

Pour les enfants 5ans (à 10 ans)

I^{ère} année du primaire

~~~~~  
***J'apprends avec l'aide de mon Guide***  
~~~~~

Tous droits réservés
© 2014, Édition: jamaisdeuxsanstoi.ca

Présentation

Les cahiers d'activités font partie d'une série qui couvre les programmes essentiels **de la première année du primaire à la dernière année du secondaire.**

Les cahiers d'activités **ont pour but de conduire les élèves vers une autonomie intellectuelle, émotionnelle et spirituelle** grâce à **l'observation, l'analyse et la critique.**

L'instruction, l'expression et la maîtrise de soi seront favorisées à l'aide d'exercices spécialement conçus à cet effet.

Ton avenir est maintenant entre tes mains, que cette année scolaire te soit éternellement profitable.

Avertissement

Il est strictement interdit de vendre ce cahier d'activités sans le consentement écrit de l'auteure, cependant il peut être prêté entre les établissements scolaires et même être traduit, nationalement comme internationalement, dans l'intérêt de tous les enfants et de tous les adultes en difficulté scolaire, en ces lieux et non à l'extérieur de ceux-ci.

Sachez aussi qu'il est possible que certains enfants et adultes, dans les classes, aient des troubles d'attention. Il faudra alors maintenir celle-ci en changeant le timbre de la voix pendant la lecture des textes éducatifs et en sollicitant souvent leurs réponses. Cela n'étant donc pas considéré comme du favoritisme mais comme un moyen de panser cette déficience afin qu'ils réussissent comme tous les autres élèves, qui auront été sensibilisés d'abord à cette différence neurologique.

Les troubles de l'attention sont pour la plupart d'origines génétiques. Ils coûtent des millions de dollars annuellement, en frais juridique (vandalisme, placements temporaire et/ou permanent ailleurs que dans la famille), en aide orthopédagogique et en aide psychologique lorsqu'ils ne sont pas détectés à temps. Ces élèves représentent alors un danger d'échec scolaire, de dépression, de décrochage et évidemment d'une orientation vers le crime. La vigilance et la compétence des parents comme des enseignants sont donc extrêmement importantes.

Dès les premières années scolaires, on peut identifier ces enfants. Ils auront tendance à être distraits, à perdre facilement leurs objets, à suivre difficilement les matières enseignées et à déranger les autres afin de comprendre ce qui a été dit. Leur concentration étant meilleure dans tout ce qui est manuel et dans ce qu'ils aiment, cela mis de l'avant ne permettant pas pour autant d'augmenter leur concentration dans ce qu'ils aimeront moins... Il faut donc prendre l'habitude de les placer à l'avant de la classe, loin de la porte ou de les fenêtres afin d'éloigner les distractions, leur répéter respectueusement leurs tâches et surtout leur confier des responsabilités valorisantes auprès de leurs pairs. Certains médicaments peuvent aussi être prescrits tels que le Ritalin ou le Concerta. Les enfants et les adultes avec des troubles de l'attention d'origine génétique se divisent surtout en deux groupes distincts : les lunatiques et les hyperactifs.

Le Lunatique aura tendance à se retirer volontairement des groupes. Il ne se fera pas des amis facilement. L'hyperactif aura tendance à être agité, à provoquer verbalement et physiquement.

Tous deux hypersensibles à toutes les critiques, de nature plus visuelle qu'auditive, reconnaissent difficilement leurs torts, ne peuvent répondre qu'à une seule demande à la fois et peuvent s'obstiner et réagir de façon démesurée au rejet ou à la punition. Mal encadrés, mal diagnostiqués, jugés à tort, ils vivront et feront vivre aux autres un véritable calvaire tout en perdant leur intérêt pour les études.

Le déficit de l'attention est un handicap. L'école est pour eux la période la plus difficile de leur vie. Ils sont plus confrontés que les autres aux difficultés scolaires, personnelles, familiales et sociales.

Voici une grille d'observation qui permettra de bien identifier ce trouble plus facilement chez les enfants atteints que les adultes.

Sachez aussi que vous pourrez recevoir plus d'information sur ce trouble par l'entremise d'une autre œuvre composée par l'auteure, intitulée « Les Lunatiques » publiée dès le début 2015 par les Éditions Mélibée.

	Oui	Non
La personne regarde dans les yeux mais n'écoute pas.		
La personne dérange souvent les autres.		
La personne dit des choses pouvant être perçues comme de la provocation (par exemple, le sais-tu pourquoi tu portes des lunettes, c'est parce que tu ne manges pas assez de viande et des carottes).		
La personne perd souvent ses objets.		
La personne est facilement agressive.		
La personne a de la difficulté à s'auto-évaluer.		
La personne dit qu'elle est indifférente de ne pas avoir d'amis.		

<p>La personne se retire volontairement des groupes.</p>		
<p>La personne est souvent fatiguée au milieu de la journée (à cause d'une demande de concentration supérieure aux autres causé par son handicap).</p>		
<p>La personne a soit des brûlements d'estomac et/ou de la constipation et/ou des selles fréquentes, répétitivement.</p>		
<p>La personne est prête à tout soit pour atteindre son objectif, rationnel ou non et/ou pour en finir.</p>		
<p>La personne peut se retrouver dans un désordre pouvant donc être soit le sien ou dans une histoire où un rôle lui est attribué pouvant alors déployer d'innombrables possibilités pour expliquer la raison de ce désordre et/ou de ce rôle à son insu.</p>		
<p>La personne a un dossier plus volumineux que les autres, qu'il soit scolaire et/ou médical et/ou criminel et/ou autre.</p>		
<p>La personne est accusé pour le suicide d'une autre et/ou a déjà fait une tentative de suicide.</p>		
<p>La personne fait plus de la moitié autrement que les autres.</p>		

La personne peut démontrer une force herculéenne.		
La personne oublie, le lendemain, toutes les explications de son enseignant.		
La personne n'a pas une belle écriture.		
La personne n'est pas habile dans le dessin.		
La personne a de la difficulté à rester longtemps assise.		
La personne peut dormir 10 heures incluant ou non un somme.		
La personne a de la difficulté à attendre son tour dans une ligne.		
La personne a de la difficulté à faire de longs travaux continus (mathématique, écriture...).		
La personne est facilement distraite par le bruit.		
La personne est jugée, à tort, de paresseuse.		
La personne dit qu'elle est bonne à rien.		
La personne a déjà doublé plus d'une fois.		
La personne retourne répétitivement vivre avec un proche et/ou quitte ses parents très tardivement.		
La personne n'a aucun crédit et/ou ne peut en garder un très longtemps et/ou finit par le perdre dû à des accusations criminelles.		
La personne peut écouter le même film plus d'une fois dans la même journée.		

<p>La personne peut maintenir ses proches dépendant d'elle pour toute sorte de raisons et/ou dans un état de dépendance pour tout en général.</p>		
---	--	--

Si vous avez répondu oui à la majorité de ces questions et bien votre influence sera primordiale sur sa santé mentale et son avenir.

Pas de panique inutile

Attention, il est extrêmement important de favoriser les conversations par une attitude et un ton de voix calmes.

Les enfants sont tous aptes à sentir la panique ou la colère chez l'adulte.

Dans toutes les classes, peu importe l'âge des enfants ou des adolescents, il y a des tragédies.

Un groupe d'enfants ou d'adolescents qui n'en révèle aucune est donc le signe de l'incompétence de l'enseignant.

Dès le départ, un enseignant doit respecter son groupe d'enfants, d'adolescents et/ou d'adultes.

Un enfant qui ne se sent pas respecté par son enseignant, et ce même s'il a une attitude et un ton de voix calmes, ne se dévoilera jamais.

L'enseignement devient une profession noble lorsqu'il est de qualité.

L'enseignant devient noble lorsque tous ses élèves réussissent et se respectent.

L'échec monumental est donc l'œuvre de l'enseignant qui ne sait diriger sa classe, ne sait enseigner, ne sait compatir, ne sait prévenir, ne sait protéger ni ne sait aider.

Et il en est de même pour le parent!

L'absence de leadership, l'incompétence, l'indifférence et l'inexpérience conduisent à la déchéance des élèves.

Ces adultes de demain... qui ne demanderont pas mieux de s'aimer... de nous aimer...

La motivation scolaire

Les travaux de Denise Barbeau et de ses collaborateurs ont permis d'améliorer la motivation scolaire de l'étudiant par l'entremise d'interventions pratiques où le professeur devient conseiller et l'élève l'acteur principal dont le but est sa réussite.

La motivation scolaire est liée :

- ⇒ aux perceptions;
- ⇒ aux croyances;
- ⇒ au vécu
- ⇒ et au ressenti de l'élève (*Tardif; Weiner*).

Selon Denise Barbeau et ses collaborateurs, les sources de motivation scolaire sont de trois ordres :

- ⇒ Les systèmes de conception consistent aux croyances que l'élève entretient envers ses capacités, les compétences du professeur, l'importance des matières enseignées sur son avenir et ses buts.
- ⇒ Les systèmes de perception oblige l'élève à s'expliquer les causes de ses réussites et de ses échecs; sa capacité à apprendre et à performer; l'importance et la valeur accordées à ses réussites et ses échecs; les conséquences de ses croyances sur son futur et ses relations avec les autres.
- ⇒ Et les variables intervenantes tels que le sexe de l'élève, sa culture, l'influence négative et/ou positive de ses parents, la collaboration et le respect de ses pairs, les compétences du professeur, etc.

Denise Barbeau et ses collaborateurs ont proposé des interventions regroupées en cinq thèmes :

- ⇒ La participation et la persistance de l'élève en cours;
- ⇒ la perception de l'importance qu'il a de lui-même dans son évolution et des tâches qu'on lui demande d'accomplir;
- ⇒ la perception de ses compétences, de son savoir théorique et pratique, actuels et à acquérir;
- ⇒ l'engagement à comprendre et à réussir;
- ⇒ Le contrôle physique et psychologique dans ce qu'il doit réaliser et/ou extérioriser.

Toutes les interventions s'adressent à l'élève, ses pairs et le professeur.

Denise Barbeau et ses collaborateurs ont proposé au professeur deux interventions :

- ⇒ augmenter leurs connaissances en psychologie afin de mieux préparer leurs cours, selon les forces et les faiblesses de chacun des élèves;
- ⇒ faire passer un mini-test théorique afin d'évaluer leurs connaissances, leurs valeurs, leurs interventions généralement auprès des plus faibles qu'eux; dont l'objectif sera de mieux cibler les points à travailler afin que règne le respect des différences, l'harmonie et la motivation.

En corrigeant les perceptions, les croyances et les comportements, négatifs, entretenus envers l'élève en difficulté, l'école et/ou le professeur; la motivation scolaire de tous augmentera.

En évitant les matières inutiles et ennuyantes ainsi que les professeurs incompetents, la motivation scolaire des élèves et leur réussite profitera à toute la collectivité.

L'échec a plusieurs causes.

Les perceptions, les croyances erronées; la tolérance de la violence physique et psychologique; l'incompréhension d'un trouble neurologique (*lunatique/hyperactif/dyslexie, etc.*) et/ou psychologique; l'incapacité à comprendre et à respecter les différences et/ou les faiblesses de chacun; le milieu familial dysfonctionnel; les pratiques pédagogiques inefficaces et maintenues; le rejet de la nouveauté dans l'approche, l'enseignement et les matières théoriques ainsi que pratiques, etc.

La réussite à plusieurs causes.

Les perceptions, les croyances, les valeurs, l'intolérance envers la violence physique et psychologique; la compréhension des troubles neurologiques (*lunatique/ hyperactif/ dyslexie/ etc.*) et/ou psychologique; la capacité à comprendre et à respecter les différences et/ou les faiblesses de chacun; un milieu familial ou l'élève est valorisé, estimé, affectionné et réprimandé; des pratiques pédagogiques efficaces et maintenues; l'acceptation de la nouveauté dans l'approche, l'enseignement et les matières théoriques ainsi que pratiques, etc.

Conseils pour les travaux en classe et les devoirs

Tous les travaux en classe devront être complétés individuellement et corrigés ensuite en groupe avec l'aide du professeur **en échangeant quelquefois le cahier avec le voisin de droite, de gauche, de devant ou de derrière.**

Tous les devoirs devront être complétés individuellement et corrigés ensuite avec le parent sauf pour ceux exigés (*déjà dans le cahier ou ajoutés*) par le professeur.

Tous les devoirs seront par la suite corrigés en classe, en groupe, avec l'aide du professeur, à la fin

de la journée, sauf pour ceux exigés par le professeur.

Tous les travaux en classe qui ne sont pas terminés dans les délais prescrits devront être complétés en devoir.

La signature du parent pour le devoir est souhaitée mais non obligatoire et aucune personne ne devrait être punie pour l'absence de la signature de son parent.

Conseil pour le privilège mérité

Tous les élèves qui auront eu les dictées sans faute devront recevoir un privilège la journée même et ce même s'ils sont en pénitence pour une autre raison.

La pénitence commencera ou se poursuivra une autre journée que celle du privilège.

Les privilèges devront être choisis et votés par les étudiants, approuvés par le directeur de l'école et par le ou les parents de ceux-ci.

Les privilèges sont essentiels pour favoriser l'estime, la confiance et l'amour de l'instruction.

Les pénitences sont essentielles pour favoriser la conscientisation, la responsabilisation, les droits, le respect de soi et des autres. Elles n'ont pas pour objectif d'humilier...

La tricherie par l'étudiant a pour but de réussir malgré son incompréhension. Il est révélateur de ses difficultés.

La tricherie par l'étudiant n'a jamais pour but de tromper. Il masque l'incompétence de l'enseignant.

La tricherie par l'étudiant mérite toute l'attention afin de le seconder. La conséquence ne doit pas être la pénitence.

La tricherie par l'étudiant est un appel au secours...

Un adulte qui humilie un étudiant directement ou indirectement est un être inconscient, irresponsable, qui n'a pas de respect pour lui-même ni pour les autres.

Un adulte qui humilie un étudiant est un exemple d'orgueil démesuré.

Un adulte qui humilie un étudiant ne mérite pas d'avoir l'autorité d'enseigner.
Un adulte qui humilie un étudiant n'a pas sa place dans un établissement scolaire de qualité.

Un adulte qui humilie un étudiant peut être l'élément déclencheur de son échec, de ses troubles comportementaux, de son décrochage, pouvant même conduire à des actes criminels ou d'autodestruction.

Les réactions de l'étudiant dépendent, en majeure partie, de son bagage génétique, affectif et environnemental.

Les échecs, les troubles comportementaux, les décrochages, les actes criminels sont donc prévisibles et se doivent d'être réparés avec l'aide d'autorités compétentes.

L'humiliation est donc prévisible et se doit d'être toujours dénoncée.

La dénonciation contribue à la sécurité de tous...

La dénonciation d'un adulte, qui contribue à nuire à l'épanouissement de la santé mentale d'un étudiant, est un acte courageux, mature et obligatoire.

Le nombre de diplômes ou d'années de pratique ne doit jamais être un facteur atténuant pour le coupable.

Consignes particulières

(Attention, il est d'une importance capitale de s'assurer que tous les exercices soient bien maîtrisés par les élèves avant de poursuivre.)

Les exercices devront se faire avec un texte à la fois et tous les textes devront être donnés en dictée.

Toutes les erreurs devront être corrigées, trois fois, en réécrivant correctement les bonnes réponses.

Règlements et droits de l'élève canadien

Fréquentation :

Tous les étudiants doivent fréquenter un établissement scolaire, obligatoirement jusqu'à 16 ans, **afin de ne pas vivre en société avec un jugement rudimentaire, une insensibilité aux différences des autres et une irresponsabilité envers sa conduite.**

L'intégration commence par **une instruction de base** (*primaire et secondaire*) afin de maximiser les chances **d'épanouissement personnel, familial et social.**

Le casier :

Un casier lui est destiné pendant toute la durée de sa fréquentation scolaire.

Afin de ne pas être victime de vol, il sera préférable qu'il y mette un cadenas.

Cependant, il doit savoir, que dans certaines situations particulières, que des employés de son école peuvent l'obliger à ouvrir son casier, ou en son absence couper le cadenas, afin de procéder à une fouille et ce **même sans mandat ou preuve contre lui**, de vol, de trafic de drogue ou autre.

Responsabilités civiles :

Un élève est responsable du dommage qu'il aura causé à une autre personne ou à un bien et sera toujours dans l'obligation de réparer le tort qu'il aura commis et d'assumer la sanction s'y rattachant (*expulsion, travaux communautaire, mise sous surveillance dans un centre de réadaptation juvénile*), **afin de le responsabiliser de sa conduite et des conséquences liées à celle-ci.**

La victime qui subit le dommage sur sa personne ou sur son bien **pourra obtenir réparation de la part du coupable et/ou de ses parents.**

La réparation peut être **une compensation monétaire** pour soit une blessure, un choc nerveux, une agression sexuelle, une menace de mort, le vol ou le bris d'un bien, etc.

La demande doit être présentée **dans la même année suivant l'acte.**

Responsabilités familiales :

Les parents ont l'obligation de nourrir, loger, vêtir et d'assumer les besoins essentiels psychologiquement (*valoriser, affectionner, attentionner, réprimander...*) de leur enfant. S'il est victime d'abus physiques, psychologiques, sexuels ou d'expulsion; il a le droit d'être protégé et de demander réparation pour les dommages subis.

S'il est prouvé que son développement physique et/ou psychologique est en danger, des mesures seront prises afin de le changer de milieu et des accusations pourront aussi être déposées envers le ou les coupables actifs et passifs.

Ce n'est pas une obligation, c'est un droit, qui revient à l'élève.

Le droit d'être entendu, protégé et d'agir dans son intérêt.

La demande doit être présentée dans la même année suivant l'acte.

Note à l'élève

Bonjour l'ami,

dans ce cahier d'activités, tu trouveras un guide pour t'aider en français, des devoirs et des travaux te permettront de t'instruire et de devenir un citoyen respectable et apprécié par tes semblables.

Bonne réussite scolaire.

Première année

Activités préparatoires à l'analyse et la synthèse

Ce que je sais et ne sais pas

1^{er} jeu

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à nommer un sujet qu'ils connaissent afin d'élaborer avec leurs camarades et/ou les membres de sa famille.

Aucun sujet ne pourra être répété plus d'une fois.

Lorsqu'un élève aura épuisé toutes ses connaissances, il devra se retirer de la réunion afin d'écouter.

Le gagnant sera donc celui qui n'aura pas épuisé toutes ses connaissances.

Le prix sera un privilège, choisi au vote par la classe, avant ce jeu révélateur... du milieu familial et du vécu des enfants.

L'enseignant aura donc pour rôle de diriger les sujets.

Par exemple : Qui peut donner de l'information sur la violence, la pauvreté, la richesse, la maladie mentale....

À la fin de ce jeu, ensemble, il faudra élaborer sur les solutions et les raisons reliées à celles-ci.

2^e jeu

Les élèves seront invités à nommer un service qu'ils ont rendu à une personne et la raison reliée à celui-ci.

Aucun service rendu ne pourra être répété plus d'une fois.

Lorsqu'un élève aura épuisé tous ses services rendus, il devra se retirer de la réunion afin d'écouter.

Le gagnant sera donc celui qui n'aura pas épuisé tous ses services rendus.

Le prix sera un privilège, choisi au vote par la classe, avant ce jeu révélateur... du milieu familial et du vécu des enfants.

L'enseignant aura donc pour rôle de diriger les sujets.

Par exemple : Qui a déjà aidé une personne handicapée, enceinte, âgée; un animal blessé...

À la fin de ce jeu, ensemble, il faudra élaborer sur les solutions et les raisons reliées à celles-ci.

3^e jeu

Les élèves seront invités à nommer une responsabilité qu'ils ont à la maison et la raison reliée à celle-ci.

Aucune responsabilité ne pourra être répétée plus d'une fois.

Lorsqu'un élève aura épuisé toutes ses responsabilités, il devra se retirer de la réunion afin d'écouter.

Le gagnant sera donc celui qui n'aura pas épuisé toutes ses responsabilités.

Le prix sera un privilège, choisi au vote par la classe, avant ce jeu révélateur... du milieu familial et du vécu des enfants.

L'enseignant aura donc pour rôle de diriger les sujets.

Par exemple : Qui a pour responsabilité de faire le ménage, de garder ses frères et sœurs, d'accompagner un adulte en échange de faveurs...

À la fin de ce jeu, ensemble, il faudra élaborer sur les solutions et les raisons reliées à celles-ci.

4^e jeu

Les élèves seront invités à nommer une punition qu'ils ont eue et la raison reliée à celle-ci.

Aucune punition ne pourra être répétée plus d'une fois.

Lorsqu'un élève aura épuisé toutes ses punitions, il devra se retirer de la réunion afin d'écouter.

Le gagnant sera donc celui qui n'aura pas épuisé toutes ses punitions.

Le prix sera un privilège, choisi au vote par la classe, avant ce jeu révélateur... du milieu familial et du vécu des enfants.

L'enseignant aura donc pour rôle de diriger les sujets.

Par exemple : Qui a eu pour punition une fessée, une gifle, un coup de bâton, être mis à genou, être mis à nu...

À la fin de ce jeu, ensemble, il faudra élaborer sur les solutions et les raisons reliées à celles-ci.

Dans un cadre d'étude, certains adultes peuvent aussi préférer enregistrer ces échanges, tel étant un droit à la condition qu'il soit dans l'intérêt de l'enfant.

Pas de panique inutile

Attention, il est extrêmement important de favoriser les conversations par une attitude et un ton de voix calmes.

Les enfants sont tous aptes à sentir la panique ou la colère chez l'adulte.

Dans toutes les classes, peu importe l'âge des enfants ou des adolescents, il y a des tragédies.

Un groupe d'enfants ou d'adolescents qui n'en révèle aucune est donc le signe de l'incompétence de l'enseignant.

Dès le départ, un enseignant doit respecter son groupe d'enfants.

Un enfant qui ne se sent pas respecté par son enseignant, et ce même s'il a une attitude et un ton de voix calmes, ne se dévoilera jamais.

L'enseignement devient une profession noble lorsqu'il est de qualité.

Les enseignants peuvent être considérés comme nobles seulement le jour où tous leurs élèves réussiront et se respecteront.

Pourquoi ne le pourraient-ils pas?

L'échec monumental est donc surtout l'œuvre de l'enseignant qui ne sait diriger sa classe, ne sait enseigner, ne sait compatir, ne sait prévenir, ne sait protéger ni ne sait aider nos adultes de demain...

Ce que j'ai besoin dans mon enfance et ce que je n'ai pas besoin

1^{er} jeu

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à nommer un besoin qu'ils connaissent afin d'élaborer avec leurs camarades.

Aucun besoin ne pourra être répété plus d'une fois.

Lorsqu'un élève aura épuisé tous ses besoins, il devra se retirer de la réunion afin d'écouter.

Le gagnant sera donc celui qui n'aura pas épuisé toutes ses besoins.

Le prix sera un privilège, choisi au vote par la classe, avant ce jeu révélateur... du milieu familial et du vécu des enfants.

L'enseignant aura donc pour rôle de diriger les sujets.

Par exemple : Qui a besoin d'argent, d'amour, d'amitié, d'exercice...

À la fin de ce jeu, ensemble, il faudra élaborer sur les besoins sains et malsains et les raisons reliées à ceux-ci.

2^{er} jeu

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à nommer un besoin de leurs famille (*parents, grands-parents...*) qu'ils connaissent afin d'élaborer avec leurs camarades.

Aucun besoin ne pourra être répété plus d'une fois.

Lorsqu'un élève aura épuisé tous les besoins, il devra se retirer de la réunion afin d'écouter.

Le gagnant sera donc celui qui n'aura pas épuisé toutes ses besoins.

Le prix sera un privilège, choisi au vote par la classe, avant ce jeu révélateur... du milieu familial et du vécu des enfants.

L'enseignant aura donc pour rôle de diriger les sujets.

Par exemple : Qui a besoin d'une maison, d'une auto, de médicaments, d'un jardin, d'un animal de compagnie...

À la fin de ce jeu, ensemble, il faudra élaborer sur les besoins sains et malsains et les raisons reliées à ceux-ci.

Un résumé devra être fait hebdomadairement sur les sujets élaborés tels que... un service, une responsabilité, une punition, un besoin; concluant par c'est exactement ... parce que... mais ce n'est pas... parce que...

3^{er} jeu

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à nommer un bon modèle et un mauvais modèle de leurs famille (*parents, grands-parents...*) ou autre qu'ils connaissent afin d'élaborer avec leurs camarades.

Aucun modèle ne pourra être répété plus d'une fois.

Lorsqu'un élève aura épuisé tous ses modèles, il devra se retirer de la réunion afin d'écouter.

Le gagnant sera donc celui qui n'aura pas épuisé toutes ses modèles.

Le prix sera un privilège, choisi au vote par la classe, avant ce jeu révélateur... du milieu familial et du vécu des enfants.

L'enseignant aura donc pour rôle de diriger les sujets.

Par exemple : Qui a besoin d'un modèle alcoolique, violent, irresponsable, joueur compulsif, absent, fou, menteur, malpropre, égoïste...

À la fin de ce jeu, ensemble, il faudra élaborer sur les bons modèles et les mauvais ainsi que les raisons qui les motivent.

Une histoire courte peut aussi être lue aux enfants afin qu'ils puissent aussi y identifier les bons modèles et les mauvais; le sauveur, la victime, le persécuteur; le message que veut transmettre l'auteur; etc.

Tout ce qui est vivant peut répondre à nos besoins

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à nommer une plante (*légume, fruit*), un animal et une personne qui répondent à leurs besoins essentiels afin d'élaborer avec leurs camarades.

Aucune réponse ne pourra être répétée plus d'une fois.

Lorsqu'un élève aura épuisé tous ses réponses, il devra se retirer de la réunion afin d'écouter.

Le gagnant sera donc celui qui n'aura pas épuisé toutes ses réponses.

Le prix sera un privilège, choisi au vote par la classe, avant ce jeu révélateur... du milieu familial et du vécu des enfants.

L'enseignant aura donc pour rôle de diriger les sujets.

Par exemple : Qui a besoin d'être amusé et par qui, d'être sécurisé et par qui, d'être aimé et par qui, de se nourrir de viande et pourquoi, de se nourrir de légumes et de fruits et pourquoi...

À la fin de ce jeu, ensemble, il faudra élaborer sur les besoins sains et malsains des enfants, des adultes, des plantes et des animaux ainsi que les raisons qui les motivent.

Mise en situation

1^{er} jeu

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à nommer une émotion qu'ils connaissent afin d'élaborer avec leurs camarades.

Aucun sujet ne pourra être répété plus d'une fois.

Lorsqu'un élève aura épuisé toutes ses connaissances, il devra se retirer de la réunion afin d'écouter.

Le gagnant sera donc celui qui n'aura pas épuisé toutes ses connaissances.

Le prix sera un privilège, choisi au vote par la classe, avant ce jeu révélateur... du milieu familial et du vécu des enfants.

L'enseignant aura donc pour rôle de diriger les sujets.

Par exemple : Que ressens-tu lorsque tu vois une personne pleurer, bouder, crier, en colère, qui en demande toujours plus, qui n'est jamais satisfaite...

que ferais-tu si tu
vois un bébé
pleurer, un enfant,
une femme, une
personne âgée, une
personne
handicapée...
quelles seraient tes
paroles de
réconfort,
qu'apporterais-tu à

cette personne (un mouchoir, un verre d'eau...).

À la fin de ce jeu, ensemble, il faudra élaborer sur les solutions et les raisons reliées à celles-ci.

2^{er} jeu

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à nommer un exemple de respect et d'irrespect qu'ils connaissent afin d'élaborer avec leurs camarades.

Aucun sujet ne pourra être répété plus d'une fois.

Lorsqu'un élève aura épuisé tous ses exemples, il devra se retirer de la réunion afin d'écouter.

Le gagnant sera donc celui qui n'aura pas épuisé tous ses exemples.

Le prix sera un privilège, choisi au vote par la classe, avant ce jeu révélateur... du milieu familial et du vécu des enfants.

L'enseignant aura donc pour rôle de diriger les sujets.

Par exemple : Que fais-tu lorsque tu vois une personne, jeune ou âgée, intimider une autre, vandaliser, voler, insulter, jeter ses ordures par terre, blesser un animal... quelle serait ton intervention... directe et indirecte...

À la fin de ce jeu, ensemble, il faudra élaborer sur les solutions et les raisons reliées à celles-ci.

Le respect est une valeur extrêmement importante qui se doit être enseignée à l'école si elle ne le fut pas dans le milieu familial.

La survie de l'espèce dépend du respect.

Notre santé physique et mentale dépend du respect.

Le respect de soi et des autres.

Ce qui fait qu'une personne est respectable ce n'est pas son âge ou son titre professionnel mais son attitude avec elle-même et les autres.

Ce qui fait qu'une personne est plus respectable qu'une autre c'est sa contribution à l'humanité...

Toute notre vie, nous aurons des obligations respectables envers nous-mêmes, notre famille, la collectivité et l'humanité.

Tous les êtres humains ne méritent pas toujours le respect...

3^{er} jeu

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à décrire Dieu afin d'élaborer avec leurs camarades.

Aucune description ne pourra être répétée plus d'une fois.

Lorsqu'un élève aura épuisé toutes ses descriptions, il devra se retirer de la réunion afin d'écouter.

Le gagnant sera donc celui qui n'aura pas épuisé tous ses exemples.

Le prix sera un privilège, choisi au vote par la classe, avant ce jeu révélateur... du milieu familial et du vécu des enfants.

L'enseignant aura donc pour rôle de diriger les descriptions.

*Par exemple : Quel est le rôle
de Dieu, ses Signes, ses
Volontés, ses Créations, ses
Jugements impartiaux...*

Quel est le rôle de chacun d'entre nous et de l'humanité envers Dieu...

Qu'est-ce que l'athéisme et le polythéisme...

À la fin de ce jeu, ensemble, il faudra élaborer sur les compromis envisageables et les raisons reliées à ceux-ci lorsqu'un croyant monothéiste, un non croyant et un croyant polythéiste doivent identifier un Jour dans l'année, étant le même pour tous, pour honorer spécifiquement leur culture afin que ce Jour et ce qui sera mis en place pour lui donner son sens ne puissent porter aucun préjudice à chacun.

L'exercice étant répété ensuite avec un rituel commun.

L'exercice étant répété avec les accommodements raisonnables, pour souligner nos différences, en l'absence de tel Jour et de tel rituel pour souligner notre unification.

J'ai besoin d'aide/j'ai besoin des autres

1^{er} jeu

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à décrire l'aide à offrir (à réclamer, où, pourquoi, comment) afin d'élaborer avec leurs camarades.

Aucune description ne pourra être répétée plus d'une fois.

Lorsqu'un élève aura épuisé toutes ses descriptions, il devra se retirer de la réunion afin d'écouter.

Le gagnant sera donc celui qui n'aura pas épuisé tous ses exemples.

Le prix sera un privilège, choisi au vote par la classe, avant ce jeu révélateur... du milieu familial et du vécu des enfants.

L'enseignant aura donc pour rôle de diriger les descriptions.

**Par exemple : Que
vais-je faire lorsque
j'ai un problème
avec mon parent,
mon camarade de**

classe, mon
voisin... je me sens
dérangé pour quelle
raison... ils me
dérangent pour
quelles raisons...
quelle aide puis-je
leur offrir lorsqu'ils
me dérangent... où
puis-je les référer...
où puis-je les

dénoncer...

À la fin de ce jeu, ensemble, il faudra élaborer sur les solutions et les raisons reliées à celles-ci.

L'enseignant ne doit aussi jamais sous-estimer l'efficacité de créer lui-même les équipes, de deux ou plus, sous un dénominateur commun en lien avec les forces et les faiblesses de caractère, pour obtenir de meilleurs résultats.

Un dénominateur puissant étant le rang de famille avant tous.

La fierté de soi /la fierté des autres

1^{er} jeu

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à décrire la fierté de soi et des autres afin d'élaborer avec leurs camarades.

Aucune description ne pourra être répétée plus d'une fois.

Lorsqu'un élève aura épuisé toutes ses descriptions, il devra se retirer de la réunion afin d'écouter.

Le gagnant sera donc celui qui n'aura pas épuisé tous ses exemples.

Le prix sera un privilège, choisi au vote par la classe, avant ce jeu révélateur... du milieu familial et du vécu des enfants.

L'enseignant aura donc pour rôle de diriger les descriptions.

Par exemple : Je suis fier de mes parents parce que... je suis fier de moi parce que... je suis fier de mon travail parce que... je serai fier dans ma vie d'adulte parce

que... je serai fier d'une maison comme cela parce
que... d'un travail comme cela parce que... d'une
vieillesse comme cela parce que...

À la fin de ce jeu, ensemble, il faudra élaborer sur les qualités requises, les moyens mis à la disposition pour y parvenir, les étapes et les embûches à prévoir ainsi que toutes les raisons reliées à celles-ci.

Le plus beau jour de ma vie et le plus mauvais

1^{er} jeu

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à décrire le plus beau et le plus mauvais jour de leur vie afin d'élaborer avec leurs camarades.

Aucune description ne pourra être répétée plus d'une fois.

Lorsqu'un élève aura épuisé toutes ses descriptions, il devra se retirer de la réunion afin d'écouter.

Le gagnant sera donc celui qui n'aura pas épuisé tous ses exemples.

Le prix sera un privilège, choisi au vote par la classe, avant ce jeu révélateur... du milieu familial et du vécu des enfants.

L'enseignant aura donc pour rôle de diriger les descriptions.

Par exemple : J'étais heureux parce que... ennuyé parce que...
nerveux parce que... en colère parce que... inquiet parce que...
emballé par ce que... excité par ce que... grâce à cette
personne... cette action... c'était difficile parce que... c'était
facile parce que... la leçon que j'ai appris fut celle-ci... les

gestes avec lesquels je m'exprimerai seront ceux-ci... ils sont correctes parce que... je ne ferai jamais cela parce que... ils ne sont pas correctes parce que... le regard qui va avec le geste est celui-ci... la respiration qui va avec le geste est celle-ci... le sourire est toujours trompeur... parce que...

À la fin de ce jeu, ensemble, il faudra élaborer sur les solutions et les raisons reliées à celles-ci.

À la fin de ce jeu, il faudra mimer aussi une réaction lorsqu'une personne nous rend heureux, ennuyé et/ou nerveux.

À la fin de ce jeu, il faudra mimer aussi une réaction lorsqu'une personne non voyante nous rend heureux, ennuyé et/ou nerveux.

Ma famille et moi

1^{er} jeu

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à décrire les interdictions familiales qu'ils leur sont imposées et les raisons reliées à celles-ci afin d'élaborer avec leurs camarades.

Aucune description ne pourra être répétée plus d'une fois.

Lorsqu'un élève aura épuisé toutes ses descriptions, il devra se retirer de la réunion afin d'écouter.

Le gagnant sera donc celui qui n'aura pas épuisé tous ses exemples.

Le prix sera un privilège, choisi au vote par la classe, avant ce jeu révélateur... du milieu familial et du vécu des enfants.

L'enseignant aura donc pour rôle de diriger les descriptions.

Par exemple : On m'interdit
de fumer parce que... de
nager seul parce que...
une interdiction
raisonnable c'est... une
interdiction déraisonnable
c'est... je suis indifférent
aux interdictions parce
que... je suis triste parce
que... je suis mature parce
que...

À la fin de ce jeu, ensemble, il faudra élaborer sur les conséquences de la désobéissance aux interdictions raisonnables.

2^{er} jeu

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à décrire un bon comportement familial et les raisons liées à celui-ci afin d'élaborer avec leurs camarades.

Aucune description ne pourra être répétée plus d'une fois.

Lorsqu'un élève aura épuisé toutes ses descriptions, il devra se retirer de la réunion afin d'écouter.

Le gagnant sera donc celui qui n'aura pas épuisé tous ses exemples.

Le prix sera un privilège, choisi au vote par la classe, avant ce jeu révélateur... du milieu familial et du vécu des enfants.

L'enseignant aura donc pour rôle de diriger les descriptions.

**PAR EXEMPLE : JE FAIS
ATTENTION AUX MEMBRES DE
MA FAMILLE QUI SONT
HANDICAPÉS, ÂGÉS, MALADES,
PAUVRES... JE TIENS COMPTE
DES SENTIMENTS DES AUTRES...
JE SUIS PRUDENT LORSQUE JE
DÉCRIS... POUR NE PAS LES
BLESSER... JE SUIS
RESPONSABLE DE MOI... D'EUX
PARCE QUE... JE MANGE BIEN
PARCE QUE...**

À la fin de ce jeu, ensemble, il faudra élaborer sur les conséquences de la désobéissance aux interdictions raisonnables.

La société et moi

1^{er} jeu

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à décrire les interdictions sociales qu'ils leur sont imposées et les raisons reliées à celles-ci afin d'élaborer avec leurs camarades.

Aucune description ne pourra être répétée plus d'une fois.

Lorsqu'un élève aura épuisé toutes ses descriptions, il devra se retirer de la réunion afin d'écouter.

Le gagnant sera donc celui qui n'aura pas épuisé tous ses exemples.

Le prix sera un privilège, choisi au vote par la classe, avant ce jeu révélateur... du milieu familial et du vécu des enfants.

L'enseignant aura donc pour rôle de diriger les descriptions.

Par exemple : On m'interdit de blesser les autres parce que... de voler parce que... une interdiction raisonnable c'est... une interdiction déraisonnable c'est... je suis indifférent aux interdictions parce que... je suis triste parce que... je suis mature parce que...

À la fin de ce jeu, ensemble, il faudra élaborer sur les conséquences de la désobéissance aux interdictions raisonnables (*Changement de famille, placement, prison, dossier criminel...*).

2^{er} jeu

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à décrire un bon comportement social et les raisons reliées à celui-ci afin d'élaborer avec leurs camarades.

Aucune description ne pourra être répétée plus d'une fois.

Lorsqu'un élève aura épuisé toutes ses descriptions, il devra se retirer de la réunion afin d'écouter.

Le gagnant sera donc celui qui n'aura pas épuisé tous ses exemples.

Le prix sera un privilège, choisi au vote par la classe, avant ce jeu révélateur... du milieu familial et du vécu des enfants.

L'enseignant aura donc pour rôle de diriger les descriptions.

Par exemple : Je fais attention à ceux qui sont handicapés, âgés, malades, pauvres... je respecte les lois et les biens des autres... je suis prudent... je suis responsable de ma réussite scolaire...

À la fin de ce jeu, ensemble, il faudra élaborer sur les conséquences de la désobéissance aux interdictions raisonnables.

L'humiliation et moi

1^{er} jeu

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à décrire une humiliation vécue ou témoin et la raison reliée à celle-ci afin d'élaborer avec leurs camarades.

Aucune description ne pourra être répétée plus d'une fois.

Lorsqu'un élève aura épuisé toutes ses descriptions, il devra se retirer de la réunion afin d'écouter.

Le gagnant sera donc celui qui n'aura pas épuisé tous ses exemples.

Le prix sera un privilège, choisi au vote par la classe, avant ce jeu révélateur... du milieu familial et du vécu des enfants.

L'enseignant aura donc pour rôle de diriger les descriptions.

Par exemple : On m'a traité de trouillard parce que... de pouilleux parce que... de fou parce que... de gros parce que...

À la fin de ce jeu, ensemble, il faudra élaborer sur les conséquences possibles de l'humiliation répétitive et les solutions (*dépression, isolement, tentative de suicide, décrochage scolaire ou professionnel...*) (*Les raisons qui motivent l'agresseur à humilier, ses émotions lorsqu'il atteint son but et lorsqu'il ne l'atteint pas; les émotions de la victime lorsque les humiliations sont vraies et lorsqu'elles sont fausses; l'importance de l'estime et de prévoir de n'être jamais aimé de tous parce que... tous ne sont pas sains d'esprit parce que...*) (*Énumérer les punitions possibles; les changements pouvant être apportés dans l'approche du problème et des solutions; etc.*)

Mon jugement moral

L'élève devra noter par A B C OU D le comportement de ses parents, de sa classe en général, de son professeur et de lui-même, pendant 40 jours, ainsi que la raison reliée à cette note et la façon d'agir qu'il aurait privilégiée.

Ensuite, à la fin de chacune des journées, à tour de rôle, les élèves devront élaborer sur leurs notes afin de développer leur argumentation, leur objectivité, leur observation et leur rationalisme.

Une période où l'enseignant ne pourra pas espéré être plus près de ces enfants.

Parent (s)	Classe	Professeur	Moi	Raisons

Qui suis-je?

Ce travail doit être fait en groupe.

L'enfant devra apprendre à écrire son nom et son âge.

Les autres questions et réponses devront être verbales, à tour de rôle.

Mon nom :

Mon âge :

Une de mes plus grandes qualités :

La qualité m'apporte quelle émotion :

Un de mes plus grands défauts :

Le défaut apporte chez les autres quelle émotion :

Je suis souvent d'accord avec :

Je suis souvent en désaccord avec :

Ma couleur préférée est :

Mon met préféré est :

Ma plus grande peur est :

Quand je serai un adulte, je serai :

Mes responsabilités familiales sont :

Mes responsabilités sociales sont :

Les interdictions raisonnables familiales qu'on m'impose sont :

Les interdictions sociales raisonnables qu'on m'impose sont :

Les qualités que j'aime chez les autres sont :

Les défauts que je tolère chez les autres sont :

Les défauts qui m'éloignent des autres afin de protéger ma santé mentale sont :

Si j'aurais une baguette magique, je ferais :

Je demande de l'aide lorsque :

J'exprime mon désaccord parce que :

Je m'instruis parce que :

Je respecte les lois parce que :

Je lave mes mains avant de manger parce que :

Je mets ma main devant ma bouche quand je tousse parce que :

Je mets ma main devant ma bouche quand je baille parce que :

Je ne fume pas parce que :

J'écoute les autres parce que :

Mes droits sont :

Les devoirs de mes parents envers moi sont :

Les devoirs de mon enseignant envers moi sont :

Mon modèle est :

Je m'associe à

Malgré soi on est associé à des groupes.

Il y a :

- ☞ le groupe particulier (*la classe, équipe de sport...*) avec qui on partage certains loisirs;
- ☞ le groupe d'appartenance (*imposé*) dont on fait partie depuis notre naissance (*la famille, la religion, la langue, l'alimentation...*);
- ☞ le groupe de référence (*non imposé*) avec lequel on partage les mêmes objectifs professionnels, politiques et/ou religieux
- ☞ et le groupe social (*imposé ou non imposé*) qui correspond à ceux qui se trouvent sur le même territoire géographique que nous (*pays/province/ville*) et/ou la classe sociale (*pauvreté/richeesse*).

Pour chacun des groupes, il y a des avantages et des inconvénients pour soi et pour les autres.

Dieu choisit toujours notre premier groupe d'appartenance imposé et notre premier groupe social imposé afin de nous façonner.

Les conséquences dépendront de la capacité à chacun de réfléchir et des choix qui s'offrent à nous.

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à décrire les avantages, les inconvénients et leurs conséquences afin d'élaborer avec leurs camarades.

L'attention

Malgré soi on attire parfois l'attention.

Il y a l'attention sur le côté physique et l'attention sur le côté psychologique.

Pourquoi on se dirige vers telle personne ou on s'éloigne d'une telle autre ?

Pourquoi certaines attitudes font naître la colère, la peine... ?

Quelle est la bonne distance à prendre avec les autres pour réfléchir au passé et au futur, aux actions et aux paroles... ?

Les limites du compromis sont lorsque l'autre ne respecte pas l'entente où la solution est donc...

Les limites de la négociation sont lorsque l'autre ne veut pas d'entente où la solution est donc...

Une relation équitable c'est...

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à élaborer avec leurs camarades sur ces sujets.

Trop ou pas assez

Ce qui est trop et ce qui n'est pas assez est considéré comme mal.

Par exemple : Trop manger, trop de travail, trop de loisirs, trop de dépenses, trop penser aux autres, trop penser à soi...

L'abus et la négligence ont des conséquences négatives sur la santé physique et psychologique.

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à nommer un abus, une négligence et une conséquence négative reliée à ceux-ci afin d'élaborer avec leurs camarades.

Que faut-il faire alors pour être heureux dans la vie ?

Que faut-il faire alors pour conserver sa santé mentale et physique ?

N'agis pas comme une bête mais comme un être humain

Qu'est-ce qui différencie la bête de l'humain ?

Est-ce que la bête réfléchit avant d'agir ?

Est-ce qu'elle cherche des solutions multiples à son problème ?

Est-ce que son environnement influence ses décisions ou alors peu importe où elle se trouve

elle réagirait de la même façon ?

Est-ce que la bête se respecte ?

Est-ce qu'elle se sépare des autres pour faire son hygiène ou alors elle le fait quand bon lui semble peu importe l'endroit ?

Est-elle tolérante envers les autres bêtes différentes ou alors elle les chasse ou les fuit ?

Peut-elle enrichir ses connaissances aux contacts des autres bêtes différentes ?

Peut-elle contrôler ses émotions lorsqu'elle n'est pas d'accord ?

Peut-elle porter secours aux autres bêtes différentes sans faire preuve de discrimination ?

A-t-elle des projets d'avenir ?

A-t-elle un idéal de vie ?

Ses journées se résument-elle à manger, dormir, faire ses besoins, observer les autres et s'observer ?

Une bête mâle s'occupe-t-il de ses petits ?

Une bête mâle recherche-t-il l'amour ?

Une bête mâle planifie-t-il sa vieillesse ?

Agir comme une bête c'est quoi ?

Une personne peut-elle agir comme une bête ?

Une personne qui nettoie son nez devant tout le monde agit-elle en bête ou en être humain ?

Une personne qui passe ses journées à manger, dormir, faire ses besoins, observer les autres et s'observer, agit-elle en bête ou en être humain ?

Une personne intolérante envers les religions différentes de la sienne, qui les chasse ou qui les fuit, agit-elle en bête ou en être humain ?

Une personne incapable d'enrichir ses connaissances aux contacts des autres, qui sont de cultures et de mentalités différentes, agit-elle en bête ou en être humain ?

Une personne incapable de contrôler ses émotions, lorsqu'elle n'est pas d'accord, agit-elle en bête ou en être humain ?

Une personne incapable de porter secours aux autres, de cultures et de mentalités différentes, agit-elle en bête ou en être humain ?

Qu'est-ce qui pousse une personne à agir comme une bête ?

(L'ignorance, la peur, l'intolérance, un modèle bête, les troubles mentaux, etc.)

S'ouvrir aux autres, est un acte de respect fondamental à la base des négociations, des compromis et des ententes.

S'ouvrir aux autres mène vers la paix.

S'ouvrir aux autres c'est accepter que nous ne soyons pas uniques.

S'ouvrir aux autres c'est s'enrichir.

S'ouvrir aux autres c'est refuser de considérer comme normal la violence.

« S'ouvrir aux autres c'est tendre la main.

Mais gare à ceux qui la mordront... » Que signifie la mise en garde entre guillemets ?

Une cage pour une bête

Les personnes qui agissent comme des bêtes peuvent représenter des dangers pour les autres.

Les personnes qui agissent comme des bêtes peuvent être enfermées dans des prisons ou des instituts psychiatriques.

Entre elles, elles peuvent aussi s'agresser.

Le crime est un acte qui fait du tort.

Celui qui commet le crime s'appelle un criminel ou un agresseur.

Celui qui subit le crime est une victime.

L'agresseur est celui qui agit comme une bête.

Il peut utiliser la force pour obtenir ce qu'il veut ou alors faire peur avec son arme ou des menaces comme la bête montrera ses dents en grognant.

L'agresseur, comme la bête, n'est pas toujours conscient de ses actes.

L'agresseur, comme la bête est un irresponsable, ne se respecte pas, peut porter secours aux autres que si c'est à son avantage, peut ne pas contrôler ses émotions et peut ne pas rechercher des solutions multiples à son problème.

L'origine de ce comportement animal peut être l'ignorance, la peur, l'intolérance, un modèle bête, les troubles mentaux, etc.

On peut prévenir des crime en étant accompagner si on doit sortir la nuit, en évitant d'être seul avec une personne que l'on ne connaît pas mais surtout en dénonçant ceux qui commettent des crimes contre la personne.

Le crime peut être commis par une personne que l'on connaît ou que l'on ne connaît pas.

Les criminels ont même souvent l'air très gentil.

Il y a les jeux pour les enfants et les jeux pour les adultes.

La sexualité n'est pas un jeu d'enfant.

Tous les élèves de la classe doivent répéter ensemble, trois fois :

« Arrêtez parce que je suis trop jeune pour connaître ces jeux d'adultes.
Il y a les jeux pour les enfants et les jeux pour les adultes.
La sexualité n'est jamais un jeu d'enfant. »

Lorsqu'on a déjà été victime d'un acte criminel, l'important est de ne plus y penser.

Agir en être humain c'est prévenir le crime...

La violence envers soi-même et les autres

La violence a plusieurs visages.

La violence est une réalité.

Nous avons le devoir de la prévenir et non de la provoquer.

Nous avons le choix de la contourner ou de la confronter.

Nous avons le devoir de la dénoncer.

La violence fait mal.

L'être humain qui a des troubles mentaux va la provoquer pour nuire.

La bête l'utilise pour se nourrir, défendre son territoire ou ses petits.

Une bête qui n'a pas faim, ne sent pas son territoire ou ses petits en danger n'attaquera pas sauf si elle est blessée et se sent effrayée.

Un être humain qui n'a pas faim, ne sent pas sa personne, son territoire ou sa famille en danger n'attaquera pas sauf s'il a des troubles mentaux.

Les troubles mentaux ont plusieurs origines.

Les personnes touchées mentalement doivent d'abord apprendre à comprendre l'origine de leur conduite avant d'accepter d'être aidés.

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à nommer une forme de violence, afin d'élaborer avec leurs camarades.

Par exemple : Quelles pourraient être la raison des paroles blessantes, mensongères, des coups avec blessures...
T'arrive-t-il d'être violent physiquement et/ou psychologiquement?
Pourquoi? Quelle en est l'origine? Qui réagit comme toi? Est-ce un bon modèle?
Y a-t-il une autre façon de réagir? Où

cette violence pourrait te conduire un jour? Es-tu facilement influençable par les films violents? As-tu déjà été victime de violence? Quelles furent tes émotions? Face à la violence es-tu passif (*préféré subir plutôt que dénoncer et/ou la contourner et/ou l' affronter*) ou actif (*dénoncer et/ou contourner et/ou la confronter (coup pour coup)*)? Est-ce que toutes les formes de violence sont pardonnables? Est-ce que toutes les formes de violence sont dangereuses pour la santé psychologique? Sommes-nous responsables de la violence dans la tête des autres? Sommes-nous responsables de la violence que l' on subi par les autres?

Sommes-nous responsables de la violence continue envers nous? Es-tu capable de donner des conseils à une personne qui agit comme une bête? Quels seraient-ils? Est-il possible que tes conseils ne puissent pas l' aider? Pourquoi? Quels pourraient être les conséquences de tes conseils? Quels pourrait être les conséquences de ta passivité?...

Le pardon n'est pas une obligation

On peut pardonner mais ce n'est pas une obligation.

Le pardon oblige le respect de la personne et la tolérance mais pas nécessairement l'amour.

L'erreur est humaine.

Toutes les erreurs ne font pas de la peine.

Toutes les erreurs ne mettent pas en colère.

Certaines font même très rire.

Mais il y a les intentions pour faire de la peine ou pour mettre en colère.

On appelle ça de la préméditation.

La personne préméditera afin de faire du tort.

Tous les torts ne sont pas des crimes pour les lois.

Première situation : une personne qui salie ta réputation, qui vole, menace, fait du chantage est considérée comme criminelle dans la majorité des pays.

Deuxième situation : une personne qui refuse de jouer avec toi parce que tu es d'une autre race, d'une autre religion, parce que tu ignores qui est tes deux parents ou l'un d'eux n'est pas considéré comme criminelle. Pourtant elle te fait du tort et s'en fait plus aussi parce qu'elle s'empêche de s'enrichir au contact des différences. Une personne qui t'insulte, refuse de te prêter ces choses...

Dans la deuxième situation, il est donc préférable que tu te raisonnes et que tu pardonnes puisque cela n'est pas vraiment de sa faute mais de celle de son éducation familiale et/ou nationale.

Dans la première situation, certaines personnes pardonneront le criminel lorsqu'il est un membre de la famille et d'autres pas du tout. C'est personnel à chacun.

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à nommer une situation où ils ont pardonné et une autre où ils n'ont pas pardonné et les raisons reliées à celles-ci afin d'élaborer avec leurs camarades.

Un drôle de monde

Imagine un monde où tous utiliseraient la violence pour arriver à ses fins ou à chaque fois que nous aurions de la peine ou de la colère.

Imagine un monde où personne ne serait troublé mentalement ou agirait comme des bêtes.

Imagine un monde où le respect des différences serait la valeur de tous.

Imagine un monde où tous les êtres humains se responsabiliseraient.

Imagine un monde sans guerre.

Imagine un monde sans génocide ni torture.

Imagine un monde où tous auraient une bonne estime.

Ce serait vraiment un drôle de monde pour tous....

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à nommer une méthode qui préconise la paix et les raisons reliées à celles-ci afin d'élaborer avec leurs camarades.

Par exemple : Des pétitions, des marches, des lois, des droits, des chansons, des discours, des dénonciations publiques, des jeûnes...

Quels sont les risques de préconiser la paix ?

Qui n'aime pas la paix ?

Quel est le contraire de la paix ?

Jusqu'où es-tu prêt à aller pour préconiser la paix ?

Jusqu'où es-tu prêt à aller pour vivre en paix ?

Est-ce que la paix entre les races et les religions ferait plaisir à Dieu ?

La paix doit-elle reposer sur la violence ?

Si tu dois protéger tes droits pour maintenir la paix, tu devras prévoir les négociations, les compromis et peut-être aussi la violence...

Un ne va pas sans l'autre...

L'important est alors de ne pas sombrer dans les comportements extrémistes.

Les droits des enfants

Les enfants ont le droit de s'amuser et de s'instruire.

Les enfants ont le droit à la liberté de penser et celle de s'exprimer.

Les enfants ont le droit à un juste procès.

Les enfants ont le droit à trois repas par jour.

Les enfants ont le droit au respect de leur corps et de leur âme (*leur raison et leurs émotions*).

Les enfants ont le droit à la protection contre les troubles mentalement et ceux qui agissent comme des bêtes.

Que penses-tu des adultes qui ne respectent pas le corps des enfants ?

Que penses-tu des adultes qui refusent d'aider les enfants? ?

Que penses-tu des adultes qui traitent les enfants comme des adultes en leur proposant un travail salarié ?

Que penses-tu des adultes qui n'aiment pas voir des enfants s'amuser ?

Que penses-tu des adultes qui obligent les enfants à faire la guerre ?

Que penses-tu des adultes qui blâment toujours les enfants pour leurs problèmes ?

Que penses-tu des enfants criminels ?

Que penses-tu des enfants qui ont des troubles mentaux ou qui agissent comme des bêtes ?

Que penses-tu des enfants qui se font battre régulièrement par d'autres adultes ?

Que penses-tu des enfants qui ne peuvent aller à l'école ?

Que penses-tu des enfants qui n'ont pas d'amis ?

Que penses-tu des orphelins ?

Que penses-tu des enfants qui ne peuvent avoir accès à l'eau potable pour se laver et boire ?

Que penses-tu des enfants qui sont tristes ou en colère de ne pouvoir réussir leurs études ?

Quelle action peux-tu avoir pour aider ces enfants dans chacune des questions ?

Que penses-tu des enfants qui se font toujours punir ou humilier par l'enseignant ?

Que peuvent devenir les enfants, lorsqu'ils seront grands, dans chacune des questions ?

Quelles paroles de réconfort peux-tu dire à ces enfants dans chacune des questions ?

Quelles conséquences pourraient avoir tes paroles de réconfort dans le présent et le futur de l'enfant ?

Quels sont les droits qui ne sont pas respectés dans chacune des questions ?

Quelles sont les causes qui font que les droits des enfants ne sont pas respectés ?

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à élaborer avec leurs camarades.

Moment de silence

Le silence est essentiel à la réflexion et à la création.

Dieu créa le monde dans le silence.

Le silence peut être interprété comme un accord, un désaccord ou une incertitude.

Garder le silence devant le crime c'est être d'accord avec le criminel (*connu ou étranger*).

Pour réussir à résoudre ses problèmes dans la vie, il faut des moments de silence.

Les gens malades ou en punition ont toujours besoin de silence.

Les gens malades ont besoin de repos et les gens punis de réfléchir à leurs fautes, leurs délits ou leur crime.

Il y a aussi les extrêmes dans le silence.

Par exemple, ceux qui ont besoin du silence pour tout faire : prier, manger, laver, conduire leur

véhicule, dormir, travailler, en présence des autres...

Parmi les extrémistes ont retrouve certains représentants de la foi, certains artistes créateurs et certains fous.

T'arrive-t-il d'avoir des besoins de silence ?

À quel moment ?

Qu'arriverait-il si le silence serait inaccessible causé par trop de bruit ?

Est-ce que le bruit serait alors considéré comme une violence ?

Vivre sans silence pourrait-il nuire à la santé mentale ?

Vivre sans silence pourrait-il nuire aux artistes créateurs ?

Comment reconnaître si une personne a besoin de silence ?

Déranger une personne qui a besoin de silence serait-il alors considéré comme irrespectueux ?

À quel moment il est tolérable de déranger une personne qui a besoin de silence ?

Qu'est-ce qui est une raison importante ?

Est-ce que toutes les personnes qui ont besoin de silence acceptent d'être dérangées pour des raisons importantes ?

Pour quelles raisons que des personnes qui ont besoin de silence refusent d'être dérangées ?

Pourrais-tu vivre avec une personne qui a besoin de silence causé par sa maladie ou son besoin de création artistique ?

Connais-tu une personne qui a besoin de silence régulièrement ?

Peut-on se discipliner à être silencieux ?

Connais-tu une personne bruyante ?

Pourrais-tu vivre avec une personne qui a besoin de faire du bruit pour se sentir bien ?

Pour quelles raisons les personnes qui ont besoin de bruit refusent le silence ?

(Peur de se sentir seul; n'aiment pas réfléchir; cela permet d'éviter l'attention autrement que par les bruits...)

Pour quelles raisons certaines personnes font plus de bruit que les autres ?

(Besoin d'attirer l'attention sur soi ou sur ses acquis; besoin de contrôler l'espace par le bruit le

plus fort; besoin de déranger afin de nuire à ceux qui veulent le silence ou qui font moins de bruit...)

Pour quelles raisons certaines personnes parlent plus fort lorsque d'autres qui essaient de parler?

Est-ce respectueux ?

Les pertes et les gains possibles

Tout est possible dans la vie.

Il est possible que tu sois un jour orphelin, battu, kidnappé, amputé, dans un pays en guerre, pauvre, riche, aimé, détesté...

Dans toutes les pertes comme dans tous les gains, il y a une cause.

Dans toutes les conséquences comportementales, il y a la bonne et la mauvaise réaction.

On peut réussir, par la réflexion, dans le silence, à trouver le comportement approprié à chacune des situations.

On peut réussir aussi grâce à des personnes compétentes à trouver le comportement approprié.

Mais, malheureusement, il y aura toujours des personnes incompetentes, connues (*parents, amis...*) ou étrangères (*psychologue, autorité religieuse...*), qui influenceront les enfants vers des comportements inappropriés.

L'influence peut être pleine de bonnes intentions ou de mauvaises.

Par exemple : Un parent en manque d'attention parlera souvent des tragédies que ses enfants ont vécues.

Un professionnel de la santé mentale, en manque d'argent, influencera son patient dans le but que celui-ci dépende de lui, à travers des rencontres sans fin, pour se sentir mieux.

Le parent ou le professionnel utilisera une approche de victimisation envers l'enfant afin que celui-ci se sente triste ou en colère.

Il peut lui dire qu'il faut en parler souvent afin de « nettoyer la plaie » et l'aider « à se cicatiser »; que sa tragédie est « grave ou cruelle »...

L'enfant, influencé par un parent en manque d'attention ou un professionnel de la santé mentale en manque d'argent, aura alors tendance à développer des comportements inappropriés qui pourront le conduire vers l'autodestruction, le décrochage scolaire, etc.

Il est donc primordial d'apprendre à réfléchir et à identifier les mauvais modèles d'influence puisque le plus grand coupable de notre malheur n'est pas toujours celui que l'on pensait à priori.

Si un jour tu devenais orphelin quelles seraient les paroles qui ne pourraient pas t'aider et qui pourraient t'influencer vers un comportement inapproprié?

Si un jour tu serais battu quelles seraient les paroles qui ne pourraient pas t'aider et qui pourraient t'influencer vers un comportement inapproprié?

Si un jour tu serais amputé quelles seraient les paroles qui ne pourraient pas t'aider et qui pourraient t'influencer vers un comportement inapproprié?

Si un jour tu serais dans un pays en guerre quelles seraient les paroles qui ne pourraient pas t'aider et qui pourraient t'influencer vers un comportement inapproprié?

Si un jour tu serais parent d'un enfant aliéné quelles seraient les paroles qui ne pourraient pas t'aider et qui pourraient t'influencer vers un comportement inapproprié?

Si un jour on ne cesserait de te rappeler le drame (*violence...*) que tu as vécu quelles seraient tes paroles envers ceux, en manque d'attention ou d'argent, qui ne cesseraient de te victimiser?

Quel serait le comportement inapproprié pour chacune des questions?

Les enfants albinos

Les enfants albinos, peut importe leur race, naissent avec une peau très blanche, et des yeux de couleurs rouges, sensibles à toute lumière même artificielle.

En Tanzanie, il y a des personnes qui se font passer pour des dieux.

Ces personnes menteuses et dangereuses demandent de l'argent en échange de tour de magie.

Les gens malheureux qui n'ont pas appris à réfléchir donnent de l'argent à ceux qui se font passer pour des dieux.

Ceux qui se font passer pour des dieux sont appelés les prêtres ou les prêtresses du vaudou.

Les prêtres ou les prêtresse du vaudou sont plus riches que la majorité des personnes de leur village.

Certains gens malheureux qui n'ont pas appris à réfléchir demandent parfois la santé pour eux ou pour des membres de leur famille mais quelques un demandent aussi la mort.

Ceux qui demandent la mort d'une personne sont autant dangereux que les prêtres ou les prêtresses du vaudou.

Ils sont troublés mentalement.

Les prêtres ou les prêtresses du vaudou, en Tanzanie, leur précisent alors que ce tour de magie coûte très cher et qu'il faut parfois pour le réussir un membre du corps d'un enfant albinos.

Les gens malheureux, dangereux et troublés mentalement, demandent alors aux prêtres ou aux prêtresses du vaudou menteurs, dangereux et aussi troublés mentalement, la manière de se procurer le membre d'un enfant albinos.

Les prêtres ou les prêtresses du vaudou répondent alors qu'ils connaissent quelqu'un, autant troublé mentalement qu'eux, qui peut leur en procurer un pour deux mille dollars.

Lorsque les gens malheureux et dangereux acceptent, les prêtres ou les prêtresse du vaudou contactent la personne, autant troublée mentalement qu'eux, afin qu'elle apporte un membre d'un enfant albinos pour mille dollars.

Le chasseur d'enfants d'albinos cherche alors, avec son grand couteau coupant, un enfant seul qui n'est pas surveillé ou accompagné afin de se jeter dessus pour lui couper un bras ou une jambe.

Le reste de son corps étant lancé aux crocodiles...

Lorsque le chasseur apporte le bras ou la jambe, de l'enfant albinos, au prêtre ou à la prêtresse du vaudou, ce dernier contacte alors la personne malheureuse et dangereuse pour qu'elle paie le deux mille dollars.

Le chasseur reçoit mille dollars alors que le prêtre ou la prêtresse du vaudou reçoit mille dollars aussi pour avoir eu l'idée et donné le contrat.

La personne malheureuse et dangereuse assiste ensuite à un rituel de magie par celui ou celle qui se prend pour un dieu.

Tout public étant bienvenu puisque éventuel client...

Le prêtre ou la prêtresse du vaudou met ensuite sa tunique qui n'est pas magique, sa ceinture de soie ou de cuir de la même couleur que celle-ci, allume des chandelles, s'amuse à passer un petit poignard dans la flamme pour ensuite écrire des choses sur le membre de l'enfant albinos. Ensuite, elle prend plusieurs grandes respirations avant de prononcer des formules qui ne sont pas magiques, et termine en prenant un bâton ou une baguette qui n'est pas magique pour toucher un peu partout la personne malheureuse et dangereuse afin qu'elle croit dans sa grosse tête folle que sa magie va permettre à une personne de mourir.

Que ferais-tu si tu vois un enfant sans surveillance?

Que ferais-tu si tu voyais des prêtres ou des prêtresses du vaudou qui voudraient connaître ton nom?

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à élaborer avec leurs camarades.



Les préjugés

Un préjugé est un jugement général formé à partir d'une expérience personnelle ou à partir d'indices sans importance.

Le préjugé peut être aussi enseigné dans le milieu familial ou le milieu national.

Par exemple : Les filles sont moins intelligentes que les garçons; les Chrétiens ne sont pas propres parce qu'ils mangent du porc; les Noirs sont tous des esclaves des prêtres et des prêtresses du vaudou; les Musulmans sont les préférés de Dieu; les Juifs n'aiment manger que les animaux blancs...

Qui a des préjugés?

Qui a enseigné ces préjugés?

Quelles sont les conséquences de ce préjugé sur tes relations?

Est-ce que ce préjugé t'empêche d'apprécier tout le monde?

Est-ce que ce préjugé influence ton comportement?

Que ferais-tu si tu entendais quelqu'un faire un préjugé?

Essaierais-tu de connaître si ce préjugé a pour origine une expérience ou son éducation?

Essaierais-tu de lui faire comprendre que ce préjugé peut nuire à ses relations avec les autres?

Est-ce moral d'entretenir des préjugés?

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à élaborer avec leurs camarades.

La solidarité

La solidarité c'est l'aide que l'on s'accorde entre nous.

Habituellement, il y a la solidarité entre les races, entre les religions, entre les sexes, entre les pauvres, entre les métiers, entre les criminels...

L'aide que l'on s'accorde entre nous peut être concrète ou abstraite.


Elle peut être de l'encouragement ou le partage des responsabilités.

La solidarité s'enseigne tout comme les préjugés ou le respect.

On ne naît pas solidaire, on apprend à le devenir dans un intérêt personnel et dans un intérêt collectif.

Comment démontres-tu ta solidarité dans ton milieu familial?



Ramasser les déchets  dans la cour d'école avec tes copains est-ce un acte solidaire?

Peut-on avoir des amis sans être solidaire?

Peut-on être un bon parent sans être solidaire avec son enfant?

Est-ce moral d'entretenir la solidarité?

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à élaborer avec leurs camarades.

La sensibilité

On est sensible lorsque l'on laisse notre âme (*siège de la raison et des émotions*) être touchée.

On peut être trop sensible ou pas assez.

Lorsqu'on est trop sensible on est incapable de fonctionner pour faire nos tâches.

Cela s'appelle de l'hypersensibilité.

Lorsqu'on n'est pas assez sensible on est incapable de comprendre la souffrance des autres.

Cela s'appelle être inhumain.

On ne naît pas ainsi, on le devient suite à des expériences personnelles.

La sensibilité qui est saine doit être modérée.

Elle nous permet d'apprécier, d'aimer, d'aider et de tolérer raisonnablement.

Première situation : un enfant a une grand-mère qui a de la difficulté à marcher. Il aime sa grand-mère et elle l'aime aussi. Chaque fois qu'elle doit se lever, il la surveille au cas où elle lui demanderait son aide pour quelque chose. Parfois, elle a besoin de lui pour lui ouvrir les portes ou pour lui apporter une chaise. Lorsque cet enfant voit d'autres grands-mères ou grands-pères qui ont de la difficulté à marcher et qui ne sont pas accompagnés, il ouvrira les portes pour eux sans qu'ils aient le besoin de le demander. Cet enfant est sensible raisonnablement envers les personnes âgées.

Deuxième situation : un autre enfant a aussi une grand-mère qui a de la difficulté à marcher. Il n'aime pas sa grand-mère parce qu'elle le frappe souvent avec sa canne et l'humilie continuellement. Chaque fois qu'il la voit se lever, il s'éloigne pour ne pas être dérangé si elle a besoin de son aide pour quelque chose. Elle doit alors ouvrir ses portes toute seule et s'assoit souvent par terre parce que personne ne lui apporte une chaise. Lorsque cet enfant voit d'autres grands-mères ou grands-pères qui ont de la difficulté à marcher, il croit qu'ils sont tous comme sa grand-mère et s'éloigne alors d'eux. Cet enfant s'est construit un préjugé envers les personnes âgées.

Quels pourraient être tes conseils pour l'enfant inhumain?

Est-ce que la vieillesse serait plus facile s'il n'y avait pas de préjugés envers les personnes âgées?

Troisième situation : c'est un enfant hypersensible. Sa grand-mère a aussi de la difficulté à marcher. Elle est comme une mère pour lui. Il l'adore. Chaque fois qu'elle doit se lever, il la suit au cas où elle tomberait. Parfois, il refuse de jouer avec ses amis ou d'aller à l'école tellement il craint

qu'elle tombe et se blesse. Lorsque cet enfant voit d'autres grands-mères ou grands-pères qui ont de la difficulté à marcher, il est inquiet qu'ils tombent. La vieillesse lui fait peur. Il n'a pas hâte d'avoir aussi de la difficulté à marcher. Il a même beaucoup de peine lorsqu'il y pense.

Quels pourraient être tes conseils pour l'enfant hypersensible?

Les enfants peuvent-ils être solidaires envers les personnes âgées qu'ils ne connaissent pas?

Quelles sont les précautions à prendre si on doit aider une personne âgée?

Quelles sont les limites des enfants à aider les personnes âgées?

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à élaborer avec leurs camarades.

Un ami c'est quoi au juste

Il y a les bons et les mauvais amis.

Les bons amis sont équitables avec nous dans tout.

Les mauvais amis profitent de nous dans tout.

Un ami est une personne qui sait écouter nos joies et nos chagrins, qui se respecte, qui nous respecte et avec qui on peut passer du temps agréable.

Un ami c'est solidaire.

Un ami n'est pas obligé d'être du même âge que nous ou d'habiter le même secteur.

Un ami n'est pas toujours de bonne humeur et peut même parfois nous faire de la peine.

Lorsqu'on est en colère ou en peine avec un ami on sait que l'on peut en parler afin de trouver une solution.

Il y a les amitiés de l'enfance et les amitiés pour la vie.

Il n'y a pas d'âge pour se faire de nouveaux amis.

L'amitié permet de grandir avec un autre.

Nos parents ne sont pas nos amis, ils sont nos parents.

Nos frères et nos sœurs ne sont pas nos amis, ils sont nos frères et nos sœurs.

Des personnes, qui peuvent devenir de bons ou de mauvais amis, croisent notre route toute notre vie.

L'amitié n'est pas indispensable au bonheur mais elle peut être agréable tout comme un gros morceau de gâteau au chocolat.

As-tu de bons ou de mauvais amis?

Que fais tes bons ou tes mauvais amis?

Comment on se fait des amis?

Faut-il tout donner à nos amis?

Faut-il parfois négocier ou faire des compromis?

Qui a connu une rupture définitive avec un ami?

Qui a déjà été rejeté par un ami?

Quelles en étaient les raisons?

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à élaborer avec leurs camarades.

Petits et gros problèmes

Il y a les problèmes familiaux, scolaires, personnels et sociaux.

Les problèmes familiaux ont des conséquences sur tous les membres de la famille.

Par exemple : Lorsqu'il n'y a plus de travail, cela veut dire dépendre de la générosité des autres pour manger.

Les problèmes scolaires ont des conséquences sur notre avenir.

Par exemple : Lorsqu'un enseignant ne respecte pas un enfant de sa classe, cela veut dire qu'il n'aimera plus venir à l'école et n'apprendra plus les bonnes choses essentielles de la vie.

Les problèmes personnels ont des conséquences sur nos relations avec les autres.

Par exemple : Lorsqu'un enfant est souvent battu, il ne peut pas jouer avec les autres parce qu'il a mal partout. Il est seul et il observe les autres s'amuser.

Les problèmes sociaux ont des conséquences sur toute la société.

Par exemple : Lorsqu'il y a la guerre, cela veut dire que l'on peut se faire tuer. On ne sait pas si on mangera trois repas par jour et quand nous retournerons à l'école.

Personne ne réagit de la même façon face aux problèmes.

Il y a des gens qui vont beaucoup prier, d'autres deviendront violents, verbalement ou physiquement, et certains quitteront même toute la famille ou leur pays pour ne plus jamais y revenir.

Chaque enfant doit donner un exemple de problème familial, scolaire, personnel et social avec une solution possible.

Chaque enfant devra ensuite donner l'exemple d'un comportement solidaire envers ceux qui vivent un de ces problèmes.

Chaque enfant devra ensuite donner l'exemple d'un comportement irresponsable de ceux qui vivent un de ces problèmes.

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à élaborer avec leurs camarades.

L'héritage

On reçoit un héritage de notre famille et de notre pays.

Cela s'appelle l'héritage culturel.

On reçoit la langue dans laquelle on communique et la religion avec laquelle on priera Dieu.

Certains enfants recevront plus d'une langue et d'autre aucune religion.

Les enfants qui reçoivent plus d'une langue sont des bilingues ou des trilingues.

Et ceux qui n'ont aucune religion sont des athées.

Les athées ne croient pas en Dieu ni au destin plus ou moins déjà tracé.

Ils croient au hasard et à la chance.

Les athées ne croient pas qu'ils sont les Créatures et les enfants de Dieu et qu'à leur mort ils seront jugés pour vivre éternellement au Paradis ou en Enfer.

Ils croient qu'il n'y a plus rien après la mort.

La Création vient, selon eux, d'une grosse boule qui a explosé en faisant « bang » ce qui donna les planètes, la lune, le soleil et les étoiles.

Puis, des milliards d'années après, la vie serait apparue, par hasard, dans l'eau, sur la terre et dans les airs.

Ils ne peuvent pas expliquer qui a créé la grosse boule et pourquoi elle a fait « bang ».

Ils ne veulent pas y penser ni réfléchir à la possibilité d'un Dieu.

Parfois les athées, qui étaient religieux avant, sont en colère contre Dieu et rejettent alors ses Jugements, qu'ils considèrent comme des injustices, parce qu'ils ne les comprennent pas.

Les athées recherchent des preuves concrètes.

Les réponses abstraites ne les intéressent pas.

Et ce même si l'abstrait fait aussi partie de la vie comme l'amour et l'amitié.

Parfois les enfants athées deviennent religieux et parfois les enfants religieux deviennent athées, cela dépend de qui croise leur route et des choix qu'ils feront.

Il est cependant très rare qu'un enfant religieux, devenu athée, redevienne ensuite religieux de nouveau.

C'est possible mais c'est très rare.

L'héritage national sera la mentalité.

Les enfants recevront les influences de la mentalité des professeurs et de plusieurs professionnels (*dentistes, médecins...*) pendant plus de 10 ans pour finalement construire la leur.

Une mentalité sera en évolution au contact des mentalités différentes.

Si on ne cultive pas les préjugés, on deviendra alors un adulte évolué et peut-être aussi original.

Si on croit notre héritage familial et national meilleur que celui du reste du monde, on deviendra alors un adulte replié sur lui-même et peut-être aussi orgueilleux démesurément.

Quel est ton héritage culturel?

Qu'est-ce qui te permettra d'être un adulte évolué et peut-être aussi original?

Qu'est-ce qui t'empêchera d'être un adulte évolué et peut-être aussi original?

Connais-tu des adultes repliés sur eux-mêmes et orgueilleux démesurément?

Quels conseils pourrais-tu donner à ces adultes?

Quelles sont les causes possibles de ce repli sur soi et de cet orgueil démesuré?

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à élaborer avec leurs camarades.

L'influence extrême du mal

Il y a dans le bien comme dans le mal des extrêmes.

Les extrêmes dans le mal sont :

- ★ la pollution de l'eau et de l'air pour faire de l'argent;
- ★ le rejet de l'autre à cause de ses différences d'opinion, de race, de religion ou de sexe (*totalitarisme*);
- ★ croire aux pouvoirs magiques du vaudou;
- ★ le rejet de toutes les lois du pays (*anarchisme*)...

Les extrêmes dans le bien sont :

- ★ s'oublier complètement pour aider les autres (*l'altruisme*);
- ★ tout donner aux autres (*générosité malsaine*);
- ★ pardonner toujours tout;
- ★ être prêt à mourir pour les autres (*guerre*);
- ★ la soumission totale (*partenaire de vie, à ses enfants, à son patron, à son pays...*)...

Un comportement raisonnable est un comportement modéré.

Peux-tu nommer des comportements extrêmes ou modérés que tu as eus ou dont tu as été témoin?

Est-il possible que les comportements extrêmes ou modérés soient un héritage familial ou national?

Quelles sont les conséquences à maintenir un comportement extrémiste dans le mal?

Quelles sont les conséquences à maintenir un comportement extrémiste dans le bien?

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à élaborer avec leurs camarades.

Les bons groupes et les mauvais groupes

Pendant toute ta vie, tu auras la possibilité de faire partie d'un bon groupe ou d'un mauvais groupe.

Le bon groupe t'acceptera comme tu es et ne t'influencera pas à faire le mal.

Le mauvais groupe t'obligera à changer et t'influencera à faire le mal.

Par exemple : Dans un mauvais groupe pour être respecté, il se peut que tu sois obligé de voler comme ceux qui deviendront tes mauvais amis. L'influence du mal peut aussi être des actes sexuels contre ton gré pour être accepté. Plus tu feras du mal, plus tu seras alors récompensé par ce mauvais groupe.

Il y a les mauvais groupes d'enfants et les mauvais groupes d'adultes.

On les appelle les petits ou les grands criminels, en voie de développement.

Ils agissent comme des bêtes ou des troublés mentalement.

Ils finissent souvent leur vie dans des cages telles les prisons ou les instituts psychiatriques à s'agresser entre eux.

Comment peux-tu reconnaître un bon ou un mauvais groupe?

Quels sont les besoins malsains des mauvais groupes (*régner, argent illimité, humilié, détruire...*)?

Si ton meilleur ami ferait partie d'un mauvais groupe, accepterais-tu de le suivre?

Si ton meilleur ami ferait partie d'un mauvais groupe, demeurerais-tu son ami?

Quelles en sont les raisons?

Quels seraient tes conseils?

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à élaborer avec leurs camarades.

Ma vie m'appartient

Je suis sur terre pour donner un sens à ma vie... un sens à ta vie...

Le sens que je donnerai à ma vie doit être bon pour moi et pour les autres.

Il ne doit pas uniquement me servir ou uniquement servir les autres sinon cela sera considéré comme des comportements extrémistes.

Mon corps t'appartient et il m'appartiendra toujours.

Il se peut que tu lui fasses du mal par accident ou que les autres cherchent à le contrôler mais peu importe ce qu'il lui arrivera, il sera toujours mon corps et il survivra.

Mon âme t'appartient et elle m'appartiendra toujours.

Il se peut que je me laisse influencer par mon héritages familial et national, par les bons ou les mauvais groupes mais peu importe ce qu'il lui arrivera, elle sera toujours mon âme et elle survivra.

Dans ma vie terrestre, tout ne sera pas soit blanc soit noir.

Je me dois me préparer à rire et à pleurer.

Je me dois me préparer à faire des erreurs et à subir les erreurs des autres.

C'est ainsi qu'on grandit.

Si tu n'acceptes pas de souffrir, tu n'apprécieras jamais les joies de la vie.

Ce sont les joies de la vie qui feront toute la différence.

Vivre c'est bon comme le miel.

Dans un cadre idéal, l'enfant goûterait alors le miel afin de l'associer dans l'avenir, consciemment ou inconsciemment, au plaisir de vivre et à l'acceptation des « pépins ».

Tous les élèves doivent aussi apprendre ce texte intégralement et le répéter au début et à la fin de la journée pendant une semaine entière.

As-tu des critères moraux?

J'aimerais être ton ami mais j'ignore tes conditions.

Dois-je avoir un comportement extrémiste dans le mal, dans le bien ou un comportement modéré?

Suis-je obligé d'être de la même religion et de la même race que toi ou tu n'as aucun préjugé?

Quels sont tes critères moraux?

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à élaborer avec leurs camarades.

Lunatique ou hyperactif

Un enfant lunatique est souvent dans la lune.

Un enfant hyperactif bouge souvent sans raison.

L'enfant qui est souvent dans la lune et celui qui bouge souvent sans raison sont nés ainsi comme ceux qui voient moins.

Il y a des gens qui ont des handicaps visuels, physiques et psychologiques.

Il y a des gens qui sont plus handicapés que d'autres.

Il y a donc des enfants qui sont plus lunatiques que d'autres.

Imagine que tu as un camarade lunatique qui n'a pas compris les explications de l'enseignant parce qu'il était dans la lune et qu'il te dérange souvent dans la journée pour que tu lui expliques.

Pourras-tu être tolérant envers son handicap neurologique?

Pourras-tu l'accepter tel qu'il est sans l'humilier?

Imagine que tu as un camarade hyperactif qui n'a pas compris les explications de l'enseignant parce qu'il bougeait sans arrêt et qu'il te dérange souvent dans la journée pour que tu lui expliques.

Pourras-tu être tolérant envers son handicap neurologique?

Pourras-tu l'accepter tel qu'il est sans l'humilier?

Les enfants lunatiques, hyperactifs et tous ceux qui ont des handicaps divers existent pour que l'on soit tous solidaires entre nous malgré nos différences.

Ils sont placés à tes côtés pour que tu développes certaines qualités comme la compassion pour te façonner.

Il est donc possible qu'un jour tu travailles avec des personnes qui ont des handicaps ou que tu aies des enfants avec des handicaps comme ce lunatique ou cet hyperactif à tes côtés.

Nous avons tous des faiblesses et des forces, eux ce sont celles-ci et toi ce sont des différentes.

Connais-tu des gens lunatiques ou hyperactifs?

Quelles sont tes faiblesses?

Quelles sont tes forces?

Quelle est la différence entre une prothèse et une orthèse?

Crois-tu que tu dois te faire « prothèse » ou « orthèse » pour un lunatique et/ou un hyperactif et/ou une personne qui a oublié ses lunettes et/ou pour un aveugle qui a perdu sa canne?

Est-il possible que cet enfant réussisse son année scolaire grâce à toi?

Même qu'il ne l'admet pas, seras-tu en être fier?

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à élaborer avec leurs camarades.

Associe-moi

Un sujet est nommé et les élèves, qui lèveront la main, devront l'associer à une action.

Par exemple : Un service peut être associé à aider;
une responsabilité peut être associé à faire son lit;
une punition peut être associé à réfléchir, etc.

Les sujets seront donc : un service; une responsabilité; une punition; un besoin; un bon modèle; un mauvais modèle; une émotion; le respect; l'irrespect; l'aide à offrir; l'aide à réclamer; la fierté de soi; la fierté des autres; l'interdiction familiale; un bon comportement familial; l'interdiction

sociale; un bon comportement social; une humiliation; un groupe particulier (*la classe, équipe de sport...*) avec qui on partage certains loisirs; un groupe d'appartenance (*imposé*) dont on fait partie depuis notre naissance (*la famille, la religion, la langue, l'alimentation...*); un groupe de référence (non imposé) avec lequel on partage les mêmes objectifs professionnels, politiques et/ou religieux; un groupe social (*imposé ou non imposé*) qui correspond à ceux qui se trouvent sur le même territoire géographique que nous (*pays/province/ville*) et/ou la classe sociale (*pauvreté/richeesse*); un abus, une négligence; la violence; la tolérance; les droits des enfants; le besoin de silence; les pertes et les gains possibles; les enfants albinos; les préjugés; la solidarité; la sensibilité; un ami c'est quoi au juste; les problèmes familiaux, scolaires, personnels et sociaux; un héritage de notre famille et de notre pays; les extrêmes dans le mal; les extrêmes dans le bien; les bons groupes et les mauvais groupes puis finalement les critères moraux.

Ensuite, les enfants devront choisir un sujet de leur choix afin de faire un mime devant la classe.

La classe aura trois minutes pour deviner le sujet du mime de l'enfant.

Un sujet ne pourra être répété plus d'une fois.

Lorsque la classe sera incapable de deviner le sujet du mime, l'enfant pourra donner une phrase indice, jusqu'à un maximum de trois phrases indices.

L'humour n'est pas toujours drôle

Il y a l'humour raciste et l'humour sexiste.

L'humour raciste c'est lorsqu'une personne fait des blagues sur la couleur de la peau de ceux qui sont différents d'elle.

L'humour sexiste c'est lorsqu'une personne fait des blagues sur le sexe d'une personne différent du sien.

Une personne qui fait de l'humour raciste ou de l'humour sexiste manque de respect envers elle-même et les autres et fait preuve d'orgueil démesuré.

Connais-tu des gens qui font de l'humour raciste ou sexiste?

Selon toi, l'humour raciste ou sexiste peut-il être un héritage familial ou national?

L'humour raciste ou sexiste peut-il empêcher d'évoluer et d'être original aux contacts des différences?

Les personnes qui font de l'humour raciste ou sexiste peuvent-elles être aussi des agresseurs envers les victimes de leur humour?

Est-ce que les gens qui rient de l'humour raciste ou sexiste sont aussi racistes ou sexistes?

Que dirais-tu à une personne qui fait de l'humour raciste ou sexiste?

Que dirais-tu à une personne qui dit que les Blancs sont la couleur de la bave?

Que dirais-tu à une personne qui dit que les filles ont leur tête qui leur sert de pénis?

Que dirais-tu à une personne qui dit que les Noirs ont créé l'exhibitionnisme?

Que dirais-tu à une personne qui dit que les garçons ont des doigts de pénis?

À quoi ressemblerait notre monde si tous feraient de l'humour raciste ou sexiste?

Y aurait-il plus de crimes ou plus de paix?

Est-il possible de perdre son travail ou ses amis à cause que l'on fait de l'humour raciste ou sexiste?

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à élaborer avec leurs camarades.

Porter atteinte à la réputation

On porte atteinte à la réputation d'une personne lorsque l'on raconte des mensonges sur son compte.

Par exemple, un enfant qui dit que cet enfant mange ses crottes de nez.

Plusieurs enfants ensuite diront que cet enfant mange ses crottes de nez.

L'enfant qui a commencé la rumeur est donc un menteur et porte atteinte à la réputation de l'autre enfant qui devient une victime de lui et des autres sous son influence.

Porter atteinte à la réputation d'une personne c'est très méchants et c'est un crime punissable pour la loi.

La loi interdit de porter atteinte à la réputation des autres parce que cela peut nuire à leur santé mentale.

Ils peuvent devenir tristes, vouloir déménager et même vouloir mourir.

Nous avons tous le droit à une bonne réputation.

Il y a plusieurs raisons qui motivent une personne à porter atteinte à la réputation, tels que la jalousie, le manque d'attention, les troubles mentaux, la vengeance, le chantage, la recherche d'un coupable d'une situation fâcheuse...

Si tu entends une personne porter atteinte à la réputation d'une autre que lui demanderas-tu?

Quel pourrait en être le but?

Comment faut-il réagir lorsque l'on est une victime d'une campagne de salissage?

Est-il possible qu'un jour une personne porte atteinte à ta réputation?

À quoi ressemblerait notre monde si tous porteraient atteinte aux réputations des autres?

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à élaborer avec leurs camarades.

La valeur de l'argent

L'argent n'a pas la même valeur pour tout le monde.

Il y a ceux qui tueraient pour de l'argent et d'autres qui se contenteraient de faire le troc pour survivre.

Il y a du monde qui ont trop d'argent et d'autres qui n'en ont pas assez et qui compensent avec le troc.

Il y a des gens qui aident les autres aussi avec leur argent comme, par exemple, en construisant des écoles et des hôpitaux dans les pays pauvres et d'autres qui ne veulent pas aider personne.

Il y a des gens qui se sentent très importants avec de l'argent et d'autres qui sont fiers de leur savoir même qu'ils n'ont pas d'argent.

Est-ce que l'argent peut faire le bonheur?

Que ferais-tu avec de l'argent?

Comblerais-tu des besoins sains ou malsains?

Aiderais-tu les autres?

Comment?

Quelles sont tes émotions quand tu vois une personne riche?

Est-ce que tu envies la personne ou son argent?

Aimerais-tu voir ta figure sur un dollar ou préférerais-tu voir ta figure sur un 100 dollars?

Est-ce que cela ferait de toi une personne meilleure que les autres?

L'argent est-ce la fondation dans une relation d'amitié?

Faut-il partager tout notre argent avec nos amis?

Faut-il donner tout notre argent à nos enfants?

Quels sont les besoins familiaux que l'argent peut combler?

Quels sont les besoins sociaux que l'argent peut combler (*infrastructure...*)?

Comment on appelle les gens qui dépensent tout leur argent sans réfléchir aux conséquences?

Comment on appelle les gens qui détruisent la santé des autres et de la terre pour faire de l'argent sans réfléchir aux conséquences?

Est-ce que les irresponsables et les cupides sont des troubles mentaux ou des bêtes?

Comment on peut aider un irresponsable ou un cupide?

Est-il possible que les irresponsables et les cupides vont parfois dans les prisons ou les instituts psychiatriques?

Est-ce que l'argent donne la liberté d'esprit?

Est-ce que l'argent donne la liberté physique?

Est-ce que l'argent sécurise l'esprit?

Est-ce que l'argent sécurise les corps et les biens?

Pourquoi avons-nous besoin de sécurité financière?

Pourquoi avons-nous besoin d'être protégés des criminels?

L'argent peut-il influencer ton comportement?

Peut-on te manipuler avec l'argent?

Donne un exemple de manipulation.

Par exemple : Une personne qui te demande un service en échange d'un bijou qu'elle te donnera mais que tu n'as pas besoin pour être heureuse.

Une personne qui te propose des cigarettes, des armes à feu, du maquillage, des talons hauts pour enfants afin que tu aies « un look originalement malsain », etc.

Peut-on acheter l'amitié avec l'argent ou les dons?

Peut-on acheter le pardon avec l'argent ou les dons?

Peut-on mourir tout seul à cause de son argent (*causé par l'égoïsme*)?

Est-ce que l'argent peut rendre insensible?

À quoi ressemblerait notre monde si tous seraient riches?

Y aurait-il possibilité qu'il y ait encore des crimes pour de l'argent (*cupidité*)?

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à élaborer avec leurs camarades.

Trompé

Il était une fois une personne qui était très riche dans un pays très pauvre.

Partout où il allait, les gens lui souriaient.

Lorsqu'il avait des sacs lourds à porter tous accouraient pour l'aider dans l'espoir de recevoir un pourboire.

La personne très riche était très généreuse envers ceux qui l'aidaient.

Lorsqu'il avait faim tous accouraient pour lui offrir un fruit dans l'espoir encore de recevoir un pourboire.

Cette personne considérait tous ces gens comme ses amis.

Elle les aimait bien et les respectait.

Un jour, la personne riche se fit voler tout son argent.

Lorsque les gens apprirent la mauvaise nouvelle, ils ne revinrent jamais auprès pour lui sourire, porter ses sacs lourds ou pour lui offrir un fruit lorsqu'il avait faim.

La personne devenue pauvre n'avait plus d'amis.

Il était triste et se mit alors à réfléchir.

Il comprit soudain que tous ces gens étaient gentils avec lui à cause de son argent et qu'ils n'avaient jamais été intéressés dans sa personne.

En essuyant ses larmes, il se dit, c'est beaucoup mieux qu'ils ne reviennent plus car je n'ai pas besoin d'amis irrespectueux comme eux.

Moi, je me respecte et l'argent ne fera pas mon bonheur ni mon malheur.

Que penses-tu de cette personne?

Que penses-tu de ses amis?

Que penses-tu de sa réflexion?

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à élaborer avec leurs camarades.

Les rôles de la vie

Dans la vie, il faut parfois prendre des décisions pour soi ou pour les autres.

Si tu étais patron ou parent, tu devrais prendre des décisions pour les autres.

Il arrive aussi que l'on reçoive des mauvaises influences de personnes que l'on aime et que l'on respecte mais qui n'ont pas assez réfléchi lorsqu'ils nous conseillent.

À tour de rôle, les élèves devront expérimenter comment diriger une classe, l'animer et collaborer avec les autres.

L'enseignant devra former cinq équipes.

Chacune des équipes aura un chef pendant toute une avant-midi et un autre chef pendant tout l'après-midi, ainsi de suite pendant trois jours d'affilés.

Le chef doit se lever et se présenter à son équipe en disant : « Bonjour, je suis _____ et je serai votre chef pour cet avant-midi. Mon rôle sera de m'assurer que tous à le droit de parole, que personne s'interrompre et que tous se respectent. »

Les élèves des autres équipes devront ensuite applaudir pour montrer leur accord.

Lorsque chacun des chefs aura terminé sa présentation avec l'attention de tous, il faudra qu'il anime son groupe avec des sujets précis.

Le premier sujet sera de solliciter l'opinion des membres de son équipe sur l'importance de s'améliorer en famille et en société par des gestes simples et de les énumérer en donnant des exemples.

Par exemple, le premier participant explique qu'il ne fera plus de mal à sa sœur et à l'avenir s'assurera qu'elle ne soit plus sans surveillance afin qu'il ne lui arrive rien de grave, tel que...

Le deuxième sujet sera de solliciter l'opinion des membres de son équipe sur l'importance de prendre soin des biens qui ne nous appartiennent pas (*objets prêtés par les élèves ou par l'enseignant, etc.*) et d'expliquer ce qu'il faudrait faire si l'objet était perdu ou brisé par accident.

Par exemple, le premier participant explique que s'il perdrait un objet appartenant à un élève et qu'il ne pourrait le remplacer, il accepterait de lui rendre un petit service pour se faire pardonner, tel que...

L'enseignant devra toujours superviser les équipes et s'assurer que tous et chacun assume bien son rôle.

Pendant le reste de l'avant midi ou de l'après midi, chaque problème en classe ou pendant les récréations devra être rapporté au chef afin qu'il trouve une solution. Il se peut aussi qu'il doive intervenir dans les conflits verbaux ou physiques.

Ces interventions seront grandement encouragées afin que les enfants apprennent à être actifs plutôt que passifs dans les conflits avec les membres de leur famille et les étrangers, qui ne sont malheureusement pas toujours sains d'esprit.

Un enfant qui développe ses qualités de leadership, d'animateur et de collaborateur est un enfant qui saura comment prévoir et solutionner ses conflits et ceux qui lui sont imposés.

Des valeurs plus importantes que d'autres

Une valeur est une qualité que l'on cultive et qui guidera notre conduite avec les autres.

Il y a des valeurs qui sont plus importantes que d'autres.

Par exemple, est-il plus important pour un chef d'équipe qu'il soit honnête ou qu'il soit capable de diriger?

S'il est honnête et qu'il n'est pas respecté à cause de sa race ou de son sexe comment il pourra diriger son équipe s'il ne sait pas comment et se fie sur la soumission des autres envers son autorité?

Est-il plus important d'obéir aux adultes ou de réfléchir au sens moral de ce qu'ils disent?

Si un adulte de ma famille me demande de baisser mon pantalon pour voir mes fesses, comment pourrais-je me respecter si je ne réfléchis pas au sens moral de sa demande?

Parmi les valeurs énoncées, tu as appris qu'il y avait l'honnêteté, le leadership, l'obéissance et l'analyse du sens moral des conduites ou des paroles des autres et que certaines valeurs sont donc plus importantes que d'autres.

La solidarité est aussi une belle valeur importante, le respect de soi et des autres, prendre soin de sa santé mentale (*en évitant les mauvais groupes et en évitant d'obéir aux adultes troublés mentalement*), prendre soin de sa santé physique (*en faisant de l'exercice et en mangeant bien*), la confiance en soi, l'autonomie, l'instruction, avoir des moments de plaisir, l'amitié, l'amour, etc.

Des valeurs peuvent aussi être moins importantes tel que le végétarisme qui consiste à s'interdire de manger les créatures animales.

Des valeurs peuvent aussi être extrémistes tel que le racisme ou le sexisme qui a de graves conséquences sur la santé mentale de ceux qui en sont victimes.

Quelle valeur est la plus importante pour toi?

L'hygiène

L'hygiène du corps consiste à des pratiques régulières de nettoyage afin de ne pas attraper ou de donner des microbes aux autres.

Par exemple, il faut laver son corps à tous les jours, brosser ses dents le matin et le soir, brosser ses cheveux le matin et le soir et surtout laver nos mains chaque fois que l'on revient de la toilette ou avant de manger.

Il y a des gens qui manquent d'hygiène parce qu'ils sont soit ignorants, pauvres, paresseux, troublés mentalement ou qu'ils n'ont pas d'eau propre.

Ces personnes sont donc plus malades que les autres et vivent aussi moins longtemps.

Il y a ceux qui manquent un peu d'hygiène et ceux qui manquent beaucoup d'hygiène.

Ceux qui manquent beaucoup d'hygiène auront des odeurs très fortes.

Mais, il ne faut pas leur dire qu'ils puent, ce n'est pas de leur faute s'ils n'ont pas la chance d'avoir, comme toi, une bonne hygiène.

Un camarade de ta classe sent fort et il est assis à côté de toi, quels conseils peux-tu lui donner pour qu'il sente moins fort?

S'il refuse de se laver, que peux-tu faire?

Changer de place, sans l'humilier, est-ce respectable?

Quels seraient les avantages et les inconvénients à rester à ses côtés, passivement?

Si un adulte t'oblige à rester à ses côtés ou à jouer avec lui, que pourrais-tu dire respectueusement à l'adulte?

Si un adulte te frappe parce que tu ne veux pas rester à ses côtés ou jouer avec lui, que ferais-tu?

Serait-ce possible que cet adulte ait des troubles mentaux?

Est-ce que les poux sont causés par le manque d'hygiène?

Est-ce que les boutons sont causés par le manque d'hygiène?

Est-ce que les pellicules sont causées par le manque d'hygiène?

Est-ce que perdre ses dents est causé par le manque d'hygiène?

Est-ce que perdre ses cheveux est causé par le manque d'hygiène?

Est-ce que perdre ses ongles est causé par le manque d'hygiène?

Est-ce que l'on peut perdre des amis à cause d'un manque d'hygiène?

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à élaborer avec leurs camarades.

Un résumé devra être fait hebdomadairement sur les sujets élaborés tels que, un bon modèle et un mauvais modèle, une émotion, un exemple de respect et d'irrespect, Dieu, l'aide à offrir (à réclamer), la fierté de soi et des autres, les interdictions familiales, un bon comportement familial, les interdictions sociales, un bon comportement social, une humiliation, jugement moral, le groupe particulier (*la classe, équipe de sport...*) avec qui on partage certains loisirs, le groupe d'appartenance (*imposé*) dont on fait partie depuis notre naissance (*la famille, la religion, la langue, l'alimentation...*), le groupe de référence (*non imposé*) avec lequel on partage les mêmes objectifs professionnels, politiques et/ou religieux, le groupe social (*imposé ou non imposé*) qui correspond à ceux qui se trouvent sur le même territoire géographique que nous (*pays/province/ville*) et/ou la classe sociale (*pauvreté/riche*), l'attention, un abus, une négligence, une cage pour une bête, la violence envers soi-même et les autres, le pardon n'est pas une obligation, un drôle de monde, les droits des enfants, les pertes et les gains possibles, les enfants albinos, les préjugés, la solidarité, la sensibilité, un ami c'est quoi, l'héritage culturel, les bons groupes et les mauvais groupes, les critères moraux, lunatique ou hyperactif, porter atteinte à la réputation, la valeur de l'argent, des valeurs plus importantes que d'autres, l'hygiène, c'est quoi et ça sert à quoi?

La sécurité

Dans la vie, il y a les petits dangers et les grands dangers.

Il faut donc ouvrir les yeux et les oreilles pour les identifier.

Il peut y avoir du danger dans la famille et dans la société.

Une personne qui boit beaucoup d'alcool peut être un danger si elle doit ensuite cuisiner ou conduire une auto. Elle peut mettre le feu et faire des choses déplacées ou même avoir un accident.

Il faut donc rester loin d'elle.

L'alcool et la violence sont toujours des dangers à éviter.

Connais-tu des dangers à éviter?

Par exemple, aller nager sans surveillance, traverser la rue sans regarder, suivre les inconnus ou les personnes que tu connais juste un peu parce qu'ils ont demandé ton aide...

Que peut arriver aux enfants qui n'ouvrent pas leurs yeux et leurs oreilles afin d'identifier les dangers (*kidnapping, mort...*)?

Que dirais-tu à un enfant qui nage sans surveillance?

Que dirais-tu à un étranger qui te demande de le suivre parce que ton parent est à l'hôpital ou de l'aider à retrouver son chien?

Que dirais-tu à une personne qui veut te regarder pendant que tu fais ton hygiène?

À qui pourrais-tu te confier?

Quels seraient tes critères de base pour te confier à cette personne en particulier?

Quelles seraient tes demandes précises à cette personne en particulier?

Si tous les enfants développeraient leurs sens moral et d'observation afin de dénoncer les agissements des adultes qui leur font du tort, est-ce qu'il y aurait moins de violence et d'enlèvements d'enfants?

Est-ce qu'il y aurait plus de personnes dans les prisons et dans les instituts psychiatriques?

La prison et l'institut psychiatrique sont-ils pour punir, pour soigner ou pour punir et soigner?

Les enfants ont-ils du pouvoir sur leur corps?

Les enfants ont-ils du pouvoir sur leur vie?

Qu'est-ce qui donne du pouvoir aux enfants?

L'instruction, la connaissance de la morale, le respect de soi, la capacité de bien s'exprimer avec un vocabulaire précis, développer ses qualités de leadership, savoir identifier les petits et les grands dangers peuvent-ils sauver des vies?

Les représentants de la loi

Dans la vie d'un enfant, plusieurs professionnels peuvent l'aider.

Les professionnels sont son médecin, son professeur, un policier, un avocat et un juge.

Le policier arrête les criminels qui font du mal aux enfants.

L'avocat est celui qui parlera au juge pour mettre le criminel en prison ou dans un institut psychiatrique.

Le juge est celui qui enferme le criminel qui a fait du mal aux enfants dans une cage comme ceux qui sont comme lui.

Les professionnels sont là pour protéger les enfants.

Il y a des professionnels gentils et il y en a qui ne sont pas gentils.

L'important est d'avoir confiance en toi et de te souvenir des accusations que tu vas porter.

Une accusation c'est lorsque l'on raconte quelque chose qu'un adulte a fait de mal.

Si personne le dit aux professionnels, l'adulte va recommencer et fera beaucoup de mal à beaucoup de personnes.

Ce n'est pas toi qui enverras le criminel dans une cage mais le juge.

Le travail du juge est d'écouter les histoires des enfants courageux qui croient à la justice.

La justice c'est lorsque les méchants sont enfermés et que les gentils restent en liberté.

Les méchants et les gentils ne peuvent pas vivre ensemble et ne s'aiment pas.

Si un adulte méchant veut faire des choses qui ne sont pas intelligentes avec toi, que lui crieras-tu?

Est-ce que tu le dirais à une autre personne?

Faut-il attendre qu'il fasse des choses qui ne sont pas intelligentes pour le dire?

Si on ne dit rien, que fera l'adulte méchant avec les autres enfants?

Est-ce que le dénoncer peut sauver la vie d'un autre enfant?

Serais-tu capable de répéter ton histoire plusieurs fois : à tes parents, ton professeur, ton médecin, le policier, l'avocat et ensuite le juge?

Faut-il raconter à tout le monde ce qu'un adulte méchant fait ou il faut le dire à des personnes en particulier?

Si ton meilleur copain te raconte un secret sur un adulte méchant et te fait promettre de ne rien dire à personne parce qu'il veut lui donner une chance, garderas-tu le secret?

Que peut arriver à ton meilleur copain si tu racontes son secret à tes parents, ton professeur, ton médecin, le policier, l'avocat et ensuite le juge?

Est-il possible qu'il ne veuille plus jouer avec toi?

Est-il possible qu'il dise que tu mens pour avoir de l'attention?

Est-il possible que les professionnels ne te croient pas?

Est-il possible que tu fasses peur à l'adulte méchant avec ton courage?

Est-il possible que tu acceptes de perdre ton ami pour sauver sa vie et celle des autres enfants?

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les élèves seront donc invités à élaborer avec leurs camarades.

L'opinion des autres

L'opinion que les autres ont de nous-mêmes n'est pas toujours exactement comme celle que nous avons de nous-mêmes.

L'opinion des autres peut être plus jolie ou très laide.

L'opinion des autres peut être influencée par plusieurs facteurs.

Si une personne est troublé mentalement, elle peut avoir une opinion de toi qui est fausse.

Si cependant une personne a confiance en ton potentiel, elle peut avoir une opinion de toi très flatteuse.

Si on demandait à tes parents de donner leur opinion sur toi, que diraient-ils?

Si on demandait à tes voisins de donner leur opinion sur toi, que diraient-ils?

Dieu connaît-il exactement qui tu es?

À tour de rôle, chaque élève devra nommer une qualité et un défaut de chacun de ses camarades et celui-ci devra répondre par d'accord ou dans le cas contraire, en donnant la raison de son désaccord.

Une banque de solutions

Une banque de solutions c'est bien plus important qu'une banque d'argent.

Une banque de solutions met un terme définitif aux conflits dans la vie.

À tour de rôle, chaque élève, confronté à une situation problématique, devra trouver la solution appropriée.

Voici la banque de solutions qui t'aidera pour toujours.

La même réponse peut être répétée plus d'une fois.

<i>1- J'avertis un adulte en particulier</i>	<i>2- J'attends mon tour calmement</i>
<i>3- Je partage</i>	<i>4- Je demande un délai</i>
<i>5- Je m'explique calmement</i>	<i>5- J'écris une lettre ou j'envoie une carte</i>
<i>6- Je m'excuse sincèrement</i>	<i>7- Je fais une plaisanterie pour dédramatiser</i>
<i>8- Je répare ce que j'ai brisé</i>	<i>9- Je m'isole dans le silence pour réfléchir</i>
<i>10- J'écoute attentivement et je pose des questions</i>	<i>11- Je propose de tirer au sort</i>
<i>12- Je remplace l'objet perdu ou je propose un service</i>	<i>13- Je fais un compromis</i>
<i>14- Je donne par plaisir</i>	<i>15- Je demande de l'aide</i>
<i>16- Je m'impose avec violence</i>	<i>17- Je dénonce courageusement</i>
<i>18- Je fais un échange équitable</i>	<i>19- J'ignore et je contourne les bêtes sur deux pattes</i>

Mise en situation

Première situation : un enfant te raconte qu'il a mal partout parce qu'il est souvent battu sans raison par ses parents souffrant de troubles mentaux. Tu lui conseilles alors de demander de l'aide auprès de votre enseignant afin d'être changé de famille mais il refuse parce que lorsqu'il a dit à ses parents souffrant de troubles mentaux qu'il irait vivre dans une autre famille, ceux-ci lui ont interdit d'apporter tous ses jouets qu'il adore plus que tout. Puisqu'il ne peut pas apporter ses jouets et qu'il sait qu'une autre famille ne pourra lui en acheter des identiques, il préfère subir les coups et attendre d'être grand pour partir.

Que conseilles-tu à cet enfant?

Quelle est la valeur la plus importante pour cet enfant?

Iras-tu raconter son malheur à un adulte?

Si c'était toi dans cette situation, accepterais-tu de subir les coups pour continuer à t'amuser avec tes jouets?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Deuxième situation : un enfant a brisé volontairement ton jouet préféré parce que tu ne voulais pas lui prêter.

Quelle est l'émotion de l'enfant qui a brisé volontairement ton jouet préféré?

Quelle sera ta réaction?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Troisième situation : ton parent te répète souvent qu'il ne t'aimera plus si tu ne réussis pas ton année scolaire. Tu as beaucoup de peine parce que tu crois que tu ne vas pas la réussir. Que diras-tu à ton parent qui se valorise avec tes succès?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Quatrième situation : les enfants ne veulent plus jouer avec toi parce qu'ils disent que tu as des poux.

Quelle sera ta réaction :

Comment remonteras-tu jusqu'à celui qui a commencé cette fausse rumeur?

Quelles seront tes questions aux enfants?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Cinquième solution : Il n'a plus de nourriture dans le frigidaire parce que tes parents irresponsables ont tout dépensé pour s'amuser.

Quels seront tes conseils à tes parents?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Sixième situation : un adulte très gentil demande que tu lui montres tes fesses en échange de dollars pour que tu puisses manger.

Que diras-tu à cet adulte troublé mentalement?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Septième situation : Tes amis veulent chacun jouer à un jeu différent du tien.

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Huitième situation : ton camarade de classe doit faire un travail et il était dans la lune lorsque l'enseignant l'expliquait. À chaque fois qu'il te dérange, elle l'envoie dans le corridor réfléchir ou le met debout dans un coin. Il ne va pas réussir son année scolaire sans l'aide des enfants.

Que diras-tu à l'enseignant irrespectueux et incompetent?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Neuvième situation : ton camarade de classe voulait aller au toilette mais l'enseignant lui avait interdit. Son besoin était si pressant qu'il a uriné dans son pantalon.

Que diras-tu à l'enseignant irrespectueux et incompetent?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Dixième situation : ton camarade de classe s'est fait voler son crayon de couleur. Il te soupçonne.

Que diras-tu à ton camarade de classe?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Onzième situation : tu as remarqué en ouvrant grands tes yeux que, depuis quelques jours, une voiture avec un adulte à l'intérieur surveille les enfants pendant qu'ils jouent. Tu ignores si c'est un parent ou un trouble mentalement qui veut faire un kidnapping.

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Douzième situation : tous sont en rang et attendent leur tour mais soudain tu te fais bousculer par ton camarade de derrière qui trouve ça drôle.

Que diras-tu à ton camarade de classe?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Treizième situation : un camarade de classe, grand et fort, s'est sauvé avec ta casquette afin de la lancer de l'autre côté de la clôture. C'est la récréation et tu es fâché. Tu aurais voulu t'amuser mais il t'a dérangé.

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Quatorzième situation : depuis quelques jours que tu ne vois plus ce camarade de classe, grand et fort, pendant la récréation. Il n'est pas content, il est en pénitence. Lorsqu'il te voit, il te dit qu'il te frappera pour l'avoir dénoncé.

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Quinzième situation : un nouveau camarade vient d'arriver dans la classe. Il est respectueux envers sa personne et envers les autres. Tu aimerais bien qu'il soit ton ami.

Que lui diras-tu?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Seizième situation : lorsque tu vas au toilette, tu es témoin d'un enfant qui remplit d'eau les bottes de ton camarades de classe. Lorsque l'école sera terminé, ses bottes dans le corridor, l'attendront pleine d'eau. Il est en colère contre lui parce qu'il a porté atteinte à sa réputation. Tu ignores si c'est vrai. Tu doutes. Tu n'aimes pas la vengeance sans l'intervention d'un professionnel.

Que lui diras-tu?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Dix-septième situation : pendant la récréation, tu remarques un groupe qui rit en te regardant souvent. Tu crois qu'ils rient de toi.

Que leur diras-tu?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Dix-huitième situation : un enfant veut se battre avec toi. Il n'aime pas la couleur de ta peau, de tes yeux et de tes cheveux. Tu lui dis que tu refuses de te battre même qu'il ne te respecte pas. Alors, il te crache dessus et te gifle. Tu saignes du nez et tu ne peux t'échapper.

Que fais-tu?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Dix-neuvième situation : tu reçois des bouts de gomme à effacer derrière la tête. Tu ignores qui te les lance. Lorsque tu te retournes, tu surprends ton camarade que tu dénonces aussitôt. L'enseignant écoute ta version et la sienne. Ton camarade de classe dit que c'est faux, que tu as mal vu, que tu as besoin de lunettes, qu'il ne ferait jamais ça parce qu'il te respecte. L'enseignant décide de le croire et doute de tes accusations.

Que lui diras-tu en privé?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Pourquoi il y a des personnes qui font exprès pour faire de la peine ou de la colère?

Est-ce qu'un témoin supplémentaire aurait pu aider pour porter tes accusations?

Pourquoi il y a des personnes qui ne veulent pas être des témoins dans des accusations?

Quelles sont les valeurs des personnes qui ne veulent pas être témoins dans des accusations?

Quelles sont les valeurs des personnes qui dénoncent?

Engagement



Je m'engage dans la réussite scolaire de mon enfant afin qu'il devienne un citoyen respectable de lui-même, des autres, de son environnement et de la planète.

J'ai pris connaissance des valeurs qui lui seront enseignées et je les accepte intégralement.

Signature du parent : _____

Signature de l'élève : _____

Signature du professeur : _____

Date : _____

Activités préparatoires à l'écriture de l'alphabet et des nombres

Il est très important que ces exercices soient faits dans le silence afin de favoriser la concentration et aussi faits individuellement afin d'éviter que certains soient tentés à tricher sur leur camarade.

Tu dois tracer le contour et dessiner ensuite dans la case de droite la lettre.

A	
B	
C	
D	
E	
F	
G	
H	
I	
J	

K	
L	
M	
N	
O	
P	
Q	
R	
S	
T	
U	
V	
W	

X	
Y	
Z	

0	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

8	
9	

Tu dois continuer chaque série en ajoutant une lettre ou un chiffre.

1	A	2	A			
1	B	2	B			
A	B	A	B			
A	A	B	B			
1	2	1	2			
A	A	A	A			
B	B	B	B			
1	1	1	1			
1	A	2	A			
1	B	2	B			
A	B	A	B			
A	A	B	B			

1	2	1	2			
A	A	A	A			

Relie les lettres et les chiffres identiques

1	2
3	4
5	6
7	1
8	5
9	7
A	3
B	C
D	A
E	D

Écris en ordre croissant les nombres de 1 à 9.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Écris dans ordre décroissant les nombres de 9 à 1.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Écris en ordre croissant les nombres manquants.

1		3		5		7		9
---	--	---	--	---	--	---	--	---

Écris en ordre décroissant les nombres manquants.

9		7		5		3		
---	--	---	--	---	--	---	--	--

Ajoute les nombres ou les bonhommes sourire manquants

1	☺
2	☺ ☺
3	
4	☺ ☺ ☺ ☺
5	
6	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺

Écris dans la case le nombre de bonhommes sourire

☺ ☺ ☺	
☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺	
☺	
☺ ☺ ☺ ☺ ☺	
☺ ☺	
☺ ☺ ☺ ☺	

Parmi tous les lettres et les nombres, encercle ceux qui l'on retrouve qu'une seule fois

A	1	4	2	B	E	F	C	4
4	C	D	F	5	1	B	3	A

Reproduis deux fois les lettres de gauche dans les cases de droite

A		
B		
C		
D		

E		
F		
G		

Dessine trois lettres et trois chiffres de ton choix

Compte le nombre de lettres et écris la quantité dans la case de droite

A B C	
D	
E F	
G H I J	
K L M N O P	

Relie chaque nombre avec son « frère » de devant et de derrière.

2	1-3
3	4-6
4	2-4
5	3-5

Relie chaque lettre avec sa « soeur » de devant et de derrière.

H	R-T
P	M-O
N	G-I
S	O-Q

Dans chacune des cases, encercle les lettres et les chiffres qui sont identiques à ce modèle.

2 AMOURS

2	W	P	W	B	W	6	O	6
M	4	W	A	3	W	A	W	W
W	5	W	C	7	P	W	5	A
9	W	9	8	W	S	5	W	C
W	4	3	M	W	O	B	6	O
W	C	5	W	5	P		M	W
O	C	8	O	2	5	O	C	9
C	8	W	P	C	U	C		C
9	S	W	R	W	4	B	2	6

Tu dois faire maintenant un x sur toutes les lettres à droite.

2	W	P	W	B	W	6	O	6
M	4	W	A	3	W	A	W	W
W	5	W	C	7	P	W	5	A
9	W	9	8	W	S	5	W	C
W	4	3	M	W	O	B	6	O
W	C	5	W	5	P		M	W
O	C	8	O	2	5	O	C	9
C	8	W	P	C	U	C		C
9	S	W	R	W	4	B	2	6

Tu dois faire maintenant un x sur toutes les lettres à gauche.

2	W	P	W	B	W	6	O	6
M	4	W	A	3	W	A	W	W
W	5	W	C	7	P	W	5	A
9	W	9	8	W	S	5	W	C
W	4	3	M	W	O	B	6	O

W	C	5	W	5	P		M	W
O	C	8	O	2	5	O	C	9
C	8	W	P	C	U	C		C
9	S	W	R	W	4	B	2	6

Tu dois faire maintenant un x sur tous les nombres à droite.

2	W	P	W	B	W	6	O	6
M	4	W	A	3	W	A	W	W
W	5	W	C	7	P	W	5	A
9	W	9	8	W	S	5	W	C
W	4	3	M	W	O	B	6	O
W	C	5	W	5	P		M	W
O	C	8	O	2	5	O	C	9
C	8	W	P	C	U	C		C
9	S	W	R	W	4	B	2	6

Tu dois faire maintenant un x sur tous les nombres à gauche.

2	W	P	W	B	W	6	O	6
M	4	W	A	3	W	A	W	W
W	5	W	C	7	P	W	5	A
9	W	9	8	W	S	5	W	C
W	4	3	M	W	O	B	6	O
W	C	5	W	5	P		M	W
O	C	8	O	2	5	O	C	9
C	8	W	P	C	U	C		C
9	S	W	R	W	4	B	2	6

Les mêmes exercices seront maintenant refaits mais dans l'objectif d'un concours de vitesse où les premiers dix élèves qui auront terminé, devront se lever et montrer leur travail devant toute la classe.

Cependant, cela ne doit pas empêcher les autres de terminer leur travail jusqu'à la fin.

La classe devra voter pour les cinq meilleurs qui consistera à avoir les plus belles lettres et les plus beaux nombres.

Les champions seront ensuite applaudis et les élèves devront tous dire en même temps :

« Bravo, vous êtes les meilleurs aujourd'hui »

Ce concours permet d'entretenir une estime et le respect des qualités différentes des nôtres.

À vos marques, partez!

Tu dois tracer le contour et dessiner ensuite dans la case de droite la lettre.

A	
B	
C	
D	
E	
F	
G	
H	

I	
J	
K	
L	
M	
N	
O	
P	
Q	
R	
S	
T	
U	

V	
W	
X	
Y	
Z	

0	
1	
2	
3	
4	
5	

6	
7	
8	
9	

Tu dois continuer chaque série en ajoutant une lettre ou un chiffre.

1	A	2	A			
1	B	2	B			
A	B	A	B			
A	A	B	B			
1	2	1	2			
A	A	A	A			
B	B	B	B			
1	1	1	1			
1	A	2	A			
1	B	2	B			

A	B	A	B			
A	A	B	B			
1	2	1	2			
A	A	A	A			

Relie les lettres et les chiffres identiques

1	2
3	4
5	6
7	1
8	5
9	7
A	3
B	C
D	A
E	D

Écris en ordre croissant les nombres de 1 à 9.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Écris dans ordre décroissant les nombres de 9 à 1.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Écris en ordre croissant les nombres manquants.

1		3		5		7		9
---	--	---	--	---	--	---	--	---

Écris en ordre décroissant les nombres manquants.

9		7		5		3		
---	--	---	--	---	--	---	--	--

Ajoute les nombres ou les bonhommes sourire manquants

1	☺
2	☺ ☺
3	
4	☺ ☺ ☺ ☺
5	
6	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺

Écris dans la case le nombre de bonhommes sourire

☺ ☺ ☺	
☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺	
☺	
☺ ☺ ☺ ☺ ☺	
☺ ☺	
☺ ☺ ☺ ☺	

Parmi tous les lettres et les nombres, encercle ceux qui l'on retrouve qu'une seule fois

A	1	4	2	B	E	F	C	4
4	C	D	F	5	1	B	3	A

Reproduis deux fois les lettres de gauche dans les cases de droite

A		
B		
C		
D		
E		
F		
G		

Dessine trois lettres et trois chiffres de ton choix

Écris le nombre de lettres dans la case de droite

A B C	
D	
E F	
G H I J	
K L M N O P	

Relie chaque nombre avec son « frère » de devant et de derrière.

2	1-3
3	4-6
4	2-4
5	3-5

Relie chaque lettre avec sa « soeur » de devant et de derrière.

H	R-T
P	M-O

N	G-I
S	O-Q

Dans chacune des cases, encercle les lettres et les chiffres qui sont identiques à ce modèle.

2 AMOURS

2	W	P	W	B	W	6	O	6
M	4	W	A	3	W	A	W	W
W	5	W	C	7	P	W	5	A
9	W	9	8	W	S	5	W	C
W	4	3	M	W	O	B	6	O
W	C	5	W	5	P		M	W
O	C	8	O	2	5	O	C	9
C	8	W	P	C	U	C		C
9	S	W	R	W	4	B	2	6

Tu dois faire maintenant un x sur toutes les lettres à droite.

2	W	P	W	B	W	6	O	6
M	4	W	A	3	W	A	W	W
W	5	W	C	7	P	W	5	A
9	W	9	8	W	S	5	W	C
W	4	3	M	W	O	B	6	O
W	C	5	W	5	P		M	W
O	C	8	O	2	5	O	C	9
C	8	W	P	C	U	C		C
9	S	W	R	W	4	B	2	6

Tu dois faire maintenant un x sur toutes les lettres à gauche.

2	W	P	W	B	W	6	O	6
M	4	W	A	3	W	A	W	W

W	5	W	C	7	P	W	5	A
9	W	9	8	W	S	5	W	C
W	4	3	M	W	O	B	6	O
W	C	5	W	5	P		M	W
O	C	8	O	2	5	O	C	9
C	8	W	P	C	U	C		C
9	S	W	R	W	4	B	2	6

Tu dois faire maintenant un x sur tous les nombres à droite.

2	W	P	W	B	W	6	O	6
M	4	W	A	3	W	A	W	W
W	5	W	C	7	P	W	5	A
9	W	9	8	W	S	5	W	C
W	4	3	M	W	O	B	6	O
W	C	5	W	5	P		M	W
O	C	8	O	2	5	O	C	9
C	8	W	P	C	U	C		C
9	S	W	R	W	4	B	2	6

Tu dois faire maintenant un x sur tous les nombres à gauche.

2	W	P	W	B	W	6	O	6
M	4	W	A	3	W	A	W	W
W	5	W	C	7	P	W	5	A
9	W	9	8	W	S	5	W	C
W	4	3	M	W	O	B	6	O
W	C	5	W	5	P		M	W
O	C	8	O	2	5	O	C	9
C	8	W	P	C	U	C		C
9	S	W	R	W	4	B	2	6

À tour de rôle, en récitant l'alphabet plus d'une fois, les élèves devront nommer trois mots commençant par une lettre différente de l'alphabet.

Par exemple : a comme animal, b comme bébé, c comme carotte...

Ensuite, selon la langue des exercices, il faudra écrire trois mots courts, choisis par les élèves, pour chacune des lettres de l'alphabet.

Les trois mots courts devront être nouveaux à chaque semaine selon la lettre qui sera à l'honneur.

Par exemple : animal, abeille, avion. (Pour la première semaine)

Les trois mots courts devront être réécrits à chaque jour de la semaine selon la lettre qui sera à l'honneur.

Au côté de chacun des mots, il faudra écrire un nombre, entre parenthèses, qui correspond au total de lettres dans celui-ci.

Par exemple : animal (6), abeille (7), avion (5)

À tous les jours, une dictée, de cinq mots, sera ensuite donnée en groupe et une fois corrigée, la même dictée sera donnée individuellement, sur une feuille à part ou dans un cahier conçu à cet effet, et ce uniquement à la fin des trois mots reliés à chacune des lettres de l'alphabet.



Encore une fois, le nombre de lettres devra être inscrit, entre parenthèses, pour chacun des mots.

Les dictées seront sans déterminant (article).



À la fin de chacune des semaines, il faudra écrire tous les mots des dictées quotidiennes en ordre alphabétique.



Ensuite, pour chacun des mots de la semaine, il faudra déterminer s'ils sont une personne, un animal, une chose, une action, une émotion, une idée...

Ensuite, il faudra identifier si le nom est animé ou non animé par les abréviations A, N A mises entre parenthèses.

Ensuite, il faudra identifier si le nom est individuel ou collectif par les abréviations I, C mises entre parenthèses.

Un nom comptable désigne des êtres ou des objets que l'on peut compter et un nom non comptable désigne des êtres ou des objets que l'on ne peut compter.

Ensuite, il faudra identifier, ceux-ci, dans les dictées, par les abréviations C et N C, mises entre parenthèses.



Un nom abstrait désigne un être ou une chose que l'on ne peut voir, toucher, sentir avec le nez, entendre ou goûter (comme une idée ou une émotion) et un nom concret désigne un être ou une chose que l'on peut voir, toucher, sentir avec le nez, entendre ou goûter (comme le chocolat).

Ensuite, il faudra identifier, ceux-ci, dans les dictées, par les abréviations A et C, mises entre

parenthèses.



A	<u>Animal</u> (6)	(Bête) (animé) (i) (c) (c)	<u>Abeille</u> (7)	(insecte) (animé) (i) (c) (c)	<u>Avion</u> (5)	(chose) (non animé) (i) (c) (c)
B						
C						
D						
E						
F						
G						

H						
I						
J						
K						
L						
M						
N						
O						
P						
Q						
R						
S						
T						

U						
V						
W						
X						
Y						
Z						

À tour de rôle, en récitant l'alphabet plus d'une fois, les élèves devront nommer trois verbes qui commencent par une lettre différente de l'alphabet.

Par exemple : a comme arriver, b comme battre, c comme courir...

Ensuite, selon la langue des exercices, il faudra écrire trois verbes, courts, choisis par les élèves pour chacune des lettres de l'alphabet.

Les trois verbes courts devront être nouveaux à chaque semaine selon la lettre qui sera à l'honneur.

Par exemple : arriver, attendre, avertir. (Pour la première semaine)

Les trois verbes courts devront être réécrits à chaque jour de la semaine selon la lettre qui sera à l'honneur.

Au côté de chacun des verbes, il faudra écrire un nombre, entre parenthèses, qui correspond au total de lettres dans celui-ci.

Par exemple : arriver (7), attendre (8), avertir (7)

À tous les jours, une dictée, de cinq verbes, sera ensuite donnée, en groupe, et une fois corrigée, la même dictée sera donnée individuellement, sur une feuille à part ou dans un cahier conçu à cet effet, et ce uniquement à la fin des trois verbes reliés à chacune des lettres de l'alphabet.

Encore une fois, le nombre de lettres devra être inscrit, entre parenthèses, pour chacun des verbes.

Les dictées seront sans sujet.



À la fin de chacune des semaines, il faudra écrire tous les verbes des dictées quotidiennes en ordre alphabétique.

Ensuite, quotidiennement, il faudra faire cinq petites phrases avec les mots et les verbes recueillis dans les dictées précédentes.

Une phrase commence toujours par une majuscule et finit par un point.

À tour de rôle, en récitant l'alphabet plus d'une fois, les élèves devront nommer trois adjectifs qui commencent par une lettre différente de l'alphabet.

Par exemple : a comme attentif, b comme battu, c comme calme...

Ensuite, selon la langue des exercices, il faudra écrire trois adjectifs, courts, choisis par les élèves pour chacune des lettres de l'alphabet.

Les trois adjectifs courts devront être nouveaux à chaque semaine selon la lettre qui sera à l'honneur.

Par exemple : admirable, arriéré, affaibli... (Pour la première semaine)

Les trois adjectifs courts devront être réécrits à chaque jour de la semaine selon la lettre qui sera à l'honneur.

Au côté de chacun des adjectifs, il faudra écrire un nombre, entre parenthèses, qui correspond au total de lettres dans celui-ci.

Par exemple : admirable (9), arriéré (7), affaibli (8)

À tous les jours, une dictée de cinq adjectifs sera ensuite donnée en groupe et une fois corrigée, la même dictée sera donnée individuellement, sur une feuille à part ou dans un cahier conçu à cet effet, et ce uniquement à la fin des trois verbes reliés à chacune des lettres de l'alphabet.

Encore une fois, le nombre de lettres devra être inscrit, entre parenthèses, pour chacun des adjectifs.

Les dictées seront sans sujet.



À la fin de chacune des semaines, il faudra écrire tous les adjectifs des dictées quotidiennes en ordre alphabétique.

Ensuite, quotidiennement, il faudra faire cinq petites phrases avec les mots, les verbes et les adjectifs recueillis dans les dictées précédentes.

Une phrase commence toujours par une majuscule et finit par un point.

À tour de rôle, en récitant l'alphabet plus d'une fois, les élèves devront nommer un complément circonstanciel commençant par une lettre différente de l'alphabet.

Par exemple : a comme autrefois, b comme bientôt, c comme Chicago...

Le complément circonstanciel (appelé aussi le complément de la phrase) apporte de l'information supplémentaire.

Le complément circonstanciel peut être déplacé ou retiré sans nuire au sens de la phrase. Seulement si on peut effectuer ces modifications alors il s'agira d'un complément circonstanciel.

On identifie le complément circonstanciel en posant les questions : où, quand, comment, pourquoi, dans quel but et par quel moyen, après le verbe.

Les compléments circonstanciels se divisent en différents groupes : lieu, temps, manière, cause, but, et de moyen.

Les compléments circonstanciels de lieu suivent une des prépositions suivantes : à, de, dans, la, vers, sur, pour, durant.

Par exemple : Elle demeure à Cantley.

Demeure Où? À Cantley

À Cantley, sera mon complément circonstanciel de lieu.

Les compléments circonstanciels de temps suivent une des prépositions suivantes : à, de, dans, la, vers, sur, pour, durant.

Par exemple : Elle commença son travail en juin.

Commença quand?

En juin, sera mon complément circonstanciel de temps.

Les compléments circonstanciels de manière suivent une des prépositions suivantes : à, de, en, par, avec, sans, pour, selon et les conjonctions comme, que :

Par exemple : Les connaissances s'imposent avec force.

S'imposent comment?

Avec force, sera mon complément circonstanciel de manière.

Les compléments circonstanciels de cause suivent une des prépositions suivantes : de, par, pour.

Elle fut récompensée pour son obéissance.

Récompensée pour quelle raison?

Pour son obéissance, sera mon complément circonstanciel de cause.

Les compléments circonstanciels de cause (pour quelle raison) suivent une des prépositions suivantes : de, par, pour.

Par exemple : Mon parent a dépensé toutes ses économies pour jouer au casino.

Qui est-ce qui a dépensé? Mon parent

Mon parent est mon sujet.

A dépensé quoi? Toutes ses économies.

Toutes ses économies est mon complément d'objet direct.

A dépensé où, pourquoi (pour quelle raison), comment, quand, dans quel but, par quel moyen?
Pour jouer au casino.

Pour jouer au casino est mon complément circonstanciel de cause. Je peux le déplacer à condition de mettre une virgule ou le retirer.

Pour jouer au casino, mon sujet (mon parent) + mon verbe (a dépensé) +mon complément d'objet direct (toutes ses économies).

Les compléments circonstanciels de but suivent une des prépositions suivantes : à, dans, pour, contre.

Par exemple : Il faut réfléchir pour comprendre.

Réfléchir dans quel but?

Pour comprendre, sera mon complément circonstanciel de but.

Les compléments circonstanciels de moyen suivent une des prépositions suivantes : par, de, en, à, avec.

Par exemple : L' aliéné écrit avec sa merde.

Écrit au moyen de quoi?

Sa merde, sera mon complément circonstanciel de moyen.

Ensuite, selon la langue des exercices, il faudra écrire trois compléments circonstanciels courts choisis par les élèves pour chacune des lettres de l'alphabet, lorsque cela s'avère possible.

Les trois compléments circonstanciels courts devront être nouveaux à chaque semaine selon la lettre qui sera à l'honneur.

Par exemple : aujourd' hui, ailleurs, en avion. (Pour la première semaine)

Les trois compléments circonstanciels courts devront être réécrits à chaque jour de la semaine selon la lettre qui sera à l'honneur.

Au côté de chacun des compléments circonstanciel, il faudra écrire un nombre, entre parenthèses, qui correspond au total de lettres dans celui-ci.

Par exemple : autrefois (9), bientôt (7), Chicago (7)

À tous les jours, une dictée, de cinq compléments circonstanciels, sera ensuite donnée en groupe et une fois corrigée, la même dictée sera donnée individuellement, sur une feuille à part ou dans un cahier conçu à cet effet, et ce uniquement à la fin des trois compléments reliés 10 lettres de l'alphabet.

Encore une fois, le nombre de lettres devra être inscrit, entre parenthèses, pour chacun des compléments circonstanciels.

Les dictées seront sans virgule.

À la fin de chacune des semaines, il faudra écrire tous les compléments circonstanciels des dictées quotidiennes en ordre alphabétique.

Ensuite, quotidiennement, il faudra faire cinq petites phrases avec les mots, les verbes, les adjectifs et les compléments circonstanciels recueillis dans les dictées précédentes.

Une phrase commence toujours par une majuscule et finit par un point.

Par exemple : Un animal puant arrive derrière toi. Un avion bruyant vole au dessus de ta maison.

Il y a deux types de phrases : la simple et la complexe.

Une phrase simple a toujours un sujet, un verbe et un complément.

Le sujet est ce dont on parle et le verbe est ce qu'on en dit.

Pour trouver le sujet, il suffit de poser la question « qui est-ce qui » ou « qu'est-ce qui » avec le verbe.

Par exemple : Le professeur enseigne aux élèves.

« Qui est-ce qui » enseigne? Le professeur.

Le professeur est donc mon sujet.

Le complément du verbe est un mot ou un groupe de mots qui complète le sens du verbe.

Il y a le complément d'objet direct et le complément d'objet indirect.

Le complément d'objet direct s'identifie en posant la question « qui » ou « quoi » après le verbe.

Par exemple : Le professeur les a accompagnés.

A accompagnés qui? Les.

Les est donc mon complément d'objet direct.

Le complément d'objet direct placé à gauche de l'auxiliaire avoir s'accordera avec le participe passé.

Le professeur les a accompagnés.

Le complément d'objet direct placé à droite de l'auxiliaire avoir ne s'accordera pas avec le participe passé.

Par exemple : Le professeur a accompagné les étudiants.

A accompagné qui? Les étudiants.

Les étudiants est donc mon complément d'objet direct.

S'il n'y a pas de complément d'objet direct, le participe passé demeure variable selon le sujet. (Les enfants peuvent se contenter d'accorder les compléments d'objet directs ou les participes passés uniquement au pluriel ou au singulier c'est-à-dire avec un « s » ou sans « s ».)

Une phrase complexe a deux ou plusieurs groupes verbaux et elle est complétée par une ou plusieurs autres phrases.

Par exemple : Les étudiants réussiront parce qu' ils sont bien encadrés. (Deux groupes verbaux)

L'humiliation fut si grave qu'elle se suicida. (Deux groupes verbaux)

Ils résistèrent à la tentation de décrocher parce qu'ils croient en leur potentiel. (Plusieurs groupes verbaux)

(Chaque groupe verbal à son sujet mais il aurait pu n'avoir qu'un seul sujet à condition qu'un des groupe verbal soit à l'infinitif présent)

Par exemple : Pour échouer, il suffit d' un enseignant incompétent.

Aucune emphase ne doit être mise sur l'accord des compléments circonstanciels qu'ils soient féminins ou masculins.

Ce n'est pas encore le temps d'enseigner les exceptions aux enfants.

(On peut leur suggérer simplement de mettre un « s » aux adjectifs et aux noms communs lorsqu'il en a plusieurs sans trop insister sur les exceptions qu'ils verront l'année suivante.

Cependant, il doivent bien écrire les verbes de 1^{er} groupe (régulier pour la langue anglaise) et ce peu importe le pronom personnel (je, tu, il, nous, vous, ils; ainsi que pour les temps différents.)

Un synonyme est un mot qui a un sens presque identique à un autre.

L'élève doit trouver les synonymes des verbes, des adjectifs et des compléments circonstanciels.

À tous les jours, une dictée sera donnée en groupe et une fois corrigée, la même dictée sera donnée individuellement, sur une feuille à part ou dans un cahier conçu à cet effet.

Encore une fois, le nombre de lettres devra être inscrit, entre parenthèses, pour chacun des synonymes.

À la fin de chacune des semaines, il faudra écrire tous les synonymes des dictées quotidiennes en ordre alphabétique.

Ensuite, quotidiennement, il faudra faire cinq petites phrases avec les mots, les verbes, les adjectifs et les compléments circonstanciels recueillis dans les dictées précédentes.

Une phrase commence toujours par une majuscule et finit par un point.

Un antonyme est un mot qui a un sens contraire à un autre.

L'élève doit trouver les antonymes des verbes, des adjectifs et des compléments circonstanciels.

À tous les jours, une dictée sera donnée en groupe et une fois corrigée, la même dictée sera donnée individuellement, sur une feuille à part ou dans un cahier conçu à cet effet.

Encore une fois, le nombre de lettres devra être inscrit, entre parenthèses, pour chacun des antonymes.

À la fin de chacune des semaines, il faudra écrire tous les antonymes des dictées quotidiennes en ordre alphabétique.

Ensuite, quotidiennement, il faudra faire cinq petites phrases avec les mots, les verbes, les adjectifs et les compléments circonstanciels recueillis dans les dictées précédentes.

Une phrase commence toujours par une majuscule et finit par un point.

Le verbe être et le verbe avoir s'écrivent à différents temps.

Les élèves devront apprendre à écrire ces verbes au présent de l'indicatif, à l'imparfait de l'indicatif et au futur de l'indicatif.

Un nouveau temps par semaine.

Les verbes seront récités et mis par écrit à tous les jours de la semaine.

Les pronoms personnels utilisés seront avec le : je, tu, il ou elle, nous, vous, ils ou elles.

Les verbes seront ensuite donnés en dictée tous les vendredis, selon le temps pratiqué.

Ensuite, avec chacun des verbes (du 1^{er} groupe pour le français et régulier pour l'anglais afin de faciliter les accords avec les pronoms personnels) (il est donc à éviter

les verbes du 2^e et du 3^e groupe en français et les verbes irrégulier en anglais) et chacun des temps, les élèves feront l'inversion du pronom personnel et du verbe dans le but de formuler une question, sans oublier le point d'interrogation.

Ensuite, tous les verbes des dictées et leurs antonymes (du 1^{er} groupe pour le français et régulier pour l'anglais afin de faciliter les accords avec les pronoms personnels) (il est donc à éviter les verbes du 2^e et du 3^e groupe en français et les verbes irréguliers en anglais) devront être séparés en trois groupes dans le but de les conjuguer soit au présent de l'indicatif, soit à l'imparfait de l'indicatif ou soit au futur de l'indicatif.

Ensuite, oralement, chacun des verbes devra être placé dans une phrase déclarative négative en utilisant le « ne pas », « ne jamais », « ne personne », « ne rien », « ne aucun » et le « ne plus », selon le temps demandé par l'enseignant.

Par exemple : Je n' aime pas avoir la migraine.

Je n' aime jamais avoir la migraine.

Je ne vois personne ici qui a la migraine.

Rien ne sert de lutter contre la migraine.

Je ne vois aucune personne ici avec la migraine.

Je ne veux plus avoir la migraine.

Les élèves, à tour de rôle, seront notés.

Ensuite, oralement, chacun des adjectifs devra être épelé.

Les élèves, à tour de rôle, seront notés.

Et il faudra toujours jumeler aussi les élèves forts avec les plus faibles, afin qu'ils développent leur sensibilité, leur solidarité et le sens des responsabilités.

Quel est le plus grand nombre?

Quel est le plus petit nombre?

Quel nombre est composé de 4 dizaines et de 5 unités?

Quels sont les nombres qui ont un 6 à la position des unités?

Quel sera ton résultat si tu ajoutais 2 unités au dernier nombre?

Observe le graphique ci-dessous et colorie les cases selon les réponses aux questions suivantes.

T.V.																			
Ordi.																			
Sport																			
Musique																			
bricolage																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Combien d'enfants de ta classe pratiquent souvent l'écoute de la télévision?

Combien d'enfants de ta classe pratiquent souvent l'ordinateur?

Combien d'enfants de ta classe pratiquent souvent les sports?

Combien d'enfants de ta classe pratiquent souvent la musique?

Combien d'enfants de ta classe pratiquent souvent le bricolage?

En observant ce graphique, maintenant colorié, quelle est la pratique la plus aimée par les enfants de ta classe?

En observant ce graphique, maintenant colorié, quelle est la pratique la moins populaire par les enfants de ta classe?

En observant ce graphique, maintenant colorié, quelle sont les pratiques qui obtiennent presque les mêmes résultats?

Quelle est ta pratique préférée?

Les phrases mathématiques

J'ai 3 ballons et j'en reçois 3 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

La phrase mathématique sera alors $3 + 3 = 6$

Quelles sont les phrases mathématiques pour les additions suivantes?

J'ai 6 ballons et j'en reçois 3 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 5 ballons et j'en reçois 3 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 4 ballons et j'en reçois 2 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 2 ballons et j'en reçois 1 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 1 ballons et j'en reçois 3 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 7 ballons et j'en reçois 3 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 3 ballons et j'en reçois 1 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 0 ballon et j'en reçois 3 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 0 ballon et j'en reçois 2 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 0 ballon et j'en reçois 7 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 3 ballons et j'en perds 3, combien est-ce que j'en ai maintenant?

La phrase mathématique sera alors $3 - 3 = 0$

Quelles sont les phrases mathématiques pour les soustractions suivantes?

J'ai 6 ballons et j'en perds 3, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 5 ballons et j'en perds 3, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 4 ballons et j'en perds 2, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 2 ballons et j'en perds 1, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 1 ballons et j'en perds 3, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 7 ballons et j'en perds 3, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 3 ballons et j'en perds 1, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 0 ballon et j'en perds 3, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 0 ballon et j'en perds 2, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 0 ballon et j'en perds 7, combien est-ce que j'en ai maintenant?

Mise en situation

Suite à la mise en situation, tu dois écrire la phrase mathématique et trouver la réponse pour chacune d'entre elles.

Tu as ramassé un bouquet de fleurs, accompagné d'un ami pour ne pas qu'il t'arrive un danger. Tu as remis 2 fleurs à ta mère et 3 fleurs à ta grand-mère. Combien de fleurs contenait ton bouquet?

Cet après-midi, tu remarques le bouquet que ta mère a mis dans un vase d'eau. Il y a les 3 fleurs que tu lui as remises ce matin et 6 autres de plus, de ton père. Combien de fleurs contient son bouquet?

Ce soir, avant de te coucher, tu retires du bouquet une fleur fanée afin de la faire sécher dans un livre. Avant que tu commettes ce geste, le bouquet de ta mère contenait 9 fleurs. Combien de fleurs contient son bouquet maintenant?

Il est 8 heures. Dans 1 heure, tu commenceras l'école afin d'apprendre encore de nouvelles choses. À quelle heure commenceras-tu l'école?

Il y a 6 personnes dans ta maison et avec toi, cela fait combien de personnes en tout?

Danny et Thony sont allés à la pêche. Danny a attrapé 5 poissons et Thony 2. Combien de poissons ont-ils attrapés en tout?

Danny et Thony jouent aux billes. Thony avait 10 billes et en a perdu 7. Combien de billes restent-ils à Thony?

Danny et Thony sont dans une confiserie. Les bonbons noirs sont 2 sous chacun, les rouges 3 sous chacun et les jaunes 4 sous chacun. Danny achète 5 noirs et 5 rouges. Combien a dépensé Danny?

$$\text{Exemple : } (2+2+2+2+2) + (3+3+3+3+3) = 10 + 15 = 25$$

Danny et Thony sont dans une confiserie. Les bonbons noirs sont 2 sous chacun, les rouges 3 sous chacun et les jaunes 4 sous chacun. Thony achète 4 noirs et 4 rouges. Combien a dépensé Thony?

Qui a dépensé le plus?

Lesquels parmi ces nombres totalisent 30 en les additionnant : 7, 10, 5, 7, 3, 5,

Quels sont les nombres manquants :

$$\underline{7+ \quad = 10} \quad \underline{5+ \quad = 9} \quad \underline{2+ \quad = 8} \quad \underline{8- \quad = 1} \quad \underline{7- \quad = 3} \quad \underline{6- \quad = 2}$$

9	7	5	8	6	4	2	1
+	+	+	+	+	+	+	+
8	5	2	7	1	6	2	5
----	---	---	---	---	---	---	---

Total = = = = = = =

Mise en situation

Tu fais une marche avec ton parent. Il trouve soudain 20 dollars sur la rue. Vous décidez alors d'aller vous acheter chacun une crème glacée au chocolat. Chacune coûte 2 dollars. Combien de dollars restent-ils?

Lorsque vous revenez à la maison, ta petite sœur pleure pour en avoir une aussi. Tu retournes alors en acheter une avec elle. Combien de dollars restent-il?

Il y a 7 garçons et 8 filles qui jouent ensemble au parc. Combien d'enfants y a-t-il en tout?

Tu décides de les rejoindre avec ta petite sœur. Combien d'enfants serez-vous en tout?

Tu as 10 livres. Ta mère t'en remet 2 autres. Combien de livre as-tu en tout?

Combien de lettres y a-t-il dans l'alphabet?

Additionne tous les nombres de ton numéro de téléphone? (Tous les enfants doivent connaître de mémoire leur numéro de téléphone)

Combien de filles y a-t-il dans ta classe?

Combien de garçons y a-t-il dans ta classe?

Combien d'élève y a-t-il en tout?

Combien de personnes y a-t-il dans ta famille, tous les jours, dans ta maison?

Ce nombre, en plus des élèves de ta classe, fera combien?

Dans une cage, il y a 20 oiseaux en tout. 7 sont rouges. Combien en a-t-il de verts?

Dans la marmite, ton parent fait bouillir des légumes. 12 patates, 12 carottes et 8 céleris. Combien de légumes y a-t- il en tout?

Dans la maison du voisin, il y a 13 fenêtres. 1 dans la cuisine, 1 dans la chambre de bain, 1 dans la chambre des maîtres, 1 dans la chambre des enfants, 1 dans la porte d'en avant et 1 dans la porte de derrière. Combien de fenêtres y a-t-il dans le sous-sol.

Dans la voiture, il y a 6 fenêtres. 1 en avant, 1 en arrière, et 2 à droite. Combien de fenêtres y a-t-il à gauche?

Dans le poulailler, il y a 15 poules et chacune d'elle a 5 poussins. Combien d'animaux y a-t-il en

tout?

Dans le jardin, il y a 20 concombres et 44 oignons. Combien de légumes y a-t-il en tout?

Dans l'aquarium, il y a 27 homards. Ce soir, mes parents, ma petite sœur et moi en mangerons chacun 1. Combien de homards restera-t-il?

Tu as 15 jouets et j'en ai autant. Combien en avons-nous en tout?

Tu as 15 jouets et ma petite sœur en a 3 de plus que toi. Combien ma petite sœur a de jouets?

Mon chat a mangé 15 mulots cette semaine. Il en avait mangé 10, la semaine passée. Combien de mulots mon chat a-t-il mangé ces deux dernières semaines?

Ma mère a 39 ans. Ma petite sœur a 7 ans. De combien d'années ma mère est-elle plus vieille que ma petite sœur?

Remplis les tables d'addition

+	3	4	5	6
0				
1				
2				
3				

Remplis les tables de soustraction

-	2	8	4	5
20				
22				
25				
27				

Trouve les nombres manquants

$5 + + = 11$

$3 + + = 17$

$7 + + = 16$

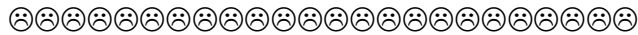
$0 + + = 10$

$1 + + = 9$

$2 + + = 8$

Pour connaître le nombre de dizaines, il faut regrouper par 10 et ensuite compter les unités.

Combien de dizaines et d'unités y a-t-il dans cette représentation?



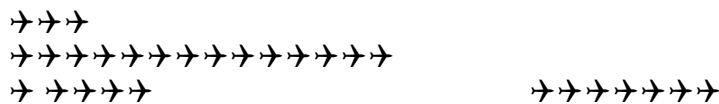
Pour connaître le nombre de dizaines, il faut regrouper par 10 et ensuite compter les unités.

Combien de dizaines et d'unités y a-t-il dans cette représentation?



Pour connaître le nombre de dizaines, il faut regrouper par 10 et ensuite compter les unités.

Combien de dizaines et d'unités y a-t-il dans cette représentation?



Trouve les nombres manquants

$$10 - 2 = \underline{\quad} \quad -2 = \underline{\quad}$$

$$7 - 2 = \underline{\quad} \quad -3 = \underline{\quad}$$

Ma professeure a autant d'années qu'il y a dans 4 dizaines et 5 unités. Quel âge a-t-elle?

Pour trouver l'âge de mon chat, tu dois enlever une dizaine au nombre 15. Quel âge a-t-il?

Pour trouver l'âge de notre voiture, ajoute deux dizaines au nombre 2. Quel âge a-t-elle?

J'ai 9 crayons jaunes, 7 crayons rouges, 2 crayons bleus et j'aimerais en avoir encore de toutes les couleurs pour pouvoir dessiner toute ma vie. Combien de crayons me faut-il pour en avoir un total de 30?

C'est l'anniversaire de ma mère demain. J'ai accompagné mon père pour choisir son cadeau, ce matin. Il lui a acheté un collier à 10 dollars et un bracelet à 5 dollars. Il a ensuite payé avec un billet de cent dollars.

Combien la vendeuse lui a-t-elle remis?

Demain matin, j'irai à ce magasin avec ma tirelire. Je lui achèterai un collier à 100 dollars et un bracelet à 50 dollars. Je donnerai ensuite à la vendeuse mes 4 dollars. Crois-tu que j'en aurai assez? Combien me manquera-t-il alors?

Le patron de mon père aime beaucoup les plumes. Derrière chacune de ses oreilles, il en a une, dans la poche de sa chemise, il en a 7, dans sa poche de pantalon, en arrière, il en a 3, en plus d'en avoir toujours une autre dans la bouche quand il parle. Combien de plumes le patron de mon père a-t-il?

Je suis tellement fier de moi. Je pratique mes additions et mes soustractions afin de ne plus faire de fautes. La semaine passée, j'ai fait 3 fautes dans mon test. Et cette semaine, seulement une. Combien de fautes en plus avais-je la semaine passée comparativement à cette semaine?

Hier, j'avais perdu ma clef pour entrer chez-moi. Alors je suis allé au dépanneur, juste à côté, pour



téléphoner mes parents afin de les avertir que je ne pouvais pas entrer. En

attendant, j'ai dit à la caissière que j'aimerais avoir un jus et que mes parents, dès leur arrivée, pourraient alors lui remettre les sous. Elle a accepté. Alors j'ai pris deux jus. Un à 50 sous et un à 75 sous. Combien mes parents ont dû payer ?

Depuis ce jour, mes parents s'assurent que j'aie toujours sur moi, deux pièces de 25 sous. Combien ai-je alors dans ma poche?

J'aime beaucoup les biscuits. Ils sont 1 dollar chacun. Combien me manque-t-il pour pouvoir en acheter un?

Sur une feuille à part, dessine et colorie le drapeau de ton pays.

Sur une feuille à part, dessine et colorie le drapeau des pays voisins de ton pays.

Comment s'appellent tes voisins?

Sur une feuille à part, dessine et colorie la maison que tu auras quand tu seras grand. Aura-t-elle plusieurs fenêtres, une cheminée, deux balcons devant?



Dans cette figure, trace une ligne horizontale pour que chaque côté soit égal.



Dans cette figure, trace une ligne verticale pour que chaque côté soit égal.



Dans cette figure, ajoute un cou, des épaules, des oreilles et un chapeau pointu.

Connais-tu les polygones

Un triangle est un polygone à trois côtés. Dessine un triangle.

Un carré est un polygone à quatre côtés. Dessine un carré.

Un losange est un polygone à quatre côtés. Dessine un losange.

Un rectangle est un polygone à quatre côtés. Dessine un rectangle.

Combien de côtés ont le triangle et le carré? ___ et ___

Combien de sommets ont le triangle et le carré? ___ et ___

Uniquement si c'est possible, les élèves devront pratiquer l'alphabet avec les lettres minuscules (attachées et détachées) et apprendre à écrire leurs nombres (déterminants numéraux (un, deux, trois...jusqu'à vingt) et ordinaux (premier, deuxième, troisième...jusqu'à vingtième).)

Avant de te quitter, voici deux petites histoires philosophiques.

Tu devras repérer la leçon de vie que l'auteure a voulue t'enseigner.

J'espère qu'elle te plaira...

Le lion et le petit rat

« Un lion gros et fort dormait lorsqu'un rat se mit à trotter sur son corps.

Le lion se réveilla et le saisit entre ses dents pour le dévorer.

Mais le rat le pria de le relâcher en échange de l'aider en retour.

Le lion se mit à rire en se disant qu'il n'aura jamais besoin de l'aide de ce petit rat.

Le rat relâché quitta le lion pour continuer son trottement.

Des chasseurs qui passèrent par là, attrapèrent ce beau lion et l'attachèrent à un arbre avec une corde.

Serait-il envoyé dans un zoo ou tué pour décorer le mur d'un quelconque salon ?

Le lion gémissait...

Le rat, qu'il l'entendit, accourut pour ronger la corde et le délivrer.

« Tu pensais que je me moquais de toi quand je te disais qu'un jour je pourrais bien t'aider », dit-il au lion.

Le lion alors comprit que chacun avait ses forces et ses faiblesses ...»

(Histoire majoritairement tirée des Fables de La Fontaine)

L'écolier

On lui avait dit qu'il se ferait des amis.

On lui avait dit qu'il pourrait s'amuser.

On lui avait dit que le professeur était gentil.

Il était si impatient de commencer sa première journée.

Lorsqu'il arriva dans sa classe, il n'avait pas compris qu'il fallait enlever son sac à dos.

Il n'avait pas compris qu'il fallait aussi s'asseoir en cercle sur le plancher.

Le petit écolier restait là, loin des autres, les observant.

Il n'était pourtant ni sourd ni niiais, mais juste un peu distrait.

Ce fut son premier crime.

Il passa alors sa première journée à se reposer sur son pupitre.

Sa première journée sans amis et le professeur contre lui.

À 15 heures, il revint à la maison avec un billet pour sa maman.

Il y était écrit : N'écoute pas.

L'écolier n'aimait plus l'école...

(Texte tirée de l'oeuvre « Les Lunatiques » publiée pour 2015)