

GUIDE PÉDAGOGIQUE

POUR LES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS



PRÉVENTION JEUNESSE

Volet primaire – 1^{er} cycle

Ce document est réalisé par la Vice-présidence à la prévention, en collaboration avec la Vice-présidence aux normes du travail, la Vice-présidence à l'équité salariale et la Direction générale des communications.

ÉQUIPE DE CRÉATION PÉDAGOGIQUE (PROJET PILOTE 2020)

Nathalie Houle, enseignante

Micheline Nadeau, enseignante

Marie-France Thiffeault, orthopédagogue

Denis St-Cyr, conseiller pédagogique, réviseur

Reproduction autorisée avec mention de la source

© Commission des normes, de l'équité, de la santé et de la sécurité du travail, 2021

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2021

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives Canada, 20201

ISBN 978-2-550-85906-2 (PDF)

Août 2021











Pour obtenir l'information la plus à jour,

consultez notre site Web à cnesst.gouv.qc.ca/kingprimaire.

TABLE DES MATIÈRES

LISTE DES PICTOGRAMMES	4
MISE EN CONTEXTE	5
J'APPRENDS À IDENTIFIER LES RISQUES AVEC KINGA.....	10
RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ	10
MATÉRIEL.....	10
PRÉPARATION	10
SANTÉ ET SÉCURITÉ.....	10
L'ARBRE DE KINGA.....	12
RÉALISATION	12
INTÉGRATION.....	13
ENRICHISSEMENT.....	14
IDÉES D'ACTIVITÉS D'ENRICHISSEMENT	15
PISTES D'ÉVALUATION OU D'AUTOÉVALUATION.....	16
ANNEXES.....	17
ANNEXE A	
COMPÉTENCES ASSOCIÉES AU PROJET.....	18
ANNEXE B	
COMPÉTENCES TRANSVERSALES ET DISCIPLINAIRES	20
ANNEXE C	
COMPÉTENCES ET PROGRESSION DES APPRENTISSAGES SPÉCIFIQUES AU 1 ^{er} CYCLE	22
ANNEXE D	
DÉFINITIONS.....	23
ANNEXE E	
TYPES DE RISQUES	24

LISTE DES PICTOGRAMMES

Pictogramme	Signification	Pictogramme	Signification
	Matériel requis pour une activité		Lettre de Kinga
	Objectif d'une activité		Présentation de l'intention pédagogique
	Questions aux élèves		Activité de relaxation
	Définitions		Activité à réaliser avec un parent
	Déroulement d'une activité		Risques et moyens de prévention

MISE EN CONTEXTE

Les jeunes sont une priorité pour la Commission des normes, de l'équité, de la santé et de la sécurité du travail (CNESST). Pour favoriser le développement d'une culture de prévention durable où les travailleuses, travailleurs et employeurs de demain seront respectueux des lois en matière de travail, il importe de sensibiliser et d'outiller les jeunes tout au long de leur parcours scolaire et de leur intégration au marché du travail, et ce, dès le plus jeune âge.

Pour faire de la prévention une valeur partagée par tous les Québécois et Québécoises, il est important d'amener les enfants à développer des comportements sécuritaires dès leur entrée à l'école!

Programme Kinga, prévention jeunesse

Pour ce faire, la CNESST a élaboré le programme Kinga, prévention jeunesse. Ce programme éducatif s'adresse à l'ensemble des élèves du Québec de la maternelle à la fin du secondaire et leur permet d'apprendre tout en s'amusant! Par le biais d'activités pédagogiques clés en main, le programme vise à sensibiliser les jeunes à des valeurs sous-jacentes aux lois appliquées par la CNESST, comme la justice sociale, l'égalité et la santé, et à favoriser le développement de connaissances et de compétences personnelles et sociales.

Avec son approche unique, le programme Kinga, prévention jeunesse est un ajout intéressant aux outils déjà utilisés en classe pour promouvoir la santé. Les activités clé en main proposées s'inscrivent en continuité avec le Programme de formation de l'école québécoise et s'inspirent des meilleures pratiques qui ont été établies dans la littérature, et plus particulièrement dans l'approche École en santé (2005)¹.

Bien que les activités du présent guide soient destinées aux élèves du 1^{er} cycle du primaire, les enseignants et les enseignantes au préscolaire peuvent facilement les modifier pour les réaliser avec leurs élèves.

Rôle du personnel enseignant

Les enseignants et les enseignantes, tout comme les autres adultes significatifs dans la vie des enfants, ont un double rôle à jouer dans la prévention des risques et des situations d'injustice. D'une part, ils et elles doivent aider les élèves à développer des compétences personnelles qui leur permettront plus tard de faire respecter leurs droits et d'assumer leurs obligations en matière de travail. Par exemple,



¹ Programme mis en place par le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS), le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) et l'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ).

avoir confiance en soi, savoir s'exprimer, connaître ses forces et ses limites, être en mesure d'aller chercher de l'aide en cas de besoin. D'autre part, les enseignants et les enseignantes agissent comme modèles en adoptant des pratiques justes et équitables et en préservant leur intégrité physique au quotidien. Cela leur permet de renforcer les valeurs de santé et sécurité, de respect et de justice sociale aux yeux des élèves.

KINGA LE CAMÉLÉON

Pour sensibiliser les élèves à la prévention, le personnel enseignant peut compter sur l'aide d'un petit compagnon. Voici Kinga, le caméléon-vedette, présent dans toutes les activités proposées! Kinga signifie « habileté et intelligence » en malgache, la langue nationale de Madagascar, habitat principal du caméléon.



POURQUOI UN CAMÉLÉON ?

En plus d'être très mignon, le caméléon peut inspirer les élèves, car il est attentif, agile et très débrouillard. Ce petit reptile possède aussi plusieurs autres caractéristiques intéressantes, dont une vision performante qui lui permet de voir les risques et d'anticiper les incidents. C'est en ce sens que le caméléon Kinga pourra être un modèle pour les élèves, car il peut voir le risque avant qu'un incident arrive.



LA MEILLEURE VUE DE TOUS LES REPTILES

On dit que le caméléon a des yeux uniques et une excellente vue qui lui permet de repérer de petits insectes mesurant à peine 5 millimètres, même à une longue distance. Ses yeux sont tellement développés qu'ils peuvent pivoter sur presque 360 degrés, ce qui lui permet de voir dans deux directions à la fois sans devenir désorienté. Chaque œil est comme un appareil photo ; il peut pivoter et se concentrer comme s'il était indépendant de l'autre.

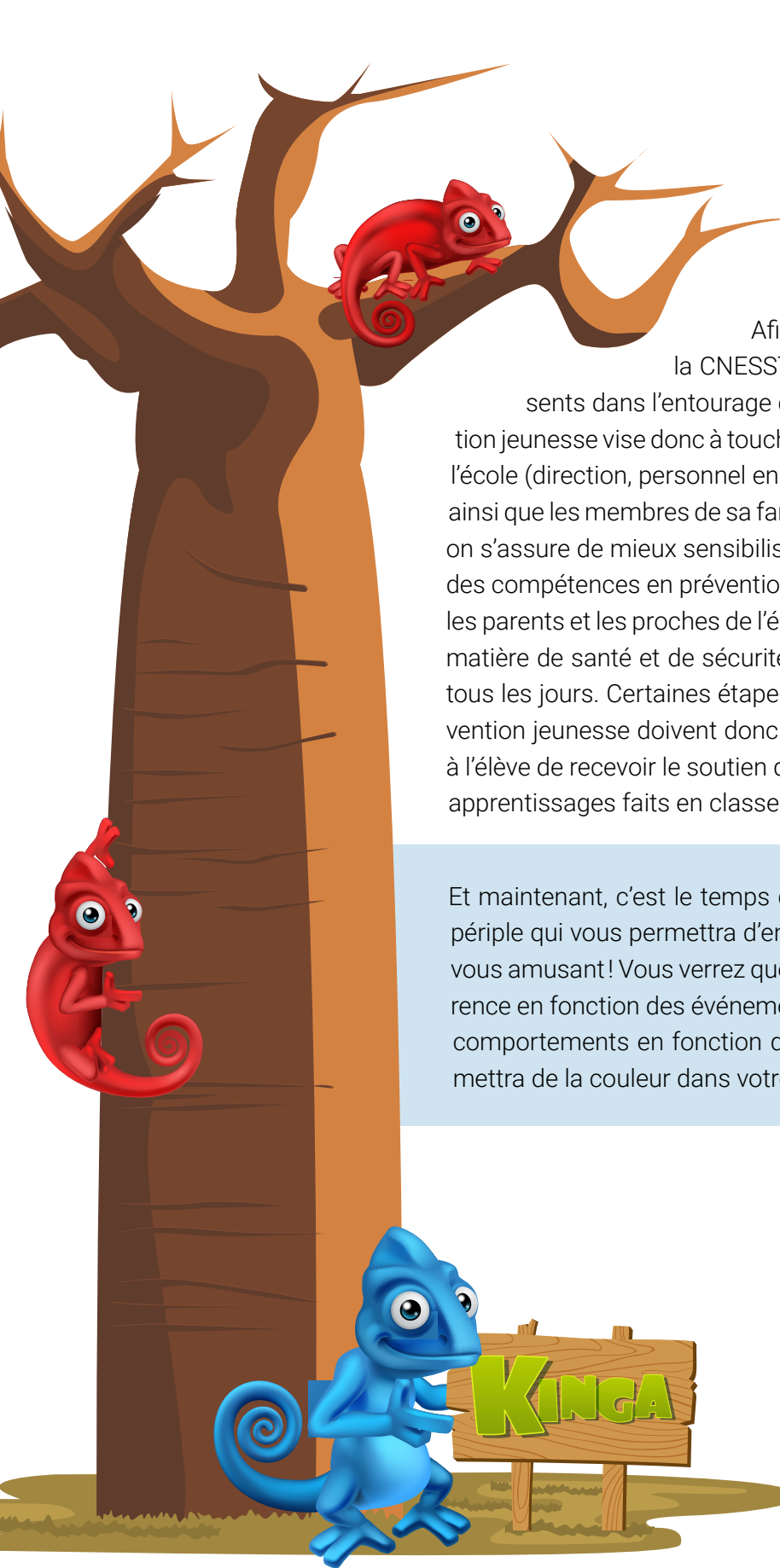
Le caméléon est aussi polyvalent, apte à s'adapter facilement aux variations de son milieu. Il est très sensible à son environnement et peut changer de couleur en fonction de ses émotions et des situations. Tout comme ce petit animal, les élèves peuvent donc apprendre à développer un rapport plus conscient à leur environnement et à adapter leurs comportements en fonction des situations rencontrées.

Puisque la couleur de Kinga peut varier selon les contextes présentés dans les activités, les élèves peuvent aisément faire des liens entre les couleurs et les différentes situations. Leur compréhension des activités s'en trouve ainsi facilitée. Il suffit de penser aux feux de circulation verts, jaunes et rouges, aux cônes orange ou aux panneaux de signalisation jaunes, qui sont des symboles assimilés très rapidement par les enfants. Kinga le caméléon peut naturellement revêtir toutes ces couleurs !

OBJECTIF DE LA CNESST : PRÉVENTION AUPRÈS DES JEUNES

Les actions de sensibilisation de la CNESST s'inscrivent dans un continuum d'initiatives permettant notamment de joindre tant les personnes salariées de demain que celles d'aujourd'hui. Pour qu'elles acquièrent des compétences en matière de prévention, il importe d'intervenir dès le plus jeune âge. C'est dans cet esprit que la CNESST a conçu des contenus pédagogiques destinés aux jeunes en milieu scolaire.

Les activités du programme Kinga, prévention jeunesse permettent aux élèves de s'impliquer activement dans leur apprentissage et dans l'autoévaluation de leurs compétences. Des descriptions



détaillées des compétences visées par le programme sont disponibles aux annexes A, B et C.

Rôle des parents

Afin de renforcer la portée de ses actions, la CNESST souhaite mobiliser les acteurs clés présents dans l'entourage des jeunes. Le programme Kinga, prévention jeunesse vise donc à toucher non seulement l'élève, mais également l'école (direction, personnel enseignant et autres acteurs de l'éducation) ainsi que les membres de sa famille. En mobilisant toutes ces personnes, on s'assure de mieux sensibiliser l'élève tout en lui permettant d'intégrer des compétences en prévention de manière efficace et durable. En effet, les parents et les proches de l'élève sont des relayeurs de premier plan en matière de santé et de sécurité, puisqu'ils sont présents dans sa vie de tous les jours. Certaines étapes des activités du programme Kinga, prévention jeunesse doivent donc être réalisées à la maison, ce qui permet à l'élève de recevoir le soutien de sa famille dans la mise en pratique des apprentissages faits en classe.

Et maintenant, c'est le temps d'inviter Kinga dans votre classe pour un périple qui vous permettra d'en apprendre plus sur la prévention tout en vous amusant! Vous verrez que, comme le caméléon qui change d'apparence en fonction des événements, vous pouvez vous aussi adapter vos comportements en fonction des situations. Une chose est sûre, Kinga mettra de la couleur dans votre école!



ACTIVITÉ POUR LES ÉLÈVES DU PREMIER CYCLE DU PRIMAIRE

Tout le matériel reproductible
est accessible en ligne
à l'adresse suivante :

cnesst.gouv.qc.ca/kingaprimaire

J'APPRENDS À IDENTIFIER LES RISQUES AVEC KINGA

RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ

Kinga propose aux élèves de découvrir certains risques et les comportements sécuritaires associés, et de mimer des situations de prévention des risques qui leur seront présentés.

NOTE : Cette activité est accessible en ligne au cnesst.gouv.qc.ca/kinga. Pour les élèves de la deuxième année du cycle, vous pouvez utiliser la version contenant moins d'informations (Deuxième année – feuille d'arbre) pour travailler avec un niveau de difficulté un peu plus élevé en matière d'écriture.



MATÉRIEL

- Lettre de Kinga
- Caméléons rouges et verts (Personnages de couleur)
- Feuilles d'arbre pour chaque élève :
- Corrigé de l'activité
- Illustrations des risques
- Illustrations des moyens de correction
- Crayons et gommes à effacer
- Arbre de Kinga à imprimer ou à fabriquer
- Caméléons multicolores pour l'activité de relaxation (Personnages de couleur)
- Guide du parent

Pour agrémenter la période de travail, nous vous encourageons à diffuser de la musique de la nature de Madagascar. Une rapide recherche sur un site comme YouTube vous permettra de trouver votre musique d'ambiance.

PRÉPARATION

OBJECTIF

Permettre aux élèves de partir d'expériences vécues afin qu'ils puissent mieux assimiler le contenu de l'exercice.

QUESTIONS AUX ÉLÈVES

Pour cette activité, vous pouvez également utiliser l'image de l'enfant qui est malade ou qui a le rhume. Cette image est disponible en ligne (Premier cycle – illustration des risques).

- Vous est-il déjà arrivé de vous blesser, ou connaissez-vous quelqu'un qui s'est déjà blessé ?



- Que s'est-il passé ?
- Pourquoi cela est-il arrivé ?
- Comment peut-on éviter ces situations ?

Vous pouvez répéter l'activité avec une autre image d'une situation de risque. Toutes les images sont disponibles en ligne (Premier cycle – Illustration des risques).

Vous pouvez ensuite demander à quelques élèves de raconter ce qui est arrivé et de dire ce qui aurait pu être fait pour éviter de telles situations.

PRÉSENTATION DE L'INTENTION PÉDAGOGIQUE

Aujourd'hui, nous allons faire un jeu sur la prévention des risques et sur la sécurité à l'école. Vous pouvez questionner les élèves sur ces termes et les définir en reprenant leurs mots ou en écrivant des mots-clés au tableau.

Exemple :

PRÉVENTION	RISQUE	SÉCURITÉ
Faire attention	Danger	Se sentir bien
Être prudent	Situation dangereuse	Bien-être
Garder les yeux ouverts	On peut se blesser	Être bien dans son corps
Regarder tout autour	Feu rouge	En forme
Observer son environnement	Attention!	À l'abri
Éliminer les risques		



DANGER OU RISQUE ?

La *Loi sur la santé et la sécurité du travail* fait référence parfois au danger, parfois au risque. Quelle est la différence entre les deux ? On peut parler de danger ou de phénomène dangereux comme d'une source potentielle de dommages pour l'élève. Lorsque l'élève peut être en contact avec le danger, il est en présence d'un risque. Les préventionnistes diront qu'on identifie un danger et qu'on analyse un risque. Pour simplifier ce document, le terme « risque » sera principalement utilisé, sans faire de distinction.

Des définitions supplémentaires sont accessibles à l'annexe D et à l'annexe E.



L'ARBRE DE KINGA

Saviez-vous que les caméléons préfèrent être dans un arbre plutôt que sur le sol, puisqu'ils s'y sentent plus en sécurité? C'est en suivant leur exemple et en aidant Kinga que nous apprendrons à développer la confiance en soi et à rester en sécurité dans tous les endroits que nous fréquentons.

L'arbre de Kinga, créé par les élèves, sera rempli de feuilles proposant des actions de prévention et de sécurité à adopter afin de diminuer le risque de blessure à l'école et ailleurs. Nous suggérons de le placer bien en vue dans l'école (ex. : dans le corridor des classes du premier cycle ou à l'entrée des élèves) afin que tous les élèves, tout le personnel et toutes les personnes invitées à l'école (parents, infirmière, hygiéniste dentaire, artistes, visiteurs, bénévoles, etc.) voient ses « feuilles de prévention et de sécurité ». L'arbre se remplit de feuilles d'actions de prévention et de sécurité au fur et à mesure que les classes participent à l'activité. Créons pour KINGA un environnement où il pourra se reposer sécuritairement et en toute quiétude. Il pourra donc vivre longtemps et en santé.



RÉALISATION

IDENTIFICATION DES RISQUES ET DES MOYENS DE PRÉVENTION

LETTRE DE KINGA

Avant d'amorcer la recherche de risques, nous vous invitons à lire avec vos élèves la lettre qu'un certain Kinga leur a écrite. Cette lettre contient un message important qu'il souhaite leur transmettre. Vous pouvez également remettre une copie de celle-ci à tous les élèves pour qu'ils et elles l'apportent à leurs parents avec le Guide du parent.



QUESTION AUX ÉLÈVES

Dans sa mésaventure, Kinga a fait face à plusieurs risques. Est-ce que vos élèves arrivent à les identifier?

RISQUES ET MOYENS DE PRÉVENTION



Une fois l'activité lancée grâce à la lettre de Kinga, c'est aux élèves de se mettre en action pour trouver des risques dans leur propre environnement. Dans le document « Personnages de couleur », vous trouverez des illustrations de Kinga où il revêt toutes ses plus belles couleurs. Vous pouvez remettre le Kinga rouge aux élèves et les inviter à se déplacer dans la classe pour identifier les risques qui s'y trouvent. Il est possible d'utiliser des caméléons rouges cachés au préalable dans la classe pour aider les élèves à trouver les risques.

Des exemples de risques parmi les plus communs dans une école sont disponibles en ligne dans le document « Illustration des risques ». Laissez une courte période aux élèves pour s'exécuter, soit environ une minute.



Lorsque les élèves sont de retour à leur place, demandez-leur de vous nommer les risques qu'ils et elles auront identifiés. Vous pouvez les inscrire sur des caméléons rouges afin de les afficher dans la classe comme moyen de rappel pendant toute l'année scolaire. Une fois les risques écrits, vous pouvez demander à vos élèves de trouver des solutions pour prévenir les blessures qui y sont liées. Ces solutions peuvent être écrites sur des caméléons verts et affichées elles aussi.

INTÉGRATION



MIMES ET ÉCRITURE

Une fois tous les risques inscrits sur des caméléons, le moment de se mettre en action arrive enfin! Nous vous invitons à piger un caméléon au hasard et à lire le risque à voix haute. Vos élèves devront alors mimer ce qu'il faut faire pour y remédier. L'exercice peut se faire à tour de rôle, ou avec l'ensemble du groupe en même temps.

Exemple : Vous pigez le caméléon sur lequel il est inscrit « plancher mouillé ». Les élèves doivent donc faire semblant de contourner la flaque et marcher doucement.

Dans certains cas plus abstraits, vous pouvez demander aux élèves de nommer ce qu'ils viennent de mimer afin de confirmer qu'il s'agit du bon moyen de prévention.

Répétez l'exercice pour chacun des risques identifiés. Lorsque tous les risques ont été mimés, vous pouvez inviter vos élèves à s'asseoir afin de passer à la partie « écriture » du jeu.

Variante : Il est aussi possible de faire mimer le risque. Par exemple, si vous lisez le risque « café chaud sur le bureau de l'enseignant », les élèves peuvent mimer qu'ils se sont brûlés les doigts.

Nous vous invitons à regrouper les élèves en petites équipes de 2 ou 3. Chaque groupe se verra attribuer une feuille d'arbre, celles-ci étant disponibles dans les fichiers « Première année – feuille d'arbre » ou « Deuxième année – feuille d'arbre ». Sur ces feuilles se trouve une phrase de prévention trouée que les élèves devront compléter. Pour les aider, vous pouvez vous référer aux documents « Première année – réponse feuille d'arbre » ou « Deuxième année – réponse feuille d'arbre », dans lesquels se trouvent les mots manquants pour compléter les messages de prévention.

À la fin de l'activité, nous vous encourageons à ajouter les feuilles dans l'arbre de manière à ce qu'elles soient bien visibles. Vous pouvez même imprimer des photos de vos élèves pour personnaliser leur feuille ou les inviter à la colorier.

Pour conclure l'activité, vous pouvez réaliser un moment de détente ou un jeu favorisant le retour au calme.



RELAXATION

Chaque élève se choisit une couleur de caméléon, peu importe laquelle (bleu, rouge, vert, jaune, orange, mauve).

Puis, il ou elle se repose comme un caméléon de la couleur choisie.

Bleu	Rouge	Vert	Jaune	Orange	Mauve
Dans la mer avec les petits poissons et le bruit des vagues.	Dans son arbre en train de manger des petits fruits.	Allongé dans le gazon, à regarder les nuages.	Étendu au soleil.	Sur la plage, les orteils enfouis dans le sable chaud.	Dans un champ de fleurs à respirer les bonnes odeurs.

Après quelques minutes de détente, nommez une couleur. Les caméléons ayant cette couleur se réveillent doucement.

Un ou une élève pourrait décider de continuer à se reposer même lorsque sa couleur a été nommée. Toutefois, dès que vous dites « Le jeu est terminé », tout le monde doit passer à la prochaine activité.

ENRICHISSEMENT



OBJECTIF

Prévention à l'école, à l'extérieur de l'école et à la maison : Apprendre à reconnaître les jeux et les lieux dangereux et être capable de prévenir les accidents pour rester en sécurité.



GUIDE DU PARENT

Cette dernière phase de l'activité est liée aux risques se trouvant ailleurs qu'à l'école. Cette activité doit être réalisée à la maison pour faire suite à la partie sur l'identification des risques en classe.

Imprimez une copie du document « Guide du parent » pour chaque élève. Si vous le souhaitez, vous pouvez aussi y joindre la lettre de Kinga. Avant de laisser les élèves partir avec le document, expliquez-leur ce qu'ils et elles auront à faire et répondez à leurs questions.

Avec un membre de leur famille, les élèves devront identifier 4 risques à la maison et des moyens de prévention pour ne pas se blesser. On peut penser aux produits ménagers, aux outils, à la cuisinière chaude, etc. Cette activité permettra de faire participer les membres de la famille à une discussion sur la santé et la sécurité, en plus de permettre aux élèves de transposer leurs acquis à l'extérieur de la classe et de l'école. Mentionnez aux élèves qu'un retour sera fait en classe pour comparer les risques et moyens de prévention recensés.

IDÉES D'ACTIVITÉS D'ENRICHISSEMENT

Selon le temps dont vous disposez, vous pouvez réaliser l'une ou l'autre des activités suivantes avec vos élèves :

- Faire une recherche sur le caméléon et son milieu de vie afin de mieux connaître cet animal modèle et saisir le lien entre celui-ci et la prévention du risque ou la sécurité.
- Inventer une mini-pièce de théâtre pour illustrer des risques et des moyens de rester en sécurité (possiblement sur un thème du genre « soyons prêts pour notre sécurité »).
- Écrire une histoire avec un début, un milieu et une fin mettant en scène le caméléon. Celui-ci peut découvrir un risque et aider à rester en sécurité ou vivre un accident qu'il pourra prévenir la prochaine fois. Toute autre idée concernant la prévention des accidents et la sécurité pourrait être développée.
- Organiser un rallye de recherche de risques dans les sports et sur les lieux de pratique sportive (gymnase, parc, terrain sportif, aréna, etc.).

PISTES D'ÉVALUATION OU D'AUTOÉVALUATION

Après quelques jours ou semaines, nous vous invitons à faire un retour avec vos élèves sur les risques et les moyens de prévention qui avaient été identifiés en classe et ceux qui l'ont été à la maison. Nous vous invitons à questionner les élèves sur leurs comportements depuis ces deux activités pour voir s'ils sont toujours prudents par rapport aux risques identifiés et s'ils en ont identifié d'autres depuis. Vous pourrez aussi les questionner pour voir si certaines de leurs actions auraient pu mener à des accidents : par exemple, si les élèves avaient noté que des sacs traînaient dans la salle de classe et qu'il y avait un risque de chute, vous pourrez leur demander s'ils et elles rangent toujours leur sac au bon endroit. Cette discussion pourrait avoir lieu en grand groupe ou en sous-groupes, selon l'âge des élèves, pour leur permettre de faire un lien avec ce qui a été vu.

Nous vous invitons à faire revenir Kinga en jeu pour féliciter les élèves des bonnes habitudes qu'ils et elles ont prises et leur rappeler les règles de sécurité que l'on doit respecter pour ne pas se blesser en classe (ce qui a été écrit sur les feuilles d'arbre). Kinga pourra également rappeler aux élèves que lorsqu'on voit un risque, il faut le corriger pour éviter un accident, ou en parler à un adulte responsable qui pourra nous aider.



Rendez-vous au **cnesst.gouv.qc.ca/kingaprimaire** (sous Pour aller plus loin) pour télécharger le visuel Kinga personnalisable, et remettez-le à chaque enfant.



ANNEXES

ANNEXE A

COMPÉTENCES ASSOCIÉES AU PROJET

COMPÉTENCES EN SÉCURITÉ

Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) fait de la santé des jeunes une priorité. Les outils pédagogiques pour améliorer la formation scolaire en santé et sécurité du travail s'inscrivent en continuité avec les actions réalisées en vertu du Programme de formation de l'école québécoise. Toutes les personnes intervenant dans le réseau scolaire ont l'obligation d'amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur les plans de la santé, de la sécurité et de la sexualité.

Une telle approche contribuera à rendre les jeunes plus conscients des risques qu'ils rencontrent ou qu'ils contribuent à créer pour eux-mêmes et pour les autres, et aptes à participer à leur prévention. Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) est résolument engagé à favoriser le développement des jeunes en tant que citoyens et travailleurs responsables, quels que soient le métier ou la profession qu'ils choisissent².

COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES

Principales composantes de l'estime de soi

Sentiment de confiance : Le sentiment de confiance est le bien-être et l'assurance par la compréhension des limites et la connaissance des attentes d'autrui. Il se constitue au fil des relations d'attachement et des expériences que fait l'enfant. Pour que l'enfant puisse se sentir en sécurité, il faut subvenir à ses besoins essentiels. L'enfant éprouve un sentiment de sécurité et de confiance lorsqu'il ou elle a une vie stable dans le temps et l'espace, ainsi que dans ses relations avec les autres.

Connaissance de soi : Se connaître, c'est savoir qui on est physiquement et psychologiquement. Les enfants qui se connaissent et s'acceptent, avec leurs forces et leurs faiblesses, sont capables de se faire une place dans un groupe sans avoir à utiliser la force ou la résistance passive (se faire oublier). L'enfant qui s'accepte est aussi capable d'accepter l'autre et ne cherchera pas à le dominer ou à l'admirer de façon exagérée. Il saura établir des relations saines. Savoir qui on est, c'est apprendre à composer avec soi et avec les autres, c'est apprendre ses limites et celles des autres.

² education.gouv.qc.ca/enseignants/references/sante-et-securite-du-travail/.

Sentiment d'appartenance : L'enfant a besoin de savoir qu'il compte aux yeux des autres. Ce que les autres lui disent, ce qu'ils pensent de lui et la façon dont ils le voient aident l'enfant à se définir, à modifier son image de soi et sa valeur personnelle. Le concept du moi se construit en parallèle avec le concept d'autrui. Le premier lieu d'appartenance d'un enfant est la famille. L'enfant a besoin d'un lieu où il sait qu'il est aimé comme il est. Il peut développer des liens de confiance et une certaine intimité lorsqu'il sait que les personnes qui l'entourent le connaissent vraiment.

Sentiment de compétence : Se sentir compétent ou compétente, c'est se sentir capable de faire quelque chose. C'est au cours de ses apprentissages, et surtout de ses réussites, que l'enfant peut progressivement développer un sentiment de compétence personnelle. Développer son sentiment de compétence, c'est d'abord et avant tout connaître et accepter ses forces et ses faiblesses. C'est établir des conditions qui permettent de mieux apprendre et de se fixer des objectifs réalistes. Pour aider l'enfant à y arriver, il faut le rendre conscient du fait que le succès est lié à l'effort.

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Plus particulièrement les axes suivants :

Conscience des conséquences de ses choix personnels sur sa santé et son bien-être : alimentation, activité physique, sexualité, hygiène et sécurité, gestion du stress et des émotions. – Mode de vie actif et conduite sécuritaire : activités physiques intégrées en classe, à l'école, dans la famille et dans d'autres milieux; conduite sécuritaire en toutes circonstances.

L'école doit assurer aux élèves un environnement sécuritaire et favorable à leur épanouissement personnel et affectif et mettre à profit toutes les occasions de bouger.

Cette responsabilité déborde largement le cadre des seules interventions propres au programme d'éducation physique et à la santé; elle requiert une action concertée de l'ensemble du personnel, en collaboration avec les parents, les professionnelles et professionnels de la santé, les responsables de l'aménagement des milieux de vie et toute autre personne intervenant dans le milieu scolaire ou communautaire.

ANNEXE B

COMPÉTENCES TRANSVERSALES ET DISCIPLINAIRES

Les compétences développées dépendent du cycle dans lequel elles sont travaillées. Vous pouvez vous référer au Programme de formation de l'école québécoise ainsi qu'à la progression des apprentissages pour plus d'information. Les compétences plus particulières à un cycle sont inscrites séparément dans les tableaux propres à chaque cycle. Si vous le désirez, vous pouvez travailler plus en profondeur chaque activité afin de développer d'autres compétences du Programme de formation de l'école québécoise.

COMPÉTENCES TRANSVERSALES³

RÉSOUTRE DES PROBLÈMES	EXPLOITER LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
Analyser les éléments de la situation.	S'approprier les technologies de l'information et de la communication.
Imaginer des pistes de solution.	Utiliser les technologies de l'information et de la communication pour effectuer une tâche.
Mettre à l'essai des pistes de solution.	
EXERCER SON JUGEMENT CRITIQUE	STRUCTURER SON IDENTITÉ
Construire son opinion.	S'ouvrir aux stimulations environnantes.
Exprimer son jugement.	Prendre conscience de sa place parmi les autres.
Relativiser son jugement.	Mettre à profit ses ressources personnelles.
METTRE EN ŒUVRE SA PENSÉE CRÉATRICE	COOPÉRER
S'imprégner des éléments d'une situation.	Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.
S'engager dans une réalisation.	Contribuer au travail collectif.
Imaginer des façons de faire.	Tirer profit du travail en coopération.
COMMUNIQUER DE FAÇON APPROPRIÉE	
Réaliser la communication.	

³ Programme de formation de l'école québécoise et progression des apprentissages au primaire : <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/primaire/>.

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES⁴

COMPÉTENCES EN FRANÇAIS	COMPÉTENCES EN ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE
<p><u>En lien avec la lecture :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances liées à la phrase. - Reconnaître et identifier des mots dans un texte. - Construire du sens à l'aide de son bagage de connaissances et d'expériences. - Acquérir des connaissances liées aux textes. <p><u>En lien avec l'écriture :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances liées à la phrase. <p><u>En lien avec la communication orale :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participer à des situations d'interaction en communication orale. - Connaître certaines particularités de la prise de parole spontanée ou préparée (en relation avec l'écoute). - Connaître certaines particularités de l'écoute spontanée ou préparée (en relation avec la prise de parole). - Utiliser des stratégies d'exploration, de partage et d'écoute en communication orale. 	<p><u>En lien avec la compétence 1 : Réfléchir sur des questions éthiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants. - Comprendre certaines exigences de la vie de groupe. - Comprendre certaines exigences de la vie en société. <p><u>En lien avec la compétence 3 : Pratiquer le dialogue</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Respecter des conditions favorables au dialogue. - Contribuer à établir des conditions favorables au dialogue. - Utiliser différents moyens pour élaborer son point de vue.
COMPÉTENCES EN GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ	COMPÉTENCES EN SCIENCE ET TECHNOLOGIE
<p>Mettre en pratique la démarche de recherche et de traitement de l'information.</p> <p>Prendre connaissance d'un problème.</p> <p>S'interroger, se questionner.</p> <p>Cueillir et traiter l'information.</p> <p>Communiquer le résultat de sa recherche.</p>	<p>Développer des stratégies d'exploration.</p> <p>Développer des stratégies de communication.</p>

⁴ Programme de formation de l'école québécoise et progression des apprentissages au primaire : <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/primaire/>.

ANNEXE C

COMPÉTENCES ET PROGRESSION DES APPRENTISSAGES SPÉCIFIQUES AU 1^{er} CYCLE

« S’adapter aux exigences scolaires et sociales du milieu scolaire : Le début de ce cycle est marqué par une adaptation graduelle de l’enfant aux exigences scolaires, à son “métier d’élève”. [...] Sur le plan du développement de son identité (connaissance de soi), il affirme davantage qu’au préscolaire ses intérêts et ses préférences. Sa représentation de lui-même s’enrichit également de la dimension scolaire (ex. : préférences dans le choix d’activités, sentiment de compétences scolaire). Il commence à poser un regard critique sur lui-même, notamment en se comparant aux autres. Cela l’amène à reconnaître ses forces et ses limites. Il a besoin d’être valorisé pour poursuivre après un échec et d’apprendre à reconnaître les situations qui sont difficiles pour lui⁵. »

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES PLUS PARTICULIERS AU 1^{er} CYCLE

Progression des apprentissages au primaire, français langue d’enseignement⁶

COMPÉTENCE	SECTION	CONNAISSANCES	STRATÉGIES
Écrire des textes variés	Orthographe d’usage	(A) Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés (p. 18)	(2) Repérer les détails orthographiques d’un mot (ex. : « tête » s’écrit avec un accent circonflexe) (p. 18)
Écrire des textes variés	Orthographe d’usage	(A) Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés (p. 18)	(3) Copier un mot et vérifier s’il est correctement reproduit (p. 18)
Écrire des textes variés	Orthographe d’usage	(A) Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés (p. 18)	(5) Associer un graphème à un phonème (ex. : ce sont les lettres a et n qui représentent le [ã] dans « blanc ») (p. 18)
Écrire des textes variés	Orthographe d’usage	(A) À l’étape de la rédaction de son texte ou au cours d’une activité réflexive (p. 20)	(1) Orthographier spontanément des mots traités fréquemment en classe

⁵ Institut national de santé publique du Québec : https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/2243_developpement_promotion_prevention_contexte_scolaire.pdf.

⁶ Programme de formation de l’école québécoise et progression des apprentissages au primaire : <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/primaire/>.

ANNEXE D DÉFINITIONS

PRÉVENTION

« Ensemble des dispositions prises pour prévenir un risque**. »

Lorsque l'on parle de prévention, on entend « l'ensemble des mesures visant à éviter ou à réduire le nombre et la gravité des maladies, des accidents et des handicaps » (Organisation mondiale de la santé, 1948).

SANTÉ ET SÉCURITÉ

« Promotion du mieux-être physique, mental et social ainsi que la protection des individus contre les facteurs qui peuvent nuire à leur santé et leur sécurité*. »

« Situation dans laquelle quelqu'un, quelque chose n'est exposé à aucun danger, à aucun risque, en particulier d'agression physique, d'accidents, de vol, de détérioration**. »

« Situation de quelqu'un qui se sent à l'abri du risque, qui est rassuré**. »

* Norme internationale CSA Z1000, Gestion de la santé et de la sécurité au travail.

** www.larousse.fr.

ANNEXE E

TYPES DE RISQUES⁷



RISQUES CHIMIQUES

Toutes les matières premières et tous les sous-produits d'un procédé ou d'un produit qui résultent d'une action mécanique, de l'évaporation, de la combustion, de la décomposition ou d'une réaction chimique.



RISQUES BIOLOGIQUES

Organismes vivants tels que les plantes, les animaux et les agents biologiques (virus, bactéries, parasites, champignons) qui peuvent avoir un effet toxique.



RISQUES PHYSIQUES

Formes d'énergie ou forces telles que le bruit, les vibrations, l'électricité, la température, la pression et le rayonnement.



RISQUES ERGONOMIQUES

Tâches répétitives, utilisation d'équipement dont la conception n'est pas adaptée, effort excessif, postures inconfortables ou statiques.



RISQUES PSYCHOSOCIAUX

Facteurs liés à la nature ou à l'organisation du travail tels que le harcèlement, la violence et les agressions, l'ambiguïté des rôles, le manque de respect, la surcharge de travail, un rythme de travail élevé, la complexité de la tâche et une formation inadéquate.



RISQUES LIÉS À LA SÉCURITÉ

Pièces mobiles des machines et de l'équipement, angles rentrants, formes des pièces et des matériaux, manipulation d'outils et d'équipement, travail en hauteur ou en espace clos, planchers glissants ou irréguliers, véhicules, clientèle agressive, projection de matériaux, résistance mécanique inadéquate, incendies et explosions.

⁷ Typologie des risques en santé et sécurité du travail : https://www.cnesst.gouv.qc.ca/Publications/1000/Documents/DC_1000_114web.pdf.

Nous vous remercions de votre participation.



PRÉVENTION JEUNESSE

Volet primaire – 1^{er} cycle



Pour nous joindre
cnesst.gouv.qc.ca
1 844 838-0808