

STATISTIQUES
SOCIALES

bsq | Bureau de
la statistique
du Québec

D'une génération à l'autre : évolution des conditions de vie

Volume I

**Hervé Gauthier
Louis Duchesne
Sylvie Jean
Denis Laroche
Yves Nobert**

Pour tout renseignement concernant le BSQ
et les données statistiques qui y sont disponibles,
s'adresser au :

Bureau de la statistique du Québec
200, chemin Sainte-Foy
Québec (Québec)
G1R 5T4
Tél.: (418) 691-2401

ou

Tél.: 1-800-463-4090
(aucuns frais d'appel)

Internet : <http://www.bsq.gouv.qc.ca/bsq/bsq.html>

Cette publication a été réalisée et produite
par le Bureau de la statistique du Québec.

Les Publications du Québec
en assurent la distribution.

Les Publications du Québec
1500-D, boul. Charest Ouest
Sainte-Foy (Québec)
G1N 2E5

Dépôt légal
Bibliothèque nationale du Canada
Bibliothèque nationale du Québec
Troisième trimestre 1997
ISBN 2-551-17785-5

© Gouvernement du Québec

Toute reproduction est interdite
sans l'autorisation expresse
du Bureau de la statistique du Québec.

Juillet 1997

Avant-propos

L'un des rôles fondamentaux du Bureau de la statistique du Québec (BSQ) est de présenter, de façon compréhensible et intégrée, des données statistiques sur les conditions de vie des Québécois et des Québécoises. Cet ouvrage s'inscrit dans l'exercice de cette mission, et les données ont été utilisées différemment de manière à faire ressortir le rôle et les caractéristiques des générations.

L'analyse statistique par génération est un moyen de mieux comprendre de nombreuses tendances qui touchent non seulement le Québec mais aussi l'ensemble des sociétés occidentales. C'est un point de vue qui n'est pas utilisé fréquemment dans les analyses socio-économiques, ce qui confère à cet ouvrage un caractère exploratoire. On se rendra compte de son intérêt, car il permet de mettre en lumière certains aspects souvent ignorés dans les analyses habituelles sur les mêmes sujets.

Il est loisible de constater que l'information de base est souvent fragmentaire dans plusieurs débats actuels mettant en jeu le rôle ou les caractéristiques des générations. Par exemple, dans quelle mesure le cadre de vie familiale des enfants d'aujourd'hui diffère-t-il de celui des enfants d'il y a 20 ou 30 ans? Les jeunes sont-ils les seuls défavorisés dans les professions en décroissance? Comment le revenu des générations récemment arrivées sur le marché du travail se compare-t-il avec celui des générations du baby-boom à la même étape de leur vie? Ou encore, comment la question de la solidarité sociale en regard du besoin d'équité entre les générations dans le domaine des dépenses sociales se pose-t-elle? La réponse à ce type de questions exige un savoir en matière de générations et l'objectif de cette nouvelle étude du BSQ est de contribuer à enrichir ces connaissances.

La répartition par âge, la situation familiale, l'éducation, les professions, le revenu, la mobilité sociale et l'interdépendance des générations en ce qui touche les dépenses sociales constituent les thèmes abordés dans le **Volume I** de l'étude. Un second volume traitant les phénomènes démographiques (mortalité, fécondité et migration), certaines causes de décès, la population active, les habitudes de consommation et la mobilité scolaire, est en préparation et paraîtra dans quelques mois.

Le directeur général,

A handwritten signature in dark ink, reading 'Luc Bessette'.

Luc Bessette

Remerciements :

Michel Audet,	ministère de l'Éducation
Jacques-Émile Bourbonnais,	Bureau du Commissaire de la construction
Jocelyne Camirand,	Santé Québec
Louise Dallaire,	ministère de l'Éducation
Jane-Hélène Gagnon,	ministère de l'Éducation
Jacques Henripin,	démographe
Yves Larocque,	Société québécoise de développement de la main-d'oeuvre
André Lespérance,	ministère de l'Éducation
Jean-Claude Ménard,	Régie des rentes du Québec
Marie-Josée Potvin,	ministère de l'Éducation
Robert Poulin,	ministère de l'Éducation

Nous remercions ces personnes qui ont apporté leur aide soit en fournissant des tableaux non publiés, soit en apportant des commentaires à la suite de la lecture de l'un ou l'autre chapitre. Toute omission ou erreur demeure cependant la responsabilité des auteurs.

Des remerciements doivent être adressés à d'autres personnes qui ont apporté leur concours à diverses étapes du travail : Suzanne Asselin et Claude Dionne, les autres membre de l'équipe du projet, pour leurs commentaires, Lucille St-Hilaire pour la préparation de certains tableaux, Lisette Marcotte pour la révision linguistique, Claudette D'Anjou, Yvonne Landry et Michel Fortier pour la mise en forme et la publication de l'ouvrage.

Enfin, l'appui et les conseils des supérieurs, MM. Claude Dionne et Guy Savard ont été grandement appréciés.

Pour tout renseignement concernant le contenu de cette publication, le lecteur est invité à communiquer avec la :

Direction des statistiques socio-démographiques
200, chemin Sainte-Foy, 2^e étage
Québec (Québec)
G1R 5T4
Tél. : (418) 691-2406
Internet : <http://www.bsq.gouv.qc.ca/bsq/bsq.html>
Courrier électronique : Demographie@bsq.gouv.qc.ca

Signes conventionnels

..	Non disponible
...	N'ayant pas lieu de figurer
-	Néant ou zéro
—	Donnée infime

Abréviations et symboles

%	Pour cent
‰	Pour mille
n	Nombre
'000	En milliers

Table des matières

Introduction	15
La recherche des différences entre les générations	16
L'analyse des liens fonctionnels entre générations	17
L'intérêt de telles études sur les générations	18
Les thèmes abordés dans cette étude	20
Bibliographie	22
 Chapitre 1	
La structure par âge et par sexe	23
Faits saillants	24
Introduction	25
Les générations depuis un siècle	25
Les pyramides des âges	26
Les indicateurs de structure	28
Le poids des générations au cours de leur vie	29
Le rapport de masculinité dans les générations	32
Conclusion	33
Bibliographie	34
 Chapitre 2	
La situation familiale	35
Faits saillants	36
Introduction	37
L'entrée dans la vie	37
Les enfants	40
La vie en couple	44
La vie en famille	51
Les ménages	54
La vie en solitaire	55
La vie en ménage collectif	57
Conclusion	57
Bibliographie	59

Chapitre 3

L'éducation	61
Faits saillants	62
Introduction	63
Le niveau de scolarité	64
La fréquentation scolaire	68
Les domaines d'études	71
La persévérance scolaire	83
L'insertion professionnelle des diplômés	88
Conclusion	90
Bibliographie	91

Chapitre 4

Les professions	93
Faits saillants	94
Introduction	95
Les variations dans l'effectif des générations : effet sur la population active	96
L'analyse par génération dans les professions de base	110
Conclusion	122
Bibliographie	124

Chapitre 5

Le revenu	125
Faits saillants	126
Introduction	127
L'analyse transversale	128
L'analyse longitudinale	132
Les personnes seules et les familles	146
L'apport des femmes au revenu familial	149
Conclusion	153
Bibliographie	155
Annexe	156

Chapitre 6

La mobilité sociale au Québec	165
Faits saillants	166
Introduction	167
Les aspects méthodologiques	168
L'évolution des catégories socio-économiques entre 1971 et 1991	172
La mobilité professionnelle intergénérationnelle	176
La mobilité intergénérationnelle comparée	197
Conclusion	202
Bibliographie	202

Chapitre 7

L'interdépendance des générations dans un contexte de vieillissement démographique : application aux dépenses sociales	205
Faits saillants	206
Introduction	207
Effet du vieillissement dans une approche transversale	208
Le rapport de dépendance comme mesure de la charge sociale au niveau des générations	223
Le bilan social relatif à une génération	228
Variations du bilan social des générations selon diverses hypothèses	234
Conclusion	240
Bibliographie	243
Annexe	245
Synthèse et conclusion	249
La répartition par âge	249
Les modes de vie	250
L'éducation	251
Les professions	252
Le revenu	253
La mobilité sociale	255
L'interdépendance des générations et les dépenses sociales	255
Bibliographie	257

Liste des tableaux

Tableau 1.1 Indicateurs de la structure par âge, Québec, 1901-2041	29	Tableau 3.6 Taux d'obtention du certificat ou du grade universitaire de la population de 20 ans et plus selon le groupe d'âge, le sexe, le principal domaine d'études et la génération, Québec, 1991	81
Tableau 2.1 Proportion d'enfants en famille recom- posée, en famille monoparentale et en famille biparentale intacte selon l'âge, par génération, Québec, 1987 et 1992-93	42	Tableau 3.7 Probabilité d'accéder à certains niveau de scolarité selon le sexe, par année scolaire, Québec, 1980-81 à 1995-96	85
Tableau 3.1 Répartition de la population de 15 ans et plus selon le plus haut niveau de scolarité et le sexe, par génération, Québec, 1991	65	Tableau 3.8 Probabilité d'obtenir certains diplômes selon le sexe, par année scolaire, Québec, 1975-76 à 1995-96	87
Tableau 3.2 Taux de fréquentation scolaire selon le sexe et la génération, Québec, 1971, 1981 et 1991	69	Tableau 3.9 Taux de placement des diplômés de 24 ans et moins du collégial selon le sexe et la formation, par promotion, Québec, 1982-83 à 1994-95	89
Tableau 3.3 Répartition de la population de 20 ans et plus détenant un certificat d'école de métiers ou un certificat d'autres études non universitaires selon le groupe d'âge, le sexe, le principal domaine d'études et la génération, Québec, 1991	72	Tableau 3.10 Taux de placement des gradués universitaires, selon le sexe et le niveau, par promotion, Québec, 1982 à 1994	90
Tableau 3.4 Taux d'obtention du certificat d'école de métiers ou du certificat d'autres études non universitaires de la population de 20 ans et plus selon le groupe d'âge, le sexe, le principal domaine d'études et la génération, Québec, 1991	74	Tableau 4.1 Âge médian de la population active selon le groupe professionnel et le sexe, Québec, 1981 et 1991	97
Tableau 3.5 Répartition de la population de 20 ans et plus détenant un certificat ou un grade universitaire selon le groupe d'âge, le sexe, le principal domaine d'études et la génération, Québec, 1991	79	Tableau 4.2 Effet de la variation démographique et des taux d'activité sur l'effectif de la population active par groupe d'âge selon le sexe, Québec, 1981-1991	99
		Tableau 4.3 Population active masculine selon le groupe professionnel et l'âge, 1981, variation 1981-1991, proportion des jeunes dans l'ensemble et taux d'activité des jeunes, 1981 et 1991, Québec	100
		Tableau 4.4 Population active féminine selon le groupe professionnel et l'âge, 1981, variation 1981-1991, proportion des jeunes dans l'ensemble et taux d'activité des jeunes, 1981 et 1991, Québec	102

Tableau a5.1 Revenu total moyen ajusté des unités familiales selon l'âge du chef, Québec, 1975-1994	156	Tableau a5.13 Revenu total moyen ajusté des femmes chefs ou conjointes selon l'âge du chef, Québec, 1975-1994	162
Tableau a5.2 Revenu disponible moyen ajusté des unités familiales selon l'âge du chef, Québec, 1975-1994	156	Tableau a5.14 Revenu total moyen des hommes chefs selon l'âge, Québec, 1975-1994	162
Tableau a5.3 Revenu disponible médian ajusté des unités familiales selon l'âge du chef, Québec, 1975-1994	157	Tableau a5.15 Revenu total moyen ajusté des familles selon le nombre de revenus d'emploi, Québec, 1994	163
Tableau a5.4 Coefficient de Gini du revenu disponible ajusté selon l'âge du chef, Québec, 1975-1994	157	Tableau 6.1 Différentes formes de la classification Pineo-Porter-McRoberts des professions	169
Tableau a5.5 Rapport interquintile du revenu disponible ajusté selon l'âge du chef, Québec, 1975-1994	158	Tableau 6.2 Valeur moyenne de l'indice BMC, nombre moyen d'années de scolarité et revenus moyens chez les personnes en emploi au cours de l'année précédant l'enquête, selon la classification PPM modifiée et selon le sexe, Québec et Canada, 1986	171
Tableau a5.6 Mesure de faible revenu des unités familiales selon l'âge du chef, Québec, 1975-1994	158	Tableau 6.3 Tableau des catégories socio-écono- miques, selon l'année de recensement, population active expérimentée, Québec, classification PPM 1971 et 1981 à sept catégories	173
Tableau a5.7 Revenu privé moyen ajusté des unités familiales selon l'âge du chef, Québec, 1975-1994	159	Tableau 6.4a Mobilité professionnelle intergéné- rationnelle de la population active de 25-64 ans, table des destinées, classification à sept catégories, selon le sexe, Québec, 1986	178
Tableau a5.8 Revenu de transfert moyen ajusté des unités familiales selon l'âge du chef, Québec, 1975-1994	159	Tableau 6.4b Mobilité professionnelle intergénérationnelle de la population active de 25-64 ans, table des destinées, classification à cinq catégories, selon le sexe, Québec, 1986	179
Tableau a5.9 Revenu total moyen des personnes seules selon l'âge, Québec, 1975-1994	160	Tableau 6.5a Mobilité professionnelle intergénéra- tionnelle de la population active de 25-64 ans, table des origines, classification à sept catégories, selon le sexe, Québec, 1986	182
Tableau a5.10 Revenu de transfert moyen des personnes seules selon l'âge, Québec, 1975-1994	160		
Tableau a5.11 Revenu total moyen ajusté des familles selon l'âge du chef, Québec, 1975-1994	161		
Tableau a5.12 Revenu de transfert moyen des familles selon l'âge du chef, Québec, 1975-1994	161		

Tableau 6.5b		Tableau 6.11	
Mobilité professionnelle intergénérationnelle de la population active de 25-64 ans, table des origines, classification à cinq catégories, selon le sexe, Québec, 1986	183	Écarts entre les catégories professionnelles des répondants et celles de leur père, de la population active de 25-64 ans, selon le sexe, classification à sept catégories, Canada, 1986	198
Tableau 6.6		Tableau 6.12	
Modèle stylisé de la mobilité professionnelle intergénérationnelle par échelon en fonction de la classification des professions selon l'échelle PPM	186	Mobilité professionnelle intergénérationnelle de la population active de 25-64 ans, table des origines-destinées, classification à cinq catégories, selon le sexe, Québec, 1994	199
Tableau 6.7a		Tableau 6.13	
Mobilité professionnelle intergénérationnelle de la population active de 25-64 ans, table des origines-destinées, classification à sept catégories, selon le sexe, Québec, 1986	187	Écarts absolus entre les catégories professionnelles de la population active pour les répondants et leur père, répondants de 25-64 ans, classification à cinq catégories, Québec, 1994	200
Tableau 6.7b		Tableau 6.14	
Mobilité professionnelle intergénérationnelle de la population active de 25-64 ans, table des origines-destinées, classification à cinq catégories, selon le sexe, Québec, 1986	188	Composantes de la mobilité dans la population active de 25-64 ans, selon le nombre de catégories socio-économiques, Québec et Canada, 1986 et 1994	201
Tableau 6.8		Tableau 7.1	
Mobilité professionnelle intergénérationnelle par échelon de la population active de 25-64 ans, en fonction de la classification des professions selon l'échelle PPM, selon le sexe, classification à sept catégories, Québec, 1986	192	Évolution d'indicateurs démographiques, Québec, 1921-2061	209
Tableau 6.9		Tableau 7.2	
Écarts entre les catégories professionnelles des répondants et celles de leur père, population active de 25-64 ans, selon le sexe, classification à sept catégories, Québec, 1986	195	Évolution d'indicateurs de charge reliés à la population active, Québec, 1971-2061	211
Tableau 6.10		Tableau 7.3	
Mobilité professionnelle intergénérationnelle de la population active de 25-64 ans, table des origines-destinées, classification à sept catégories, selon le sexe, Canada, 1986	197	Évolution d'indicateurs reliés aux dépenses sociales, Québec, 1971-2061	214
		Tableau 7.4	
		Évolution des dépenses sociales par personne dans la population active selon différentes variables démographiques et économiques, Québec, 1991-2061	216
		Tableau 7.5	
		Rapport de dépendance démographique relatif aux générations, 1966-1971, Québec	225

Tableau 7.6	Figure 1.4	
Rapport de dépendance démographique relatif aux générations 1966-1971 à 2026-2031, Québec	Rapports de masculinité selon la génération, Québec, 1901-2041	32
226	Figure 2.1	
Tableau 7.7	Proportion des naissances hors mariage et de père inconnu, Québec, 1951-1995	38
Rapport de dépendance économique relatif aux générations 1966-1971 à 2026-2031, Québec	Figure 2.2	
227	Répartition des naissances selon le rang, Québec, 1950-1994	39
Tableau 7.8	Figure 2.3	
Bénéfices et contributions par groupe d'âge, générations 1966-1971, Québec	Proportion d'enfants faisant partie de familles monoparentales selon l'âge, Québec, 1961-1991	41
230	Figure 2.4	
Tableau 7.9	Répartition des enfants selon la taille de la fratrie, 1951-1991	43
Bénéfices sociaux, contributions et bilan social des générations, Québec	Figure 2.5	
231	Proportion d'hommes et de femmes mariées selon l'âge, par génération, Québec, 1961-1991	45
Tableau 7.10	Figure 2.6	
Bénéfices sociaux, contributions et bilan social des générations, par année vécue, Québec	Proportion d'hommes et de femmes vivant en union libre selon l'âge, par génération, Québec, 1981-1991	47
233	Figure 2.7	
Tableau 7.11	Proportion d'hommes et de femmes déjà mariés à certains anniversaires, par génération, Québec, 1951-1994	48
Évolution du bilan social des générations, selon différentes variables démographiques et économiques, Québec	Figure 2.8	
235	Proportion d'hommes et de femmes divorcés selon l'âge, par génération, Québec, 1961-1991	49
Tableau a7.1	Figure 2.9	
Hypothèses des simulations et effectif en 2041	Proportion d'hommes et de femmes veufs selon l'âge, par génération, Québec, 1961-1991	50
245	Figure 2.10	
Tableau a7.2	Proportion d'hommes et de femmes parents dans les familles époux-épouses selon l'âge, par génération, Québec, 1961-1991	52
Profil de dépenses sociales par personne selon le groupe d'âge et selon le secteur, Québec, autour de 1991	Figure 2.11	
246	Proportion d'hommes et de femmes parents monoparentaux selon l'âge, par génération, Québec, 1961-1991	53
Tableau a7.3		
Hypothèses de taux d'activité par groupe d'âge, selon le sexe		
247		
Liste des figures		
Figure 1.1		
Nombre de naissances, Québec, 1890 à 1996		26
Figure 1.2		
Pyramides des âges, Québec, 1951, 1971, 1996 et 2041		27
Figure 1.3		
Proportion dans la population totale selon l'âge, par génération, Québec, 1901-2041		31

Figure 2.12 Proportion de soutien de ménage selon l'âge, par génération, Québec, 1961-1991	55	Figure 4.5 Nombre de femmes dans les professions d'employés de bureau selon l'âge, par génération, Québec, 1981-1991	108
Figure 2.13 Proportion d'hommes et de femmes vivant seuls selon l'âge, par génération, Québec, 1981-1991	56	Figure 4.6 Taux d'activité des femmes dans les professions d'employés de bureau selon l'âge, par génération, Québec, 1981-1991	108
Figure 2.14 Proportion d'hommes et de femmes vivant dans un ménage collectif selon l'âge, par génération, Québec, 1981-1991	58	Figure 4.7 Une profession dont les taux d'activité par génération sont en croissance, Québec, 1981-1991	111
Figure 3.1 Proportion de la population totale de 15 ans et plus selon certains niveaux de scolarité et la génération, Québec, 1991	64	Figure 4.8 Deux professions dont les taux d'activité par génération sont en décroissance, Québec, 1981-1991	112
Figure 3.2 Proportion de la population masculine de 15 ans et plus selon certains niveaux de scolarité et la génération, Québec, 1991	67	Figure 4.9 Deux professions caractérisées par une forte sélection de jeunes, Québec, 1981-1991	114
Figure 3.3 Proportion de la population féminine de 15 ans et plus selon certains niveaux de scolarité et la génération, Québec, 1991	67	Figure 4.10 Deux professions dont l'évolution des taux d'activité est opposée entre générations, Québec, 1981-1991	116
Figure 4.1 Nombre d'hommes dans les industries de la transformation selon l'âge, Québec, 1981, 1986 et 1991	106	Figure 4.11 Deux professions dont l'évolution des taux d'activité par génération est très différente ou opposée selon le sexe, Québec, 1981-1991	117
Figure 4.2 Taux d'activité des hommes dans les industries de la transformation selon l'âge, Québec, 1981, 1986 et 1991	106	Figure 4.12 Deux professions dont les taux d'activité par génération ont évolué par vagues, Québec, 1981-1991	119
Figure 4.3 Nombre d'hommes dans les industries de la transformation selon l'âge, par génération, Québec, 1981-1991	106	Figure 4.13 Deux professions illustrant l'effet de la conjoncture et de la réglementation, Québec, 1981-1991	120
Figure 4.4 Taux d'activité des hommes dans les industries de la transformation selon l'âge, par génération, Québec, 1981-1991	106	Figure 5.1 Revenu total moyen des unités familiales selon l'âge, Québec, 1975 à 1994	129
		Figure 5.2 Taille des unités familiales selon l'âge du chef et pondérée selon l'échelle d'équivalence, Québec, 1975 à 1994	130

Figure 5.3 Revenu total moyen ajusté des unités familiales selon l'âge, Québec, 1975 à 1994	132	Figure 5.15 Revenu total moyen des personnes seules par génération, Québec, 1975 à 1994	147
Figure 5.4 Revenu total moyen ajusté des unités familiales par génération, Québec, 1975 à 1994	133	Figure 5.16 Revenu de transfert moyen des personnes seules par génération, Québec, 1975 à 1994	148
Figure 5.5 Revenu disponible moyen ajusté des unités familiales par génération, Québec, 1975 à 1994	135	Figure 5.17 Revenu de transfert moyen ajusté des familles par génération, Québec, 1975 à 1994	148
Figure 5.6 Revenu disponible médian ajusté des unités familiales par génération, Québec, 1975 à 1994	137	Figure 5.18 Revenu total moyen ajusté des femmes chefs ou conjointes par génération, Québec, 1975 à 1994	150
Figure 5.7 Coefficient de Gini du revenu disponible ajusté des unités familiales, Québec, 1975 et 1994	138	Figure 5.19 Revenu total moyen ajusté des hommes chefs par génération, Québec, 1975 à 1994	150
Figure 5.8 Coefficient de Gini du revenu disponible ajusté des unités familiales par génération, Québec, 1975 à 1994	139	Figure 5.20 Revenu total moyen ajusté des familles selon le nombre de revenus d'emploi, Québec, 1994	152
Figure 5.9 Rapport interquintile du revenu disponible ajusté des unités familiales par génération, Québec, 1975 à 1994	140	Figure 5.21 Proportion de familles à plus d'un revenu d'emploi par génération, Québec, 1975 à 1994	152
Figure 5.10 Mesure de faible revenu des unités familiales, Québec, 1975 et 1994	141	Figure 7.1 Rapport de dépendance démogra- phique, pour 100 personnes de 15-64 ans, Québec, 1921-2061	210
Figure 5.11 Mesure de faible revenu des unités familiales par génération, Québec, 1975 à 1994	141	Figure 7.2 Indicateurs reliés à la population active, Québec, 1971-2061	212
Figure 5.12 Revenu privé moyen ajusté des unités familiales par génération, Québec, 1975 à 1994	143	Figure 7.3 Profil de consommation publique par personne selon l'âge et selon le secteur, Québec, vers 1991	213
Figure 5.13 Revenu de transfert moyen ajusté des unités familiales par génération, Québec, 1975 à 1994	144	Figure 7.4 Indicateurs reliés aux dépenses sociales, Québec, 1971-2061	214
Figure 5.14 Revenu total moyen ajusté des familles par génération, Québec, 1975 à 1994	147		

Figure 7.5 Rapport entre les dépenses sociales par actif en 2041 et celles de 1991, selon divers facteurs démographiques et économiques, Québec	217	Figure 7.14 Évolution du bilan social relatif des générations selon quatre hypothèses d'immigration, Québec	237
Figure 7.6 Parcours de vie des générations 1966-1971 et 2016-2021 en relation avec l'évolution des dépenses moyennes par personne active par année, Québec	224	Figure 7.15 Évolution du bilan social relatif des générations selon cinq hypothèses d'activité, Québec	238
Figure 7.7 Rapport de dépendance démographique longitudinal, pour 100 années vécues entre 15 et 65 ans par les groupes de générations, Québec	226	Figure 7.16 Évolution du bilan social relatif des générations selon trois hypothèses reliées au profil, Québec	239
Figure 7.8 Rapport de dépendance économique longitudinal, pour 100 années vécues dans la population active par les générations, Québec	227		
Figure 7.9 Bénéfices et contributions par groupe d'âge, générations 1966-1971, Québec	230		
Figure 7.10 Bénéfices et contributions des générations, Québec	232		
Figure 7.11 Bilan social absolu (\$) et relatif (%) des générations, Québec	232		
Figure 7.12 Évolution du bilan social relatif des générations selon trois hypothèses de mortalité, Québec	236		
Figure 7.13 Évolution du bilan social relatif des générations selon cinq hypothèses de fécondité, Québec	236		

Introduction

L'âge fait référence à une année de naissance ou à une période de naissance. Avec le sexe, l'âge est l'une des caractéristiques les plus marquantes d'un individu. Les gens nés pendant la même période vivront des événements communs aux mêmes âges, telles les récessions, ils profiteront aux mêmes âges du progrès des techniques et de l'économie et ils participeront aussi aux changements dans les valeurs et les modes de vie. Comment les individus se distinguent-ils selon qu'ils sont nés au cours de telle ou telle période? Voici la question initiale de cette étude.

Au cours des dernières années, les comparaisons entre les générations ont alimenté de nombreux débats. C'est ainsi que les changements dans la stabilité des couples amènent à comparer le cadre de vie des enfants d'aujourd'hui avec celui des enfants d'hier. Plusieurs déplorent les difficultés que rencontrent les jeunes d'aujourd'hui, par rapport à ceux d'il y a vingt ans, dans leur passage de l'école au marché du travail; ces difficultés touchent à la fois la précarité des emplois et le niveau des salaires qui leur sont offerts. Par contre, les jeunes bénéficient de plus de ressources publiques, en éducation et en santé notamment. Certains ont affirmé que les premières générations du baby-boom ont monopolisé le discours public, qu'ils ont bénéficié en grand nombre de carrières ascendantes, pendant que les générations qui les suivent doivent attendre longtemps les promotions. En outre, les déficits gouvernementaux et la dette publique posent un problème intergénérationnel, la dette étant un transfert de fonds des générations futures vers les générations actuelles. De surcroît, le vieillissement démographique prévisible suscite un débat sur l'équité intergénérationnelle, car les générations à venir devraient supporter une hausse importante des charges sociales.

On voit que les comparaisons entre les générations par rapport à ce qu'elles vivent sont l'objet de préoccupations actuelles et d'interrogations sur l'avenir. Cependant, le terme de génération est interprété selon différentes acceptions. Claudine Attias-Donfut (1991, p. 58) les regroupe sous quatre principales définitions : généalogique, historique, démographique, socio-cognitive. Dans son sens généalogique, le terme désigne un rapport de filiation et un ensemble de personnes classées en fonction de ce rapport. Le terme s'applique aussi à une période historique correspondant à la durée de renouvellement des personnes dans la vie publique et mesurée par l'espace de temps qui sépare l'âge du père de celui du fils, généralement évaluée à 30 ans. Dans son sens démographique, la génération représente un ensemble de personnes ayant environ le même âge. Le sens correspond alors à la

définition de cohorte de naissances. Le terme cohorte désigne d'une façon plus générale un ensemble de personnes qui vivent un événement semblable : une cohorte de mariages est formée des personnes d'âge différent qui se sont mariées la même année. Finalement, le terme de génération est utilisé dans le sens socio-cognitif, lorsque le principal critère d'identification d'un ensemble de personnes ayant à peu près le même âge réside dans des expériences historiques communes dont elles tirent une vision semblable du monde : ainsi, on parle de la génération du Vietnam, de la génération de 1968.

Dans la présente étude, le terme de génération est employé le plus souvent dans son sens démographique, puisque les comparaisons sont faites entre des groupes définis en fonction de leur année de naissance. Pour la mobilité sociale et la mobilité scolaire cependant, la génération est étudiée dans le sens de la filiation.

L'analyse des différentes questions mettant en jeu les générations fait, par ailleurs, appel à des approches très différentes les unes des autres. Les études peuvent être regroupées sous deux grandes approches : celle des différences entre les générations et celle des liens fonctionnels entre les générations.

La recherche des différences entre les générations

Une **première approche** aborde le sujet sous l'angle des différences entre les générations. L'analyse porte alors sur les variations des phénomènes étudiés selon les générations. Dans ce cas, la génération est une variable comme le sont l'âge, le sexe et l'origine ethnique. Les comparaisons entre les générations peuvent être établies en ce qui concerne, par exemple, la mortalité, la fécondité, la scolarité, la participation au marché du travail et les revenus.

Dans ce genre d'étude, on cherche à distinguer les effets selon trois facteurs : les effets d'âge, les effets de moment et les effets de génération. Les *effets d'âge* font référence aux effets de position dans le cycle de vie : ainsi, la fécondité, le taux d'activité et le revenu, obéissent à une certaine évolution selon l'âge. On connaît, par exemple, la courbe du revenu selon l'âge : revenu plus faible au début de la vie adulte, sommet autour de 50 ans, puis baisse correspondant à une activité plus faible sur le marché du travail. L'*effet de moment*, pour sa part, dépend des conditions sociales, économiques et politiques de la période : une récession peut retarder l'entrée sur le marché du travail chez les jeunes, réduire la participation au marché du travail des groupes plus âgés ou encore accroître la fréquentation scolaire; la baisse des taux d'intérêt qui réduit le revenu des personnes âgées est un autre exemple de l'effet de moment. Quant à l'*effet de génération* (ou effet de cohorte), il résulte des caractéristiques particulières des générations; dans ce sens, il se manifeste par les progrès presque constants de la scolarisation d'une génération à l'autre, par l'abaissement de l'âge de la retraite chez les travailleurs âgés ou encore par la hausse de la participation au marché du travail des femmes.

Les effets d'âge, de moment et de génération ne sont pas toujours faciles à définir. Claudine Attias-Donfut (1991, p. 115-116) fait remarquer que ce qui est établi comme effet d'âge peut être en réalité un effet de la position dans le cycle de vie. Comme le cycle de vie se transforme dans le temps (par exemple, lorsque l'âge moyen à la naissance du premier enfant augmente), ce qui est considéré comme un effet d'âge, peut se révéler être un effet de cohorte. Par ailleurs, « les phases de la vie ne correspondent pas à un seuil d'âge précis » : le premier emploi, le mariage ou la vie de couple, la première naissance, interviennent à des âges variables. Et « ce qui apparaît comme un effet d'âge, au sens de vieillissement, tient plutôt à la position dans le cycle de vie, ou à la durée, ou à d'autres variables, et ... il y a risque de confusion ». Quant aux effets de génération ou de cohorte, ils ne sont jamais que l'accumulation des effets de période successifs sur cette génération particulière. Il est donc parfois difficile de distinguer l'un et l'autre effet. Comme le signalent Christiane Delbès et Joëlle Gaymu (1995, p. 703), « ...les effets de période se transforment, au cours du temps, en effets de génération ». Le plus important, selon C. Attias-Donfut (1991, p. 118), est d'identifier ce qui est derrière les variables et de préciser les relations théoriques entre les variables.

L'analyse des effets d'âge, de moment et de génération est de nature descriptive, puisque la distinction de tels effets ne fournit pas les causes véritables des changements. L'effet de génération, par exemple, peut provenir de changements dans l'ensemble de la société : ainsi, la plus grande participation des femmes au marché du travail peut être reliée en dernière analyse à la baisse de la fécondité et aux changements structurels de l'économie (développement des emplois de type tertiaire, plutôt que secondaire). En l'absence de théories satisfaisantes sur les relations entre les trois facteurs (âge, moment et génération) et certains autres facteurs (sociaux, économiques, politiques), les chercheurs se contentent le plus souvent de recourir à quelques relations possibles entre les trois facteurs et les causes plus fondamentales (Wunsch, 1993, 16-54).

De façon générale, les tendances relevées au niveau des générations sont reliées dans la présente étude aux grandes transformations de la société : les causes fondamentales des tendances observées au niveau des générations se trouvent en grande partie dans ces transformations. Le parti pris descriptif de cet ouvrage n'exclut pas l'interprétation des tendances observées en fonction de l'influence de chacun des trois facteurs et des transformations sociales qui déterminent cette influence. Guillaume Wunsch (1993, p. 16-39), présentant un texte de Caselli et al. sur les différences de mortalité entre les générations françaises et italiennes, exprime l'avis qu'il peut être très utile d'étudier graphiquement les données.

L'analyse des liens fonctionnels entre générations

Dans la **seconde approche**, les générations sont des groupes ayant des liens fonctionnels entre eux. Il ne s'agit pas de comparer les comportements des générations comme si elles étaient indépendantes les unes des autres comme dans la pre-

mière approche, mais de montrer comment les comportements ou les caractéristiques de générations dépendent des comportements ou caractéristiques d'autres générations. Les trois types de travaux qui suivent font partie de cette approche.

Un premier groupe de travaux met en relation les membres d'une même famille ou, de façon plus générale, les personnes ayant un lien de parenté. À titre illustratif, les thèmes suivants se rattachent à ce genre de travaux : le type de famille dans laquelle vivent les enfants, les rôles parentaux dans la famille, ou encore les échanges entre les parents âgés et leurs enfants et petits-enfants.

Un deuxième groupe de travaux porte sur les effets à long terme de la famille sur la vie des individus. Voici quelques questions que des chercheurs se sont posées dans ce cadre : dans quelle mesure la fécondité des femmes dépend-elle de la fécondité des familles dont elles sont issues; dans quelle mesure la scolarité des enfants dépend-elle de la scolarité des parents, ou bien dans quelle mesure le niveau social des individus dépend-il du niveau social de leurs parents. La recherche de Céline Le Bourdais et Nicole Marcil-Gratton (1997) sur les comportements matrimoniaux et la fécondité précoce chez les enfants de parents divorcés illustre ce type d'étude.

Un troisième groupe d'études établit un lien au niveau collectif entre les générations : l'influence entre les générations se fait par l'intermédiaire de leur effectif. Par exemple, selon la théorie d'Easterlin, explicitée dans *Birth and Fortune* (1980), la taille des générations (les générations du « baby-boom » notamment) influence sensiblement les comportements des membres de ces générations. Selon cette théorie, l'évolution du rapport entre l'effectif des adultes d'âge mûr au nombre des jeunes adultes est capitale. C'est ainsi que les membres de générations relativement nombreuses (par rapport aux générations qui les précèdent) connaîtront plus de difficultés à s'intégrer au marché du travail, ne seront pas autant rémunérés à leur début et ne jouiront pas des mêmes possibilités d'avancement. Un autre exemple de ce type d'études se trouve dans l'analyse de l'effet du vieillissement démographique sur les charges sociales par génération : ces études mettent en cause les structures démographiques et de ce fait, le rapport entre l'effectif des générations. Ces dernières analyses sont souvent de type « prospectif », plutôt que de l'observation proprement dite, puisqu'elles tentent d'analyser l'effet du vieillissement démographique prévisible. Finalement, l'étude des relations de reproduction entre les cohortes de mères et leurs filles et les cohortes de filles et leurs mères est à classer dans cette catégorie.

L'intérêt de telles études sur les générations

Dans le cas des études qui s'appuient sur les liens fonctionnels entre les générations, l'intérêt provient du rôle central que joue ce lien. C'est ainsi qu'on cherche à savoir s'il y a transmission du statut social et du niveau scolaire d'une génération à l'autre; ou encore dans quelles générations se trouvent les filles d'une cohorte-mère. D'autres études qui font intervenir la structure par âge veulent montrer dans

quelle mesure les changements dans la composition par âge influencent la vie des individus; par exemple, quel est l'effet du vieillissement démographique sur les dépenses sociales ou encore quel est l'effet sur la composition professionnelle de l'entrée sur le marché du travail de générations peu nombreuses.

Dans le cas des études comparatives des phénomènes selon les générations, l'intérêt provient du fait que le vécu d'une génération est observé, ce que ne fait pas l'analyse transversale. Précisons que, dans la présente étude qui s'appuie sur des données agrégées et non sur des données individuelles, les données utilisées sont les mêmes que celles de l'analyse transversale : il s'agit des données par groupe d'âge à la différence que la lecture des données ne se fait pas de la même façon. Dans l'analyse transversale, la lecture se fait pour une année précise. Par exemple, sur une courbe, les points des données par âge du recensement de 1981 seront reliés ensemble : l'année sert de référence aux données par groupe d'âge. Il s'agit d'une « lecture instantanée », selon l'expression d'Annie Fouquet et d'Annie Vinokur (1990, p. 88). Dans l'analyse par génération, ce sont les données par âge relatives à une même génération (ou un groupe de générations) qui sont reliées ensemble : la courbe représente le même groupe de générations passant d'un groupe d'âge à l'autre.

Évelyne Sullerot (1986, p. 44-46) cite plusieurs exemples de l'avantage d'examiner la réalité sous l'angle des générations dont, entre autres, les taux d'activité des femmes. Par exemple, sur la courbe des taux d'activité des Québécoises en 1981, on a l'impression que la participation des femmes au marché du travail diminue beaucoup entre 20-24 ans et 25-29 ans (différence de 12 points entre les deux taux). Les données sont alors faussement interprétées si l'on conclut que beaucoup de femmes se retirent du marché du travail entre ces deux groupes d'âge. En effet, si le groupe de femmes ayant 20-24 ans en 1976 est suivi jusqu'en 1981, alors que ces femmes passent dans le groupe 25-29 ans, leur participation n'a diminué en réalité que de deux points de pourcentage : la baisse de l'activité est donc faible lorsqu'on suit le mouvement vécu par ces générations de femmes.

L'analyse par génération introduit un point de vue dynamique. Avec l'approche fondée sur les liens intergénérationnels, l'analyse met en relation diverses générations (l'enfant dans la famille, la profession d'un individu par rapport à celle de son père ou l'effet social ou économique de la variation dans l'effectif des générations). Avec l'approche comparative, l'analyse aborde les comportements ou les caractéristiques sous l'angle de l'évolution dans la vie des individus. En effet, il ne s'agit pas uniquement de décrire la variation du phénomène selon l'âge à un moment précis, mais de comparer l'évolution du comportement au cours de la vie des individus. Plusieurs phénomènes connaissent de fortes variations selon l'âge (les revenus, la participation au marché du travail). Ces variations entraînent souvent une confusion entre l'effet de l'âge et l'effet de génération. L'analyse par génération permet d'avoir une meilleure idée de l'effet de chaque facteur et de replacer l'individu dans un cadre temporel long (Kessler et Masson, 1985, p. 2). En somme, si les comportements selon l'âge ne variaient pas et si les phénomènes sociaux et économiques

évoluaient selon l'âge toujours de la même manière, le cycle de vie serait toujours identique. Des données selon l'âge d'une seule année d'observation suffiraient pour connaître les comportements d'un individu quelle que soit son année de naissance ou son époque de vie.

L'analyse longitudinale se révèle particulièrement intéressante pour les prévisions de l'évolution des comportements. C'est ce qu'ont réalisé Nicole Marcil-Gratton et al. (1992, chap. 4) dans leur projection des comportements de tabagisme selon les générations. En outre, Roland Pressat (1961) signale qu'il est beaucoup moins aléatoire d'extrapoler sur les données par génération que d'essayer de prévoir directement le profil d'une courbe transversale à partir des profils transversaux antérieurs.

Les thèmes abordés dans cette étude

Notre étude des générations comporte en fait deux volumes. Le **Volume I** comprend sept chapitres qui forment la présente publication. Les cinq premiers chapitres se rattachent surtout à la *première approche* que l'on vient de définir, c'est-à-dire qu'ils comparent des générations sur différents thèmes. Le chapitre 1 tient lieu d'introduction démographique, car il décrit les transformations de la répartition par âge du Québec au cours des décennies du XX^e siècle et va au-delà, jusqu'au milieu du prochain siècle. On découvre notamment comment les générations du baby-boom marquent la répartition par âge tout au long de cette période. Le chapitre 2 traite aussi des sujets démographiques, plus précisément du cadre de vie des individus. La famille, le ménage et le couple forment le cadre de vie des individus, de la naissance jusqu'aux plus grands âges. Ce chapitre décrit comment se distinguent les générations quant au type de famille dans laquelle vit l'enfant, quant à la vie de couple des adultes et au type de leur union, et quant à la proportion de personnes qui vivent seules et en ménage collectif.

Puis, s'enchaîne l'étude des thèmes socio-économiques avec le chapitre 3 qui dépeint la variation des niveaux de scolarité et les changements dans les domaines d'étude, selon les générations. Le progrès de la scolarisation de la population québécoise s'est fait par les générations nouvelles : l'étude du phénomène au fil des générations est donc particulièrement indiquée. Le chapitre 4 tente de répondre à une double question : quel est l'effet de l'évolution de l'effectif des générations sur la population active et sur l'effectif par profession et comment l'activité professionnelle varie-t-elle selon les générations? Le revenu constitue l'objet du chapitre 5. On sait que le revenu suit un cycle selon l'âge : hausse jusqu'à 50 ans environ, puis baisse. Mais ce cycle n'est pas tout à fait le même d'une génération à l'autre; cette question est examinée pour l'ensemble des unités familiales, les personnes seules et les familles. Par ailleurs, la hausse de la participation des femmes au marché du travail se traduit par un apport plus important au revenu familial : il convient d'en étudier le cheminement parmi les générations.

Les deux derniers chapitres utilisent la *seconde approche* définie plus haut, en ce sens qu'ils se fondent sur les liens fonctionnels entre les générations. Dans le chapitre 6, on essaie de voir dans quelle mesure les enfants de différents milieux sociaux ont la même chance de parvenir à des catégories professionnelles supérieures. Finalement, le chapitre 7 décrit comment les générations sont touchées par les charges sociales de plus en plus lourdes qu'implique le vieillissement démographique prévisible, dans l'hypothèse d'un système social fixe (représenté par le profil des dépenses publiques par personne selon l'âge, dans les domaines de la sécurité sociale, de l'éducation et de la santé).

Le second volume portera sur plusieurs autres thèmes, tels les principaux phénomènes démographiques (mortalité, fécondité et migrations), certaines causes de décès (le cancer et le suicide), la reproduction des générations, la population active, les dépenses de consommation, la mobilité scolaire.

Le lecteur ne devra pas se surprendre de la diversité des périodes étudiées selon les thèmes, diversité attribuable aux données disponibles. Par exemple, les données sur la mobilité proviennent surtout d'une enquête menée en 1986. Dans le cas des professions, les données sont tirées des recensements de 1981, de 1986 et de 1991 et ne permettent donc que l'examen de tranches limitées dans la vie des générations. Dans d'autres cas, de plus longues séries de données sont disponibles, notamment pour les revenus et pour les modes de vie.

Les données utilisées dans cet ouvrage ne proviennent pas d'enquêtes longitudinales, c'est-à-dire d'enquêtes qui suivent les mêmes individus au fil du temps, à intervalles plus ou moins longs. Les données sont tirées des recensements, d'enquêtes ou du registre des événements démographiques. Un groupe de générations est suivi dans le temps, à l'aide du groupe d'âge dont il fait partie. Il ne s'agit pas de trajectoires individuelles, mais plutôt de l'expérience d'un groupe de personnes (Wunsch, 1993, p. 16-5). Selon la distinction faite par Louis Henry en 1959 (cité par Wunsch, 1993, p. 16-5), ce sont des « données continues » (données longitudinales agrégées) et non des « données suivies » (données longitudinales individuelles). Dans le cas de la mobilité sociale et de la mobilité scolaire, les données sont issues d'une question sur la situation des répondants au moment de l'enquête que l'on compare à la situation de leur père lorsque les répondants avaient l'âge de 15 ans : l'information sur le père est donc de nature rétrospective.

Si l'analyse transversale permet de « saisir la situation globale à un moment précis » (A. Girard, cité par J. Rose, 1996, p. 293), elle ne renseigne aucunement sur le cheminement du phénomène dans la vie de l'individu et peut même induire en erreur sur l'évolution qui se fait au niveau des générations. L'analyse par génération de caractéristiques comme la participation au marché du travail, l'éducation, les causes de décès, le revenu et la profession, enrichit la connaissance des phénomènes dans la vie des individus.

Bibliographie

ATTIAS-DONFUT, Claudine, 1991, *Génération et âges de la vie*, Paris, Presses universitaires de France, 126 p.

DELBÈS, Christiane et Joëlle GAYMU, 1995, « Le repli des anciens sur les loisirs domestiques. Effet d'âge ou de génération? », *Population*, 50-3, p. 689-720.

EASTERLIN, Richard, 1980, *Birth and fortune. The impact of numbers on personal welfare*, New York, Basic Books, 205 p.

FOUQUET, Annie et Annie VINOKUR, 1990, *Démographie socio-économique*, Paris, Mémentos Dalloz, 184 p.

KESSLER, Denis et André MASSON, 1985, « Introduction » et « Petit guide pour décomposer l'évolution d'un phénomène en termes d'effets d'âge, de cohorte et de moment », dans D. Kessler et A. Masson (éditeurs), *Cycles de vie et générations*, Paris, Économica, p. 1-7 et 285-321.

LE BOURDAIS, Céline et Nicole MARCIL-GRATTON, 1997, « The impact of family disruption in childhood on demographic outcomes in young adulthood », communication présentée à la Conférence sur *L'équité entre les générations au Canada*, Ottawa, février, 23 p.

MARCIL-GRATTON, Nicole, Paul-Marie HUOT et Jacques LÉGARÉ, 1992, *Habitudes tabagiques d'aujourd'hui et personnes âgées de demain*, Enquête Santé Québec 87, Les cahiers de recherche, no 10, Québec, Ministère de la Santé et des Services sociaux, 120 p.

PRESSAT, Roland, 1961, *Principes d'analyse. Cours d'analyse démographique de l'I.D.U.P.*, Paris, INED, 153 p.

ROSE, José, 1996, « De quelques usages du nombre en sociologie. Autour des travaux d'Alain Girard, de la formation et de l'insertion des jeunes », *Population*, 51-2, p. 285-302.

SULLEROT, Évelyne, 1986, *L'âge de travailler*, Paris, Fayard, 224 p.

WUNSCH, Guillaume, 1993, « Cohort analysis of vital processes », « III. Age, period, and cohort (APC) effects : a descriptive approach. Editor's note » et « IV. Age, period, and cohort effects : models », in D. Bogue et al., *Readings in population research methodology. Volume 5. Population models, projections and estimates*, Chicago, United Nations Population Fund, p. 16-1 à 16-4, 16-39 et 16-53 à 16-57.