

Une réforme constructive



Feuillet d'information destiné aux parents
Volume 1 numéro 1 — novembre 2001



Commission
scolaire
de Montréal

Une pédagogie en action

L'approche par compétences

Le ministère de l'Éducation du Québec a entrepris, l'année dernière, une nouvelle réforme de l'éducation afin d'améliorer les chances de réussite de chacun des élèves. S'agit-il d'une nouvelle mode pédagogique, d'une recette menant facilement au succès? Pourquoi vouloir changer la façon d'apprendre? Beaucoup de questions sont posées au sujet de cette réforme. Afin de répondre à celles qui vous préoccupent le plus, nous vous présentons le premier d'une série de trois feuillets d'information qui paraîtront durant la période de remise des bulletins scolaires. Chaque feuillet traitera d'une thématique. Celui-ci aborde l'approche par compétences; les prochains toucheront l'évaluation des apprentissages et l'organisation scolaire. Ainsi, en vous informant, nous pourrons joindre nos efforts aux vôtres afin d'aider vos enfants à mieux réussir.

Qu'est-ce que l'approche par compétences?

Proposée par le ministère de l'Éducation du Québec, l'approche par compétences est la base pédagogique de toutes les actions d'enseignement de la nouvelle réforme. Par cette approche, inspirée de diverses recherches et expériences éducatives, **les actions** de l'élève deviennent **l'outil principal de son apprentissage**. Pour apprendre, l'élève doit agir en fonction de situations qui sont déterminées par l'enseignant et qui contiennent les connaissances que l'élève doit acquérir.

Qu'est-ce que cela change pour l'élève?

L'approche par objectifs des programmes d'éducation des années 80 consistait essentiellement à découper les connaissances en morceaux. Ainsi, savoir lire se découpait en une multitude de petites choses à réaliser. Cette façon de procéder ne permettait pas à l'élève de comprendre concrètement ce qui était attendu de lui comme lecteur. Il ne voyait pas nécessairement l'intérêt de ce qui lui était enseigné. L'approche par compétences place immédiatement l'élève dans une situation qui lui permet de saisir le sens et l'utilité de ce qu'il doit apprendre. De

plus, il peut agir immédiatement, avant tout enseignement. À partir des actions des élèves, l'enseignant détermine ce que ces derniers ont besoin de savoir pour résoudre le problème posé par la situation très pratique qui leur est proposée.

Mais, plus concrètement, l'élève est-il laissé seul face à ses apprentissages? Que fait l'enseignant?

Avant le cours, l'enseignant choisit ce qui devra être appris. Il définit les situations qui vont permettre aux élèves d'apprendre. Il détermine les actes qu'ils devront accomplir pour obtenir les résultats escomptés. Durant le cours, l'enseignant accompagne les élèves, c'est-à-dire qu'il favorise leur mise en action. Il s'assure que tous comprennent ce qui est attendu en fin de processus. Tout au long du parcours, il les aide à prendre conscience de leurs actes et des résultats partiels obtenus. Il les guide dans la transformation de leur façon de faire ou les aide à agir autrement. Graduellement, par les actions et la réflexion suscitées par l'enseignant, les connaissances s'éclaircissent. Alors, l'élève éprouve le besoin de connaître davantage.



Pourquoi la réforme en cours se base-t-elle sur cette approche?

L'analyse du taux de décrochage et d'échec scolaire des élèves qui continuent leurs études a poussé le ministère de l'Éducation à chercher des causes et des solutions à ces problèmes. Celui-ci s'est rendu compte que ce qui est appris par les élèves durant une année est oublié quelques années plus tard. L'élève se trouve alors dans une situation où il a perdu ses acquis et prend du retard sur le rythme imposé par les programmes. Une des principales causes de cet échec est l'approche pédagogique qui était utilisée auparavant. En effet, l'enseignement par objectifs morcelait les connaissances qui étaient distribuées par petites bouchées. Chaque bouchée digérée faisant place à de nouvelles, l'élève n'arrêtait pas d'apprendre de nouvelles choses, sans toutefois réellement saisir leur utilité. D'ailleurs, il leur était souvent dit : «Faites ce que l'on vous dit ! Vous verrez plus tard à quoi cela vous servira !» Malheureusement, le temps faisant son œuvre, ce qui n'est pas utile est oublié.

L'approche par compétences est proposée pour renforcer la durabilité des apprentissages. Une fois que l'élève saisit ce qui est enseigné, l'enseignant le place dans des situations similaires afin de faciliter l'utilisation de ses connaissances dans divers contextes et lui permettre de mieux les assimiler. Par exemple, pour aider à l'intégration des connaissances en grammaire, l'enseignant propose des situations où l'élève doit utiliser la grammaire pour corriger les textes de ses compagnons, vérifier sa propre rédaction, expliquer la grammaire à certains élèves qui n'ont pas tout saisi. Toutes ces actions favorisent l'intégration de la grammaire et luttent contre l'oubli. Lorsque l'élève aura à réutiliser ces connaissances, il aura assez d'expérience pour le faire. Ainsi, il sera plus facile d'apprendre, puisque les nouvelles connaissances s'intégreront à celles déjà développées.

L'approche par compétences signifie-t-elle que l'élève n'acquiert plus de connaissances?

Le but de l'éducation reste la connaissance. L'approche par compétences propose une nouvelle démarche qui facilite les apprentissages et aide les élèves à utiliser ce qu'ils savent. Cependant, l'enseignant n'enseigne plus de la même manière. Il favorise l'agir et la réflexion des élèves et propose les savoirs appropriés à leur développement.

Quelle est la place des manuels scolaires dans tout cela?

En éducation, nous avons longtemps accordé aux manuels scolaires une place prépondérante dans l'apprentissage et la réussite des élèves. Le manuel n'est plus aujourd'hui la seule source pour apprendre. D'autres outils tels que les reportages vidéos, les sites Internet et les cédéroms sont tout aussi pertinents. En attendant les futurs manuels scolaires qui respecteront les nouveaux programmes et la nouvelle approche par compétences, les enseignants utilisent et adaptent le matériel pédagogique dont ils ont disposé jusqu'à maintenant.

Commission scolaire de Montréal
3737, rue Sherbrooke Est, Montréal (Québec)
H1X 3B3
www.csdm.qc.ca

La forme masculine désigne également les femmes et les hommes.

Reproduction autorisée avec mention de la source.

Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Québec, 2001

RÉDACTION : Lionel Olivier,
Service des ressources éducatives,
secteur préscolaire, primaire et secondaire
COORDINATION : Francine Saucier
GRAPHISME : Maryse Roberge
IMPRESSION : Secteur de l'imprimerie
Publié par le Service des communications

010333

