

RAPPORT D'ÉVALUATION
« PÈRE POUR TOUJOURS »

ACTIVITÉ DE GROUPE POUR PÈRES SÉPARÉS

famille
adaptation familiale et sociale
jeunesse
cancer du sein
SANTÉ AU TRAVAIL
HABITUDES DE VIE
dépistage
PAUVRETE
ORGANISATION DE SERVICES
et évaluation
sécurité dans les milieux de vie
maladies infectieuses
santé mentale
PERSONNES ÂGÉES
connaissance et surveillance
santé et environnement
DÉVELOPPEMENT SOCIAL
et des communautés
MALADIES CHRONIQUES



RAPPORT D'ÉVALUATION

« PÈRE POUR TOUJOURS »

ACTIVITÉ DE GROUPE POUR PÈRES SÉPARÉS

15 Juin 2010

Agence de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale
Direction régionale de santé publique

Rédaction

Francine Allard, médecin-conseil, Agence de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale, Direction régionale de santé publique de la Capitale-Nationale

Collaboration

André Beaulieu, directeur général, Autonhommie, Centre de ressources pour hommes
Régis Rioux, animateur de l'activité « Père pour toujours », Autonhommie, Centre de ressources pour hommes

Secrétariat

Élyane Andoche

Infographie

Danielle Dupont

Pour obtenir un exemplaire du présent rapport :
Mme Sylvie Bélanger
Direction régionale de santé publique de la Capitale-Nationale
2400, avenue D'Estimauville
Québec (Québec) G1E 7G9
Téléphone : 418 666-7000, poste 217
Télécopieur : 418 666-2776
s_belanger@ssss.gouv.qc.ca

Ce document est également disponible en format électronique à l'adresse suivante :
www.dspq.qc.ca, section Documentation, rubrique Publications

Cette publication a été versée dans la banque SANTÉCOM.

Dépôt légal :
Bibliothèque et Archives Canada, 2010
Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2010
ISBN : 978-2-89496-428-6 (version imprimée)
ISBN : 978-2-89496-429-3 (format PDF)

Référence suggérée : ALLARD, Francine (2010). *Rapport d'évaluation « Père pour toujours » : activité de groupe pour pères séparés*, Agence de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale, Direction régionale de santé publique, Québec, 78 p.

Toute reproduction totale ou partielle de ce document est autorisée, à condition que la source soit mentionnée.

Le masculin est utilisé dans ce document dans le but d'alléger le texte et désigne aussi le féminin.

© Agence de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale

REMERCIEMENTS

L'évaluation de cette activité n'aurait pas été possible sans la participation des vingt-six pères séparés et leur aimable collaboration à compléter les questionnaires requis. Ils ont ainsi contribué à apprécier la qualité de l'activité « Père pour toujours » en plus de promouvoir et de soutenir l'engagement paternel pour le bien-être des enfants de familles séparées. Nous les remercions vivement.

TABLE DES MATIÈRES

Remerciements.....	3
Table des matières.....	5
Liste des tableaux.....	7
Liste des acronymes.....	9
Introduction.....	11
1. Problématique.....	13
1.1 Modifications du rôle du père après la rupture.....	13
1.2 L'enfant et son père après la rupture.....	14
1.3 L'engagement paternel et les éléments qui le favorisent.....	14
1.4 Rester engagé envers ses enfants après la séparation?.....	15
2. Démarche d'évaluation.....	16
2.1 Le projet initial et les services de l'organisme Autonhommie.....	16
2.2 Description du projet « Père pour toujours » à évaluer.....	19
2.3 Les questions d'évaluation, les indicateurs et les outils de collecte de données.....	22
3. Les résultats (février 2009 à avril 2010).....	26
3.1 Qui sont les pères séparés inscrits à l'activité?.....	26
3.2 Comment l'activité s'est-elle déroulée?.....	30
3.3 Quels sont les changements perçus ou observés au terme de la participation à l'activité?.....	32
4. Analyse des résultats.....	35
4.1 Les pères inscrits correspondent-ils aux pères à joindre?.....	35
4.2 L'activité s'est-elle déroulée comme prévue?.....	36
4.3 Les modifications perçues ou observées étaient-elles attendues?.....	37
Conclusion.....	39

Recommandations.....	41
Bibliographie	43
Annexe A : Outils de collecte de données	47
1. Fiche d'inscription.....	49
2. Indice de stress parental (Abidin, 1990).....	53
3. Journal de bord de l'animateur	61
4. Fiche de présences.....	63
5. Votre opinion!.....	65
Annexe B : Résultats détaillés pour les trois sessions	67
Annexe C : Dépliant des services d'Autonhommie, février 2010.....	73

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 : Stratégies déployées par les pères pour rester engagés envers leurs enfants après la rupture.....	15
Tableau 2 : Services « Rupture » pour les hommes séparés offerts par Autonhommie.....	17
Tableau 3 : Activité « Père pour toujours » pour les pères séparés offerte par Autonhommie.....	18
Tableau 4 : Les thèmes des dix ateliers de l'activité « Père pour toujours ».....	20
Tableau 5 : Modèle d'impact possible de l'activité « Père pour toujours ».....	21
Tableau 6 : La clientèle à joindre.....	22
Tableau 7 : Distribution du stress parental selon la grille normative en percentiles.....	24
Tableau 8 : Le déroulement de l'activité.....	24
Tableau 9 : Les modifications perçues ou observées après la participation à l'activité.....	25
Tableau 10 : Clientèle jointe – Caractéristiques socioéconomiques des pères inscrits (n=26).....	26
Tableau 11 : Clientèle jointe – Caractéristiques familiales des pères séparés inscrits (n=26).....	27
Tableau 12 : Clientèle jointe – Niveau de stress parental des pères séparés pré (n=25).....	28
Tableau 13 : Clientèle jointe – Moyens de recrutement (n=26).....	28
Tableau 14 : Clientèle jointe – Participation à d'autres activités à Autonhommie (n=26).....	29
Tableau 15 : Clientèle jointe – Motifs de participation et attentes (n=26).....	29
Tableau 16 : Assiduité des pères inscrits à « Père pour toujours » selon les sessions (n=26).....	31
Tableau 17 : Modifications perçues par les pères dans la relation avec leur enfant après leur participation à l'activité « Père pour toujours » selon les sessions.....	32
Tableau 18 : Niveau de stress parental des pères après la participation à l'activité-post (n=18).....	33
Tableau 19 : Variation de stress parental pré-post de l'activité « Père pour toujours » (n=18).....	34

LISTE DES ACRONYMES

PSPAR	Programme de subventions pour des projets en lien avec le Plan d'action régional de santé publique
DAIS	Domaine du Plan d'action régional de santé publique : Développement, adaptation et intégration sociale
CLSC	Centre local de services communautaires
PSI	<i>Parenting Stress Index</i>
CPE	Centre de la petite enfance
CÉGEP	Collège d'enseignement général et professionnel

INTRODUCTION

Le projet « Père pour toujours » consiste en une série de dix ateliers structurés destinés à soutenir les pères séparés dans leur relation avec leur enfant et à renforcer le maintien de leur engagement paternel.

L'organisme Autonhommie, centre de ressources pour hommes, offre cette activité depuis avril 2005, grâce à une allocation budgétaire de 6 666 \$ du Programme de subventions pour des projets en lien avec le Plan d'action régional de santé publique (PSPAR). Dans le cas présent, le projet s'inscrit dans le domaine Développement, adaptation et intégration sociale (DAIS) du PAR, et vise spécifiquement à promouvoir et soutenir l'engagement paternel pour le bien-être des enfants.

En juillet 2008, le Conseil d'administration de l'Agence de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale a adopté un rehaussement de l'allocation budgétaire 2008-2009 indexée de 13 697 \$ à l'organisme Autonhommie pour ce projet : un rehaussement du financement qui était conditionnel à une évaluation du projet.

La démarche évaluative a débuté en juin 2008 avec la collaboration des responsables et des promoteurs du projet : André Beaulieu, directeur général d'Autonhommie et Régis Rioux, animateur du projet. Le but était d'apprécier le processus d'implantation du projet, d'interpréter les écarts entre le modèle prévu et le projet réalisé et de proposer, s'il y avait lieu, des recommandations en vue de l'améliorer.

Cinq rencontres de travail ont permis de préparer l'évaluation, c'est-à-dire : définir le projet à évaluer, préciser les questions d'évaluation et convenir des indicateurs et des outils de collecte pour y répondre. Puis, en février 2009, la collecte des données a commencé et s'est poursuivie jusqu'en mars 2010. Trois sessions de dix ateliers « Père pour toujours » se sont déroulées au cours de cette période. L'analyse des données de la première session a permis de valider le processus et d'y apporter des correctifs mineurs. Les promoteurs de l'activité ont alors mieux compris la portée d'une telle démarche d'évaluation et ont poursuivi leur contribution à la discussion des résultats des autres sessions, comme à la rédaction de ce rapport.

1. PROBLÉMATIQUE

Au cours des dernières décennies, les ruptures d'unions conjugales se sont multipliées au Canada et au Québec. L'Enquête longitudinale nationale des enfants et des jeunes (1995) montre en effet que 50 % des ménages canadiens ont connu une séparation ou un divorce. En outre, les ruptures conjugales affectent les enfants de plus en plus tôt dans leur vie (Marcil-Gratton, 1998).

La rupture des parents est un processus qui entraîne de multiples perturbations. Les risques de conflits et de difficultés entre les ex-conjoints sont plus fréquents durant les deux premières années suivant la rupture (Madden-Derdich, 2000). Généralement, les parents s'ajustent à la rupture en deux ou trois ans (Hetherington et Stanley-Hagan, 1986).

Par ailleurs, les répercussions sur le bien-être des enfants seraient moins attribuables à la rupture proprement dite qu'à tout ce qui s'y rattache. Par exemple, les conflits qui précèdent le divorce, les modifications des rôles parentaux, les changements psychologiques et économiques dans la famille, et les difficultés dans la relation parents-enfant (Kelly, 2000; Pruett et Pruett, 1998).

1.1 MODIFICATIONS DU RÔLE DU PÈRE APRÈS LA RUPTURE

Le deuil de la vie commune avec leurs enfants représente, pour plusieurs pères, la perte la plus significative dans le processus de rupture (Dudley, 1996). Nombreux se sentent dépossédés de leur rôle parental lorsque leurs responsabilités sont réduites à un horaire de visites de leurs propres enfants, souvent sur ordre du tribunal (Dulac, 1995; Kruk, 1993). Le rôle de père non gardien ou de père visiteur demeure ambigu. Souvent, les seuls éléments retenus pour décrire son engagement sont les questions matérielles, comme le paiement de la pension alimentaire ainsi que le nombre et la fréquence des contacts avec ses enfants (Dulac, 1998).

Après la rupture, la majorité des pères passe d'un rapport continu, régulier et intense avec leurs enfants, à une relation discontinue souvent imposée par la cour (Quénart et Fournier, 1996). Au Canada, près de la moitié des pères non gardiens perdent rapidement tout contact significatif avec leurs enfants (Marcil-Gratton, 1998; Quénart et Fournier, 1996). À cet égard, la première année qui suit le divorce semble particulièrement critique. C'est surtout durant cette période que les pères feraient le choix de se retirer et de cesser d'agir à titre de parent (Hetherington et Stanley-Hagan, 1986; Kruk, 1993; Madden-Derdich et Leonard, 2000).

1.2 L'ENFANT ET SON PÈRE APRÈS LA RUPTURE

Après la rupture, le rôle du père demeure important pour le développement social, cognitif et émotif de l'enfant. Si la continuité des liens affectifs entre le père et son enfant est nécessaire, la qualité des liens entre eux est essentielle (Amato et Gilbreth, 1999). L'enfant qui peut compter sur le soutien social, affectif et matériel de son père présente moins de troubles de comportement et de symptômes dépressifs que celui dont le père est absent (Turcotte, 1994). Enfin, les enfants d'un père engagé ont de meilleures chances de réussir à l'école et de se sentir bien dans leur peau (Amato et Gilbreth, 1999).

La rupture peut être l'occasion de resserrer les liens avec ses enfants. Kruk (1993) a montré que cette nouvelle situation familiale permet à des pères d'améliorer leur relation avec leurs enfants, de passer plus de temps avec eux et de se rapprocher d'eux. D'autres études révèlent aussi que certains pères se considèrent plus engagés envers leurs enfants depuis la séparation et qu'ils se sentent plus à l'aise d'exercer leur rôle de père à leur manière (Manning et Smock, 1999).

1.3 L'ENGAGEMENT PATERNEL ET LES ÉLÉMENTS QUI LE FAVORISENT

Le concept d'engagement paternel proposé par Lamb en 1986 regroupe trois composantes : la quantité des interactions directes entre le père et son enfant, la disponibilité du père envers son enfant et la responsabilité du bien-être, des soins et de l'éducation des enfants assumée par le père. Lamb a revu le concept depuis en précisant que la quantité de temps alloué par le père à ses enfants ne reflète pas la profondeur de son engagement (Marsiglio et autres, 2000). Ce concept d'engagement paternel est encore utilisé aujourd'hui.

Après avoir réalisé une revue de la littérature sur l'engagement paternel, Turcotte (1994) a retenu les facteurs suivants comme ceux qui favorisent l'engagement paternel : la valeur qu'il accorde au rôle paternel, la perception de sa compétence à l'exercer, la qualité de sa relation conjugale, la possibilité d'une conciliation travail-famille, la valeur que sa conjointe accorde au rôle de père, le soutien qu'elle lui apporte et enfin, le fait qu'elle ait un emploi ou des aspirations professionnelles.

D'autres auteurs se sont penchés sur l'engagement paternel après la rupture. Parmi les facteurs qui le favorisent, certains facteurs convergent et semblent constants, quelle que soit la situation familiale (famille unie ou séparée).

- a) La valeur accordée au rôle paternel dans la hiérarchie des rôles possibles : les pères qui valorisent leur rôle parental, qui placent l'exercice de la paternité au premier plan dans leur vie et qui font de leurs responsabilités parentales une priorité seraient plus portés à rester

engagés envers leurs enfants après la séparation (Ihinger-Tallman, et autres, 1995; Madden-Derdich et Leonard, 2000).

- b) La qualité de la relation avec l'ex-conjointe, la mère des enfants (Madden-Derdich et Leonard, 2000) : ce facteur est corroboré par l'ELDEQ (2000 : 53) qui précise que la relation entre les ex-conjoints « ressort comme un indicateur important dont il faut tenir compte si l'on espère mieux comprendre l'impact de l'éclatement des familles sur le bien-être des enfants ».

Enfin, Gaudet et Devault (2006) tentent de mieux comprendre les interactions entre les variables associées au maintien de l'exercice du rôle paternel après la rupture, en proposant d'y ajouter la perspective de « l'adaptation aux transitions familiales » développée par Cloutier, et autres, (1997).

1.4 RESTER ENGAGÉ ENVERS SES ENFANTS APRÈS LA SÉPARATION?

Quelles stratégies les pères séparés déploient-ils pour s'adapter à la rupture et maintenir leurs liens familiaux? Une étude qualitative auprès de pères séparés révèle des stratégies qui évoluent dans la période qui suit la rupture (Allard et autres, 2004).

Pour plusieurs, les premières réactions vives et immédiates à la rupture sont l'effondrement et la souffrance. C'est ensuite que survient le rebond à partir duquel les pères reprennent la maîtrise de leur vie. Puis, les pères passent à l'action pour regagner leur place auprès de l'enfant. Trois grands objectifs orientent ce désir d'agir : a) affirmer la légitimité de leur rôle de père, b) redéfinir leur rôle parental en relation avec l'ex-conjointe et c) vivre une nouvelle relation de qualité avec l'enfant (Tab. 1).

Tableau 1 : Stratégies déployées par les pères pour rester engagés envers leurs enfants après la rupture

1. S'effondrer
<i>Sombrer dans un trou noir</i> Partir et tout laisser derrière soi Souffrir de l'éclatement de la famille Se retirer socialement
2. Rebondir
<i>S'éveiller et reprendre la maîtrise de sa vie</i> Reconstruire la famille et recoller les morceaux Recevoir un coup de pied du parent qui les a hébergés Refuser les conditions parentales limitées ou régulées par l'ex-conjointe <i>Trouver un toit pour recevoir ses enfants</i>

3. Regagner sa place auprès de l'enfant

Affirmer la légitimité de son rôle de père – Juridique

- Lutter contre les préjugés qui font de la mère le parent principal
- Faire reconnaître sa paternité par l'État
- Prouver sa droiture et se disculper
- Officialiser un nouveau partage des responsabilités parentales

Redéfinir son rôle parental – Relation avec l'ex-conjointe

- Chercher à se distinguer de l'ex-conjointe
- Croire en sa compétence parentale
- Recréer une relation positive avec la mère des enfants
- Être soutenu dans son rôle parental et demander de l'aide au besoin

Vivre une nouvelle relation de qualité avec l'enfant

- Compenser la discontinuité de la relation avec l'enfant par la qualité
- S'occuper davantage de l'enfant et interagir avec lui dans la vie quotidienne
- Être affectueux; en prendre soin; instaurer une routine; veiller à son développement; lui apprendre des choses; établir des règles de discipline; jouer avec lui, s'ennuyer de l'enfant et penser à lui

2. DÉMARCHE D'ÉVALUATION

2.1 LE PROJET INITIAL ET LES SERVICES DE L'ORGANISME AUTONHOMMIE

Le projet initial

La série des dix ateliers destinés aux pères séparés « Père pour toujours » a été développée par l'organisme Autonhommie au cours de l'année 2004-2005 grâce à une subvention (PSPAR). Pierre Leclerc a conçu les ateliers et Régis Rioux a commencé à les animer au cours de l'automne 2005. Cette activité accueillait alors une clientèle diversifiée de pères volontaires et non volontaires, la plupart séparés depuis plus de 5 ans et dont les enfants étaient pour la majorité d'âge scolaire. Aucun critère d'exclusion n'avait été établi.

Les discussions préparatoires à l'évaluation, entre juin 2008 et janvier 2009, ont permis de réfléchir sur la clientèle à joindre et d'en préciser les caractéristiques. À la lumière des données recueillies dans la littérature, le contenu de l'activité a été revu afin de resserrer la cohérence avec les objectifs visés et les besoins des pères.

Les services destinés aux hommes/pères séparés offerts chez Autonhommie

L'organisme Autonhommie offre des services destinés aux hommes qui vivent une rupture (Tab. 2). Mais les responsables déplorent un clivage au sein de l'organisation entre les services pour les hommes séparés et l'activité « Père pour toujours » qui, financée par la DRSP, est perçue depuis le début comme un « service enclavé » pour une « clientèle à part ». Il y a donc peu de passerelles entre ces services.

Tableau 2 : Services « Rupture » pour les hommes séparés offerts par Autonhommie

Besoins immédiats à la rupture	Services « Rupture »	Modalités de l'offre
Apprendre à gérer mes émotions et mon stress	Service d'Accueil Orientation Référence Groupe « Rupture » Groupe « Gestion des émotions » Service d'aide individuelle	Services et groupes ouverts Destinés à tous les hommes/pères séparés Sans critères de sélection
Faire des démarches juridiques	Atelier juridique Initiation à la médiation	
Apprendre à gérer mon budget et ma vie quotidienne	Atelier « Budget » Référence aux organismes communautaires, familles, soutien matériel, etc.	

Durant la période préparatoire à l'évaluation, M. Rioux, animateur de l'activité « Père pour toujours », dit avoir constaté que certains pères séparés inscrits aux sessions n'étaient pas prêts à participer aux ateliers tant ils souffraient encore beaucoup de leur rupture conjugale. Absorbés par leurs émotions et leur colère, ils n'étaient pas en état de poursuivre l'objectif parental proposé par les ateliers, c'est-à-dire celui de renforcer leur relation avec leur enfant après la séparation.

Les responsables ont donc décidé de mettre en place une réponse adaptée à la fois aux besoins des pères dont la rupture est très récente et à ceux de tous les hommes séparés (Tab. 2), ainsi qu'aux besoins spécifiques des pères désirant obtenir de l'aide dans à l'exercice de leur rôle parental après la rupture (Tab. 3).

Tableau 3 : Activité « Père pour toujours » pour les pères séparés offerte par Autonhommie

Besoins des pères séparés	Activité « Père pour toujours »	Modalités de l'offre
Me situer par rapport à mon rôle du père après la rupture Renforcer ma relation avec mon enfant Améliorer la relation avec mon ex-conjointe Échanger avec d'autres pères	Activité « Père pour toujours » : dix ateliers structurés de 3 heures chacun	Groupe fermé Destiné aux pères séparés dont les enfants sont âgés de moins de 13 ans Avec des critères de sélection

Les responsables tiennent à profiter de l'évaluation du projet « Père pour toujours » pour apporter des modifications à l'organisation des services.

- a) Inscrire l'activité « Père pour toujours » dans une offre intégrée de services « Rupture » aux hommes/pères séparés chez Autonhommie en vue de répondre de façon plus appropriée aux besoins des pères : service d'aide individuelle; groupe ouvert « Rupture »; ateliers « Budget », atelier juridique, atelier de médiation (à venir); groupe de gestion des émotions; série de dix ateliers « Père pour toujours ».
- b) Inviter l'animateur de l'activité « Père pour toujours » à participer aux rencontres statutaires des intervenants d'Autonhommie responsables des services d'Accueil Orientation Référence, des entrevues individuelles, des groupes ouverts et des ateliers.
- c) Instaurer la référence systématique de tous les pères séparés d'enfants de moins de 13 ans qui consultent à Autonhommie à l'animateur de « Père pour toujours » pour une évaluation de l'ensemble de leurs besoins et une orientation appropriée vers les ressources internes dédiées aux hommes/pères séparés ou vers des ressources externes (p. ex. : CLSC).

2.2 DESCRIPTION DU PROJET « PÈRE POUR TOUJOURS » À ÉVALUER

La clientèle à joindre

Les responsables du projet conviennent des critères suivants à la participation de l'activité « Père pour toujours » :

Critères d'inclusion :

- être séparé ou divorcé;
- être relativement en paix avec la première étape de la rupture ou avoir participé à l'atelier « Rupture »;
- avoir des enfants de moins de 13 ans, en privilégiant les pères de jeunes enfants;
- être à l'aise d'échanger ses idées en groupe et avoir le goût d'apprendre et de cheminer.

Critères d'exclusion :

- les pères séparés non volontaires (p. ex. : référés par la Direction de la Protection de la jeunesse ou autres instances qui obligent une participation);
- les pères qui souffrent de troubles mentaux sévères ou de toxicomanies;
- les pères qui n'ont aucun contact avec leur enfant.

Les objectifs de l'activité

Le but ultime est de favoriser le maintien de l'engagement paternel des pères séparés. Les résultats souhaités sont, qu'au terme d'une session « Père pour toujours », les participants soient plus à l'aise dans leur rôle de père et dans la relation avec leur enfant.

Enfin, les objectifs spécifiques de l'activité sont que les participants :

- réfléchissent à leur rôle de père et à la valeur qu'ils lui accordent;
- gagnent en confiance dans l'exercice du rôle de père;
- développent une relation de qualité avec leur enfant;
- améliorent la relation parentale avec leur ex-conjointe, la mère des enfants;
- établissent des liens d'entraide avec d'autres participants.

Le déroulement prévu

La session « Père pour toujours » est une activité de groupe de dix ateliers hebdomadaires d'une durée de 3 heures, animée par M. R. Rioux. L'activité est offerte en soirée à un groupe fermé d'environ dix à douze pères séparés qui ont des enfants de moins de 13 ans. Basée sur une approche cognitivo-comportementale et une animation circulaire qui favorise l'échange entre les participants, l'activité est structurée autour de trois thèmes : a) réfléchir sur leur rôle de père, b) renforcer la relation avec leur enfant et c) améliorer la relation avec leur ex conjointe, la mère de leurs enfants (Tab. 4).

Au cours de l'activité, les participants reçoivent des informations et des outils pratiques sur les sujets suivants : les émotions, le développement de l'enfant, les règles de vie et la communication. Ils sont invités à échanger leur point de vue et à partager leurs expériences. Enfin, ils sont amenés à poser un regard réflexif sur leur situation et leur comportement parental. Le contenu détaillé des dix ateliers de l'activité « Père pour toujours » et les documents remis aux participants sont disponibles sur demande.

La participation volontaire à un tel groupe d'échange donne l'occasion aux pères séparés de s'exprimer, de partager leurs expériences et d'entendre d'autres pères vivant une situation analogue. L'animation du groupe, respectueuse de chacun, favorise un climat non menaçant propice à l'acquisition de connaissances, au renforcement du sentiment de compétence parentale et à l'apaisement des angoisses qui suivent les grandes turbulences parentales après la séparation. La participation à un groupe d'échange donne l'occasion de créer des liens d'entraide entre les participants et de réduire leur sentiment de solitude.

Tableau 4 : Les thèmes des dix ateliers de l'activité « Père pour toujours »

Ateliers	Thèmes et sous-thèmes
1 ^{er}	Accueil
Réfléchir sur mon rôle de père	
2 ^e	Qui était mon père?
3 ^e	Quel père suis-je? Quel père je rêve de devenir?
4 ^e	Quelle place je veux accorder à mon rôle de père et aux autres rôles dans ma vie (travail, loisirs, vie affective, etc.)
Renforcer la relation avec mon enfant	
5 ^e	Agir en tenant compte de l'âge de mon enfant et de ses besoins
6 ^e	Établir une routine de vie : pourquoi et comment?
7 ^e	Mettre en place une discipline positive : quoi, pourquoi et comment?
Améliorer la relation avec la mère de mes enfants	
8 ^e	Bâtir une relation saine avec la mère pour un meilleur encadrement des enfants
9 ^e	Expérimenter un outil simple pour résoudre les conflits
10 ^e	Atelier de clôture

Le modèle d'impact possible

Il est donc possible de croire qu'une telle activité, conçue en tenant compte des besoins des pères séparés et des éléments contribuant au maintien de l'engagement paternel, puisse atteindre les résultats escomptés (Tab. 5).

Tableau 5 : Modèle d'impact possible de l'activité « Père pour toujours »

Besoins des pères séparés Éléments favorisant leur engagement paternel	Objectifs spécifiques	Contenu et animation de l'activité	Résultats attendus au terme de l'activité	But
Se situer dans son rôle de père	↑ Valeur accordée au rôle de père	Ateliers 2, 3, 4	↑ Plus d'aisance dans leur rôle de père et dans leur relation avec leur enfant ↓ Niveau de stress parental	Maintien engagement paternel après la rupture
Se percevoir comme un père compétent	↑ Sentiment de compétence parentale	La session		
Construire une relation de qualité avec son enfant	↑ Relation père-enfant	Ateliers 5, 6, 7		
Améliorer la relation avec son ex-conjointe	↑ Relation parentale avec son ex-conjointe	Ateliers 8 et 9		
Réduire le sentiment de solitude	↑ Réseau de soutien	Animation respectueuse favorisant les échanges entre les participants		

2.3 LES QUESTIONS D'ÉVALUATION, LES INDICATEURS ET LES OUTILS DE COLLECTE DE DONNÉES

La démarche d'évaluation porte sur trois éléments : la clientèle jointe, le déroulement de l'activité et les modifications perçues ou observées après la participation à l'activité.

La clientèle à joindre

Les questions visent à documenter les éléments suivants : les caractéristiques socioéconomiques et familiales des pères inscrits, le niveau de stress parental avant leur participation à l'activité (pré) et les modes d'information ou de référence à l'activité (Tab. 6). Les outils choisis pour recueillir ces données sont la fiche d'inscription « Père pour toujours » et le questionnaire de stress parental – version brève (pré). Tous deux sont disponibles à l'annexe A.

Tableau 6 : La clientèle à joindre

Questions d'évaluation	Outils de collecte de données
Quel est le nombre de participants? Quelles sont les caractéristiques des participants? Correspondent-elles à celles prévues?	Fiche d'inscription « Père pour toujours »
Quels sont les modes de recrutement utilisés? Sont-ils appropriés pour joindre la clientèle visée?	
Quels sont les motifs de participation et les attentes des participants? Correspondent-ils aux objectifs de l'activité et aux besoins des pères recensés?	
Quel est le niveau de stress parental des pères inscrits? Correspond-il à la clientèle à joindre et aux objectifs de l'activité?	Questionnaire de stress parental (pré)

L'animateur rencontre individuellement tous les pères joints afin d'évaluer leurs besoins reliés à leur processus de rupture, et ainsi leur admissibilité. Les pères qui ne répondent pas aux critères d'inclusion sont orientés vers une ressource interne ou externe appropriée. Seuls les pères admis complètent la fiche d'inscription. Ils y consignent des informations sur leur scolarité, leur source de revenu, leur situation familiale, le mode de recrutement et leur participation à d'autres

activités ou services offerts par Autonhommie. Ils y notent également les raisons qui ont motivé leur inscription à l'activité ainsi que leurs attentes envers elle.

Le questionnaire de stress parental (PSI) – version brève a été retenu en raison de ses qualités psychométriques, de la disponibilité d'une version paternelle du questionnaire et de la possibilité de mesurer la variation pré-post intervention. Le PSI permet à la fois d'apprécier le niveau de détresse des pères inscrits à la session et de mesurer le degré d'atteinte de l'objectif, soit celui que les participants se sentent plus à l'aise dans leur rôle de père et dans leur relation avec leur enfant.

- *Caractéristiques de l'outil.* La version brève du questionnaire de stress parental, « Parenting Stress Index (PSI) » de Abidin (1990), regroupe 36 questions intégrales du questionnaire qui, dans sa totalité, en comprend 120. À partir du niveau de stress obtenu dans trois composantes, soit celles reliées au parent, à l'enfant et à leurs interactions, le PSI mesure un indice global de stress parental. Cependant, cet outil ne tient pas compte de l'ensemble du stress de la vie quotidienne. Utilisé dans plusieurs recherches, le PSI a été validé auprès de nombreuses clientèles de parents et d'enfants vivant des problèmes ou des situations diverses. Il peut être compris et complété par des parents ayant moins de 5 années de scolarité.
- *Modalités de passation.* Lors du premier atelier, les participants sont invités à compléter un questionnaire de stress parental (pré) de façon anonyme. Une fois complété, le questionnaire est inséré dans une enveloppe unique pour chaque session. Celle-ci est cachetée puis acheminée aux évaluateurs.
- *Comment interpréter les résultats du PSI?* La conversion des résultats des questionnaires sur la grille normative graduée en percentile permet d'apprécier le niveau de stress parental. Cette grille a été constituée à partir d'un échantillon de 2 633 parents américains d'enfants âgés de 1 mois à 12 ans, en majorité de moins de 5 ans. Les qualités psychométriques de la version française du PSI ont été examinées par Lacharité et autres (1992) qui concluent qu'elle possède des indices de consistance interne équivalents à ceux obtenus avec l'échantillon américain.

Ainsi, un résultat de stress parental entre le 15^e et le 80^e percentile de cette grille normative correspond à un niveau *normal*. Un résultat inférieur au 15^e percentile est estimé *très bas*¹. Lorsqu'il est égal ou supérieur au 85^e percentile, il est jugé *élevé*. S'il dépasse le 90^e percentile, point de coupure valide pour déterminer le risque de détérioration des relations (LaFrenière et Dumas, 1995), le niveau de stress parental est considéré comme *très élevé* (Tab. 7).

1. Un niveau de stress *très bas* peut se retrouver autant chez les parents très peu stressés, apeurés, sur la défensive, ou vivant de sérieuses difficultés.

Tableau 7 : Distribution du stress parental selon la grille normative en percentiles

Grille normative en percentile	Interprétation du niveau de stress parental
> 15 ^e percentile	Très bas
Entre le 15 ^e et le 80 ^e percentiles	Normal
Entre le 85 ^e et le 90 ^e percentiles	Élevé
≤ 90 ^e percentile	Très élevé

Le déroulement de l'activité

Les questions d'évaluation sur ce volet sont les suivantes : Les ateliers se sont-ils déroulés comme prévus? Les participants ont-ils été assidus? Dans quelle mesure ont-ils été satisfaits? Quatre outils ont permis la collecte des données (Tab. 8); ils sont disponibles à l'annexe A.

L'animateur consigne dans le « Journal de bord » les informations pertinentes et les modifications apportées au plan prévu. Il tient également un registre des présences de chaque session qui sert à calculer le niveau d'assiduité des participants. Lors du dernier atelier, les pères sont interrogés sur leur satisfaction quant au déroulement des ateliers et sont invités à noter leurs commentaires sur la façon de les améliorer.

Tableau 8 : Le déroulement de l'activité

Questions d'évaluation	Outils de collecte de données
Les ateliers se sont-ils déroulés comme prévus? Y a-t-il eu des modifications? Lesquelles? Pourquoi?	Journal de bord de l'animateur
L'assiduité des participants aux 10 ateliers de la session?	Registre des présences
La satisfaction des participants	« Votre opinion! »

Les changements, perçus ou observés, après la participation à l'activité

Au terme de la session, les pères sont interrogés sur les changements, perçus ou non, dans la relation avec leur enfant; seules les données recueillies auprès des pères ayant participé à au moins 7 des 10 ateliers de la session sont compilées (Tab. 9).

De plus, les pères sont invités à compléter un questionnaire de stress parental (PSI) (post) de façon anonyme. L'inscription du numéro d'identification personnelle (conçu par les pères eux-mêmes) permet l'appariement des questionnaires pré et post. Une fois complétés, les questionnaires sont insérés dans une enveloppe cachetée, identifiée à chaque groupe, et acheminée aux évaluateurs.

Tableau 9 : Les modifications perçues ou observées après la participation à l'activité

Questions d'évaluation	Outils de collecte de données
Les changements perçus ou non par les participants dans leur relation avec leur enfant. Des effets positifs ou pervers ont-ils été observés? Lesquels?	Fiche « Votre opinion! »
Niveau de stress parental post Décrire la variation pré-post du stress parental? Comment interpréter ces changements, s'il y a lieu?	Questionnaire de stress parental – version brève (post) Comparaison des questionnaires PSI – pré-post anonymes appariés grâce aux codes d'identification

3. LES RÉSULTATS (février 2009 à avril 2010)

Entre février 2009 et avril 2010, trois sessions de l'activité « Père pour toujours » se sont déroulées. Les données recueillies durant cette période ont été traitées par session et compilées pour l'ensemble des trois sessions. Les résultats décrits correspondent, sauf exception, aux données agrégées provenant des trois sessions. Toutefois, les tableaux des données détaillées par session sont disponibles à l'annexe B.

3.1 QUI SONT LES PÈRES SÉPARÉS INSCRITS À L'ACTIVITÉ?

Un total de 26 pères séparés s'est inscrit à l'activité « Père pour toujours » entre février 2009 et avril 2010, soit environ 7 à 10 pères par session.

Caractéristiques sociodémographiques

La majorité d'entre eux avaient terminé des études secondaires ou collégiales. Quatre pères avaient complété des études universitaires et un des études primaires. La majorité vivait d'un revenu d'emploi, les autres de l'assurance chômage ou de la sécurité du revenu combinée à des emplois occasionnels (Tab. 10).

Tableau 10 : Clientèle jointe – Caractéristiques socioéconomiques des pères inscrits (n=26)

Caractéristiques socioéconomiques		n
Niveau de scolarité	Études primaires	1
	Études secondaires	11
	Études collégiales ou professionnelles	10
	Études universitaires	4
Source de revenu	Revenu d'emploi	20
	Assurance chômage	2
	Sécurité du revenu et emplois occasionnels	4

Caractéristiques familiales

Parmi les 26 pères inscrits, 11 sont séparés depuis moins de 2 ans, 10 depuis 2 à 4 ans, et 5 depuis 5 ans et plus. Ils sont plus nombreux à avoir un seul enfant, ou deux. Au total, tous les pères inscrits ont 39 enfants : 16 sont âgés de 5 ans et moins, 18 ont entre 6 et 12 ans, et 5 ont 13 ans et plus. La majorité des pères inscrits vit en famille monoparentale, 4 sont en famille recomposée et 2 ont d'autres arrangements familiaux. Les modalités de garde des enfants sont diversifiées : 4 pères ont la garde complète et 8 ont la garde partagée. Quatorze pères mentionnent avoir d'autres arrangements (Tab. 11).

Tableau 11 : Clientèle jointe – Caractéristiques familiales des pères séparés inscrits (n=26)

Caractéristiques familiales		n
Séparation	Moins de 2 ans	11
	Entre 2 et 4 ans	10
	5 ans et plus	5
Type de famille	Monoparentale	20
	Recomposée	4
	Autres	2
Nombre d'enfants	1	15
	2	9
	3 et +	2
	Total	39
Âge des enfants	0-5ans	16
	6-12 ans	18
	13 ans +	5
Modalités de garde	Garde complète	4
	Garde partagée	8
	Autres :	14
	. À toutes les fins de semaine (4) . Trois fins de semaine par mois (2) . Un soir par semaine, et une fin de semaine chaque 2 à 3 semaines (8)	

Niveau de stress parental avant l'activité

Vingt-cinq pères inscrits ont complété le questionnaire de stress parental lors du premier atelier de « Père pour toujours ». Parmi ceux-ci, aucun ne présente un niveau de stress parental *très bas*, 2 ont un stress parental *normal* (entre le 15^e et le 80^e percentile) et 23 ont un niveau de stress parental très élevé ($\leq 90^{\text{e}}$ percentile) (Tab. 12).

Tableau 12 : Clientèle jointe – Niveau de stress parental des pères séparés pré (n=25)

Niveau de stress parental	Selon la grille normative en percentile	Nombre de pères (pré)
Très bas	$\geq 15^{\text{e}}$	0
Normal	Entre le 15 ^e et le 80 ^e	2
Élevé	Entre le 85 ^e et le 90 ^e	0
Très élevé	$\leq 90^{\text{e}}$	23

Le recrutement

Les 26 pères séparés inscrits aux sessions « Père pour toujours » disent avoir appris l'existence de cette activité par 4 sources principales (Tab. 13) :

Tableau 13 : Clientèle jointe – Moyens de recrutement (n=26)

Comment ont-ils pris connaissance de « Père pour toujours »?	Mentions
Autonhommie : services « Rupture », intervenants, babillard, Internet	11
Publicité : CPE, CÉGEP Limoilou, milieu de travail, autres lieux non précisés	11
Intervenants d'autres organismes : CLSC, GAPI, agent de probation	7
Proches : autre père, ami, collègue, conjointe	5

De ce fait, la majorité des pères inscrits, sauf deux, indique avoir participé à au moins un service de l'organisme Autonhommie (Tab. 14).

Tableau 14 : Clientèle jointe – Participation à d’autres activités chez Autonhommie (n=26)

Avez-vous participé à d’autres activités d’Autonhommie?	Mentions
Accueil Orientation Référence	18
Entrevue individuelle	12
Groupe ouvert « Rupture »	11
Atelier « Budget »	4
Groupes ouverts « Gestion des émotions » / Estime de soi	2
Aucune	2

Quelles raisons motivent ces pères à participer à l’activité?

Les motifs évoqués par les pères pour justifier leur participation à l’activité et leurs attentes se regroupent autour des cinq grands thèmes suivants par ordre de fréquence des mentions (Tab. 15).

Tableau 15 : Clientèle jointe – Motifs de participation et attentes (n=26)

Motifs de participation et attentes	Mentions
Être un meilleur père <i>Être un meilleur père pour mon enfant / Valider ce que je fais / Être plus habile; plus à l’aise / Développer ma confiance et ma compétence en tant que père / Gagner en assurance / Être aidé et soutenu dans mon rôle de père / Avoir des outils et des trucs pour faciliter mon rôle de père / Faire le point sur mes capacités de père / En apprendre davantage sur la communication et le partage des tâches</i>	20
Parler avec d’autres pères <i>Comment fonctionnent-ils avec leur enfant (discipline, façon de faire avec la conjointe, trucs pour les problèmes avec l’enfant) / Apprendre des autres pères / Voir ce que les autres pères font comme activités avec leur enfant / Les activités à faire avec les enfants / Me sentir moins seul comme père</i>	20
Améliorer la relation avec mon enfant <i>Comprendre leurs besoins / Mieux communiquer / Adapter mon comportement aux besoins de mes enfants / Savoir ce qui est important pour l’enfant pour ne pas trop le gêner / Être plus à l’aise avec un enfant / Rebâtir la relation avec mon enfant / Améliorer la complicité avec mon enfant / Apprendre comment m’y prendre pour me rapprocher de mes plus jeunes enfants / Comment me comporter lorsque mes enfants me dénigrent</i>	15

La discipline et les routines <i>Trouver d'autres solutions pour encadrer mon enfant / Apprendre à résoudre les problèmes et les conflits avec mon enfant / Développer une meilleure discipline à cause des difficultés à faire respecter les règles (non respect, cris, agressivité) lors des sautes d'humeur et des crises / Établir une routine plus efficace pour les couchers / Me sentir capable de mettre des limites à mes enfants</i>	13
Améliorer la communication avec la mère <i>Mieux communiquer avec la mère des enfants / Avoir une meilleure communication avec mon ex-conjointe</i>	6

3.2 COMMENT L'ACTIVITÉ S'EST-ELLE DÉROULÉE?

Trois sessions de l'activité « Père pour toujours » ont été tenues entre février 2009 et avril 2010. La première a été tenue d'avril à juin 2009, la seconde de décembre 2009 à mars 2010 et la troisième de janvier à avril 2010. Pendant quelques semaines, les deux dernières sessions se sont déroulées conjointement.

L'animateur note que, au cours de chaque session, les thèmes prévus ont été traités. Il souligne la participation active des pères, leur grand intérêt pour l'activité et la qualité de leurs échanges. Au bout du compte, il est satisfait de l'animation des ateliers. Quelques participants qui souhaitaient obtenir davantage d'information sur des sujets spécifiques hors du calendrier des ateliers, par exemple les démarches juridiques et la médiation, ont été référés au conseiller juridique d'Autonhommie pour une réponse appropriée.

Assiduité

La mesure arbitraire choisie pour mesurer l'assiduité des participants à l'activité est une participation à au moins sept ateliers sur les dix offerts. Cette donnée provient de deux sources : la fiche de présences et l'information inscrite par le participant sur la feuille « Votre opinion! ». Au total, 17 pères inscrits sur les 26 inscrits (65 %) ont participé à au moins 7/10 ateliers.

Lors de la première session, trois pères ont quitté après deux ateliers ou moins : absences motivées par des raisons de santé ou un nouveau travail à l'extérieur de la région. Par contre, un père inscrit ne s'est jamais présenté. En revanche, les deux autres sessions ont été fréquentées avec assiduité par les participants. Les proportions, à interpréter avec prudence étant donné les petits chiffres, indiquent une plus grande assiduité lors des deux autres sessions où entre 77 % et 70 % des pères inscrits ont été présents à sept ateliers et plus (Tab. 16).

Tableau 16 : Assiduité des pères inscrits à « Père pour toujours » selon les sessions (n=26)

Sessions	1	2	3	Total
Nombre de pères inscrits	7	9	10	26
Présence et pourcentage				
Entre 7 et 10 ateliers / 10	3 (43 %)	7 (77 %)	7 (70 %)	17 (65 %)
Entre 3 et 6 ateliers / 10	0	2 (22 %)	3 (30 %)	5 (19 %)
2 ateliers et moins / 10	3 (43 %)	0	0	3 (11 %)
Ne s'est jamais présenté	1 (14 %)	0	0	1 (3 %)

Satisfaction

Tous les pères qui ont participé à au moins 7/10 ateliers estiment que la durée des rencontres (3 heures) leur convient, que les sujets discutés les ont intéressés et que l'animation a favorisé des échanges enrichissants entre les participants. Ils sont partagés sur le nombre des rencontres : certains jugent que dix rencontres est suffisant (9) alors que d'autres le jugent insuffisant (8). La plupart des participants disent avoir l'intention de continuer à voir au moins un père rencontré au cours de l'activité, alors que d'autres n'en sont pas certains. Enfin, tous recommanderaient à un ami dans leur situation de participer à « Père pour toujours ». Au terme de la 1^{ère} session, certains participants ont manifesté leur inquiétude devant l'attrition observée : « Faire quelque chose pour que plus de pères participent à la session, afin qu'elle continue à être offerte. » Cependant, après les deux autres sessions, les participants n'avaient que des bons mots pour exprimer leur contentement : « Bravo / Excellent / Que ça continue / Quelques rencontres de plus / Continuez, tout était parfait. »

Changements souhaités à l'organisation des services

Enfin, des modifications souhaitées à l'organisation des services ont été apportées au cours de la période de l'évaluation. Ainsi, l'activité « Père pour toujours » a été intégrée dans la gamme de services offerts par Autonhommie aux hommes/pères séparés comme l'illustre le dépliant à l'annexe C. De plus, selon des renseignements non vérifiés, l'animateur de l'activité aurait, comme prévu, évalué les besoins des pères séparés d'enfants de moins de 13 ans qui ont consulté chez Autonhommie et qui ont participé aux rencontres statutaires des intervenants responsables des autres services « Rupture ».

3.3 QUELS SONT LES CHANGEMENTS PERÇUS OU OBSERVÉS AU TERME DE LA PARTICIPATION À L'ACTIVITÉ?

Modifications perçues par les participants dans leur relation avec leur enfant

Au terme de l'activité, les pères étaient invités à répondre à la question suivante : « Personnellement, trouvez-vous que la participation aux rencontres de « Père pour toujours » a changé quelque chose dans votre vie avec votre enfant? » Tous les pères ayant participé à au moins 7/10 ateliers, quelle que soit la session, ont répondu par l'affirmative en expliquant les changements qu'ils avaient perçus. Les réponses sont présentées par session (Tab. 17.)

Tableau 17 : Modifications perçues par les pères dans la relation avec leur enfant après leur participation à l'activité « Père pour toujours » selon les sessions

Sessions	Modifications perçues
1 ^e	<i>J'ai beaucoup de nouveaux outils dont je me sers avec mon enfant / J'ai des petits trucs et des titres de livres / Je passe du temps de qualité avec mon enfant / Le rapprochement avec mon enfant, mon lien avec lui est plus fort</i>
2 ^e	<i>Je me sens plus compétent et plus proche de mes enfants / J'ai gagné en confiance dans mon rôle de père / Un lien de qualité avec mon enfant et plus de moyens / Je comprends mieux mon enfant / Oui, je sais que mon enfant m'aime / Meilleure communication avec mon ex-conjointe et avec mon enfant</i>
3 ^e	<i>C'est plus facile pour moi d'être père / Mon enfant est plus joyeux / J'ai une meilleure relation avec mon fils et mon ex-conjointe / Je comprends mieux mon enfant et je me suis rapproché de lui / Je suis fier d'être le père que je suis / Je trouve mon enfant aimant / Je suis plus motivé et j'ai gagné en estime de moi-même / Je suis plus conciliant et plus proche de mon enfant</i>

Niveau de stress parental après leur participation à l'activité « Père pour toujours »

Au terme de leur participation à l'activité, 18 pères ont complété le questionnaire de stress parental. Parmi eux, aucun ne présente un niveau de stress parental *très bas* ou *très élevé*, 15 ont un stress parental *normal* (entre le 15^e et le 80^e percentile) et 3 ont un niveau de stress parental *élevé* (entre le 85^e et le 90^e percentile) (Tab. 18).

Tableau 18 : Niveau de stress parental des pères après la participation à l'activité-post (n=18)

Niveau de stress parental	Selon la grille normative en percentile	Nombre de pères (post)
Très bas	$\geq 15^{\text{e}}$	0
Normal	Entre le 15^{e} et le 80^{e}	15
Élevé	Entre le 85^{e} et le 90^{e}	3
Très élevé	$\leq 90^{\text{e}}$	0

Variation du stress parental pré-post chez les participants de l'activité

Grâce au code d'identification personnel défini par chaque père et inscrit sur le questionnaire pré et post, il est possible de mesurer l'écart de stress parental pré-post pour chaque participant en conservant l'anonymat. Ainsi, la variation du niveau de stress parental (pré-post) a été mesurée individuellement chez 18 participants.

Les résultats sont les suivants. Un père qui avait au départ un stress parental *normal*, a toujours un stress parental *normal* au terme de l'activité. Un autre qui avait un stress parental *élevé* (entre le 85^{e} et le 90^{e} percentile) présente un niveau *normal* au terme de l'activité. Treize pères dont le stress parental était *très élevé* ($< 90^{\text{e}}$ percentile) présentent un niveau *normal* au terme de l'activité. Enfin, 3 dont le stress parental était très élevé ($< 90^{\text{e}}$ percentile) présentent un niveau *élevé* (entre le 85^{e} et le 90^{e} percentile) au terme de l'activité.

Force est de constater la diminution du stress parental chez la majorité des pères après la participation à l'activité (Tab. 19). Une réduction marquée d'un niveau de stress parental *très élevé* au départ à un niveau *normal* pour 13 d'entre eux. Une diminution plus faible, chez 3 autres, qui passent d'un niveau *très élevé* de stress parental à un niveau *élevé*.

Tableau 19 : Variation de stress parental pré-post de l'activité « Père pour toujours » (n=18)

Niveau de stress parental	Percentile	pré	post
Très élevé	$\leq 90^e$	3 13	0
Élevé	Entre le 85 ^e et le 90 ^e	1	3
Normal	Entre le 15 ^e et le 80 ^e	1	13 1 1
Très bas	$\geq 15^e$	0	0

The diagram illustrates the transitions between parental stress levels from 'pré' (before) to 'post' (after) the activity. Arrows indicate the following transitions:

- From 'Très élevé' (pré) to 'Élevé' (post): 3 individuals.
- From 'Élevé' (pré) to 'Normal' (post): 1 individual.
- From 'Normal' (pré) to 'Élevé' (post): 13 individuals.
- From 'Normal' (pré) to 'Normal' (post): 1 individual.
- From 'Normal' (pré) to 'Très bas' (post): 1 individual.

4. ANALYSE DES RÉSULTATS

4.1 LES PÈRES INSCRITS CORRESPONDENT-ILS AUX PÈRES À JOINDRE?

La majorité des pères joints présentent des caractéristiques en accord avec les critères définis au départ. En effet, ils sont tous séparés, la majorité depuis moins de 5 ans et, chez plus de la moitié, depuis moins de 2 ans. Au total, les pères ont 39 enfants dont la majorité est âgée de moins de 13 ans et la moitié est d'âge préscolaire. C'est un résultat attendu, favorisé notamment par un recrutement déployé à partir de la 2^e session à travers les réseaux des CPE et des CLSC de la région.

De ce fait, l'activité a été publicisée par une affiche dans divers milieux. Ce mode de recrutement semble efficace. Plusieurs pères et leurs proches ont vu la publicité de l'activité dans les CPE, les CLSC, le CÉGEP, dans leur milieu de travail et chez Autonhommie. En revanche, peu mentionnent avoir été informés par le site Internet alors qu'il s'agit d'un moyen d'information non menaçant et généralement apprécié des hommes.

Plusieurs pères disent aussi avoir été référés par des intervenants d'Autonhommie des services « Rupture ». Ce résultat plaît aux responsables qui souhaitent une plus grande insertion de l'activité « Père pour toujours » dans la gamme de services « Rupture ». Ce mode permet de joindre des pères qui, après avoir reçu de l'aide pour gérer les besoins immédiats liés à la rupture, sont prêts à se pencher sur la relation avec leur enfant. En outre, l'animateur dit avoir veillé au respect des critères d'exclusion au moment de l'évaluation, et tout particulièrement à ce que la participation à l'activité « Père pour toujours » soit volontaire.

La majorité des pères inscrits, sauf un, a complété des études secondaires, collégiales ou universitaires. Tous, sauf quatre, ont un revenu d'emploi, sans que le niveau de revenu soit connu. Pour la plupart en famille monoparentale, le tiers a la garde partagée de leurs enfants et quatre la garde complète. Enfin, près de la moitié voient leurs enfants les fins de semaine selon des arrangements dont la fréquence des contacts avec leurs enfants est variable. Mais, les pères inscrits à l'activité sont-ils vulnérables?

L'animateur avait observé le désarroi des pères séparés inscrits aux sessions antérieures. La mesure du stress parental, cette fois, corrobore sa perception et indique l'intensité du stress des pères inscrits à l'activité. Le niveau *très élevé* de stress parental obtenu par 23 des 25 pères inscrits dépasse la barrière d'un risque de détérioration des relations entre parent et enfant. Ce niveau est d'autant plus inquiétant car généralement les pères obtiennent des scores de stress sensiblement moins élevés que les mères (Abidin, 1995).

Comment expliquer de tels niveaux de stress *très élevé* chez les pères inscrits à « Père pour toujours »? Les travaux de Lazarus et Folkman (1984) peuvent éclairer ces résultats. Le stress psychologique, selon ces auteurs, est le produit d'une transaction entre la personne et son environnement dans laquelle la situation est jugée comme hors de ses ressources et qu'elle met en danger son bien-être.

Dans le cas présent, il est possible que les pères inscrits présentant un niveau *très élevé* de stress, aient évalué que leur situation parentale après la rupture excédait leurs ressources adaptatives. La recherche d'aide est une des stratégies pour « faire face » au stress (« to cope »). Ainsi, il est possible que s'inscrire à l'activité « Père pour toujours » ait été, pour ces pères, une des façons de « faire face » à la situation jugée difficile.

Si un tel résultat démontre la grande vulnérabilité des pères inscrits et l'ampleur de leurs besoins d'aide dans leur rôle de parent, il révèle aussi qu'ils étaient à la recherche de réponses pour réduire leur détresse parentale et améliorer la relation avec leur enfant.

Enfin, les résultats révèlent une grande cohérence entre les attentes des pères ou les raisons qui ont motivé leur participation et les objectifs de l'activité. Ces pères semblent avoir trouvé dans « Père pour toujours », une activité bâtie pour répondre à leurs besoins spécifiques d'aide dans leur rôle de parent et leur besoin d'échanges avec d'autres pères qui, séparés comme eux, veulent reconstruire une relation de qualité avec leurs enfants.

4.2 L'ACTIVITÉ S'EST-ELLE DÉROULÉE COMME PRÉVUE?

S'il est difficile de recruter des pères, il l'est tout autant, sinon plus, de susciter leur intérêt pour qu'ils persistent dans leur démarche (Arama, 1997). Seul le premier groupe a souffert d'une importante attrition qui peut être expliquée par plusieurs facteurs dont certains liés aux participants : des problèmes de santé ou un nouveau travail hors de la région. Il est possible que les modalités de recrutement aient été en cause. En effet, plus de pères inscrits à la première session avaient des enfants plus âgés et s'étaient séparés depuis cinq ans et plus, des caractéristiques qui s'éloignaient des critères de sélection de l'activité. Il est donc possible que les objectifs de l'activité aient moins répondu à leurs attentes.

Par ailleurs, la majorité des participants aux trois sessions ont été assidus à 7 des 10 ateliers - Un seuil arbitraire de l'assiduité dans le cadre de l'évaluation-. Cette assiduité reflète en soi leur satisfaction et concorde avec leurs commentaires très positifs sur le déroulement des ateliers, sur la pertinence des thèmes abordés qui répondent à leurs besoins et sur la qualité de l'animation qui a favorisé entre eux des échanges enrichissants. Certains demandent que l'activité s'étende sur un plus grand nombre d'ateliers. Mais qui sont ces pères qui sentent avoir encore besoin d'aide après l'activité? De quelle nature sont ces besoins?

4.3 LES MODIFICATIONS PERÇUES OU OBSERVÉES ÉTAIENT-ELLES ATTENDUES?

Il faut souligner d'emblée les limites de ce devis d'évaluation. En effet, en l'absence d'un groupe témoin, les changements perçus et observés chez les participants ne peuvent être attribués à l'activité, ni être considérés comme des effets de celle-ci.

Après avoir participé à l'activité, tous les pères rapportent des changements positifs à l'exercice du rôle de père qui sont favorables au développement d'une relation de qualité avec leur enfant. À titre d'exemple : « Je me sens plus compétent et plus proche de mes enfants. » Ces modifications perçues concordent avec les résultats attendus, soit qu'ils se sentent plus à l'aise dans leur rôle de père et dans la relation avec leur enfant.

Des résultats semblables ont été obtenus dans d'autres études. Delvin et autres, (1992) ont montré que, chez des participants à des groupes de soutien pour pères séparés, on notait l'amélioration de leur compétence parentale, le développement d'habiletés de communication avec leurs enfants et leur ex-conjointe, et l'accroissement de leur capacité à s'adapter aux transitions familiales et à surmonter les difficultés inhérentes à ce type de situation.

Les participants auraient-ils donné des réponses souhaitées, biaisées par la désirabilité sociale? La diminution de stress parental corrobore les perceptions positives des pères et les renforce. Ainsi, les propos tels « J'ai gagné en confiance dans mon rôle de père » ou « Le rapprochement avec mon enfant, mon lien avec lui est plus fort » viennent qualifier la variation à la baisse de stress parental observée chez la majorité des participants à l'activité « Père pour toujours ».

Comment s'explique la baisse de stress parental et la normalisation pour plusieurs d'entre eux après la participation à l'activité « Père pour toujours »? À nouveau, les travaux de Lazarus et Folkman (1984) sont instructifs. Selon ces auteurs, le « coping » désigne l'ensemble des réactions et des stratégies élaborées par les individus pour faire face à des situations stressantes. Pour être efficace ou adéquate, la stratégie doit permettre à l'individu de maîtriser la situation stressante ou de diminuer son effet sur son bien-être physique et psychique. Ceci implique que l'individu arrive à contrôler ou à résoudre le problème, mais aussi qu'il parvienne à contrôler ses émotions négatives, notamment sa détresse. Les recherches semblent indiquer que les stratégies centrées sur le problème, celles qui visent à réduire les exigences de la situation et/ou à augmenter ses propres ressources pour mieux y faire face, sont plus efficaces pour réduire le stress (Bruchon-Schweitzer, 2001).

En somme, la baisse marquée du niveau de stress parental, voire la normalisation pour plusieurs, porte à croire que la participation à l'activité « Père pour toujours » a favorisé le déploiement de stratégies efficaces de « coping ». Les participants se disent mieux outillés dans l'exercice du rôle de père, plus proches de leurs enfants et moins stressés. Ces changements sont favorables au bien-être et au développement harmonieux de leurs enfants.

CONCLUSION

Pour conclure, nous proposons la question suivante : dans quelle mesure l'activité « Père pour toujours » favorise-t-elle la valorisation et le soutien de l'engagement paternel? Pour y répondre, nous optons pour le cadre de référence suivant : les facteurs de réussite de projets visant la valorisation et le soutien de l'engagement paternel retenus par Bolté et autres (2001). Les facteurs de réussite, *en italique*, sont suivis de brefs commentaires issus de l'évaluation de l'activité « Père pour toujours ».

1. *Un cadre conceptuel clairement défini.* L'activité repose sur un modèle d'impact défini à partir des besoins des pères séparés et des déterminants de l'engagement paternel.
2. *Une intervention qui tire parti des transitions dans la vie des personnes et des familles.* L'activité est destinée à des pères séparés dont le rôle parental est en transition. Insérée dans une gamme plus large de services offerts aux hommes en rupture, l'intervention destinée aux pères vise à les rendre plus à l'aise dans leur rôle paternel modifié par la rupture et dans leur relation avec leur enfant.
3. *Une stratégie de recrutement efficace.* Les modes de recrutement déployés, notamment à partir de la 2^e session ont permis de mieux cibler la clientèle à joindre, soit les pères séparés plus récemment ayant des enfants d'âge scolaire et préscolaire. La stratégie semble efficace, mais demeure toujours un défi.
4. *Une approche adaptée à la réalité des pères.* L'activité de groupe qui se déroule en dix ateliers tenus en soirée est appréciée par les pères. Plusieurs mentionnaient au départ vouloir parler avec d'autres pères séparés et apprendre d'eux. Cette approche structurée pour répondre à leurs besoins combinée à une animation respectueuse et non menaçante les satisfait tous.
5. *Une intervention qui habilite les pères à exercer leur rôle paternel.* Les participants rapportent des changements positifs dans l'exercice de leur rôle parental. Ils sont plus outillés, plus confiants dans la relation avec leur enfant avec lequel ils se sentent plus proches. Ces résultats sont corroborés par une baisse marquée du stress parental chez la majorité des participants.
6. *L'intensité de l'intervention auprès des pères plus vulnérables.* L'intensité de l'activité satisfait la moitié des participants. Les autres demandent un nombre plus élevé de rencontres. Ces pères sont-ils plus vulnérables? Quel besoin motive ce désir d'une plus grande intensité de l'activité? L'animateur s'engage à préciser ce besoin avec les pères lors des prochains groupes et à offrir, au terme de l'activité, quelques rencontres individuelles à ceux qui en auraient besoin.

7. *Un soutien organisationnel.* L'organisme promoteur a manifesté son soutien à l'activité « Père pour toujours » autant par la collaboration assidue à la démarche évaluative que par les modifications apportées à la gamme de services « Rupture », destinés aux hommes/pères, dans laquelle s'inscrit l'activité « Père pour toujours ».
8. *Une évaluation rigoureuse du projet.* Le rehaussement de l'allocation budgétaire de « Père pour toujours » était conditionnel à l'évaluation de l'activité. Les résultats obtenus, très concluants, répondent aux objectifs poursuivis.

Toutefois, trois autres facteurs de réussite (Bolté et autres, 2001) demeurent fragiles et demandent d'être consolidés.

9. *Un partenariat de qualité.* Il est souhaitable qu'Autonhommie développe un nouveau réseau de partenaires dédiés aux parents et aux familles qui s'ajoute à celui plus traditionnel du centre de ressources pour hommes. Il s'agit donc de renforcer les liens de partenariat avec l'équipe 0-5 ans de la DRSP, les équipes enfance-famille des 4 CSSS de la région, de consolider ceux amorcés avec le Regroupement des centres de la petite enfance et les organismes familles et de miser sur les partenaires d'autres secteurs où les pères sont présents (p. ex. : loisirs, bibliothèques, milieux de travail).
10. *Un réseau de soutien pour les intervenants.* L'animateur est soutenu à l'interne par l'équipe des intervenants des services « Rupture ». Toutefois, il importe d'éviter que l'activité ne repose que sur lui seul. De plus, un partenariat de qualité favoriserait un soutien professionnel des animateurs.
12. *La stabilité et la diversité du financement.* Pour assurer la pérennité de l'activité, il importe de stabiliser, ou augmenter, l'allocation de l'ASSS C-N (Plan d'action régional de santé publique) et la recherche d'autres sources complémentaires de financement par l'organisme promoteur (p. ex. : organismes privés, fondations ou autres).

RECOMMANDATIONS

Au terme de la participation à l'activité « Père pour toujours », les pères séparés se disent mieux outillés et plus confiants dans l'exercice du rôle de père et aussi plus proches de leurs enfants. Perceptions corroborées par une baisse marquée du stress parental chez la majorité d'entre eux. Malgré les limites du devis d'évaluation, sans groupe témoin, il est possible de croire que la participation à l'activité « Père pour toujours » ait contribué à ces changements favorables au bien-être et au développement harmonieux de leurs enfants. En outre, cette activité repose aussi sur plusieurs ingrédients de succès nécessaires à la promotion et au soutien de l'engagement paternel.

De tels résultats positifs en concordance avec les objectifs du PAR appellent à une consolidation de l'activité « Père pour toujours », encore précaire, afin d'en maintenir la qualité, en offrir l'accès à plusieurs pères séparés de la région et en assurer la pérennité par un financement stable. Les recommandations suivantes se dégagent :

➤ *Maintenir la qualité de l'activité :*

- Poursuivre l'insertion de « Père pour toujours » dans l'ensemble des services « Rupture » offerts par Autonhommie.
- Faire reposer la responsabilité de l'activité « Père pour toujours » sur plus d'un animateur expérimenté.
- Poursuivre le réseau de soutien des animateurs de l'activité au sein de l'organisation et renforcer un partenariat de qualité avec les organismes régionaux dédiés aux enfants et à leurs parents.

➤ *Offrir l'accès de cette activité aux pères séparés de la région :*

- Intensifier les stratégies de recrutement des pères séparés d'enfants de moins de 13 ans.
- Offrir au moins quatre sessions de « Père pour toujours » par année.

➤ *Assurer la pérennité de l'activité par un financement stable et approprié :*

- Renforcer l'allocation PSPAR (Plan d'action régional de santé publique) dédiée à « Père pour toujours » par l'ASSS C-N.
- Rechercher des sources complémentaires de financement (p. ex. : fondations privées ou autres) par Autonhommie.

BIBLIOGRAPHIE

- ABIDIN, R. R. Parenting Stress Index, Third Edition, Professional Manual (1995). Odessa, Florida, Psychological Assessment Resources Inc., 124 p.
- ALLARD, F., A. BOURRET et G. TREMBLAY. *Rester engagé envers son enfant après la rupture du couple : point de vue de pères vivant en contexte de pauvreté*, Agence de développement de réseaux locaux de services de santé et de services sociaux de la Capitale nationale, Direction régionale de santé publique, 2004, 83 p.
- AMATO, P. R., et J. G. GILBRETH. « Non resident fathers and children's well-being: A Meta-Analysis », *Journal of Marriage and the Family*, 1999, vol. 61, p. 557-573.
- BOLTÉ, C., et autres. *Sur le terrain des pères. Projets de soutien et de valorisation du rôle paternel*, Montréal, GRAVE, 2001, 125 p.
- BRUCHON-SCHWEITZER, M.. « Concepts, Stress, Coping ». Recherche en soins infirmiers, décembre 2001, n° 67, p. 68-83.
- CLOUTIER, R., et autres. « Changements familiaux et continuité : une approche théorique de l'adaptation aux transformations familiales », Dans *Enfance et famille : contexte et développement*, Québec, QC : presses de l'Université du Québec, 1997, p. 28-56.
- DELVIN, A., E. BROWN et J. BEEBE. « Parent education for divorced fathers », *Family Relations*, 1992, n° 41, p. 290-296.
- DUDLEY, J. R. « Non custodial fathers speak about their parental role », *Family and Conciliation Courts Review*, 1996, vol. 34, n° 3, p. 410-426.
- DULAC, G.. « Rupture d'union et déconstruction du lien père-enfant », *P.R.I.S.M.E*, 1995, vol. 5, nos 2-3, p. 300-312.
- DULAC, G.. « Que nous disent les pères divorcés à propos des transitions familiales? », *Quelle politique familiale à l'aube de l'an 2000?*, Montréal, L'Harmattan, 1998, p. 175-189.
- GAUDET J. et DEVAULT A.. « Quelles sont les conditions associées à une bonne adaptation au rôle paternel post-rupture? Parcours paternels et points de vue de père » *Revue canadienne de santé mentale communautaire*, printemps 2006, vol. 25, p. 17-32.

- GAUDET, J., A. DEVAULT et C. BOUCHARD. « Le maintien de l'exercice du rôle paternel après une rupture conjugale : obstacles et facilitateurs », *Revue de psychoéducation*, 2005, vol. 34, n° 1, p. 21-40.
- HETHERINGTON, E. M., et M. STANLEY-HAGAN. « Divorced fathers: Stress, coping, and adjustment », *The Father's Role Applied Perspectives*, New York, Chichester, Brisbane, Toronto et Singapour, John Wiley & Sons, 1986, p. 103-134.
- IHINGER-TALLMAN, M., K. PASLEY et C. BUEHLER. « Developing a middle-range theory of father involvement postdivorce », *Fatherhood, Contemporary Theory, Research, and Social Policy*, Thousand Oaks, Sage Publications, 1995, p. 57-77.
- INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ 1998-2002) : Les nourrissons de 5 mois*, 2000, vol. 1, n° 11, 60 p.
- KELLY, J. B. « Children's adjustment in conflicted marriage and divorce: A decade review of research », *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, août 2000, vol. 39, n° 8, p. 963-973.
- KRUK, E. *Divorce and Disengagement-Patterns of Fatherhood within and beyond Marriage*, Halifax, Fernwood Publishing, 1993, 138 p.
- LACHARITÉ, C., L. ÉTHIER et C. PICHÉ. « Le stress parental chez les mères d'enfants d'âge préscolaire : validation et normes québécoises pour l'Inventaire de Stress parental. » *Santé mentale au Québec*, 1992, XVII, 2, p. 183-204.
- LAFRENIÈRE, P.J., et J. E. DUMAS. « Behavioral and contextual manifestations of parenting stress in mother-child » *Early Education and Development*, 1995, vol. 6, n° 1, p. 73-91.
- LAMB, M. E. « The changing roles of fathers », in M. E. Lamb, *The Father's Role, Applied Perspective*, New-York, John Wiley and Sons, 1986, p. 3-27.
- LAZARUS, R. S, et S. FOLKMAN (1984). *Stress, appraisal, and coping*, New-York: Springer.
- MADDEN-DERDICH, D. A., et S. A. LEONARD. « Parental role identity and fathers' involvement in coparental interaction after divorce: Fathers' perspectives », *Family Relations*, 2000, vol. 49, n° 3, p. 311-318.
- MANNING, W. D., et P. J. SMOCK. « New families and non residential father-child visitation », *Social Forces*, 1999, vol. 78, n° 1, p. 87-116.

- MARCIL-GRATTON, N. Grandir avec maman et papa? Les trajectoires familiales complexes des enfants canadiens, Ottawa, *Statistique Canada*, 1998, (89) – 566 XIF au catalogue. [Accessible en ligne, site Web de Statistique Canada].
- MARSIGLIO, W., R. D. DAY et M. E. LAMB. « Exploring fatherhood diversity: Implications for conceptualizing father involvement », *Marriage and Family Review*, 2000, vol. 29, n° 4, p. 269-293.
- PRUETT, M. K., et K. D. PRUETT. « Fathers, divorce, and their children », *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 1998, vol. 7, n° 2, p. 389-407.
- QUÉNIART, A., et F. FOURNIER. « Les pères "décrocheurs" : Au-delà des apparences et des discours », *Actes du 3^e Symposium québécois de recherche sur la famille*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 1996, p. 66-78.
- SULS, J., et B. FLETCHER. « The relative efficacy of avoidant and non-avoidant coping strategies: A meta-analysis », *Health Psychology*, 1985, n° 4, p. 249-288.
- TURCOTTE, G.. *L'implication paternelle : Déterminants et modèles d'intervention* », *Les cahiers d'analyse du GRAVE*, Laboratoire de recherche en écologie humaine et sociale, Université du Québec, Montréal, 1994, vol. 1, n° 4, 48 p.

ANNEXE A : Outils de collecte de données

1. FICHE D'INSCRIPTION

Date d'aujourd'hui : ____/____/____

Nom de l'intervenant : _____

Coordonnées (informations à masquer pour l'évaluation)

Prénom et nom du père _____
 Date de naissance : ____/____/____
 Adresse : _____
 Code postal : _____ ☐ Pas de téléphone.
☐ Tél. domicile : _____ Tél. travail : _____ Cellulaire : _____
 Courriel : _____

Enfants et famille

Avez-vous des enfants? ☐ non ☐ oui Combien?

Leur prénom?	Leur âge?		
	☐ 0-5 ans	☐ 6-12 ans	☐ 13ans et plus
	☐ 0-5 ans	☐ 6-12 ans	☐ 13ans et plus
	☐ 0-5 ans	☐ 6-12 ans	☐ 13ans et plus
	☐ 0-5 ans	☐ 6-12 ans	☐ 13ans et plus
	☐ 0-5 ans	☐ 6-12 ans	☐ 13ans et plus

Depuis combien de temps êtes vous séparés?...

☐ moins de 2 ans

☐ entre 2 et 4 ans

☐ 5 ans et plus

Est-ce que votre famille actuelle correspond à :

☐ Famille recomposée ?

☐ Famille monoparentale ?

☐ Autre? Précisez : _____

Quelles sont les modalités de la garde de vos enfants?

☐ Vous avez la garde complète et entière de vos enfants?

☐ Vous partagez la garde de vos enfants avec leur mère? (garde partagée)

☐ Vous voyez vos enfants régulièrement ou à l'occasion? Préciser s.v.p. à quelle fréquence?

☐ Autres modalités? Précisez s.v.p. _____

La session « Père pour toujours »

Comment avez-vous appris l'existence de « Père pour toujours »?

Vous pouvez cocher plus d'une case

- ☐ Un autre père ou un ami
- ☐ Votre conjointe
- ☐ Autre service d'Autonhommie, précisez _____
- ☐ Publicité
- ☐ Intervenant(e) du CLSC ou autres institutions : précisez _____
- ☐ Autres, précisez _____

Quelles sont les raisons qui vous ont convaincues de participer à la session « Père pour toujours »?

Actuellement, sur une échelle de 1 à 5, où situez-vous votre relation avec vos enfants?

1	2	3	4	5
Relation harmonieuse	Relation assez bonne	Je ne sais que répondre	Relation assez difficile	Relation très difficile

Précisez au besoin : _____

Actuellement, sur une échelle de 1 à 5, où situez-vous votre relation avec la mère de vos enfants?

1	2	3	4	5
Relation harmonieuse	Relation assez bonne	Je ne sais que répondre	Relation assez difficile	Relation très difficile

Précisez au besoin : _____

Qu'est-ce qui pourrait le plus vous aider dans votre rôle de père après une séparation?

Avez-vous des sujets particuliers dont vous voudriez parler avec les autres pères durant les rencontres de « Père pour toujours »?

Informations supplémentaires dans le cadre de l'évaluation des services

Avez-vous participé à d'autres activités à Autonhommie?

- ☐ Accueil Évaluation Référence
- ☐ Entrevue individuelle
- ☐ Groupe ouvert « Rupture »
- ☐ Atelier de médiation
- ☐ Atelier « Budget »
- ☐ Atelier « Établissement d'une routine quotidienne »
- ☐ Atelier « Instauration d'une approche disciplinaire positive »
- ☐ Autres activités, précisez : _____

Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez terminé?

- ☐ Primaires ☐ Secondaires
- ☐ Collégiales ou professionnelles ☐ Universitaires
- ☐ Aucun de ces niveaux
- ☐ Autres, précisez : _____

Quelle est votre principale source de revenu?

- ☐ Revenu personnel d'emploi ☐ Assurance chômage
- ☐ Revenu d'emploi de la conjointe ☐ Sécurité du revenu
- ☐ Autre, précisez : _____

Merci beaucoup!

☐ Remplit les critères d'inscription à la session « Père pour toujours »

- ☐ S'inscrit à la prochaine session « Père pour toujours »
- ☐ Hésite ou refuse de s'inscrire pour les motifs suivants : _____
- ☐ Est d'accord pour être invité à participer à une autre session « Père pour toujours »
- ☐ Autres : _____

☐ Ne remplit pas, pour le moment, les critères d'inscription à la session « Père pour toujours » notamment en raison de : _____

- ☐ Référé à un service interne : _____
- ☐ Référer à un autre service externe : _____
- ☐ Autres : _____

Signature de l'intervenant : _____ Date : _____

2. INDICE DE STRESS PARENTAL (Abidin, 1990)

Questionnaire forme brève – version paternelle

Nous vous demandons de compléter ce questionnaire sur le stress parental dans le but d'améliorer les services aux pères au sein de l'organisme Autonhommie. Il comprend 36 questions et peut être complété en moins de 10 minutes.

Est-ce que les réponses sont confidentielles?

Oui, les réponses que vous allez consigner sur la fiche réponse sont anonymes. Les fiches seront rangées dans une enveloppe cachetée qui sera transmise de façon confidentielle aux responsables de l'évaluation formative des services.

Comment répondre aux questions?

Pour chaque question, choisissez la réponse qui décrit le mieux votre sentiment ou qui s'en rapproche le plus. Votre première réaction à chaque question devrait être votre réponse. Lorsque vous répondez aux questions suivantes, pensez à l'enfant qui vous cause le plus de souci, qui vous inquiète ou qui vous dérange le plus. Inscrivez jusqu'à quel point vous êtes en accord ou en désaccord avec les énoncés en choisissant le numéro qui correspond le mieux à ce que vous ressentez. Si vous n'êtes pas certain, choisissez le numéro 3.

1	2	3	4	5
<i>Tout à fait d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Pas certain</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>Pas du tout d'accord</i>

Exemple : *J'aime aller au cinéma* 1 2 3 4 5

➤ *Si vous aimez beaucoup aller au cinéma, vous allez encercler le 1 (tout à fait d'accord).*

Un code S.V.P.

Nous souhaitons comparer le stress parental des participants à la session « Père pour toujours » avant et après. Les fiches réponses étant anonymes, nous avons besoin d'un code pour les jumeler. Vous pouvez refuser. Voici le code connu de vous seul : les deux premières lettres du prénom de votre père / jour de la naissance de votre père / mois de naissance de votre père.

Exemple : *Votre père s'appelle Jean. Il est né le 10 juillet.*

➤ *Votre code sera JE/10/07*

Merci de consigner vos réponses sur la fiche-réponses à part et de remettre le questionnaire à l'animateur à la fin.

2.1 Questionnaire forme brève – version paternelle

La fiche-réponses est à part

1	2	3	4	5
<i>Tout à fait d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Pas certain</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>Pas du tout d'accord</i>

1. J'ai souvent l'impression que je ne peux pas très bien m'occuper de mes tâches quotidiennes.
2. Je me retrouve à sacrifier la majeure partie de ma vie à répondre aux besoins de mes enfants.
3. Je me sens coincé par mes responsabilités de parent.
4. Depuis que j'ai cet enfant, il m'a été impossible de faire des choses nouvelles et différentes.
5. Depuis que j'ai un enfant, j'ai l'impression que ce n'est que très rarement que j'ai la possibilité de faire les choses que j'aime.
6. Je ne suis pas content du dernier vêtement que je me suis acheté.
7. Il y a un bon nombre de choses qui me tracassent en ce qui concerne ma vie.
8. Avoir un enfant a causé plus de problèmes que j'avais prévus dans ma relation avec ma conjointe.
9. Je me sens seul et sans amis.
10. Habituellement, lorsque je vais à une soirée, je ne m'attends pas à avoir de plaisir.

1	2	3	4	5
<i>Tout à fait d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Pas certain</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>Pas du tout d'accord</i>

11. Je ne suis plus autant intéressé aux gens que je ne l'étais auparavant.
12. Je n'ai plus autant de plaisir qu'auparavant.
13. Mon enfant fait rarement des choses qui me font plaisir.
14. La plupart du temps, j'ai l'impression que mon enfant m'aime et qu'il veut être près de moi.
15. Mon enfant me sourit beaucoup moins que je m'y attendais.
16. Lorsque je fais quelque chose pour mon enfant, il me semble que mes efforts ne sont pas très appréciés.
17. Lorsque mon enfant joue, il ne rit pas souvent.
18. Mon enfant ne semble pas apprendre aussi rapidement que la plupart des autres enfants.
19. Mon enfant ne semble pas sourire autant que la plupart des autres enfants.
20. Mon enfant n'a pas autant de capacités que je m'y attendais.
21. Mon enfant s'habitue difficilement à de nouvelles choses et seulement après une longue période.

1	2	3	4	5
<i>Tout à fait d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Pas certain</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>Pas du tout d'accord</i>

22. J'ai l'impression d'être :
1. un très bon parent
 2. un meilleur parent que la moyenne
 3. un aussi bon parent que la moyenne
 4. une personne qui éprouve certaines difficultés à être parent
 5. un parent qui ne joue pas très bien son rôle de parent
23. Je m'attendais à avoir des rapports plus étroits et plus chaleureux avec mon enfant que ceux que j'ai présentement et cela me préoccupe.
24. Quelquefois mon enfant fait des choses qui me dérangent, juste pour être méchant.
25. Mon enfant semble pleurer ou pleurnicher plus souvent que la plupart des enfants.
26. En général, mon enfant se réveille de mauvaise humeur.
27. J'ai l'impression que mon enfant a une humeur instable et qu'il se fâche facilement.
28. Mon enfant fait certaines choses qui me dérangent beaucoup.
29. Mon enfant réagit vivement lorsqu'il se produit quelque chose qu'il n'aime pas.
30. Mon enfant s'emporte facilement pour des petites choses.
31. L'horaire de sommeil ou de repas de mon enfant a été plus difficile à établir que je croyais.

1	2	3	4	5
<i>Tout à fait d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Pas certain</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>Pas du tout d'accord</i>

32. J'en suis arrivé à penser que d'amener mon enfant à faire quelque chose ou de l'amener à cesser de faire quelque chose est :

1. beaucoup plus difficile que je croyais
2. un peu plus difficile que je croyais
3. aussi difficile que je croyais
4. un peu plus facile que je croyais
5. beaucoup plus facile que je croyais

33. Réfléchissez bien et comptez le nombre de choses qui vous dérangent dans ce que fait votre enfant. Par exemple: flâner, refuser d'écouter, réagir avec excès, pleurer, couper la parole, se battre, pleurnicher, etc.

Veillez choisir le numéro qui correspond au nombre que vous avez calculé :

1. 1 à 3
2. 4 à 5
3. 6 à 7
4. 8 à 9
5. 10 et plus

34. Il y a certaines choses que mon enfant fait et qui me dérangent vraiment beaucoup.

35. Mon enfant est devenu plus problématique que je m'y attendais.

36. Mon enfant exige davantage de moi que la plupart des enfants.

2.2 FICHE-RÉPONSES – INDICE DE STRESS PARENTAL

Questionnaire forme brève – version paternelle

1	2	3	4	5
<i>Tout à fait d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Pas certain</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>Pas du tout d'accord</i>

Veillez encercler la réponse qui décrit le mieux votre sentiment ou s'en rapproche le plus.

1	1	2	3	4	5
2	1	2	3	4	5
3	1	2	3	4	5
4	1	2	3	4	5
5	1	2	3	4	5
6	1	2	3	4	5
7	1	2	3	4	5
8	1	2	3	4	5
9	1	2	3	4	5
10	1	2	3	4	5
11	1	2	3	4	5
12	1	2	3	4	5
13	1	2	3	4	5
14	1	2	3	4	5
15	1	2	3	4	5
16	1	2	3	4	5
17	1	2	3	4	5
18	1	2	3	4	5

19	1	2	3	4	5
20	1	2	3	4	5
21	1	2	3	4	5
22	1	2	3	4	5
23	1	2	3	4	5
24	1	2	3	4	5
25	1	2	3	4	5
26	1	2	3	4	5
27	1	2	3	4	5
28	1	2	3	4	5
29	1	2	3	4	5
30	1	2	3	4	5
31	1	2	3	4	5
32	1	2	3	4	5
33	1	2	3	4	5
34	1	2	3	4	5
35	1	2	3	4	5
36	1	2	3	4	5

Veillez inscrire votre code ____ / ____ / ____

Exemple : Votre père s'appelle Jean. Il est né le 10 juillet. Votre code sera JE/10/07

Merci beaucoup!

3. JOURNAL DE BORD DE L'ANIMATEUR

Père pour toujours

Session no : _____

Date d'aujourd'hui : ____ / ____ / ____

Animateur : _____

Quels étaient les thèmes de discussion prévus pour cette rencontre?

Les sujets prévus ont-ils été traités?

☐ pas du tout ☐ un peu ☐ bien ☐ très bien

Est-ce que d'autres sujets ont été abordés?

☐ non ☐ oui

Si oui lesquels?

Êtes-vous satisfait de l'animation de la rencontre?

☐ pas du tout ☐ un peu ☐ bien ☐ très bien

Pourquoi? _____

Commentaires : _____

4. FICHE DE PRÉSENCES

	Présences (✓)										Assiduité
No ateliers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total/10
Dates des ateliers											
Noms des participants											

5. VOTRE OPINION!

Date d'aujourd'hui : ____/____/____

À combien de rencontres de « Père pour toujours » avez-vous participé? _____

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes en accord avec les points suivants :

La durée des rencontres (3 heures) me convient.

☐ Tout à fait d'accord ☐ En accord ☐ Pas certain ☐ Pas d'accord ☐ Tout à fait en désaccord

Le nombre des rencontres (10) est suffisant.

☐ Tout à fait d'accord ☐ En accord ☐ Pas certain ☐ Pas d'accord ☐ Tout à fait en désaccord

Les sujets discutés m'ont intéressé.

☐ Tout à fait d'accord ☐ En accord ☐ Pas certain ☐ Pas d'accord ☐ Tout à fait en désaccord

L'animation a favorisé des échanges enrichissants entre les participants.

☐ Tout à fait d'accord ☐ En accord ☐ Pas certain ☐ Pas d'accord ☐ Tout à fait en désaccord

Après le groupe, j'ai l'intention de continuer à voir d'autres pères participants (au moins un).

☐ Tout à fait d'accord ☐ En accord ☐ Pas certain ☐ Pas d'accord ☐ Tout à fait en désaccord

Je recommanderais à un ami dans la même situation que moi de participer à « Père pour toujours »

☐ Tout à fait d'accord ☐ En accord ☐ Pas certain ☐ Pas d'accord ☐ Tout à fait en désaccord

Personnellement, trouvez-vous que la participation aux rencontres de « Père pour toujours » a changé quelque chose dans votre vie avec votre enfant?

☐ non ☐ oui, expliquez comment?

Avez-vous des commentaires ou des suggestions pour améliorer les rencontres de « Père pour toujours » ou des activités pour les pères séparés?

**ANNEXE B : Résultats détaillés pour les trois sessions
(Tableaux 20 à 25)**

CLIENTÈLE JOINTE

Tableau 20 : Clientèle jointe – Caractéristiques des pères inscrits – par session

Groupes de pères séparés	1	2	3	Total
Nombre	7	9	10	26
Caractéristiques sociodémographiques des pères séparés inscrits				
Niveau de scolarité				
- Études primaires	1	0	0	1
- Études secondaires	2	4	4	11
- Études collégiales ou professionnelles	3	4	3	10
- Études universitaires	1	1	2	4
Source de revenu				
- Revenu d'emploi	7	6	7	20
- Assurance chômage	0	0	2	2
- Sécurité du revenu et emplois occasionnels	0	3	1	4
Caractéristiques des familles des pères séparés inscrits				
Séparés depuis				
- Moins de 2 ans	1	4	6	11
- 2 à 4 ans	1	5	4	10
- 5 ans et plus	5	0	0	5
-Nombre d'enfants				
- 1	6	3	6	15
- 2	0	6	3	9
- 3 +	1	0	1	2
Total	9	15	15	39
Âge des enfants				
- 5 ans et moins	1	6	9	16
- 6 à 12 ans	7	7	4	18
- 13 ans +	1	3	1	5
Type de famille				
- Monoparentale	3	8	9	20
- Recomposée	2	1	1	4
- Autre	2	0	0	2
Modalités de garde des enfants				
- Garde complète	3	0	1	4
- Garde partagée	0	4	4	8
- Autre				
- À toutes les f.d.s. (fins de semaine)	2	0	2	4
- 1 f.d.s. / aux 2 à 3 sem. + 1 soir/sem.	2	3	3	8
- 3 f.d.s./mois	0	2	0	2

Tableau 21 : Clientèle jointe – Stress parental des pères séparés pré par session (n=25)

Groupes de pères séparés		1	2	3	Total
Nombre de pères inscrits		7	9	10	26
PSI complétés pré		6	9	10	25
Stress parental pré	Percentile				
Très bas	≥ 15 ^e	0	0	0	0
Normal	Entre le 15 ^e et le 80 ^e	2	0	0	2
Élevé	Entre le 85 ^e et le 90 ^e	0	0	0	0
Très élevé	≤ 90 ^e	4	9	10	23

Tableau 22 : Clientèle jointe – Moyens de recrutement par session

Groupes de pères séparés		1	2	3	Total
Nombre		7	9	10	26
Comment ont-ils pris connaissance de l'existence de ce groupe pour pères séparés?		Mentions			
Autonhommie					
Intervenants d'Autonhommie		2	0	0	2
Service d'Accueil Évaluation Référence		0	0	2	2
Consultations individuelles		0	0	3	3
Groupe ouvert « Rupture »		1	0	0	1
Publicité à Autonhommie		0	0	1	1
Babillard		1	0	0	1
Site internet		1	0	0	1
Intervenants d'autres organismes					
CLSC					
• Basse-Ville		0	2	1	3
• Ste-Foy		0	0	1	1
• Non mentionné		1	0	0	1
GAPI		1	0	0	1
Agent de probation		1	0	0	1
Publicité					
• CPE		0	1	1	2
• CÉGEP LIMOILLOU		0	0	1	1
• Mon milieu de travail		0	1	0	1
• Lieu non précisé		1	2	4	7
Proches					
• Un autre père / un ami / un collègue de travail		0	4	0	4
• La conjointe		0	1	0	1

Tableau 23 : Clientèle jointe – Participation à d'autres activités à Autonomie par session

Groupes de pères séparés	1	2	3	Total
Nombre	7	9	10	26
Avez-vous participé à d'autres activités d'Autonomie?	Mentions			
Service d'Accueil Évaluation Référence	3	7	8	18
Entrevue individuelle	5	2	5	12
Groupe ouvert « Rupture »	1	6	4	11
Atelier « Budget »	0	1	3	4
Autres groupes : « Gestion des émotions » / « Estime de soi »	2	0	0	2
Aucune	1	0	1	2

Tableau 24 : Clientèle jointe – Motifs de participation et besoins exprimés par session

Groupes de pères séparés	1	2	3	Total
Nombre	7	9	10	26
Raisons qui les ont motivés à s'inscrire à ce groupe	Mentions			
Être un meilleur père Être un meilleur père pour mon enfant / Valider ce que je fais / Être plus habile; plus à l'aise / Développer ma confiance et ma compétence en tant que père / Gagner en assurance / Être aidé et soutenu dans mon rôle de père / Avoir des outils et des trucs pour faciliter mon rôle de père / Faire le point sur mes capacités de père / En apprendre davantage sur communication et le partage des tâches	6	7	7	20
La discipline et les routines Trouver d'autres solutions pour encadrer mon enfant / Apprendre à résoudre les problèmes et les conflits avec mon enfant / Développer une meilleure discipline à cause des difficultés à faire respecter les règles (non respect, cris, agressivité), lors des sautes d'humeur et des crises / Établir une routine plus efficace pour les couchers / Me sentir capable de mettre des limites à mes enfants	3	5	5	13
Améliorer la relation avec mon enfant Comprendre leurs besoins / Mieux communiquer / Adapter mon comportement aux besoins de mes enfants / Savoir ce qui est important pour l'enfant pour ne pas trop le gâter / Être plus à l'aise avec un enfant / Rebâtir la relation avec mon enfant / Améliorer la complicité avec mon enfant / Apprendre comment m'y prendre pour me rapprocher de mes plus jeunes enfants / Comment me comporter lorsque mes enfants me dénigrent	4	5	6	15
Parler avec d'autres pères Comment fonctionnent-ils avec leur enfant (discipline, façon de faire avec la conjointe, trucs pour les problèmes avec l'enfant) / Apprendre des autres pères (11) Voir ce que les autres pères font comme activités avec leur enfant / Les activités à faire avec les enfants (6) Me sentir moins seul comme père (3)	2	9	9	20
Améliorer la communication avec la mère	2	1	3	6

MODIFICATIONS OBSERVÉES APRÈS LA PARTICIPATION À L'ACTIVITÉ

Tableau 25 : Distribution du stress parental post par session (n=18)

Groupes de pères séparés		1	2	3	Total
Nombre de pères inscrits		7	9	10	26
PSI complétés post		3	7	8	18
Stress parental post	Percentile				
Très bas	≥ 15 ^e	0	0	0	0
Normal	Entre le 15 ^e et le 80 ^e	3	4	8	15
Élevé	Entre le 85 ^e et le 90 ^e	0	3	0	3
Très élevé	≤ 90 ^e	0	0	0	0

ANNEXE C : Dépliant des services d'Autonhommie, février 2010

DEVENIR MEMBRE D'AUTONHOMMIE

Un geste simple et concret pour soutenir un organisme qui vient en aide aux hommes et qui se préoccupe des réalités masculines



Un 12\$ bien investi ainsi qu'un geste de solidarité envers les hommes de la grande région de Québec

autonhommie
CENTRE DE RESSOURCES
POUR HOMMES

1575, 3^e avenue
Québec (QC)
G1L 2Y4

Tél. : 418-648-6480
Télécopieur. : 418-525-9709
info@autonhommie.org
www.autonhommie.org

PAR AUTOBUS,
un accès facile à notre organisme, tu peux emprunter les circuits suivants :

- Le «801» sur la 1^{re} avenue
- Le «4» ou le «12» sur la 18^e rue
- Le «36» sur la 3^e avenue
- Le «28» sur la 4^e avenue

Au besoin, quelques espaces de stationnement, accessibles par le boulevard Benoît XV (entre la 15^e et la 16^e rue)

Organisme subventionné par :

*Agence de la santé
et des services
sociaux de la Capitale-
Nationalité*

Québec



**Centre de la santé
et des services
sociaux de la Capitale-
Nationalité**

TU ES UN HOMME

TU VIS
une rupture,
ou une autre
situation difficile

TU TE SENS
coincé

TU N'AS
plus de solution

VIENS À
autonhommie
CENTRE DE RESSOURCES
POUR HOMMES

Tu trouveras chez nous une aide professionnelle et efficace qui t'aidera à mieux vivre ce que tu as à traverser.

Notre service d'accueil et d'orientation sans rendez-vous est **GRATUIT**. Nos groupes Rupture et Gestion des situations difficiles sont **GRATUITS**.

NOS SERVICES

Autonhommie est une ressource communautaire pour aider les hommes.

C'est un endroit chaleureux et humain où on peut

- participer à des groupes d'aide
- obtenir un suivi individuel ou de couple
- assister à des conférences grand public
- s'impliquer bénévolement si on a à cœur l'évolution de la condition masculine dans la société
- ou tout simplement venir prendre un café

Autonhommie est un organisme à but non-lucratif; nous demandons une participation monétaire pour certains services.

Le FOND D'AIDE SOLIDAIRE est également disponible pour aider ceux qui ne peuvent déboursier actuellement le tarif minimum pour un service.

Renseignez-vous !

Pour les hommes en difficulté

SERVICE D'ACCUEIL ET D'ORIENTATION SANS RENDEZ-VOUS

mardi, mercredi, jeudi
de 14:00 à 19:00

GRATUIT

SOS RUPTURE

- Groupe Hommes en rupture
- Service d'informations juridiques
- Séance d'informations budgétaires
- Groupe pour pères séparés
- Séance d'informations sur la médiation familiale

RENCONTRES DE GROUPES D'AIDE

Accueillant de nouveaux participants à chaque semaine

GRATUIT

• Hommes en rupture

• Gestion des situations difficiles

Offert selon la demande

- Gestion des émotions
- Estime de soi
- Diriger sa vie
- Émotions et changements
- Père pour toujours

SERVICE POUR LES HOMMES AYANT ÉTÉ VICTIMES D'ABUS SEXUEL DANS LEUR ENFANCE

- Rencontre d'accueil et d'orientation
- Suivi individuel
- Relance téléphonique
- Groupe de Phase 1 (programme de Criphase)

RENCONTRES INDIVIDUELLES

Possibilité de suivi à court et moyen terme avec un intervenant professionnel à tarifs abordables et ajustés selon vos revenus.

RENCONTRES AVEC UN SEXOLOGUE

Possibilité de suivi individuel ou de couple.

SERVICE D'INFORMATION ET DE RÉFÉRENCE TÉLÉPHONIQUE

Pour toutes demandes d'information, téléphonez au 648-6480 du lundi au jeudi de 12h00 à 20h00 et le vendredi de 9h00 à 17h00.

CONFÉRENCES

Offertes au public en général, hommes et femmes, les conférences traitent de sujets reliés aux réalités masculines.

Pour les hommes en croissance personnelle

- Pour aider à se réaliser pleinement grâce à une juste connaissance d'eux-même et au partage du vécu et du ressenti au sein de petits groupes d'écoute et d'entraide.

Pour plus d'informations 1-877-908-4545 ou www.rhq.ca



*Agence de la santé
et des services
sociaux de la Capitale-
Nationale*

Québec 

DIRECTION RÉGIONALE DE
SANTÉ PUBLIQUE
2400, avenue D'Estimauville
Québec (Québec) G1E 7G9

Téléphone
418 666-7000

Télécopieur
418 666-2776

Site Internet
www.dspq.qc.ca

Dépôt légal
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada