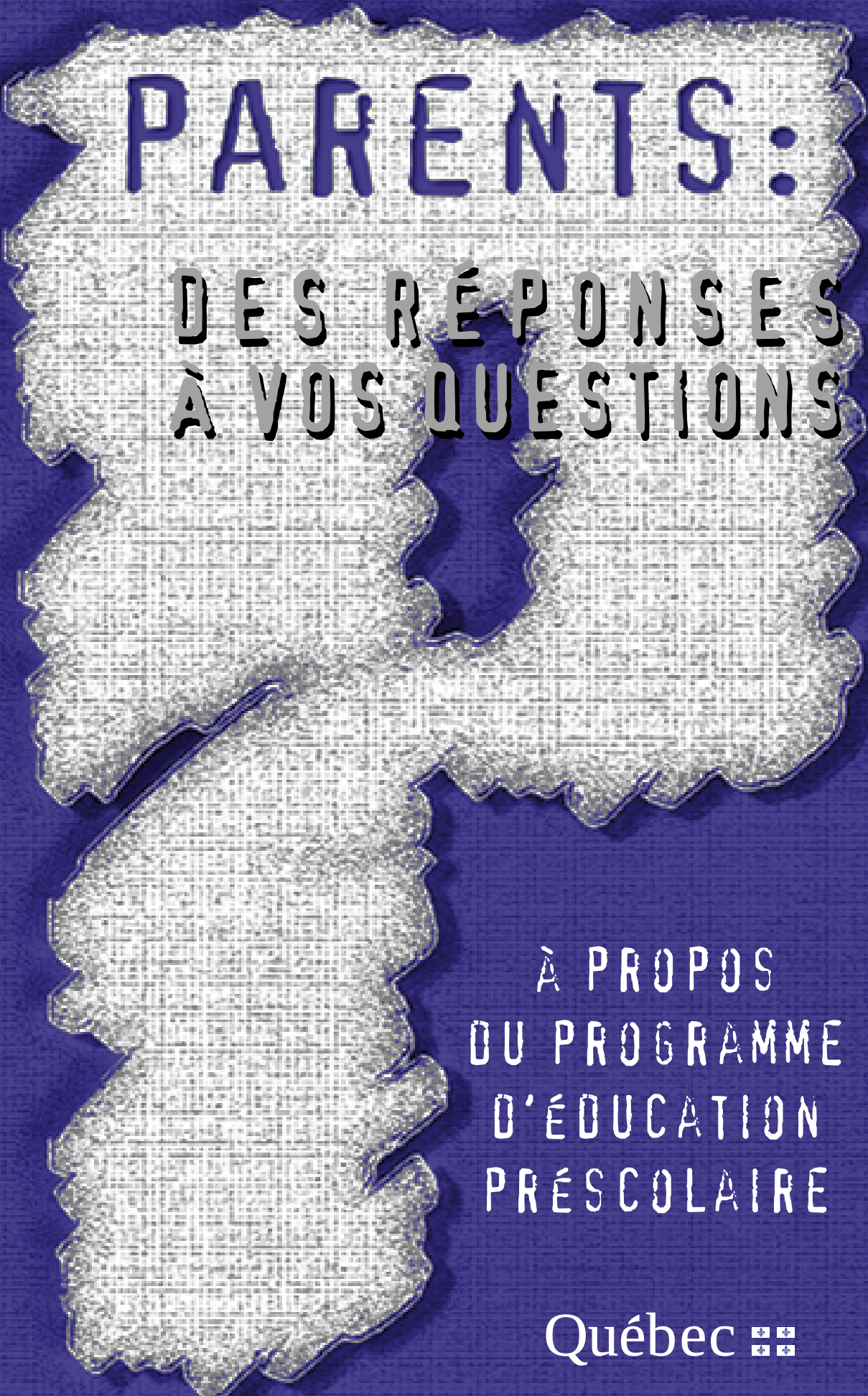




PARENTS:

DES RÉPONSES À VOS QUESTIONS

À PROPOS
DU PROGRAMME
D'ÉDUCATION
PRÉSCOLAIRE

Québec 

PARENTS:

DES RÉPONSES
À VOS QUESTIONS

À PROPOS
DU PROGRAMME
D'ÉDUCATION
PRÉSCOLAIRE

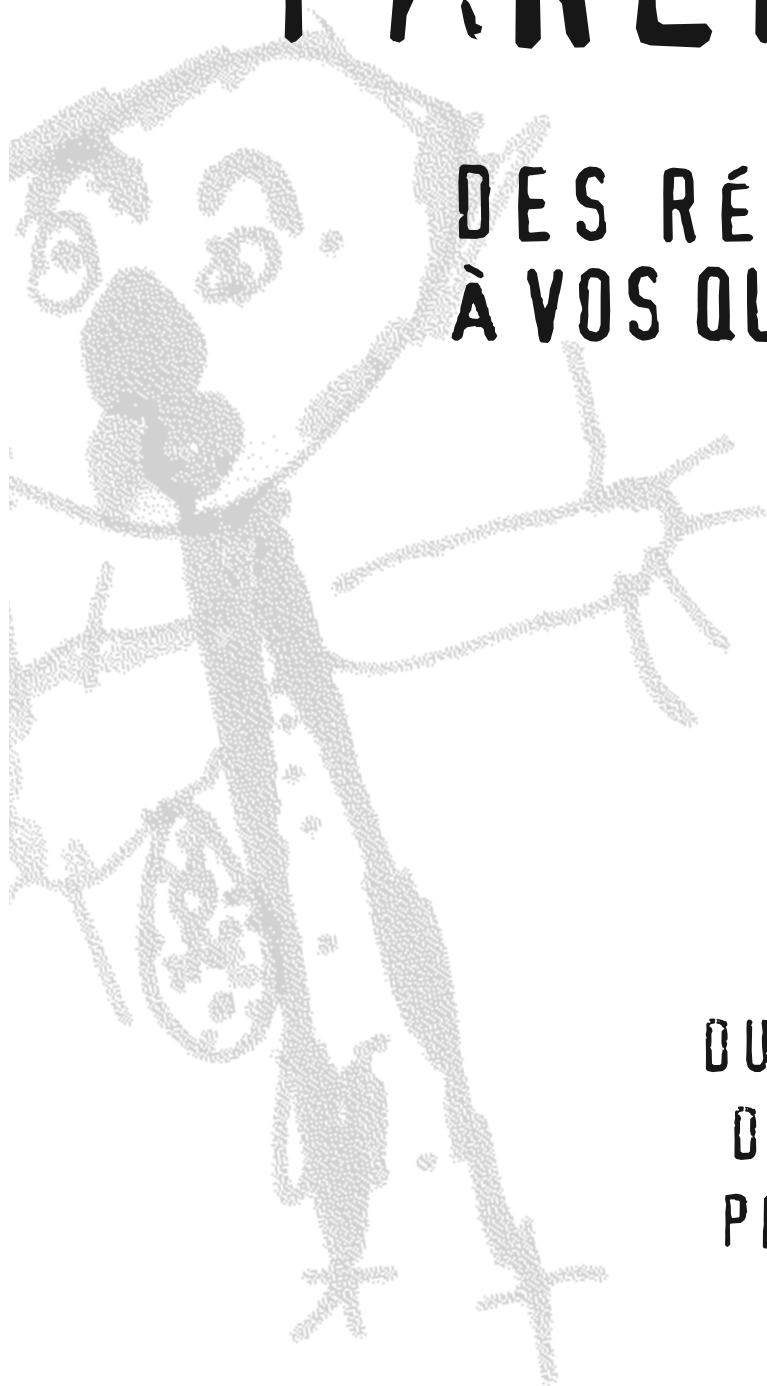


Image d'enfant extraite de *Lire les images des enfants*, Réal Dupont,
Les Éditions l'Image de l'art inc. (Groupe Beauchemin, éditeur ltée),
Laval (Québec), 1991, p. 63.

Dans le présent texte, le terme «enseignante»
est employé pour désigner les femmes et les hommes.

Réimpression : Septembre 1997 – 97-0523

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1997 – 97-0273
ISBN 2-550-31818-8
Dépôt légal - Bibliothèque nationale du Québec, 1997



À PROPOS DE LA MATERNELLE

Le programme d'éducation préscolaire vise au développement global et harmonieux de l'enfant. Son but est, en outre, que l'enfant découvre le plaisir d'apprendre et explore différentes façons de le faire.

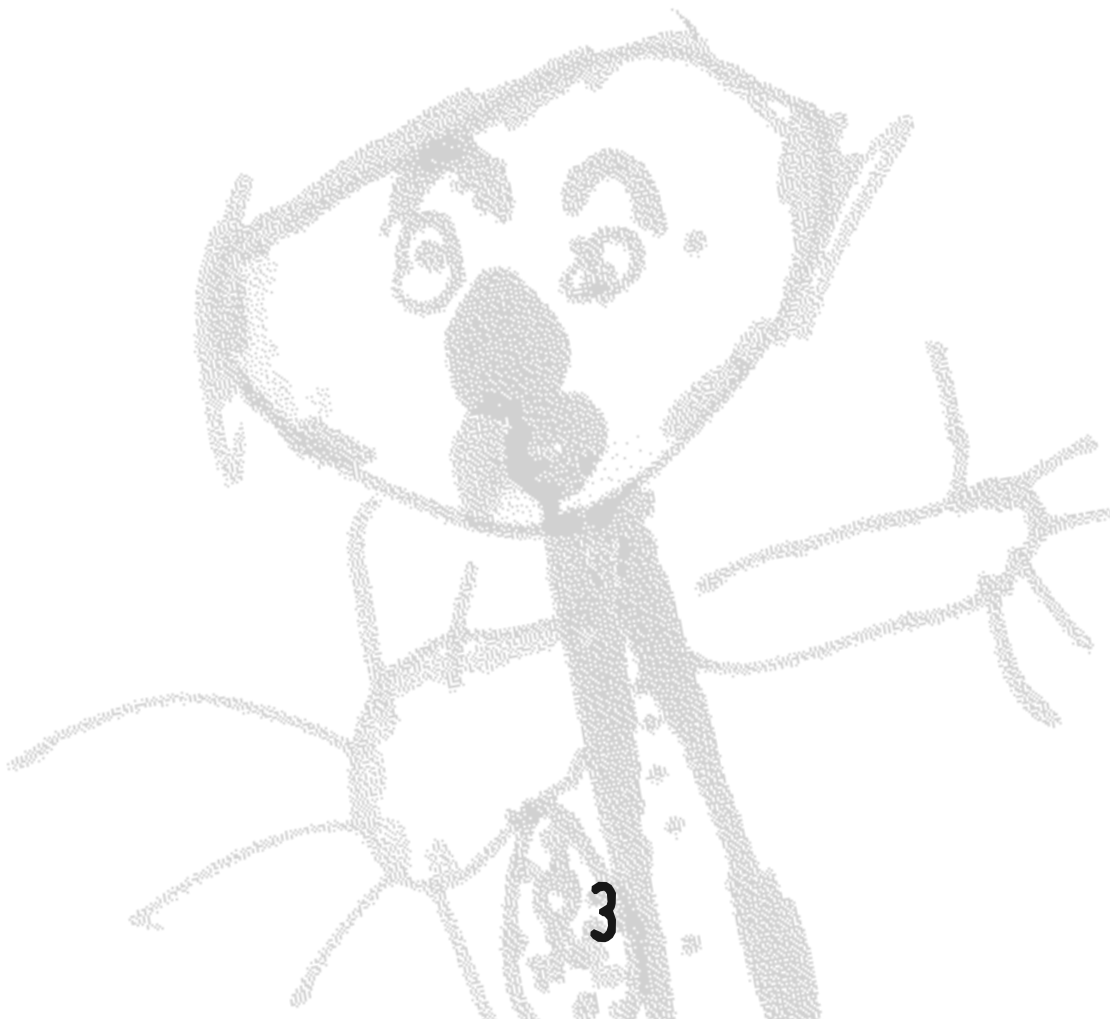
La maternelle est une étape importante au cours de laquelle l'enfant, intégré à un groupe, dans une école, peut acquérir des connaissances ou les élargir, être en présence de nouvelles réalités et cultiver les éléments positifs de sa personne.

À partir de septembre 1997, la maternelle pour les enfants de 5 ans sera offerte à temps plein. Elle demeurera à demi-temps pour les enfants de 4 ans là où le service sera offert. Rappelons qu'au Québec l'âge de la scolarité obligatoire est fixé à 6 ans.

POURQUOI LA MATERNELLE À TEMPS PLEIN?

Pour l'enfant, fréquenter la maternelle à temps plein, c'est avoir plus de temps pour :

- vivre des expériences riches et variées qui lui permettent de poursuivre sa découverte de soi, des autres et de son environnement;
- participer pleinement aux activités de sa classe et à celles de l'école;
- vivre au rythme de ses 5 ans.



QUELLES SONT LES BASES DU PROGRAMME D'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE?

Le programme d'éducation préscolaire reconnaît en l'enfant une personne unique en interaction constante avec son environnement.

Le programme n'est pas basé sur un modèle scolarisant. Il est conçu de telle sorte que l'enfant continue de découvrir et d'explorer son univers.

Pour que l'éducation soit de qualité et le milieu stimulant, le programme s'appuie sur des principes qui situent l'enfant au cœur des préoccupations.



CES PRINCIPES SONT LES SUIVANTS :

- L'enfant est le principal agent de ses apprentissages et de son développement. Il faut qu'il soit actif, qu'il ait une motivation intérieure et qu'il donne une signification personnelle à ce qu'il fait;
- Pour l'enfant, la maternelle est le lieu privilégié pour acquérir des attitudes, des habiletés et des connaissances favorisant des savoirs qui serviront à ses futurs apprentissages scolaires;
- L'intervention éducative doit être appropriée, conséquente et signifiante pour l'enfant;
- Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant; la connaissance qu'ils ont de lui est un complément essentiel à l'intervention éducative;
- L'intervention éducative a, chez l'enfant, des effets à moyen et à long terme d'autant plus importants que les parents y sont associés activement;
- La reconnaissance du jeu comme partie intégrante du processus d'apprentissage du jeune enfant est à la base de l'intervention éducative;
- Toute intervention éducative doit respecter le rythme et le style d'apprentissage propres à chaque enfant;
- L'éducation préscolaire tient compte des expériences vécues à la maison ou dans un centre à la petite enfance et fait le lien avec la classe de première année, dans une perspective de continuité éducative;
- Les différents domaines d'activité exploités en classe maternelle (motricité, communication orale et écrite, arts, sciences de la nature, mathématiques,) ne constituent pas une fin en soi : ils sont des moyens d'apprentissage.

POURQUOI LE JEU OCCUPE-T-IL UNE PLACE SI IMPORTANTE À LA MATERNELLE?

Le jeu, au cœur des apprentissages

Le jeu suscite l'intérêt immédiat de l'enfant. C'est un facteur important de son développement à plusieurs égards, pendant l'âge préscolaire et au-delà.

Le jeu contribue grandement à la croissance de l'enfant. Étant au cœur de son activité quotidienne, il lui permet d'exprimer la réalité telle qu'il la perçoit et la ressent. Le jeu facilite l'acquisition de nombreuses habiletés par l'enfant et le développement de sa créativité, de son imagination et de sa communication avec les autres.

Il existe quatre catégories de jeux : le jeu d'exercice, le jeu symbolique, le jeu de règles et le jeu de construction.

CATÉGORIE	PARTICULARITÉ
Jeu d'exercice	Il consiste à «s'exercer» en répétant une activité. Il permet à l'enfant d'apprendre, entre autres, que le même geste entraîne la même conséquence. <i>Exemples : sauter à la corde ou lancer une balle.</i>

CATÉGORIE	PARTICULARITÉ
Jeu symbolique	Il permet à l'enfant, par le «faire-semblant», d'exprimer la réalité telle qu'il la perçoit et la ressent puis de faire appel à ses connaissances. Il facilite l'apprentissage du langage. Exemple : jouer à l'épicerie.
Jeu de règles comme jeu de société ou jeu d'équipe	Il exige que l'enfant se conforme à des règles et à des rôles particuliers et interdépendants. L'enfant doit se mettre à la place de l'autre pour pouvoir mieux jouer son propre rôle et connaître les stratégies de celui qui cherche à atteindre le but avant les autres. Les jeux de règles contribuent au développement de l'autonomie et de la coopération. Exemple : jeu d'association.
Jeu de construction	Il consiste dans l'assemblage de matériaux de tous formats et de toutes formes. Il permet à l'enfant d'acquérir plusieurs habiletés liées, entre autres, aux mathématiques et à la géométrie. Il favorise aussi la coopération, de même que la motricité globale et la motricité fine. Exemples : bricolage ou jeu de blocs.

QUELS SONT LES OBJECTIFS POURSUIVIS À LA MATERNELLE?

Depuis le début de son existence, le Programme d'éducation préscolaire vise à :

- contribuer au développement global et harmonieux de l'enfant;
- se centrer sur les besoins et les intérêts de l'enfant et à lui proposer des défis à sa mesure;
- créer un milieu de vie stimulant pour permettre à l'enfant de développer toutes ses capacités et ses habiletés;
- donner à l'enfant l'occasion de se familiariser avec le monde scolaire;
- susciter et développer chez l'enfant le plaisir d'apprendre.

Pour l'enfant d'âge préscolaire, fréquenter la maternelle, c'est poursuivre sa découverte de soi, des autres et du monde.

LES OBJECTIFS DU PROGRAMME SONT :

APPRENDRE À SE CONNAÎTRE ET À S'ESTIMER

**APPRENDRE
À VIVRE EN RELATION AVEC LES AUTRES**

APPRENDRE À INTERAGIR AVEC L'ENVIRONNEMENT

APPRENDRE À SE CONNAÎTRE ET À S'ESTIMER

Dans la poursuite de cet objectif, l'enfant apprend à connaître son corps en développant sa capacité :

- de mieux connaître son schéma corporel;
- de prendre conscience des différentes fonctions de son corps;
- d'utiliser ses perceptions;
- de percevoir les différentes réactions de son corps en action et au repos;
- d'accomplir des activités de motricité globale et de motricité fine.

L'enfant est amené à affirmer sa personnalité en développant sa capacité :

- de percevoir ses goûts, ses sensations et ses attitudes;
- de reconnaître ses sentiments et ses émotions;
- de se respecter et de se faire confiance;
- de s'exprimer et de créer;
- de parler.

SE CONNAÎTRE
ET S'ESTIMER

APPRENDRE À VIVRE EN RELATION AVEC LES AUTRES

Dans la poursuite de cet objectif, l'enfant est amené à prendre conscience de diverses réalités sociales et culturelles en développant sa capacité :

- de reconnaître et de respecter les similitudes et les différences entre sa réalité et celles des autres personnes;
- de s'intéresser aux caractéristiques sociales et culturelles propres à son milieu.

Il est amené à établir des rapports harmonieux avec les autres en développant sa capacité :

- d'entrer en contact avec une autre personne;
- de communiquer;
- de concilier ses besoins avec ceux d'une autre personne.

L'enfant apprend également à participer à la vie du groupe en développant sa capacité :

- de respecter les règles de fonctionnement du groupe;
- de s'impliquer dans la vie du groupe;
- de collaborer et de coopérer avec les autres enfants;
- de participer à des jeux de règles.

APPRENDRE À INTERAGIR AVEC L'ENVIRONNEMENT

Dans la poursuite de cet objectif, l'enfant apprend à s'approprier des informations significantes.

Ainsi, il :

- explore les sonorités de la langue;
- améliore ses habiletés de communication orale ayant trait à la compréhension et à l'expression;
- prend conscience de l'écrit;
- se familiarise avec les arts, les sciences de la nature et les mathématiques.

L'enfant apprend également à agir sur ce qui l'entoure, à réfléchir sur son action et à créer.

Ainsi, il :

- explore son milieu;
- fait des essais;
- fait des choix;
- communique son expérience;
- transfère ses connaissances;
- s'organise dans le temps et dans l'espace;
- fait appel à sa créativité.

INTERAGIR AVEC L'ENVIRONNEMENT

ON SCIENCES DE LA NATURE ARTS MO
MATHÉMATIQUES COMMUNICATION SC
S DE LA NATURE ARTS MOTRICITÉ MA
IATIQUES COMMUNICATION SCIENCES
IATURE ARTS MOTRICITÉ MATHÉMATI
MUNICATION SCIENCES DE LA NATURE
MOTRI COMMU
ON SCIE ARTS MO
É MATHÉMATIQUES COMMUNICATION
S DE LA NATURE ARTS MOTRICITÉ MA
ATIQUES COMMUNICATION SCIENCES D
IRE ARTS MOTRICITÉ MATHÉMATIQUE
MUNICATION SCIENCES DE LA NATURE
MOTRICITÉ MATHÉMATIQUES COMMUN
SCIENCES DE LA NATURE ARTS MOT
MATHÉMATIQUES COMMUNICATIONS SC
S DE LA NATURE ARTS MOTRICITÉ MA
TIQUE COMMUNICATION SCIENCES D
IRE ARTS MOTRICITÉ MATHÉMATIQUE
MUNICATI SCIENCES DE LA NATURE
OTRICITÉ MATHÉMATIQUES CATION S
S DE LA NATURE ARTS MOTRICITÉ MA
QUES COMMUNICATION SCIENCES DE LA
IRE ARTS MOTRICITÉ MATHÉMATIQUE
UNICATION SCIENCES DE LA NATURE
RICITÉ MATHÉMATIQUES COMMUNICATI
ICES DE LA NATURE ARTS MOTRICITÉ
MATIQUES COMMUNICATION SCIENCES
IATURE ARTS MOTRICITÉ SCIENCES DE
IRE DE LA NATURE MATHÉMATIQUES C

APPRENDRE À

**SE
CONNAÎTRE
ET À S'ESTIMER**

**VIVRE
EN RELATION
AVEC LES
AUTRES**



**INTERAGIR
AVEC L'ENVI-
RONNEMENT**

QUELLE EST LA RÉPONSE DE LA MATERNELLE AUX BESOINS DE MON ENFANT?

Bouger et jouer

- Activités physiques variées
- Jeux, déguisements ou sorties

Se sentir en sécurité, être aimé et établir des relations sociales enrichissantes

- Climat calme et chaleureux
- Locaux sécuritaires
- Relations harmonieuses avec l'enseignante et les autres adultes de l'école
- Camaraderie et liens d'amitié avec les autres enfants

Se connaître, s'estimer, connaître les autres et s'éveiller à d'autres réalités

- Situations quotidiennes offrant des activités de connaissance de soi et de socialisation

S'exprimer et communiquer

- Activités ou jeux de langage
- Échanges avec d'autres enfants et avec des adultes

Explorer, découvrir et apprendre

- Ateliers de manipulation et de découverte
- Activités sur le temps qu'il fait, sur les animaux ou activités de jardinage
- Activités donnant des repères dans l'espace et le temps : les saisons, le calendrier, etc.

Imaginer et créer

- Contes, dessin, danse, chant, bricolage, arts plastiques, théâtre, etc.
- Projets individuels ou collectifs

QUELLES SONT LES ACTIVITÉS PROPOSÉES À MON ENFANT?

À la maternelle, les activités proposées permettent à l'enfant d'acquérir des connaissances, des habiletés et des attitudes qui le prépareront à mieux apprendre. Créées par l'apport des enfants et celui de l'adulte, elles sont regroupées en domaines d'activité.

Ces domaines d'activité se définissent comme des moyens d'apprentissage qui soutiennent la curiosité et la capacité d'émerveillement de l'enfant. Il s'agit, entre autres, de la motricité, de la communication orale et écrite, des arts, des sciences de la nature et des mathématiques.

DOMAINE D'ACTIVITÉ	ENFANT
Motricité	Par exemple, l'enfant : bouge, danse, attrape, pousse, tire, manipule, assemble, découpe, modèle, développe la précision du geste, etc.

**Communication
orale et écrite**

Par exemple, l'enfant :
s'exprime, discute, enrichit son
vocabulaire, prend conscience de
l'importance de l'écrit, développe
le goût et le plaisir de la commu-
nication orale et écrite en l'utilisant
à sa manière et à sa convenance,
s'amuse avec des sons, fait des
rimes, etc.

Arts

Par exemple, l'enfant :
exprime ses émotions et sa réalité
par divers moyens : poésie, théâtre,
expression corporelle, musique,
chant, dessin, peinture, etc.

**Sciences
de la nature**

Par exemple, l'enfant :
poursuit sa découverte du monde
animal et végétal, de l'air, de l'eau,
de la lumière, du monde des
objets, etc.

Mathématiques

Par exemple, l'enfant :
classe, met en ordre, fait des tris,
compare, ajoute, mesure, reconnaît
les formes, etc.

EXEMPLE D'UNE JOURNÉE À LA MATERNELLE

À la maternelle, l'horaire peut varier d'un milieu à l'autre, mais le déroulement des activités est généralement semblable. À l'occasion, des sorties éducatives, des invités en classe, des parents qui participent à des ateliers s'ajoutent aux activités régulières qui se déroulent à l'intérieur ou à l'extérieur.

Le tableau qui suit donne un aperçu du déroulement d'une journée type en classe maternelle.

EN AVANT-MIDI

Accueil

Regroupement des enfants

- causerie
- organisation de l'avant-midi

Activités en grand groupe, en équipes ou individuelles

- activités liées à un thème
- activités liées au projet de la semaine
- activités faisant appel à la coopération

Collation ou dégustation

Activités en ateliers

- jeux de rôles ou de construction

Regroupement des enfants

- retour sur les activités de l'avant-midi

Départ pour le dîner

EN APRÈS-MIDI

Accueil

Regroupement des enfants

- organisation de l'après-midi

Activités de détente ou de repos

Collation ou dégustation

Poursuite des activités commencées ou nouvelles activités en grand groupe, en équipes ou individuelles

Regroupement des enfants

- retour sur la journée : «ce que j'ai appris aujourd'hui; ce que j'ai trouvé difficile; les solutions que j'ai trouvées aux difficultés rencontrées, etc.»

Rangement et préparation au départ

Départ pour la maison ou pour le service de garde, selon le cas



QUEL RÔLE JOUE L'ENSEIGNANTE AUPRÈS DE MON ENFANT?

L'enseignante joue un rôle déterminant auprès de l'enfant. Par une présence soutenue, dynamique et chaleureuse, elle :

- aide l'enfant à mieux se connaître et à s'estimer;
- facilite les relations entre les enfants par sa disponibilité et son accueil;
- sensibilise l'enfant au monde qui l'entoure;
- propose à l'enfant des activités variées et intéressantes, des expériences nouvelles et du matériel diversifié;
- tient compte de l'apport de chaque enfant et l'invite à participer à l'élaboration des activités ou des projets;
- crée des contextes favorisant les apprentissages de l'enfant en respectant son rythme et son cheminement personnel, lui permettant ainsi de développer tout son potentiel.



EST-IL IMPORTANT QUE JE PARTICIPE À L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE DE MON ENFANT?

Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant. À ce titre, ils sont reconnus comme des partenaires essentiels dans l'action éducative à la maternelle.

Quand les parents s'engagent dans la vie scolaire de leurs enfants, ceux-ci se sentent valorisés et plus motivés. De plus, les parents connaissent mieux le fonctionnement de la classe et la perçoivent comme un lieu où ils peuvent échanger et apporter leur collaboration.

La participation des parents peut prendre diverses formes :

- rencontres individuelles pour parler du développement et du fonctionnement de leur enfant avec l'enseignante;
- rencontres de groupe pour discuter de certains sujets relatifs à l'éducation ou pour organiser des activités spéciales;
- ateliers parents-enfants pour permettre aux parents de participer à une activité avec les enfants.

Y AURA-T-IL UNE ÉVALUATION?

L'évaluation fait partie de l'apprentissage et de l'intervention pédagogique. Toute personne qui se voit confier une tâche d'enseignante dans le système scolaire doit faire des évaluations.

À la maternelle, l'évaluation se fait habituellement au cours des activités régulières de la classe. Elle permet ainsi une plus grande justesse, étant donné que l'enfant s'exprime plus spontanément dans un cadre qui lui est familier. Il peut arriver que des activités propices pour recueillir de l'information sur l'enfant soient mises sur pied. Ces activités sont peu nombreuses et sont toujours respectueuses de l'enfant.

La démarche d'évaluation préconisée à la maternelle établit des liens entre les trois principaux acteurs intéressés : l'enfant, l'enseignante et le parent. Elle prévoit des outils d'observation et d'évaluation variés, par exemple : le journal de bord, le recueil des productions et des réalisations de l'enfant, les rencontres avec les parents, etc.

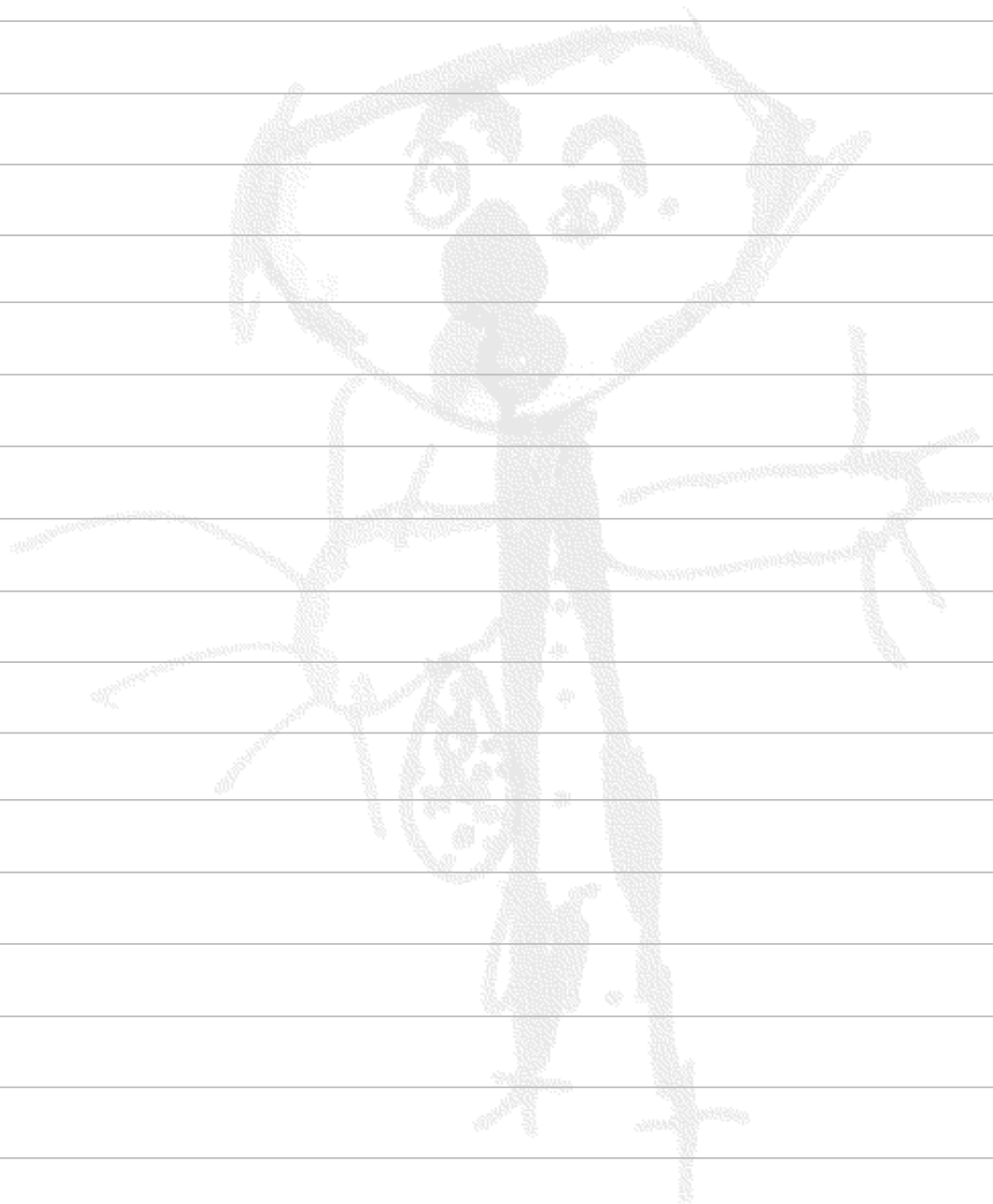
Le bulletin, quant à lui, est le moyen utilisé pour informer les parents des progrès de leur enfant.

COMMENT PUIS-JE AIDER MON ENFANT QUI FRÉQUENTE LA MATERNELLE?

Voici des idées pour accompagner l'enfant dans ses découvertes :

- lui livrer des messages positifs et éviter les critiques;
- le soutenir dans la réalisation de ses projets;
- montrer de l'intérêt à son égard en s'informant de ce qu'il fait;
- être à son écoute car il donne, à sa manière, son appréciation;
- l'aider à résoudre ses difficultés sans le faire à sa place;
- lui lire des histoires et des contes;
- lui apprendre des chansons;
- l'encourager à participer à de nouvelles activités;
- l'aider à découvrir le plaisir d'apprendre;
- participer aux activités de la classe quand c'est possible;
- reconnaître qu'il peut apprendre de ses essais et de ses erreurs;
- communiquer et rester en contact avec le personnel de l'école.

NOTES





***Pourquoi la
maternelle à temps
plein?***

***Quelles sont les bases
du programme
d'éducation préscolaire?***

***Pourquoi le jeu occupe-t-il une place
si importante à la maternelle?***

***Quels sont les objectifs
poursuivis à la maternelle?***

***Quelles sont
les activités
proposées à mon
enfant?***

***Quelle est la réponse
de la maternelle aux
besoins de mon enfant?***

***Quel rôle joue l'enseignante
auprès de mon enfant?***

***Est-il important que je participe
à l'éducation préscolaire
de mon enfant?***

***Y aura-t-il
une
évaluation?***

***Comment puis-je aider
mon enfant qui
fréquente la maternelle?***



Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation