plusieurs mesures découlent aussi d'initiatives départementales. Ainsi, le Département de français s'est efforcé de revaloriser le centre d'aide et de former des étudiants pour le tutorat par les pairs, de revoir l'ensemble 3 et de donner plus de place dans les cours aux aspects normatifs de la langue. Le Département de philosophie a, pour sa part, entrepris

une réflexion sur la didactique et l'actualisation de la philosophie qui a donné lieu à l'expérimentation de méthodes pédagogiques différentes et à la diversification de la nature des travaux demandés. Au Département d'anglais, les professeurs ont développé des mesures de dépistage des problèmes d'apprentissage et travaillent à la recherche de méthodes pédagogiques pour mieux y remédier. Dans les cours, ils mettent davantage l'accent sur l'expression orale, élaborent des activités pédagogiques en ce sens, utilisent « Internet » de manière plus extensive et procèdent régulièrement à des évaluations formatives. En éducation physique, l'utilisation de matériel audio-visuel est accrue, les étudiants sont mieux informés des liens entre les ensembles et les professeurs poursuivent l'évaluation individualisée de la condition physique.

La Commission est à même de constater la préoccupation du Collège pour la réussite des cours de la formation générale dans tous les programmes à travers les efforts déployés en vue d'harmoniser la formation générale et la formation spécifique, tant sur le plan départemental qu'institutionnel. Et elle comprend qu'il s'agit d'un processus amorcé et en cours. La Commission estime en conséquence que les mesures prises par le Collège répondent adéquatement à la recommandation.

La Commission note également que le Collège et les départements ont donné suite à la plupart des suggestions et invitations formulées dans le rapport à travers les mesures de suivi de la recommandation, mais aussi par des mesures distinctes telles que l'intégration des intentions éducatives de la formation générale dans les profils de sortie de certains programmes, la distribution aux enseignants d'une grille d'évaluation des plans de cours, l'offre au printemps 2002 d'un perfectionnement en formation par compétences, la mise sur pied au Département d'anglais d'un comité pour standardiser les niveaux, les objectifs, les plans de cours, les critères de passation et les instruments d'évaluation sommative, une meilleure coordination de la formation générale complémentaire, etc.

En conclusion, la Commission reconnaît que le Cégep Marie-Victorin a su profiter de l'évaluation de la composante de la formation générale de ses programmes d'études à l'enseignement régulier pour en améliorer la qualité.

Vous remerciant de votre collaboration, je vous prie d'agréer, Monsieur, l'expression de mes sentiments les meilleurs.

Le président,

Jacques L'Écuyer