

Mon Cahier d'Exercices

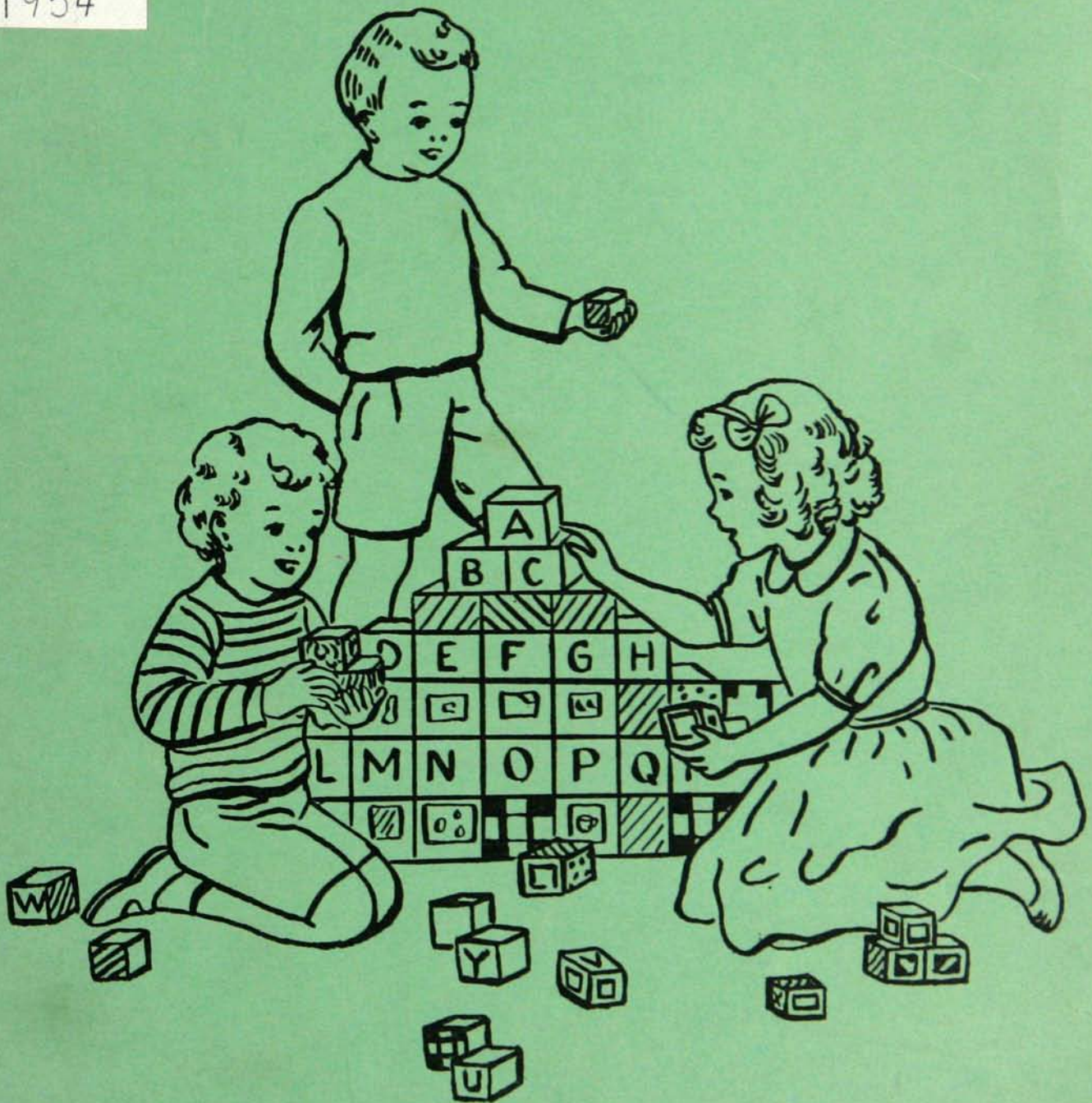
PC

2115

G81151

1954

Première Année - Deuxième Partie



LES FILLES DE LA CHARITÉ DU SACRÉ-CŒUR DE JÉSUS
SHERBROOKE, QUÉ.



Bibliothèque Nationale du Québec

Série Famille et Patrie

MON CAHIER D'EXERCICES

1^{re} ANNÉE

Deuxième partie

en rapport avec

LA GRANDE NOUVELLE

le premier livre de

Méthode de lecture globale active

par

les Filles de la Charité du Sacré-Cœur de Jésus

*Ouvrage approuvé par le Comité Catholique
du Conseil de l'Instruction Publique
de la Province de Québec
15 décembre 1954*

Les Filles de la Charité du Sacré-Cœur de Jésus
605, Avenue Bowen-Sud
Sherbrooke, P. Q.

PC
2115
681151
1954

1

Souligner toutes les syllabes formées avec *d*.



Alice aime beaucoup la musique.
Elle joue un duo avec Adèle.
Une grande dame les écoute.
Elle leur demande de lui jouer leur duo samedi midi.

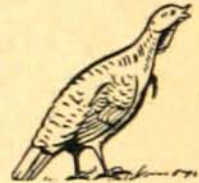
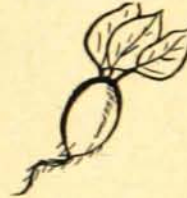
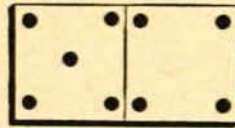
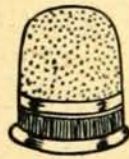
2

Répondre.

- 1 - Qui est-ce qui appelle Guy ?
 - 2 - Que dit Alice à petit Guy ?
 - 3 - Petit Guy est-il content ?
 - 4 - Qui sera contente de voir René, Alice et Guy ?
- Histoire : Écrire ce que chacun fait sur la gravure de la page 40.

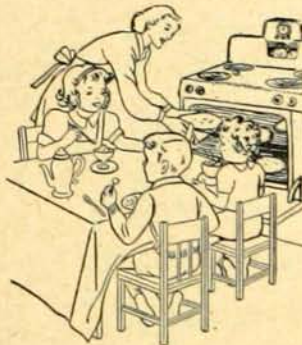
3

Écrire leur nom.



4

Écrire le mot qui manque :
radis,
midi,
soupe,
dîner.



Maman dit : « Il est
Venez vite dîner. »
Guy mange de la
René croque un
Alice dit : « Il est bon le
de maman. »

5

Écrire des mots qui contiennent la syllabe soulignée.

perdu

domino

radis

de dé ou dè

• • • • •	• • • • •	• • • • •	• • • • •
• • • • •	• • • • •	• • • • •	• • • • •
• • • • •	• • • • •	• • • • •	• • • • •

1
Souligner toutes les syllabes formées avec **g**.



René, fou de joie, crie :
« Galope, galope, mon petit cheval.
Vivent la joie et le tapage!
Moi, je veux être général. »
Le cheval saute dans une rigole.
René tombe et se fait mal à la figure.

2
Répondre.

Histoire :

1 - Qui arrive chez papa et maman ?
2 - Que dit Alice ?
3 - Que dit grand-père ?
4 - Que répondent les trois enfants ?
Écrire ce que chacun fait sur la gravure.

3
Retenir leur nom.




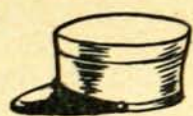
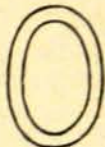

4
Chercher dans la page le mot qui manque et l'écrire.

La vole dans le ciel bleu.
La a un grand cou.
René mange un plat de
Le cheval sur la route.
Guy a perdu la d'Alice.

5
Écrire des mots qui contiennent la syllabe soulignée.

<u>garage</u>	<u>cigogne</u>	<u>légume</u>	<u>vague</u>
.
.
.

<p>1</p> <p>Souligner les syllabes formées avec k-x-z.</p>		<p>René va au grand bazar.</p> <p>Il a mis sur sa tête son képi kaki.</p> <p>Il part en taxi avec Suzanne.</p> <p>Le taxi manque de gazoline.</p> <p>Il arrête au garage.</p>
--	---	---

<p>2</p> <p>Écrire leur nom.</p>				
----------------------------------	---	---	--	---

<p>3</p> <p>Avez-vous déjà lu ?</p> <p>Mettre un x sous <i>oui</i> ou <i>non</i>.</p>	<p>René a mis sur sa tête son képi kaki.</p> <p>Suzanne monte en taxi avec Suzie.</p> <p>René va au bazar avec Maxime.</p> <p>Guy a perdu la bague d'Alice.</p> <p>La gazoline manque au garage.</p> <p>La cigogne regarde la girafe.</p>	<p>oui</p> <p>x</p>	<p>non</p>
---	---	---------------------	------------

<p>4</p> <p>Retenir leur nom.</p>	 <p>un <u>k</u>imono</p>	 <p>un <u>b</u>azar</p>	 <p>un <u>b</u>oxeur</p>	 <p>une <u>g</u>alerie</p>
-----------------------------------	---	--	--	---

<p>Écrire des mots qui contiennent la consonne soulignée.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--	--	--	--

1
Souligner
toutes les
syllabes
formées
avec
j.

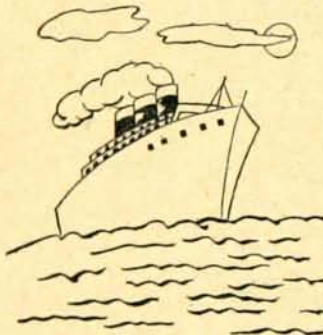


Papa va voir le jubé de l'église.
Il dit à René: «Le jubé est déjà fini.
Je le trouve très joli.»
René aussi le trouve très joli.
Il n'a jamais vu de jubé si joli.

2
Répondre.

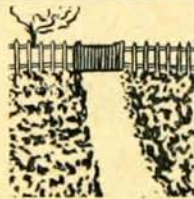
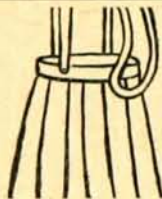
- 1 - Que disent René, Alice et Guy?
- 2 - Qui dit: «En auto! en auto!»
- 3 - Qui monte avec grand-père?
- 4 - Que fait Bijou?

3
Souligner
ja,
qui,
gué.



Il était un petit navire,
Il était un petit navire
Qui n'avait ja-ja-jamais navigué,
Qui n'avait ja-ja-jamais navigué.
Ohé! Ohé!

4
Écrire
leur nom.



5
Écrire
des mots
qui
contiennent
la syllabe
soulignée.

jupon

gare

vague

image

• • • • •	• • • • •	• • • • •	• • • • •
• • • • •	• • • • •	• • • • •	• • • • •
• • • • •	• • • • •	• • • • •	• • • • •

1
Souligner
les
ou.



Bijou jappe : « Ou-ou ! Ou-ou ! »
 Le dindon glousse : « Glou-glou-glou ! »
 Le coucou chante : « Coucou ! »
 La tourterelle roucoule : « Coucourou ! »
 Quel vacarme à la basse-cour !

2
Répondre.

- 1 - Qui part ?
- 2 - Qui file à toute vitesse ?
- 3 - Que chante René avec Alice et Guy ?
- 4 - Qui chante à son tour ?
- 5 - Que chante grand-père ?

3
Compléter
la phrase :

« Ou ! ou ! » C'est Bijou qui jappe.
 « Glou-glou ! » C'est

 « Coucourou ! Coucourou ! » C'est

4
Écrire
des mots
qui
contiennent
la syllabe
du com-
mencement
de la ligne.

bou - boule - bouche	mou
cou	nou
dou	pou
fou	rou
gou	sou
jou	tou
lou	vou

1
Souligner
tous les
on.



Il était une bergère
et ron, ron, ron,
petit patapon.
Il était une bergère
qui gardait ses moutons,
ron, ron,
qui gardait ses moutons.

2
Répondre.

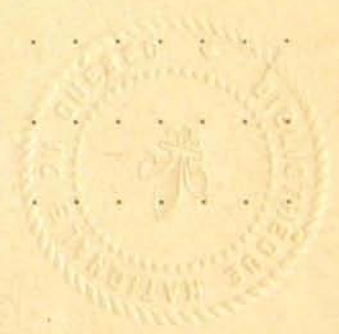
- 1 - Que dit René ?
- 2 - Qui regarde la maison de grand-mère ?
- 3 - De quelle couleur est la maison ?
- 4 - Que fait grand-mère ?
- 5 - Qui fait bonjour à grand-mère ?

3
Souligner
les
on.

Oncle Paul appelle son petit mouton.
Le petit mouton bondit de joie.
Il court à oncle Paul.
Il fait : « Bê - bê - bê - bê - bê ! »
Il est mignon, son petit mouton.

4
Écrire
des mots
qui
contiennent
la syllabe
indiquée.

bon	mon
con	non
don	pon
fon	ron
gon	son
jon	ton
lon	von



1

Colorier.

Chanter.

Souligner
les
an.



Alice chante avec Angèle :

« Mon bon ange,
garde-moi.

Mon bon ange,
guide-moi. »

2

Répondre.

1 - Que dit grand-mère ?

2 - Que dit Alice ?

3 - Où est oncle Paul ?

4 - Qui va le chercher ?

5 - Que dit oncle Paul ?

3

Écrire
des mots
qui
contiennent
la syllabe
indiquée.

ban - ruban

can

dan

fan

gan

jan

lan

man

nan

pan

ran

san

tan

van

4

Écrire
deux mots
qui riment
avec :

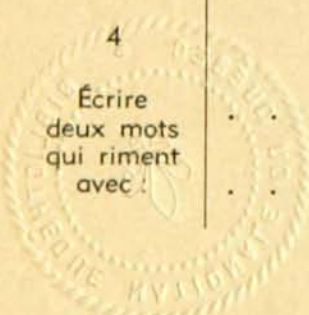
Bijou

maman

maison

.

.



1
Colorier.
Souligner
tous les
in.



Monsieur Rintintin, in, in,
le petit lutin, in, in,
monsieur Rintintin, in, in,
se lève matin, in, in,
pour jouer au jardin, in, in,
sous le joli sapin, in, in.

2
Répondre.
Histoire :

1 - Ecrire le chant qu'Alice aime à chanter.
2 - Que dit René?
Écrire ce que vous voyez sur la gravure de la page 46.

3
Dessiner
le sapin
et le lapin.
Souligner
les *in*.

Tout près du sapin,
un petit lapin
va jouer le matin,
au bord du chemin.

4
Écrire
des mots
qui
contiennent
la syllabe
indiquée.

bin - Robin

min

cin

nin

din

pin

fin

rin

gin

sin

jin

tin

lin

vin

1
Souligner
tous les
eu.



« À quel jeu veux-tu jouer ?
Au jeu des personnages ?
Au jeu des animaux ?
Au jeu des poupées ?
— Non, je veux jouer toute seule. »

2
Répondre.

- 1 – Qui monte à cheval avec oncle Paul ?
- 2 – Qui va courir jusque sur la montagne ?
- 3 – Qui aide à grand-mère ?
- 4 – Qui va voir grand-père dans le pré ?
- 5 – Qui est bien à la ferme de grand-père ?

3
Écrire
des mots
qui
contiennent
la syllabe
indiquée.

beu – beugle – beurre	meu
ceu	neu
deu	peu
feu	seu
jeu	teu
leu	veu

4
Écrire
des mots
qui riment
avec :

bleu

mouton

coucourou

.
.
.

1
Souligner
tous les
oi.

Encercler
les oir.



Petite étoile,
qui sors le soir,
dans le ciel noir,
petite étoile,
oh ! dis-le-moi :
as-tu vu Jésus ?

2
Répondre.
Écrire tous
les mots de
la page dans
lesquels
il y a oir.

- 1 - Qui est dans le jardin de grand-mère ?
- 2 - Qui va la voir chaque soir ?
- 3 - Que lui chante Alice ?
- 4 - Avec qui chante-t-elle ?
- 5 - Écrire le chant de grand-mère.

3
Écrire
des mots
qui
contiennent
la syllabe
indiquée.

boi - boire - boîte	moi
coi	noi
doi	poi
foi	roi
goi	soi
joi	toi
loi	voi

4
Écrire
des mots
qui
riment
avec :

moi	voir	cheveu
.
.
.

1
Encercler
tous les
our.



Bijou arrive dans la cour.
Il court voir René qui s'amuse.
Il tourne et saute autour de lui.
Il va, vient, tourne et retourne.
Il est fou de joie, ce soir.

2
Répondre.

- 1 - Qui a un joli cheval ?
- 2 - De quelle couleur est le cheval de grand-père ?
- 3 - Si grand-père dit : « Va ! », que fait le cheval ?
- 4 - S'il dit : « Va ! va ! », que fait le cheval ?
- 5 - Quand le cheval part-il au galop ?

3
Dessiner
le bouquet
d'Alice.

Encercler
tous les
our.

Alice vous demande des fleurs.
Elle veut dans son bouquet :
une fleur couleur du ciel,
une fleur toute blanche,
une fleur rose et une rouge.
Quelles fleurs allez-vous lui donner ?

4
Écrire
des mots
qui
riment
avec :

cour

peur

noir

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--	--

1
Souligner
les
syllabes
qui
contiennent
bl ou br.



Perché sur la branche d'un érable,
le gai pinson chante.
Tapi sous la table brune, un gros
chat blanc le regarde.
Mais tout à coup, le pinson s'envole.

2
Répondre.
Histoire :

1 - Où se promène le cheval de grand-père ?
2 - Que fait oncle Paul ?
3 - Que chante-t-il à son cheval ?
Écrire ce que vous voyez sur la gravure.

3
Écrire
des mots
qui
contiennent
la syllabe
indiquée.

bla - blague - blagueur
ble
bli
blo
blu
bleu
blan
blon
blou
blin

bra - bravo - brave - bras
bre
bri
bro
bru
breu
bran
bron
brou
brin

4
Écrire
un mot
qui rime
avec :

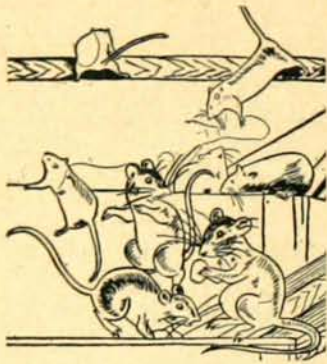
table

sabre

blanche

Three sets of dotted lines for writing words that rhyme with 'table', 'sabre', and 'blanche'.

1
Souligner
toutes les
syllabes
qui
contiennent
cr ou cl.



« Cri, cri, cri . . . , cra, cra, cra . . . ,
qui gratte là ?
Frou, frou, frou, qui est dans le
trou ? » se demande oncle Paul,
qui regarde dans la crèche.

2
Répondre.

- 1 - Qui monte René avec lui ?
- 2 - Oncle Paul dit : « Va ! », que fait le cheval ?
- 3 - Oncle Paul dit : « Va ! va ! », que fait le cheval ?
- 4 - Oncle Paul dit : « Vite ! vite ! », que fait le cheval ?
- 5 - Que dit René ?

3
Écrire
des mots
qui
contiennent
la syllabe
indiquée.

cla - claque - éclate
cle
cli
clo
clu
clan
clin
clou

cra - craque - cravate
cre
cri
cro
cru
cran
crin
crou
creu

4
Écrire
des mots
qui riment
avec :

claque

cran

clou

.....

.....

.....

1
Souligner
les syllabes
qui
contiennent
fr.



« Et son chat la regarde,
et ron, ron, ron, petit patapon,
et son chat la regarde
d'un petit air fripon,
ron, ron. »

2
Répondre.

- 1 - Qui a vu René partir à cheval ?
- 2 - Que dit petit Guy à son grand-papa ?
- 3 - Que dit grand-papa quand il fait sauter Guy ?
- 4 - Qui est fou de joie ?
- 5 - Que dit et répète petit Guy ?

3
Écrire
la réponse.
Encercler
les syllabes
qui
contiennent
fl.

Tic-tac, tic-tac, tic-tac, tic-tac,
qui suis-je ?
Flic-flac, flic-flac, flic-flac, flic-flac,
qui tombe ?

4
Écrire
des mots
qui
contiennent
la syllabe
indiquée.

fra - fracas - fragile

fle

fri

fro

fru

fran

frou

fron

fla - flâner - flaque

fle

fli

flo

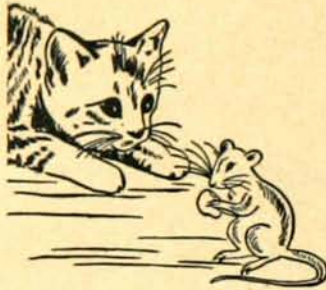
flu

flan

flou

fleu

1
Souligner
toutes les
syllabes
qui
contiennent
gr.



La petite souris grise grignote.
Elle grignote du bon fromage.
Le gros Mistigris la regarde.
Sans bouger, il sort ses griffes,
puis il bondit sur la souris.

2
Répondre.

- 1 - Qui trotte tout le jour à la ferme?
- 2 - Où trotte Bijou?
- 3 - Que fait-il?
- 4 - Qui aime à aller à la basse-cour? Pourquoi?
- 5 - Qui est malin?

Histoire :

Écrire ce que vous voyez sur les gravures.

3
Souligner
toutes les
syllabes
qui
contiennent
gl.



« Sur la glace vive,
qu'il fait bon, fait bon, fait bon!
Sur la glace vive,
qu'il fait bon glisser! »

4
Écrire
des mots
qui
contiennent
la syllabe
indiquée.

gla - glace - glacière
gle
gli
glo
glu
glan
glou
glon

gra - grave - grâce
gre
gri
gro
gru
gran
grin
gron

1
Souligner
toutes les
syllabes
qui
contiennent
pr ou pl.



Un avion plane dans le ciel.
Guy regarde l'avion planer.
« Un avion, lui dit René, n'a pas
de plumes, mais il vole plus
vite qu'un aigle. »

2
Répondre.

- 1 - Que veut faire Bijou ?
- 2 - Qui tourne et retourne ? Pourquoi ?
- 3 - Qu'est-ce que Mistigris ?
- 4 - Qui n'aime pas les chiens ?
- 5 - Que fait Mistigris, quand Bijou veut jouer avec lui ?

3
Écrire
des mots
qui
contiennent
la syllabe
indiquée.

pra - pratique - praline
pre
pri
pro
pru
prou
preu
prin

pla - plane - place
ple
pli
plo
plu
plan
pleu
plon

4
Écrire
des mots
qui
riment
avec :

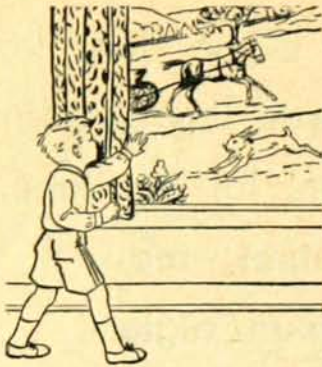
prouve

prune

prince

.
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

1
Souligner
toutes les
syllabes
qui
contiennent
dr,
tr,
vr.



André ouvre la fenêtre de sa chambre.
Le cheval noir trotte sur la route.
Un lièvre traverse le grand pré.
Tout le monde est à l'ouvrage partout.
André va vite prendre son livre.

2
Répondre.

- 1 - Où marche Mistigris ?
- 2 - Pourquoi Mistigris est-il content ?
- 3 - Que fait Mistigris, quand Bijou va le voir ?
- 4 - Que fait le malin Bijou ?

Histoire :

Écrire ce que vous voyez sur les gravures.

3
Écrire
des mots
qui
contiennent
la syllabe
indiquée.

dra - drave - dragée
dre
dri
dro
dru
dran
dron
vra
vre

tra - traverse - estrade
tre
tri
tro
trou
tran
trin
vri
vro

4
Écrire
des mots
qui riment
avec :

grave

vivre

tranche

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--	--

1
Souligner
toutes les
syllabes
qui
contiennent
gn,
ch.



Elle chante avec ses compagnes :

« Vive la montagne,
tagne, tagne, tagne !

Vive la montagne
et tous les montagnards ! »

2
Répondre.

1 – Qu'est-ce que René dit au petit Guy ?

2 – Que lui dit Alice ?

3 – Qui n'est pas content ?

4 – Pourquoi le dindon se fâche-t-il contre la dinde ?

5 – Qui n'aime pas le dindon ?

Histoire :

Écrire ce que vous voyez sur les gravures.

3
Souligner
les
ch.

Et patati et patata !

où est le rat ?

Et ronroni et ronrona !

où est le chat ?

Et ratati et ratata !

voilà le rat.

Et chuchoti et chuchota !

voilà le chat.

4
Écrire
des mots
qui
contiennent
la syllabe
indiquée.

gna – Ignace

gne

gni

gno

gnu

gnon

gnal – gnol

cha – chaloupe – charité

che

chi

cho

chu

chan

chou

1


Souligner,
dans
chaque
ligne,
le mot
dicté.

Encercler
la 1^{re}
syllabe.

table	sabre	place	brave
claque	plaque	plage	glace
blé	clé	pré	gré
proche	broche	cloche	croche
croque	globe	propre	drôle

brave	craque	grave	trace
prune	brune	cruche	plume
grive	tigre	brique	glisse
flûte	frugal	brume	club
prince	grince	tringle	écriin

trouve	prouve	glousse	trousse
blanche	branche	tranche	franche
blonde	gronde	fronde	plonge
preuve	fleuve	creuse	pleure
oncle	ingrate	encre	ongle

<p>1</p> <p>Souligner les <i>ir, or, ar, ur.</i></p>		<p>Ursule regarde venir Alice avec Irma. Elle les invite à jouer avec elle.</p> <p>« Venez vite, leur dit-elle, nous pouvons courir partout ici. Il fait si bon sous le grand orme! »</p>
--	---	---

<p>2</p> <p>Répondre.</p> <p>Histoire :</p>	<p>1 - Qui appelle le petit poussin jaune ?</p> <p>2 - Que dit la mère poule pour appeler son poussin ?</p> <p>3 - Qui se promène par ici, par là ?</p> <p>4 - Que répond le petit poussin ?</p> <p>5 - Pourquoi Guy aime-t-il ce petit poussin ?</p> <p>Écrire ce que vous voyez sur les gravures.</p>
---	---

<p>3</p> <p>Encercler la 2^e syllabe.</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>arrive</td> <td>appelle</td> <td>approche</td> <td>apporte</td> </tr> <tr> <td>aussitôt</td> <td>arrête</td> <td>trottinette</td> <td>basse</td> </tr> <tr> <td>ballon</td> <td>glousse</td> <td>escalier</td> <td>arrosoir</td> </tr> <tr> <td>allumette</td> <td>estrade</td> <td>vitesse</td> <td>accordéon</td> </tr> </table>	arrive	appelle	approche	apporte	aussitôt	arrête	trottinette	basse	ballon	glousse	escalier	arrosoir	allumette	estrade	vitesse	accordéon
arrive	appelle	approche	apporte														
aussitôt	arrête	trottinette	basse														
ballon	glousse	escalier	arrosoir														
allumette	estrade	vitesse	accordéon														

<p>4</p> <p>Écrire des mots qui contiennent la syllabe indiquée.</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">ar - armoire - marche</td> <td style="width: 50%;">es - escabeau</td> </tr> <tr> <td>ir</td> <td>ap</td> </tr> <tr> <td>or</td> <td>al</td> </tr> <tr> <td>ur</td> <td>our</td> </tr> </table>	ar - armoire - marche	es - escabeau	ir	ap	or	al	ur	our
ar - armoire - marche	es - escabeau								
ir	ap								
or	al								
ur	our								

<p>5</p> <p>Écrire la syllabe qui manque.</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>ap . . . le</td> <td>aus . . . tôt</td> <td>vi . . . se</td> <td>glous . .</td> </tr> <tr> <td>ar . . . soir</td> <td>ac . . . déon</td> <td>ab . . .</td> <td>trot . .</td> </tr> </table>	ap . . . le	aus . . . tôt	vi . . . se	glous . .	ar . . . soir	ac . . . déon	ab . . .	trot . .
ap . . . le	aus . . . tôt	vi . . . se	glous . .						
ar . . . soir	ac . . . déon	ab . . .	trot . .						

Test

1 Encercler la 1re syllabe de chaque mot.	arbuste	abbé	orme	affiche
	urne	ourson	os	as
	orgue	arche	escabeau	accordéon
	escalier	arrosoir	allumette	armoire
	assiette	allée	estrade	arme

2 Écrire petits mots trouvés après la 1re syllabe.	te

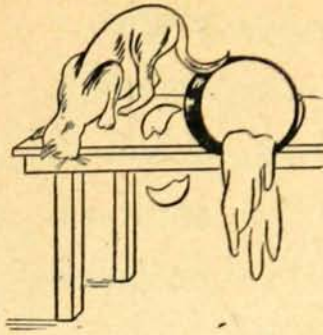
3 Écrire la syllabe qui manque.	af . . che	es . . beau	ar . . . re
	ac . . . déon	es . . lier	es . . . de
	ar . . soir	al . . mette	assiet . .

4 Souligner le mot dicté.	ruche	urne	sa	as
	roche	orgue	rima	Irma
	roule	ourle	remise	ermite

5 Dictée.	. . . . .

1

Souligner
toutes les
syllabes
inverses.



Mistigris tourne autour du frigidaire.
Il regarde si la porte est ouverte.
Il saute sur la table, casse un bol,
culbute sur la marmite, puis se
sauve à toute vitesse.

2

Répondre.

- 1 - Que chante le grand coq à la crête écarlate?
2 - Que lui dit petit Guy?
3 - Que répète René? Alice? Guy?
4 - Qui écoute les enfants?

Histoire :

Écrire ce que vous voyez sur les gravures.

3

Écrire
des mots
qui
contiennent
la syllabe
indiquée.

al - cheval

ol

ul

er

es

el

is

ir

our

eur

4

Souligner
les syllabes
inverses.



Le castor traverse le lac.
Le facteur, qui passe par là, dépose
son sac et le regarde.
Le docteur s'arrête avec Luc.
Tout le monde regarde le castor.

5

Écrire
un mot
qui rime
avec :

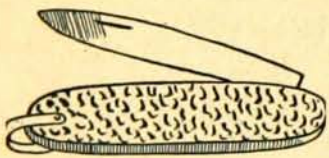

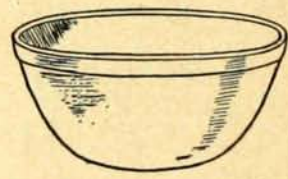
lac

fleur

or

<p>1</p> <p>Souligner le mot dicté. Encercler toutes les syllabes qui finissent par une consonne.</p>	mur	porte	merle	virgule
	bascule	facteur	castor	lis
	bocal	sel	cercle	bol
	barque	docteur	canif	fil
	fleur	rouge-gorge	boxeur	bec

<p>2</p> <p>Répondre.</p>	1 - Où se pavane le dindon ?
	2 - Qui fait la roue ?
	3 - Que dit petit Guy ?
	4 - Que fait le dindon quand il glousse ?
	5 - Le dindon est-il beau ?

<p>3</p> <p>Ecrire leur nom.</p>			
----------------------------------	--	--	--


<p>4</p> <p>Chercher, dans l'exercice 1, le mot qui manque ici et l'écrire.</p>	Le apporte la lettre.
	Papa ouvre la lettre avec son
	Sur la lettre, il y a un rouge-
	qui porte une f dans son b . . .

<p>5</p> <p>Écrire des mots qui riment avec :</p>	bec	lequel	dur

<p>1</p> <p>Répondre.</p>	<p>1 - Qui arrive à toute vitesse à la basse-cour ?</p> <p>2 - Que fait Bijou ?</p> <p>3 - Qui est inquiet ?</p> <p>4 - Que dit la mère poule ?</p> <p>5 - Que se passe-t-il à la basse-cour, quand le coq lance son cocorico ?</p>
---------------------------	---

<p>2</p> <p>Chercher deux petits mots dans :</p>	regarde	inquiet	tourne	basse

<p>Chercher un petit mot dans :</p>	arrive	tapage	saute	vole

<p>3</p> <p>Souligner les <i>alle,</i> <i>ulle,</i> <i>elle,</i> <i>olle.</i></p>		<p>« Oh ! la jolie bulle, dit Michelle. Comme elle monte bien ! Ta bulle vole comme ma balle, mais elle est plus molle. »</p> <p>Tout à coup, crac ! la bulle crève.</p>
---	---	--

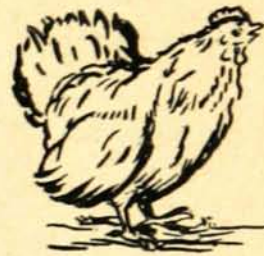
<p>4</p> <p>Chercher des mots qui riment avec :</p>	Michelle	malle	tulle

<p>1</p> <p>Souligner, dans chaque ligne, le mot dicté. Encercler la dernière syllabe.</p>	<p>balle consonne verre parterre chapelle</p>	<p>échelle beurre pelle colonne pomme</p>	<p>nappe malle chandelle grappe bulle</p>	<p>colle corde coffre chiffre barrière</p>
<p>2</p> <p>Ecrire la syllabe qui manque.</p>	<p>don . . chif . . . col . .</p>	<p>bal . . jap . . vil . .</p>	<p>pel . . pom . . cor . .</p>	<p>bul . . ver . . cha . . . le</p>
<p>3</p> <p>Répondre.</p> <p>Histoire :</p>	<p>1 - Que dit grand-père à René et à Alice ? 2 - Quelle vache René aime-t-il ? Pourquoi ? 3 - De quelle couleur est le mouton d'Alice ? 4 - Pourquoi est-il triste, son mouton ?</p> <p>Écrire le chant d'Alice.</p>			
<p>4</p> <p>Encercler un petit mot dans :</p>	<p>consonne parterre</p>	<p>rappelle pomme</p>	<p>balle bulle</p>	<p>corde malle</p>
<p>5</p> <p>Écrire des mots qui riment avec :</p>	<p>sonne</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>pomme</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>colle</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

1
Répondre.

- 1 - Où va Bijou ?
- 2 - Après qui court Bijou ?
- 3 - À qui fait-il peur ?
- 4 - Qui rappelle Bijou ?
- 5 - Comment revient Bijou ? Pourquoi ?

2
Souligner
ette.



une cloche - une clochette une poule - une poulette

3
Finir
la phrase.

Une fourchette est une petite
 Une bouclette
 Une pochette
 Une maisonnette
 Une branchette

4
Finir
la phrase.

Un petit savon s'appelle une
 Une petite planche
 Une petite boule

5
Écrire
deux mots
qui riment
avec :

boulette

tresse

brosse

<p>1</p> <p>Souligner, dans chaque ligne, le mot dicté.</p> <p>Encercler la dernière syllabe.</p>	<p>botte</p> <p>carotte</p> <p>fourchette</p> <p>sonnette</p> <p>savonnette</p>	<p>lunette</p> <p>bossu</p> <p>tasse</p> <p>galette</p> <p>brouette</p>	<p>patte</p> <p>brosse</p> <p>poulette</p> <p>trottinette</p> <p>carrosse</p>	<p>butte</p> <p>rossignol</p> <p>tresse</p> <p>crosse</p> <p>barrette</p>
---	---	---	---	---

<p>2</p> <p>Encercler un mot dans :</p>	<p>fourchette</p> <p>grosse</p>	<p>lunette</p> <p>savonnette</p>	<p>tasse</p> <p>butte</p>	<p>poulette</p> <p>rossignol</p>
---	---------------------------------	----------------------------------	---------------------------	----------------------------------

<p>3</p> <p>Finir les phrases.</p>	<p>Une petite fourche s'appelle une</p> <p>Une petite planche</p> <p>Une petite lune</p> <p>Une maisonnette est une petite</p> <p>Une bouclette.</p> <p>Une branchette</p>
--	--

<p>4</p> <p>Écrire des mots qui riment avec :</p>	<p>casse</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>soffe</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>savonnette</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>
---	--	--	---

1 Répondre.	1 – Pourquoi René pleure-t-il ? 2 – Que lui dit la douce Alice ? 3 – Où René a-t-il joué tout le jour ? 4 – Où regarde Alice ?
Histoire :	Alice a perdu sa poupée.

2 Former deux mots avec la première syllabe. Encercler la deuxième syllabe de :	perdu	partout	ballon	douce
	perte	.....	.....	.....
	perle	.....	.....	.....

3 Chercher deux petits mots dans :	chercher	regarde	partout

4 Compléter.	1 – René pleure.	Alice ne pleure pas.
	2 – Alice cherche.	René
	3 – Bijou regarde.	Mistigris

5 Écrire deux mots qui riment avec :	cour	matin	ballon

6 Récrire.	<i>le beau petit ballon rouge.</i>

1
Répondre.

1 – Que fait la grosse vache quand René approche ?
 2 – De qui René approche-t-il encore ?
 3 – Que fait le cheval noir ? le cheval rouge ?
 4 – Auprès de qui arrive René ? Que lui dit-il ?

Histoire :
 Guy cherche Bijou.

2 Écrire deux mots avec la 1re syllabe. Encercler la deuxième syllabe de :	cheval	galop	rouge

3 Chercher deux petits mots dans :	grosse	approche	mouton

4
Compléter.

1 – Le cheval noir part au galop.
 Il ne

2 – Le cheval rouge part au trot.

3 – Le mouton blanc regarde René.

5 Écrire deux mots qui riment avec :	voir	cheval	vache

6
Récrire.

ton ballon n'est pas dans le pré.

<p>1</p> <p>Répondre.</p> <p>Histoire :</p>	<p>1 – Que fait Alice au jardin ?</p> <p>2 – Où saute Alice ?</p> <p>3 – Qui Alice appelle-t-elle ?</p> <p>4 – Qui n'a pas vu le ballon ?</p> <p>Personne n'a vu Mistigris.</p>		
<p>2</p> <p>Écrire deux mots avec la 2e syllabe. Encercler la première syllabe.</p>	<p>cherche</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>jardin</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>tourne</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3</p> <p>Chercher trois petits mots dans :</p>	<p>rappelle</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>retourne</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>personne</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>4</p> <p>Compléter.</p>	<p>1 – Guy a vu le ballon. Il n'a pas</p> <p>2 – Mistigris a vu oncle Paul.</p> <p>3 – René a cherché son ballon.</p>		
<p>5</p> <p>Écrire deux mots qui riment avec :</p>	<p>avec</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>sur</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>pas</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>6</p> <p>Récrire.</p>	<p>personne ne trouve le ballon.</p> <p>.....</p>		

1	1 - Que répète le petit poussin jaune ?
Répondre.	2 - Avec qui se promène le coq ?
	3 - Qui se pavane avec les dindes ?
	4 - Que dit le coq ? la mère poule ? le dindon ?
Histoire :	Michelle se promène dans la basse-cour.

2	basse - poussin - glousse - triste - file - promène - pleure - Mistigris - ballon - avec.
---	--

3	file	promène	pavane
Chercher deux petits mots dans :	.....	.....	.....

4	1 - La mère poule ne se promène pas. Elle se
Compléter.	2 - La dinde ne se pavane pas.
	3 - Alice n'est pas ici.

5	sage	poule	poussin
Écrire deux mots qui riment avec :	.....	.....	.....

6	<i>Alice joue à la poupée. A a</i>
Récrire.	.....

<p>1</p> <p>Répondre.</p> <p>Histoire :</p>	<p>1 – Que voit René, quand il retourne dans la cour?</p> <p>2 – Comment arrive Bijou?</p> <p>3 – Bijou est-il content? René est-il content?</p> <p>4 – Que dit René à Bijou?</p> <p>5 – Qui ouvre la porte du garage?</p> <p>Alice retrouve l'épinglette de maman.</p>		
<p>2</p> <p>Écrire deux mots qui contiennent la même dernière syllabe.</p>	<p>montagne</p> <p>gagne</p>	<p>merci</p>	<p>ouvre</p>
<p>3</p> <p>Chercher deux petits mots dans :</p>	<p>montagne</p>	<p>saute</p>	<p>autour</p>
<p>4</p> <p>Compléter.</p>	<p>1 – Mon ballon n'est pas perdu. Il est</p> <p>2 – René n'ouvre pas la porte du garage.</p> <p>3 – Le ballon rouge n'est pas là.</p>		
<p>5</p> <p>Écrire deux mots qui riment avec :</p>	<p>porte</p>	<p>vitesse</p>	<p>cher</p>
<p>6</p> <p>Récrire.</p>	<p><i>Bon Jésus, bénissez-moi. B b.</i></p>		

<p>1</p> <p>Répondre.</p>	<p>1 – Qui porte un sac? une ligne?</p> <p>2 – Le lac est-il agité ou calme? Pourquoi?</p> <p>3 – De quelle couleur est le lac? la chaloupe?</p> <p>4 – Qu'est-ce qu'oncle Paul fait de la chaloupe?</p> <p>5 – Qui monte dans la chaloupe?</p> <p>6 – Sur le lac, que fait oncle Paul? la chaloupe? Alice?</p> <p>7 – Que chante oncle Paul?</p> <p>Alice part pour l'église avec Guy, ou Michelle se promène en auto avec papa.</p>
---------------------------	---

<p>2</p> <p>Encercler la dernière syllabe.</p>	<p>il porte – porter – un porteur – une porteuse – un transport – elle file – filer – un fileur – une fileuse – la filature – un fil – il chante – chanter – un chanteur – un chantre – le chant – la chanson.</p>
--	--

<p>3</p> <p>Chercher deux petits mots dans :</p>	<p>détache</p>	<p>chaloupe</p>	<p>approche</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>

<p>4</p> <p>Compléter.</p>	<p>1 – C'est l'aviron qui</p> <p>2 – C'est rame.</p> <p>3 – C'est la chaloupe.</p>
----------------------------	---

<p>5</p> <p>Écrire deux mots qui riment avec :</p>	<p>lac</p>	<p>signe</p>	<p>vague</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>

<p>6</p> <p>Récrire.</p>	<p><i>Cécile regarde la cigogne. C c</i></p> <p>.....</p>
--------------------------	---

<p>1</p> <p>Répondre.</p> <p>Histoire :</p>	<p>1 - Où oncle Paul arrête-t-il la chaloupe ?</p> <p>2 - Que fait-il de sa ligne ?</p> <p>3 - Qui ne parle pas ? Pourquoi ?</p> <p>4 - Qui regarde la ligne ? Pourquoi ?</p> <p>5 - Que fait la ligne tout à coup ?</p> <p>Écrire 4 actions faites par oncle Paul.</p>			
<p>2</p> <p>Encercler la 2^e syllabe.</p>	<p>arrête - arrive - approche - apporte - milieu - ligne - fine - lance - chaloupe - barque - vague - virgule - carpe - aussi.</p>			
<p>3</p> <p>Chercher un petit mot dans :</p>	<p>barque</p> <p>.....</p>	<p>vague</p> <p>.....</p>	<p>carpe</p> <p>.....</p>	<p>arrête</p> <p>.....</p>
<p>4</p> <p>Compléter.</p>	<p>René parle. Il ne</p> <p>Alice parle</p> <p>La ligne file</p>			
<p>5</p> <p>Écrire deux mots qui riment avec :</p>	<p>tête</p> <p>.....</p>	<p>belle</p> <p>.....</p>	<p>beau</p> <p>.....</p>	
<p>6</p> <p>Récrire.</p>	<p><i>Denise demande une grosse carpe. D d</i></p> <p>.....</p>			

Tout le monde prépare la fête de grand-mère.

1
Répondre.
Histoire :

1 - Qui appelle Alice et lui parle tout bas ?
2 - Qu'est-ce que grand-père dit à Alice ?
3 - Que répond Alice ?
4 - Qui invite-t-elle à venir l'aider ?
5 - Qui fait le programme de la fête ?

Samedi, c'est la fête de papa.

2
Former deux mots avec la 1re syllabe.
Encercler la deuxième syllabe.

une chanson	un bouquet	mère
un chant	.....	.....
.....

3
Chercher un mot dans :

venez	jeudi	belle
.....
.....

4
Compléter.

1 - C'est la fête de

2 - robe

3 - bouquet

5
Souligner le nom des jours de la semaine.

Bonjour, lundi Comment va mardi ? Très bien, mercredi. Je viens de la part de jeudi	Dire à vendredi Qu'il apprête, samedi, Sa robe blanche, Pour aller à la messe dimanche.
--	--

6
Récrire.

Emile fête son petit frère. E e

.....

<p>1</p> <p>Répondre.</p> <p>Histoire :</p>	<p>1 – Qui voyez-vous sur la gravure ?</p> <p>2 – Qui donne un bouquet de roses ?</p> <p>3 – Qu'est-ce qu'Alice dit à grand-mère ?</p> <p>4 – Qui approche à son tour ?</p> <p>5 – Que dit René ?</p> <p>« C'est la fête de papa. »</p> <p>Ecrire le chant qu'Alice lui chante.</p>
--	---

<p>2</p> <p>Former deux mots avec la 1^{re} syllabe.</p>	<p>content</p> <p>balcon</p>	<p>aime</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>parle</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	------------------------------	---------------------------------------	--

<p>3</p> <p>Chercher deux mots dans :</p>	<p>beaucoup</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>sourit</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>bonne</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---	---	--

<p>4</p> <p>Compléter.</p>	<p>1 – Grand-mère sourit et</p> <p>2 – René approche et</p> <p>3 – Guy regarde et</p>
----------------------------	---

<p>5</p> <p>Écrire deux mots qui riment avec :</p>	<p>bonne</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>merci</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>chère</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--	--	--

<p>6</p> <p>Récrire.</p>	<p><i>Francis fête son grand frère. F f</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--------------------------	---

1
Répondre.

- 1 - Qui a une bonne nouvelle à dire ?
- 2 - Qui devine quelle est la belle nouvelle ?
- 3 - Qui ouvre la porte à papa ?
- 4 - Où est maman ? Pourquoi ?
- 5 - Qui part en auto ? Pourquoi ?

Histoire :

Alice va voir une malade avec grand-mère.

2
Former
deux mots
avec la 1^{re}
syllabe.
Encercler
la deuxième
syllabe.

la porte	il saute	chercher
un portique	un	un
une	une	une

3
Chercher
deux mots
dans :

chercher	saute	contente
.
.

4
Compléter.

- 1 - Alice dit : « Oh ! que je suis »
- 2 - René dit : « Oh ! que »
- 3 - Guy dit : « Oh ! qu'il est beau, le »

5
Écrire
deux mots
qui riment
avec :

nouvelle	vient	bouclette
.
.

6
Récrire.

Gustave répare son garage. G g

.

1
(Sur la gravure de la page 4)
Écrire trois actions.

Papa coupe le gazon. Il s'arrête à côté de maman. Il regarde les enfants et rit.
1 - Que fait maman ? René ? Alice ? Guy ? Bijou ?

2
Répondre.
(Pages 6-7)
Écrire 4 actions.
Histoire :

« Le ballon roule, roule. »
1 - Pour mimer cette histoire, combien faut-il de personnages ?
2 - Où se passe l'histoire ?
3 - Qui court le plus vite ?
4 - Que fait le chat ?
Un bel avion vole dans le ciel bleu.

3
1- Combien y a-t-il de noms de :
2. Ecrire
Souligner les voyelles de ces mots.
3- Ecrire cinq mots d'action qui contiennent une lettre muette.
Encercler cette lettre.

personnes () — animaux () — choses ()

Une syllabe (6 mots)	Deux syllabes (6 mots)	Trois syllabes (1 mot)
.
.
.
.
.

Ex.: ri(t)
.

4
Écrire un mot qui rime avec :

Guy	le ballon	le chat
.

<p>1</p> <p>(Sur la gravure de la page 8)</p> <p>Écrire 4 actions.</p>	<p>« René promène Alice et Guy. »</p> <p>Alice regarde René. Elle rit et court. Elle a l'air de dire: « Oh! oui, René, promène-nous dans ta voiture. »</p> <p>1 - Que fait René?</p>
<p>2</p> <p>(Pp. 10-11)</p>	<p>Venez aider à maman.</p> <p>Maman arrose les fleurs du parterre.</p> <p>1 - Que fait Alice? papa? René? Guy? Bijou?</p> <p>2 - Lequel des trois court le plus vite?</p>
<p>3</p> <p>Compléter.</p>	<p>1 - René est bon, Alice est</p> <p>2 - Venez dans ma voiture.</p> <p>3 - Venez vite aider.</p> <p>4 - Il est bon, papa. est bonne, maman.</p>
<p>4</p> <p>Écrire trois mots qui contiennent :</p> <p>(Pp. 10-11)</p> <p>Écrire cinq mots d'une syllabe.</p> <p>Souligner les consonnes.</p>	<p>oi - voiture</p> <p>ai</p> <p>ou</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>
<p>5</p> <p>Encercler la dernière syllabe.</p>	<p>venez - venir - il vient - il revient - courir -</p> <p>il court - un coureur - une coureuse - une course -</p> <p>promener - il promène - un promeneur -</p> <p>une promeneuse.</p>

1	<p>Après avoir relu toute cette histoire, écrire une prière au petit Jésus.</p> <p>Mettre la prière dans une enveloppe.</p> <p>Écrire sur l'enveloppe l'adresse du petit Jésus.</p>			
2 (Sur la gravure de la page 14)	<p>1 - Qui voyez-vous ?</p> <p>2 - Combien y a-t-il d'anges ? d'enfants ? de moutons ? d'animaux ?</p> <p>3 - Écrire le petit chant.</p>			
3 Compléter.	<p>1 - Bénissez</p> <p>2 - Gardez</p> <p>3 - Venez</p> <p>4 - Bon Jésus,</p>			
4 Écrire 3 mots qui contiennent : (Page 14) Écrire 6 mots d'une syllabe. Souligner les consonnes.	<p>ez</p> <p>er</p> <p>ous</p> <p>.</p> <p>.</p>			
5 Encercler la dernière syllabe.	<p>Noël - Noëlla - la crèche - aime - aider - bénissez - bénir - venez - venir -garde - garder</p>			
6 Écrire un mot qui rime avec :	nous	mon	donne	le ciel

<p>1 (Sur la gravure de la page 16)</p>	<p>1 – Combien y a-t-il d'enfants ? 2 – Combien y a-t-il de garçons ? 3 – Combien y a-t-il de filles ? 4 – Écrire le petit chant.</p>
---	--

<p>2 (Sur les gravures des pages 18-19) Histoire :</p>	<p>Écrire 4 actions que fait René. Écrire trois actions que fait papa. À la ronde dans le pré avec oncle Paul.</p>
--	--

<p>3 Compléter.</p>	<p>1 – Venez avec 2 – C'est René qui tourne 3 – C'est Guy 4 – Va</p>
-------------------------	---

<p>4 Encercler un petit mot dans :</p>	<p>la ronde – jouer – sauter – chercher – petite – il chante – il saute – il trotte – contente – gardez – venez – encore – bonne – il donne.</p>
--	--

<p>5 Encercler la dernière syllabe. Finir.</p>	<p>chercher – il cherche – un chercheur – une chercheuse – chanter – il chante – un chanteur – une chanteuse – trotter – il trotte – un trotteur – une trotteuse. parler – il marcher – il</p>
---	--

<p>6 Écrire un mot qui rime avec :</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">rire</td> <td style="width: 25%;">une ronde</td> <td style="width: 25%;">une chanson</td> <td style="width: 25%;">un chanteur</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> </tr> </table>	rire	une ronde	une chanson	un chanteur
rire	une ronde	une chanson	un chanteur						
.						

1
Après avoir
relu cette
histoire,
relire
«Le ballon
perdu»,
pp. 65-70.
Raconter et
illustrer une
des trois
histoires :

- 1 - Maman a perdu sa montre.
2 - René a perdu son avion.
3 - Blanchette a perdu son veau.

2
Faire des
phrases
comme :

- 1 - Nous allons chercher Guy.
2 - Venez-vous nous aider? Oui, madame.
3 - Tout le monde appelle Guy.
4 - Oh! voici Guy!

3
Souligner,
dans chaque
ligne,
le mot dicté.

perdu - pré - porte - proche - pure - prune -
perte - prête - prêter - prêtre - perdre - perle -
cour - pour - tour - four - jour
la - ma - va - ta - sa - fa - chat - rat

4
Chercher
3 mots
dans :

rappelle

rapporte

rapproche

5
Écrire
deux mots
qui riment
avec :

une fleur

voir

la cour

1
Relire à la page 73 : «La fête de grand-mère». Raconter et illustrer une des trois histoires :

- 1 - Ce soir, c'est la fête de papa.
- 2 - Alice prépare la fête de maman.
- 3 - Tout le monde fait sa prière. (Gravure, page 36)

2
Écrire 4 mots qui commencent par :
F ou f,
C ou g,
H ou h,
I ou i,
J ou j.
1 mot qui contient :
fa - fra - fla
gran - fer
for - fri - fi
ga - ge - gue
gla - gra
gar - gran.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3
Souligner les fleurs choisies pour un bouquet de fête .

un bleuet - une capucine - une pivoine - un lis - du lilas - une marguerite - du muguet - une rose - un bouton d'or - une églantine - une giroflée - une tulipe - une violette - un iris - une primevère.

4
Souligner le mot dicté, dans chaque ligne.

il borde - il brode - la branche - blanche - blonde - un bouton - il broute - un bocal - une bourse - une blouse - une planche - franche - la porte - forte - morte - sorte - la tortue - une brute.

5
Écrire deux mots qui riment avec :

la branche	blonde	la place	le croûton
.....
.....

1
Relire à la page 50 :
« À cheval avec oncle Paul »
et, à la page 70 :
« Au lac ! ».
Raconter et illustrer une des trois histoires :

- 1 – Alice se promène en auto.
2 – Papa se promène à cheval.
3 – Aimé se promène en chaloupe.

2
Écrire
4 mots qui commencent par :
k – L ou l,
M ou m,
N ou n,
P ou p,
Q ou q.
1 mot qui contient :
ce – ci – co
clo – cru – cu
ec – oc.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3
Dessiner une allée d'arbres ou un verger.
Souligner le nom des arbres connus :

un érable – un sapin – un chêne – un pommier –
une épinette – un frêne – un saule – une orme –
un bouleau – un peuplier – un pin – un cerisier –
un acacia – un cèdre.

4
Souligner, dans chaque ligne, le mot dicté.

une cage – une carte – il craque – une claque –
un coq – une corde – une croche – une cloche –
un roc – un curé – une cruche – une enclume –
une cerise – un cercle – un cirque – une cigogne.

5
Écrire
2 mots qui riment avec :

vitesse

blanche

sage

épinette

.....
.....

1
Relire aux pp. 62-65 : «Au pré avec grand-père». Raconter et illustrer une des trois histoires :

- 1 - Guy s'amuse à la ferme.
- 2 - Alice aide à grand-mère.
- 3 - Mistigris se promène à la ferme.

2
Écrire le nom des animaux de la ferme et dire ce qu'ils font.

Ex.: La vache marche et mange dans le pré.

.....

.....

.....

3
Écrire 4 mots qui commencent par :
R ou r,
S ou s,
T ou t,
U ou u,
V ou v.

1 mot qui contient :
x - y - z.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4
Souligner, dans chaque ligne, le mot dicté.

un garage - une garde - un grade - une glace -
une cigogne - une gorge - une grotte - grand -
le gland - une virgule - une grue - de la glue -
Guy - baguette - du givre - une grive - une église -
un aigle - aigre.

5
Encercler la dernière syllabe et écrire 3 mots qui riment avec la 1re syllabe.

grosse	basse	balle	gronde
dos	.....	.....	.....
bravo	.....	.....	.....
auto	.....	.....	.....

<p>1</p> <p>Raconter et illustrer une des trois histoires :</p>	<p>1 - La mère poule promène ses petits poussins.</p> <p>2 - Le coq lance son cocorico.</p> <p>3 - Toute la basse-cour est en fête.</p>
---	---

<p>2</p> <p>Écrire le nom des animaux de la basse-cour et dire ce qu'ils font :</p>	<p>Le dindon se pavane. Il fait la roue.</p> <p>Il glousse : « Glou ! glou ! glou ! »</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--

<p>3</p> <p>Souligner, dans chaque ligne, le mot dicté.</p>	<p>la dame - la danse - la drave - un montagnard - un cadran - un dé - Adèle - dernier - déclin - durcir - un duo - dix - disque - une perdrix - une drogue - il donne - douce - jamais - Janine - déjà - une jarretelle - un jardin - Julia - joli - je - jeu - jaune - un jonc - jusque - un joujou.</p>
---	--

<p>4</p> <p>Écrire quatre mots contenus dans :</p>	<p>chapelle</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>beaucoup</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>lunette</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---	---	--

<p>5</p> <p>Écrire deux mots qui riment avec :</p>	<p>glousse</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>passe</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>chien</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>colle</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--	--	--	--

1
Colorier.

Lire et souligner toutes les syllabes inverses.



Sous un bel érable tout vert,
René va jouer avec son cousin
Maxime.

« Oh ! Un nid ! Regarde, René »,
dit tout à coup Maxime.

– Oh ! oui, un nid !

Allons vite chercher une échelle. »

René apporte une échelle avec
Maxime.

René monte, mais il a peur.

« Poltron, va ! » dit Maxime.

(À suivre)

2
Souligner,
dans
chaque
ligne,
le mot dicté.

facile – farci – fragile – franche – la flamme –
faire – une fée – une fête – fer – coffre – un frère –
une fleur – neuf – fine – fin – une frimousse –
Firmin – un canif – la frousse – un fossé – forte –
il frotte – il flotte – fondre – le front – un furet –
il faut – furieux – frugal – une flûte – képi – kaki.

3
Répondre.

1 – Où va jouer René ? Avec qui ?
2 – Pourquoi René veut-il aller chercher une échelle ?
3 – Est-ce vrai que René est poltron ? Pourquoi ?

4
Encercler
un mot
dans :

Blanchette – apporte – arrive – galope – trotte.

5
Écrire
2 mots qui
riment avec :

cousin

avec

René

peu

.....
.....

Un nid. (suite) Pif ! Paf ! à terre !

1

Souligner
les syllabes
inverses.



Maxime monte à son tour.
Il est brave, lui.

Il se tourne, regarde René,
rit et siffle.

Tout à coup, la grande échelle vire
et Maxime culbute.

Il pleure, le brave Maxime.

Il a mal au coude, mal à la tête,
mal au genou.

(À suivre)

2

Répondre.

Compléter.

1 - Que fait Maxime dans l'échelle ? Pourquoi ?

2 - Qu'arrive-t-il ?

3 - Qui pleure ? Pourquoi ?

4 - Maxime est un fanfaron et René un

3

Souligner,
dans chaque
ligne,
le mot dicté.

un lac - large - une lance - un bal - une allumette -
le calcul - lui - cui-cui - elle - la couleur - du sel -
les - légère - lesté - une bulle - un livre - un lis -
du fil - il - un village - du linge - une ligne -
un bol - la colle - une colonne - une consonne -
la taxe - un taxi - Suzanne - Suzette - le gazon -
un lorgnon - un zèbre - Yvonne.

4

Encercler
le plus grand
mot de :

grande - contente - fine - bonne - ronde - saute -
chante - grise - grande - peur - basse - chatte -
écarlate - glousse - quelle - blanche - approche -
couvre - coffre - carpe - beaucoup - colonne.

5

Écrire
2 mots qui
riment avec :

compagnon

mes

signe

érable

.

.

.

.

.

.

.

.

1
Séparer
en syllabes
tous les mots
qui ont des
consonnes
doubles.



René appelle son oncle qui est dans le pré.
Oncle Paul ramasse Maxime et le rapporte à la maison.
Grand-mère le soigne.
Maxime sourit. C'est fini.
Mais il lui reste une grosse bosse au front.

2
Répondre.

Histoire :

1 - Que fait oncle Paul? grand-mère?
2 - Que reste-t-il à Maxime?
Bijou est malade.

3
Souligner,
dans
chaque
ligne,
le mot dicté.

un parterre - une praline - une place - une pancarte -
une planche - la peau - une personne - un pré -
un couple - il pleut - un parapluie - la peste -
la piste - un pinson - un prince - un caprice -
il plisse - un pauvre - un pot - une porte - propre -
un prêtre - un poussin - il plonge - un pupitre - pur -
une prune - une plume - un parc - un pic.

4
Avec les
lettres
de ces mots,
faire 5 ou 6
autres mots.

ouverte : verte - ver - te - ouvre - ou - trouve
larme :
ramasse :
orme :

5
Récrire.

Victor lit dans le tramway. V v W w

.....

Mon cheval trotte et galope.

1

Joindre
la chose
à son nom.



« Voici mon beau cheval brun.
Il a une selle, une bride, des guides.
Il est décoré d'une cocarde tricolore.
Avec lui, je me promène.
Il marche au pas, puis il trotte et
galope.
Il galope, galope à toute vitesse. »

2

Écrire
une
histoire.

1 – Voici ma belle poupée blonde.
2 – Voici ma belle voiture neuve.

3

Souligner,
dans chaque
ligne, le
mot dicté.

une rame – une arme – il arrête – il range –
il rima – Irma – un ermite – une remise –
un orme – il roule – il ourle – une vue – une urne –
sa – un as – une estrade – un os – un bossu –
Auguste – une tresse – une brosse – une brasse –
un singe – il glisse – une église – une maison –
jusque – seule – je suis – Rose – chanson.

4

Avec les
lettres
de ces mots,
former
d'autres
mots.

orange : range, ange, or, ogre, rage, nage, nager
galope :
carrosse :
baguette :

5

Récrire.

Zoël se promène avec Hélène. Zz Hh

.....

1
Écrire
le mot qui
manque.

- 1 - Le gros chien se fâche Mistigris
et court lui.
- 2 - Bijou tourne de la basse-cour et
saute . . . le petit poussin jaune.
- 3 - Le cheval monte sur la montagne
. . . . oncle Paul.
- 4 - Grand-père arrête sa chaloupe du
lac pêcher.

2
En suivant
l'ordre de
l'alphabet,
écrire
tous les mots
qui
contiennent
ou,
our.
(Pp. 78-79-80)

Une syllabe

Deux syllabes

Trois syllabes

.
.
.
.
.
.
.
.
.
.
.
.
.
.
.
.
.
.
.
.
.
.
.

3
Écrire
les mots
du livre
qui
contiennent:

- pr
- pl
- cr
- cl

<p>1</p> <p>Écrire tous les mots dans lesquels on entend è.</p>	<p>et</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ai</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>è</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ê</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--	--	---	---

<p>2</p> <p>Écrire tous les mots dans lesquels on entend o.</p>	<p>au</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>o</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>o</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>eau</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--	---	---	---

<p>3</p> <p>Souligner, dans chaque ligne, le mot dicté.</p>	<p>blanche planche - pelle belle - glace classe - tranche branche - blé clé pré - sa as - clou chou - brune prune plume.</p>
---	--

Aux professeurs

Ce deuxième cahier fournit de nombreux exercices d'application à l'élève et facilite grandement la tâche du maître.

Cette deuxième partie correspond à la période scolaire qui s'étend de la mi-février à la fin des classes.

Elle comprend :

- des exercices de fixation qui aident l'enfant à mieux assimiler son programme de 1re année et qui comblent les lacunes qu'aurait pu laisser subsister la décomposition libre;
- des questionnaires sur le texte du jour qui permettent à l'enfant de revoir les idées principales de son texte sous forme de questions, l'habituent à en chercher la réponse dans son manuel et l'aident à s'assimiler différentes tournures de phrases;
- des tests de contrôle qui permettent au professeur de donner immédiatement les exercices correctifs nécessaires;
- des synthèses dans lesquelles on multiplie les exercices de composition pour inviter l'enfant à s'exprimer avec les mots du manuel, tandis que les exercices d'analyse l'aident à dépasser la lecture de ces mots et à lire des livres d'histoires;
- quelques exercices de transition entre l'écriture script et la cursive, exercices nécessaires si l'on prévoit que certains élèves doivent changer de classe l'année suivante;
- enfin de grandes synthèses qui permettent à l'enfant de s'élever à des vues d'ensemble, enrichissent son travail d'expression orale et de composition personnelle et le préparent à lire avec plus d'intérêt et de profit des livres d'histoires adaptées à son âge.

Avec MON CAHIER D'EXERCICES 1re et 2e parties, la méthode globale active devient accessible à tout professeur qui vient en classe avec le désir de s'adapter à l'enfant, d'éveiller sa personnalité et de le guider dans son travail personnel de découverte.

Sous la conduite intelligente de son maître, l'enfant passe du connu à l'inconnu, du concret à l'abstrait, autrement dit de la phrase au mot, du mot à la syllabe et de la syllabe à la lettre, avec l'enthousiasme que lui donne la joie de ses découvertes. Cette joie est la source d'un dynamisme qu'aucun stimulant extérieur ne peut atteindre.

NOTES EXPLICATIVES

FÉVRIER

FIXATION DES SYLLABES SIMPLES (fin)

P. 3 — Dans ces pages, la phrase-titre et le 1er exercice ont pour but d'aider l'enfant à fixer ses syllabes simples. Le 2e exercice lui fait relire le texte du jour sous forme de questions, l'habitue à chercher la réponse dans son texte et l'aide à s'assimiler différentes tournures de phrases. Le 3e l'invite à s'associer les syllabes connues pour former des mots nouveaux. Le 4e lui permet de se servir tout de suite des mots appris. Le 5e lui fait faire un inventaire des mots de son vocabulaire ayant telle ou telle syllabe.

P. 4 — Le 3e exercice fournit ou rappelle à l'enfant les mots qui contiennent les syllabes de la lettre g.

P. 5 — Tous les exercices concourent à fixer les consonnes k-x-z moins connues des enfants.

P. 6 — Après cette page, donner aux enfants le test de la carte 25. (1)

P. 7 — Après cette page de revue, l'enfant, connaissant toutes ses lettres, apprend à les dire dans l'ordre voulu par l'alphabet.

Etude de l'alphabet.

MARS

I — LES SONS À GRAPHIE COMPLEXE

Les sons à graphie complexe du programme de première année sont déjà connus des enfants mais pas encore assez fixés.

Durant cette période, l'enfant associe chacun de ces sons avec chaque consonne et cherche des mots contenant ces syllabes. C'est un excellent exercice pour graver, en plus des sons, la valeur phonique des différentes consonnes.

Pp. 8-14 — Dans le 4e exercice (ou 3e), faire souligner aux enfants les syllabes qui sont des mots. Cet exercice permet à l'enfant de lire toutes les syllabes formées avec les consonnes, mais l'enfant n'écrit que des mots connus.

Les exercices de rimes sont un excellent moyen de contrôler l'association visuelle et auditive des sons.

Nota — Bien que la graphie **oi** ne soit pas au programme, les enfants l'ont vue trop de fois pour qu'on ne la leur fasse pas fixer.

(1) Marche à suivre — Faire lire plusieurs fois aux enfants les illustrations de cette carte, leur faire écrire les noms des objets, en suivant chaque rangée de gauche à droite. Ce test, qui est une dictée muette, permet de dépister tout de suite les faiblesses des enfants et de donner les exercices correctifs nécessaires.

Ne pas négliger pendant cette période de faire chercher les petits mots contenus dans les grands :

Ex.: étoile — toile — toi — le

bergère — berger	prière — prier
galope — galop	blanche — blanc
trotte — trot	petite — petit
grande — grand	contente — content

Après avoir fait lire plusieurs fois aux enfants les illustrations de la carte 26, donner ce test (cette dictée muette) aux enfants.

En passant aux pages 10 et 11, faire rapprocher aux enfants : fin et fine — patin, patine — lapin, lapine.

Ce rapprochement, fait dès le début, les aidera à distinguer **in** de **ain**, quand le moment sera venu.

II — LES CONSONNES COMBINÉES

Aborder cette étude en partant des mots-clés et faire trouver ensuite toutes les combinaisons possibles.

Choisir, parmi les mots donnés par les enfants, les mots les plus simples et les plus intéressants, les écrire au tableau et les faire relire plusieurs fois dans la journée. Ces exercices, pour être profitables, doivent être très brefs mais fréquents.

Pp. 15-22 — Revenir souvent sur la recherche des petits mots contenus dans les grands :

Ex.: **table** — **sabre** — **claque** — **crava-te** — **fromage** — **glisser** — **glisse** — **gros-se**.

Rapprocher :

1) basse bas — bonne bon — trotte trot — grosse gros — mignonne mignon.

et faire découvrir aux enfants que lorsque deux consonnes de même sorte se suivent dans un mot, on coupe le mot entre ces deux consonnes.

2) plane — plan — planer
montagne — montagnard — montagnarde
campagne — campagnard — campagnarde
cane — canard

P. 22 — Le professeur lit un mot dans chaque ligne. L'enfant souligne le mot dicté. Il entoure ensuite la première syllabe.

Ce test permet de contrôler chez l'enfant la reconnaissance auditive et visuelle des consonnes combinées et sa capacité d'analyse.

Les cartes 28 et 29 constituent des dictées muettes que certains enfants feront avec profit.

III — LES SYLLABES INVERSES ET LES CONSONNES DOUBLES

Si la perception auditive de l'enfant est bien nette, il sera facile de lui faire remarquer la différence de prononciation qui existe entre :

proche et porte — tri et partir — perdu et pré —
orme et Rome — arme et rame — sa et as.

L'enfant constatera que la lettre qu'on entend la première, c'est celle qui commence le mot. Il suffit donc de savoir écouter pour bien placer sa voyelle. Il serait bon de lui donner des lettres et de le faire jouer au jeu des renversements. A défaut de lettres, on fait faire des exercices écrits.

Les consonnes doubles ne présentent pas de difficultés. Cf. pp. 15-22.

Pp. 23-24 — Après avoir fait lire les illustrations de la carte 29 et fait distinguer oralement par quelle syllabe puis par quelle lettre commencent les noms des objets, donner ce test.

Dans le 2e exercice, l'enfant doit récrire les petits mots qu'il a trouvés dans les grands, mais en suivant l'ordre des mots.

No 5 — Dictée suggérée : rame — arme — Rome orme — rude — urne — roule — ourle.

P. 25 — Le 3e exercice est, comme toujours, précédé d'un exercice au tableau.

P. 26 — Après avoir fait lire plusieurs fois aux enfants les illustrations de la carte 30, leur faire chercher les petits mots dans les grands pour les amener à découvrir que beaucoup de syllabes se terminent par une consonne.

Donner ensuite ce test.

AVRIL

P. 27 — Fixation de : alle — elle — ille — olle —
ulle

P. 28 — Après avoir fait lire les illustrations de la carte 31, donner ce test.

P. 29 — Fixation de : ette — esse — osse . . .

P. 30 — Faire lire les illustrations de la carte 32, avant de donner ce test.

SYNTHÈSES

Pp. 31-40 — Dans ces pages, les exercices de composition indiqués ont pour but d'aider l'enfant à s'exprimer avec les mots du manuel, tandis que les exercices d'analyse l'aident à dépasser la lecture de ces mots.

Le moment est venu d'initier les enfants à l'écriture courante, si l'on prévoit que certains d'entre eux devront changer d'école.

Le programme de 1re année a été vu, mais il faut fournir fréquemment à l'enfant l'occasion de l'approfondir, en mettant quelques exercices au tableau et en le faisant lire dans d'autres livres.

GRANDES SYNTHÈSES

MAI - JUIN

Pp. 41-59 — Ces pages d'exercices ont pour but d'aider l'enfant :

- 1) à s'assimiler les tournures de phrase et le vocabulaire du manuel,
- 2) à amplifier ce vocabulaire,
- 3) à cultiver son esprit d'observation par une étude plus approfondie des gravures de son livre,
- 4) à approfondir son programme de 1re année,
- 5) à faire quelques classifications d'idées et de sons.

Il est très important, durant ce dernier trimestre, de faire beaucoup composer l'enfant. C'est à cette période qu'il est le plus en mesure de s'exprimer et c'est en se servant de ses mots qu'il en assimile le mieux le sens et la forme.

Il est bon de recueillir (après les leur avoir fait imprimer si possible) les meilleures compositions de l'enfant pour en faire des petits albums dont on garde quelques exemplaires dans la bibliothèque de la classe. Ces compositions d'enfants constituent d'excellents livres de lectures libres pour les enfants de l'année suivante.

Il est non moins important d'intéresser les enfants à la lecture de livres d'histoires. Avec un peu de motivation, il est très facile de les amener à lire quelque 10, 20, 30, 40 . . . livres d'histoires.

Les enfants qui ont goûté à l'intérêt d'un livre d'histoires sont tout disposés à lire pendant leurs vacances; n'est-ce pas le meilleur moyen de continuer de les éveiller et de les empêcher d'oublier ?

AD

B N Q

C 000 149 319

149319