

MES  
PREMIÈRES LEÇONS

DE

LANGUE  
FRANÇAISE

PAR LES

FRÈRES

— DU —

SACRÉ-CŒUR



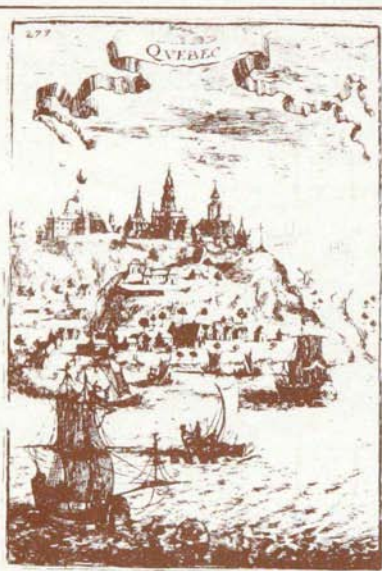
EDMOND J. MASSICOTTE



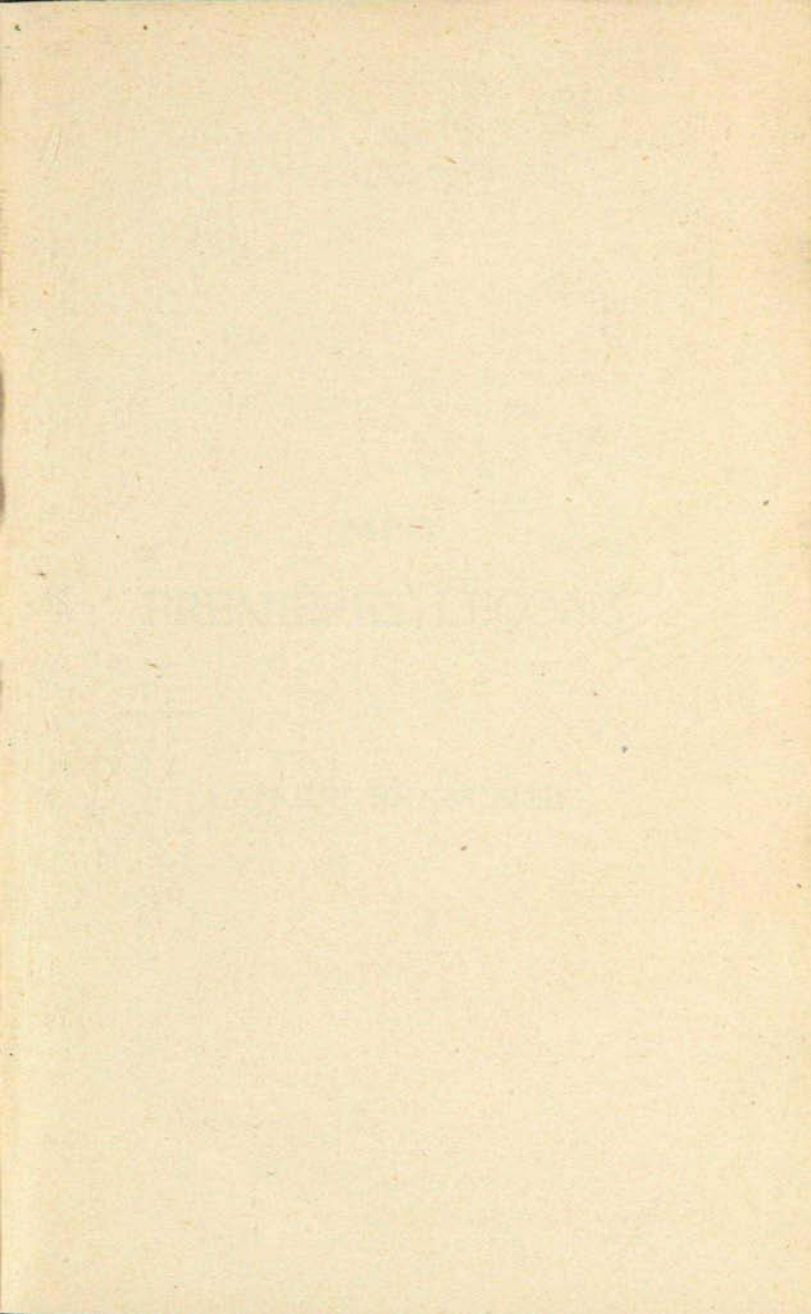
MONTREAL

No 684, rue Fullum.

PRIX : 20 SOUS



Bibliothèque Nationale du Québec





MES  
PREMIÈRES LEÇONS

DE

LANGUE FRANÇAISE



MES  
PREMIÈRES LEÇONS

DE  
LANGUE FRANÇAISE

PAR LES  
FRÈRES DU SACRÉ-CŒUR

*9 ill.*



MONTREAL  
No 684, rue Fullum.

PC

211

T489

1914

127814

## AUX MAITRES

Notre désir de faciliter aux jeunes élèves leurs premières leçons de langue française, nous a inspiré la pensée d'écrire ce petit livre.

Il contient 40 leçons.

Chaque leçon renferme : 1o une définition ou une règle grammaticale que les enfants devront apprendre ; 2o des exercices grammaticaux courts, nombreux et variés ; 3o des exercices de langage et de phraséologie.

La méthode que nous avons suivie est basée sur ce principe pédagogique : procéder du connu à l'inconnu, remonter du concret à l'abstrait. Pour inculquer aux jeunes élèves, par exemple, la définition du nom, nous leur rappelons que les mots *papa*, *maman* sont des noms qu'ils donnent à leurs parents. . . ; de leur propre observation ils tirent la définition cherchée. S'agit-il de leur apprendre une règle. . . , nous leur rappelons la manière de dire telle chose ou d'écrire tel mot : *on dit ainsi, on écrit ainsi*, leur faisons-nous remarquer. Notre indication pique leur curiosité et bientôt, avec une vive satisfaction personnelle, ils formulent eux-mêmes la règle. Comme on le voit, notre méthode est la méthode inductive mise à la portée des *petits*.

La longueur des exercices grammaticaux, et les difficultés qu'ils contiennent, sont mesurées sur le savoir des élèves ; au besoin, à la fin de l'exercice, nous donnons un modèle et les mots à employer. Les noms, les adjectifs et les verbes qu'ils renferment, marquent des actions, des qualités et des êtres connus des enfants. C'est donc sur des termes usuels qu'ils façonnent les règles apprises. Loin d'être passifs comme de simples machines, ils se sentent vivre et grandir. Leur esprit se développe ; ils en ont conscience et le bien-être intellectuel qu'ils éprouvent est un doux aiguillon qui les stimule et les pousse sans cesse vers de nouveaux progrès.

Quelques études de mots (vocabulaires, contraires, etc.) et surtout les exercices de langage, apportent aux autres exercices une aimable diversion. Ces causeries ont pour but principal de développer chez les élèves l'esprit d'observation, l'habitude de réfléchir et une plus grande facilité d'expression. Pour atteindre ce triple but le maître exigera que les réponses de ses élèves réunissent les qualités de forme et de fond requises et qu'elles soient entières, c'est-à-dire, qu'elles forment une proposition complète ; et s'il s'agit d'énumérations, les termes seront classés par gradations ascendantes ou descendantes.

Les exercices de langage se feront oralement. Mais dès que les élèves seront à même d'écrire quelques petites phrases, ils devront le faire par écrit. C'est pour leur faciliter ce premier travail que dans quelques-uns de ces exercices nous répondons partiellement à chacune des questions ; ils n'auront qu'à compléter la réponse. C'est un acheminement vers la rédaction.

Dès la 1<sup>ère</sup> leçon nous abordons la conjugaison des verbes. C'est que l'étude des verbes est une étude de longue haleine ; c'est que le verbe se trouve dans chacune des phrases de la dictée et de la composition ; c'est que cette étude bien comprise est à la portée des jeunes élèves qui, sans le savoir, emploient constamment le verbe dans ses principaux temps et à ses différentes personnes.

Enfin, une courte dictée composée des mots déjà vus dans les exercices antérieurs, termine chaque leçon.

Nous conseillons fortement aux maîtres de faire de fréquents exercices d'épellation. Après la correction d'un exercice ou d'une dictée, qu'ils fassent épeler de mémoire certains mots de cet exercice, de cette dictée. Les enfants s'habitueront ainsi à remarquer la forme des mots qu'ils voient : l'orthographe d'usage ne s'apprend guère autrement.

MES  
PREMIERES LEÇONS  
DE  
LANGUE FRANÇAISE.

---

**1re Leçon.—Lettres : voyelles et consonnes.**

Pour *parler* et pour *écrire* nous nous servons de *mots*.  
*Ex. : Dieu est bon.*

Pour *écrire* les *mots* nous nous servons de *lettres*—le mot *Dieu* se compose de quatre lettres.

Les lettres sont de deux sortes : les *voyelles* et les *consonnes*.

Il y a *six* voyelles qui sont : *a, e, i, o, u, y*, et *vingt* consonnes qui sont : *b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, z*.

QUESTIONNAIRE.—Pour parler et pour écrire, de quoi nous servons-nous ?— Pour écrire les mots de quoi nous servons-nous ?— Combien y a-t-il de sortes de lettres ?— combien de voyelles ?— combien de consonnes ?— Quelles sont les voyelles ?— Trouvez un mot qui renferme la voyelle *a* ;—*i* ;—*o* ;—*u* ;—*y* ;—*e* ;—la consonne *b* ;—*d* ;—*m* ;—*h* . . . . .

**Exercices grammaticaux.**—1. Copier et mettre après chaque mot un chiffre qui indique le nombre de voyelles renfermées dans ce mot.

Papa,	tomate,	dodo,	pomme,
ami,	école,	samedi,	pipe,
lune,	midi,	dimanche,	robe.

MODELE—Papa 2, . . . . .

2.—Copier et mettre après chaque mot un chiffre qui indique le nombre de consonnes renfermées dans ce mot.

Classe,	tableau,	règle,	camarade,
pupitre,	livre,	crayon,	église,
table,	cahier,	sac,	prière.

MODELE—Classe 4, . . . . .

**Dictée.**—La pipe de papa. La robe de maman. Le biberon du bébé. Mon pantalon neuf. Ta cravate blanche. Un bon camarade.

---

## 2me Leçon.—Majuscules.

Les lettres ont deux formes : la forme *majuscule* et la forme *minuscule*.

On met une *majuscule* au commencement des *noms de personnes, de pays, de villes, de rivières, de montagnes*.  
*Ex. : Albert, Champlain, Canada, Montréal, Richelieu, Laurentides.*

**QUESTIONNAIRE.** — Quelles sont les deux formes des lettres ? — Où met-on une majuscule ? — donnez des exemples.

**Exercice grammatical.** — *Trouver trois noms qui commencent par une majuscule.*

- 1° De personnes.
- 2° De pays.
- 3° De villes.
- 4° De rivières ou de montagnes.

**Dictée.**—La capitale du Canada. La rivière Richelieu. Cartier et Champlain. La ville de Québec. La montagne de Belœil. Mon frère Jean et ma sœur Marie.

---

## 3me Leçon.— L'H muette et l'H aspirée.

La lettre **H** est *muette* ou *aspirée*.

Elle est *muette* si elle ne se fait pas sentir dans la prononciation. *Ex. : Des hommes, des habits.*

Elle est *aspirée* si elle empêche la liaison. *Ex. : des haricots, des hameaux.*

QUESTIONNAIRE.—Quand la lettre *H* est-elle *muette* ? — quand est-elle *aspirée* ? — Citez un mot qui commence par une *h muette* ; — un mot qui commence par une *h aspirée*.

**Exercice grammatical.**—Copier et mettre ensemble: 1° les mots qui ont une *h muette*; 2° ceux qui ont une *h aspirée*.

Horloge,	habit,	habitant,	histoire,
hareng,	hangar,	hirondelle,	héros,
herbe,	heure,	hameçon,	homme.

MODELE.— 1° Horloge, . . .  
2° Hareng, . . .

**Dictée.**—L'histoire du Canada. L'heure de cette horloge. L'herbe de la prairie. Les haricots du jardin. Mon habit neuf. Une longue histoire. Un homme heureux. Un gros hareng. L'hameçon du pêcheur.

---

#### 4me Leçon.— Les Accents.

Il y a trois sortes d'accents: *l'accent aigu (é)*; *l'accent grave (è)*; *l'accent circonflexe (ê)*.

L'accent *aigu* se place sur l'*e fermé*. *Ex.: café, thé.*

L'accent *grave* se place sur l'*e ouvert*. *Ex.: père, mère.*

L'accent *circonflexe* se place sur certains *e ouverts* et sur des voyelles *longues*. *Ex.: pêche, pâte, côte, abîme, flûte.*

**N.B.**—L'*e* qui n'a pas d'accent et qui a un son *sourd* s'appelle *e muet*. *Ex.: Livre, joie.*

QUESTIONNAIRE.—Combien y a-t-il de sortes d'accents ?— Quels sont-ils ?— Où place-t-on l'accent aigu ?— l'accent grave ?— l'accent circonflexe ?— Qu'est-ce que l'*e muet* ?— Citez un mot qui a un *e muet*;— un mot qui a un *e fermé*;— un mot qui a un *e ouvert*;— un mot qui a la voyelle longue *â*;— *ô*;— *û*;— *î*.

**Exercice grammatical.** — 1.— *Mettre ensemble: 1° les mots qui ont un accent aigu; 2° ceux qui ont un accent grave; 3° ceux qui ont un accent circonflexe.*

Bonté,	santé,	vérité,	épître,
mère,	chaîne,	procès,	pêcheur,
pêche,	congé,	piété,	été,
apôtre,	voûte,	tête,	sûr.

MODELE.— 1° Bonté, ...  
2° Mère, ...  
3° Pêche, ...

**Dictée.**—La tête et le cou. Mon père, ma mère et mon frère. Le côté droit du chemin. La bêche du jardinier. L'épître du dimanche. La flûte du musicien. La voûte de l'église.

---

### 5me Leçon.—L'Apostrophe.

On ne dit pas *le élève, la image*, ce ne serait pas beau; on dit *l'élève, l'image*. Le signe qui remplace la lettre **e** du mot *le* et la lettre **a** du mot *la* s'appelle **apostrophe**.

QUESTIONNAIRE.— Qu'est-ce que l'apostrophe?— Quelle est la raison de l'emploi de ce signe?— Quelle lettre remplace l'apostrophe? Citez un mot devant lequel l'apostrophe remplace la lettre *e*;— un mot devant lequel l'apostrophe remplace la lettre *a*.

**Exercice grammatical.** — *Mettre ensemble: 1° les mots dont l'apostrophe qui les précède remplace la lettre a; 2° ceux dont l'apostrophe qui les précède remplace la lettre e.*

L'homme.	L'écolière.	L'eau.	L'instituteur.
L'âme.	L'ombre.	L'œuf.	L'institutrice.
L'écolier.	L'ami.	L'école.	L'ivrogne.

MODELE.— 1° L'homme, ...  
2° L'âme, ...

**Dictée.**—L'âme et le corps. L'élève et le maître. La poule et l'œuf. L'école et l'instituteur. L'eau et l'air. Le soleil et l'ombre. L'ami et le camarade.

---

### 6<sup>me</sup> Leçon.—Syllabes et Mots.

Pour *parler* et pour *écrire* nous nous servons de **mots**.

Un **mot** est une *syllabe* ou une réunion de syllabes.

Une **Syllabe** est une *lettre* ou un ensemble de lettres que l'on prononce en *une seule fois*. Les mots *le, de, à, ce, bon* n'ont qu'une syllabe; les mots *maison, classe*, en ont *deux*; les mots *école, église*, en ont *trois*.

QUESTIONNAIRE.— Qu'est-ce qu'un mot?— une syllabe?— Citez un mot d'une syllabe;— de deux syllabes;— de trois syllabes;— de quatre syllabes.

**Exercices grammaticaux** — 1.— *Trouver quatre mots:*

1° D'une syllabe.

2° De deux syllabes.

3° De trois syllabes.

4° De quatre syllabes.

2.— *Copier, séparer les syllabes et mettre après chaque mot un chiffre qui indique le nombre de syllabes renfermées dans ce mot.*

Instituteur,	histoire,	catéchisme,
grammaire,	académie,	chiffre,
école,	calcul,	écriture.

MODELE.— Ins ti tu teur 4,...

**Dictée.**— La locomotive rapide. Une longue route. Le licou du cheval. Une feuille de papier. Le livre de l'élève. Le bureau du maître.

## LE NOM

### 7<sup>me</sup> Leçon.—Le Nom. Noms de Personnes.

Les mots *papa*, *maman* sont des noms que nous donnons à nos parents ; *Paul*, *André* sont des noms de petits garçons ; *Louise*, *Marie* sont des noms de petites filles. — Les mots *papa*, *maman*, *Paul*, *André*, *Louise*, *Marie* sont des **noms de Personnes**.

Dans les écuries il y a des *chevaux*, des *vaches*, des *moutons*. — Les mots *chevaux*, *vaches*, *moutons* sont des noms **d'Animaux**.

En classe nous avons des *pupitres*, des *bancs*, des *livres*, des *cahiers*. — Les mots *pupitres*, *bancs*, *livres*, *cahiers* sont des noms de **Choses**.

**Définition.** — Le *nom* est un mot qui sert à *nommer* une personne, un animal ou une chose.

QUESTIONNAIRE.—Qu'est-ce que le nom ?— A quoi sert le nom ?— Citez, syllabez et épelez deux noms de personnes ;— deux noms d'animaux ;— deux noms de choses.

**Exercice grammatical.** — Copier dans un premier alinéa les noms de petits garçons ; dans un deuxième les noms de petites filles ; dans un troisième les noms de parenté.

Albert,	mère,	cousine,	cousin,
Marie,	Paul,	Louise,	Jean,
père,	Rosalie,	Louis,	oncle,
Henri,	frère,	sœur,	tante,
écolière,	Joseph,	Victorine,	Rose.

MODELE. — Noms de petits garçons : Albert, . . .

Noms de petites filles : Marie, . . .

**Vocabulaire.** — Compléter les phrases suivantes par des noms convenables.

Le père de ma mère est mon . . . — La mère de mon père est ma . . . — La sœur de mon père est ma . . . — Le

frère de ma mère est mon . . . . — Ceux qui m'ont tenu sur les fonts baptismaux sont mon . . . . et ma . . . . — Le saint dont je porte le nom est mon . . . .

NOMS A EMPLOYER : *patron, tante, grand-père, parrain, grand'mère, marraine, oncle.*

**Exercice de langage.** (1)—De qui se compose votre famille ?

MODELE. — Ma famille se compose de papa, de . . . .

**Conjugaison.** — Verbe **Avoir.** — Présent.

*Aujourd'hui :*

J' <b>ai</b> une balle.	<b>Ai-je</b> . . . . ?	Je n' <b>ai</b> pas . . . .
Tu <b>as</b> . . . .	<b>As-tu</b> . . . . ?	Tu n' <b>as</b> pas . . . .
Il <b>a</b> . . . .	<b>A-t-il</b> . . . . ?	Il n' <b>a</b> pas . . . .
Nous <b>avons</b> . . . .	<b>Avons-nous</b> . . . . ?	Nous n' <b>avons</b> pas . . . .
Vous <b>avez</b> . . . .	<b>Avez-vous</b> . . . . ?	Vous n' <b>avez</b> pas . . . .
Ils <b>ont</b> . . . .	<b>Ont-ils</b> . . . . ?	Ils n' <b>ont</b> pas . . . .

**N.B.** — 1. Copier les trois formes du temps ci-dessus. — 2. Les conjuguer de vive voix et de mémoire, sans complément, en épelant chaque personne : j'ai, a i ; tu as, a s ; ai-je, a i, trait d'union, je ; as-tu, a s, trait d'union, tu ; etc. ; je n'ai pas, n, apostrophe a i ; tu n'as pas, n, apostrophe, a s ; etc. — Procéder ainsi pour tous les temps suivants.

**Phraséologie.** — Construire avec les mots suivants des phrases dont on mettra le verbe : 1° à la forme affirmative ; 2° à la forme interrogative ; 3° à la forme négative. Mettre le verbe au présent.

Je, avoir, ballon. — Marie, avoir, poupée. — Tu, avoir, ami.

MODELE. — 1° Forme affirmative : J'ai un ballon.

2° Forme interrogative : Ai-je un ballon ?

3° Forme négative : Je n'ai pas un ballon.

---

(1) Les exercices de langage seront faits par écrit, après avoir été faits oralement.

**Dictée.** — J'ai un bon père. Tu as une bonne mère. Paul n'a pas de petit frère. Nous avons une grande sœur. Avez-vous un oncle riche? Marie et Louise ont une tante pauvre. Paul, as-tu un cousin?

*Relever les noms de la dictée.*

MODELE. — Père, nom de personne.

---

### 8me Leçon.—Noms d'Animaux.

**Définition.**— Les *mots* qui désignent des *animaux* sont des **Noms**.

QUESTIONNAIRE.— Comment appelle-t-on les mots qui désignent des animaux?— donnez des exemples.— Syllabez et épelez les noms des animaux que vous venez de mentionner.

**Exercices grammaticaux** — 1.— *Copier dans un premier alinéa les noms d'animaux domestiques; dans un second les noms d'animaux sauvages.*

Cheval,	lièvre,	cochon,	chat,
renard,	vache,	putois,	écureuil,
chien,	mouton,	bœuf,	chevreuil.

MODELE.— 1° *Animaux domestiques:* Cheval,...

2° *Animaux sauvages:* Renard,...

2.— *Copier dans un premier alinéa les noms d'oiseaux; dans un second les noms de poissons.*

Poule,	coq,	truite,	dindon,
morue,	pigeon,	moineau,	brochet,
canard,	dinde,	outarde,	cane,
carpe,	perdrix,	hirondelle,	saumon.

MODELE.— 1° *Noms d'oiseaux:* Poule,...

2° *Noms de poissons:* Morue,...

**Vocabulaire** — Compléter les phrases suivantes par les noms convenables.

Le boucher tue le . . . . , le . . . . et le . . . . — Le chasseur tue le . . . . , le . . . . et la . . . . — Le pêcheur prend la . . . . , l' . . . . et la . . . . — Les hirondelles mangent le . . . . , l' . . . . et la . . . .

NOMS A CHOISIR : *Papillon, bœuf, truite, lièvre, mouton, abeille, anguille, cochon, chevreuil, carpe, mouche, perdrix.*

MODELE.— Le boucher tue le bœuf, le . . . .

**Exercice de langage.** — Nommez :

1° Des animaux domestiques;

2° Des animaux sauvages.

MODELE.— 1° Le cheval, . . . .

2° Le renard, . . . .

**Conjugaison**— Verbe **Avoir**.— Passé indéfini.

*Hier:*

J'ai eu froid.	ai-je eu... ?	Je n'ai pas eu...
Tu as eu...	as-tu eu... ?	Tu n'as pas eu...
Il a eu...	a-t-il eu... ?	Il n'a pas eu...
Nous avons eu..	avons-nous eu... ?	Nous n'avons pas eu..
Vous avez eu...	avez-vous eu... ?	Vous n'avez pas eu...
Ils ont eu...	ont-ils eu... ?	Ils n'ont pas eu...

**Phraséologie.** — Construire avec chaque groupe des mots suivants des phrases dont on mettra le verbe : 1° à la forme affirmative ; 2° à la forme interrogative ; 3° à la forme négative. Mettre le verbe au passé indéfini.

Hier, tu, avoir, chaud. — Samedi dernier, nous, avoir, froid. — Dimanche, ils, avoir, visite, ami.

**Dictée.** (1)— Albert, as-tu un mouton noir ? Non, j'ai un petit agneau blanc. — Louis a-t-il encore

(1) Comme ces dictées s'adressent à de tout jeunes enfants, nous avons cru pouvoir nous dispenser de mettre un tiret à chaque changement d'interlocuteur.

son jeune chien ? Oui, il a encore son toutou. — Paul et Joseph ont-ils leur cheval de bois ? Ils ne l'ont plus. — Ta sœur a-t-elle sa poupée ? Non, elle ne l'a pas.

*Relever les noms de la dictée.*

MODELE. — Albert, nom de personne.  
mouton, nom d'animal.

---

### 9me Leçon.—Noms de Choses.

**Définition.** — Les *mots* qui désignent des *choses* sont des *noms*.

QUESTIONNAIRE. — Comment appelle-t-on les *mots* qui désignent les *choses*? — donnez des *exemples*. — Syllabez et épelez les noms des choses que vous venez de mentionner.

**Exercices grammaticaux.** — 1. — Copier dans un premier alinéa les noms des choses de la classe ; dans un second les noms des objets nécessaires à l'écolier.

Tableau,	livre,	brosse,	buvard,
cahier,	horloge,	pupitre,	craie,
porte-plume,	plume,	bureau,	crayon,
sac,	banc,	règle,	plumier.

MODELE. — 1° Tableau, ...  
2° Cahier, ...

2. — Dire ce que sont les êtres nommés ci-après.

1° Un chapeau.	2° Québec.	3° Une carpe.	4° Montréal.
Une érable.	Une merise.	La marmotte.	Un sapin.
Un chien.	Le Canada.	La poule.	Une pomme.
Un moineau.	Le cuivre.	La mouche.	Le coq.

NOMS A CHOISIR : 1° *Arbre, oiseau, vêtement, animal.* — 2° *Fruit, ville, pays, métal.*—3° *Insecte, oiseau, poisson, animal.* — 4° *Oiseau, ville, fruit, arbre.*

MODELE. — Un chapeau est un vêtement. Une érable est un arbre.

**Vocabulaire.** — Compléter les phrases par les noms convenables.

Le maître est mon . . . . et mon . . . . — Mes camarades de classe sont mes . . . . — L'élève que je cherche à surpasser est mon . . . . — Celui qui travaille à obtenir la place que je désire est mon . . . .

NOMS A CHOISIR : *Rival, condisciples, éducateur, concurrent, instituteur.*

**Exercice de langage.** — *Que voyez-vous dans la classe?*

MODELE. — Dans la classe je vois le Christ, le tableau, . . .

**Conjugaison.** — Verbe **Avoir.** — Futur.

*Demain :*

J' <b>aurai</b> une image.	<b>Aurai-je</b> ... ?	Je n' <b>aurai</b> pas...
Tu <b>auras</b> ...	<b>Auras-tu</b> ... ?	Tu n' <b>auras</b> pas...
Il <b>aura</b> ...	<b>Aura-t-il</b> ... ?	Il n' <b>aura</b> pas...
Nous <b>aurons</b> ...	<b>Aurons-nous</b> .. ?	Nous n' <b>aurons</b> pas
Vous <b>aurez</b> ..	<b>Aurez-vous</b> ... ?	Vous n' <b>aurez</b> pas.
Ils <b>auront</b> ...	<b>Auront-ils</b> ... ?	Ils n' <b>auront</b> pas...

**Phraséologie.** — Construire avec chaque groupe des mots suivants des phrases dont on mettra le verbe: 1° à la forme affirmative ; 2° à la forme interrogative ; 3° à la forme négative. Mettre le verbe au futur.

Demain, tu, avoir, cahier. — Dimanche, vous, avoir, image. — Mois prochain, Jean, avoir, prix.

**Dictée.** — Hier, Louise a eu un livre neuf. Et toi, André, en as-tu eu un ? Oui, Monsieur, j'en ai eu un.—

Paul a-t-il une plume ? Non, il n'a pas de plume.— Vous, Victor, en avez-vous une ? J'ai un crayon.— Demain en aurez-vous une ? Oui, Monsieur, j'en aurai une.

*Relever les noms de la dictée.*

MODELE. — Louise, nom de personne.  
livre, nom de chose.

---

### 10<sup>me</sup> Leçon.—Nom Commun.

Les mots *élève, chien, ville* sont des *noms*.

Le nom *élève* convient à tous les enfants qui vont à l'école ; ce nom leur est *commun*.

Le nom *chien* convient à tous les chiens, quelle que soit leur couleur, quelle que soit leur taille ; ce nom leur est *commun*.

Le nom *ville* convient à toutes les villes ; ce nom leur est *commun*.

**Définition** — Le nom *commun* est celui qui convient à *toutes* les personnes, à *tous* les animaux, à *toutes* les choses *semblables*.

QUESTIONNAIRE. — Qu'est-ce que le nom *commun* ? — Citez, syllabiez et épelez trois noms communs de personnes ; — trois noms communs d'animaux ; — trois noms communs de choses.

**Exercices grammaticaux.** — 1. *Trouver et écrire :*

- 1° Cinq noms communs de personnes ;
- 2° Cinq noms communs d'animaux ;
- 3° Cinq noms communs de choses.

MODELE. — 1° *Noms communs de personnes* : garçon, . . .  
2° *Noms communs d'animaux* : cheval, . . .  
3° *Noms communs de choses* : maison, . . .

2. — Copier et mettre ensemble : 1° Les noms communs de personnes ;  
2° Les noms communs d'animaux ; 3° Les noms communs de choses.

Maman,	chat,	cheminée,	plombier,
maçon,	menuisier,	rat,	mouche,
mur,	souris,	peintre,	fenêtre,
toit,	plâtrier,	porte,	chambre.

MODELE. — 1° Noms communs de personnes : maçon, ...

2° Noms communs d'animaux : chien, ...

3° Noms communs de choses : mur, ...

**Vocabulaire.** — Remplacer les points par les noms convenables.

Dans la construction d'une maison, l'... prépare les plans et dirige les travaux. — Le... creuse les fondations. — Le... construit les murs. — Le... pose les poutres. — Le... fait la toiture. — Le... installe les tuyaux amenant l'eau et le gaz. — Le... fait les fenêtres et les portes. — Le... peint la boiserie.

**MOTS A EMPLOYER :** Menuisier, terrassier, architecte, charpentier, plombier, couvreur, peintre, maçon.

**Exercice de langage** — 1. Quelles sont les parties extérieures de l'école ? — 2. Par qui a-t-elle été faite ? — 3. De quels matériaux s'est-on servi pour sa construction ?

MODELE. — 1. Les parties extérieures de l'école sont les murs, ...

2. L'architecte en a tracé les plans ; ...

3. Pour la construire on s'est servi de ...

**Conjugaison.** — Verbe Etre. — Présent.

Je suis petit.	Suis-je... ?	Je ne suis pas...
Tu es...	Es-tu... ?	Tu n'es pas ...
Il est...	Est-il... ?	Il n'est pas...
Nous sommes.	Sommes-nous.. ?	Nous ne sommes pas.
Vous êtes...	Etes-vous... ?	Vous n'êtes pas...
Ils sont...	Sont-ils... ?	Ils ne sont pas...

**Phraséologie.** — Construire avec chaque groupe des mots suivants des phrases dont on mettra le verbe : 1° à la forme affirmative ; 2° à la forme interrogative ; 3° à la forme négative. Mettre le verbe au présent.

Je, être, premier, classe. — Tu, être, dernier, division.  
Nous, être, heureux, collègue.

**Dictée.** — Avez-vous une grande école ? Oui, elle est grande et belle. — Êtes-vous nombreux ? Nous sommes une centaine. — Votre maître est-il bon pour vous ? Il est très bon. — Est-il sévère ? Oui, quand nous sommes paresseux. — Lorsque tu es sage, Joseph, as-tu une image ? Oui, j'ai une image. — En auras-tu une demain ? Oui, demain matin j'aurai une belle image.

*Relever les noms de la dictée.*

MODELE. — École, nom de chose.

---

## 11<sup>me</sup> Leçon. — Nom Propre.

Les mots *Joseph*, *Black*, *Montréal* sont des noms.

Le nom *Joseph* convient seulement à un élève, à celui qui s'appelle Joseph ; ce nom lui appartient *en propre*, c'est-à-dire en particulier.

Le nom *Black* est particulier à un chien, à celui que nous appelons Black ; ce nom lui appartient *en propre*.

Le nom *Montréal* ne convient pas à toutes les villes ; il est particulier à la ville qui est située au pied du Mont-Royal ; ce nom lui est *propre*.

**Définition** — Le *nom propre* est le nom *particulier* d'une personne, d'un animal ou d'une chose.

NOTE. — Un *nom propre* commence toujours par une *majuscule*.

QUESTIONNAIRE. — Qu'est-ce que le nom propre?—Citez, syl-  
labez et épelez trois noms propres de *personnes* ; — trois noms pro-  
pres d'*animaux* ; — trois noms propres de *choses*.

**Exercices grammaticaux.** — 1. — *Trouver et écrire:*

- 1° Cinq prénoms ;
- 2° Cinq noms propres de familles ;
- 3° Cinq noms propres de pays ;
- 4° Cinq noms propres de villes ;
- 5° Cinq noms propres de rivières.

2. — *Copier dans un premier alinéa les noms communs et dans un second les noms propres.*

Dieu,	Canada,	Québec,	ville,
église,	maison,	chambre,	école,
Adam,	Jésus-Christ,	Sherbrooke,	homme,
femme,	Antoine,	garçon,	filie,
Ontario,	Jean,	écolier,	Marie.

3. — *Copier dans un premier alinéa les noms propres de personnes et dans un second les noms propres de villes et de pays.*

Eve,	Caïn,	Sorel,	Cartier,
Abel,	Champlain,	Chicoutimi,	Rome,
Montréal,	Trois-Rivières,	Brébœuf,	Angleterre,
Dollard,	Québec,	Manitoba,	Maisonneuve,
Canada,	Laviolette,	France,	Ottawa.

4. — *Compléter les phrases par les noms convenables.*

... a été le premier homme. — ... a été la première femme. — ... tua son frère ... — ... est mort pour nous. — ... découvrit le Canada. — ... fonda Québec. — ... fonda Montréal — ... est la capitale du Canada.

5. — Compléter les phrases suivantes par les noms convenables.

Le meunier moule le . . . . — Le boulanger fait le . . . .  
— L'épicier vend du . . . . , du . . . . , du . . . . — Le  
laitier vend du . . . . — Le fromager fait du . . . . — Le  
beurrer vend du . . . . —

MOTS A EMPLOYER: *Thé, grain, lait, café, fromage, pain, beurre, sel, poivre.*

**Vocabulaire.** — Compléter les phrases suivantes par le nom convenable.

Un petit jardin est un . . . . — Un petit coffre est un . . . . — Une petite chambre est une . . . . — Une petite table est une . . . . — Une petite cloche est une . . . . — Une petite feuille est un . . . . — Une petite bûche est une . . . . — Un petit coussin est un . . . . — Un petit livre est un . . . .

MOTS A CHOISIR: *Coussinet, jardinet, bûchette, coffret, feuillet, chambrette, clochette, tablette, livret.*

**Exercice de langage.** — Où vivent, où trouve-t-on :

Les prisonniers. Les oiseaux. Les poules. Les écureuils.  
Les policiers. Les poissons. Les pigeons. Les serins.  
Les pompiers. Les abeilles. Les souris. Les vers.

MODELE. — Les prisonniers vivent dans une prison.

**Conjugaison** — Verbe *Etre*. — Passé indéfini.

*Hier :*

J'ai été malade.	Ai-je été... ?	Je n'ai pas été...
Tu as été...	As-tu été... ?	Tu n'as pas été...
Il a été...	A-t-il été... ?	Il n'a pas été...
Nous avons été...	Avons-nous été... ?	Nous n'avons pas été...
Vous avez été...	Avez-vous été... ?	Vous n'avez pas été...
Ils ont été...	Ont-ils été... ?	Ils n'ont pas été...

**Phraséologie.**— *Construire avec chaque groupe des mots suivants une petite phrase : 1° affirmative ; 2° interrogative ; 3° négative. Mettre le verbe au passé indéfini.*

Hier, je, être, malade. — Lundi dernier, tu, être, absent, école. — Semaine dernière, André, être, puni.

**Dictée.** — Monsieur, êtes-vous du Canada? Oui, je suis de Québec. — Votre ami est-il aussi de Québec? Non, il est de Montréal. — Avez-vous un frère en Angleterre? Non, mon frère et ma sœur sont en France. — Avez-vous été chez eux? Oui, j'ai été chez eux l'an dernier.

*Relever les noms de la dictée.*

**MODELE.** — Monsieur, nom commun de personne.

Canada, nom propre de pays.

---

## 12me Leçon.—Récapitulation des Noms.

**QUESTIONNAIRE.** — Qu'est-ce que le *nom*?— Combien y a-t-il de sortes de noms? — Qu'est-ce que le nom *commun*?— le nom *propre*?  
Trouvez, syllabez et épelez:

1° Cinq noms communs de personnes; — d'animaux; — de choses.

2° Cinq noms propres de personnes; — d'animaux; — de choses.

**Exercices grammaticaux.** — 1. *Copier et mettre dans un premier alinéa les noms de personnes; dans un deuxième les noms d'animaux; dans un troisième les noms de choses.*

Papa,	plume,	sœur,	marraine,
oncle,	vache,	frère,	poule,
cahier,	bureau,	banc,	mouton,
cheval,	livre,	brosse,	porte-plume,
grand-père,	bœuf,	parrain,	rival,
tableau,	père,	cousin,	mère,
sac,	plumier,	grand'mère,	chat.

2. — Copier et mettre dans un premier alinéa les noms **communs**; dans un second les noms **propres**.

Dieu,	souris,	thé,	café,
Adam,	Noé,	Louis,	Québec,
rat,	fromage,	Angleterre,	France,
sel,	poivre,	lait,	beurre,
Moïse,	Marie,	Montréal,	Victorine,
écolier,	filie,	garçon,	homme.

3. — Copier et mettre une **majuscule** aux noms *propres*.

La ville de montréal. Le fleuve saint-laurent. La montagne de rougemont. Le lac champlain. Mon frère jean. Ma sœur marie. Mon cousin de québec. Ce cheval s'appelle coq. Le nom de mon chien est black.

**Vocabulaire.** — Compléter les phrases suivantes par le nom convenable.

Celui qui guérit est un . . . . Celui qui conduit les voitures est un . . . . Celui qui bâtit des maisons est un . . . . Celui qui fait des meubles est un . . . . Celui qui ferre les chevaux est un . . . . Celui qui arrête les voleurs est un . . . . Celle qui prépare les repas est une . . . . Celle qui soigne les malades est une . . . . Celle qui lave le linge est une . .

**NOMS A CHOISIR :** *Laveuse, médecin, menuisier, maçon, infirmière, maréchal-ferrant, cuisinière, voiturier, policier.*

**Exercice de langage.** — 1° Quels sont les effets nécessaires à un élève ? — 2° Que met-il dans son plumier ? — 3° Quel soin doit-il prendre de ses effets ?

**MODELE.** — 1. Un écolier a besoin de . . . .  
2. Dans son plumier il met . . . .  
3. Il doit prendre . . . .

**Conjugaison.** — Verbe **Etre.** — Futur.

*Demain :*

Je <b>serai</b> bien.	<b>Serai-je.</b> . ?	Je ne <b>serai</b> pas...
Tu <b>seras</b> ...	<b>Seras-tu</b> ... ?	Tu ne <b>seras</b> pas...
Il <b>sera</b> ...	<b>Sera-t-il</b> ... ?	Il ne <b>sera</b> pas...
Nous <b>serons</b> ...	<b>Serons-nous</b> ... ?	Nous ne <b>serons</b> pas...
Vous <b>serez</b> ..	<b>Serez-vous</b> ... ?	Vous ne <b>serez</b> pas...
Ils <b>seront</b> ...	<b>Seront-ils</b> ... ?	Ils ne <b>seront</b> pas...

**Phraséologie.** — Construire avec chaque groupe des mots suivants une petite phrase : 1° affirmative ; 2° interrogative ; 3° négative. Mettre le verbe au futur.

Demain, vous, être, premier, classe. — Mois prochain, André, être, présent, école. — Semaine prochaine, je, être, mieux.

**Dictée.**—Louis, avez-vous soin de votre cahier et de votre livre ? Oui, monsieur, j'en ai bien soin. — Où sont-ils ? Ils sont dans mon sac. — Et votre plume, où est-elle ? Elle est dans mon plumier. — Je suis content de vous, Louis. Demain vous aurez une image. — Albert en aura-t-il une, lui aussi ? Oui, s'il est sage.

*Relever les noms de la dictée.*

**MODELE.** — Louis, nom propre de personne.  
cahier, nom commun de chose.

---

### 13<sup>me</sup> Leçon.—Du genre masculin.

On dit : *le* papa, *un* papa ; *la* maman, *une* maman ; *le* cahier, *un* cahier ; *la* règle, *une* règle. Devant certains noms il faut mettre **le** ou **un** ; devant certains autres

noms il faut mettre **la** ou **une**. Cette différence provient du **genre**.

**Définitions.**— 1° Il y a deux genres : le genre *masculin* et le genre *féminin*.

2° Les noms d'*hommes* et de *petits garçons* sont du genre *masculin*.

3° Les noms qui ne sont pas des noms d'*hommes* ni des noms de *petits garçons*, sont du genre *masculin* si on peut les faire précéder des mots **le** ou **un**.

QUESTIONNAIRE. — Combien y a-t-il de *genres*? — Quels sont les noms qui sont du genre *masculin*? — Citez cinq noms du genre masculin de *profession*; — cinq noms du genre masculin de *parenté*; — cinq noms du genre masculin d'*objets classiques*. — Syllabez et épelez les noms que vous venez de mentionner.

**Exercices grammaticaux** — 1. Copier les noms suivants en mettant devant chaque nom **le** et **un**; dire aussi le genre de ces noms.

Pommier,	cerisier,	chêne,	noisetier,
poirier,	merisier,	hêtre,	framboisier,
prunier,	noyer,	pin,	groseillier.

MODELE. — Le pommier, un pommier; nom commun masculin.

2. — Compléter les phrases suivantes et dire si les êtres nommés sont **un arbre** ou **un légume**.

L . . . . pommier . . . . — L . . . . chou . . . . — L . . . .  
prunier . . . . — L . . . . noyer . . . . — L . . . . navet . . . . —  
L . . . . haricot . . . . — L . . . . ail . . . . — L . . . . érable  
. . . . — L . . . . pin . . . . — L . . . . concombre . . . . —  
L . . . . melon . . . .

MODELE. — Le pommier est un arbre. Le chou est un légume.

**Vocabulaire.** — Compléter les phrases suivantes par le nom convenable.

Celui qui fume est un . . . . Celui qui joue est un . . . .  
Celui qui flâne est un . . . . Celui qui boude est un . . . .  
Celui qui se promène est un . . . . Celui qui voyage est un . . . .  
. . . . Celui qui visite est un . . . .

MODELE. — Celui qui fume est un fumeur.

**Exercice de langage.** — Trouvez, syllabez et épelez :

- 1° Six noms d'arbres fruitiers ;
- 2° Trois noms d'arbustes fruitiers ;
- 3° Cinq noms d'arbres forestiers.

**Conjugaison.** — Verbe **Aimer**. — Présent.

*Aujourd'hui :*

J'aime le jeu.	Est-ce que j'aime... ?	Je n'aime pas...
Tu aimes...	Aimes-tu... ?	Tu n'aimes pas...
Il aime...	Aime-t-il... ?	Il n'aime pas...
Nous aimons..	Aimons-nous... ?	Nous n'aimons pas..
Vous aimez...	Aimez-vous... ?	Vous n'aimez pas..
Ils aiment...	Aiment-ils... ?	Ils n'aiment pas..

**Phraséologie.** — Construire avec chaque groupe des mots suivants une petite phrase : 1° affirmative ; 2° interrogative ; 3° négative. Mettre le verbe au présent.

Tu, aimer, travail. — Louis, étudier, grammaire. —  
Nous, réciter, leçon.

**Dictée** — Monsieur, avez-vous du fruit dans votre verger ? Oui, j'ai une excellente récolte. Pourquoi me demandes-tu cela ? Désires-tu une pomme ? Oui, monsieur. — N'as-tu jamais été dans mon verger sans ma permission ? Non, monsieur, jamais. — C'est bien ;

puisque tu es honnête, tu auras la plus grosse pomme de mon verger.

*Relever les noms du genre masculin de la dictée ci-dessus.*

MODELE — Monsieur, nom commun masculin.

---

### 14<sup>me</sup> Leçon.—Du genre féminin.

**Définitions.** — 1° Les noms de femmes et de petites filles sont du genre féminin.

2° Les noms qui ne sont pas des noms de femmes ni des noms de petites filles, sont du genre féminin si on peut les faire précéder des mots **la** ou **une**.

**QUESTIONNAIRE.**—Quels sont les noms qui sont du genre féminin?—Citez, syllabez et épelez cinq noms du genre féminin de professions;—cinq noms du genre féminin de parenté;—cinq noms du genre féminin d'objets classiques.

**Exercices grammaticaux.** — 1. — Copier les noms suivants en mettant devant chaque nom **la** et **une**; dire aussi le genre de ces noms.

Cerise,	pomme,	orange,	noisette,
merise,	poire,	banane,	framboise,
noix,	prune,	pêche,	groseille.

MODELE. — Cerise, la cerise, une cerise; nom commun féminin.

2. — Copier les noms suivants en mettant **un** devant les noms masculins et **une** devant les noms féminins.

Chemise,	gilet,	bas,	chapeau,
pantalon,	veste,	col,	casquette,
culotte,	ceinturon,	cravate,	tuque.

3.—Copier et remplacer les points par le nom féminin correspondant.

Le père et . . . — Le grand-père et . . . — Le fils et . . . — Le frère et . . . — Le parrain et . . . — L'on-

cle et . . . . — Le cousin et . . . . — Le voisin et . . . . —  
Le monsieur et . . . . — Le roi et . . . . . — Le prince et  
. . . .

MODELE. — Le père et la mère.

**Vocabulaire.** — Compléter les phrases suivantes par le nom convenable.

Un jeune coq est . . . . — Une jeune poule est . . . . —  
Un tout jeune poulet est . . . . — Un jeune dindon est . . . .  
Un jeune canard est . . . . — Le petit de l'oie est . . . . —

NOMS A CHOISIR : *Caneton, cochet, poussin, poulette, dindonneau, oison.*

MODELE. — Un jeune coq est un cochet.

**Exercice de langage** — 1. Nommez :

- 1° Les fruits sauvages que vous connaissez ;
- 2° Les fruits cultivés dans nos vergers.
- 3° Des fruits à noyau ; — des fruits à pépins.

2. Pourquoi ne faut-il pas manger des fruits verts ? (*Ils sont difficiles à digérer*).

MODELE. — 1° Je connais la framboise, . . . .

2° Dans nos vergers nous cultivons la pomme, . . .

3° La cerise, . . . sont des fruits . . . ; la pomme, . . .  
sont des fruits . . .

2. On ne doit pas manger des fruits verts . . .

**Conjugaison.** — Verbe **Aimer.** — Passé indéfini.

*Hier :*

J'ai aimé son discours.	Ai-je aimé... ?	Je n'ai pas aimé...
Tu as aimé...	As-tu aimé... ?	Tu n'as pas aimé...
Il a aimé...	A-t-il aimé... ?	Il n'a pas aimé...
Nous avons aimé...	Avons-nous aimé... ?	Nous n'avons pas aimé
Vous avez aimé...	Avez-vous aimé... ?	Vous n'avez pas aimé...
Ils ont aimé...	Ont-ils aimé... ?	Ils n'ont pas aimé....

**Phraséologie.** — Construire avec chaque groupe des mots suivants une petite phrase : 1° affirmative ; 2° interrogative ; 3° négative. Mettre le verbe au passé indéfini.

Hier, tu, déjeuner, tard. — Avant-hier, vous, jeûner.  
Aujourd'hui, Paul, dîner, bonne heure.

**Dictée.** — Jules, as-tu déjeuné ? Oui, Paul, j'ai déjeuné. — Qu'as-tu eu pour ton repas ? On m'a donné du bœuf, du beurre et du pain. — N'aimes-tu pas le mouton ? Oui, mais je mange ce que maman me donne. Je n'ai pas de choix. — C'est bien, Paul. As-tu eu un dessert ? J'ai eu une pomme et une orange. J'ai porté l'orange à notre ami Joseph qui est malade. — Tu es un bon garçon. La charité porte bonheur.

Relever les noms des trois premières phrases de la dictée et en dire le genre et le nombre.

MODELE. — Jules, nom propre masculin.

---

## 15me Leçon. — Récapitulation du genre des Noms.

QUESTIONNAIRE. — Combien y a-t-il de genres ? — quels sont-ils ? — Quels sont les noms qui sont du genre masculin ? — Quels sont ceux du genre féminin ?

Trouvez, syllabez et épelez :

1° Cinq noms communs du genre masculin désignant des personnes ; — désignant des animaux ; — désignant des choses.

2° Cinq noms communs du genre féminin désignant des personnes ; — désignant des animaux ; — désignant des choses.

**Exercice grammatical.** — Copier et mettre dans un premier aligné les noms du genre **masculin** ; dans un second les noms du genre **féminin**.

Garçon,	prune,	haricot,	coq,
fille,	prunier,	chou,	poule,
monsieur,	pommier,	melon,	dindon,
madame,	pomme,	laitue,	dinde,
mademoiselle,	noix,	salade,	canard,
homme,	noyer,	navet,	cane,
femme,	érable,	ail,	oie.

**Vocabulaire.** — Dire si les choses mentionnées ci-après sont une boisson ou un comestible. Mettre **m.** après les noms masculins et **f.** après les noms féminins.

Café,	thé,	sucre,	pomme,
viande,	pomme de terre,	eau,	lait,
pain,	chou,	salade,	vin.

**MODELE.** — Le café **m.** est une boisson. La viande **f.** est un comestible.

**Exercice de langage** — Que cultive-t-on dans un jardin ?

**MODELE.** — Dans un jardin on cultive la salade, . . .

**Conjugaison.** — Verbe **aimer** — Futur.

*Demain :*

J'aimerai l'étude.	Aimerai-je... ?	Je n'aimerai pas...
Tu aimeras...	Aimeras-tu... ?	Tu n'aimeras pas...
Il aimera...	Aimera-t-il... ?	Il n'aimera pas...
Nous aimerons...	Aimerons-nous... ?	Nous n'aimerons pas...
Vous aimerez...	Aimerez-vous... ?	Vous n'aimerez pas...
Ils aimeront...	Aimeront-ils... ?	Ils n'aimeront pas...

**Phraséologie.** — Construire avec chaque groupe des mots suivants une petite phrase : 1° affirmative ; 2° interrogative ; 3° négative. Mettre le verbe au futur.

Tu, garder, silence. — Vous, corriger, devoir. — Il, réciter, catéchisme.

**Dictée.** — Paul, tu m'as demandé ce que j'ai eu pour mon déjeuner. Et toi, qu'as-tu mangé? On m'a donné un œuf, de la confiture, de la crème et une poire. Pour boisson j'ai eu du lait et du thé. — N'aimes-tu pas le café? Oui, mais je préfère le thé. — As-tu mangé ta poire? Non; comme toi, j'ai gardé mon fruit pour un petit ami malade. Paul, je te félicite de ton bon cœur.

*Relever les noms des trois premières phrases de la dictée et en dire le genre et le nombre.*

MODELE. — Paul, nom propre, masculin singulier.

## 16me Leçon.—Du nombre singulier dans les Noms.

*Singulier* signifie *un seul*. Si on dit : *le voisin a un cheval et une voiture*, on ne parle que *d'une seule* personne (*du voisin*), *d'un seul* animal (*du cheval du voisin*), *d'une seule* chose (*de la voiture du voisin*). Les noms *voisin, cheval, voiture* sont au **nombre singulier**.

**Définition.** — Un nom est au nombre *singulier* lorsqu'il ne désigne qu'*une seule* personne, *un seul* animal ou *une seule* chose.

QUESTIONNAIRE. — Que signifie le mot *singulier*? — Quand un nom est-il au *singulier*? — Citez et épelez cinq noms au singulier de *fruits*; — cinq noms au singulier *d'oiseaux domestiques*.

**Exercices grammaticaux.** — 1. *Copier les noms suivants et en indiquer le nombre par le mot singulier placé entre parenthèses, après le nom.*

Le pain,	du fromage,	du chocolat,	du café,
la viande,	un œuf,	de la crème,	du thé,
du beurre,	de la confiture,	du lait,	du vin.

MODELE. — Le pain (nom singulier).

2. Dire si les choses nommées ci-après sont un **meuble** ou un **vêtement**. Mettre **m.** après les noms masculins et **f.** après les noms féminins.

Table,	bas,	pantalon,	veste,
gant,	lit,	casquette,	gilet,
piano,	chaise,	armoire,	fauteuil.

MODELE. — Une table f. est un meuble. Un gant m. est un vêtement.

3. — Copier et remplacer les points par le nom **féminin** correspondant.

Le bœuf et . . . . — Le cheval et . . . . — Le poulain et . . . . — Le mouton et . . . . — Le chat et . . . . — Le coq et . . . . — Le dindon et . . . . — Le canard et . . . . — Le chevreuil et . . . .

NOMS A CHOISIR : *Chatte, brebis, biche, jument, vache, poule, dinde, pouliche, cane.*

**Contraires.** — Trouver le **contraire** des noms suivants.

1. — Matin,	midi,	2. — Défaut,	pauvreté,
travail,	chaleur,	défense,	science,
plaisir,	sommeil.	aigreur,	orgueil.

NOMS A CHOISIR : 1.—*Soir, minuit, douleur, froid, veille, repos.* — 2.—*Richesse, douceur, qualité, ignorance, attaque, humilité.*

MODELE. — Matin, soir.

**Exercice de langage.** — 1. Nommez les fleurs que vous connaissez.—2. A quoi servent les fleurs? — 3. Les vertus sont les fleurs de l'âme : nommez les principales.

MODELE. — 1. Je connais . . .

2. Les fleurs sont l' . . . . du . . . . et de nos . . . . Elles produisent les . . . . et les . . . .

3. Les principales vertus de l'âme sont : . . . . .

MOTS A CHOISIR : *ornement, pureté, lis, graine, piété, rose, parterre, tulipe, docilité, géranium, appartement, bégonia, fruit.*

**Conjugaison.** — Verbe **Finir.** — Présent.

*Maintenant :*

Je <b>finis</b> mon devoir.	Est-ce que je <b>finis</b> ... ?	Je ne <b>finis</b> pas...
Tu <b>finis</b> ...	<b>Finis</b> -tu... ?	Tu ne <b>finis</b> pas...
Il <b>finit</b> ...	<b>Finit</b> -il... ?	Il ne <b>finit</b> pas...
Nous <b>finissons</b> ...	<b>Finissons</b> -nous... ?	Nous ne <b>finissons</b> pas...
Vous <b>finissez</b> ...	<b>Finissez</b> -vous... ?	Vous ne <b>finissez</b> pas...
Ils <b>finissent</b> ...	<b>Finissent</b> -ils... ?	Ils ne <b>finissent</b> pas...

**Phraséologie.** — *Construire avec chaque groupe des mots suivants une petite phrase : 1° affirmative ; 2° interrogative ; 3° négative. Mettre le verbe au présent.*

Tu, obéir, parents, maîtres. — Maçon, bâtir, maison, voisin. Albert, finir, analyse.

**Dictée.** — Ma sœur, quelle fleur aimes-tu ? J'aime beaucoup la rose. — En as-tu dans ton parterre ? J'ai un rosier. — Est-il grand ? Il n'a encore qu'un pied de haut. — Où l'as-tu acheté ? Je l'ai acheté chez le fleuriste. — Quand aura-t-il sa première fleur ? Il l'aura bientôt. — A qui la donneras-tu ? Je la porterai à l'autel de la Sainte Vierge.

*Relever les noms des quatre premières phrases de la dictée et en dire le genre et le nombre.*

MODELE. — Sœur, nom commun, féminin singulier.

---

**17<sup>me</sup> Leçon.**—Du nombre pluriel dans les Noms.

*Pluriel signifie plusieurs. Si on dit : les voisins ont des chevaux et des voitures, on parle de plusieurs personnes (des voisins), de plusieurs animaux (des chevaux des voisins), de plusieurs choses (des voitures des voisins). Les noms voisins, chevaux, voitures sont au nombre pluriel.*

**Définition.** — Un nom est au *pluriel* lorsqu'il désigne *plusieurs* personnes, *plusieurs* animaux ou *plusieurs* choses.

QUESTIONNAIRE. — Que signifie le mot *pluriel* ? — Quand un nom est-il au pluriel ? — Citez, syllabez et épelez cinq noms pluriels des choses de la maison ; — cinq noms pluriels des choses de l'église.

**Exercices grammaticaux.** — 1. — Copier les noms suivants et en indiquer le nombre par le mot **singulier** ou **pluriel** placé entre parenthèses, après le nom. (Pour abréger, écrire **masc.** pour **masculin**, **fém.** pour **féminin**; **sing.** pour **singulier** ; **plur.** pour **pluriel**.) Pendant la correction du devoir justifier oralement le genre et le nombre des noms.

Ma tête,	mon nez,	ma bouche,	ma langue,
mes cheveux,	mes oreilles,	mes yeux,	mes lèvres,
mon front,	mes joues,	mes dents,	mon menton.

MODELE. — Ma tête, nom commun fém. sing. — Dire oralement : Le nom **tête** est du féminin parce qu'on peut mettre **la** ou **une** devant ce nom — **la tête, une tête** ; il est du singulier parce que **ma tête** ne désigne qu'**une** seule tête.

2. — Copier dans un premier alinéa les noms **singuliers** et dans un second les noms **pluriels**.

Un ballon,	mes billes,	mon traîneau,	des dames,
des cartes,	tes patins,	mes raquettes,	des échecs,
la balle,	ma toupie,	un cerf-volant,	des dominos,

MODELE. — Noms singuliers : Un ballon...

Noms pluriels : Des cartes...

**Contraires.** — Trouver le contraire des noms suivants :

Ciel,	santé,	salut,	éternité,
ange,	poison,	saint,	joie,
jour,	mort,	paradis,	vertu.

NOMS A CHOISIR : Enfer, nuit, remède, maladie, démon, damné, vie, temps, vice, tristesse, enfer, damnation.

MODELE. — Ciel, enfer.

**Exercice de langage.** — Nommer :

1° Les parties du visage ; 2° des objets servant à jouer.

MODELE. — 1° Les parties du visage sont : le front, ...

2° On joue avec un ballon, ...

**Conjugaison.** — Verbe **Finir.** — Passé indéfini.

*Hier :*

J'ai fini mon travail.	Ai-je fini... ?	Je n'ai pas fini...
Tu as fini...	As-tu fini... ?	Tu n'as pas fini...
Il a fini...	A-t-il fini... ?	Il n'a pas fini...
Nous avons fini...	Avons-nous fini... ?	Nous n'avons pas fini...
Vous avez fini...	Avez-vous fini... ?	Vous n'avez pas fini...
Ils ont fini...	Ont-ils fini... ?	Ils n'ont pas fini...

**Phraséologie.** — *Construire avec chaque groupe des mots suivants une petite phrase : 1° affirmative ; 2° interrogative ; 3° négative. Mettre le verbe au passé indéfini.*

Ce matin, tu, finir, composition. — Hier soir, tu, avertir, moi, danger. — Sermon, missionnaire, convertir, pécheurs.

**Dictée.** — Albert as-tu fini ton devoir ? — Non. — Et toi, as-tu fini le tien ? Pas encore. — Comment le trouves-tu ? Il n'est pas très difficile ; mais j'aimerais mieux jouer au ballon ou à la balle au champ. — Joueras-tu avec moi cet après-midi ? Oui, si notre professeur nous donne congé. — Penses-tu que nous aurons congé ? Nous en demanderons un. Notre maître ne le refusera pas car toute la classe a été bien sage cette semaine.

*Relever les noms de la dictée et en dire le genre et le nombre.*

MODELE. — Albert, nom propre masc. sing.

## 18me Leçon.—Formation du pluriel dans les Noms.

On écrit au singulier : *le garçon, un élève, mon cahier, ton livre* ; au pluriel : *les garçons, des élèves, mes cahiers, tes livres*. Ces exemples font voir que la lettre **s** termine les noms au pluriel.

**Règle Générale.** — Pour mettre un nom au *pluriel*, on ajoute un **s** à la fin de ce nom.

**Note.**—Un nom terminé au *singulier* par **s, x** ou **z** s'écrit au *pluriel* comme au *singulier*. **Ex.** : *Un fils, des fils; une croix, des croix; un nez, des nez.*

**QUESTIONNAIRE.**— Par quelle lettre se termine un nom au *pluriel*?— Citez des exemples.— Dites la *règle générale* de la formation du pluriel des noms.— Quels sont les noms qui s'écrivent au *pluriel* comme au *singulier*? — Citez des exemples.

**Exercices grammaticaux**— 1. Copier les noms suivants et les mettre au **pluriel**. Pendant la correction du devoir, dire oralement la **règle** de la formation du pluriel des noms.

Un bras, des...	Ta jambe, tes...	L'épaule, les...
Ma main, mes...	Son pied, ses...	Une côte, des...
Mon doigt, mes...	Un talon, des...	Un poumon, des..
Un ongle, des...	Mon orteil, mes...	Un os, des...

2. — Copier et mettre au **pluriel** les noms suivants :

La nappe et la serviette. — Le plat et l'assiette. — La fourchette et la cuiller. — La tasse et la soucoupe. — La carafe et le verre. — La cafetière et la théière. — Le mets et le dessert.

**MODELE.** — Les nappes et les serviettes.

**Contraires.** — *Trouver le contraire des mots suivants.*

Propreté,	oubli,	lever,	ami,
qualité,	lenteur,	triomphe,	haine,
beauté,	entrée,	vengeance,	richesse.

NOMS A CHOISIR : *Laideur, souvenir, défaut, saleté, sortie, coucher, richesse, pauvreté, amour, ennemi, défaite, pardon.*

MODELE. — Propreté, saleté.

**Exercice de langage** — Quand on met le couvert, que place-t-on sur la table ?

MODELE. — Quand on met le couvert, on place sur la table une nappe,...

**Conjugaison.** — Verbe **Finir.** — Futur.

*Demain :*

Je finirai cet ouvrage.	Finirai-je... ?	Je ne finirai pas...
Tu finiras...	Finiras-tu... ?	Tu ne finiras pas...
Il finira...	Finira-t-il... ?	Il ne finira pas...
Nous finirons...	Finirons-nous... ?	Nous ne finirons pas...
Vous finirez...	Finirez-vous... ?	Vous ne finirez pas...
Ils finiront...	Finiront-ils... ?	Ils ne finiront pas...

**Phraséologie.** — *Construire avec chaque groupe des mots suivants une petite phrase : 1° affirmative ; 2° interrogative ; 3° négative. Mettre le verbe au futur.*

Été prochain, je, cueillir, fraises, framboises. — Demain, tu, finir, devoir. — Dorénavant, je, avertir, toi.

**Dictée.** — Ma bonne maman a préparé le dîner de la famille. Il y a sur la table une nappe, des serviettes, des assiettes, des couteaux, des fourchettes, des cuillers, des tasses, des soucoupes, du pain, de l'eau, du thé, de la soupe, des plats et des desserts. Maman, avez-vous fini votre ouvrage ? Que me donnez-vous à faire ? Après

dîner je desservirai la table. Je laverai la vaisselle.  
Vous, maman, vous vous reposerez.

*Relever les noms de la dictée, en dire le genre et le nombre.*

MODELE. — Maman, nom commun, fém. sing.

---

### 19<sup>me</sup> Leçon.—Formation du pluriel dans les Noms terminés par AU et par EU.

On dit au singulier : *le bureau, un tableau, le jeu, un cheveu*; au pluriel : *les bureaux, des tableaux, les jeux, des cheveux*. Ces exemples font voir que les noms terminés au singulier par **au** ou par **eu** prennent un **x** au pluriel.

**Règle particulière.**—Les noms terminés au singulier par **au** ou par **eu** prennent un **x** au pluriel.

NOTE. — Les noms *bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou*, prennent aussi un **x** au pluriel.

QUESTIONNAIRE. — Quelle lettre met-on à la fin du pluriel des noms terminés au singulier par **au** ? — donnez des exemples. — Quelle lettre met-on à la fin du pluriel des noms terminés au singulier par **eu** ? — donnez des exemples. — Quels autres noms prennent un **x** au pluriel ?

Exercices grammaticaux. — 1. Copier les noms suivants et les mettre au pluriel. Pendant la correction du devoir, justifier oralement la formation du pluriel des noms.

Un bureau, des . . . . .	Un feu, des . . . . .
Ce tuyau, ces . . . . .	L'agneau, les . . . . .
Ce jeu, ces . . . . .	Mon crucifix, mes . . . . .
La croix, les . . . . .	Une souris, des . . . . .

2. — Copier les noms suivants et les mettre au **singulier**.

Deux couteaux, un . . .	Les seaux, le . . . .
Les oiseaux, l' . . .	Les bijoux, le . . . .
Ces fils, ce . . .	Ces bateaux, ce . . .
Les noix, la . . .	Des voix, une . . .
Mes chapeaux, mon . . .	Des pieux, un . . .

3. — Copier et mettre au **pluriel** les noms suivants :

Le fourneau du cuisinier. — Le feu de la forêt. — Le bureau du maître. — Le pieu de la clôture. — Le troupeau du fermier. — Le pinceau du peintre. — Le moyeu de la roue. — La feuille du bouleau.

MODELE. — Les fourneaux des cuisiniers.

**Vocabulaire.** — Dire de quoi dépendent les choses dont les noms suivent :

1° Les mains.	2° Les orteils.	3° Les rampes.
Les doigts.	Les dents.	Les gonds.
Les ongles.	Les cils.	Les anses.
Les pieds.	Les vitres.	Les trottoirs.

MOTS A CHOISIR : 1° *Jambes, mains, bras, doigts.*

2° *Fenêtres, pieds, mâchoires, paupières.*

3° *Rue, porte, vase, escaliers.*

MODELE. — Les mains dépendent des bras.

**Exercice de langage.** — Nommez les cinq sens ? — Quel sens nous donne l'œil ? — l'oreille ? — la langue ? — le nez ? — la peau ? — Comment désigne-t-on celui qui a perdu l'ouïe ? — celui qui a perdu la vue ?.

**Conjugaison.** — Verbe **Recevoir.** — Présent.

*Aujourd'hui :*

Je reçois mes amis.	Est-ce que je reçois... ?	Je ne reçois pas...
Tu reçois...	Reçois-tu... ?	Tu ne reçois pas...
Il reçoit...	Reçoit-il... ?	Il ne reçoit pas...
Nous recevons...	Recevons-nous... ?	Nous ne recevons pas...
Vous recevez...	Recevez-vous... ?	Vous ne recevez pas...
Ils reçoivent...	Reçoivent-ils... ?	Ils ne reçoivent pas...

**Phraséologie.** — *Construire avec chaque groupe des mots suivants une petite phrase : 1° affirmative ; 2° interrogative ; 3° négative. Mettre le verbe au présent.*

Ce matin, je, recevoir, lettre, père. — Tu, apercevoir, perdrix, arbre. — Vous, voir, très bien, danger.

**Dictée.** — Monsieur, êtes-vous marchand de clous et de verrous ? Non, monsieur, je suis bijoutier et coutelier. Je vends des couteaux, des ciseaux, des rasoirs, des tableaux, des croix, des joujoux et des bijoux de de toutes les formes et de toutes les grandeurs. — Où est votre bureau ? J'ai deux bureaux à Montréal et un autre à Sherbrooke. — Vous recevez beaucoup de marchandises de France et d'Angleterre ? Oui, monsieur ; mais j'en reçois d'Allemagne surtout. C'est là que la plupart des jouets se fabriquent.

*Relever les noms des deux premières phrases de la dictée et en dire le genre et le nombre.*

MODELE. — Monsieur, nom commun, masc. sing.

## 20me Leçon.—Formation du pluriel dans les Noms terminés par AL.

On écrit au singulier : *le cheval, ce journal* ; au pluriel : *les chevaux, ces journaux*. On voit par ces ex-

emples que les noms terminés au *singulier* par **al** changent au *pluriel* **al** en **aux**.

**Règle particulière.**—Les *noms* terminés au *singulier* par **al** changent au *pluriel* **al** en **aux**.

QUESTIONNAIRE. — Que faut-il faire pour mettre au pluriel le nom *animal*? — le nom *fanal*? — dites la règle.

**Exercices grammaticaux.** — 1. — Copier et mettre au **pluriel** les noms suivants. Pendant la correction du devoir, dire oralement la règle de la formation du pluriel des noms.

Le journal, les . . .	Un canal, des . . .
Le tribunal, les . . .	Ce bocal, ces . . .
Un hôpital, des . . .	Un local, des . . .
Un original, des . . .	Un total, des . . .

MODELE. — Le journal, les journaux. (*Dire oralement : Les noms terminés au singulier par al, comme journal, changent au pluriel al en aux — le journal, les journaux.*)

2. — Copier et mettre au **singulier** les noms suivants :

Des maux, un . . .	Ces généraux, ce . . .
Les signaux, le . . .	Ces caporaux, ce . . .
Des maréchaux, un . . .	Les végétaux, le . . .
Des originaux, un . . .	Des fanaux, un . . .

3. — Compléter les phrases suivantes par le nom convenable.

Les bateaux circulent dans les . . . . — Les cavaliers montent des . . . . — On soigne les malades dans les . . . . — Les . . . . commandent les armées. — On cultive les . . . . — L'or et l'argent sont des . . . . — Les . . . . donnent des nouvelles. — Les bouchers tuent les . . . .

NOMS A CHOISIR : Métal, végétal, journal, canal, hôpital, général, cheval, animal.

**Vocabulaire.** — *Que fait-on avec les choses dont les noms suivent?*

1° Les œufs.	2° La laine.	3° La pierre.
La farine.	Le coton.	Le plâtre.
La crème.	Le drap.	Le bois.
Les groseilles.	Le cuir.	Le verre.

**MOTS A CHOISIR :** 1° *Confiture, pain, beurre, omelettes.*  
2° *Souliers, chemises, habits, bas.*  
3° *Vitres, murs, portes, crépis.*

**MODELE.** — Avec les œufs on fait des omelettes.

**Exercice de langage.** — *Qu'est-ce que :*

Un muet? — Un sourd? — Un sourd-muet? — Un aveugle?  
— Un borgne? — Un myope? — Un presbyte? — Un manchot?  
— Un boiteux? — Un bancal? — Un paralytique?

**MODELE.** — Un muet est celui qui n'a pas l'usage de la parole.

**Conjugaison.** — Verbe **Recevoir.** — Passé indéfini.

*Hier :*

J'ai reçu une lettre.	Ai-je reçu...?	Je n'ai pas reçu...
Tu as reçu...	As-tu reçu...?	Tu n'as pas reçu...
Il a reçu...	A-t-il reçu...?	Il n'a pas reçu...
Nous avons reçu...	Avons-nous reçu...?	Nous n'avons pas reçu...
Vous avez reçu...	Avez-vous reçu...?	Vous n'avez pas reçu...
Ils ont reçu...	Ont-ils reçu...?	Ils n'ont pas reçu...

**Phraséologie.** — *Construire avec chaque groupe des mots suivants une petite phrase : 1° affirmative ; 2° interrogative ; 3° négative. Mettre le verbe au passé indéfini.*

La semaine dernière, nous, recevoir, mauvaises nouvelles, parents. — Hier, maître, récompenser, nous. — A la fin de la semaine, professeurs, punir, paresseux.

**Dictée.** — *Savez-vous la grande nouvelle? Quelle nouvelle? — Nos soldats ont remporté la victoire. Les ennemis ont abandonné leurs drapeaux sur le champ de*

bataille. Nos soldats sont des héros. — Y a-t-il eu beaucoup de blessés ? Une centaine seulement. Les journaux vantent beaucoup leur bravoure. Ils sont actuellement dans les hôpitaux ; mais après leur guérison, le gouvernement leur donnera une bonne place dans ses bureaux. — Et comment aimez-vous la profession de soldat ? Elle me semble bien belle. Le soldat donne sa vie pour sauver sa patrie.

*Relever les noms des quatre premières phrases de la dictée et en dire le genre et le nombre.*

---

## 21<sup>me</sup> Leçon. — Récapitulation sur la formation du pluriel dans les Noms.

QUESTIONNAIRE. — Que signifie le mot *singulier* ? — Quand un nom est-il au nombre singulier ?

Citez, syllabez et épelez au singulier :

- 1° Trois noms du genre *masculin* de *professions* ;
- 2° Trois noms du genre *féminin* de *professions* ;
- 3° Trois noms d'*animaux sauvages* ;
- 4° Trois noms de *poissons*.

Que signifie le mot *pluriel* ? — Quand un nom est-il au pluriel ? Comment met-on un nom au *pluriel* ? — Citez la *règle générale*. — Quels sont les noms qui prennent un *x* au *pluriel* ? — Citez la *règle particulière* à ces noms ? — Comment les noms terminés au singulier par *al* forment-ils leur *pluriel* ? — Citez la *règle particulière* à ces noms.

Trouvez, syllabez et épelez au *singulier* et au *pluriel* :

- 1° Trois noms du genre *masculin* de *parenté* ;
- 2° Trois noms du genre *féminin* de *parenté* ;
- 3° Trois noms terminés au *singulier* par *au* ;
- 4° Trois terminés au *singulier* par *eu* ;
- 5° Trois noms terminés au *singulier* par *al* ;

**Exercice grammatical.** — Copier et mettre au pluriel les noms suivants :

Un œuf,	mon doigt,	ce verre,	un jeu,
mon bras,	son ballon,	le dessert,	un mets,
le tableau,	mon neveu,	un chou,	une souris,
ce cheval,	une assiette,	un clou,	la croix,
mon crucifix,	une cuiller,	un bâton,	un fils,
ton pied,	cette tasse,	un canal,	ce journal.

MODELE. — Un œuf, des œufs ; mon bras, mes bras ; ...

**Vocabulaire.** — Compléter les phrases suivantes par le nom convenable.

Une petite carpe est un . . . . — Un petit saumon est un . . . . — Un petit ver est un . . . . — Une petite cave est un . . . . — Un petit jambon est un . . . . — Une petite corde est un . . . . — Un petit orme est un . . . . .

MOTS A CHOISIR : ormeau, jambonneau, carpeau, vermisseau, saumonneau, caveau, cordeau.

**Exercice de langage.** — 1. Quels sont les jours de la semaine ? — 2. Quel est le 1er jour ? — le dernier ? — 3. Qu'est-ce qu'un jour ouvrable ? — un jour férié ?

MODELE. — 1. Les jours de la semaine sont : ...

2. . . . est le . . . . de la semaine ; . . . . en est . . . .

3. Un jour ouvrable est . . . . ; un jour férié est . . . .

**Conjugaison.** — Verbe Recevoir. — Futur.

Demain :

Je recevrai u a prix.	Recevrai-je... ?	Je ne recevrai pas...
Tu recevras...	Recevras-tu... ?	Tu ne recevras pas...
Il recevra...	Recevra-t-il... ?	Il ne recevra pas...
Nous recevrons...	Recevrons-nous... ?	Nous ne recevrons pas...
Vous recevrez...	Recevrez-vous... ?	Vous ne recevrez pas...
Ils recevront...	Recevront-ils... ?	Ils ne recevront pas...

**Phraséologie.** — Construire avec chaque groupe des mots suivants une petite phrase : 1° affirmative ; 2° interrogative ; 3° négative. Mettre le verbe au futur.

Vous, finir, devoir, après, classe. — Tu, écouter, explications, maître. — Louis, recevoir, éloges, directeur, école.

**Dictée.** — Mes amis, avez-vous été à la chasse ? Oui, hier matin. — Avez-vous tué du gibier ? Nous avons tué une perdrix et deux oiseaux de proie. — Où avez-vous rencontré la perdrix ? Dans les ormeaux, au bas du coteau. — Et les oiseaux de proie ? Sur la lisière du bois. — J'espère que vous ne tirez jamais sur les petits oiseaux. Ce sont nos amis. Ils nous récréent par leur chant et ils protègent nos jardins et nos vergers contre les insectes. Il ne faut donc pas leur faire du mal.

*Relever les noms des quatre premières phrases de la dictée et en dire le genre et le nombre.*

## Analyse du Nom

Pour analyser le nom, on en indique : 1° l'espèce (nom commun ou nom propre) ; 2° le genre (masculin ou féminin) ; 3° Le nombre (singulier ou pluriel).

**Analyse.** — Analyser les noms contenus dans les phrases suivantes :

C'est Dieu qui a créé le ciel et la terre. — Marie est la mère des chrétiens. — Les anges sont nos frères.

MODELE. — Dieu | nom propre, masc. sing.  
ciel | nom commun, masc. sing.

**Analyse.** — Dire le genre et le nombre des noms suivants :

Le père.            La classe.    Des arbres.    Champlain.  
La mère.           Les tables.   Des fruits.    Jean.  
Les enfants.    Les bancs.   Cette prune.   Marie.

MODELE. — Le père, nom commun, masc. sing.

---

**L'ARTICLE.** — Devant les noms on trouve souvent les mots *le, la, les ; un, une, des ; du, au, aux*. Ces mots sont des **articles**.

---

## L'ADJECTIF

### 22<sup>me</sup> Leçon. — L'Adjectif qualificatif.

Les personnes, les animaux et les choses ont des *qualités* ; dans *maman est bonne*, — *Louis est paresseux*, — *le cheval est fort*, — *le charbon est noir* — les mots *bonne, paresseux, fort, noir*, marquent une *qualité*, ou bien encore *comment* est la *maman*, — *Louis*, — *le cheval*, — *le charbon*. Ces mots sont des **adjectifs qualificatifs** : adjectif signifie *ajouter à*. L'adjectif s'ajoute au nom.

**Définition.** — *L'adjectif qualificatif* est un mot que l'on *ajoute au nom* pour marquer la *qualité* des personnes, des animaux et des choses, c'est-à-dire *comment* sont ces personnes, ces animaux et ces choses.

QUESTIONNAIRE. — Qu'est-ce que *l'adjectif qualificatif* ? — Appliquez à une personne, à un animal, à une chose : 1° un adjectif indiquant une *qualité* ; 2° un adjectif indiquant un *défaut*.

**Exercices grammaticaux.** — 1. Copier et souligner les adjectifs qualificatifs. Pendant la correction du devoir dire oralement quel nom ces adjectifs qualifient et si la qualité qu'ils marquent est bonne ou mauvaise.

Un écolier docile.	Des mains propres.
Mon livre neuf.	Un cahier déchiré.
Un visage sale.	La craie blanche.
Un élève indocile.	Un devoir appliqué.

MODELE : — Un écolier docile. (Dire oralement : L'adjectif qualificatif **docile** qualifie le nom **écolier**. Il marque une **bonne** qualité.)

2. — Faire précéder d'un nom les adjectifs suivants :

Studieux,	dévoué,	pâle,	pur,
modeste,	jeune,	juste,	infirmes,
froid,	sucré,	plat,	laid,
chaud,	aigre,	rond,	joli.

MODELE. — Un élève studieux.

3. — Copier et remplacer les points par les adjectifs qualificatifs qui indiquent la couleur des objets suivants :

Le lait est. . .	La neige est. . .	L'or est. . .
Le sang est. . .	Une orange est..	L'eau est. . .
Le charbon est..	Le ciel est. . .	La craie est. . .
L'argent est. . .	La farine est. . .	L'herbe est. . .

**Contraires.** — Trouver le contraire des adjectifs suivants :

1. — Bon,	propre,	2. — Petit,	sec,
gras,	blanc,	étroit,	faible,
poli,	jeune,	chaud,	long.

ADJECTIFS A CHOISIR. : 1.—Grossier, vieux, mauvais, sale, maigre, noir. 2.— Froid, court, mouillé, grand, large, fort.

MODELE. — Bon, mauvais.

**Exercice de langage.** — Dire ce que signifie chaque mot en italique.

Un homme *sobre*. Un enfant *docile*. Un élève *têtu*. Edmond est *poli*. Mon livre est *usé*. Des arbres *feuillés*. Des prés *fleuris*. Une chaleur *accablante*. Une pluie *torrentielle*. Un sentier *solitaire*. Un chemin *fréquenté*.

MODELE. — Sobre signifie tempérant. Un homme sobre est celui qui ne fait pas usage de boisson alcoolique.

**Conjugaison.** — Verbe **vendre**. — Présent.

*Aujourd'hui :*

Je vends du beurre.	Est-ce que je vends... ?	Je ne vends pas...
Tu vends...	Vends-tu... ?	Tu ne vends pas...
Il vend...	Vend-il... ?	Il ne vend pas...
Nous vendons...	Vendons-nous... ?	Nous ne vendons pas...
Vous vendez...	Vendez-vous... ?	Vous ne vendez pas..
Ils vendent...	Vendent-ils... ?	Ils ne vendent pas...

**Phraséologie.** — Construire avec chaque groupe des mots suivants une petite phrase : 1° affirmative ; 2° interrogative ; 3° négative. Mettre le verbe au présent.

Louis, perdre, livres. — Tu, répondre bien, maître. — Nous, attendre, visite, curé.

**Dictée.** — Nous avons un beau serin dans une jolie cage. Maman lui donne du millet dans un petit vase blanc. Je lui verse de l'eau fraîche dans une tasse en cristal. Nous aimons bien notre gentil serin. Son chant est si beau ! Il n'a qu'un ennemi : c'est notre chat. Si jamais je te vois près de la petite cage, je te donnerai une forte volée de coups de bâton ; entends-tu, cruel minet ?

*Relever les adjectifs qualificatifs de la dictée et dire à quels noms ils se rapportent.*

MODELE. — Joli, adjectif qualificatif, se rapporte à serin.

### 23me Leçon.—Du genre de l'Adjectif qualificatif.

Dans l'exemple: *un petit garçon obéissant, charitable et poli*, le nom *garçon* est *masculin*; les adjectifs qualificatifs *petit, obéissant, charitable, poli*, qui s'y rapportent, sont aussi *masculins*.

Dans l'exemple: *une petite fille obéissante, charitable et polie*, le nom *filles* est *féminin*; les adjectifs qualificatifs *petite, obéissante, charitable, polie*, qui s'y rapportent sont aussi *féminins*.

**Règles générales.**—1.—L'adjectif *qualificatif* est toujours du même *genre* que le *nom* auquel il se rapporte.

2.—Pour former le *féminin* d'un adjectif *qualificatif* on ajoute un *e muet* à la terminaison du *masculin*.  
Ex.: *Un garçon poli, une fille polie*.

3.—Si l'adjectif *qualificatif* a un *e muet* au *masculin* il s'écrit au *féminin* comme au *masculin*. Ex.: *Un garçon charitable, une fille charitable*.

QUESTIONNAIRE.—Ajoutez un adjectif *qualificatif* aux noms suivants et dites à quel genre est cet adjectif : *mère*; — *père*; — *maître*; — *école*; — *leçon*; — *devoir*.—Que fait-on pour mettre un adjectif qualificatif au *féminin*? — donnez des exemples. — Quels sont les adjectifs qualificatifs qui font *exception* à cette règle? — donnez des exemples.

**Exercices grammaticaux.**—1—*Copier et indiquer le genre des adjectifs par un des mots féminin ou masculin, placé entre parenthèses après l'adjectif.*

Un devoir facile.	Le prêtre zélé.
Une leçon difficile.	La mère dévouée.
Une longue lettre.	Une fille obéissante.
Le chien noir.	Le vent glacial.

MODELE. — Un devoir facile ( *asc.* ).

2. — Copier et remplacer les points par l'adjectif qualificatif qui précède. Pendant la correction du devoir dire oralement la règle d'accord.

Mon petit frère ; ma . . . .sœur. — Notre joli carosse ; notre . . . . voiture. — Le chat rusé ; la chatte . . . . — Le climat chaud ; la température . . . . — Le cheval têtu ; la jument . . . . — Le voisin prudent ; la voisine . . . . .

MODELE. — Mon petit frère ; ma petite sœur. (*Dire oralement : L'adjectif qualificatif petit est du genre masculin parce qu'il se rapporte au nom frère qui est du genre masculin ; l'adjectif qualificatif petite est du genre féminin parce qu'il se rapporte au nom sœur qui est du genre féminin. L'adjectif qualificatif est du même genre que le nom auquel il se rapporte. On met un adjectif qualificatif au féminin en ajoutant un e muet ; mon petit frère, ma petite sœur.*)

3. — Copier et mettre au masculin les adjectifs suivants :

L'âme pure ; le cœur . . . . — L'étoffe bleue ; le ruban . . . . Ma veste noire ; mon pantalon . . . . — Ma grande sœur ; mon . . . . frère. — L'histoire gaie ; le conte . . . . La main droite ; le bras . . . .

#### FÉMININ IRREGULIER.

On dit : *un cahier neuf, une plume neuve.*

1e Règle particulière. — Les adjectifs qualificatifs terminés au masculin par **f**, changent **f** en **ve** au féminin.

On dit : *un sirop amer, une pilule amère.*

2e Règle particulière. — Les adjectifs qualificatifs terminés au masculin par **er**, changent **er** en **ère** au féminin.

On dit : *un froid continuel, une pluie continue ; un chapeau pareil, une casquette pareille ; un usage ancien, une coutume ancienne ; un homme muet, une femme muette ; un bon écolier, une bonne écolière ; un bœuf gras, une vache grasse.*

3e Règle particulière. — On double au féminin, devant un **e** muet, la consonne finale des adjectifs qualificatifs terminés au masculin par **el**, **eil**, **en**, **et**, **on**, **s**.

On dit : *un homme heureux, une femme heureuse.*

4e Règle particulière. — Les adjectifs qualificatifs terminés au masculin par **x**, changent **x** en **se** au féminin.

NOTA. — C'est l'euphonie qui a donné lieu à ces quatre règles particulières.

Familles de mots. — 1° Copier les noms suivants en y ajoutant, au masculin et au féminin, l'adjectif qualificatif de la même famille ; 2° ajouter un nom convenable aux deux formes de l'adjectif.

Piété,	obéissance,	oubli,	père,
pureté,	douceur,	activité,	mère,
humilité,	charité,	légèreté,	fil.

MODELE. — Piété, pieux, pieuse. Un garçon pieux, une fille pieuse.

Exercice de langage. — 1. Quelles sont les saisons de l'année ? —

2. Quelle est la saison que vous préférez ? — pourquoi ? — 3. Quelle est la saison la plus chaude ? — la plus froide ? — 4. Qu'est-ce que le printemps de la vie ? — l'hiver de la vie ? — 5. Que devons-nous faire pendant la jeunesse ?

MODELE. — 1. Les saisons de l'année sont : . . . .  
 2. Je préfère . . . . parce que . . . .  
 3. L' . . . . est la saison . . . . ; l' . . . . est la plus . . . .  
 4. La . . . . est . . . . de la vie ; la . . . . en est l'hiver.  
 5. Travaillons activement pendant . . . . pour que les fruits abondants de l' . . . . nous préservent des misères de la . . . .

Conjugaison. — Verbe **vendre** — Passé indéfini.

Hier :

J'ai vendu du fromage.	Ai-je vendu... ?	Je n'ai pas vendu...
Tu as vendu du...	As-tu vendu... ?	Tu n'as pas vendu...
Il a vendu...	A-t-il vendu... ?	Il n'a pas vendu...
Nous avons vendu...	Avons-nous vendu ?	Nous n'avons pas vendu
Vous avez vendu...	Avez-vous vendu... ?	Vous n'avez pas vendu.
Ils ont vendu...	Ont-ils vendu... ?	Ils n'ont pas vendu...

**Phraséologie.** — Construire avec chaque groupe des mots suivants une petite phrase : 1° affirmative ; 2° interrogative ; 3° négative. Mettre le verbe au passé indéfini.

Hier, marchand, vendre, drap. — Mardi dernier, élèves, avoir, congé, jour. — Parents, défendre, enfants, sortir, maison, soir.

**Dictée.** — Ma petite cousine est délicate. Elle ne mange rien de bon cœur ; la soupe est trop salée ; le pain, détestable ; la viande n'est jamais assez cuite. Elle n'aime que les sucreries. Cette petite fille n'est pas raisonnable. Une nourriture frugale et fortifiante est préférable aux bonbons et aux gâteaux.

1° Relever les adjectifs qualificatifs de la dictée et en dire le genre.

MODELE. — Petite, adjectif qualificatif, fém.

2° Analyser les noms contenus dans les deux dernières phrases de la dictée.

---

## 24<sup>me</sup> Leçon. — Récapitulation sur la formation du féminin dans les Adjectifs qualificatifs.

**QUESTIONNAIRE.** — Qu'est-ce que l'adjectif qualificatif ? — De quel genre est l'adjectif qualificatif ? — dites la règle générale. — Comment met-on un adjectif qualificatif au féminin ? — citez deux exemples. — Syllabez et épelez les adjectifs qualificatifs contenus dans ces deux exemples que vous venez de mentionner. — Quel est le féminin des adjectifs *bel, pareil, bon, gros, actif, peureux, menteur, dernier*.

**Exercice grammatical.** — Copier et mettre au féminin les adjectifs suivants :

Pur,	propre,	gros,	laid,
joli,	sale,	dernier,	muet,
sage,	neuf,	blanc,	bleu,
noir,	studieux,	bon,	rouge,
jeune,	menteur,	plat,	rusé,
vif,	cruel,	grand,	prudent.

MODELE. — Pur, pure ; joli, jolie ; sage, sage.

**Contraires.** — *Trouver le contraire des adjectifs qualificatifs, suivants :*

1. — Riche, jeune,            2. — Large, premier,  
          noir,    petit,                    long,   léger,  
          sale,   mauvais,                épais,   joli.

**ADJECTIFS A CHOISIR :** 1.—*Propre, bon, blanc, grand, vieux, pauvre.* 2.—*Laid, mince, court, pesant, dernier, étroit.*

**MODELE.** — Riche, pauvre.

**Exercice de langage.** — Comment ne doit pas être :

Un maître,    un ouvrier,    un chien,    un devoir,  
un écolier,    une ménagère,    une terre,    une conversation,  
un serviteur,    un cheval,    une prière,    une réprimande.

**MODELE.** — Un maître ne doit pas être dur, exigeant.

**Conjugaison**— Verbe **vendre.** — Futur.

*Demain :*

Je vendrai du blé.	Vendrai-je... ?	Je ne vendrai pas...
Tu vendras...	Vendras-tu... ?	Tu ne vendras pas...
Il vendra...	Vendra-t-il... ?	Il ne vendra pas...
Nous vendrons...	Vendrons-nous... ?	Nous ne vendrons pas...
Vous vendrez...	Vendrez-vous... ?	Vous ne vendrez pas...
Ils vendront...	Vendront-ils... ?	Ils ne vendront pas...

**Phraséologie.** — *Construire avec chaque groupe de mots suivants une petite phrase : 1° affirmative ; 2° interrogative ; 3° négative. Mettre le verbe au futur.*

Demain, je, vendre, foin, grain. — Oiseaux, construire, nids, ormeaux. — Marchands, vendre, étoffe.

**Dictée.** — Avez-vous eu des nouvelles de votre vieille mère ? Oui, à l'instant je reçois d'elle une longue et intéressante lettre. — N'a-t-elle pas été malade ? Non, sa santé est toujours florissante. — J'en remercie bien le bon Dieu. — Reviendra-t-elle bientôt au village ?

Dans quelques jours elle sera de nouveau avec sa chère famille. Nous avons hâte de revoir cette bonne mère.

*Relever les adjectifs qualificatifs de la dictée et en dire le genre.*

---

## 25<sup>me</sup> Leçon.—Du nombre dans les Adjectifs qualificatifs.

On écrit au singulier : *un cahier propre, un beau portrait, un cœur loyal* ; au pluriel : *des cahiers propres, des beaux portraits, des cœurs loyaux*. D'où l'on voit que l'adjectif qualificatif est au même nombre que le nom auquel il se rapporte, et que son pluriel se forme comme celui des noms.

Mettre l'adjectif qualificatif au même genre et au même nombre que le nom auquel il se rapporte, c'est le faire accorder avec ce nom.

**Règles.**—1. L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte.

2.—L'adjectif qualificatif qui se rapporte à plusieurs noms singuliers se met au pluriel. *Ex. : Jean et Louis sont sages.*

3.—Si les noms sont de genre différent l'adjectif qualificatif se met au masculin pluriel. *Ex. : Mon père et ma mère sont contents de moi.*

4.—Le pluriel des adjectifs qualificatifs se forme comme celui des noms.

**Règles.**—1° On forme le pluriel des adjectifs qualificatifs en ajoutant **s** à la fin du singulier. *Ex. : Un écolier docile, des écoliers dociles.*

2° Les adjectifs terminés au *singulier* par **s** ou **x** ne changent pas au *pluriel*. *Ex.* : Un habit gris, des habits gris ; un homme heureux, des hommes heureux.

3° Les adjectifs terminés au *singulier* par **eau** prennent un **x** au *pluriel*. *Ex.* : Le beau cahier, les beaux cahiers.

4° Quelques adjectifs terminés au *singulier* par **al** changent au *pluriel* **al** en **aux**. *Ex.* : Un chant national, des chants nationaux.

QUESTIONNAIRE. — A quel genre est toujours l'adjectif qualificatif ? — à quel nombre ? — comment appelle-t-on cela ? — donnez des exemples. — A quel genre et à quel nombre se met l'adjectif qui se rapporte à deux noms singuliers ? — donnez des exemples. — A quel genre et à quel nombre se met l'adjectif qui se rapporte à deux noms de genre différent ? — donnez des exemples.

Exercices grammaticaux. — 1.—Copier et mettre au pluriel. Pendant la correction du devoir justifier oralement l'accord de l'adjectif qualificatif.

Un fils prodigue ; des...	Le chien fidèle ; les ..
Un sou neuf ; des...	Un animal farouche ; des..
Le tableau noir ; les...	Un ruisseau large ; des..
Un élève appliqué ; des...	Un feu éteint ; des...

MODELE. — Un fils prodigue ; des fils prodigues. (*Dire oralement : Le second adjectif qualificatif prodigues est au pluriel parce qu'il se rapporte au nom pluriel des fils.* — L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte.

2. — Copier et mettre au singulier.

Mes livres neufs ; mon ...	Ces clous pointus ce...
Des trous profonds ; un ...	Deux jolis châteaux ; un...
Des mets excellents ; un ...	Mes sœurs chéries ; ma...
Des fanaux allumés ; un ...	Mes riches neveux ; mon..

3. — Copier et mettre au pluriel. Pendant la correction du devoir dire oralement la règle de la formation du pluriel des adjectifs qualificatifs.

Un beau livre ; des . . .	Le poisson frais ; les . . .
Un élève paresseux ; des . . .	Un cheval peureux ; des . . .
Un conseiller municipal ; des . . .	Un vieux livre ; des . . .
Un gros arbre ; des . . .	Un chant national ; des . . .
Un chapeau gris ; des . . .	Un homme jaloux ; des . . .

4. — Copier et faire accorder l'adjectif avec les noms écrits à sa droite. Pendant la correction du devoir justifier oralement l'accord de l'adjectif qualificatif.

Long,	Une analyse et un exercice . . .
Court,	La composition et la dictée . . .
Difficile,	La leçon et le devoir . . .
Instruit,	La maîtresse et le maître . . .
Joli,	La fleur et le vase . . .
Eternel,	La récompense et la punition . . .
Muet,	La mère et la fille . . .

MODELE. — Une analyse et un exercice longs. (Dire oralement : L'adjectif qualificatif **long** doit être : 1° au **pluriel** parce qu'il se rapporte à deux noms singuliers — **analyse** et **exercice** ; 2° au **masculin** parce que ces deux noms sont de genre différent. L'adjectif qualificatif qui se rapporte à **plusieurs** noms singuliers se met au pluriel. Si les noms sont de genre **différent** l'adjectif se met au **masculin pluriel**.)

**Formation des mots.** — Quel est l'adjectif qualificatif, au masculin et au féminin, de la famille des noms suivants. Ajouter un nom convenable aux deux formes de l'adjectif.

Activité,	attention,	jeunesse,
instruction,	exemple,	avantage,
ignorance,	délicatesse,	interrogation.

MODELE. — Activité, actif, active ; un écolier actif, une écolière active.

**Exercice de langage.** — Donner quelques qualités des choses suivantes :

De votre règle.	De l'église.	Du lait.
De votre crayon.	De l'encre.	De la neige.
De la classe.	De l'eau.	De la glace.

MODELE. — Ma règle est longue, droite et lisse.

**Conjugaison.** — Verbe **avoir** — Imparfait.

*Autrefois :*

J' <b>avais</b> un cheval.	<b>Avais</b> -je... ?	Je n' <b>avais</b> pas...
Tu <b>avais</b> ...	<b>Avais</b> -tu... ?	Tu n' <b>avais</b> pas...
Il <b>avait</b> ...	<b>Avait</b> il... ?	Il n' <b>avait</b> pas...
Nous <b>avions</b> ...	<b>Avions</b> -nous... ?	Nous n' <b>avons</b> pas.
Vous <b>aviez</b> ...	<b>Aviez</b> -vous... ?	Vous n' <b>aviez</b> pas...
Ils <b>avaient</b> ...	<b>Avaient</b> -ils... ?	Ils n' <b>avaient</b> pas...

**Phraséologie.** — Construire avec chaque groupe des mots suivants une petite phrase : 1° affirmative ; 2° interrogative ; 3° négative. Mettre le verbe à l'imparfait.

Hier, je, avoir, chaud, classe. — Elle, avoir, tort. — Vous, avoir, raison.

**Dictée.** — Arthur, es-tu malade ? Je suis indisposé — Qu'est-ce qui t'a indisposé ? J'ai mangé des pommes qui n'étaient pas mûres. — Oui, c'est la vraie cause de ton indisposition. Les fruits verts sont dangereux ; ils occasionnent quelquefois des maladies graves. Dorénavant tu seras plus sage ; tu ne mangeras que des fruits mûrs.

1° Relever les adjectifs qualificatifs de la dictée et en dire le genre et le nombre. (Pour abrégé le travail, écrire **adj. qual.** pour adjectif qualificatif.)

MODELE. — Malade, adj. qual. masc. sing.

2° Analyser les noms de la dictée.

## 26me Leçon.—Récapitulation sur la formation du pluriel dans les Adjectifs qualificatifs.

QUESTIONNAIRE. — A quel genre et à quel nombre est l'adjectif qualificatif ? — Que signifie l'expression *faire accorder l'adjectif avec le nom* ? — Comment s'accorde l'adjectif qualificatif ? — Comment forme-t-on le pluriel des adjectifs qualificatifs ? — donnez des exemples. — A quel nombre met-on un adjectif qualificatif qui se rapporte à *plusieurs noms singuliers* ? — donnez des exemples.

**Exercice grammatical.** — Copier et mettre au pluriel les adjectifs suivants. Pendant la correction du devoir justifier oralement la formation du pluriel des adjectifs.

Noir,	pointu,	gris,	cher,
nouveau,	peureux,	jaloux,	court,
municipal,	frais,	fidèle,	long,
gros,	beau,	profond,	national,
neuf,	joli,	vieux,	doux.

MODELE. — Noir, noirs ; nouveau, nouveaux ; ...

**Formation des mots.** — Quel est l'adjectif, au masculin et au féminin, de la famille des noms suivants. Ajouter un nom convenable aux deux formes de l'adjectif.

Douceur,	attention,	ennui,	honte,
danger,	ami,	force,	matin,
courage,	fleur,	peur,	activité.

MODELE. — Douceur, doux, douce. Un air doux, une parole douce.

**Exercice de langage.** — Nommez deux choses qui sont :

rondes,	chaudes,	jaunes,	pointues,
rectangulaires,	froides,	noires,	lourdes,
fraîches,	blanches,	rouges,	légères.

MODELE. — Une orange et une cerise sont rondes.

Conjugaison. — Verbe être. — Imparfait.

*Autrefois :*

J'étais chanceux.	Étais-je... ?	Je n'étais pas...
Tu étais...	Étais-tu... ?	Tu n'étais pas...
Il était...	Était-il... ?	Il n'était pas...
Nous étions...	Étions-nous... ?	Nous n'étions pas.
Vous étiez...	Étiez-vous... ?	Vous n'étiez pas...
Ils étaient...	Étaient-ils... ?	Ils n'étaient pas...

**Phraséologie.** — Construire avec chaque groupe des mots suivants une petite phrase : 1° affirmative ; 2° interrogative ; 3° négative. Mettre le verbe à l'imparfait.

Hier, je, être, malade. — Lundi dernier, Antoine, être dissipé, classe. — Semaine dernière, Albert et Jean, être, derniers, compositions.

**Dictée.** — Victor, as-tu vu le coq que j'ai acheté ? Non. Est-il beau ? — Il est magnifique. — Comment est-il ? Son plumage est blanc ; sa queue forme un gracieux bouquet de plumes droites et de plumes rabattues. Il a l'air fier lorsqu'il se tient droit sur ses pattes. Sa démarche est lente et grave. Il porte la tête haute. En un mot, il se sent roi dans la basse-cour. Son bec et ses éperons sont ses armes, et il s'en sert parfois contre les autres coqs qui viennent sur son domaine. — Chante-t-il bien ? Son cocorico est fort et perçant ; en été, on l'entend dans tout le quartier dès trois heures du matin.

*Relever les adjectifs qualificatifs et en dire le genre et le nombre.*

**MODELE.** — Beau, adj. qual. masc. sing.

## 27me Leçon.—Adjectif déterminatif.

*Cet* écolier a dans *son* plumier *deux* crayons et *quelques* plumes.

Dans l'exemple ci-dessus les mots *cet*, *son*, *deux*, *quelques* sont des mots *ajoutés* aux noms écolier, plumier, crayons et plumes. Ce sont donc des **adjectifs**, mais ce ne sont pas des adjectifs *qualificatifs* car ils ne marquent aucune *qualité* ; ils *déterminent* ou *précisent* les êtres dont on parle. Ce sont des adjectifs **déterminatifs**.

**Définition.** — L'adjectif *déterminatif* est celui qui *s'ajoute* au nom pour le *déterminer*.

Les adjectifs déterminatifs sont :

1° *Ce, cet, cette, ces.*

2° *Mon, ton, son, notre, votre, leur; ma, ta, sa; mes, tes, ses, nos, vos, leurs.*

3° *Un, deux, trois,....premier, deuxième, troisième....*

4° *Plusieurs, quelques, tout, aucun, autre, nul, chaque, tel .*

QUESTIONNAIRE. — Qu'est-ce que l'adjectif *déterminatif*? — Ajoutez à un *nom* l'adjectif déterminatif *ce* ; — *cet* ; — *cette* ; — *ces* ; — *ses* ; — *leur* ; — *leurs* ; — *quelque* ; — *quelques* ; — *tout* ; — *tous* ; — *nul* ; — *nulle* ; — *tel* ; — *telle*.

**Exercice grammatical.** — Copier et souligner d'un trait les adjectifs *déterminatifs* et de **deux traits** les adjectifs *qualificatifs*.

Ce vieux cheval. Mon habit neuf. Tous mes animaux. Dix sous. Ta longue dictée et ma courte analyse. Cette eau limpide. Quelques bons élèves sont absents. Nos devoirs sont appliqués. Le premier élève de la deuxième classe.

**Vocabulaire.** — *Dire ce que fait :*

Le menuisier. Le tailleur. Le cordonnier. Le char-  
ron. L'horloger. Le pâtissier. L'instituteur. L'im-  
primeur. Le sculpteur.

MODELE. Le menuisier fait des portes, . . . .

**Exercice de langage.** — Comment peut être :

Une rue? L'école? La cour? Un écolier? Un devoir? Un  
habit? La figure? L'été? L'hiver? Le ciel? La nuit? Le vent?

MODELE. — Une rue peut être longue ou courte ; large ou  
étroite ; propre ou sale.

**Conjugaison.** — Verbe **aimer** — Imparfait.

*Jadis :*

J'aimais la pêche.	Aimais-je... ?	Je n'aimais pas...
Tu aimais...	Aimais-tu... ?	Tu n'aimais pas...
Il aimait...	Aimait-il... ?	Il n'aimait pas...
Nous aimions...	Aimions-nous... ?	Nous n'aimions pas
Vous aimiez...	Aimiez-vous... ?	Vous n'aimiez pas..
Ils aimaient...	Aimaient-ils... ?	Ils n'aimaient pas.

**Phraséologie.** — *Construire avec chaque groupe des mots suivants  
une petite phrase : 1° affirmative ; 2° interrogative ; 3° négative.  
Mettre le verbe à l'imparfait.*

Ces élèves, mériter, une bonne pénitence. — Nous, être  
contents, vous. — Vous, avoir, visite, nouvel inspecteur.

**Dictée.** — Ce gros chien haut comme la table se  
nomme Black. Regardez cette tête énorme, ces longues  
dents blanches comme l'ivoire. Gare aux vagabonds  
qui s'approchent de nos bâtiments durant la nuit, ses  
terribles crocs ne sont pas toujours inutiles. Mais  
Black n'est pas méchant pour nous. Mes deux petits  
frères et moi, nous jouons avec lui. Il est tour à tour

notre cheval, notre voiture et notre compagnon. Il est cet ami fidèle qui ne se fatigue jamais. Aussi nous l'aimons bien notre gros Black.

1° Relever les adjectifs déterminatifs de la dictée.

2° Dire le genre et le nombre des adjectifs qualificatifs contenus dans les trois premières phrases.

3° Analyser les noms contenus dans les trois dernières phrases.

---

## ANALYSE DE L'ADJECTIF

Pour analyser l'adjectif, on indique : 1° l'espèce d'adjectif (*qualificatif* ou *déterminatif*) ; 2° le **genre** ; 3° le **nombre** ; 4° le **nom** qu'il *qualifie* ou qu'il *détermine*.

**Analyse.** — Analyser les adjectifs.

Ce bon écolier. Notre maître zélé. Plusieurs jolies choses.  
Mes longues leçons. Paul est dissipé. Cette fleur.  
Trois élèves paresseux. Marie est dévouée. Leurs chers parents.

MODELE. — Ce | adj. dét. masc. sing. détermine écolier.  
bon | adj. qual. masc. sing. qualifie écolier.

---

## 28me Leçon.—Le Verbe.

Si nous disons : *Paul écrit — Le cheval laboure — Le tonnerre gronde* — Les mots *écrit, laboure, gronde* disent ce que font Paul, — le cheval, — le tonnerre. Ces mots qui marquent des actions sont des **verbes**.

Le plus important des verbes est le verbe **être** ; il exprime l'existence laquelle est une action continue. *Ex. : Dieu est, c'est-à-dire il existe.*

C'est lui aussi que nous plaçons entre le *nom* et l'*adjectif* qui se rapporte à ce nom. — Ex. : *Notre âme est immortelle.*

**Définition.** — Le *verbe* est un mot qui *exprime l'existence* ou qui *marque* ce que *fait* une personne, un animal ou une chose.

QUESTIONNAIRE. — Qu'est-ce que le verbe ? — Citez deux verbes qui marquent des actions faites par un *élève* ; — par un *instituteur* ; par un *laboureur* ; — Quel est le plus important des verbes ? — Où place-t-on le verbe **être** ? — donnez des exemples.

**Exercices grammaticaux.** — 1. — *Copier et souligner d'un trait le nom et de deux traits le verbe.*

Le père travaille.	La cloche sonne.	Le tonnerre gronde.
Le maître enseigne.	La classe commence.	L'éclair brille.
L'écolier étudie.	L'herbe pousse.	Le vent souffle.
Le papillon vole.	Le ruisseau murmure.	La pluie tombe.

2. — *Trouver des noms qui peuvent convenir aux actions suivantes :*

Le ... commande.	Le ... aboie.	L' ... butine.
L' ... obéit.	Le ... miaule.	La ... trotte.
Le ... pleure.	Le ... chante.	Le ... saute.
Le ... souffle.	Le ... vole.	Le ... court.

MODELE. — Le maître commande.

3. — *Trouver une action qui convienne aux noms suivants :*

Dieu ...	Le bedeau ...	Les oiseaux ...
Le pape ...	L'enfant de chœur ...	Les poissons ...
L'évêque ...	Le professeur ...	Les insectes ...
Le curé ...	L'élève ...	Le serpent ...

MODELE. — Dieu gouverne le monde.

4. — *Dire quel mouvement font les êtres nommés ci-après :*

1° L'homme.	2° La mouche.	3° La terre.	4° La pluie.
Le cheval.	La voiture.	L'eau.	Le drapeau.
L'oiseau.	Le traîneau.	Le vaisseau.	Le sang.
Le poisson.	Le ver.	Le vent.	L'éclair.

VERBES A CHOISIR : 1° *Nage, marche, trotte, vole.* — 2° *Glisse, roule, vole, rampe.* — 3° *Souffle, tourne, fend, coule.* — 4° *Coule, flotte, tombe, vogue.*

MODELE. — L'homme marche.

5. — *Le nom et le verbe sont donnés, chercher l'adjectif.*

1° Le cheval est ...	2° Le renard est ...	3° Le ciel est ...
Le chien est ...	La neige est ...	Les feuilles sont...
Le chat est ...	La glace est ...	Les roses sont...

ADJECTIFS A CHOISIR. — *L'élève les fera accorder* — : 1° *Gourmand, fort, fidèle,* — 2° *Froid, rusé, blanc.* — 3° *Odoriférant, bleu, vert.*

**Formation des mots.** — *Trouver et écrire le verbe de la famille des noms suivants :*

Récitation,	calcul,	son,	parole,
lecture,	chiffre,	jeu,	mérite,
écriture,	chant,	respect,	don.

MODELE. — Récitation, réciter.

**Exercice de langage.** — *Que peut faire :*

L'évêque? — Le prêtre? — Le médecin? — Le cultivateur? — Le cheval? — Le chien? — Le chat? — L'oiseau? — Le poisson? — L'abeille? — Le vent? — Le feu? — L'eau?

MODELE. — L'évêque peut gouverner son diocèse et administrer tous les sacrements.

**Conjugaison.** — Verbe **finir** — Imparfait.

*Lorsque j'allais en classe :*

Je finissais mon devoir.	Finissais-je...?	Je ne finissais pas...
Tu finissais...	Finissais-tu...?	Tu ne finissais pas...
Il finissait...	Finissait-il...?	Il ne finissait pas...
Nous finissions...	Finissions-nous...?	Nous ne finissions pas..
Vous finissiez...	Finissiez-vous...?	Vous ne finissiez pas...
Ils finissaient...	Finissaient-ils...?	Ils ne finissaient pas...

**Phraséologie.**— Construire avec chaque groupe des mots suivants une petite phrase : 1° affirmative ; 2° interrogative ; 3° négative. — Mettre le verbe à l'imparfait.

Je, finir, problème, quand, vous, appeler, moi. — Maître, avertir, toi, défauts. — Ouvriers, démolir, vieille, maison.

**Dictée.** — Mon fils, tout travaille en ce monde ; la plante germe, pousse et fleurit ; l'abeille butine les fleurs ; l'oiseau construit son nid et soigne sa couvée ; le chien garde nos demeures ; les chevaux tirent nos voitures ; les tailleurs confectionnent nos habits ; les cordonniers fabriquent nos chaussures ; les menuisiers font nos meubles ; les maçons et les charpentiers élèvent nos maisons ; le cultivateur laboure ses champs ; le médecin nous soigne dans nos maladies ; l'instituteur et le prêtre nous enseignent nos devoirs et les moyens à prendre pour être heureux.

Tu travailleras aussi, mon fils, n'est-ce pas ? Tu auras alors la joie dans le cœur et tu seras la plus douce consolation de ton papa et de ta bonne maman.

1° Relever les verbes de la dictée.

2° Analyser les adjectifs de la dernière phrase.

---

## 29me Leçon.—Le sujet du Verbe.

Si nous disons : *Dieu est, — l'écolier étudie, — le coq chante, — la pluie tombe* — qui est-ce qui est ? ... *Dieu ; qui est-ce qui étudie ? ... l'écolier ; — qu'est-ce qui chante ? ... le coq ; — qu'est-ce qui tombe ? ... la pluie.* *Dieu, — qui existe — l'écolier, le coq, la pluie* qui font chacun une action, sont appelés **sujets du verbe**.

**Définition.** — Le *sujet* du verbe est la *personne*, l'*animal* ou la *chose* qui *est* ou qui *fait* l'action exprimée par le verbe.

NOTE. — On trouve le *sujet* d'un verbe en plaçant *après* ce verbe la question *qui est-ce qui?* ou *qu'est-ce qui?*

QUESTIONNAIRE. — Qu'est-ce que le *sujet* du verbe? — Comment fait-on pour trouver le *sujet* d'un verbe? — donnez des exemples.

**Exercices grammaticaux.** — 1. — *Copier et souligner les verbes d'un trait, les sujets de deux traits.*

Louis honore ses parents. — Georges écoute son maître. — Le bon chrétien pratique la vertu. — Les ingrats oublient leurs bienfaiteurs. — Un enfant soigneux prend soin de ses livres. — Un véritable ami est un don du ciel.

2. — *Trouver le sujet qui convient aux actions suivantes. Poser oralement la question qui est-ce qui? ou qu'est-ce qui? avant le verbe.*

Confirme,	obéit,	lave,	navigate.
prêche,	étudie,	laboure,	guérit,
enseigne,	vend,	bûche,	brille.

MODELE. — Dire oralement : *Qui est-ce qui confirme?* — L'évêque confirme.

3. — *Trouver des verbes qui conviennent aux sujets suivants :*

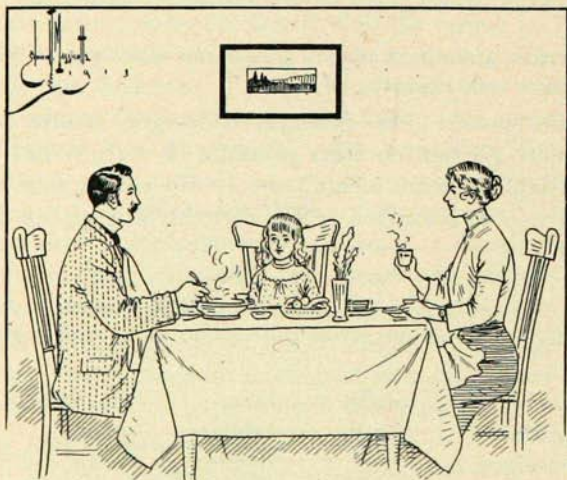
Le tailleur ; — le maçon ; — le menuisier ; — le cheval ; — la poule ; — le chat ; — l'oiseau ; — la mouche ; — le maringouin ; — le ruisseau ; — le tonnerre ; — l'éclair.

MODELE. — Le tailleur coud.

**Formation des mots.**— *Trouver le nom et l'adjectif de la famille des verbes suivants :*

Aimer,	grossir,	noircir,	estimer,
haïr,	engraisser,	blanchir,	louer,
grandir,	rougir,	jaunir,	vendre.

MODELE. — Aimer, amour, aimable.



**Exercice de langage.** — *Répondre oralement, puis par écrit, aux questions suivantes :*

1° Où sommes-nous ? — 2° Quelles sont les personnages que nous voyons ? — 3° Que font-ils ? — 4° Qu'est-ce qui vous dit qu'ils prennent leur repas ? — 5° Où est placée la petite fille ? — 6° Se tient-elle bien ? — 7° Que fait-elle de sa serviette ? — 8° Pensez-vous qu'elle se sert elle-même ? — 9° Comment demande-t-elle ce qu'elle désire ? — 10° Que dit-elle à son papa ou à sa maman, qui l'a servie ? — 11° Fait-elle la délicate ? — 12° Si cette famille est une famille chrétienne, que fera-t-elle en se levant de table ? — 13° Pourquoi doit-on dire le bénédicité et les grâces avant et après le repas ?

**Conjugaison.** — Verbe **avoir**. — Passé défini.

*Hier :*

J' <b>eus</b> froid.	Est-ce que j' <b>eus</b> ...	Je n' <b>eus</b> pas...
Tu <b>eus</b> ...	<b>Eus</b> -tu... ?	Tu n' <b>eus</b> pas...
Il <b>eut</b> ...	<b>Eut</b> -il... ?	Il n' <b>eut</b> pas...
Nous <b>eûmes</b> ...	<b>Eûmes</b> -nous... ?	Nous n' <b>eûmes</b> pas..
Vous <b>eûtes</b> ..	<b>Eûtes</b> -vous... ?	Vous n' <b>eûtes</b> pas...
Ils <b>eurent</b> ...	<b>Eurent</b> -ils... ?	Ils n' <b>eurent</b> pas...

**Phraséologie.** — Construire avec chaque groupe des mots suivants une petite phrase : 1° affirmative ; 2° interrogative ; 3° négative. Mettre le verbe au passé défini.

Hier, vous, avoir, froid, promenade. — Hiver dernier, nous, avoir, beaucoup, neige. — Il, avoir, tort.

**Dictée.** — Jules est un charmant petit garçon. Il est poli, complaisant et généreux. A table il ne pose jamais les coudes sur le bord. Ce que sa maman lui donne est toujours bon. Il n'oublie pas de lui dire : Merci, maman. S'il n'aime pas d'un mets, il demande qu'on lui en donne moins. Si quelque friandise le tente, il ne dit pas : Je veux de ceci ; je veux de cela. Il attend qu'on le serve, et accompagne d'un gai sourire chaque petit service qu'on lui rend.

1° Relever les noms de la dictée qui sont sujets.

2° Analyser tous les noms de la dictée.

### 30me Leçon.—Du nombre dans les Verbes.

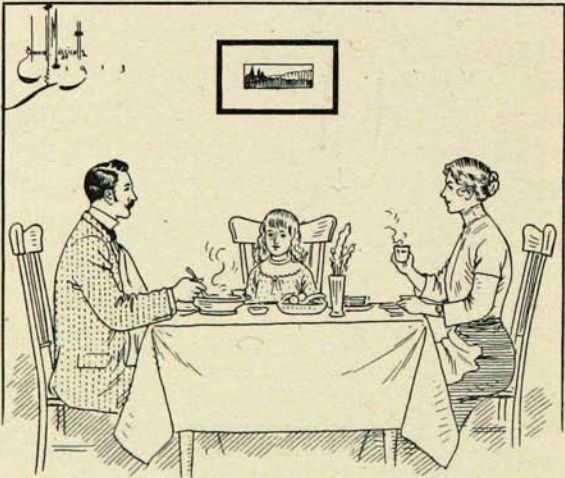
Si nous disons : *mon frère chante*, le sujet du verbe est au masculin ; il est au féminin dans *ma sœur chante*. Dans les deux exemples, *chante* s'écrit de la même manière.

Le verbe ne s'accorde donc pas en genre avec son sujet.

**Formation des mots.**— *Trouver le nom et l'adjectif de la famille des verbes suivants :*

Aimer,	grossir,	noircir,	estimer,
haïr,	engraisser,	blanchir,	louer,
grandir,	rougir,	jaunir,	vendre.

MODELE. — Aimer, amour, aimable.



**Exercice de langage.** — *Répondre oralement, puis par écrit, aux questions suivantes :*

1° Où sommes-nous ? — 2° Quelles sont les personnages que nous voyons ? — 3° Que font-ils ? — 4° Qu'est-ce qui vous dit qu'ils prennent leur repas ? — 5° Où est placée la petite fille ? — 6° Se tient-elle bien ? — 7° Que fait-elle de sa serviette ? — 8° Pensez-vous qu'elle se sert elle-même ? — 9° Comment demande-t-elle ce qu'elle désire ? — 10° Que dit-elle à son papa ou à sa maman, qui l'a servie ? — 11° Fait-elle la délicate ? — 12° Si cette famille est une famille chrétienne, que fera-t-elle en se levant de table ? — 13° Pourquoi doit-on dire le bénédicité et les grâces avant et après le repas ?

**Conjugaison.** — Verbe **avoir**. — Passé défini.

*Hier :*

J' <b>eus</b> froid.	Est-ce que j' <b>eus</b> ...	Je n' <b>eus</b> pas...
Tu <b>eus</b> ...	<b>Eus</b> -tu... ?	Tu n' <b>eus</b> pas...
Il <b>eut</b> ...	<b>Eut</b> -il... ?	Il n' <b>eut</b> pas...
Nous <b>eûmes</b> ...	<b>Eûmes</b> -nous... ?	Nous n' <b>eûmes</b> pas..
Vous <b>eûtes</b> ..	<b>Eûtes</b> -vous... ?	Vous n' <b>eûtes</b> pas...
Ils <b>eurent</b> ...	<b>Eurent</b> -ils... ?	Ils n' <b>eurent</b> pas...

**Phraséologie.** — Construire avec chaque groupe des mots suivants une petite phrase : 1° affirmative ; 2° interrogative ; 3° négative. Mettre le verbe au passé défini.

Hier, vous, avoir, froid, promenade. — Hiver dernier, nous, avoir, beaucoup, neige. — Il, avoir, tort.

**Dictée.** — Jules est un charmant petit garçon. Il est poli, complaisant et généreux. A table il ne pose jamais les coudes sur le bord. Ce que sa maman lui donne est toujours bon. Il n'oublie pas de lui dire : Merci, maman. S'il n'aime pas d'un mets, il demande qu'on lui en donne moins. Si quelque friandise le tente, il ne dit pas : Je veux de ceci ; je veux de cela. Il attend qu'on le serve, et accompagne d'un gai sourire chaque petit service qu'on lui rend.

1° Relever les noms de la dictée qui sont sujets.

2° Analyser tous les noms de la dictée.

### 30me Leçon. — Du nombre dans les Verbes.

Si nous disons : *mon frère chante*, le sujet du verbe est au masculin ; il est au féminin dans *ma sœur chante*. Dans les deux exemples, *chante* s'écrit de la même manière.

Le verbe ne s'accorde donc pas en genre avec son sujet.

Mais si nous disons : *mon frère chante, mes sœurs chantent*, les deux sujets étant l'un du nombre *singulier*, l'autre du nombre *pluriel*, *il en est de même des deux verbes*.

**Règle.** — Le verbe *s'accorde en nombre avec son sujet*.

**QUESTIONNAIRE.** — Le verbe s'accorde-t-il en *genre* avec son *sujet*? — donnez des exemples. — S'accorde-t-il en *nombre* avec son *sujet*? — donnez des exemples.

**Exercices grammaticaux.** — 1. — *Copier et indiquer le nombre du verbe. Pendant la correction du devoir justifier l'accord du verbe.*

Le maître surveille. Les élèves étudient. Mes camarades jouent. Henri dessine. Mes sœurs brodent. Mes parents sont contents. Mon frère rit.

**MODELE.** — Le maître surveille (verbe sing.)

2. — *Copier et mettre les sujets et les verbes au pluriel.*

La mère aime son enfant. — L'élève récite sa leçon. — Ce cultivateur laboure son champ. — Le cheval tire la charrue. — Mon frère joue. — Ma sœur travaille. — L'oiseau chante. — L'abeille butine. — Le maringouin pique.

**MODELE.** — Les mères aiment leurs enfants.

**Formation des mots.** — *Trouver le nom et l'adjectif de la famille des verbes suivants :*

Neiger,	sentir,	ennuyer,	sanctifier,
pleuvoir,	nécessiter,	scandaliser,	vieillir,
laver,	peupler,	édifier,	rajeunir.

**MODELE.** — Neiger, neige, neigeux.



**Exercice de langage.** — Répondre oralement, puis par écrit, aux questions suivantes :

1. — Que représente cette gravure ?
2. Où ce nid est-il construit ?
3. Que contient-il ?
4. Où sont le père et la mère ?
5. Que font-ils ?
6. Quels sont les petits oiseaux que vous connaissez ?
7. Quels services nous rendent les petits oiseaux ?
8. Que faut-il penser des enfants qui détruisent les nids des petits oiseaux ?

**Conjugaison.** — Verbe être. — Passé défini.

*Hier :*

Je <b>fus</b> fatigué.	<b>Fus</b> -je fatigué... ?	Je ne <b>fus</b> pas...
Tu <b>fus</b> ...	<b>Fus</b> -tu... ?	Tu ne <b>fus</b> pas...
Il <b>fut</b> ...	<b>Fut</b> -il... ?	Il ne <b>fut</b> pas...
Nous <b>fûmes</b> ...	<b>Fûmes</b> -nous... ?	Nous ne <b>fûmes</b> pas..
Vous <b>fûtes</b> ...	<b>Fûtes</b> -vous... ?	Vous ne <b>fûtes</b> pas...
Ils <b>furent</b> ...	<b>Furent</b> -ils... ?	Ils ne <b>furent</b> pas...

**Phraséologie.** — Construire avec chaque groupe des mots suivants une petite phrase : 1° affirmative ; 2° interrogative ; 3° négative. Mettre le verbe au passé défini.

Mois dernier, vous, être, malade. — Nous, être, assidus, école. — Ils, être, absents.

**Dictée.** — Les insectes sont de très petits animaux. Un grand nombre d'entre eux vivent aux dépens de nos récoltes ; ils sont les pires ennemis de nos blés, de nos légumes et de nos fruits. Les petits oiseaux leur font une guerre continuelle. Ne détruisons pas les nids des hirondelles, des fauvettes, des mésanges et des moineaux.

1° *Relever les verbes de la dictée et dire à quel nombre ils sont.*

MODELE. — Sont, verbe pluriel.

2° *Analyser les adjectifs de la dictée.*

3° *Analyser les noms contenus dans la dernière phrase.*

---

### 31me Leçon.—Des Pronoms personnels.

Une action peut être faite par la personne **qui parle** — *je marche* ; par la personne **à qui l'on parle** — *tu marches* ; par la personne **de qui l'on parle** — *il marche, Paul marche.*

Trois personnes peuvent donc faire l'action marquée par le verbe : la 1re personne dont le nom est remplacé par le mot **je** ; la 2me personne dont le nom est remplacé par le mot **tu** ; la 3me personne dont le nom est remplacé par le mot **il**. Ces trois personnes sont appelées les **trois personnes du verbe** ; et les mots **je, tu, il** ou **elle** — au pluriel **nous, vous, ils** ou **elles** — sont des **pronoms personnels**. (*Pronom signifie pour le nom.*)

**Définition.** — Le *pronom personnel* est un mot qui remplace le nom en indiquant que ce nom désigne la 1re personne, la 2me personne ou la 3me personne du verbe.

Les principaux pronoms personnels sont :

<i>Singulier :</i>	<i>Pluriel :</i>
<b>Je, tu, il, elle.</b>	<b>Nous, vous, ils, elles.</b>

Autres pronoms personnels.

Je **me** promène, c'est-à-dire je promène **moi**.

Tu **te** promènes, c'est-à-dire tu promènes **toi**.

Il **se** promène, c'est-à-dire il promène **lui**.

Ils se promènent, c'est-à-dire ils promènent **eux**.

Les mots *me, te, se, moi, toi, lui, eux* sont aussi des *pronoms personnels*.

QUESTIONNAIRE. — Que signifie le mot *pronom* ? — Qu'est-ce que le *pronom* ? — Qu'appelle-t-on *personnes du verbe* ? — Qui est la *1re personne* du verbe ? — la *2me* ? — la *3me* ? — Quel est le *pronom* qui tient la place de la *1re personne* ? — de la *2me personne* ? — de la *3me personne* ? — donnez des exemples. — Citez quelques autres mots qui sont *pronoms personnels*.

Exercices grammaticaux. — 1. — Copier et souligner les *pronoms personnels*.

Je ris.	Il crie.	Elles dessinent.
Tu pleures.	Elle tricote.	Ils calculent.
Vous chantez.	Nous étudions.	Vous écrivez.

2. — Copier et souligner les *pronoms personnels*.

Souvenez-vous des bienfaits que vous avez reçus. — Honore le maître qui t'instruit. — Je me promène dans le parterre. — Il te parle, réponds-lui. — Elle m'a aidé dans mon travail. — Vous m'avez blessé. — Ces enfants se comportent mal. — Ceci est à moi, cela est à toi.

3. — Copier en indiquant par le chiffre (1), (2), (3), placé après le sujet, à quelle personne est ce sujet.

Vous êtes anglais. — Il est français. — Je suis canadien. — Nous sommes de Montréal. — Ils arrivent de Québec.

— Tu iras à Sherbrooke. — Nous habiterons la campagne  
— Elle se console avec toi. — Ton ami te donne un bon conseil.

MODELE. — Nous parlons (1) plur.

4. — Copier en indiquant par le chiffre (1), (2), (3), et par **sing.** ou **plur.**, à quelle personne et à quel nombre est le verbe.

Nous parlons. Vous écoutez. Il joue. Julie tricote. Vous travaillez. Elle chante. Ils étudient. Mes amis sont vertueux. Nous avons du bonheur.

MODELE. — Nous parlons (1) plur.

**Contraires.** — Trouver le contraire des verbes suivants :

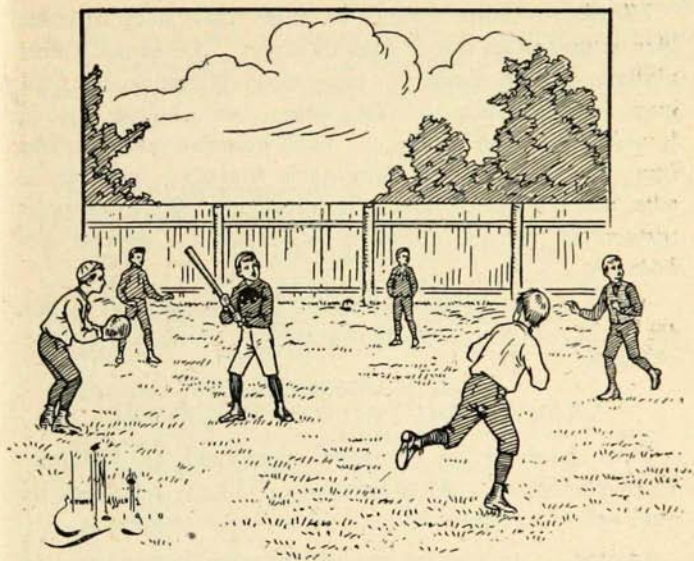
1.—Sortir,           refuser,   2.—Récompenser,   blâmer,  
          répondre,    voler,           perdre,           bénir,  
          parler,       souiller.       craindre,       allumer.

MODELE. — Sortir, entrer.

VERBES A CHOISIR : 1.—Purifier, se taire, questionner, restituer, entrer, accorder. — 2.—Espérer, éteindre, trouver, maudire, punir, louer.

**Exercice de langage.** — Répondre oralement, puis par écrit, aux questions suivantes :

1° Où sommes-nous? — 2° Qui sont ces enfants? — 3° A quoi jouent-ils? — 4° Où est le lanceur? — 5° Comment se tient-il? — 6° Où est le frappeur? — 7° Comment se tient-il? — 8° Où se tient le receveur? — le bloqueur? — les garde-buts? — les voltigeurs? — 9° Auront-ils bon appétit en entrant chez eux? — 10° Leur amusement les empêchera-t-il de faire leur devoir et d'apprendre leurs leçons? — 11° Faut-il s'amuser? — quand convient-il de le faire? — 12° Que doit-on penser des enfants qui s'amuse pendant la classe? — pendant le temps qu'ils devraient consacrer à



leurs leçons ou à leur devoir ? — 13° Que ferez-vous le samedi ? —  
14° Que ferez-vous les autres jours de classe ?

**Conjugaison.** — aimer — Passé défini.

*Hier, à souper :*

J'aimai ce plat.	Aimai-je... ?	Je n'aimai pas...
Tu aimas...	Aimas-tu... ?	Tu n'aimas pas...
Il aima...	Aima-t-il... ?	Il n'aima pas...
Nous aimâmes...	Aimâmes-nous... ?	Nous n'aimâmes pas...
Vous aimâtes...	Aimâtes-vous... ?	Vous n'aimâtes pas...
Ils aimèrent...	Aimèrent-ils... ?	Ils n'aimèrent pas...

**Phraséologie.** — Construire avec chaque groupe des mots suivants une petite phrase : 1° affirmative ; 2° interrogative ; 3° négative. Mettre le verbe au passé défini.

Hier, vous, aimer, conversation. — Tu, amuser, enfants, histoires. — Au marché, nous, acheter, viande.

**Dictée.** — Nous aimons la classe, mais nous sommes bien contents quand le samedi arrive. Le samedi nous n'allons pas en classe ; nous nous délassons des fatigues de l'étude. Tu joues au ballon ; je joue à la balle au champ ; vous jouez au croquet. Les bons élèves sont bien contents le samedi ; mais ils le sont aussi le lundi, lorsqu'ils retournent à l'école pour apprendre quelque chose et se préparer à devenir des hommes.

*Relever les pronoms personnels de la dictée et indiquer par les chiffres (1), (2), (3), et par sing., plur., à quelle personne et à quel nombre est le verbe.*

---

### ANALYSE DU PRONOM PERSONNEL

Pour *analyser* un pronom personnel on indique : 1° la *personne* ; 2° le *nombre* ; 3° s'il est *sujet*, de quel *verbe* il est sujet.

**Analyse.** — *Analyser les pronoms personnels contenus dans les phrases suivantes :*

Tu es content. — Nous faisons notre devoir. — J'étudie avec goût. — Vous récitez vos leçons. — Elles jouent du piano. — Ils patinent sur la rivière.

MODELE. — Tu | pro. pers. 2<sup>me</sup> pers. du sing. sujet de es.  
Nous | pro. pers. 1<sup>re</sup> pers. du plur. sujet de faisons.

---

### 32<sup>me</sup> Leçon. — Récapitulation sur le Verbe, son sujet, sa personne et son nombre.

QUESTIONNAIRE. — Qu'est-ce que le *verbe* ? — Citez et épelez un verbe qui exprime *l'existence* ; — deux verbes qui *marquent* ce que fait une *personne* ; — deux verbes qui *marquent* ce que fait un *animal* ; — deux verbes qui *marquent* ce que fait une *chose* ; — Qu'est-ce que le *sujet* du verbe ? — Comment trouve-t-on le sujet

d'un verbe ? — donnez un exemple. — Quelles sont les *trois personnes* du verbe ? — donnez un exemple de chaque personne. — Qu'est-ce que le *pronom personnel* ? — Citez les mots qui sont pronoms personnels. — Quelle personne indique le pronom *je* ? — le pronom *tu* ? — les pronoms *il* et *elle* ? — le pronom *nous* ? — le pronom *vous* ? — les pronoms *ils* et *elles* ?

**Exercices grammaticaux.** — 1. — *Indiquer la personne et le nombre des verbes suivants :*

Tu joues.	Nous calculons.	Elles brodent.
Il étudie.	Ils écrivent.	Joseph travaille.
Vous chiffrez.	Elle lit.	Tu es attentif.
Je dessine.	Tu pries.	Louis et Marie sont sages.

MODELE. — Tu joues (2<sup>me</sup> pers. du sing.)

2. — *Mettre à la place des points le pronom personnel convenable.*

... laboures. — ... semez. — ... récoltent. — ... sera sage. —  
... auras un prix. — ... aurons une image. — ... ai été fatigué. —  
... as fini ce travail. — ... finiras cette besogne.

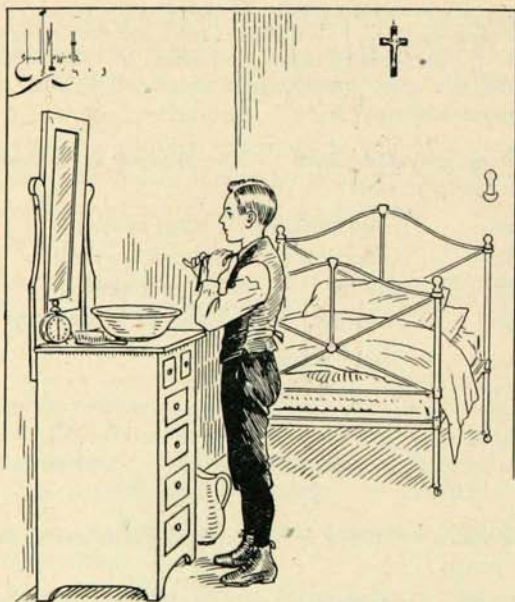
**Vocabulaire.** — *Copier et remplacer les points par un verbe qui marque l'action.*

Le prêtre ... la messe. — Le maître ... ses élèves. —  
Le cheval ... le champ. — La vache ... du lait. — La  
poule ... des œufs. — Le chien ... la maison. — Le  
chat ... les souris. — Les rats ... le linge.

VERBES A CHOISIR. : *Rongent, donne, pond, instruit, dit, laboure, mange, garde.*

**Exercice de langage.** — *Répondre oralement, puis par écrit, aux questions suivantes :*

1° Que représente ce dessin ? — 2° Quelle heure est-il ? — 3° Un bon enfant se lève-t-il tard ? — 4° A son réveil, pour qui est sa première pensée ? — 5° Que fait-il après avoir donné son cœur au bon Dieu ? — 6° A-t-il peur de l'eau froide ? — 7° Quand on s'est bien lavé, est-on de bonne humeur ou de mauvaise humeur ? — est-on bien éveillé ou encore endormi ? — est-on bien disposé pour



travailler ? — 8° Quels sont les objets indispensables à la toilette ?  
— 9° Sa toilette achevée que fait un petit garçon avant de sortir  
de sa chambre à coucher ? — 10° Après avoir fait sa prière, où  
va-t-il — que fait-il ?

**Conjugaison.** — Verbe **finir**. — Passé défini.

*Hier soir, de bonne heure :*

Je <b>finis</b> mon analyse.	Est-ce que je <b>finis</b> ... ?	Je ne <b>finis</b> pas...
Tu <b>finis</b> ...	<b>Finis</b> -tu... ?	Tu ne <b>finis</b> pas...
Il <b>finit</b> ...	<b>Finit</b> -il... ?	Il ne <b>finit</b> pas...
Nous <b>finîmes</b> ...	<b>Finîmes</b> -nous... ?	Nous ne <b>finîmes</b> pas.
Vous <b>finîtes</b> ...	<b>Finîtes</b> -vous... ?	Vous ne <b>finîtes</b> pas...
Ils <b>finirent</b> ...	<b>Finirent</b> -ils... ?	Il ne <b>finirent</b> pas...

**Phraséologie.** — Construire avec chaque groupe des mots suivants une petite phrase : 1° affirmative ; 2° interrogative ; 3° négative. Mettre le verbe au passé défini.

Hier soir, enfants, finir, devoir. Il, lire, livres, mauvais. — Tu, imiter, exemples, bons.

**Dictée.** — Paul est très propre. Chaque matin il se lave à grande eau la tête, la poitrine, les bras et les mains. Après cela il est éveillé, gai et ardent au travail. Il jouit d'une excellente santé et il est bon élève.

Son petit frère Jean est malpropre. Avez-vous vu comment se lavent les chats ? Ils lèchent leur petite patte, puis ils se la passent sur le museau. Jean les imite. Il se frotte seulement le bout du nez avec un linge humide. Aussi a-t-il de vilaines taches sur la figure, et ses mains, ses oreilles sont laides à voir. Jean est paresseux comme tous les écoliers malpropres.

Relever les verbes du 2me paragraphe de la dictée et en dire la personne et le nombre.

MODELE. — Est, verbe être, 3e pers. du sing.

---

### 33me Leçon.—Accord du Verbe avec son sujet.

On écrit : *l'oiseau chante* — *les oiseaux chantent*. D'où l'on voit que la terminaison du verbe n'est pas la même parce que le *sujet*, dans le 1er exemple, est au *singulier* tandis qu'il est au *pluriel* dans le 2me.

On écrit : *je chante* — *tu chantes*. Ici encore la terminaison du verbe *varie*, bien que les *sujets* soient au même nombre, parce que les *sujets* *je* et *tu* ne sont pas de la même personne.

La terminaison du verbe varie donc d'après le *nombre* et la *personne* du sujet. Cela s'appelle *faire accorder* le verbe.

**Règle.**—Le verbe *s'accorde* en *nombre* et en *personne* avec son *sujet*.

NOTE. — Quand le sujet se compose de *plusieurs* noms ou pronoms du *singulier*, le verbe se met au *pluriel*. Ex. : André et Jeanne **étudient**. Elle et lui **sont** sages.

QUESTIONNAIRE. — Comment *s'accorde* le verbe ? — Quand un verbe est-il du *singulier* ? — du *pluriel* ? — à la *1re personne* ? — à la *2me personne* ? — à la *3me personne* ? — Donnez des exemples.

**Exercices grammaticaux.** — 1. — Copier en indiquant par un des chiffres (1), (2), (3), et par **sing.**, **plur.**, à quelle *personne* et à quel *nombre* est le verbe.

L'oiseau gazouille. — La guêpe pique. — Tu négliges tes études. — Nous voulons nous instruire. — Vous avez tort de perdre votre temps. — Elles sont fidèles à leur promesse. — Les oiseaux nous quittent de bonne heure. — Cette année nos vergers nous ont donné beaucoup de fruits. — Le chat et le chien sont ennemis. — L'hirondelle et le moineau mangent les insectes nuisibles.

MODELE. — L'oiseau gazouille (3. du sing.)

2. — *Faire accorder le verbe avec son sujet. Dans la correction du devoir justifier oralement l'accord des verbes.*

Le cheval et le bœuf s . . . des animaux de la ferme. — Le renard et le lièvre habite . . . les forêts. — Nos jardins nous donne . . . des légumes. — Tu travaille . . . avec goût. — Nos maîtres nous instruisent . . . Des frères et des sœurs s'aime . . . et se protègent . . . — Les moineaux n'émigrent . . . pas.

MODELE. — Le bœuf et le cheval sont des animaux de la ferme. (*Dire oralement : Le verbe sont est au pluriel parce que son sujet*

se compose de plusieurs noms — du nom **bœuf** et du nom **cheval**. —  
Quand le sujet se compose de plusieurs noms ou de plusieurs pronoms  
du singulier le verbe se met au **pluriel**.

**Formation des mots.**— Trouver les noms et les adjectifs, au masculin et au féminin, de la famille des verbes suivants :

Ennuyer,	glorifier,	continuer,	calculer,
éterniser,	sentir,	additionner,	désirer,
injurier,	peupler,	diviser,	honorer.

MODELE. — Ennuyer, ennui, ennuyeux, ennuyeuse.



**Exercice de langage.** — Répondre oralement, puis par écrit, aux questions suivantes :

1° Où sommes-nous ? — 2° Qui est ce personnage debout et tendant les mains sur un groupe de personnes à genoux devant lui ? — 3° Qui sont ces personnes ? — 4° Que fait le vieillard ? — que dit-il ? — 5° Est-il bon de demander la bénédiction du père au jour de l'an ? — 6° N'y a-t-il que les enfants qui doivent demander cette bénédiction ? — 7° Quelles sont les autres personnes que vous voyez ?

— que font-elles ? — 8° Quels sont les objets que vous remarquez dans l'appartement ?

**Conjugaison.** — Verbe **avoir.** — Conditionnel.

*Si j'étais cultivateur :*

J' <b>aurais</b> des brebis.	<b>Aurais-je...</b> ?	Je n' <b>aurais</b> pas...
Tu <b>aurais</b> ...	<b>Aurais-tu...</b> ?	Tu n' <b>aurais</b> pas...
Il <b>aurait</b> ...	<b>Aurait-il...</b> ?	Il n' <b>aurait</b> pas...
Nous <b>aurions</b> ...	<b>Aurions-nous...</b> ?	Nous n' <b>aurions</b> pas...
Vous <b>auriez</b> ...	<b>Auriez-vous...</b> ?	Vous n' <b>auriez</b> pas...
Ils <b>auraient</b> ...	<b>Auraient-ils...</b> ?	Ils n' <b>auraient</b> pas...

**Phraséologie.** — *Construire avec chaque groupe des mots suivants une petite phrase : 1° affirmative ; 2° interrogative ; 3° négative. — Mettre le verbe au conditionnel.*

Si le maître voulait, élèves, avoir, congé. — Si ton père le permettait, tu, avoir traîneau. — Si sa mère voulait, il, avoir, montre.

**Dictée.** — Mes petits amis, que faites-vous au jour de l'an au matin, dès que vous êtes habillés ? Monsieur, nous embrassons nos parents ; nous leur souhaitons une bonne année, et nous demandons à papa sa bénédiction. — La bénédiction du père attire bien des grâces sur les enfants. Mes amis, soyez toujours fidèles à cette pieuse coutume. — Que recevez-vous le jour du premier de l'an ? Nous recevons des étrennes. — Oui, vous recevez des étrennes et vous êtes heureux. Il y a bien des enfants qui, au jour de l'an, sont tristes parce qu'ils ne reçoivent rien ; leurs parents sont trop pauvres pour leur faire des présents. Comme vous plairez au bon Jésus si vous partagez avec vos camarades pauvres les bonnes choses que vous recevez pour étrennes !

*Relever les verbes de la dictée et justifier la personne et le nombre.*

**MODELE.** — Aime, verbe aimer, Ire personne du sing. s'accorde avec son sujet je.

### 34me Leçon.—Les trois principaux temps.

*Je joue* signifie que l'action de jouer se fait *en ce moment*. C'est le **présent**. *J'ai joué* signifie que l'action de jouer s'est faite *hier* ou *auparavant*. C'est le **passé**. *Je jouerai* signifie que l'action de jouer se fera *demain* ou dans un temps à *venir*. C'est le **futur**.

**Définition.** — Il y a *trois temps principaux* : le *présent*, le *passé* et le *futur*.

QUESTIONNAIRE. — Combien y a-t-il de temps *principaux*? — donnez des exemples.

**Exercices grammaticaux.** — 1. — *Copier et dire à quel temps principal est le verbe.*

Aujourd'hui vous êtes sages, hier, vous ne l'étiez pas ; j'espère que vous le serez encore demain. — L'année dernière, j'allais au collège ; cette année, je travaille à la maison ; l'an prochain, je continuerai mes études.

MODELE. — Aujourd'hui vous êtes (temps présent) sages.

2. — *Conjuguer (1) les verbes ci-après aux trois personnes du singulier et du pluriel du temps présent.*

Écouter beaucoup. Parler peu. Honorer ses maîtres.  
Penser au ciel. Aimer son pays. Avouer sa faute.

3. — *Conjuguer les mêmes verbes au temps passé indéfini, aux trois personnes du singulier et du pluriel.*

4. — *Conjuguer les mêmes verbes au temps futur, aux trois personnes du singulier et du pluriel.*

---

(1) *Conjuguer un verbe c'est le réciter ou l'écrire aux personnes du singulier et du pluriel.*

**Formation des mots.** — *Trouver le verbe de la famille des adjectifs suivants :*

Cher,	utile,	gros,	faible,
économique,	vide,	grand,	filou,
tranquille,	infect,	prospère,	jaloux.

MODELE. — Cher, chérir.

**Exercice de langage.** — *Répondre oralement, puis par écrit, aux questions suivantes :*

1. — Qu'est-ce que le prêtre. — 2. Que fait le prêtre à l'autel ? — au confessionnal ? — en chaire ? — 3. De qui tient-il tous ses pouvoirs ? — 4. Énumérez quelques-uns des actes de charité et de dévouement du prêtre (visites aux malades, secours aux nécessiteux, consolations aux affligés, conseils toujours sages donnés à quiconque recourt à ses lumières). — 5. Pourquoi devons-nous aimer et honorer le prêtre ?

**Conjugaison.** — Verbe être. — Conditionnel.

*Si j'étais libre :*

Je serais marchand.	Serais-je... ?	Je ne serais pas...
Tu serais...	Serais-tu... ?	Tu ne serais pas...
Il serait...	Serait-il... ?	Il ne serait pas...
Nous serions...	Serions-nous... ?	Nous ne serions pas...
Vous seriez...	Seriez-vous... ?	Vous ne seriez pas...
Ils seraient...	Seraient-ils... ?	Ils ne seraient pas...

**Phraséologie.** — *Construire avec chaque groupe des mots suivants une petite phrase ; 1° affirmative ; 2° interrogative ; 3° négative. — Mettre le verbe au conditionnel.*

Si tu travaillais, tu, être, premier, classe. — S'il se conduisait bien, il, être, heureux. Si Paul et Louis étaient sérieux, ils, être, riches.

**Dictée.** — Albert, qui aimes-tu ? J'ai toujours aimé mes parents ; je les aime encore et je les aimerai toujours. J'aime le prêtre. Il m'a préparé à la première communion. Il m'instruit de mes devoirs et m'encourage souvent par ses bonnes paroles. J'aime le maître qui travaille à mon éducation ; il m'a fait du bien ; il m'en fait encore tous les jours. J'ajoute ceci : je connais

mes obligations envers tous mes bienfaiteurs et je les remplirai fidèlement.

*Relever les verbes de la dictée et dire auxquels des principaux temps ils sont.*

MODELE. — Aimes, temps présent.

---

### 35<sup>me</sup> Leçon.—Le complément du Verbe.

Si vous disiez : *j'aime* ; on vous demanderait *qui?* ... vous répondriez peut-être *papa*. La phrase serait alors *complète*. Le mot *papa* qui *complète* le sens du *verbe* s'appelle **complément du verbe**.

**Définition.** — Le *complément du verbe* est le mot qui complète ce qu'on avait commencé de dire au moyen du verbe.

QUESTIONNAIRE. — Qu'appelle-t-on *complément du verbe*? — donnez des exemples.

**Exercices grammaticaux.**—1. *Copier et souligner les compléments des verbes.*

Le maître explique la leçon. L'élève écrit son devoir. Papa fume sa pipe. Maman raccommode mon habit. Ma sœur met la table. Le chien garde la maison.

2. — *Compléter les phrases par des compléments convenables.*

Jacques-Cartier découvre ... — Champlain fonda ... — Les Récollets et les Jésuites évangélisèrent ... — Un bon élève apprend ... et fait ... — Le maître punira ... paresseux et il récompensera ... studieux. — Chat échaudé craint ... — L'oiseau construit ... — L'abeille fait ...

**Formation des mots.**— *Ecrire le nom et l'adjectif, au masculin et au féminin, de la famille des verbes suivants :*

Respecter,	punir,	réciter,	flatter,
insulter,	chanter,	sortir,	gronder,
récompenser,	finir,	construire,	accuser.

MODELE. — Respecter, respect, respectueux, respectueuse.



**Exercice de langage.** — *Répondre oralement, puis par écrit, aux questions suivantes :*

1. — Que représente cette gravure? — 2. Comment est le grand-père? — Où est-il assis? — 3. Que raconte-t-il à son petit-fils? — 4. Les enfants aiment-ils les histoires? — 5. Les grands-pères et les grand'mères en savent-ils? — Pourquoi? (*Ils ont beaucoup vu*). — 6. Faut-il bien aimer ses grands parents?

**Conjugaison.** — Verbe **aimer**. — Conditionnel.

*Si j'avais la voix juste :*

J'aimerais la musique.	Aimerais-je... ?	Je n'aimerais pas...
Tu aimerais...	Aimerais-tu... ?	Tu n'aimerais pas...
Il aimerait...	Aimerait-il... ?	Il n'aimerait pas...
Nous aimerions...	Aimerions-nous... ?	Nous n'aimerions pas...
Vous aimeriez...	Aimeriez-vous... ?	Vous n'aimeriez pas...
Ils aimeraient...	Aimeraient-ils... ?	Ils n'aimeraient pas...

**Phraséologie.** — *Construire avec chaque groupe des mots suivants une petite phrase : 1° affirmative ; 2° interrogative ; 3° négative. Mettre le verbe au conditionnel.*

Si j'étais libre, je, voyager. — Si tu étais marchand, tu, avoir, commis. — S'ils étaient cultivateurs, ils, élever, agneaux.

**Dictée.** — Le pain exige le travail du cultivateur, du meunier et du boulanger. Le cultivateur laboure la terre et sème le grain ; il moissonne le blé ; il bat les gerbes ; il transporte le grain au moulin. Le meunier sépare le son de la blanche farine. Le boulanger fait ce beau pain blanc que nous trouvons si bon lorsque nous avons faim.

*Relever les compléments des verbes de la dictée. (Mettre comp. pour complément.)*

MODELE. — Le travail, comp. du verbe exige.

### 36me Leçon. — Le mode Infinitif.

Dans les exemples : *Nous aimons à chanter, — Louis doit sortir, — je viens de le voir, — tu sais déjà lire, — le second verbe est le complément du verbe qui le précède.*

Ces verbes *compléments* sont des verbes au **mode infinitif** ; ils sont terminés par **er, ir, oir** ou **re** et sont invariables.

**Règle.** — Un verbe qui est *complément* d'un autre verbe est au mode *infinitif* et *invariable*.

QUESTIONNAIRE. — Quand un verbe est-il au *mode infinitif*? — Un verbe qui est au mode infinitif varie-t-il? — Par quelles lettres est-il toujours terminé? — donnez des exemples.

**Exercice grammatical.** — *Compléter les verbes à l'infinitif.*

L'oiseau peut vo ... Le poisson peut na ... — Un aveugle ne peut v ... — Un muet ne peut p ... — Un paresseux ne peut tr ... — Un enfant sincère ne peut m ... — Nous devons fin ... notre travail. — Vous savez li ...

**Formation des mots.** — *Trouver l'adjectif et le verbe de la famille des noms suivants :*

Chaleur,	propreté,	souffrance,	estime,
neige,	saleté,	louange,	fertilité,
blancheur,	pâleur,	blâme,	envie.

MODELE. — Chaleur, chaud, chauffer.

**Exercice de langage.** — *Répondre oralement, puis par écrit, aux questions suivantes :*

1. — Qu'est-ce qu'un instituteur? — 2. Qui représente-t-il auprès des enfants qui forment sa classe? — 3. Pourquoi un élève est-il obligé d'obéir à son instituteur? — de l'écouter? — de le respecter? — de l'aimer? — 4. Quand un enfant se montre-t-il ingrat envers son instituteur? — 5. Quelle est la vertu opposée à l'ingratitude? — 6. Nommez quelques personnes envers qui nous devons être reconnaissants.

**Conjugaison.**— Verbe **finir**. — Conditionnel.

*Si j'avais le temps :*

Je finirais mon devoir.	Finirais-je... ?	Je ne finirais pas...
Tu finirais...	Finirais-tu... ?	Tu ne finirais pas...
Il finirait...	Finirait-il... ?	Il ne finirait pas...
Nous finirions...	Finirions-nous... ?	Nous ne finirions pas...
Vous finiriez...	Finiriez-vous... ?	Vous ne finiriez pas...
Ils finiraient...	Finiraient-ils... ?	Ils ne finiraient pas...

**Phraséologie.** — Construire avec chaque groupe des mots suivants une petite phrase. 1° affirmative ; 2° interrogative ; 3° négative ; Mettre le verbe au conditionnel.

Si je le pouvais, je, écrire, lettres. — Si vous saviez cette histoire, vous, la, raconter. — Si tu connaissais ce fait, tu, en, parler.

**Dictée.** — Je ne résterai pas toujours avec mon père et ma mère. Quand je serai grand j'apprendrai un métier. Peut-être irai-je bien loin du pays où habite ma famille. C'est alors que je serai content de savoir lire et écrire pour donner de mes nouvelles à mes parents. Je veux donc bien m'appliquer afin d'apprendre toutes ces choses qu'il est utile de savoir.

*Relever les verbes qui sont au mode infinitif.*

### 37me Leçon.—Le Participe présent et l'Adjectif verbal.

Dans l'exemple: *J'ai vu Georges parlant à Joseph*, le mot *parlant* indique une *action*, l'action de parler faite par Georges en présence de Joseph. Ce mot est donc un *verbe*.

Dans cet autre exemple : *J'ai vu des petits garçons fort parlants et des petites filles fort parlantes*, les mots *par-*

*lants, parlantes*, indiquent une *qualité* des petits garçons et des petites filles, la même *qualité* qui peut être exprimée par les mots *babillards, babillardes*.

Il y a donc des mots terminés par **ant** qui sont tantôt *verbes* et tantôt *adjectifs*. Lorsqu'ils sont *verbes*, on les appelle **participes présents** ; ils sont alors *invariables*. Lorsqu'ils sont *adjectifs*, on les appelle **adjectifs verbaux** ; ils varient comme les *adjectifs qualificatifs*, c'est-à-dire qu'ils s'accordent en *genre* et en *nombre* avec les noms auxquels ils se rapportent.

**Règles.**— 1. — Le *participe présent* exprime une *action* et est *invariable*. *Ex. : Ces élèves arrivent en classe en courant.*

2.—L'*adjectif verbal* exprime une *manière d'être* ; il s'accorde en *genre* et en *nombre* avec le *nom* auquel il se rapporte.

*Ex. : On aime les enfants obéissants.*

QUESTIONNAIRE. — Qu'est-ce que le *participe présent*? — Comment un *participe présent* est-il toujours terminé? — Citez un mot qui est quelquefois *adjectif verbal* et d'autres fois *participe présent*. — donnez des exemples.

**Exercices grammaticaux.** — 1. *Souligner d'un trait le participe présent et de deux traits l'adjectif verbal.*

Notre histoire nationale est pleine de faits intéressants. — Il y a beaucoup d'hommes vivant au jour le jour. — On s'instruit en voyageant. — Des amis prévoyants nous ont montré le danger. — En vendant cet objet, j'ai réalisé mon profit. — Plus je médite les œuvres du bon Dieu, plus je les trouve intéressantes. — J'ai vu ces enfants étudiant leurs leçons.

2. — *Copier et corriger, s'il y a lieu, les mots écrits en italique.*

Ces récits sont *attrayant*. — Plus tard nous verrons ces paresseux *mendiant* leur pain. — J'aime les enfants *obéissant*. — On rencontre bien des personnes d'un âge mûr *déplorant* les désordres de leur jeunesse. — L'appétit vient en *mangeant*. — Ces élèves sont *désobéissants*.



**Exercice de langage.** — *Répondre oralement, puis par écrit, aux questions suivantes :*

1° Que représente ce dessin ? — 2° Devant quoi le prêtre est-il ? — 3° Que voyez-vous sur l'autel ? — 4° Qui est derrière le prêtre ? — 5° A quel moment de la messe en est-on ? — 6° Comment s'appelle le moment qui précède l'élévation ? — 7° Que se passe-t-il au moment de la consécration ? — 8° Comment faut-il assister à la messe ? — 9° Quand devons-nous assister à la messe ? 10° Que font ceux qui, par leur faute, manquent la messe, le dimanche ?

**Vocabulaire.** — Remplacer le tiret par le verbe convenable.

Le pompier — sa vie pour — celle de ses semblables.  
L'enfant sage — le mensonge. Celui qui — ne connaît pas l'ennui. L'eau qui — goutte à goutte finit par — la pierre la plus dure. L'exercice — l'appétit. L'eau — la soif. L'homme qui se — de bonne heure et se — matin — santé, fortune et sagesse.

VERBES A EMPLOYER : *lever, coucher, avoir, donner, sauver, tomber, creuser, travailler, détester, donner, élancher.*

**Conjugaison.** — Verbes **avoir** et **être** — Impératif.

<b>Aie...</b>	<b>N'aie pas...</b>	<b>Sois...</b>	<b>Ne sois pas...</b>
<b>Ayons...</b>	<b>N'ayons pas ..</b>	<b>Soyons..</b>	<b>Ne soyons pas...</b>
<b>Ayez...</b>	<b>N'ayez pas...</b>	<b>Soyez...</b>	<b>Ne soyez pas...</b>

**Phraséologie.** — Construire avec chaque groupe des mots suivants trois petites phrases : Mettre le verbe à l'impératif.

Avoir, pitié, malheureux. — Être, charitable, pauvres.  
— Avoir, courage.

**Dictée.** — As-tu remarqué ces cheminaux errant dans les rues du village ? Des citoyens exerçant un emploi honnête méritent le respect. Ces lierres grimpants et cette mousse verte ornaient ce paysage. A-t-elle acheté ce drap des marchands ambulants ? Qu'il est dur de voir des hommes souffrants ! Voyez ces nuages se balançant dans l'atmosphère.

*Relever : 1° les participes présents ; 2° les adjectifs verbaux.*

### 38me Leçon. — Le Participe passé.

Dans l'exemple : *Maman m'a donné de la crème sucrée*, le mot *sucrée* est employé seul et il indique une qualité de la crème que maman m'a donnée. Dans cet autre

exemple: *Maman a sucré la crème*, le mot *sucré* marque une *action*, l'action de sucrer faite par la maman; *a sucré* est donc un verbe, le verbe sucrer à la 3<sup>me</sup> personne du singulier du passé indéfini.

Les mots qui, comme le mot *sucré*, dans les exemples précédents, font quelquefois *partie d'un verbe* et d'autres fois sont *employés seuls* en indiquant une *qualité* s'appellent **participes passés**. Ils sont variables.

**Règles.** — 1. — Le *participe passé* conjugué avec le verbe *être* s'accorde avec le *sujet* du verbe. *Ex. : La dictée est corrigée.* — *Mes devoirs sont écrits.*

2. — Le *participe passé* employé seul s'accorde comme un adjectif qualificatif avec le *nom* auquel il se rapporte. *Ex. : Une vie réglée conserve la santé.* — *Ces terrains cultivés donnent une bonne récolte.*

QUESTIONNAIRE. — Qu'est-ce que le *participe passé*? — Citez un exemple dans lequel le *participe passé* fait *partie d'un verbe*. Citez un exemple dans lequel il est employé *seul*. — Comment s'accorde le *participe passé* employé seul? — employé avec l'auxiliaire *être*?

**Exercices grammaticaux.** — 1. — Copier et faire accorder le *participe passé*. Pendant la correction du devoir justifier oralement l'accord du *participe passé*.

Une leçon expliquée.	Des devoirs terminés.
Deux plumes brisées.	Des récompenses promises.
Une affaire finie.	Des champs cultivés.
Un oubli réparé.	Une propriété vendue.

MODELE. — Une leçon expliquée. (*Dire oralement : Le participe passé expliquée est au féminin parce qu'il est employé seul et qu'il se rapporte au nom leçon qui est du genre féminin.* — *Le participe passé employé seul s'accorde comme un adjectif qualificatif avec le nom auquel il se rapporte.*

2. — *Changer les participes passés par le mode infinitif.*

Mangé, dormi, eu, craint, né, bu, rêvé, été, assis, fait.

MODELE. — Mangé, manger, ...

. — *Copier et écrire correctement les participes passés. Pendant la correction du devoir justifier oralement l'accord du participe passé.*

La table est servi. — Les places sont occupé. — Les mets sont cuit. — Ma sœur est fatigué. — Les beaux jours sont fini. — Ta parole est cru. — Les méchants sont maudit. — Les lettres ont été écrit.

4. — *Ecrire les participes passés comme il convient ; les mettre ensuite au pluriel avec les noms auxquels ils se rapportent. Pendant la correction du devoir justifier oralement l'accord du participe passé.*

<i>Expliqué.</i>	La leçon sera ... ; les ...
<i>Terminé.</i>	Mon devoir sera ... ; mes ...
<i>Fini.</i>	Notre affaire sera ... ; nos ...
<i>Vendu.</i>	Ma propriété sera ... ; mes ...
<i>Usé.</i>	Ta plume est ... ; tes ...
<i>Réparé.</i>	Cet oubli a été ... ; ces ...
<i>Ensemencé.</i>	Notre jardin sera ... ; nos ...

MODELE. — La leçon sera expliquée ; les leçons seront expliquées.

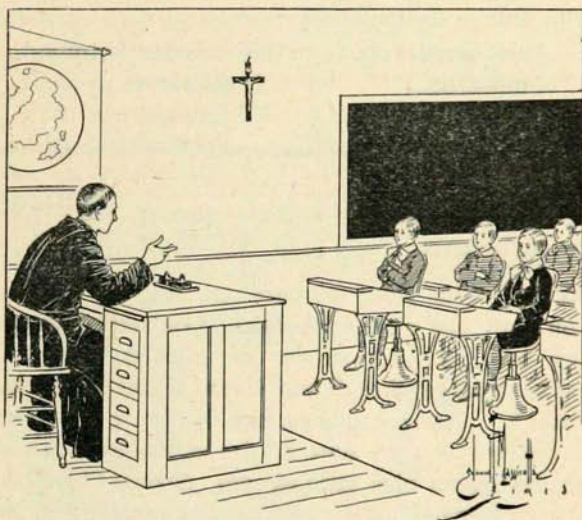
5. — *Ecrire les participes comme il convient ; les mettre ensuite au singulier ainsi que les noms auxquels ils se rapportent. Pendant la correction du devoir justifier oralement l'accord du participe passé.*

<i>Déchiré.</i>	Mes livres sont ... ; mon ...
<i>Taché.</i>	Tes cahiers sont ... ; son ...
<i>Appris.</i>	Nos leçons sont ... ; notre ...
<i>Récompensé.</i>	Mes frères seront ... ; mon ...
<i>Puni.</i>	Mes sœurs seront ... ; ma ...
<i>Vendu.</i>	Les chevaux ont été ... ; le ...
<i>Allumé.</i>	Les lampes étaient ... ; la ...

**Formation des mots.**— *Trouver l'adjectif et le verbe de la même famille que les noms suivants :*

neige,	scandale,	utilité,	obéissance,
honneur,	sens,	raideur,	gloire,
raison,	épaisseur,	imitation,	habitation.

MODELE. — Neige, neigeux, neiger.



**Exercice de langage.**— *Répondre oralement, puis par écrit, aux questions suivantes :*

1.— Où sommes-nous? — 2. Qu'est-ce qui nous dit que nous sommes dans une classe? — 3. Qu'y voyez-vous? — 4. Où est le maître? — que fait-il? — 5. Où sont les élèves? — que font-ils? — 6. Votre classe est-elle grande et belle? — 7. Quels sont les objets qui la meublent? — 8. Que vous recommande souvent le maître? — 9. Pourquoi faut-il du silence? — 10. Tous les élèves sont-ils silencieux? — 11. Comment peut-on appeler

les élèves causeurs ? (des petits tonneaux vides) — 12. Garderez-vous le silence ? — pourquoi ?

**Conjugaison.**— Verbe **aimer.**—Impératif.

Aime ton devoir.	N' <b>aime</b> pas le mal...
<b>Aimons</b> ...	N' <b>aimons</b> pas...
<b>Aimez</b> ...	N' <b>aimez</b> pas...

Verbe **finir** — Impératif.

Finis ton devoir.	Ne <b>finis</b> pas ce travail...
<b>Finissons</b> ...	Ne <b>finissons</b> pas...
<b>Finissez</b> ...	Ne <b>finissez</b> pas...

*Construire trois phrases avec chaque groupe des mots suivants. Mettre le verbe à l'impératif.*

Bénir, Dieu, bienfaits reçus. — Penser, ciel. — Obéir, toujours, parents.

**Dictée.** — La vertu obscure est souvent méprisée ; tôt ou tard elle sera applaudie. Les jouissances coupables sont toujours suivies de cruelles inquiétudes. Que d'hommes admirés de leur vivant seront oubliés après leur mort. Nous passons comme des fleurs épanouies le matin et qui, le soir, sont flétries et foulées aux pieds. Voilà des leçons bien sues et des devoirs bien faits. Les leçons lues ne sont pas toujours des leçons comprises.

*Relever les participes passés de la dictée.*

---

### 39<sup>me</sup> Leçon.—Adverbe.

Dans les exemples: *Dieu est très bon*—*André écoute attentivement* — le mot *très* dit *comment* Dieu est ; le mot *attentivement* dit *comment* André écoute. Ces mots sont des **adverbes**.

**Définition.** — *L'adverbe* est un mot qui dit *comment* est une qualité ou *comment* se fait une action.

QUESTIONNAIRE. — Qu'est-ce que *l'adverbe* ? — Citez un adverbe qui dit *comment* est une qualité. — comment quelqu'un *fait* une action

**Exercice grammatical.** — *Souligner les mots qui sont adverbes.*

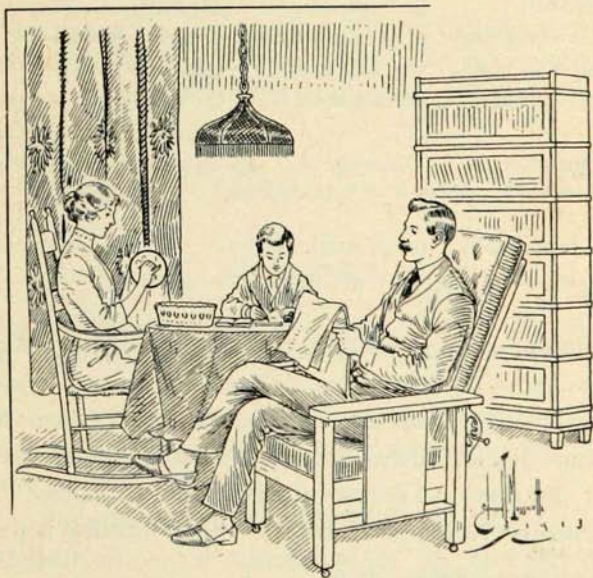
Les jours passent rapidement. — Cet homme est vraiment charitable. — On se trompe souvent. — Le mal vient vite ; il s'en va doucement. — Votre frère est plus sage que vous. — Ce livre est fort intéressant.

MODELE. — Les jours passent rapidement.

**Formation des mots** — *Quel est le contraire des adverbes suivants :*

Bien,	beaucoup,	oui,	joyeusement,
vite,	trop,	jamais,	facilement,
tard,	souvent,	loin,	poliment.

MODELE. — Bien, mal.



**Exercice de langage.** — *Répondre oralement, puis par écrit, aux questions suivantes :*

1° Où sommes-nous ? — 2° A quel moment ? — 3° Quelles

sont les personnes que vous voyez ? — 4° Que fait le papa ? — Que fait la maman ? — Que fait le petit garçon ? — 5° Croyez-vous que ce petit garçon ne préférerait pas jouer ? — 6° Fait-il preuve de sagesse en écrivant ses devoirs avant de se mettre au lit ? — 7° Énumérez les avantages qu'il y a pour un écolier d'écrire son devoir avant de se coucher. — 8° Quelles sont les qualités d'un devoir bien fait ?

**Conjugaison.** — Verbe **avoir**. — Subjonctif.

*Il faut :*

*Faut-il :*

*Il ne faut pas :*

Que j'**aie** un prix. Que j'**aie**... ? Que j'**aie** une grondée.

Que tu **aies**... Que tu **aies**... ? Que tu **aies**...

Qu'il **ait**... Qu'il **ait**... ? Qu'il **ait**...

Que nous **ayons**... Que nous **ayons**... ? Que nous **ayons**...

Que vous **ayez**... Que vous **ayez**... ? Que vous **ayez**...

Qu'ils **aient**... Qu'ils **aient**... ? Qu'ils **aient**...

**Phraséologie.** — *Construire trois phrases avec chaque groupe des mots suivants : Mettre le verbe au subjonctif.*

Il faut, avoir, pitié, malheureux. — Il faut consoler, affligés. — Il faut, avoir, confiance, Dieu.

**Dictée.** — La prière et le travail sont absolument nécessaires. — Un bon enfant ne boude jamais. Vous ne direz jamais du mal des autres. Le temps passe vite. L'étude de l'histoire est fort intéressante. Le sage parle peu. En classe, tu écoutes attentivement le maître. On doit manger lentement. Dites : Je ne mentirai jamais.

*Relever les adverbess de la dictée.*

#### 40me Leçon.—Préposition et Conjonction.

Dans l'exemple: *Un enfant doit apprendre à lire*, le mot **à** unit le *verbe apprendre* avec son *complément lire*.

Dans cet autre exemple: *Je viens de Montréal*, le mot **de** unit le *verbe viens* avec son *complément Montréal*.

Les mots **à, de**, sont des **prépositions**.

**Définition.** — La *préposition* unit un mot avec le complément de ce mot.

QUESTIONNAIRE. — Qu'est-ce que la *préposition*? — donnez des exemples.

**Exercice grammatical.** — Copier et souligner les mots qui sont *prépositions*.

Apprenez à lire et à écrire. Tâchez de bien vivre.  
Il faut travailler pour gagner sa vie. Soyez respectueux  
envers vos parents. Nous sommes égaux devant Dieu.

MODELE. — Apprendre à lire, ...

---

#### Conjonction.

Dans l'exemple: *Henri et Jules sont sages*, le mot **et** unit deux mots de *même nature*, les *deux noms* Henri, Jules.

Dans cet autre exemple: *Vous serez heureux si vous êtes pieux*, le mot **si** unit deux *petites phrases* — *vous serez heureux* — *vous êtes pieux*.

Les mots **et, si**, sont des **conjonctions**.

**Définition.** — La *conjonction* est un mot qui unit deux mots de même nature ou deux petites phrases.

QUESTIONNAIRE. — Qu'est-ce que la conjonction ? — Donnez un exemple dans lequel une conjonction unira deux noms ; — deux adjectifs ; — deux petites phrases.

**Exercice grammatical.** — Copier et souligner les conjonctions.

Mon père et ma mère sont contents de moi. — Tu seras respecté, si tu es respectable. — Soyons pieux et polis. — Ne perdez pas le temps, car il ne revient pas. — Il sait lire et écrire. — Mon voisin est riche mais il n'est pas heureux.

MODELE. — Mon père et ma mère sont ...

**Contraires.** — Trouver le contraire des verbes suivants :

Dormir,	bâtir,	se réjouir,	pleurer,
se reposer,	se laver,	mentir,	se lever,
écouter,	répondre,	approuver,	récolter.

MODELE. — Dormir, veiller.

**Exercice de langage.** — Répondre oralement, puis par écrit aux questions suivantes :

1° Que récolterons-nous à la fin de notre vie ? — 2° Quel doit être notre grand travail de la vie présente ? — 3° Faut-il commencer de bonne heure ? — 4° A la fin tous ont-ils une riche récolte ? — 5° Quel est le moyen de sanctifier notre vie ?

**Conjugaison.** — Verbe être — Subjonctif.

<i>Il faut :</i>	<i>Faut-il :</i>	<i>Il ne faut pas :</i>
Que je <b>sois</b> assidu.	Que je <b>sois</b> assidu... ?	Que je <b>sois</b> dissipé...
Que tu <b>sois</b> ...	Que tu <b>sois</b> ... ?	Que tu <b>sois</b> ...
Qu'il <b>soit</b> ...	Qu'il <b>soit</b> ... ?	Qu'il <b>soit</b> ...
Que nous <b>soyons</b> ...	Que nous <b>soyons</b> ... ?	Que nous <b>soyons</b> ...
Que vous <b>soyez</b> ...	Que vous <b>soyez</b> ... ?	Que vous <b>soyez</b> ...
Qu'ils <b>soient</b> ...	Qu'ils <b>soient</b> ... ?	Qu'ils <b>soient</b> ...

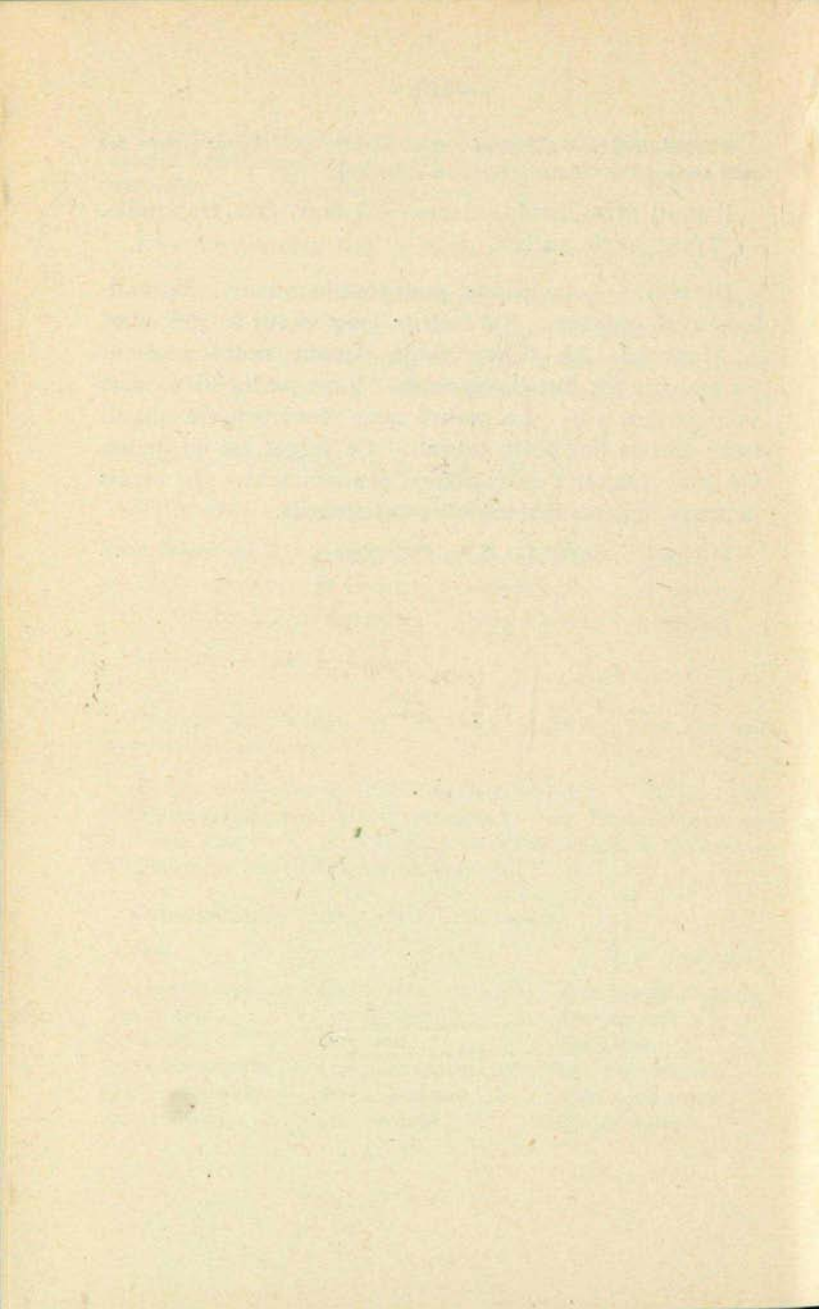
**Phraséologie.** — *Construire trois phrases avec chaque groupe des mots suivants. Mettre le verbe au subjonctif.*

Il faut, être, assidu, classe.— Il faut, être, tranquille.  
— Il faut, avoir, succès.

**Dictée.** — Le soleil luit pour tout le monde. Travaillons avec courage. J'ai fait un long séjour à Québec et à Montréal. Le fleuve coule devant notre maison. Sa maladie est fort dangereuse. Vous parlez bien, mais vous parlez trop. Le maître nous récompensera quand nous aurons fini notre travail. Ce verger est en fleurs. On doit toujours se conduire prudemment. Je serais heureux, si j'écoutais toujours vos conseils.

**MODELE.** — *Relever : 1° les prépositions ; 2° les conjonctions.*

FIN



# TABLE DES MATIERES.

---

	PAGE
<b>Lettres.</b>	
Voyelles et consonnes.....	7
Majuscules .....	8
H muette et H aspirée.....	8
<b>Signes Orthographiques.</b>	
Accents .....	9
Apostrophe.....	10
<b>Syllabes et Mots.</b>	
Syllabes et mots.....	11
<b>Nom.</b>	
Noms de personnes.....	12
Noms d'animaux.....	14
Noms de choses.....	16
Noms communs.....	18
Noms propres.....	20
Récapitulation .....	23
Genre masculin du nom.....	25
Genre féminin du nom.....	28
Récapitulation .....	30
Nombre singulier du nom.....	32
Nombre pluriel du nom.....	34
Formation du pluriel dans les noms.....	37
Formation du pluriel dans les noms en <b>au</b> et <b>eu</b> .....	39
Formation du pluriel dans les noms en <b>al</b> .....	41
Récapitulation .....	44
Analyse du nom.....	46
<b>Adjectif.</b>	
Adjectif qualificatif.....	47
Du genre dans les adjectifs qualificatifs.....	50

Adjectif ( <i>suite.</i> )	PAGE
Récapitulation .....	53
Du nombre dans les adjectifs qualificatifs.....	55
Récapitulation .....	59
Adjectif déterminatif.....	61
Analyse de l'adjectif.....	63

### **Verbe.**

Idée générale.....	63
Le sujet.....	66
Nombre du verbe.....	69
Pronoms personnels.....	72
Analyse du pronom personnel.....	76
Récapitulation.....	76
Accord du verbe.....	79
Des trois temps principaux.....	83
Complément du verbe.....	85
Infinitif.....	87
Participe présent et Adjectif verbal.....	89
Participe passé.....	92

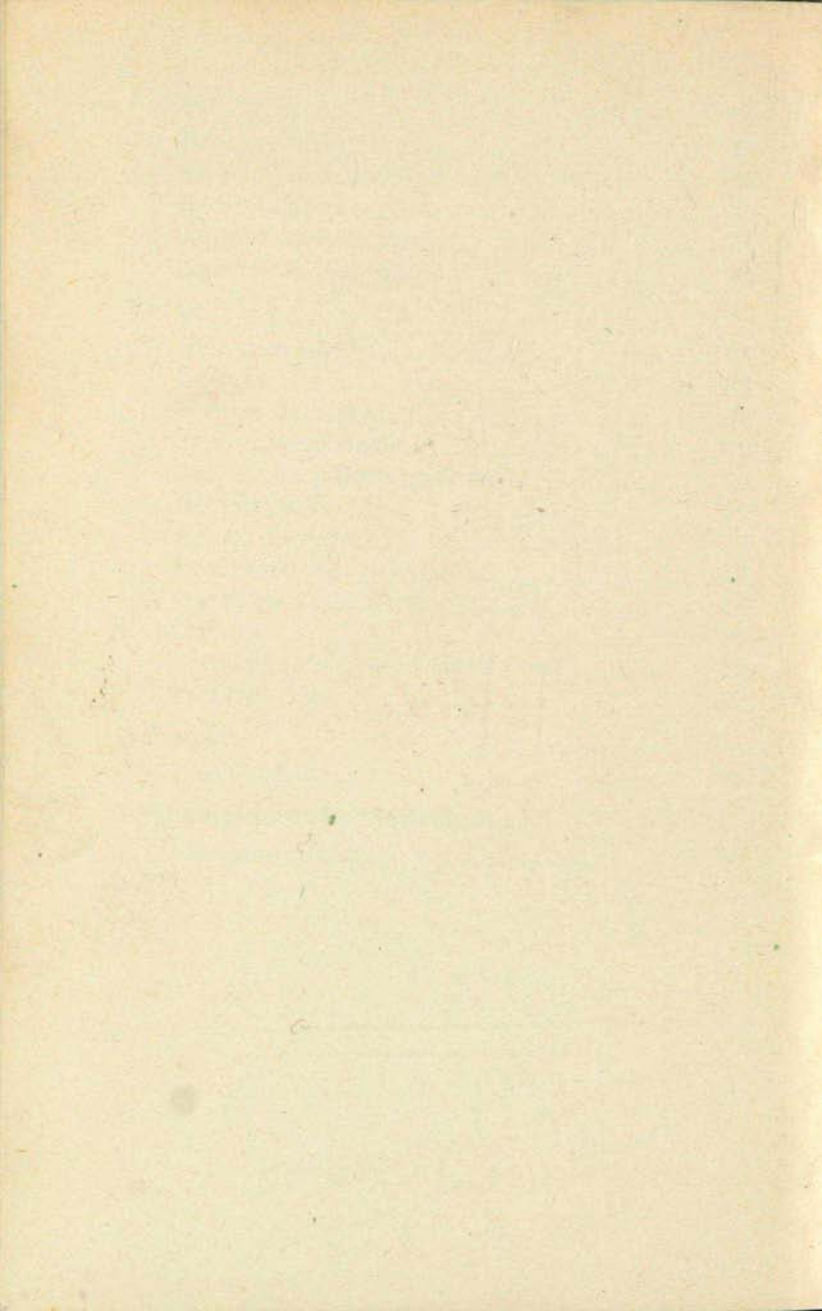
### **Adverbe.**

Idée générale.....	96
--------------------	----

### **Préposition et Conjonction.**

Idée générale.....	99
--------------------	----







BNQ



C 000 127 814

127814

