

# Le **CNRIS** en *Action*

## TABLE DES MATIÈRES

Assemblée générale annuelle.....2

Journée de la recherche et de la culture.....4

Soutien à l'émergence de nouveaux chercheurs en milieu universitaire.....5

Compte-rendu des lauréats 2012.....6

Observatoire.....20

3351 boul. des Forges C.P. 500  
Trois-Rivières (Québec)  
G9A 5H7  
819-376-5192  
[www.cnriss.org](http://www.cnriss.org)  
[secretariat.cnriss@uqtr.ca](mailto:secretariat.cnriss@uqtr.ca)



## XII<sup>E</sup> ASSEMBLÉE GÉNÉRALE ANNUELLE

Le 25 septembre prochain aura lieu la XII<sup>e</sup> Assemblée générale annuelle du CNRIS. À cette rencontre, plusieurs postes sont disponibles dans différentes catégories. Nous vous invitons à consulter l'article ci-bas pour plus de détails.

## LAURÉATS 2013 (LA SUITE)

En ce mois de juillet, nous vous présentons les récipiendaires de la subvention de soutien à l'émergence de nouveaux chercheurs en milieu universitaire ainsi que du soutien à l'élaboration d'une demande de subvention de type « développement d'infrastructure d'équipe » auprès d'organismes subventionnaires reconnus.

## Félicitations aux boursiers!

## RETOUR SUR LES BOURSES OCTROYÉES 2012

Nous vous présentons aussi trois lauréats de l'année 2012 qui nous font un retour sur les activités de recherche que les bourses du CNRIS ont encouragées. De plus, un résumé de la conférence de M<sup>me</sup> Sylvie Bourguignon pour les journées d'étude de l'AIRHM vous est présenté.

## Bonne lecture!

## VOUS AVEZ CHANGÉ D'ADRESSE POSTALE?

Modifiez votre adresse postale auprès de nous par courriel au [secretariat.cnriss@uqtr.ca](mailto:secretariat.cnriss@uqtr.ca) pour vous assurer de recevoir nos publications.



## XII<sup>E</sup> ASSEMBLÉE GÉNÉRALE ANNUELLE

La 12<sup>e</sup> Assemblée générale annuelle aura lieu le mercredi 25 septembre 2013 à 18 h 30 à l'hôtel Hyatt Regency à Montréal à la salle Soprano.

Des postes sont disponibles dans les catégories suivantes :

### 1 poste dans la catégorie de l'Est CRDITED éligibles :

- CR Gaspésie
- CRDITED Bas-Saint-Laurent
- CRDI Chaudière-Appalaches
- CRDITED de Québec
- CRDITED MCQ – IU
- CR Côte-Nord
- CSSS des îles
- CSSS Charlevoix

### 1 poste dans la catégorie de l'Ouest CRDITED éligibles :

- CRDITED Montérégie-Est
- CRDITED Laval
- CR La Myriade
- Centre du Florès
- Clair Foyer
- Pavillon du Parc
- CRDITED Estrie
- Services de réadaptation du Sud-Ouest et du Renfort

### 1 poste dans la catégorie de l'Île de Montréal CRDITED éligibles :

- CRDITED Montréal
- Centre Miriam
- Centre de réadaptation de l'Ouest de Montréal

### 2 postes dans la catégorie membres chercheurs universitaires

### 1 poste dans la catégorie membre d'office

Si vous souhaitez poser votre candidature à l'un de ces postes, **veuillez contacter Julie Santerre au [secenris@uqtr.ca](mailto:secenris@uqtr.ca) avant le 13 septembre 2013.**

Nous vous invitons à consulter les articles 2.1 à 2.4 et 4.1 du Règlement de régie interne du CNRIS en annexe également disponible dans la section *Documents* du [www.cnriss.org](http://www.cnriss.org)

## Rappel des articles du Règlement de régie interne du CNRIS

### Article 2 – Membres du CNRIS

#### 2.1 Membres

Le CNRIS regroupe des établissements de services de santé ou de services sociaux, des mouvements de personnes, des organismes, des associations ou des entreprises ainsi que des chercheurs désireux d'apporter leur contribution au développement de la recherche sur l'intégration et la participation sociale des personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement.

#### 2.2 Adhésion

Tous les établissements, mouvements, associations, organismes, entreprises et chercheurs intéressés à devenir membre du CNRIS, doivent en faire la demande

au Conseil d'administration. Sur réception d'une telle demande, le Conseil d'administration doit statuer sur son admissibilité.

Tout administrateur du CNRIS doit être âgé d'au moins dix-huit (18) ans. Dans le cas d'une personne morale ou d'un groupement, la candidature d'un représentant doit être expressément recommandée.

### 2.3 Catégories de membres

Le CNRIS comporte six catégories de membres, à savoir membre d'office, membre établissement, membre affilié, membre chercheur, membre honoraire et membre partenaire :

#### a. Membre d'office

Est membre d'office une personne provenant de l'un des trois (3) organismes distincts nationaux représentant les personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement, leurs parents ou leurs proches.

#### b. Membre établissement

Est membre établissement une personne associée à un centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement du Québec, contribuant au soutien du CNRIS.

#### c. Membre affilié

Est membre affilié une personne associée à un établissement public ou parapublic, à un mouvement ou à une association sans but lucratif désireux de contribuer

à la mission et aux objectifs du CNRIS et reconnu par le Conseil d'administration.

#### d. Membre chercheur

Les membres chercheurs sont de trois (3) types : membre chercheur universitaire (professeur régulier dans une université québécoise), membre chercheur en milieu de pratique (employé dans un établissement membre du CNRIS) et membre chercheur étudiant (étudiant à temps complet dans une université québécoise).

Est membre chercheur une personne de l'un des trois types spécifiés ci-dessus, désireuse de contribuer à la mission et aux objectifs du CNRIS et reconnue par le Conseil d'administration.

#### e. Membre honoraire

Est membre honoraire une personne, physique ou morale, qui appuie la mission et les objectifs du CNRIS et qui est reconnue par le Conseil d'administration pour ses services ou ses donations.

#### f. Membre partenaire

Est membre partenaire une personne représentant un organisme qui appuie les orientations et les objectifs du CNRIS et qui souhaite contribuer à sa mission.

### 2.4 Droits des membres

Tous les membres peuvent assister aux réunions de l'Assemblée générale du CNRIS où ils ont le droit de parole et de vote, sous réserve des dispositions prévues à cet égard dans le présent Règlement de régie interne en ce qui a trait à la désignation

des administrateurs constituant le Conseil d'administration.

#### Article 4 – Conseil d'administration

##### 4.1 Composition du Conseil d'administration

Le Conseil d'administration se compose des personnes qui en font partie au fur et à mesure de leur désignation par l'Assemblée générale et des personnes cooptées par le Conseil d'administration.

Le Conseil se compose de la manière suivante :

- trois (3) membres d'office ;
- deux (2) représentants provenant des CRDI de l'Île de Montréal (annexe 1) ;
- trois (3) représentants provenant des CRDI de l'Est du Québec (annexe 1) ;
- trois (3) représentants provenant des CRDI de l'Ouest du Québec (annexe 1) ;
- trois (3) chercheurs universitaires ;
- un (1) membre coopté étudiant inscrit aux études supérieures dans un programme de recherche ;
- un (1) directeur général de la Table des directeurs généraux de la FQCRDITED ;
- Un (1) directeur général nommé par l'AQESSS ;
- deux personnes cooptées par le Conseil d'administration.

Les postes restent vacants sinon pourvus par leur titulaire.

**Pour appliquer à un poste quelconque, veuillez nous joindre au [secretariat.cnrisc@uqtr.ca](mailto:secretariat.cnrisc@uqtr.ca)**

# Journée de la recherche et de la culture

## 25 septembre 2013

Le CNRIS vous invite à célébrer son 18<sup>e</sup> anniversaire à l'hôtel Hyatt le 25 septembre prochain. Comme chaque année, le CNRIS propose une journée de la recherche dans le cadre de la semaine de la Fédération des CRDITED du Québec.

## Au programme

En matinée, M<sup>mes</sup> Garcin et Moxness présenteront les nouveautés contenues au DSM-5 qui a été rendu officiel le 22 mai dernier par l'Association américaine de psychiatrie (American Psychiatric Association) et l'impact qu'elles auront sur les conditions d'accès et la définition de la clientèle des CRDITED du Québec. En après-midi vous est présenté le bilan des travaux de recherche du CRDITED MCQ-IU ainsi que leur nouvelle programmation.

## Parrallèlement

Vous pourrez admirer durant vos pauses, une dizaine d'artistes peintres à l'oeuvre avec des usagers de l'ensemble du Québec qui réaliseront par paire (artiste peintre et usager) des toiles. Celles-ci seront ensuite exposées durant le 5 à 7 qui clôturera cette journée.

## Dès maintenant

Les étudiants\* qui désirent s'inscrire doivent être soutenus par un professeur membre du CNRIS.

\*La carte étudiante valide devra être montrée sur place.

- Participation seulement à la présentation du DSM-5: 50,00 \$ (excluant le dîner).
- Participation à toute la journée: 175,00 \$ (incluant le dîner)

## Pour vous inscrire ...

Rendez-vous au [www.uqtr.ca/journeedelarecherche/cnrisc](http://www.uqtr.ca/journeedelarecherche/cnrisc)

**Pour de l'information supplémentaire**

CNRIS

Joanie.Cyrenne-Tourigny@uqtr.ca

819-376-5011 poste 4391

Page 4



## CLAUDINE JACQUES

### SOUTIEN À L'ÉMERGENCE DE NOUVEAUX CHERCHEURS EN MILIEU UNIVERSITAIRE

#### Mise en place d'un modèle d'intervention répondant aux réalités de l'intervention en CRDITED

Le projet de recherche « intervention adaptée aux particularités des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme sans déficience intellectuelle : des fondements théoriques à la mise en pratique sur le terrain » pourra se mettre en place grâce à la subvention de soutien à l'émergence de nouveaux chercheurs obtenu du CNRIS en juillet dernier. Pour conduire ce projet de recherche, la première étape consistera à compléter la demande d'évaluation de la convenance institutionnelle du CRDI Pavillon du Parc et de soumettre le projet au comité d'éthique à la recherche de l'Université du Québec en Outaouais. À la suite de l'acceptation du projet par les deux institutions, la seconde étape consistera à recruter des intervenants du CRDI Pavillon du Parc qui participeront à ce projet de recherche-collaborative. Une lettre publicitaire sera apposée au Pavillon du Parc et une rencontre explicative permettra de transmettre aux intervenants toutes les informations relatives à la présente recherche.

# Les grands rendez-vous de l'automne



## La journée de la recherche et de la culture du CNRIS

Le CNRIS vous invite à célébrer son 18<sup>e</sup> anniversaire à l'hôtel Hyatt le 25 septembre prochain. Comme chaque année, le CNRIS propose une Journée de la recherche dans le cadre de la semaine de la Fédération des CRDITED du Québec.

En matinée, M<sup>mes</sup> Garcin et Moxness présenteront les nouveautés contenues au DSM-5 rendu officiel le 22 mai 2013 par l'Association américaine de psychiatrie (American Psychiatric Association) et l'impact qu'elles auront sur les conditions d'accès et la définition de la clientèle des CRDITED du Québec. Cette conférence est offerte en collaboration avec l'AAIDD Chapitre Québec. En après-midi vous est présenté le bilan des travaux de recherche du CRDITED MCQ - IU ainsi que leur nouvelle programmation.

Parallèlement aux activités scientifiques, vous pourrez admirer durant vos pauses, une dizaine d'artistes peintres à l'œuvre avec des usagers de l'ensemble du Québec qui réaliseront par paire (artiste peintre et usager) des toiles. Celles-ci seront ensuite exposées durant le 5 à 7 qui clôturera cette journée. Pour les détails et l'inscription: [www.observatoirecnris.com](http://www.observatoirecnris.com)

De plus, la XII<sup>e</sup> Assemblée générale du CNRIS aura lieu au même endroit le 26 septembre 2013 à 17h.

## La semaine de la FQCRDITED

Le 26 et 27 septembre 2013 aura lieu la semaine de la FQCRDITED.

Plus précisément, voici les rendez-vous de ces journées:

- 26 septembre : Table des directeurs généraux
- 26 septembre : Soirée reconnaissance et 20<sup>e</sup> anniversaire de la Fédération
- 26-27 septembre : Comité des affaires professionnelles
- 26-27 septembre : Comité des communications
- 26-27 septembre : Comité des ressources humaines
- 26-27 septembre : Comité des ressources financières, matérielles et informationnelles
- 27 septembre : Assemblée générale annuelle FQCRDITED

## XXIV<sup>e</sup> Colloque annuel de l'IQDI - Osons le transfert des connaissances

Le 1<sup>er</sup> et 2 novembre 2013 aura lieu le colloque annuel de l'IQDI à l'hôtel Delta à Trois-Rivières. Par la tenue de cet événement, l'IQDI vise à promouvoir la contribution de tous les acteurs concernés à l'évolution des connaissances et l'amélioration des pratiques.

Pour les détails: [www.aqis-iqdi.qc.ca/](http://www.aqis-iqdi.qc.ca/)



## **GUILLAUME OUELLET, DOCTORAT EN SOCIOLOGIE**

**SOUS LA SUPERVISION DE M. CHRISTOPHER MCALL, UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL, DE M<sup>ME</sup> ANNE COCKER, UNIVERSITÉ MCGILL ET M<sup>ME</sup> RENÉE PROULX, CRDITED DE MONTRÉAL.**

**L'intervention pénale lors de situations-problèmes impliquant des personnes ayant une déficience intellectuelle : aux frontières des logiques pénales et psychosociales.**

Mon projet porte sur l'intervention pénale lors de situations-problèmes (Debuyst, Digneffe, & Pires, 2008) impliquant des personnes ayant une déficience intellectuelle (DI) et sur la mobilisation intersectorielle qui se met en place autour de cette problématique. Il vise à démontrer en quoi : 1) la mouvance sociale dans le rapport à la DI et le caractère socialement construit de la criminalité instaurent un arbitraire dans le traitement de situations-problèmes impliquant des personnes ayant une DI; 2) la régulation sociale de ces individus considérés comme étant « problématiques » convoque des dispositifs institutionnels qui, malgré une apparente complémentarité, agissent en concurrence sinon en opposition; 3) l'orientation des pratiques dans ce domaine dépend d'une négociation – politique, disciplinaire, organisationnelle - à l'issue de laquelle on accorde à un ou plusieurs dispositifs institutionnels la légitimité de l'intervention.

Au cours, de la période couverte par la bourse de recherche de troisième cycle du CNRIS (septembre 2012 à mai 2013), j'ai complété

l'étape de la collecte des données. Au final, mon terrain de recherche comporte cinq ateliers intersectoriels, structurés autour de récits exposants des situations où des personnes ayant une DI sont entrées en contact avec la justice et, en guise de sources complémentaires, 15 entrevues individuelles. Dans un contexte d'enchevêtrement des dispositifs de régulation et, donc, de brouillage des repères, les acteurs qui interviennent auprès de ces individus qui « posent problème » sont appelés à redéfinir le sens à donner à leurs pratiques. Véritable jeu de « regards croisés » sur la problématique DI/justice, ce projet a impliqué 43 participants œuvrant au sein du réseau de la santé et des services sociaux (1<sup>ère</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> ligne), du milieu associatif, du service de police de Montréal, du secteur de la justice, des services correctionnels (provincial, fédéral), du curateur public et de l'Office des personnes handicapées du Québec. À la suite du travail de catégorisation et à une analyse sommaire des données, il s'avère que le contenu du corpus satisfait le critère méthodologique de saturation. Au cours des prochains mois, en jumelant la



méthode d'analyse en groupe (Campenhoudt, Chaumont, Franssen, 2005) et la méthode par catégories conceptualisantes (Paillé, Muchielli, 2005) les matériaux recueillis feront l'objet d'une analyse approfondie. Il s'agira, dans un premier temps, de soumettre les données empiriques recueillies aux questions de recherche et, dans un deuxième temps, de mettre en dialogue nos résultats avec les théories sociologiques contemporaines.

Inspiré par l'expérience du terrain, l'enthousiasme des participants et la richesse des données, j'entreprends la rédaction de ma thèse dans les meilleures dispositions. Il va sans dire, le soutien du CNRIS a contribué à réunir les conditions nécessaires au bon déroulement du terrain de recherche. Toute ma gratitude au Consortium et à ses membres.

## Références

Campenhoudt, L. V., Chaumont, J.-M., & Franssen, A. (2005). *La méthode d'analyse en groupe : Applications aux phénomènes sociaux*. Dunod.

Debuyst, C., Digneffe, F., & Pires, A. P. (2008). *Histoire des savoirs sur le crime et la peine: 2. La rationalité pénale et la naissance de la criminologie*. Larcier.

Paillé, P., & Muchielli, A. (2003). *L'analyse qualitative: en sciences humaines et sociales*. Armand Collin.



## ÉLISE MILOT, DOCTORANTE EN SERVICE SOCIAL

SOUS LA SUPERVISION DE M. DANIEL  
TURCOTTE, ÉCOLE DE SERVICE  
SOCIAL, UNIVERSITÉ LAVAL ET DE  
M<sup>ME</sup> SYLVIE TÊTREAU, FACULTÉ DE  
MÉDECINE, UNIVERSITÉ LAVAL

## Représentations sociales de l'exercice de la parentalité des personnes ayant une DI chez ces personnes et chez les intervenants professionnels impliqués

### Problématique

Au Québec et ailleurs, la parentalité des adultes vivant avec une déficience intellectuelle (DI) est un droit reconnu. Depuis les années 2000, une augmentation du nombre de parents ayant une DI est constatée. Des auteurs prédisent que cette hausse se poursuivra au fil du temps dans l'ensemble des pays industrialisés (Feldman & Aunos, 2011; Sigurjónsdóttir & Traustadóttir, 2000; Tymchuk, Llewellyn & Feldman, 1999), ce qui vient appuyer la pertinence d'étudier ce phénomène émergent.

Plusieurs parents présentant une DI peuvent être ou devenir de bons parents lorsqu'ils bénéficient de services adaptés à leurs besoins (Feldman, 2002; 2010; McConnell & Llewellyn, 2000; Wade, Mildon & Matthews, 2007). L'exercice efficace de ce droit repose d'ailleurs sur la mise en place de « mesures efficaces et appropriées pour éliminer la discrimination » à leur endroit dans l'exercice de leurs responsabilités parentales, tel que le souligne la Convention relative aux droits des personnes handicapées de l'ONU (article 23, 2006), ratifiée par le Canada en 2009.

Or, la recherche soutient que l'offre de telles mesures est influencée par le positionnement des intervenants impliqués à l'égard de l'exercice de cette parentalité singulière (Aunos & Feldman, 2002; Höglun & Larsson, 2013). Puisque le positionnement de ces professionnels influence leurs comportements et leurs pratiques, il importe de se questionner sur leurs opinions, leurs attitudes, leurs croyances et les informations qu'ils possèdent à ce sujet, ce qui ne semble pas avoir fait l'objet de recherche au Québec jusqu'à présent. Une meilleure connaissance de ces éléments apparaît indispensable pour comprendre la dynamique des interactions sociales entre ces professionnels et les parents ayant une DI et mettre en lumière les déterminants de leurs prises de position respectives. Ces éléments, qui ont également une influence directe sur l'identité parentale des parents ayant une DI, peuvent être appréhendés en se référant aux représentations sociales.

## Cadre d'analyse

L'exploration des représentations sociales (RS) de parents ayant une DI et d'intervenants professionnels impliqués s'avère intéressante puisqu'elle permet d'explorer une série d'éléments significatifs (informations, croyances, attitudes, etc.) qui définissent leurs pratiques et leurs interactions. Une représentation sociale réfère à « un ensemble organisé d'opinions, d'attitudes, de croyances et d'informations se référant à un objet ou une situation » qui est « déterminé à la fois par le sujet lui-même (son histoire, son vécu, etc.), par le système social et idéologique dans

lequel il est inséré et par la nature des liens que le sujet entretient avec ce système social » (Abric, 2009; p. 206). Cette interprétation fonctionnelle de la réalité permet au sujet (ou au groupe) de donner un sens à ses conduites et de comprendre la réalité à travers son propre système de références, de s'y adapter et d'y définir sa place (Rateau, 2007). Ainsi, l'étude des RS des intervenants professionnels impliqués et des parents ayant une DI permet de dresser un portrait des différences et des similitudes entre leur manière respective d'appréhender et de vivre une même réalité. L'**objectif central** de ce projet doctoral est donc d'explorer et de décrire les constituants des RS de l'exercice de la parentalité des personnes ayant une DI chez ces personnes et chez les intervenants professionnels impliqués qui travaillent au sein du réseau de la santé et des services sociaux (RSSS) ou du secteur communautaire.

## Méthodologie

L'**échantillon** sollicité dans le cadre de ce projet doctoral est constitué de :

- 10 parents présentant une DI;
- 27 intervenants professionnels qui travaillent dans un des établissements du RSSS (CSSS, CRDITED, centres jeunesse (CJ)) ou du secteur communautaire auprès de parents présentant une DI.

Le choix de sélectionner des praticiens de différents milieux a été fait dans l'objectif de récolter une diversité de points de vue et de dégager les similitudes et les variations à

l'intérieur de ce groupe.

Dans cette étude exploratoire, l'entretien semi-dirigé représente l'outil principal de la **collecte de données**, lequel serait le plus pertinent pour repérer le contenu des RS (Negura, 2004). Les guides d'entretien destinés aux parents et aux intervenants ont été construits dans l'objectif de dégager principalement les contenus des RS de ces deux groupes à l'égard de l'objet à l'étude.

Tous les participants ont également rempli une fiche sociodémographique, ce qui a permis de consigner certains éléments de leur histoire personnelle et de leurs conditions de vie actuelles et de dresser un portrait sociodémographique des deux groupes à l'étude.

## Analyses

Les données de ce projet doctoral sont en cours d'analyse de contenu. Cette analyse poursuit les principes rigoureux établis par Bardin (2003, 2007) et Thomas (2006). Le logiciel d'analyse de données qualitatives N'vivo est utilisé pour faciliter l'attribution de catégories et l'outil de traitement de données Excel est employé pour conserver les informations issues des fiches sociodémographiques. Lorsque toutes ces analyses seront complétées, des comparaisons intragroupes et intergroupes seront réalisées. Comparer les grands thèmes abordés par les parents et les intervenants professionnels du RSSS et du secteur communautaire permettra à la fois de raffiner la compréhension globale de leur représentation de l'objet à l'étude et d'explorer les divergences, les constances et les convergences entre leur conception d'une même réalité.

## Références

- Abric, J.-C. (2009). L'étude expérimentale des représentations sociales. Dans D. Jodelet (Dir.), *Les représentations sociales* (pp. 205-223). Paris: Presses universitaires de France.
- Aunos, M., & Feldman, M. A. (2002). Attitudes towards sexuality, sterilization and parenting rights of persons with intellectual disabilities. *Journal of applied research in intellectual disabilities*, 15, 285-296.
- Bardin, L. (2003). L'analyse de contenu et de la forme des communications. Dans S. Moscovici & Buschini, F. (Dir.), *Les méthodes des sciences humaines* (pp. 243-269). Paris : Presses universitaires de France.
- Bardin, L. (2007). L'analyse de contenu. Paris : Presses universitaires de France.
- Feldman, M. A. (2002). Children of parents with intellectual disabilities. Dans R. J. McMahon & R. D. Peters (Dir.), *The effects of parental dysfunction on children* (pp. 205-223). New York: Kluwer academic/Plenum publishers.
- Feldman, M. A. (2010). Parenting education programs. Dans G. Llewellyn, R. Traustadóttir, D. McConnell & H. B. Sigurjónsdóttir (Dir.), *Parents with intellectual disabilities: Past, present and futures*. (pp. 121-136). West Sussex (UK): John Wiley and sons Ltd.
- Feldman, M. A., & Aunos, M. (2011). *Comprehensive competence-based parenting assessment for parents with learning difficulties and their children*. Kingston, NY: An association for persons with developmental disabilities and mental health needs (NADD) press.
- Höglund, B., & Larsson, M. (2013). Struggling for motherhood with an intellectual disability- A qualitative study of women's experiences in Sweden. *Midwifery*, 29, 698-704.
- McConnell, D., & Llewellyn, G. (2000). Disability and discrimination in statutory child protection proceedings. *Disability and society*, 15(6), 883-895.
- Negura, L. (2004). L'analyse de contenu dans l'étude des représentations sociales. *Bulletin de psychologie*, 57(3) 471. Repéré à : <http://sociologies.revues.org/993>
- Organisation des Nations Unies (ONU) (2006). Convention relative aux droits des personnes handicapées. Repéré le 19-01-2012 à : <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvf.pdf>.
- Rateau, P. (2007). Les représentations sociales. Dans J.-P. Pétard (Dir.), *Psychologie sociale* (2<sup>e</sup> éd., pp. 164-219). Paris: Éditions Bréal.
- Sigurjónsdóttir, H. B., & Traustadóttir, R. (2000). Motherhood, family and community life. Dans R. Traustadóttir, & K. Johnson (Dir.), *Women with intellectual disabilities: Finding a place in the world*. (pp. 253-270). London: Jessica Kingsley publishers.
- Thomas, D. R. (2006). A general inductive approach for analyzing qualitative evaluation data. *American journal of evaluation*, 27(2), 237-246.
- Tymchuk, A. J., Llewellyn, G., & Feldman, M. A. (1999). Parenting by persons with intellectual disabilities: A timely international perspective. *Journal on intellectual and developmental disability*, 24(1), 3-6.
- Wade, C. M., Mildon, R. L., & Matthews, M. (2007). Service delivery to parents with an intellectual disability: Family-centred or professionally-centred? *Journal of applied research in intellectual disabilities*, 20, 87-98.



## VÉRONIQUE DOUCET, ÉTUDIANTE À LA MAÎTRISE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION, UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE.

SOUS LA DIRECTION DU PROFESSEUR JEAN-CLAUDE KALUBI

### Inclusion de l'enfant qui présente un trouble du spectre de l'autisme en centre de la petite enfance : perceptions d'éducatrices sur les difficultés communes, besoins de soutien et perspectives de formation

Ce projet de recherche, qui se déroulera avec l'appui du CRDITED Estrie, vise à identifier des mesures de soutien et de formation pouvant être mises en place pour supporter le personnel éducateur en centre de la petite enfance (CPE) dans les défis rencontrés lors de l'inclusion d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) dans leur milieu de garde. Cet objectif général se divise en trois objectifs spécifiques :

1. Décrire les difficultés vécues par des éducatrices lors de l'inclusion d'enfants présentant un TSA en CPE.
2. Identifier les mesures de soutien et de formation reçues par des éducatrices et perçues comme support par ces dernières pour faire face aux difficultés vécues lors de l'inclusion d'enfants présentant un TSA en CPE.
3. Identifier des mesures de soutien et de formation continue souhaitées comme support par des éducatrices pour faire face aux difficultés vécues lors de l'inclusion d'enfants présentant un TSA en CPE.

Afin de répondre aux objectifs fixés, deux à trois groupes de réflexion auront lieu avec des éducateurs ou éducatrices participant à l'inclusion d'enfants présentant un TSA dans les CPE de la région de l'Estrie. La collecte et l'analyse des données seront basées sur la démarche réflexive d'analyse en partenariat (DRAP), développée par Boudreault et Kalubi (2006). Cette approche procède au jumelage des données qualitatives et quantitatives.

Les résultats de la recherche permettront de concevoir un guide afin de mieux orienter les mesures de soutien et de formation offertes au personnel éducateur en CPE lors de l'inclusion d'enfants présentant un TSA.

#### Références

Boudreault, P. et Kalubi, J.C. (2006). *Animation des groupes: une démarche réflexive d'analyse*. Montréal: Carte Blanche.



## COLOMBE LEMIRE, ÉTUDIANTE À LA MAÎTRISE EN PSYCHOÉDUCATION À L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

SOUS LA DIRECTION DE CARMEN DIONNE



### Fidélité et validité de contenu des nouveaux domaines du programme Évaluation Intervention Suivi (EIS): littératie et numératie.

Depuis longtemps, les intervenants œuvrant auprès d'enfants présentant des incapacités souhaitent une alternative aux tests d'évaluation conventionnels du développement des jeunes enfants. Les insatisfactions associées à ces tests sont entre autres reliées aux protocoles d'administration stricts et aux items qui sont loin des comportements naturels de l'enfant. L'*Assessment Evaluation Programming System* (AEPS®) (Bricker, 2002) ou sa traduction française le *Programme EIS Évaluation Intervention Suivi* (EIS) (Bricker, 2006) viennent pallier à ces insatisfactions. L'AEPS®/EIS, un outil d'évaluation authentique, dont les qualités psychométriques sont reconnues, vise dans sa 3<sup>e</sup> édition l'introduction de deux nouveaux domaines, la littératie et la numératie. Ces domaines sont particulièrement intéressants en lien avec la réussite scolaire des enfants.

La présente étude vise à explorer les qualités psychométriques de ces domaines sous l'angle de la fidélité (accords interjuges) et de validité de contenu. Les questions de recherche s'attardent au degré d'accord interjuges entre deux évaluateurs utilisant les grilles d'évaluation de la littératie et de la numératie

ainsi qu'à la pertinence, la fonctionnalité, la représentativité et l'organisation hiérarchique des items. Pour le volet fidélité, l'échantillon est de 32 enfants âgés de quatre à six ans présentant un développement typique ou atypique. Les enfants sont évalués dans leur milieu de vie par le biais de scénario d'activités. Deux évaluateurs par enfants réalisent la cotation avec les grilles d'évaluation, *Domaine de la littératie et Domaine de la numératie et des mathématiques*, traduites en français de l'AEPS®, Experimental Version (1.0) (Bricker, 2012). Pour le volet validité de contenu, trois experts répondent au questionnaire *Exploration de la validité de contenu des nouveaux domaines : numératie et littératie de l'EIS*, élaboré pour la présente étude.

Les principaux résultats montrent un degré d'accord significatif et excellent pour le domaine de la littératie ainsi qu'un degré d'accord significatif et substantiel pour le domaine de la numératie. Pour chacun des domaines, deux buts ont un degré d'accord significatif, mais modéré. Un but en littératie présente un degré d'accord significatif, mais faible. Finalement, un but du domaine de la numératie présente un résultat non significatif.



Pour la validité de contenu, les résultats sont disponibles seulement pour le domaine de la littératie. Selon les experts, les items semblent pertinents et décrivent des habiletés fonctionnelles à l'exception de ceux du niveau « Vocabulaire et compréhension ». Les niveaux du domaine de la littératie seraient en nombre insuffisant ainsi que les items du niveau « Vocabulaire et compréhension », d'après les experts. De plus, les items du domaine de la littératie ne seraient pas organisés selon une séquence développementale stricte.

En conclusion, cette étude permet de cibler les items pour lesquels des améliorations pourraient s'avérer pertinentes. Toutefois, les nouveaux domaines semblent déjà présenter des qualités psychométriques intéressantes sur le plan de la fidélité et de la validité. L'utilisation de l'EIS étant recommandée par l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (Auclair-Julien et al., 2013), la présente étude contribue à l'évolution des bonnes pratiques psychoéducatives en évaluation de l'enfant.

## Références

Auclair-Julien, M.-C., Lanovaz, M., Paquette, C., Pelletier, S., Thermidor, G., & Trudel, D. (2013). *Évaluation du retard de développement : Lignes directrices*. Montréal, QC: Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec.

Bricker, D. (2002). *AEPS Assessment, evaluation, and programming system for infants and children* (2<sup>e</sup> éd.). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.

Bricker, D. (2006). *Programme EIS évaluation, intervention, suivi*. Traduction et adaptation auprès d'une clientèle québécoise sous la direction de C. Dionne en collaboration avec C.-A. Tavarès & C. Rivest. Montréal, QC: Chenelière éducation.

Bricker, D. (2012). *Assessment, evaluation, and programming system for infants and children (AEPS®), Experimental Version (1.0)*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.



## AUDRÉE JEANNE BEAUDOIN, DOCTORANTE EN SCIENCES CLINIQUES INSCRITE À L'UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

SOUS LA DIRECTION DE MÉLANIE COUTURE ET GUILLAUME SÉBIRE

### Programmes d'accompagnement parental pour les jeunes enfants avec une suspicion de trouble du spectre autistique

Programmes d'accompagnement parental pour les jeunes enfants avec une suspicion de trouble du spectre autistique

Cet article vous propose un résumé des connaissances scientifiques actuelles sur les effets de programmes d'accompagnement parentaux chez les enfants âgés de 3 ans ou moins avec une suspicion ou un diagnostic de TSA.

### Intervention précoce

Maintenant qu'il est possible de dépister des enfants à risque de trouble du spectre autistique (TSA) avant l'âge de 2 ans, le développement d'interventions pour les nourrissons avec une suspicion ou un diagnostic de TSA est une priorité. L'importance d'agir très tôt auprès de cette clientèle se justifie par l'importante plasticité neuronale et les comportements perturbateurs moins présents en bas âge, favorisant ainsi un meilleur pronostic (Dawson, 2008). Ainsi, plus l'enfant est jeune au début de l'intervention, plus les gains développementaux sont significatifs et plus la réduction des symptômes autistiques est importante (Rogers et al., 2012).

De plus, les études sur les enfants avec un développement typique, donc sans trouble du spectre autistique, démontrent que la fenêtre de temps lorsque les enfants sont âgés entre 1 et 2 ans correspond à une période de développement importante (Steiner et al., 2013). C'est à ce moment de développement d'habiletés plus complexes que se creuse l'écart entre les enfants qui présentaient déjà des difficultés au niveau de la communication et des interactions sociales et leurs pairs. Ainsi, l'intervention avant l'âge de 3 ans chez les enfants suspectés ou avec un diagnostic de TSA est cruciale pour développer leurs habiletés socio-communicatives avant qu'un retard important ne soit établi par rapport aux autres enfants.

### Accompagnement parental

Les stratégies d'accompagnement parental sont des alternatives intéressantes aux interventions individuelles intensives qui, malgré leur efficacité reconnue chez la clientèle préscolaire, sont dispendieuses, prennent beaucoup de temps et ne sont pas adaptées aux besoins des enfants de 3 ans et moins. De leur côté, les programmes d'accompagnement parental permettent d'augmenter le nombre



d'heures d'exposition de l'enfant à une stimulation appropriée, et ce, dans un contexte naturel et significatif. De plus, il a été démontré qu'entre l'âge de 1 et 2 ans, le développement du langage est particulièrement dépendant du langage adopté par les parents avec leurs enfants (Carpenter et al., 1998). Ainsi, les programmes d'accompagnement parental pour les très jeunes enfants tirent avantage de l'importante relation et des interactions puissantes entre le parent et son enfant pour optimiser le développement social et communicatif de l'enfant.

En dépit de leur potentiel reconnu, les programmes d'accompagnement parental pour des enfants de 3 ans ou moins avec une suspicion ou un diagnostic de TSA ont été peu étudiés jusqu'à présent (Oono et al., 2013). Les quelques études publiées à ce sujet rapportent tout de même des résultats prometteurs. Ainsi, des gains au niveau de la communication, dont une augmentation des mots compris et exprimés, des comportements d'imitation, de l'attention conjointe et du tour de rôle sont observés dans certaines études. De même, des gains au niveau des interactions sociales générales, du partage de l'affect, du contact visuel et de l'engagement dans les interactions sont rapportés. Toutefois, les améliorations observées ne sont pas constantes entre les études dues, en partie, à l'hétérogénéité des programmes étudiés et des méthodologies utilisées.

L'évaluation de ces programmes ne saurait être complète sans l'analyse des effets de l'intervention sur les principaux acteurs

impliqués, c'est-à-dire les parents. En général, les études ont démontré que les parents qui ont participé à un programme d'accompagnement parental démontrent une maîtrise des stratégies enseignées. De plus, les parents rapportent généralement un haut niveau de satisfaction face au programme qu'ils décrivent comme « un bon point de départ pour apprendre à aider leur enfant ». En contrepartie, les résultats de différentes études sur l'impact des programmes d'accompagnement sur les stress parental ne concordent pas entre elles, alors que des gains partiels sur le stress vécu par les parents s'opposent à une absence de changement du niveau de stress parental. En bref, ces résultats démontrent la faisabilité d'un programme d'accompagnement parental pour des très jeunes enfants avec un TSA puisque les parents sont en mesure d'apprendre à utiliser les stratégies enseignées et sont généralement satisfaits à la suite de leur participation à un tel programme. Toutefois, le manque d'évidences scientifiques ne permet pas encore de poser une conclusion sur l'effet de ces interventions sur le bien-être des parents.

## Et maintenant...

En bref, les programmes d'accompagnement parental sont des alternatives prometteuses, mais peu étudiées, pour intervenir auprès d'enfants et de leurs familles dans une période charnière du développement. Ainsi, un projet de recherche évaluant les effets de ce type d'intervention débutera sous peu. Selon les résultats du projet, un programme d'accompagnement parental pourrait être implanté à faible coût dans le contexte



québécois actuel. Ce programme favoriserait le développement des enfants suspectés de TSA, informerait et soutiendrait les parents et diminuerait potentiellement les coûts de traitement à l'âge scolaire.

## Références

Dawson, G. (2008). Early behavioral intervention, brain plasticity, and the prevention of autism spectrum disorder. *Development and Psychopathology*, 20(03), 775.

Steiner, A. M., Gengoux, G. W., Klin, A., & Chawarska, K. (2013). Pivotal Response Treatment for Infants At-Risk for Autism Spectrum Disorders: A Pilot Study. *Journal of autism and developmental disorders*, 43(1), 91-102.

Carpenter, M., Nagell, K., & Tomasello, M. (1998). Social cognition, joint attention, and communicative competence from 9 to 15 months of age. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 63 (4), 1-143.

Oono, I. P., Honey, E. J. & McConachie, H. (2013) Parent-mediated early intervention for young children with autism spectrum disorders (ASD). *Cochrane Database of Systematic Review*, 4, 1-99.



DÉFICIENCE INTELLECTUELLE ET TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT

## Volume 4 Numéro 3

Les attitudes envers les personnes présentant une déficience intellectuelle : pour un Québec plus inclusif

Fédération québécoise de l'autisme - Un geste porteur d'avenir : dix ans plus tard

Le comité d'éthique de la recherche conjoint des CRDITED du Québec : rôle et mandat du CERC-CRDITED

INESSS - Entrevue avec Juan Roberto Iglésias

L'Observateur - De l'évaluation de la satisfaction à l'évaluation de l'expérience : mais est-on prêt à l'écouter et à l'entendre lorsqu'il s'agit d'intimidation, d'humiliation, de sévices ?

Entrevue avec Sylvie Dupras - Le chemin parcouru de la mission universitaire en DI et en TED depuis 2008

Bulle techno - Technologies de soutien à l'intervention : une visée d'apprentissage ou de suppléance ?

Comité franco-québécois pour l'intégration et la participation sociale - L'intégration sociale aussi possible en vacances ?

Retour sur le 6<sup>e</sup> Rendez-vous de l'Institut universitaire en DI et en TED - « Les besoins de soutien et d'intervention des familles vivant avec un enfant ayant un trouble envahissant du développement »

## Pour recevoir la Revue

# CNRIS

secretariat.cnris@uqtr.ca

819-376-5192



## ÉVÈNEMENTS À VENIR

### Septembre

25 septembre 2013 : Journée de la recherche et de la culture du CNRIS

27 septembre 2013 : Journée d'étude de l'AIRHM -  
La souffrance psychique dans le handicap mental

### Octobre

9-10 octobre 2013 : Colloque-exposition  
Informatique-Santé - AQESSS

### Novembre 2013

1-2 novembre 2013 : 24<sup>e</sup> Colloque thématique  
de l'IQDI

1-2 novembre 2013 : Les défis de la  
participation sociale des aînés ayant des  
incapacités : Intégrer pour des politiques,  
des recherches et des pratiques porteuses de  
changement - RIPPH

5 novembre 2013 : Conférence sur l'autisme:  
tendances actuelles - Centre Gold

25-26 novembre 2013 : Colloque annuel  
SQETGC

**Pour tous les détails,  
consultez le calendrier de  
l'Observatoire au  
[www.observatoirecnris.com](http://www.observatoirecnris.com)**

## ACTUALITÉS DU DERNIER MOIS

**Le scientifique en chef du Québec lance un espace  
Web sur la recherche au Québec**

**Le Recherché numéro 67 - Quand les praticiens et  
les chercheurs collaborent à l'élaboration d'outils  
d'évaluation des besoins spécifiques des usagers  
présentant un TC/TGC : Bilan 2012-2013 de  
l'UFDP TGC**

**Pour plus d'information,  
consultez le fil d'actualité de  
l'Observatoire**

**Pour recevoir l'infolettre**

**[catherine.lanneville@uqtr.ca](mailto:catherine.lanneville@uqtr.ca)**



PROCHAINE PARUTION  
DU  
**cnris** en *Action*

AOÛT 2013

L'équipe du CNRIS:  
Daniel Boisvert, directeur  
Michel Boutet, directeur de la Revue CNRIS  
Joanie Cyrenne-Tourigny, agente de communication  
de planification et de recherche  
Catherine Lanneville, agente de communication  
Julie Santerre, agente administrative et commis  
comptable

