



PROGRAMME DE FORMATION MORALE

**pour les élèves exemptés de l'enseignement religieux,
au secondaire, dans les écoles catholiques.**

(485-110)

Version expérimentale

Novembre 1977

Dépôt légal - 4e trimestre 1977
Bibliothèque nationale du Québec

020400
2377008

DIRECTION
BIBLIOTHÈQUES

Autorisé, à titre expérimental, pour l'année 1977-1978,
par le Comité catholique du Conseil supérieur de l'éducation,
les 17-18 novembre 1977.

LES PRINCIPES DE LA FORMATION MORALE

Les principes de la formation morale ce sont les idées de base dont on s'inspire pour caractériser le type de formation morale qu'on veut privilégier. C'est la conception même de la formation morale, les assises théoriques du programme.

Il existe, bien entendu, plusieurs façons d'exposer ces principes fondamentaux. Mais pour éviter des considérations trop longues ou trop abstraites, nous avons choisi de les présenter sous forme de propositions relativement simples que nous avons regroupées en quatre catégories et intitulées:

- A. Principes d'ordre philosophique
- B. Principes d'ordre psychologique
- C. Principes d'ordre sociologique
- D. Principes d'ordre pédagogique

Il est important de noter, avant d'en commencer la lecture, que ces principes ont une portée générale et qu'ils ont servi de fondement non seulement à l'élaboration du programme au primaire mais également à celui du secondaire. Il faudrait se souvenir de cette remarque si quelques-uns de ces principes paraissent excessifs en regard des élèves de l'école primaire.

A. PRINCIPES D'ORDRE PHILOSOPHIQUE

Le programme de formation morale que nous présentons part de la réalité existentielle de l'homme, de la définition que nous nous donnons de la morale et de la relation que nous établissons entre les deux. C'est pourquoi nous énonçons d'abord les quelques principes suivants de nature philosophique.

1. L'homme est libre et tenu responsable de ses actes, il est en devenir; conséquemment il doit se parfaire tout au long de sa vie.
2. L'homme est à la fois individu et collectivité, ce qui fonde les deux dimensions essentielles de son action.
3. Le but de la morale est de favoriser un choix conscient de la conduite humaine puisque l'instinct n'est pas suffisant.
4. L'homme est le seul être à porter un jugement normatif sur ses actes.
5. En dernier lieu, ce qui fonde la norme proprement morale est la réalité existentielle (permanente dans l'histoire) que constitue l'homme lui-même.
6. La réalité existentielle de l'homme fonde les axes de sa croissance: croissance physique, croissance affective et intellectuelle, croissance sociale.
7. La réalité existentielle de l'homme fonde quelques valeurs premières: la vie, l'amour, l'action, la justice, la vérité, le bonheur.
8. Les valeurs définissent l'orientation de l'homme vers son bien.
9. L'homme est un être vivant dans l'espace et dans le temps, en conséquence il doit également tenir compte dans son jugement et son action morale de tous les éléments d'une situation.
10. La morale est une composante ontologique de l'être humain. Elle demeure autonome même si elle peut s'éclairer de systèmes métaphysiques, ou religieux, particuliers. La morale, par définition, débouche sur le respect de la diversité des valeurs et des croyances.

B. PRINCIPES D'ORDRE PSYCHOLOGIQUE

Les principes qui suivent sont d'ordre psychologique parce qu'ils décrivent les deux facteurs qui affectent le plus le développement de la personnalité de l'être humain: la maturation personnelle et l'influence du milieu. Le développement de l'être humain autonome et responsable dépend à la fois de sa maturation personnelle et des échanges qu'il peut avoir avec le milieu environnant, lequel ne comprend d'abord que ses parents et s'élargit ensuite en englobant toutes les personnes avec lesquelles il entre en contact.

- a) ses parents;
 - b) ses pairs;
 - c) ses média;
 - d) ses professeurs;
 - e) les groupes;
 - f) la société.
1. Les capacités humaines, qu'elles soient d'ordre physique, intellectuel, affectif ou moral, sont présentes à la naissance à l'état inchoatif.
 2. Le développement de l'être humain autonome et responsable requiert non seulement la maturation des processus organiques mais surtout l'échange avec autrui.
 3. Si l'enfant naît dans un milieu social, sa socialisation par ailleurs se fait progressivement et son développement psychologique et moral en dépend.
 4. Le nourrisson naît, dans un état de profonde inconscience de lui-même et est, de ce fait, incapable de distinguer le moi du non-moi.
 5. C'est la conjonction entre l'impuissance totale du nouveau-né à subvenir au moindre de ses besoins et l'aptitude des parents à les discerner et à les satisfaire qui est à l'origine de la capacité de l'enfant à comprendre son entourage et à s'en faire comprendre, capacité qui conditionne tout son développement.
 6. Ces derniers éléments de compréhension mutuelle sont à l'origine de l'établissement de la fonction de communication entre deux êtres.

7. Cette fonction de communication a, au début, un caractère essentiellement égocentrique parce que centrée sur la satisfaction des besoins de l'enfant; c'est le milieu environnant, les parents dans le jeune âge, qui doivent oublier leurs propres besoins au profit de ceux du bébé.
8. Même à l'intérieur de la première année de vie, cette fonction de communication évoluera vers une certaine réciprocité; l'enfant apprendra à accepter les délais entre l'exigence née d'un besoin et sa satisfaction.
9. L'existence même de ces délais constitue l'un des nombreux éléments de prise de conscience progressive des réalités extérieures et contribue à l'établissement de la réciprocité dans la communication, c'est-à-dire d'une communication non exclusivement centrée sur sa réalité personnelle mais qui débouche également sur la réalité extérieure, la réalité des autres, leurs besoins.
10. Cette première communication interpersonnelle, l'enfant l'établira avec la ou les quelques personnes les plus significatives de son environnement, c'est-à-dire avec les parents, dans le bas âge.
11. Ces personnes ont acquis pour l'enfant une valeur de signification parce qu'elles étaient là aux moments opportuns, dans ses moments de difficultés. Elles ont su tenir compte des besoins de l'enfant et en ce sens elles constituent progressivement pour lui le témoignage vivant, l'incarnation d'une communication sincère franche, autonome, responsable, consciente des autres et attentive à ses besoins.
12. Ces personnes significatives, à cause de tout ce qu'elles représentent de bon, deviennent pour l'enfant des modèles à imiter, auxquels s'identifier.
13. Ces modèles deviennent pour les enfants la source de toutes les valeurs positives (ou parfois malheureusement négatives) qui les inspirent dans leurs attitudes et leurs comportements vis-à-vis eux mêmes et autrui.
14. Les valeurs humaines empruntées chez les premiers modèles nécessitent d'être confrontées, et réévaluées même, pour devenir plus personnalisées. Cela se fait par la communication avec les autres (les mass media jouent aussi forcément un rôle à ce niveau).
15. Ces premiers autrui sont ses pairs, les enfants de son entourage immédiat et son groupe de classe lorsqu'entré à l'école. C'est là qu'il apprend, dans le feu de l'action, le jeu complexe de la communication interpersonnelle, de ce qui l'anime et de ce qui anime les autres, de ce qui est bon pour lui et non pour les autres (d'après leurs réactions), de ce qui est bon pour les autres et non pour lui.

16. Dans tout ce processus de communication, les valeurs acquises des premiers modèles d'identification ont à être réexaminées, complétées, corrigées, modifiées, certaines, éventuellement, complètement changées ou abandonnées.
17. A travers ce processus de réanalyse des valeurs humaines et morales suscité chez l'enfant dans la société des jeunes (les groupes scolaires, etc...), l'enfant cherche d'autres points de référence consistants, fiables et valables.
18. Ces autres points de référence, l'enfant les cherche chez son (ou ses) professeur(s), personnage (s) semblable(s) à ses parents en tant qu'adulte (s) représentant la maturité, l'équilibre, la consistance du jugement et des valeurs; personnage (s) également différent (s) en ce que la maturité, l'équilibre, le jugement et les valeurs peuvent se manifester différemment.
19. Le professeur devient néanmoins le second modèle d'imitation et d'identification adopté par l'enfant. Et en tant que modèle, le professeur est à son tour investi d'une force d'influence considérable par l'enfant. Force d'influence qui peut grandement aider l'enfant à découvrir plus en profondeur ce qu'il est, ce qui l'anime, les valeurs bonnes pour lui et pour autrui; force également qui peut influencer négativement l'enfant, ceci dépendant de la maturité réelle du professeur, de son jugement, de ses valeurs et de la façon dont il peut consciemment ou inconsciemment l'utiliser pour conditionner l'enfant, le conformer à ce qu'il est ou l'aider à s'épanouir.
20. A l'adolescence les sources de références sont transférées plus complètement aux groupes de pairs. Même si l'adulte (parents, professeurs, ou autres personnes adultes très significatives pour l'adolescent) peut encore avoir une forte influence, les adolescents sentent le besoin de tout réanalyser davantage par eux-mêmes et pour eux-mêmes.
21. C'est finalement la grande société, ce qu'elle représente comme valeurs (famille, école, religion, démocratie, justice, égalité, vie, richesse, pauvreté, etc.) et ce qu'elle fait de ces valeurs qui devient la source de référence. L'adolescent continuera ses efforts de découverte des valeurs humaines et morales, de personnalisation de ces valeurs. Mais qu'il le veuille ou non, que nous le voulions ou non, les réajustements, les nouveaux choix de l'adolescent seront influencés par les valeurs que la société véhicule, par ce que la société (famille, école, religion, système politique) fait elle-même de ces valeurs. Cette influence pourra aller une fois de plus du simple conditionnement plus ou moins général à la possibilité de faire des choix hautement personnalisés et même de générer des valeurs nouvelles plus appropriées.

C. PRINCIPES D'ORDRE SOCIOLOGIQUE

Il nous faut maintenant préciser l'influence de la société sur l'individu et la contribution de ce dernier à l'élaboration de la morale collective. C'est ce que nous appellerons les principes d'ordre sociologique de la formation morale.

1. Toute société et culture possède, en tant que telle, son code de valeurs et de normes morales qui ne coïncide pas forcément avec celui des individus qui y vivent.
2. Ce code de valeurs et de normes morales se diversifie en fonction des groupes d'intérêts et des classes socio-économiques qui se complètent et qui s'affrontent au sein d'une société.
3. Tout membre d'une société et d'une culture est influencé et conditionné par ce code dans une mesure qui est variable selon l'individu, les groupes immédiats dont il fait partie (v.g. famille, cercle d'amis, école), la classe sociale qui l'englobe et le type de société dans lequel il vit.
4. En conséquence, la moralité d'une personne ne peut pas être une affaire uniquement personnelle et elle ne peut pas porter exclusivement sur des questions individuelles; elle doit aussi revêtir une dimension sociale importante. La moralité d'une personne est essentiellement et organiquement liée à la moralité d'une société, de ses structures et de ses lois, que la personne les accepte passivement ou qu'elle les transforme activement.
5. Précisément parce qu'elle est, entre autres, essentiellement sociale, la moralité d'une personne ne doit jamais se fermer sur soi: l'évaluation personnelle doit donc toujours tenir compte de celle des autres.
6. La moralité d'une personne est appelée à être aussi flexible et sujette à des adaptations ou transformations que la société peut l'être dans le concret; en ce sens, elle ne doit pas tendre à se fixer irrévocablement dans une position d'immobilité. Le caractère malléable de sa moralité, comme celle de la société, ne veut pas dire toutefois que la personne doive toujours et en tous points épouser la moralité de la société environnante avec ses changements continuels.
7. Parce qu'elle est sociale, et aussi bien entendu parce qu'elle est humaine, la moralité d'une personne est sans cesse perfectible, jusqu'au dernier instant de la vie. La formation morale reçue dans la famille et à l'école n'en est qu'un moment, si important soit-il.

8. Si toute personne est ainsi conditionnée par la moralité d'une société, il est possible et souhaitable par ailleurs, en vertu de son autonomie et de sa liberté, qu'elle tende elle-même à devenir un sujet créateur de moralité sociale, à quelque niveau que ce soit.
9. Le caractère social de la moralité d'une personne y est présent dès les premières années de sa vie; il se concrétise d'abord par l'assimilation ou l'intériorisation de valeurs et de normes morales transmises par la famille, l'école, l'environnement immédiat, la société. La formation morale est reçue et vécue avant d'être sujet à réflexion et à critique et avant de devenir pleinement active et autonome.
10. Une véritable formation morale exige que la personne prenne graduellement conscience en elle des valeurs et des normes morales que lui a ainsi transmises la société et qu'elle les soumette petit à petit à un effort d'objectivation et à un examen critique pour en déterminer la cohérence interne, l'importance relative entre elles et l'influence concrète qu'elles exercent dans sa vie.
11. Il n'est pas à exclure - il est même parfois indiqué - que l'analyse de sa propre moralité, ainsi que de celle des autres, puisse aboutir chez une personne à un rejet de valeurs et de normes morales qu'elle avait jusque-là acceptées et vécues et déclencher en elle un processus de création progressive de nouvelles valeurs et normes morales pour elle et pour les autres.
12. Pour faciliter son travail de formation morale auprès des jeunes, il apparaît très utile que l'éducateur procède lui-même à l'auto-analyse la plus objective et la plus critique possible de ses propres valeurs et normes morales et qu'il en détermine, entre autres, la part attribuable à l'influence de la société. Sans cela, il peut devenir lui-même un important facteur de conditionnement.
13. Pour la même raison, l'éducateur doit être au courant le plus possible des valeurs et des normes morales véhiculées par la société et par tous les sous-groupes ou sous-cultures qui la composent.
14. Si l'éducateur doit contribuer activement à la formation morale des jeunes, il doit quand même éviter de devenir auprès d'eux un agent de conditionnement moral qui cherche à leur transmettre et leur faire accepter à tout prix ses propres valeurs et normes morales ou celles de la société.
15. L'éducateur moral doit éveiller progressivement la moralité des jeunes aux questions sociales, économiques et politiques et faire en sorte qu'ils puissent en arriver à prendre position sur elles, mais du point de vue des valeurs et des normes morales qui y sont contenues.

D. PRINCIPES D'ORDRE PEDAGOGIQUE

Les principes que nous avons exposés jusqu'ici se traduisent, dans un programme de formation morale, par des applications très concrètes. C'est ce qui nous amène à formuler des principes d'ordre pédagogique relatifs:

- aux objectifs du programme de formation morale;
 - au contenu du programme;
 - à la méthodologie proposée;
 - au rôle du maître;
 - à l'environnement scolaire.
1. Le projet éducatif scolaire a pour tâche essentielle l'éducation des jeunes par le développement de toutes les dimensions de la personne.
 2. La dimension morale est une composante spécifique et particulièrement importante de l'être humain et réclame, comme les autres dimensions, d'être développée afin de favoriser l'émergence d'une vie morale autonome et responsable.
 3. En cadre scolaire, l'éducation morale poursuit comme objectif le développement d'une conscience morale réfléchie et d'une conduite humaine qui incarne cette conscience dans des attitudes et des comportements.
 4. Les sujets proposés dans le programme de formation morale sont élaborés à partir des événements, des dilemmes moraux qui tissent le quotidien et sont discutés en fonction des valeurs, des normes et des principes qu'ils véhiculent tant pour l'individu que pour la collectivité.
 5. La méthodologie employée en formation morale veut favoriser l'apprentissage d'une réflexion critique de l'agir humain. Ce travail de réflexion demande de la part de l'étudiant qu'il puisse, graduellement avec l'aide de l'éducateur:
 - a) prendre conscience de sa morale personnelle (hiérarchie des valeurs, normes, principes, etc...);
 - b) confronter sa morale personnelle avec celle des autres, de la collectivité;
 - c) rechercher les données fournies par les sciences, philosophies, religions, etc, en rapport avec la question morale;
 - d) formuler, suite à ces trois premiers points, un jugement moral consistant et adapter sa conduite en conséquence.

6. Cette tâche d'éducation morale demande la collaboration de tous les agents intéressés par cette éducation, c'est-à-dire les enfants, les parents, les autorités scolaires, les enseignants.
7. L'environnement scolaire propice à cette éducation morale des jeunes exige qu'on dépasse les purs énoncés théoriques ou spéculatifs et que ce travail d'éducation morale s'inscrive davantage dans un climat et dans un vécu scolaire témoignant d'un sens moral élevé.
8. Les objectifs d'une telle éducation devraient se traduire dans une vie morale libre, autonome et responsable de soi et d'autrui.

SECONDAIRE 1

TABLE DES MATIERES

	Pages
INTRODUCTION AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE.....	3
ITINERAIRE DU PROGRAMME DE SECONDAIRE I.....	14
OBJECTIFS DU PROGRAMME DE SECONDAIRE I.....	17
DEROULEMENTS PEDAGOGIQUES DE SECONDAIRE I.....	23
ANNEXES DE SECONDAIRE I.....	82

Programme de formation morale

1er cycle du secondaire

Introduction

Un programme de formation au 1er cycle du secondaire doit tenir compte de facteurs importants. Sur le plan scolaire, l'élève effectue son entrée au secondaire, sur le plan psychologique, vers quatorze ans, l'élève commence à vivre une rupture profonde avec le monde de son enfance. Ce bouleversement intérieur, qui se prolongera quelques années encore, est une étape nécessaire de la maturité. Le premier cycle du secondaire n'est pas simplement un entre-deux, c'est-à-dire, une transition entre l'élémentaire et le secondaire. Vers treize et quatorze ans, l'élève commence une nouvelle étape de vie. Il y a donc, pour un programme de formation morale, un contenu très riche à exploiter.

1. Quelques traits de la personnalité de l'élève

Il est sans doute intéressant de noter quelques traits de la personnalité de l'élève des secondaires I et II. Ces observations n'ont pas une valeur scientifique mais elles permettront au moins de situer les objectifs du programme de formation morale.

En secondaire I, l'élève de treize ans (en moyenne) vit une relative stabilité émotive. Il est encore, si on peut dire, sous le charme de l'enfance. Il ne connaît pas encore les déchirements de l'adolescence et son attention peut encore être facilement captée par le

désir de connaître. S'il ne vit habituellement pas de contradictions profondes, cela ne veut pas dire que l'élève soit impertubable. Sa sensibilité est vive et fragile et des situations nouvelles peuvent facilement l'agiter. Nous avons tous observé la nervosité de ces élèves perdus dans les dédales d'une grande polyvalente. Que dire de leur réaction lorsqu'un événement imprévu se produit... Sur le plan intellectuel, c'est l'âge de la pensée formelle. L'élève peut commencer à abstraire, à généraliser... Il est encore très curieux, et il aime habituellement apprendre pour le plaisir d'apprendre. Les histoires le fascinent et il tire une grande motivation au jeu. Pédagogiquement il faudra tirer partie de son goût pour les histoires et pour les jeux. La relative stabilité émotive qu'il possède lui permet de s'appliquer généralement bien à ce qu'il fait. Socialement, l'élève vit dans une harmonie relative. Il n'a pas encore commencé les contestations propres à l'adolescence. Toutefois, au niveau de son développement moral, l'élève commence à effectuer le passage d'une moralité préconventionnelle à une moralité conventionnelle. Tous les élèves ne sont pas rendus à un même point, mais, selon les indications que nous possédons, beaucoup d'élèves évolueraient vers le stade trois (3).

L'élève de secondaire II présente certes des traits semblables à celui de secondaire I, mais on sent nettement que quelque chose de différent se passe et qu'il n'est plus tout-à fait le même. Physiquement il y a des changements importants. Il ne se sent plus aussi à l'aise dans ses mouvements. Au niveau psychologique il est plus impulsif, plus susceptible. Il se sent différent mais sans

bien connaître sa nouvelle identité. Il a peu confiance en lui-même. Pourtant il attache une grande importance aux apparences et aime afficher des "genres". C'est pour lui une manière de s'explorer. Toutefois, il ne faut surtout pas rire de lui car cela le blesserait profondément. Sur le plan intellectuel, il ne possède plus "l'état de grâce" qui le rendait curieux de tout savoir. Son énergie est drainée par ses contradictions intérieures. Sur le plan social, il est incohérent. Il désire s'intégrer au monde des adultes mais, la situation se présentant, il se retrouve très bien dans ses anciennes habitudes. Il est tiraillé entre son goût du jeu et son désir d'intégration. Du point de vue de son développement moral, l'élève est habituellement au stade trois (3). Son jugement trouve appui sur le groupe et moins sur l'autorité comme antérieurement. Bref, l'élève de 13 - 14 ans entre dans l'adolescence.

2.

Les objectifs généraux de secondaires I et II

Les objectifs généraux de ces deux années devraient, évidemment, respecter le vécu de l'élève. C'est pourquoi nous les avons formulés de la manière suivante:

secondaire I : L'élève élargit la connaissance de lui-même et de son environnement; il s'ouvre à une perspective sociale dans son jugement et son action morale;

secondaire II : L'élève prend conscience des contradictions nouvelles qui naissent en lui; il commence sa recherche d'un autre équilibre personnel et social.

Il y a une nette différence dans les orientations des deux objectifs généraux. Le programme de secondaire I prolonge l'exploration du primaire mais il situe une intervention (en référence à Kohlberg) au stade trois (3), étant donné que les élèves se trouvent probablement au stade deux (2). L'objectif du programme de secondaire II vise premièrement une prise de conscience par l'élève des changements qui se passent dans sa personne. Toutefois, il importe de ne pas le laisser avec la seule conscience de ses contradictions. Il est nécessaire, dans un deuxième temps, que le programme lui aide à jeter les fondements d'un nouvel équilibre. L'élève ne pourra pas y parvenir en secondaire II, mais il doit en commencer la recherche.

3.

La méthodologie morale

Quand on parle de méthode, on entend un ordre entre les diverses opérations nécessaires à la production de quelque chose. La méthode peut avoir été introduite pour sauver du temps, ou bien parce que l'objet ne peut pas être produit autrement. Il serait hasardeux de dire qu'il ne peut pas y avoir de formation morale sans la méthode que nous proposons. Néanmoins, la méthodologie morale nous apparaît nécessaire si l'on veut vraiment poursuivre des objectifs de formation au plan moral.

Il y a quatre étapes dans la démarche morale proposée en secondaires I et II. Ces étapes ne sont pas nouvelles puisqu'elles répètent en quelque sorte les étapes naturelles de l'agir humain:
a) expérience et données; b) jugement; c) action; d) évaluation.

a) Expérience et données

La première étape est appelée expérience et données. En éducation morale il faut faire appel au vécu de l'élève si l'on ne veut pas demeurer notionnel. Les façons de faire appel à l'expérience peuvent être nombreuses: faire vivre une situation, référer aux souvenirs des élèves, visionner un film comme moyen déclencheur, présenter des dilemmes que les élèves peuvent comprendre... L'important est de pouvoir greffer une préoccupation d'ordre moral dans la vie réelle des élèves et non dans le vide.

Les expériences vécues doivent normalement être complétées par des connaissances que nous appelons ici données. Tout ce qui peut être pertinent de connaître pour fonder un jugement moral valable doit pouvoir être consulté par l'élève. Ces données peuvent consister dans un élargissement de l'expérience personnelle, dans la considération du point de vue des autres, dans des informations religieuses, culturelles, scientifiques... Il n'est pas interdit de prendre comme point de départ des informations, mais à la condition de s'assurer que ces informations représentent un sens quelconque pour les élèves.

b) Le jugement

Ayant vécu quelque chose, ayant reçu des informations pertinentes, l'élève doit être amené à formuler un jugement moral. Ce n'est sans doute pas toujours facile, mais il serait

gênant de définir un programme de formation morale sans cet élément essentiel. L'éducateur devrait avoir constamment cette préoccupation en tête.

Par jugement moral, nous entendons un jugement en terme de "devoir être". On porte évidemment beaucoup de jugements dans la vie courante, ce ne sont pas toujours des jugements moraux. Par exemple, quand je dis que le meilleur moyen de faire souffrir quelqu'un est de le torturer psychologiquement, j'ai posé un jugement, mais ce n'est pas un jugement moral. Le propre d'un jugement moral est de dire si une chose nous semble bonne ou mauvaise. Il faut amener progressivement l'élève à porter cette sorte de jugement.

Une remarque importante doit cependant être faite: quand on parle de bien et de mal, il ne faut pas véhiculer l'attitude de celui qui croit en un bien objectif et un mal objectif. Cela pose une question extrêmement difficile au moraliste, et y répondre n'apporterait probablement rien de plus à l'élève. D'un point de vue éducatif, l'élève, en s'appuyant sur son vécu, en consultant les informations qui lui ont été transmises, doit poser un jugement personnel et être capable de justifier pourquoi telle ou telle chose lui apparaît meilleure. En éducation morale il faut abandonner l'attitude de vouloir passer un contenu particulier à tout prix.

Enfin, il serait important de noter que si la démarche pédagogique invite l'élève à justifier les jugements qu'il porte, cela ne devrait pas l'amener à se justifier constamment devant autrui. Prendre conscience des motivations de ses jugements est tout-à fait différent de vouloir préserver une image de soi-même.

c) Action

La troisième étape de la démarche proposée est l'action. Un jugement moral comporte une certaine obligation à agir. C'est un jugement qui exerce une pression sur la volonté et invite à l'action. Favoriser le développement moral c'est renforcer le rapport naturel entre le jugement et l'action.

Certes le cadre d'une classe ne permet pas toujours le développement de la cohérence de la personnalité de l'élève. Néanmoins cette étape est essentielle à la formation morale et il faut s'en préoccuper.

d) Evaluation

Une action posée intentionnellement doit être évaluée. Les résultats d'une action doivent être confrontés à l'intention qui l'avait motivée. L'homme est un être en progrès continu. Ce n'est que progressivement que l'action se rapproche de l'intention morale. L'évaluation

est aussi nécessaire à l'action que le radar au navire.
C'est pourquoi nous avons formulé une quatrième étape à
la démarche morale.

Tous les déroulements pédagogiques qui sont suggérés par le programme ont été élaborés en respectant la méthodologie morale qui vient d'être décrite. Il nous semble essentiel, dans un processus de formation morale, d'acquérir l'habitude de tenir compte des principaux éléments de l'agir moral. Pédagogiquement, il est sans doute contre-indiqué de toujours appliquer linéairement les étapes de la méthodologie. Rien n'empêcherait de commencer une période par l'analyse d'une série de jugements, ou par l'évaluation d'une action récente... L'essentiel est que l'élève découvre progressivement l'importance de considérer tous les éléments de l'agir moral. Plus une personne est moralement éduquée, plus elle est capable d'intégrer ces éléments. Cela ne veut pas dire qu'une personne moralement éduquée ne commet plus de faute. L'erreur demeure toujours humaine et la faute peut devenir de plus en plus responsable.

CONCLUSION

Le programme de formation morale que nous proposons est loin d'avoir atteint la forme souhaitée. Cet instrument devra être rodé et repris autant de fois que nécessaire. Cependant nous croyons qu'il peut aider le maître à intervenir auprès des élèves en ayant la préoccupation de former au plan moral. Comme dans tout enseignement le maître est toujours plus important que le programme.

Enfin, ce programme se situe relativement bien par rapport au primaire et au deuxième cycle du secondaire. En secondaire I, il prolonge l'exploration commencée à l'élémentaire; en secondaire II, il amorce une nouvelle prise de conscience qui s'amplifiera en troisième secondaire par une recherche de l'identité personnelle de l'élève, en quatrième secondaire par une ouverture sur la collectivité et en cinquième secondaire par une synthèse consciente de toutes les dimensions de la réalité humaine.

NOTE METHODOLOGIQUE

Chacun des programmes de secondaire I et II est présenté de la manière suivante: l'itinéraire résume le cheminement proposé aux élèves au cours de l'année; cet itinéraire se traduit ensuite sous forme d'objectifs: l'objectif général, les objectifs particuliers et intermédiaires; chacun des objectifs intermédiaires est repris et développé à l'aide d'un déroulement pédagogique respectueux de la méthodologie morale; enfin, il fut nécessaire d'ajouter quelques annexes pour expliciter un point ou l'autre du déroulement pédagogique.

Cette structure est évidemment sous-jacente à la codification choisie pour la présentation du programme. En voici la mécanique:

Objectif général	0	
Objectif particulier (1er chiffre)	<u>1</u>	
Objectif intermédiaire (2e chiffre)	1. <u>1</u>	
Déroulement pédagogique (3e chiffre)	1.1. <u>1</u>	expérience et données (3e chiffre)
	<u>2</u>	jugement
	<u>3</u>	action
	<u>4</u>	évaluation
Activités (4e chiffre)	1.1.1. <u>1</u>	

Note: les annexes portent le même code que les activités.

Il faut noter enfin que la dénomination des objectifs devra être révisée en tenant compte du nouveau processus de développement des programmes de la Direction générale du développement pédagogique. Ce travail devra être effectué avant la présentation de ce document en vue d'une approbation officielle.

SECONDAIRE I

	<u>Pages</u>
ITINERAIRE DE SECONDAIRE I.....	14
OBJECTIFS DU PROGRAMME.....	18
DEROULEMENTS PEDAGOGIQUES.....	25
ANNEXES.....	75

ITINERAIRE DU PROGRAMME DE SECONDAIRE I

Avec secondaire I, l'élève commence un nouveau rythme de vie. Pendant les prochaines années, des changements intérieurs profonds le mèneront progressivement vers la maturité. C'est l'âge où l'être humain s'apprête à quitter ce que poètes, littérateurs, musiciens ont si magnifiquement exprimé: l'enfance.

(1ère partie) Se familiariser à son milieu

Avant d'entreprendre l'étude des principaux objectifs de l'année, il est nécessaire que l'élève se familiarise avec les coordonnées de son nouveau milieu. Il vient de quitter l'école élémentaire et le choix ne lui est pas offert, il devra s'adapter à de nouvelles conditions de vie. Ces conditions ne devront sans doute pas être retenues comme modèles, mais il ne pourra pas ne pas composer avec elles. Que l'élève compare sa situation nouvelle avec celle qu'il connaissait, qu'il découvre de nouvelles habitudes à prendre, qu'il développe la capacité d'établir des contacts et qu'il cultive une attitude positive par rapport à ce milieu, voilà autant d'éléments susceptibles de l'aider à se situer.

(2e partie) Quitter le monde de l'enfance

S'étant familiarisé avec le milieu, l'élève peut maintenant entreprendre la première étape de son itinéraire: quitter progressivement le monde de l'enfance. Il est important de rendre l'élève cons-

cient de ce passage. Des émotions nouvelles, des pensées nouvelles, des situations nouvelles..., peuvent devenir des sources d'inquiétudes entravant son développement harmonieux. L'élève doit être aidé à s'accepter comme normal dans les problèmes qu'il rencontre. Il doit pouvoir les identifier et les discuter afin de trouver des solutions adéquates. La crainte de cheminer vers l'inconnu est certes une émotion dominante. Le monde de l'adolescence n'est pas encore son monde, pourtant il sent bien qu'il n'est plus un enfant. C'est une période de changement où la confiance en l'avenir doit finalement l'emporter sur l'inquiétude présente.

(3e partie) S'ouvrir aux personnes qui nous entourent

Une des causes les plus profondes de l'inquiétude humaine est la méconnaissance d'autrui. La troisième partie cherche à développer une ouverture aux autres. Découvrant plus en profondeur la richesse des autres, l'élève sera sans doute amené à découvrir la sienne propre. Il y a là un premier élément susceptible de lui donner confiance. Cette découverte devrait normalement le laisser plus libre de collaborer avec les autres puisqu'ils ne lui apparaîtront plus comme des rivaux, mais comme des égaux. Si chacun a sa valeur, pourquoi, au lieu de rivaliser, ne pas collaborer?

Développer le sens de l'égalité des personnes est une composante essentielle de la formation morale. Un des principaux points qui nous sépare de l'animal est la capacité de reconnaître l'autre comme un égal. La personne humaine a une valeur en elle-même et la capacité de reconnaître cette valeur est à l'origine du sens moral. Ce que nous

avons proposé dans le programme est très insuffisant si l'on considère l'importance du sujet. Nous espérons que l'action du maître saura compenser ce manque.

(4e partie) S'ouvrir à l'environnement

Le deuxième volet de l'ouverture oriente l'attention vers l'environnement. La qualité de vie est déterminée, bien sûr, par la qualité des relations humaines mais également par le monde physique qui nous entoure. L'élève doit développer progressivement une sensibilité à l'environnement. Il doit comprendre que sa vie ne peut continuer sans le milieu et qu'il a une part de responsabilité dans la conservation de ce milieu. Personnes et environnement sont pour ainsi dire les éléments nutritifs de tout être humain.

(5e partie) Engager des liens

Le choix conduit tout naturellement à engager des liens avec ce qui fait vivre; les personnes et les choses. L'élève sera alors invité à s'engager plus profondément envers les personnes en développant des liens d'amitié plus authentique et en faisant confiance aux autres. L'engagement sera d'autant plus profond que l'élève comprendra la signification des liens. Etre relié c'est vivre.

Objectif général

En élargissant la connaissance de lui-même et de son milieu, l'élève développe une attention aux autres dans son jugement moral et dans son action morale.

Objectifs particuliers

0. Etre capable de se situer dans le cours de formation morale.
1. Se familiariser à son nouveau milieu.
2. Quitter progressivement le monde de l'enfance.
3. S'ouvrir à la diversité des personnes qui nous entourent.
4. Développer une attitude attentive à l'environnement.
5. **Etre capable d'engager de nouveaux liens avec son milieu.**

Objectifs intermédiaires

En rapport avec l'objectif particulier:

1. Se familiariser à son nouveau milieu.
 - 1.1 Connaître les éléments de son nouveau milieu;
 - 1.2 Etre capable de comparer son nouveau milieu par rapport à son ancien;
 - 1.3 Prendre conscience que son nouveau milieu exige du groupe de nouvelles habitudes;
 - 1.4 Prendre conscience que son nouveau milieu exige de lui de nouvelles habitudes;
 - 1.5 Etre capable d'établir des contacts dans son nouveau milieu;
 - 1.6 Développer une attitude positive face à son nouveau milieu.

Objectifs intermédiaires

En rapport avec l'objectif particulier:

2. Quitter progressivement le monde de l'enfance.

2.1 Percevoir que je suis dans une situation de changement;

2.2 Accepter les insécurités passagères pour grandir;

2.3 Développer un sentiment de confiance face à l'inconnu;

2.4 Prendre en charge les actions où la présence d'un adulte n'est pas nécessaire;

2.5 Développer des motivations personnelles à agir;

2.6 Etre capable de profiter de ses échecs.

Objectifs intermédiaires

En rapport avec l'objectif particulier:

3. S'ouvrir à la diversité des personnes qui m'entourent.
 - 3.1 Découvrir que chaque personne a sa manière de percevoir;
 - 3.2 Tenir compte des manières de percevoir des autres;
 - 3.3 Respecter la personne physique d'autrui;
 - 3.4 Etre sensible au travail des personnes qui m'entourent;
 - 3.5 Apprendre à être tolérant envers les personnes qui m'indisposent par leurs défauts, leurs habitudes...;
 - 3.6 Etre capable de composer avec les différentes personnes qui m'entourent;
 - 3.7 Etre capable d'exprimer ses sentiments envers ses compagnons.

Objectifs intermédiaires

En rapport avec l'objectif particulier:

4. Développer une attitude plus attentive à l'environnement.
 - 4.1 Evaluer la qualité de son environnement;
 - 4.2 Porter attention aux liens qui m'unissent à l'environnement;
 - 4.3 Développer un meilleur équilibre de vie en tenant compte des conséquences de mes actes sur l'environnement;
 - 4.4 Prendre ses responsabilités face aux principaux problèmes inhérents à l'environnement;
 - 4.5 Développer une attitude de conservation des ressources de l'environnement.

Objectifs intermédiaires

En rapport avec l'objectif particulier:

- 5 . Etre capable d'engager de nouveaux liens dans son milieu.
- 5 .1 Reconnaître les motivations présentes dans les liens que j'entretiens avec les autres;
- 5 .2 Etre capable de respecter la parole donnée;
- 5 .3 Etre capable de respecter dans ses paroles la réputation des autres;
- 5 .4 Découvrir quelques éléments de solution à l'occasion de différends avec les autres;
- 5 .5 En reconnaissant les qualités essentielles d'une relation d'amitié, améliorer ses liens d'amitié;
- 5 .6 Accepter de faire confiance à quelqu'un;
- 5 .7 Percevoir l'importance dans sa vie des liens significatifs.

Objectif intermédiaire

Se familiariser avec son nouveau milieu.

SECONDAIRE	1
CODE	0

Note pédagogique

Le professeur doit faire le lien avec ce qui a été vu au primaire. Il soulignera les principaux points des divers programmes vus au primaire. Il s'attachera surtout sur les programmes de 5^{ème} et 6^{ème} année.

Objectif intermédiaire

Connaître les éléments de son nouveau milieu .

SECONDAIRE	I
CODE	1.1

Note pédagogique

Il y a beaucoup de latitude à l'égard de cet objectif, vu les grandes différences qui existent d'un milieu à l'autre.

L'importance de cet objectif n'en demeure pas moins primordiale pour l'intégration du jeune à son nouveau milieu.

Il est fondamental que l'élève soit mis en contact avec tout ce qui fera son nouveau milieu pour cette année, et cela le plus tôt possible.

Le professeur pourrait faire connaître les structures de l'école (les responsabilités diverses, le nombre d'étudiants...)

Il peut également faire connaître les lieux physiques (gymnase, cafétéria...).

Il peut, en outre, présenter les personnes-ressources dans l'école (principal, animateur socio-culturel, psychologue...). Enfin, le professeur peut parler aussi du fonctionnement de l'école (ses règlements, le transport scolaire...).

1- Organiser un rallye dans l'école, lequel désignera surtout des lieux, personnages, locaux de classe.

2- Faire une visite guidée de l'école.

3- Amener des invités en classe qui donneraient une information pertinente aux élèves.

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Etre capable de comparer son nouveau milieu par rapport à son ancien.

SECONDAIRE	1
CODE	1.2

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE DES ACTIVITES		DESCRIPTION		NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
EXPERIENCE ET DONNEES	1211	A partir d'une liste d'éléments, inscrire les différences entre l'élémentaire et le secondaire;	seul	cf. annexe. Cette annexe servira aussi en 1311 et 1312		Cette activité vise à identifier la perception qu'a l'élève de son nouveau milieu.	
	1212	Compléter sa liste personnelle;	groupe	Mise en commun			
	1213	Enumérer les avantages et les inconvénients pour chacune des différences retenues;	seul et groupe				
JUGEMENT	1221	Sélectionner les deux principaux avantages de son nouveau milieu;	seul	Cahier personnel			
	1222	Sélectionner les deux principaux inconvénients de son nouveau milieu					
	1223	En fournissant les raisons, déterminer si les avantages l'emportent sur les inconvénients;	seul	Cahier personnel			
ACTION	1231	Accepter d'échanger avec ceux qui ont porté un jugement différent du mien;	seul	Mise en commun des réponses apportées en 1223;		Veillez à souligner les avantages, car il est important que l'élève débute l'année avec une perception positive de son milieu.	

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

(SUITE)

SECONDAIRE	1
CODE	1.2

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU
EVALUATION	1241	Vérifier après la discussion, si ma vision de mon nouveau milieu a évolué;	seul	Faire inscrire dans le cahier personnel, les changements survenus à sa vision du milieu suite à la discussion en 1231.

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Prendre conscience que son nouveau milieu exige de lui de nouvelles habitudes.

SECONDAIRE	1
CODE	1.3

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE DES ACTIVITES		DESCRIPTION		NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
EXPERIENCE ET DONNEES	1311	Pour chacune des différences trouvées en 1211, déterminer une habitude favorisant une adaptation à son nouveau milieu;	seul	cf. annexe (1211)		Dans la partie recherche et données, il y a deux temps. Le premier est individuel et le second est collectif. Après avoir déterminé individuellement des habitudes nouvelles l'élève sera amené à confronter son choix avec celui du groupe.	
	1312	Pour chacune des habitudes trouvées, dire si elle est acquise ou à acquérir;	seul	cf. annexe (1211)			
	1313	Déterminer les habitudes (personnelles) les plus importantes pour le secondaire;	groupe	Discussion suite à une mise en commun des réponses apportées en 1311 et 1312;		Il s'agit ici d'habitudes personnelles se rapportant à chacun des éléments énumérés dans le schéma de l'annexe.	
	1314	Déterminer comment chacune des habitudes du secondaire peut être acquise;	groupe	Pour chacune des habitudes des trouvées, faire déterminer la procédure à prendre pour l'acquérir. cf. annexe			
JUGEMENT	1321	Sélectionner les trois habitudes que je crois les plus importantes pour le secondaire;	seul	Cahier personnel			
	1322	Expliquer les raisons qui m'ont amené à sélectionner ces habitudes des personnelles;	seul	Cahier personnel			

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

(SUITE)

SECONDAIRE	1
CODE	1.3

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE DES ACTIVITES	DESCRIPTION	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU
ACTION	1331	A partir des trois habitudes sélectionnées, décider de l'habitude que je vais acquérir;	seul	Exposition de caricatures sur la nouvelle habitude choisie. Chacun pourrait dessiner deux caricatures: une première ayant pour titre: autrefois j'étais; une autre: maintenant je suis. N.B. la même activité pourrait se faire dans des sketches.
	1341	Vérifier, après deux semaines, si l'habitude est acquise;	seul	
EVALUATION				

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Prendre conscience que son nouveau milieu exige du groupe de nouvelles habitudes.

SECONDAIRE	1
CODE	1.4

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGERE		TYPE DESCRIPTION D'ACTIVITE DES ACTIVITES		NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
EXPERIENCE ET DONNEES	1411	Enumérer des caractéristiques d'un groupe intéressant;	seul	Soit à partir de la présentation d'un court montage exprimant une classe modèle, soit à partir d'une photo évocatrice;	L'objectif précédent poursuivait le choix d'habitudes personnelles, le présent objectif réfère à des habitudes de groupe;
	1412	Sélectionner les cinq (5) caractéristiques les plus aptes à rendre un groupe intéressant;	groupe	Mise en commun	
	1413	Vérifier si ces cinq (5) caractéristiques peuvent devenir des habitudes dans son groupe;	groupe	Discussion suite à la mise en commun;	Il serait particulièrement important que le professeur exprime lui aussi ce qu'il considère comme étant un groupe intéressant à rencontrer;
JUGEMENT	1421	Déterminer les deux (2) habitudes les plus importantes à développer dans son groupe;	groupe	Pour chacune des habitudes déterminées, faire justifier les raisons du choix;	
ACTION	1431	Elaborer une façon d'appliquer ces deux habitudes;	groupe	Faire inscrire la façon d'appliquer ces deux habitudes dans le cahier personnel;	
	1432	Prendre les deux habitudes nouvelles que le groupe s'est données;	seul	Faire réaliser une affiche pour rappeler constamment au groupe la façon choisie.	

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

(SUITE)

SECONDAIRE	1
CODE	1.4

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU
EVALUATION	1441	Evaluer les résultats au bout d'un certain temps.		

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Etre capable d'établir des contacts dans son nouveau milieu.

SECONDAIRE	1
CODE	1.5

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU
1511	Inscrire sur un bout de papier et dans une courte phrase un geste que tu crois être le seul à avoir posé dans le groupe;	seul	Faire inscrire les réponses sur un bout de papier avec le nom de l'élève au verso; Transcrire sur une même feuille tous les gestes décrits;	Il serait bon que le professeur participe aussi à cette activité;
1512	Trouver, en moins d'une semaine, qui dans le groupe a posé chacun des gestes;	seul groupe	Remettre cette feuille à chaque élève; Après une semaine, faire en groupe la correction des réponses;	
1513	Enumérer les difficultés que tu as rencontrées lors de cet exercice;	seul	Cahier personnel	
1514	Enumérer les avantages que tu as trouvés à faire cet exercice;	seul	Cahier personnel	
1515	Connaître les difficultés et avantages rencontrés par les autres personnes de ton groupe lors de cet exercice;	groupe	Mise en commun.	
1516	Décrire la rencontre que j'ai le plus appréciée;	seul	Faire décrire à chacun dans son cahier personnel la rencontre qu'il a le plus appréciée en précisant le pourquoi;	

EXPERIENCE ET DONNEES

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

(SUITE)

SECONDAIRE	1
CODE	1.5

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE DES ACTIVITES	DESCRIPTION	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
JUGEMENT	1521	Etre capable d'évaluer la facilité d'entrer en contact avec les autres;	seul	cf. annexe	Cette activité devrait permettre à l'élève de se mieux connaître.
	1522	Sélectionner la difficulté la plus importante que j'ai rencontrée;	seul		
ACTION	1531	Formuler dans une phrase le moyen que tu retiens pour éliminer ta principale difficulté à entrer en contact avec les autres;	seul		
	1532	Prendre l'initiative d'établir un contact avec quelqu'un du groupe que je connais moins;		Le professeur veillera à motiver les élèves qui ont le plus de difficultés;	
EVALUATION	1541	Vérifier si le geste a été posé;	seul		
	1542	Décrire mes nouveaux sentiments à la suite de ces activités;	seul	Faire décrire dans le cahier personnel les impressions de la nouvelle rencontre;	

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Développer une attitude positive face à mon nouveau milieu.

SECONDAIRE	1
CODE	1.6

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU
1611	Décrire ce que je trouve intéressant au secondaire;	seul	Cahier personnel	Préciser aux élèves le sens du mot "contact" contact: personne avec qui j'ai déjà parlé. L'activité suggérée dans l'annexe a pour but à la fois, de permettre à l'élève d'identifier les principaux personnages de son nouveau milieu, et de mesurer la qualité (intensité) de ses nouveaux contacts.
1612	Décrire ce que je trouve difficile au secondaire;	seul	Cahier personnel	
1613	Identifier les personnes avec qui j'ai des contacts dans le nouveau milieu;	seul	cf. annexe	
1614	Décrire ce que j'attends de ces personnes;	seul	Cahier personnel	Il serait important d'inviter en classe une ou des personnes-ressources (ex. concierge, principal, chauffeur d'autobus) pour sensibiliser les élèves à leur travail.
1615	Découvrir ce que les personnes qui vivent à l'école attendent de moi;	seul	cf. annexe enquête.	
		groupe	Mise en commun des réponses apportées en 1614 et 1615	

EXPERIENCE ET DONNEES

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

(SUITE)

SECONDAIRE	1
CODE	1.6

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU
JUGEMENT	1621 Dire si mon comportement est positif dans mon milieu;	seul	Exposé du professeur	Contenu de l'exposé: Il serait bon de faire ressortir ici l'importance du rôle de chacun pour le bon fonctionnement d'une école (prof. principal, concierge, infirmière, élève). Après cela, il faudrait déterminer la responsabilité personnelle et le rôle de chaque élève de sec. I dans ce milieu.
ACTION	1631 Trouver un moyen pour développer une attitude positive face à mon nouveau milieu; 1632 Appliquer le moyen choisi;	seul	Ecrire son jugement dans son cahier	Après cet exposé pertinent du professeur, l'élève devrait être en mesure de poser un jugement.
EVALUATION	1641 Evaluer si les solutions ont été efficaces;	seul		

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Percevoir que je suis dans une situation de changement.

SECONDAIRE	1
CODE	2.1

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE DESCRIPTION D'ACTIVITE DES ACTIVITES		NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
EXPERIENCE ET DONNEES	2111	Remplir un tableau comparatif entre l'an passé et cette année;	seul	cf. annexe	Rajouter au tableau suggéré d'autres éléments qui vous apparaissent pertinents;
	2112	Souligner les différences qui apparaissent les plus marquantes;	seul	cf. annexe	
	2113	A partir d'une compilation, sélectionner les différences qui reviennent le plus souvent dans la classe;	groupe	mise en commun	Veiller à ce que les élèves ne portent pas de jugements de valeur sur les différences apportées par chacun;
	2114	A partir du même tableau rempli par secondaire II, sélectionner en groupe les principales différences entre I et II;	groupe		Il serait intéressant d'organiser une rencontre avec les élèves de Sec. I;
JUGEMENT	2121	Choisir les deux situations de changement qui t'apparaissent les plus difficiles;	seul		
	2122	Ecrire les raisons pour lesquelles ces deux situations t'apparaissent difficiles;	seul	cahier personnel	

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

(SUITE)

SECONDAIRE	1
CODE	2.1

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
ACTION	2131	Planifier eux-mêmes une rencontre avec une personne-ressource (parents, professeur, psychologue, conseiller en orientation, animateur) sur le thème du changement;	groupe		Il serait important d'expliquer le but de la rencontre. L'élève doit sentir qu'il apporte quelque chose à l'organisation de cette rencontre. Le professeur pourrait par exemple demander à chaque élève de préparer une question qu'il pourrait poser à l'invité;
	2141	Ecrire en quelques lignes ses impressions personnelles sur la rencontre.	seul		Dans le cahier personnel, faire noter ce qu'ils ont retenu de plus important;
EVALUATION					

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Accepter les insécurités passagères pour grandir

SECONDAIRE	1
CODE	2.2

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
EXPERIENCE ET DONNEES	2211	seul	A partir d'une histoire donnée, exprimer en une phrase ce qui te semble la grande difficulté du personnage principal;	cf. annexe	Il serait bon de compléter son exposé par des photos pour capter davantage l'intérêt (si possible).
	2212	groupe	Trouver ce que l'ensemble du groupe a perçu comme étant la grande difficulté;	Mise en commun	Il est important de présenter ce personnage, non comme un héros, mais comme un exemple de courage à imiter dans les difficultés et qui demeure accessible au jeune.
	2213	seul et groupe	Enonce trois insécurités que tu as déjà vécues;	Dans un premier temps, inscrire des insécurités dans le cahier personnel Dans un 2e temps, demander à quelques volontaires de venir raconter leurs insécurités;	Une entente étant difficile, il s'agit de faire prendre conscience de l'importance pour le jeune de chacune des insécurités retenues.

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

(SUITE)

SECONDAIRE	1
CODE	2.2

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE DESCRIPTION D'ACTIVITE DES ACTIVITES		NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
EXPERIENCE ET DONNEES	2214	Précise les impressions que tu as ressenties à ces occasions;	seul	Exposé du professeur cf. annexe	Il est suggéré de présenter un bref exposé faisant ressortir la nécessité de surmonter ses insécurités pour devenir autonome. Il est important de montrer que ces insécurités existent dans toute vie; toute personne qui a réussi, ou du moins semble avoir réussi, a rencontré des obstacles de ce genre, mais a réussi à les surmonter. Il faudrait insister sur le sentiment de satisfaction de ses propres victoires. (Le professeur peut compléter en lisant quelques passages de la vie de R. Laflamme qui racontent ses propres victoires et le changement opéré, donc sa vie).
JUGEMENT	2221	Enonce en une phrase l'attitude que l'on devrait avoir face aux insécurités que l'on rencontre;	seul	Cahier personnel	
	2222	Identifier l'attitude que chacun devrait adopter devant une personne qui vit une insécurité;	seul et groupe	Cahier personnel Mise en commun	
ACTION	2231	Exprime la ligne d'action que tu entends tenir cette année à l'égard des insécurités que tu vis;	seul	Caricaturer ou dessiner une pancarte...	On peut utiliser ici un modèle (personne-ressource) afin de susciter une volonté personnelle pour gagner des petites victoires sur soi;
	2232	A partir d'une situation où un autre a été insécure, décrire comment je veux réagir maintenant	seul	Cahier personnel	

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Développer un sentiment de confiance face à l'inconnu.

SECONDAIRE	1
CODE	2.3

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
2311	A la suite du jeu des volontaires, chacun inscrit dans son cahier, la principale raison pour laquelle il ne s'est pas porté ou s'est porté volontaire selon le cas;	seul	1) Demander cinq (5) volontaires dans le groupe en prenant soin de ne pas préciser pour quelle tâche; 2) Tous ceux qui se sont portés volontaires (même s'il y en a plus que cinq) demander d'écrire dans leur cahier, la raison principale pour laquelle ils se sont portés volontaires; 3) Aux autres, demander la principale raison de leur refus;	Afin d'éviter que l'élève se sente mal à l'aise, s'organiser pour faire une lecture anonyme des raisons;	
2312	A partir des raisons données, en dégager qui révèlent de la confiance et celles qui révèlent de la crainte de l'inconnu;		Mise en commun	Il faut que les situations de crainte soient actuelles; ex.: crainte d'expérimenter un sport. Les réponses trouvées serviront en 2331;	
2313	Relever dans ton expérience deux situations où tu ressens de la crainte face à l'inconnu;	seul	Cahier personnel		
2314	Prendre connaissance des situations de crainte vécues par les autres;		Mise en commun dans des petites équipes: le prendre connaissance des faits 2e décrire ses réactions		

EXPERIENCE ET DONNEES

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

(SUITE)

SECONDAIRE	1
CODE	2.3

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
JUGEMENT	2321	seul	Ecris en trois lignes pourquoi tu devrais faire confiance;	Cahier personnel	Il s'agit de développer chez l'élève un sentiment de confiance sans toutefois favoriser la naïveté;
	2322	seul	Ecris en trois lignes pourquoi il y a danger à une trop grande confiance face à l'inconnu;	Cahier personnel	
ACTION	2331	seul	Pour une des situations mentionnées (en 2313) écris ce que tu as l'intention de faire au cours de la semaine à venir;	Faire choisir une situation en 2313; Faire préciser dans le cahier personnel le moyen choisi pour surmonter sa crainte;	Le professeur doit encourager les élèves à surmonter leurs craintes;
	2332	équipe	(Le groupe de volontaires) faire un commercial d'une durée maximum d'une minute qui s'adresse aux gens de ton âge et qui convainc de la nécessité de faire confiance pour grandir;	Quand les commerciaux sont terminés on procède à l'audition	
	2333	groupe	(Le groupe des non-volontaires) idem sur les dangers d'une trop grande confiance;		
EVALUATION	2341		(1 semaine après) vérifier si les intentions se sont concrétisées.		

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Prendre en charge les actions où la présence d'un adulte n'est pas nécessaire.

SECONDAIRE	1
CODE	2.4

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE DES ACTIVITES		NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
2411	Reconnaitre les responsabilités que j'ai prises et que je prends à la maison et à l'école;	seul	cf. annexe	Il serait bon de préciser aux élèves ce qu'on entend par manquer à ses responsabilités. Voici quelques points suggérés: - C'est l'élève qui n'accomplit pas ce qu'on attend de lui. (ex. il désobéit, ne remet pas son devoir à temps, dérange en classe...) - C'est l'élève qui refuse de faire un effort (ex. paresseux qui se laisse aller) - C'est l'élève qui ne donne pas son maximum (celui qui pourrait atteindre 90% dans ses notes, mais se contente de 60%) - C'est aussi celui qui abandonne un projet qui laisse tomber une équipe (ex. on compte sur Jean pour terminer le décor d'une salle où on fêtera Noël, et Jean ne se présente pas)	
2412	Comparer mes responsabilités actuelles avec celles que j'ai déjà prises;	seul	cf. annexe		
2413	Relever des actions ou des situations, où j'ai manqué à mes responsabilités;	seul			
2414	Connaître l'avis de mes parents et professeurs sur les actions que je devrais prendre en charge;	seul	mini-enquête ex. demander à ses parents d'identifier deux actions que je devrais prendre en charge.		

EXPERIENCE ET DONNEES

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

(SUITE)

SECONDAIRE	1
CODE	2.4

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
JUGEMENT	2421	Sélectionner les responsabilités qui normalement devraient être prises par les jeunes de mon âge;	seul	Cahier personnel	
	2422	Sélectionner les habitudes personnelles à prendre pour devenir autonome;	seul	Cahier personnel	
ACTION	2431	Décider de l'habitude la plus importante à prendre;	seul	Cahier personnel	
	2432	Déterminer les moyens à prendre pour acquérir cette habitude;	seul		
	2441	Aux dates fixées, vérifier si l'objectif poursuivi est atteint;			
EVALUATION					

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Développer des motivations personnelles à agir.

SECONDAIRE	1
CODE	2.5

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
2511	Trouver dans ton expérience cinq actions que tu as faites dans les dernières 24 heures;	seul	cf. annexe	Faire trouver aux élèves des activités habituelles ayant une résonance affective;	
2512	Inscrire vis-à-vis les cinq actions choisies si elles te sont agréables ou désagréables;	seul	cf. annexe		
2513	Sélectionner les activités qui sont perçues par des individus différents, à la fois comme agréables et désagréables;	groupe	Mise en commun	Il s'agit ici d'attirer l'attention sur le fait qu'une activité en soi n'est ni agréable ni désagréable; que c'est chaque individu qui lui donne un sens;	
2514	Connaître la différence entre une motivation personnelle et une raison impersonnelle;		Exposé du professeur		
2515	Classifier les activités sélectionnées en 2511 selon les deux catégories suivantes: motivations personnelles, raisons impersonnelles;	seul	cf. annexe		

EXPERIENCE ET DONNEES

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

(SUITE)

SECONDAIRE	1
CODE	2.5

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE DES ACTIVITES		DESCRIPTION		NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
JUGEMENT	2521	Enoncer en une phrase ta conclusion personnelle de la démarche que tu viens de faire;		seul	Cahier personnel	La conclusion devrait venir de l'observation du tableau déjà rempli;	
	2522	Découvrir des motivations personnelles dans une action désagréable que je suis obligé de faire;		seul	Faire trouver une action désagréable que l'élève est obligé de faire; Faire énoncer toutes les motivations qui l'inclinent à poser l'action;		
ACTION	2531	A l'occasion de cette action désagréable, me rappeler la motivation personnelle que j'ai découverte;		seul			
EVALUATION	2541	Vérifier si oui ou non j'ai posé l'action en me souvenant de la motivation positive;		seul			
	2542	Vérifier à long terme s'il y a changement dans la perception de l'activité.		seul			44

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Etre capable de profiter de ses échecs.

SECONDAIRE	1
CODE	2.6

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE DESCRIPTION D'ACTIVITE DES ACTIVITES		NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
EXPERIENCE ET DONNEES	2611 A partir d'un échec que tu as vécu, décrire ton attitude et les conséquences de ton attitude;	seul	cf. annexe		
	2612 Identifier des attitudes possibles face à un échec;	groupe	Mise en commun cf. annexe		Ne pas forcer l'élève à décrire publiquement l'échec choisi en 2611;
	2613 Décrire, par un moyen de ton choix, les conséquences de chacune de ces attitudes;	seul équipe groupe	Mime, bande dessinée, etc. Mise en commun		
JUGEMENT	2621 Déterminer avec raison à l'appui s'il est possible de profiter de ses échecs;	seul et groupe	Cahier personnel Mise en commun sous la forme d'un débat;		Il serait particulièrement conseillé de faire un exposé synthèse au sujet de la possibilité de profiter de ses échecs. Voici quelques points suggérés: - Les échecs existent dans toute vie (ex. échec scolaire, défaite au hockey, permission refusée, augmentation de salaire refusée, tu as encore cédé à la colère...) - Les échecs sont des défis à relever. On ne doit pas se laisser abattre par cela, mais lutter et continuer notre route. - De tout échec, il y a une leçon à tirer pour aller plus loin. - L'échec permet de faire ses preuves, de mieux se connaître.
	2622 Ecrire en quelques lignes pour quoi il est important de profiter de ses échecs;	seul et groupe	Cahier personnel Mise en commun possible		

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Découvrir que chaque personne a sa manière de percevoir.

SECONDAIRE	1
CODE	3.1

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
EXPERIENCE ET DONNEES	3111	A partir d'une série d'images, te placer devant celle qui exprime le plus pour toi un thème suggéré;	seul Disposer sur les murs de la classe une série (15-20-25) d'images tirées de revues ou autres. Demander à chaque élève d'aller se placer vis-à-vis celle qui exprime le plus pour lui un thème, ex.: la "joie de vivre", "la paix".	Selon les circonstances on peut faire 3.1 ou 3.2 ou les deux objectifs.	
JUGEMENT	3121	Entre élèves regroupés devant une image, chacun exprime les raisons de son choix;	équipe Mise en commun des raisons de son choix à l'équipe; ex.: je trouve que cette image (paysage d'automne) exprime la paix parce que: il n'y a personne, c'est dans la nature, etc.	Veillez à ce que les élèves ne portent pas de jugement sur les raisons apportées par les autres.	
	3122	Exprimer verbalement devant tout le groupe les raisons de son choix;	groupe Mise en commun des raisons de son choix à tout le groupe;	Il n'est pas nécessaire que tous expriment les raisons de leur choix. Seul une ou deux personnes par équipe peuvent ici le faire.	

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

(SUITE)

SECONDAIRE	1
CODE	3.1

NOTES PEDAGOGIQUES
ET CONTENU

TYPE DESCRIPTION
D'ACTIVITE DES ACTIVITES

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE

3123	Exprimer en une phrase la principale découverte que tu as faite durant cet exercice;	seul	Cahier personnel	Après un retour sur l'expérience vécue et la découverte faite par les élèves, il serait bon de souligner combien est différente la façon de percevoir de chacun et que cela dépend de plusieurs facteurs comme: milieu différent de chaque élève (paroisse, ville) expériences différentes (voyage, vacances, rencontres d'amitié), goûts personnels, âge, éducation, vie de famille, sensibilités plus ou moins marquées devant les choses, les événements. De plus, il faudrait attirer l'attention sur les diverses conséquences que les différences de perception peuvent avoir lorsque des gens discutent ou travaillent ensemble. <u>Conséquences:</u> On est tous différents, mais on a tous à vivre ensemble. Donc, il faut savoir accepter les opinions et caractères des autres. Souvent, on verra la nécessité de se rallier à l'opinion du groupe, même si on ne la partage pas. Mais il faut bien comprendre que la diversité de son entourage est un enrichissement pour qui sait en profiter. On apprend beaucoup au contact de l'autre.
------	--	------	------------------	---

JUGEMENT

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Tenir compte des manières de percevoir des autres.

SECONDAIRE	1
CODE	3.2

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGERE		TYPE D'ACTIVITE DES ACTIVITES	DESCRIPTION	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
3211	Choisir parmi plusieurs photos exposées celle qui représente le plus une idée suggérée par le professeur;	seul	Disposer sur un mur de la classe une série de photos (ou d'images) en prenant soin de les numérotées. Donner aux élèves un thème ex.: l'ambition. Demander à chacun d'inscrire sur une feuille le numéro de la photo qui exprime le plus pour lui "l'ambition".		
3212	Entre deux élèves qui ont fait un choix différent s'exprimer les raisons pour lesquelles on croit que l'autre a fait ce choix;	2 à 2	On essaie de découvrir les raisons du choix de l'autre;		
3213	Exprimer les raisons de son choix à l'autre;	2 à 2			
3214	Décrire ma réaction suite à une mauvaise ou à une bonne perception de ma raison par l'autre;	seul et équipe groupe sonnel	Faire décrire les réactions dans le cahier personnel		
			Mise en commun de ces réactions		

EXPERIENCE ET DONNEES

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

(SUITE)

SECONDAIRE	1
CODE	3.2

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE DES ACTIVITES	DESCRIPTION	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU
JUGEMENT	3221	Décrire en une phrase pourquoi je trouve important que les autres aient une juste perception de mes raisons;	seul et groupe Cahier personnel Mise en commun possible	Le professeur peut compléter au besoin les réponses en apportant d'autres arguments.
	3222	Décrire en une phrase pourquoi je trouve important de bien percevoir les raisons des autres;	seul et groupe Cahier personnel Mise en commun possible	
ACTION	3231	Pendant une semaine m'efforcer de mieux respecter les manières de percevoir des autres.		

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Respecter la personne physique d'autrui.

SECONDAIRE	1
CODE	3.3

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
3311	Observer pendant 60 secondes les traits physiques de son voisin ;	seul			Voir au sérieux durant cette activité.
3312	Noter par écrit les sentiments (craintes) éprouvées à être ainsi observé;	seul	Faire noter les sentiments sur une feuille anonyme;		Ramasser les feuilles en assurant les élèves de l'anonymat;
3313	Dresser le bilan des résultats;	groupe	Mise en commun Faire noter dans le cahier personnel les conclusions tirées de cette mise en commun;		Faire ressortir le fait que plusieurs craignent que les gens passent des remarques désobligeantes sur leur physique;
3314	Durant quelques jours noter les occasions où tu as observé un manque de respect de la personne physique des autres;	seul	Faire transcrire les observations dans le cahier personnel;		
3315	Déterminer les occasions où tu t'es senti impliqué;	seul et groupe	Cahier personnel Mise en commun de ses observations personnelles		
3316	Exprime comment tu as réagi dans ces situations;	seul	Cahier personnel;		

EXPERIENCE ET DONNEES

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

(SUITE)

SECONDAIRE	1
CODE	3.3

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
JUGEMENT	3321	Justifier pourquoi j'ai agi de telle ou telle manière;	seul	Cahier personnel;	
	3322	Exprimer s'il y a lieu pourquoi j'aurais dû agir autrement;	seul		Rappeler aux élèves avant cette activité les conclusions de la mise en commun faite en 3313
ACTION	3331	Tous les soirs pendant une semaine, noter les occasions où je n'ai pas respecté la personne physique de l'autre;	seul		
	3332	Organiser en groupe une campagne publicitaire pour favoriser dans le milieu scolaire un meilleur respect de la personne physique des autres;	groupe ou équipe	Messages publicitaires, affiches, slogans, etc.	
EVALUATION	3341	Discuter des résultats de la campagne publicitaire;	groupe ou équipe		
					51

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Etre sensible au travail des personnes qui m'entourent.

SECONDAIRE	1
CODE	3.4

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
3411	Identifier cinq (5) circonstances où dans mon entourage scolaire le travail des autres n'est pas respecté;	seul et groupe	Cahier personnel Mise en commun	Aider l'élève ici à élargir sa notion du non respect du travail. Ex.: ne pas se servir de la poubelle (concierge), faire du tapage à la bibliothèque (élèves), distraire un voisin durant un cours (élèves), crayonner sur les murs (peintre), etc...	
3412	Imaginer trois (3) conséquences du non respect du travail des autres;	seul et groupe	Cahier personnel Mise en commun	L'amener à concevoir les conséquences non apparentes. Ex.: Crayonner sur les murs: besoin d'un peintre, fabrication de la peinture, transport des personnes qui réparent, etc...	
3413	Nommer des circonstances où tu n'as pas respecté le travail des autres;	seul	Cahier personnel	Avertir les élèves que les réponses trouvées serviront aussi en 3431.	
3414	Découvrir l'importance qu'une personne (invité) accorde à son travail;	groupe	Rencontre d'un invité. Faire préparer une liste de questions d'avance par les élèves. Après la rencontre, faire noter dans le cahier personnel les impressions retenues.	Choisir une personne qui aime son travail. Si possible, faire la rencontre dans un local sans bureau et avec les chaises disposées en cercle.	
3415	Savoir reconnaître toutes les étapes d'un travail fini. Ex.: pupitre	seul et groupe	Présenter aux élèves un objet et leur demander d'énumérer dans leur cahier toutes les étapes nécessaires à sa fabrication. Mise en commun		Compléter au besoin

EXPERIENCE ET DONNEES

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

(SUITE)

SECONDAIRE	1
CODE	3.4

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
EXPERIENCE ET DONNEES	3416	Savoir qu'il existe deux (2) grandes catégories de travail: le travail manuel et le travail intellectuel.		court exposé du professeur	Contenu: Au moyen d'exemples concrets (se servir de ceux trouvés en 3415) amener les élèves à faire la distinction entre le travail manuel et le travail intellectuel. <u>Travail manuel</u> : qui requiert des habiletés physiques. <u>Travail intellectuel</u> : qui se rapporte à l'intelligence, la pensée, l'esprit. Il est important de souligner l'égale importance de chacun et surtout leur complémentarité. Souvent, l'un ne va pas sans l'autre. Ex.: le papier est fabriqué par de grandes industries et des machines, mais il sert ensuite aux écrivains, aux artistes, aux élèves...
JUGEMENT	3421	Enoncer en une phrase l'attitude que l'on doit avoir face au travail des autres;	seul	Cahier personnel	
ACTION	3431	Dans trois (3) circonstances choisies, décrire quel sera mon nouveau comportement afin de mieux respecter le travail des autres;	seul	Cahier personnel Faire choisir les circonstances parmi celles énumérées en 3413.	
EVALUATION	3441	Après deux (2) semaines, vérifier si les changements projetés se sont réalisés;	seul		

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

SECONDAIRE	1
CODE	3.5

Apprendre à être tolérant envers les personnes qui m'indisposent par leurs défauts, leurs habi-
tudes.

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE	TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU
3511 A la suite d'une histoire donnée, décrire en une phrase ce qui a empêché les gens de réussir le travail entrepris;	seul	cf. annexe Cahier personnel	
3512 Déterminer l'obstacle principal qui est perçu par l'ensemble du groupe;	groupe	Mise en commun	
3513 Dire en quelques lignes l'attitude de qu'on aurait dû avoir pour surmonter l'obstacle;	groupe	Discussion de groupe; Faire noter l'attitude trouvée dans le cahier personnel;	
3514 Décrire une situation vécue qui se rapproche de l'histoire racontée;	seul	Cahier personnel	Choisir quelques étudiants qui acceptent de lire leur histoire.
3515 Enumérer les principaux défauts retenus;	groupe	Mise en commun Mise en commun des défauts contenus dans les situations racontées en 3514	Faire noter les défauts trouvés.
EXPERIENCE ET DONNEES			

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

(SULTE)

SECONDAIRE	1
CODE	3.5

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE DESCRIPTION D'ACTIVITE DES ACTIVITES		NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
3521	Distinguer entre les défauts qui m'agacent et ceux qui me laissent indifférent;	seul	Faire énumérer par chacun dans son cahier personnel les défauts et habitudes qui l'agacent chez les autres.		
3522	Justifier pourquoi ces défauts m'agacent;	seul	Cahier personnel Court exposé du professeur	Faire comprendre aux élèves qu'il y a chez les autres, des défauts auxquels on est plus sensible, soit parce qu'on les retrouve en nous, soit à cause de notre caractère opposé.	
3523	Trouver l'attitude la meilleure face aux défauts qui m'agacent;	seul et groupe	Cahier personnel Mise en commun possible;		
3524	Trouver la suite de l'histoire qui apparaîtrait la meilleure;	groupe	Mise en commun		
3531	S'appliquer durant la semaine à être tolérant face aux défauts qui m'agacent chez les autres;	seul	L'élève est invité à écrire dans son cahier chaque occasion qu'il a dans la semaine de faire un effort de tolérance.		55

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Etre capable de composer avec les différentes personnes qui m'entourent.

SECONDAIRE	1
CODE	3.6

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
3611	Réaliser une affiche avec une personne du groupe qui n'a jamais fait équipe avec moi;	équipe	L'équipe doit se mettre d'accord sur le thème choisi et se partager les tâches;	Le professeur peut faire lui-même le choix des équipes ou bien veiller à ce que chaque équipe se compose d'élèves qui ne travaillent pas ensemble habituellement. S'il le juge à propos, le professeur peut fournir une liste de thèmes à choisir.	
3612	Découvrir l'importance d'accepter de travailler avec les personnes de mon entourage;	seul	Ecrire dans ton cahier personnel ce que le fait de travailler avec un nouvel élève t'a apporté;	Le professeur veillera à ce qu'aucun élève ne soit dévalorisé devant le groupe.	
		Groupe	Mise en commun	Contenu de l'exposé: Voici quelques points qui montrent l'importance d'accepter de travailler avec les autres de mon entourage:	
			Compléter par un exposé du professeur.	- On apprend à connaître quelqu'un en partageant une tâche avec lui, ainsi on découvrir sa véritable personnalité, d'où la naissance d'une nouvelle amitié peut-être... - Chaque personne est différente et pleine de talents et de ressources, parfois insoupçonnées. En acceptant de travailler avec les autres, j'apprends de nouvelles connaissances, je peux améliorer ma façon personnelle de travailler; le résultat en sera peut-être beaucoup plus grand.	

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

(SUITE)

SECONDAIRE	1
CODE	3.6

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
3612				Contenu de l'exposé: (Suite)	
				- Au contact de gens qui ne partagent pas tous mes idées, j'aurai l'occasion de m'affirmer, de défendre mon point de vue, de réviser mes positions. - Le travail avec autrui est un excellent moyen pour se connaître soi-même et découvrir ses propres qualités et défauts. - Toute ma vie, j'aurai à côtoyer des gens que je n'aurai pas choisis et je serai appelé à travailler avec eux. Il est donc important, dès aujourd'hui, de s'habituer à rester ouvert envers eux et d'accepter leur collaboration.	
3621	Déterminer l'attitude requise lorsque je serai appelé à travailler avec d'autres;	seul	Cahier personnel		
3631	Enumérer les situations où j'ai de la difficulté à travailler avec les autres;	seul	Faire noter 3 situations personnelles dans le cahier.		
3632	Trouver et appliquer les moyens à prendre pour être fidèle à l'attitude exprimée en 3621	seul	Noter la procédure dans le cahier et l'appliquer à une des 3 situations de 3631.		57
3641	Evaluer les changements après un certain temps;	seul			

EXPERIENCE ET DONNEES

JUGEMENT

ACTION

EVALUATION

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Etre capable d'exprimer ses sentiments envers ses compagnons.

SECONDAIRE	1
CODE	3.7

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE DESCRIPTION D'ACTIVITE DES ACTIVITES		NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
EXPERIENCE ET DONNEES	3711	Chacun écrit les sentiments qu'il ressent envers un compagnon désigné par le hasard;	seul	Grouper 2 à 2 les élèves; demander à chacun d'écrire sur un bout de papier trois sentiments agréables et trois sentiments désagréables ressentis envers l'élève ainsi désigné;	
	3712	S'exprimer mutuellement les sentiments notés;	équipe de 2		
	3713	Ecrire son impression personnelle à la suite de son expérience;	seul	Chaque élève inscrit dans son cahier personnel les impressions ressenties lors de l'activité; ex.: gêne, refus de collaborer satisfaction, etc.	
JUGEMENT	3721	Discuter en groupe sur un dilemme moral;	groupe	cf. annexe	
	3722	Dire s'il est bon ou mauvais de révéler ses sentiments. Justifier	seul	Cahier personnel Inviter l'élève à poser un jugement;	Ici, l'élève doit prendre conscience de l'ambiguïté qu'il y a à exprimer ses sentiments. Il devra découvrir que souvent la manière de dire est aussi importante que ce qu'on a à dire;

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

(SUITE)

SECONDAIRE	1
CODE	3.7

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
ACTION	3731	Choisir une ou quelques personnes de son entourage à qui il serait important de révéler mes sentiments;	seul		
	3732	Profiter d'une occasion pour le leur dire;	seul		
	3741	Vérifier si l'action a été accomplie;	seul	Noter dans mon cahier personnel mes réactions en lui exprimant mes sentiments;	Bien préciser à l'élève que cette activité demeure strictement personnelle.
EVALUATION					

Objectif intermédiaire

Connaître les différents aspects de l'environnement.

SECONDAIRE	1
CODE	4.1

Note pédagogique

Cet objectif sert d'introduction à tout ce thème de l'environnement. Il ne peut être vu selon le déroulement pédagogique habituel. Il ne vise pas à amener l'élève à porter un jugement sur la qualité de l'environnement, mais plutôt à le sensibiliser aux différents aspects de ce domaine qui le touche.

Il est proposé de présenter cet objectif sous forme d'exposé dont le contenu pourrait être le suivant:

- 1- Définition de l'environnement: Milieu biologique (le vivant: plantes, animaux, hommes,) physique (air, eau, sol, minéraux) et technologique (industrie, mécanique, inventions) que l'élève cotoie chaque jour.
- 2- Détérioration de l'environnement: Faire connaître à l'élève les différents facteurs qui détruisent son environnement.
Ex.: pollution de l'air
pollution de l'eau (pétrole, usine, déchet)
massacre de la faune (ex.: phoque)
détérioration de la flore (ex.: feu de forêt, produits chimiques, coupe de bois)
envahissement du béton sur les espaces verts
pollution par le bruit (moto, auto-neige, radio)
- 3- Préservation de l'environnement:
 - Système anti-pollution sur les autos
 - contrôle d'échappement des gaz pour les usines
 - protection de certaines espèces animales pour en éviter l'extinction
 - aménagements de parcs naturels
 - réglementation pour éviter le bruit de certains endroits publics (quartiers résidentiels hôpitaux...)
 - respect des non-fumeurs (dans les autobus, avions, trains...)

Objectif intermédiaire

(SUITE)

SECONDAIRE	1
CODE	4.1

Note pédagogique

Il est fortement suggéré ici de référer au "club 4 H" qui possède une documentation très vaste sur ce sujet. Grâce à ce club, de nombreux films, documents, volumes pourraient vous être fournis.

Voici l'adresse: Bureau Central des Clubs 4-H
915, St-Cyrille Ouest, suite 210
Québec 6e,

Agent de développement → Québec-Métro et
Côte Nord: Mlle Liliane Audet

LA POLLUTION DES EAUX PAR LE MERCURE

Suite à toutes les restrictions imposées récemment à la pêche commerciale au Canada et aux Etats-Unis, il convient que vous soyez renseignés sur le problème.

Le mercure est utilisé dans les fabriques d'appareils électriques, d'instruments de laboratoire ainsi que dans les nombreuses usines de pâte et de papier. Il est aussi employé pour la production de peintures, de fongicides, de chlore et de soude caustique, etc...

Comme on peut le constater, il est très utile et de nos jours personne n'oserait contester son importance dans notre vie économique. Cependant, lorsque ces industries déversent le métal dans notre environnement, elles provoquent des perturbations écologiques qui ne sont malheureusement pas négligeables.

Tout d'abord, on a cru qu'une fois dans l'eau le mercure se déposait au fond et qu'ainsi, il n'y avait pas de danger pour l'environnement. On ignorait alors que le mercure du lit des cours d'eau pouvait prendre une forme susceptible d'affecter les cycles de vie des poissons et par extension, celui des oiseaux et des hommes.

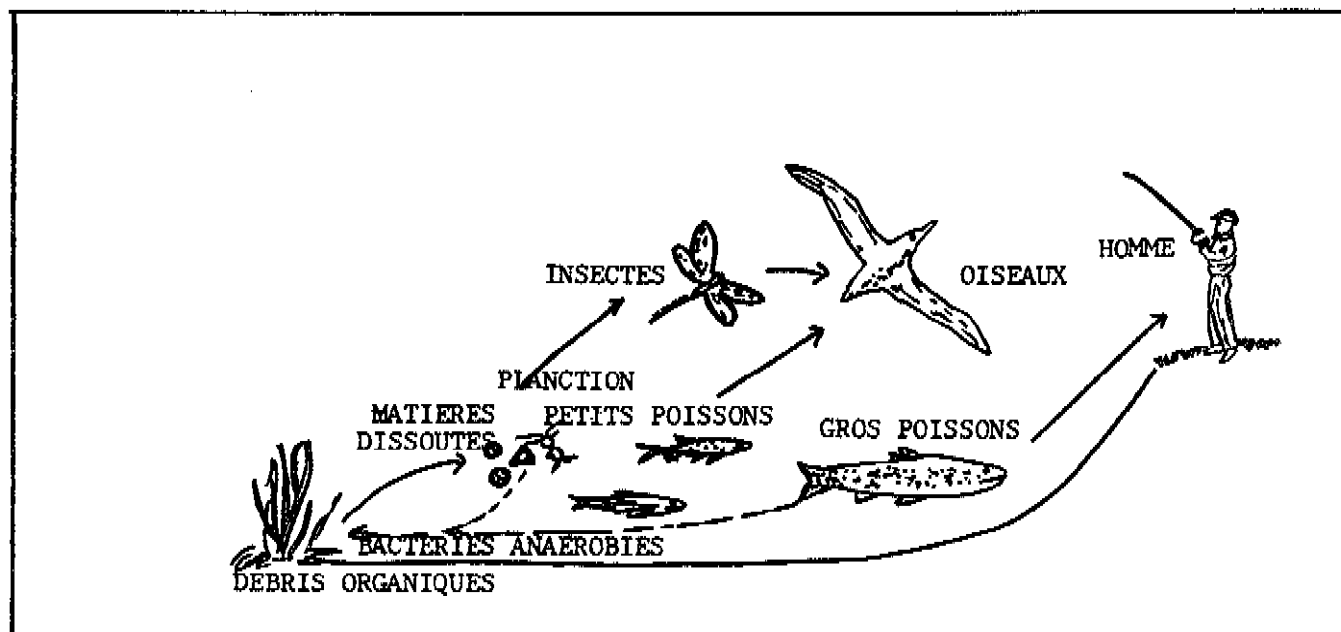
Mais à la suite de nombreuses recherches on a découvert que ce produit peut être transformé par les bactéries en composés extrêmement toxiques, puis être absorbé par les algues et les poissons tout en s'accumulant graduellement dans leurs tissus de la même façon que le D.D.T. (voir schéma).

Sans vouloir alarmer personne, il serait tout de même prudent de considérer ces faits et de noter qu'aujourd'hui, le mercure se retrouve dans presque tout l'environnement dans des proportions souvent effarantes.

C'est ainsi que l'hiver dernier, dans la seule région du lac Winnipeg, on a dû détruire 1 000 000 de livres de poissons dont la concentration en mercure était supérieure aux normes établies, soit 0,5 p.p.m. (1).

La chaîne nutritive aquatique aboutit à la concentration du mercure à chaque stade, il y a absorption d'une quantité de mercure supérieure à la quantité éliminée, de sorte que la teneur en mercure des algues dépasse de beaucoup celle de l'eau dans laquelle elles vivent. Elle est encore beaucoup plus forte chez les poissons qui se nourrissent de ces algues, et ainsi de suite...

(Voir schéma à la page suivante)



Les bactéries de la chaîne de putréfaction (flèches discontinues) convertissent tout mercure présent en méthyl-mercure.

(Scientific American, mai 1971)

Quoi qu'il en soit, le problème n'est pas uniquement restreint au Canada et des relevés effectués dans plusieurs autres pays en ont fait la preuve depuis déjà quelques années.

Dans ces conditions, il ne fait aucun doute que les déversements massifs et répétés de mercure dans nos eaux représentent un danger latent pour toute la biosphère. En effet, certains dérivés du mercure peuvent causer de graves perturbations des fonctions cellulaires (mitochondrie & lysosomes): des anomalies chromosomiques ainsi que divers troubles cérébraux(2).

En conclusion, nous nous devons d'inciter et d'appuyer toute action visant à éliminer ces déversements dans notre environnement car ça nous appartient et par conséquent, c'est à nous d'agir avant qu'il soit trop tard.

Jean-Guy Lavoie
(Collège de Ste-Foy)

L'EPROUVETTE (Journal Etudiant en Sciences), Laval, Québec,
14 mars 1972, p. 7.

La pollution par le bruit affecte l'organisme humain

par Jean-Pierre Drapeau

Nombre de gens restent incrédules devant les méfaits d'une forme de pollution relativement méconnue: la pollution des villes par le bruit. Ils sont portés à croire qu'elle n'existe pas ou encore prétendent que l'on peut très facilement s'y habituer. Cependant, la réalité est toute autre.

Il est prouvé que le bruit s'attaque directement à notre environnement et à notre organisme. Ainsi, le jour, le bruit contribue à la fatigue quotidienne de beaucoup de personnes, accroît leur tension et les empêche de concentrer leur attention. La nuit, il peut nuire au sommeil et empêcher une récupération efficace des énergies nécessaires pour le travail du lendemain. Dans certains cas extrêmes, l'étendue des ses méfaits est telle qu'il trouble même la digestion et la respiration, et très souvent les ouvriers constamment exposés au bruit, en viennent à subir une véritable perte partielle d'audition.

Le bruit est mesuré au moyen de sonomètres perfectionnés qui en évaluent l'intensité en décibels. Ainsi la mesure du bruit fait par une moto-cyclette est de 110 décibels; celle de la sonnette du téléphone, de 70 décibels, celle de la voix humaine, de 60 décibels, etc. On considère l'intensité du bruit comme nocive à partir de 80 à 100 décibels, comme physiquement douloureuse à 120 et comme insupportable à partir de 140. Cependant, le bruit devient plus ou moins nocif selon la fréquence (les fréquences aigues sont plus dangereuses), selon la durée d'exposition à un bruit, selon la pureté ainsi que le caractère inattendu des sons.

Plus de 4 500 mesures ont ainsi été faites dans le Québec métropolitain. (dont 2 000 à Québec seulement), afin de mesurer le bruit de fond. Toutes les mesures ont été faites par équipes de deux, dont un manipulait le sonomètre pendant que l'autre notait toutes les considérations relatives à cet endroit: le lieu, le jour, l'heure, la période de mesure, l'intensité remarquée, etc.

Ces mesures ont été effectuées aux intersections de rues, à des points centraux entre deux intersections et aussi sur certains terrains libres tels que les Plaines d'Abraham. Trois périodes de mesure ont été utilisées: 5 minutes pour les endroits relativement calmes, 10 minutes pour ceux où des fluctuations moyennes ont été observées dans l'intensité du bruit, et 15 minutes pour les endroits très bruyants et où il y avait beaucoup de ces fluctuations. Le sonomètre était dirigé vers le centre de la rue, puisque dans les villes, la circulation routière constitue la principale source de bruit. Lorsque le bruit était continu, provenant par exemple d'un ventilateur, l'appareil était alors dirigé vers cette source.

Pour la ville de Québec, des relevés ont été faits le jour et la nuit. La moyenne des relevés de jour est de 53 décibels; ces relevés varient en fait entre 37 et plus de 63 décibels. Celle des relevés de nuit approche 45 décibels, et il est prouvé qu'un bruit de 40 décibels suffit pour troubler le sommeil de plusieurs personnes.

Pour les banlieues, la moyenne des relevés, tous faits pendant le jour, est de 45 décibels. Le calcul des décibels étant fait selon une échelle logarithmique, un nombre supplémentaire de six décibels signifie que l'intensité du bruit est doublée. Ainsi, un bruit de 54 décibels est deux fois plus fort que celui de 48 décibels. Appliquée à la région de Québec, cela signifie qu'il y a plus de deux fois plus de bruit dans la ville même de Québec (53 déc.), que dans les quartiers environnants (45 déc.).

- LE SOLEIL , lundi, 20 août 1973, p. 23.

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Porter attention aux liens qui m'unissent à l'environnement.

SECONDAIRE	1
CODE	4.2

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE DESCRIPTION D'ACTIVITE DES ACTIVITES		NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
4211	Raconter une expérience personnelle où j'ai manqué momentanément d'un élément essentiel à la survie (ex.: soif, faim, etc.)	seul et/ou groupe	Cahier personnel et/ou mise en commun	Cette activité vise à faire identifier les liens qui nous unissent à l'environnement ainsi que l'importance de ces liens;	
4212	A partir d'un schéma de navire spatial identifier cinq conditions terrestres qui sont recréées artificiellement;	seul	Faire découvrir les conséquences d'une rupture des liens avec l'environnement en dessinant un schéma de navire spatial comportant les différents systèmes nécessaires à la survie;	Laisser l'élève dessiner lui-même le schéma d'un navire spatial; Faire afficher dans la classe les schémas;	
4213	Trouver 3 textes tirés de revues ou journaux qui expriment les liens entre l'homme et son environnement;	seul	Mise en commun; faire afficher dans le local	Cette activité vise à favoriser une sensibilisation aux multiples informations sur l'environnement qui nous sont fournies par les média;	
4214	Réaliser un photo-montage sur la survie à partir du matériel recueilli;	équipe et groupe	cahier personnel; faire écrire la liste des liens trouvés.	Compléter la liste des liens au besoin;	
4215	Dresser la liste des liens entre nous et l'environnement;	groupe			

EXPERIENCE ET DONNEES

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

(SUITE)

SECONDAIRE	1
CODE	4.2

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE DESCRIPTION D'ACTIVITE DES ACTIVITES		NOTES PEDAGOGIQUES ET COMMENTAIRES	
JUGEMENT	4221 Justifier en quelques phrases l'importance pour moi de porter attention aux liens qui m'unissent à l'environnement;	seul	cahier		
ACTION	4231 Illustrer par un message publicitaire l'importance de porter attention aux liens qui nous unissent à l'environnement;				
EVALUATION	4241 Faire une enquête pour vérifier si le message publicitaire a été lu par les autres étudiants;	équipe	Après la présentation, chaque équipe passe un petit questionnaire pour vérifier si les principaux éléments de leur message ont été retenus; ensuite, chaque équipe se réunit pour évaluer si le message exprimé correspond au message compris par les élèves.		

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Développer un meilleur équilibre de vie en tenant compte des conséquences de mes actes sur l'environnement.

SECONDAIRE	1
CODE	4.3

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE		DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
4311	Enumérer les occasions où je me suis senti physiquement bien;	seul	cf. annexe		En se rappelant les moments où il s'est senti physiquement bien, l'élève sera à même de découvrir les conditions d'une relation harmonieuse avec l'environnement.	
4312	Décrire les conditions de l'environnement à ce moment-là;	seul groupe	cf. annexe	Mise en commun		
4313	A l'aide d'une grille, déterminer mes habitudes de vie;	seul	cf. annexe	Cette activité servira aussi en 4321	L'observation devrait s'étendre sur un minimum de 3 jours.	
4314	Déterminer les conditions d'une vie équilibrée;	équipe et groupe	Discussion et Mise en commun		Selon le besoin du groupe, le professeur pourrait donner une information plus complète.	
4321	Juger si mes habitudes de vie respectent l'équilibre de ma personne;	seul	cahier personnel		Compte-tenu des nouvelles informations, l'élève reconsidère ou porte un nouveau jugement sur ses habitudes de vie. Retour nécessaire au tableau schématique en 4313.	
4331	Modifier un comportement nuisible à mon équilibre;	seul	cahier personnel		Amener l'élève à préciser certaines modifications précises à ses habitudes de vie;	
4341	Evaluer les résultats obtenus après deux semaines, à la suite de la modification apportée;	seul				64

EXPERIENCE ET DONNEES

JUGEMENT

EVALUATION ACTION

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Prendre ses responsabilités face aux principaux problèmes inhérents à l'environnement;

SECONDAIRE	1
CODE	4.4

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
EXPERIENCE ET DONNEES	4411	Donner deux exemples de pollution par rapport aux éléments suivants: eau, air, bruit, etc.:	seul Cahier personnel et groupe	Mise en commun	Cet objectif intermédiaire vise à faire comprendre aux élèves qu'ils sont eux aussi responsables des dommages causés à l'environnement et que chacun d'eux peut contribuer concrètement à améliorer la situation;
	4412	Identifier des exemples de pollution dans son milieu scolaire et familial;	seul	Demander de relever deux exemples de pollution;	
	4413	Illustrer humoristiquement les exemples mentionnés;	seul	Pancarte, mime, enregistrement, etc...	
	4414	Retenir cinq exemples de pollution dans son milieu scolaire et familial;	groupe	Mise en commun Faire noter les exemples retenus dans le cahier personnel	
JUGEMENT	4421	Identifier à l'aide d'une grille son degré de responsabilité face aux exemples de la pollution dans son milieu;	seul	cf. annexe	Ne pas obliger l'élève à rendre publics des exemples de pollution dans son milieu familial.

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

(SUITE)

SECONDAIRE	1
CODE	4.4

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE DESCRIPTION D'ACTIVITE DES ACTIVITES		NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
JUGEMENT	4422	A l'aide d'une liste de situations, identifier s'il y a ou non dommage à l'environnement;	seul ou groupe	cf. annexe 4421	Il est suggéré de reprendre la liste des exemples de pollution à l'annexe 4421 et de voir avec les élèves s'il y a ou non dommage à l'environnement.
ACTION	4431	Identifier trois responsabilités que je peux appliquer seul ou en groupe pour mieux respecter l'environnement;	seul	Cahier personnel	Il serait important que les élèves décrivent la stratégie qu'ils ont l'intention de prendre.
	4432	Appliquer une des responsabilités retenues;	seul ou groupe		
EVALUATION	4441	Evaluer après deux semaines s'il y a eu amélioration de la situation;	seul ou groupe		

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Développer une attitude de conservation des ressources de l'environnement.

SECONDAIRE	1
CODE	4.5

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE DESCRIPTION D'ACTIVITE DES ACTIVITES		NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
4511	Faire le bilan de ce qu'il consomme dans une journée;	seul	Cahier personnel Faire prendre conscience à l'aide d'un bilan de leur quantité de consommation quotidienne; ex.: nombre de feuilles de papier utilisées, le linge sali, les crayons perdus, ou cassés, etc...		
4512	Déterminer le % d'utilisation qu'il fait d'une feuille, d'un crayon, des aliments de son repas du midi;	seul et groupe	Cahier personnel exemple possible: à partir d'une feuille de papier vérifier si le verso est utilisé; mise en commun possible;		
4513	Calculer la durée d'utilisation de son bureau, des vitres de l'école, des horloges, des thermomètres...	seul et groupe	Cahier personnel Mise en commun		
4514	Trouver la durée d'utilisation prévue de chacun des items en 4513;	seul	Cahier personnel		Le professeur complète les réponses
4515	Connaître une approximation des coûts occasionnés par les bris;		données du professeur		

EXPERIENCE ET DONNEES

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

(SUITE)

SECONDAIRE	1
CODE	4.5

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
EXPERIENCE ET DONNEES	4516	Déterminer le % d'économie de consommation qu'on pourrait réaliser quotidiennement;	seul et groupe	Cahier personnel Mise en commun possible	Exiger au moins trois conséquences;
	4517	Trouver des conséquences sociales et individuelles d'une économie personnelle de consommation;	seul et groupe	Cahier personnel Mise en commun	
	4518	Trouver et afficher un texte relatif à l'économie de l'énergie;	seul		
JUGEMENT	4521	Exprimer l'attitude qu'il juge correcte face à la consommation;	seul	slogan, phrase-choc, etc. Cahier personnel	Voir à l'utilisation de la phrase en demandant de l'afficher dans sa chambre, etc.
EVALUATION ACTION	4531	Identifier et prendre les moyens nécessaires pour arriver à une économie par rapport à trois points de ma vie;	seul	Faire préciser les trois moyens dans son cahier personnel;	
	4541	Après une semaine, évaluer le % d'économie qui a été atteint;	seul		68

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Reconnaître les motivations présentes dans les liens que j'entretiens avec les autres.

SECONDAIRE	1
CODE	5.1

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE		DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
EXPERIENCE ET DONNEES	5111	Enumérer tous les liens que j'entretiens avec les personnes de mon entourage;	seul	cf. annexe	Il s'agit ici de liens de toutes sortes ex.: liens d'affaires, d'occasion, de parenté, de sentiments, etc. Cette liste pourra servir en 5711.	
	5112	Identifier la motivation de chacun des liens énumérés;	seul	cf. annexe		
	5113	Classifier ces liens en fonction des catégories suivantes: Affection, intérêt, obligation, devoir;	seul groupe	cf. annexe mise en commun possible	Laisser les élèves libres de s'exprimer lors de la mise en commun;	
JUGEMENT	5121	A partir d'une liste de liens suggérés, identifier les motivations présentes et les classifier	seul et groupe	cf. annexe mise en commun des réponses.		

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Etre capable de respecter la parole donnée.

SECONDAIRE	1
CODE	5.2

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
5211	Vivre une situation où il est difficile de garder un secret confié à son groupe;	groupe	Confier aux élèves un secret que l'on sait qu'ils auront de la difficulté à garder et leur demander de donner leur parole qu'ils ne le révéleront pas. Exemple de secret: un film sera présenté à tous les élèves de sec.1 à une période donnée à condition qu'ils gardent cette information secrète.		
5212	Exprimer sa réaction face au manque de respect de la parole donnée;	seul	(après quelque temps, un élève au moins aura trahi le secret) Faire part au groupe du non respect de la parole donnée sans mentionner qui a trahi; Demander à chacun d'exprimer, par écrit dans son cahier personnel, sa réaction face à cette trahison	Préparer psychologiquement le groupe à recevoir la mauvaise nouvelle;	
5213	Prendre conscience de l'importance du respect de la parole donnée;		Exposé du professeur	Le professeur pourrait développer les conséquences suivantes du non respect de la parole donnée; les autres ne pourront plus désormais se fier à celui qui a manqué à sa parole; il pourra même être rejeté du groupe.	

EXPERIENCE ET DONNEES

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

(SUITE)

SECONDAIRE	1
CODE	5.2

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE		DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
EXPERIENCE ET DONNEES	JUGEMENT	5213 (suite)				Un autre aspect à souligner: quand on donne sa parole, on s'engage à aller jusqu'au bout malgré les difficultés (apporter des exemples adaptés aux élèves).
		5221		A partir d'un dilemme à propos du respect de la parole donnée, discuter en équipe de la solution la plus adéquate;		Faire prendre conscience de la fierté ressentie quand on a respecté son engagement.
ACTION	EVALUATION	5222		Justifier par écrit la solution que personnellement on croit la meilleure;		
		5231	seul	Illustrer par un tag-day une expression que j'aime relativement au respect de la parole donnée;	Organiser un concours de tag-day;	Exemples d'expressions: - je n'ai qu'une parole; - je suis de parole;
		5232	seul	Porter le tag-day sur soi pendant cinq (5) jours;		Motiver les élèves à porter leur tag-day en créant de l'émulation entre les groupes;
		5241	seul	Décrire les circonstances où tu as été mal à l'aise de porter ce tag-day;	cahier personnel; faire donner les raisons qui sont la cause de ce malaise.	71

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Etre capable de respecter, dans ses paroles, la réputation des autres.

SECONDAIRE	1
CODE	5.3

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE DES ACTIVITES	DESCRIPTION	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
5311	Préparer et exécuter un procès dans lequel un personnage est accusé de détruire la réputation d'un autre;	groupe	Distribuer à chacun une tâche à remplir pour le déroulement du procès. Voici quelques exemples de tâches: <u>Juge</u>: préparer le jugement de la cause, puis la sentence. <u>Avocat</u>: interroger les témoins de l'événement. <u>Jurés</u>: déterminer avec raison à l'appui qui est coupable. <u>Journaliste</u>: rendre compte et interpréter le verdict des jurés. Demander à chacun de se préparer à son rôle notamment par une étude approfondie du cas donné; cf. annexe. <u>Exécution</u>: Lecture de l'acte d'accusation par le juge. Interrogatoire des témoins de l'accusation (courage). Interrogatoire des témoins de la défense. Consultation des jurés en vue de déterminer le ver-	Ce jeu de rôle vise à amener chaque élève à s'interroger sur: 1- l'importance de la réputation d'une personne; 2- les différents niveaux de responsabilité (culpabilité) lorsqu'il y a atteinte à la réputation. 3- l'attitude à avoir pour respecter la réputation des autres. Pour le déroulement de l'activité, il est important: 1- que chaque élève ait un rôle; 2- que le professeur joue le rôle d'animateur; 3- que l'on crée une ambiance de procès par: la disposition des bureaux et des participants; les costumes, l'imprimerie des articles des journalistes, etc; 4- que l'on laisse à chacun suffisamment de temps pour bien préparer son rôle. Ex.: préparation de l'interrogatoire par les avocats; 5- que chacun consigne par écrit les argumentations importantes lors du déroulement.	

EXPERIENCE ET DONNEES

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

(SUITE)

SECONDAIRE	1
CODE	5.3

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
EXPERIENCE ET DONNEES	5311 (Suite)		dict et la sentence. Lecture du verdict et la sentence par le juge. Parution des articles des journalistes sur la valeur du verdict et de la sentence.		
	5341 Evaluer son degré de respect pour la réputation des autres;		Evaluation en groupe de l'activité à l'aide d'une discussion à partir de la question suivante: Comment peut-on manquer de respect dans la réputation des autres? cf. annexe		
EVALUATION					

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Découvrir quelques éléments de solution à l'occasion de différends avec les autres.

SECONDAIRE	1
CODE	5.4

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
EXPERIENCE ET DONNEES	5411	Décrire une solution que j'ai apportée lors d'un différend avec quelqu'un;	seul	faire décrire dans le cahier personnel un différend vécu par le passé et la solution apportée; cette activité servira en 5422	
	5412	Elaborer la solution que tu aurais apportée pour régler le différend exprimé dans une histoire donnée;	seul	cf. annexe cahier personnel	
	5413	Connaître les solutions élaborées par les autres;	groupe	mise en commun	
JUGEMENT	5421	Parmi toutes les solutions énoncées, choisir celle qui t'apparaît la meilleure;	seul	cahier personnel;	
	5422	Justifier par écrit si la solution à mon conflit (personnel) était la meilleure;			
ACTION	5431	Trouve les deux plus grands obstacles à la réconciliation;	groupe	discussion	74

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

(SUITE)

SECONDAIRE	1
CODE	5.4

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
ACTION	5432		Trouve les deux qualités les plus utiles pour régler un conflit;	groupe	discussion
	5433		S'efforcer d'appliquer les deux qualités découvertes en 5432;	seul	
	5441		Evaluer son attitude nouvelle dans les conflits;	seul	
EVALUATION					

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

En reconnaissant les qualités essentielles d'une relation d'amitié, améliorer ses liens d'amitié.

SECONDAIRE	1
CODE	5.5

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU
5511	Enumérer cinq (5) qualités que tu exiges de tes amis;	seul	Cahier personnel	L'exposé du professeur devrait se concentrer autour de trois points essentiels à une véritable amitié: 1- <u>La sincérité</u> Dans une amitié doit régner un climat de confiance qui permette de dire la vérité à l'autre, de respecter son secret. 2- <u>Le partage</u> Je dois être disposé à donner de ma personne, de mon temps, de mon affection. Accepter de changer pour l'autre. 3- <u>La fidélité</u> Un ami, je ne le laisse pas tomber dans les difficultés. Je dois croire en l'autre malgré les oui-dire. Etre prêt à rendre service à l'autre en toute occasion.
5512	Dresser l'inventaire des qualités énumérées par les autres;	groupe	mise en commun	
5513	Connaître les exigences d'une véritable amitié;		exposé du professeur	
5514	Classer les qualités énumérées en fonction des trois catégories suivantes: sincérité, partage, fidélité;	seul ou équipe ou groupe		

EXPERIENCE ET DONNEES

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

(SUITE)

SECONDAIRE	1
CODE	5.5

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
JUGEMENT	5521	A partir des trois catégories (5514) évaluer les relations d'amitié décrites dans des histoires données;	seul et groupe	cf. annexe mise en commun	
	5522	A l'aide des mêmes catégories évaluer ses propres relations d'amitié;	seul	cahier personnel	Il s'agit ici de l'évaluation de chacune des relations d'amitié prise séparément. En faire évaluer de 3 à 5 seulement afin de conserver une qualité à l'évaluation;
EVALUATION	5531	Trouver des moyens personnels pour améliorer ses relations d'amitié et les appliquer;	seul	cahier personnel	Insister pour que les moyens choisis par les élèves soient concrets et réalisables.
	5541	Evaluer s'il y a eu changement	seul		

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Accepter de faire confiance à quelqu'un.

SECONDAIRE	1
CODE	5.6

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
5611	Choisir une personne en qui l'on peut avoir confiance pour nous représenter dans un examen dont le résultat sera celui de toute l'équipe;	équipe	1) Regrouper les élèves en équipes de 5 à 6 personnes; 2) Demander à chaque équipe de désigner une personne en qui ils ont confiance; 3) Déterminer trois (3) raisons qui ont motivé notre choix; 4) Faire passer aux personnes ainsi désignées un test de révision; 5) Corriger et attribuer la note obtenue par chaque représentant à chacune des équipes;	On peut informer les équipes, avant qu'elles choisissent leur représentant, du rôle de celui-ci;	
5612	Découvrir l'importance dans sa vie personnelle de faire confiance;		- Exposé du professeur - Faire noter les principaux éléments du contenu dans le cahier personnel.	Dans cet exposé-ci, le professeur pourrait insister sur les points suivants: Il n'y a pas de véritable communication sans une base de confiance. De plus, la confiance témoignée pousse l'autre à faire ses preuves, à aller plus loin: cela le revalorise. La confiance permet de s'enrichir au contact de l'autre, de demeurer ouvert et réceptif à ses idées, à ses conseils. Cela correspond à un besoin profond de savoir qu'il existe au moins une personne à qui on peut faire confiance quoiqu'il arrive. Pour apprendre et grandir dans la vie, je dois faire confiance aux autres: que ce soit l'enfant face à ses parents ou l'élève face au professeur.	

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

(SUITE)

SECONDAIRE	1
CODE	5.6

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
JUGEMENT	5621 Expliquer en quelques mots la raison que tu trouves la plus importante pour accepter de faire confiance à quelqu'un;	seul	cahier personnel		
ACTION	5631 Accorder sa confiance envers quelqu'un à qui on la refusait;	seul	Accorder sa confiance envers quelqu'un à qui on la refusait;		
EVALUATION	5641 Evaluer les résultats;	seul			

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

Percevoir l'importance dans sa vie de liens significatifs.

SECONDAIRE	1
CODE	5.7

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE DES ACTIVITES		DESCRIPTION		NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
EXPERIENCE ET DONNEES	5711	Dessiner un graphique représentant ses relations humaines;	seul	cf. annexe		Utiliser le matériel de l'objectif 5111	
	5712	Symboliser par une couleur les nouveaux liens que tu as établis cette année;	seul	cf. annexe			
	5713	Décrire en quoi chacun de ces liens t'a enrichi;	seul ou groupe	cahier personnel oralement (si le climat du groupe s'y prête)			
	5721	Justifier en quelques lignes l'importance des liens pour toi;	seul	cahier personnel		Un exposé du professeur pourrait précéder l'activité de jugement. Les points importants à dégager dans cet exposé pourraient être les suivants: on ne peut vivre seul et retiré des autres; dans notre société, nous avons besoin les uns des autres (ici on peut demander à l'élève d'énumérer tous les services dont il a profité depuis son lever). De plus, les autres peuvent m'aider à mieux me connaître, à développer mes talents, à agrandir mes connaissances. Il nous faut créer des liens si on veut partager avec les autres ce que l'on ressent, notre monde intérieur, nos joies et nos peines.	
JUGEMENT							

* Analyse de la chanson de Gilbert Bécaud "Quand on est seul sur son étoile".

OBJECTIF INTERMEDIAIRE

(SUITE)

SECONDAIRE	1
CODE	5.7

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE SUGGERE		TYPE D'ACTIVITE	DESCRIPTION DES ACTIVITES	NOTES PEDAGOGIQUES ET CONTENU	
ACTION	5731	Enoncer quelques liens que tu aimerais créer pour élargir ton univers social;	seul	cahier personnel faire décrire les moyens trouvés	
	5732	Trouver quelques moyens pour établir ces nouveaux liens;	seul		

MON NOUVEAU MILIEU

	1. Matières étudiées	2. Professeurs	3. Local de cours	4. Services mis à Ta disposition	5. Heures de cours	6. Trajet pour venir à l'école	7. Amis
PRIMAIRE							
SECONDAIRE							
HABITUDE							
HABITUDE à ACQUERRIACQUISE							

Note: Pour 1211

Il s'agit de décrire ce qui se passait au primaire et ce qui arrive maintenant au secondaire pour chaque élément mentionné.

Annexe

Sec. I 1314

MES NOUVELLES HABITUDES

HABITUDES CHOISIES

MOYENS A PRENDRE

Contact ----- Contact----- Contact----- Contact-----

(Note: Cette activité est un retour sur ce que tu as vécu en 1512).

	<u>Oui</u>	<u>Non</u>
Tu inscris un "X" dans la bonne colonne:		
1. As-tu identifié au moins la moitié du groupe?		
2. As-tu demandé des renseignements supplémentaires?		
3. As-tu eu d'autres contacts avec ces mêmes personnes?		
4. As-tu trouvé cette activité facile?		
5. As-tu fait les premiers pas pour aller vers les autres?		
6. As-tu pris tes renseignements sur la feuille d'un voisin?		
7. Aurais-tu fait cette activité si tu n'avais pas été obligé?		
8. Est-ce la gêne qui t'a empêché de compléter ta liste?		
9. Te fais-tu facilement de nouveaux amis?		
10. Cherches-tu à t'isoler dans un groupe?		

Barème:

Si tu as répondu Oui aux numéros 1-2-3-4-5-7 et 9, tu t'attribues 2 points par réponse.

Si tu as répondu Non aux numéros 6-8 et 10, tu t'attribues 2 points par réponse.

Fais le total de tes points. Le maximum est 20 points.

Si le résultat se situe:

1. Entre 16 et 20 - Tu as une grande facilité d'entrer en contact avec les autres. Continue à agrandir ton cercle d'amis.
2. Entre 12 et 16 - Malgré quelques difficultés, persévère dans tes efforts pour aller vers les autres.
3. 12 et moins - C'est très difficile pour toi d'aller vers les autres. Tu devrais travailler à améliorer sérieusement ce point dans ta vie.

Mes nouveaux contacts:

	IDENTIFIER LE PERSONNAGE (PAR UN CHIFFRE)	Aperçu dans l'école	Parlé personnellement	Rencontré 2-3 fois	Nombreuses rencontres en groupe	Nombreuses rencontres personnelles	Je ne connais pas		
Professeur de mathématiques									
Professeur de français									
Professeur d'anglais									
Infirmière									
Psychologue									
Conseiller en orientation									
Concierge									
Directeur de l'école									

explication à la page suivante



Exemples:

- | | | |
|-------------------|-------------------|------------------|
| 1- Claire Chabot | 4 - Gisèle Demers | 7- Aline Roy |
| 2- Claude Mercier | 5 - Louis Cyr | 8- Jacques Allen |
| 3- Denis Couture | 6 - Paul Gilbert | |

Note:

- La liste pourra être complétée au besoin.
- Au bas du tableau, dresser la liste des noms de tous les personnages mentionnés.

Travail:

- 1- A chaque personnage correspond un nom dans la liste. Identifie ce personnage en mettant un chiffre dans la première colonne du tableau.

Ex.: Le psychologue se nomme M. Claude Mercier et est identifié par le chiffre 2.

- 2- Pour chaque personnage identifié, mets un "X" dans la colonne qui décrit le mieux la qualité de ton contact avec cette personne.

ENQUETE

- 1- Choisir dans la liste suivante trois (3) personnes que je désire interroger:
 - Psychologue - Infirmière - Directeur de l'école -
 - Concierge - Responsable de la Cafétéria - un autre professeur ---
- 2- Suggestions de questions qu'il est possible de demander lors de cette rencontre: (à compléter par l'élève au besoin)
 - a) Identification du personnage interrogé (nom - situation de famille - paroisse - son local à l'école - y travaille-t-il depuis longtemps -->). Ceci permet à l'élève de se familiariser avec ce personnage et d'avoir une rencontre plus fructueuse, autre qu'une simple interview.
 - b) Quel est votre rôle dans l'école? En quoi consiste-t-il?
 - c) Dans votre travail, qu'attendez-vous des élèves de sec. I?

AI-JE CHANGE?

Eléments de comparaison	L'an passé	Cette année	Principales différences
Heures de coucher			
Façons de m'habiller			
Mes jeux préférés			
Mes émissions de T.V. préférées			
Mes responsabilités familiales			

Dans la dernière colonne, inscrire un "X" vis-à-vis des différences qui t'apparaissent les plus marquantes.

(Extrait du livre de Rosanne Laflamme, écrit par elle-même, Editions Héritage - Montréal).

"Un seul membre, mais une volonté de fer"

Quand je regarde mon passé, je vois de longues journées noires et vides. Vides à faire crier de peur et d'angoisse (---). Pendant ces longues périodes de noirceur, je haïssais mon corps, je détestais ces moignons mal finjolés qui m'éloignaient des gens. J'étais complexée, mal à l'aise (---). Je vivais complètement repliée sur moi-même, je me refusais une vie normale; comment aurais-je pu en effet être une bonne épouse, une bonne mère de famille ou encore une employée efficace alors que j'étais handicapée de trois membres? C'est que partout on me laissait entendre: je n'étais qu'une "infirme" qui ne réussirait jamais à faire quelque chose d'elle-même, qui toute sa vie durant dépendrait des autres.

(---) je me méfiais des gens, je me demandais toujours s'ils me parlaient par pitié ou par sympathie. Je n'avais confiance ni en moi, ni en personne; quand on est mal dans sa peau, quand on ne s'accepte pas, ne s'aime pas, on ne peut pas apprécier autrui, c'est au-dessus de nos forces.

(Exprime la grande difficulté de Rosanne---)

Voici quelques extraits de la vie de Rosanne Laflamme qui montrent ses propres victoires qui ont complètement transformé sa vie:

"J'ai trente-neuf ans, bientôt quarante. Pourtant, je commence à peine à vivre. Je viens tout juste de découvrir que je suis une femme, un être humain et qu'à ce titre je peux profiter de certaines joies. Je sais maintenant que, bien qu'il me manque trois membres, cela ne m'enlève aucunement le droit d'aimer, de plaire, d'avoir du plaisir."

"Aujourd'hui, je suis fière d'être libre et indépendante; je me sens complètement libérée de ce lourd passé que j'ai réussi à surmonter de peine et de misère. J'ai un emploi, des amis, je donne des conférences, je pratique la plupart des sports; je n'ai guère le temps de m'ennuyer et plus du tout le goût de m'apitoyer sur mon sort."

"Moi, Rosanne Laflamme, j'avais désormais un milieu de travail, je devenais de plus en plus autonome et, qui plus est, je prenais de l'assurance. Le fait de me libérer de mon milieu familial et d'obtenir un emploi m'ont permis petit à petit de me dégager de mes incertitudes, de mes complexes, et de m'affirmer en tant que femme."

Il faut éduquer notre corps, apprendre à notre unique main ou jambe comment elle peut se débrouiller sans l'autre; c'est en faisant perdre sa gaucherie à ma main gauche que je réussis maintenant à coudre, à me friser, me maquiller, à laver la vaisselle, à taper à la machine---

MES RESPONSABILITES

Sec. I

2411
2412
2413
2414

91

A la maison

A l'école

AUTREFOIS

MAINTENANT

Responsabilités

Motivations

Responsabilités

Motivations

MES MOTIVATIONS A AGIR

ACTIONS FAITES DEPUIS 24 HEURES

ACREABLE

DESAGREABLE

MOTIVATION
PERSONNELLE

MOTIVATION
IMPERSONNELLE

1

2

3

4

5

L'HISTOIRE D'UN ECHEC

2611
Sec. I 2612Voici l'échec que j'ai
vécuVoici l'attitude que j'ai
eueVoilà les conséquences
de mon attitudeVoici maintenant les
autres attitudes que
j'aurais pu avoir

QU'EST-CE QUI NE VA PAS?

Ça s'est passé un lundi matin à la première période.

Serge, Yves et Marc étaient regroupés pour réaliser un travail de géographie qui devait être présenté au groupe.

Ça a bien marché les 5 premières minutes mais après, Marc, qui gesticule beaucoup et parle presque sans arrêt, accrocha le coude de Yves qui silencieux dessinait une superbe moto (tout en suivant la discussion bien entendu). Yves, choqué de voir son chef-d'oeuvre massacré, reprocha violemment à Marc sa maladresse. Le tout revenait au calme lorsque Serge, qui est très méticuleux, découvrit que Yves avait dessiné sa moto au verso de son cahier personnel. Tu imagines la suite...

A la fin de la période, le travail de géographie n'en était qu'à son début. Marc alla expliquer au professeur qu'il était impossible de travailler avec de tels individus et qu'ensemble ça ne marcherait pas.

Décris en une phrase ce qui n'a pas marché.

FAUT-IL LE DIRE?

Jean et Marcel sont deux amis qui ont l'habitude de faire du ski ensemble.

Jeudi passé, leur professeur de géographie a donné au groupe un travail à faire en équipe de 2. Jean et Marcel se sont vite regroupés. Mais Jean n'aime pas la géographie et manifesta un manque de sérieux dans l'exécution du travail; il ne respecta pas l'échéance et sa partie de travail manqua de finition. Le résultat fut déplorable et Marcel vit sa moyenne en géographie baissée.

Quelques jours plus tard, le même professeur donna encore un travail à faire en équipe de 2. Jean se dirigeait vers Marcel heureux de se retrouver encore une fois avec son ami. Marcel lui n'était pas du tout intéressé à voir sa moyenne baisser encore.

Imagine la suite de l'histoire...

- 1- Dans la première colonne, énumère brièvement les occasions où tu t'es senti PHYSIQUEMENT bien.
- 2- Dans chacune des autres colonnes, décris les conditions de l'environnement à ce moment-là.

[illegible]

MES HABITUDES DE VIE

Items	Mes habitudes	Habitudes idéales	Conséquences d'une mauvaise habitude	Changements requis
Heures de sommeil par nuit				
Nombre d'heures de sport par semaine				
Nombre d'heures passées à regarder la T.V. par semaine				
Nombre d'heures passées dans le silence (jour)				

JE POLLUE... JE POLLUE PAS

Inscris un "X" dans la parenthèse qui correspond à ton degré de pollution

Exemples de pollution	souvent	parfois	rarement	jamais
1- A l'école, je jette de la nourriture sur le plancher.	()	()	()	()
2- Le jour, j'aime que ça fasse beaucoup de bruit.	()	()	()	()
3- J'étudie en écoutant une musique très forte.	()	()	()	()
4- Je lance ma cannette de liqueur sur la pelouse.	()	()	()	()
5- En voiture, il m'arrive de jeter des déchets par la fenêtre.	()	()	()	()
6- J'aime tuer des oiseaux dans leur vol.	()	()	()	()
7- Dans la classe, je lance des papiers à mon voisin.	()	()	()	()
8- Je colle une gomme sous une chaise.	()	()	()	()
9- J'arrache des branches après des arbres.	()	()	()	()
10- Je crache par terre.	()	()	()	()

Grille de corrections à la page suivante

Grille de correction

Attribuer quatre (4) points pour chaque "X" dans la colonne souvent
deux (2) points pour chaque "X" dans la colonne parfois
un (1) point pour chaque "X" dans la colonne rarement
aucun point n'est accordé pour les "X" dans la colonne jamais
Fais le total de tes points.

Si le résultat se situe entre:

0 - 8	continue ainsi c'est très bien;
9 - 15	il y a place à l'amélioration;
16 - 20	c'est sérieux, tu devrais te renseigner davantage sur les problèmes de pollution;
21 - 40	ton cas est très grave, trace-toi un programme très rigide et demande à tes amis de t'aider à le respecter.

MES LIENS

- 1- Dans la première colonne, inscris les noms ou professions de toutes les personnes avec qui tu entretiens des liens.
- 2- Dans la deuxième colonne, inscris la principale motivation qui t'incite à entretenir des liens avec chacune de ces personnes.
- 3- Dans la dernière colonne, inscris la lettre qui correspond à la catégorie à laquelle appartient chacune des motivations données:

"A" pour affection;

"I" pour intérêt;

"O" pour obligation;

"D" pour devoir.

Liens	Motivations	Catégorie

ANNEXE SEC. I 5121

Note: Cette liste peut être modifiée en tenant compte des liens suggérés dans les activités précédentes.

LIENS	MOTIVATIONS	CATEGORIES
1- Je dîne chez un ami.		
2- Je garde les enfants chez la voisine.		
3- Je tonds le gazon à la maison.		
4- J'aide ma mère à faire le ménage.		
5- Je fais un cadeau à ma tante.		
6- Je prête mon bicycle à un copain.		
7- Je rencontre le psychologue.		
8- Je joue dans un orchestre.		
9- Je jase avec mon professeur de Français.		
10- Je parle avec l'ami de mon frère.		

N.B. Il s'agit de procéder de la même façon que dans les activités précédentes.

LA PAROLE DONNEE

Martin confie à André que ses parents et lui-même déménagent dans une autre ville dans un mois parce que son père a un nouvel emploi. Mais il ne veut pas que d'autres le sachent et il demande à André de donner sa parole, qu'il n'en parlera à personne. André la donne.

Le lendemain, André rencontre d'autres de ses amis qui lui font part de leur projet d'aller camper 5 jours à la ferme de leur oncle. Ils comptent tous sur la présence de Martin, car, en plus d'être un chic type, il possède une tente et eux n'en ont pas. Tous sont emballés par le projet et commencent à élaborer leur plan.

André doit-il leur dire que Martin ne viendra pas? Il a donné sa parole.

Que ferais-tu à la place d'André?

LE PROCES

Voici les événements qui sont à l'origine du procès.

Mardi matin, Eric sort du cours de français en compagnie de Réjean. A ce cours, le professeur a donné les résultats du dernier test et Stéphane s'est encore classé 1er.

Voici la conversation entre Eric et Réjean.

Réjean - (En parlant de Stéphane). J'ai jamais vu une "bol" comme ça; premier en français et en histoire et champion au baseball en plus. Puis il s'enfle pas la tête pour autant. Je pense que c'est le gars qui a le plus d'amis dans la classe.

Eric - Bah!... Ca, c'est bien beau, mais si tu savais ce que j'ai appris en fin de semaine.

Réjean - Je ne vois vraiment pas ce qu'on pourrait lui reprocher.

Eric - O.K., mais si les autres savaient ce que je sais, je te dis qu'il n'aurait pas autant d'amis.

Réjean - Raconte.

Eric - Ah!... ça ne te regarde pas.

Réjean - Raconte, on sait jamais.

Eric - Tu sais, son père est comptable, eh bien! mon oncle Marcel qui travaille à la même compagnie est venu chez nous dimanche et il nous a appris que son père avait été congédié pour avoir fraudé la compagnie.

L'acte d'accusation:

Eric est accusé d'avoir détruit la réputation de Stéphane.

LA REPUTATION DES AUTRES

Inscris un "X" dans la parenthèse.

Comportement	Toujours	Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
Quand un autre fait un mauvais coup, je m'empresse d'en faire part à mes amis.	()	()	()	()	()
Je questionne les gens sur les renseignements qu'ils détiennent au sujet de la réputation des autres.	()	()	()	()	()
En répétant ce qu'un autre m'a conté, je dis: "Es-tu capable de garder un secret?"	()	()	()	()	()

REGLER UN DIFFEREND

André et Michel sont deux amis de longue date. Ils font leurs travaux scolaires ensemble toutes les fois que cela leur est possible. Or, mardi, André a eu une indigestion et fut absent de l'école. Il rencontre Michel mercredi et demande à celui-ci de lui montrer ce qui a été vu au dernier cours d'anglais afin qu'il réussisse quand même le test de jeudi.

Michel a été passablement distrait à ce cours et il explique tant bien que mal à André les notions qui y ont été vues.

Le test a lieu, les résultats sortent et André a un échec.

Choqué, André dit à Michel que celui-ci n'est pas fiable. La discussion s'envenime et les deux amis se séparent.

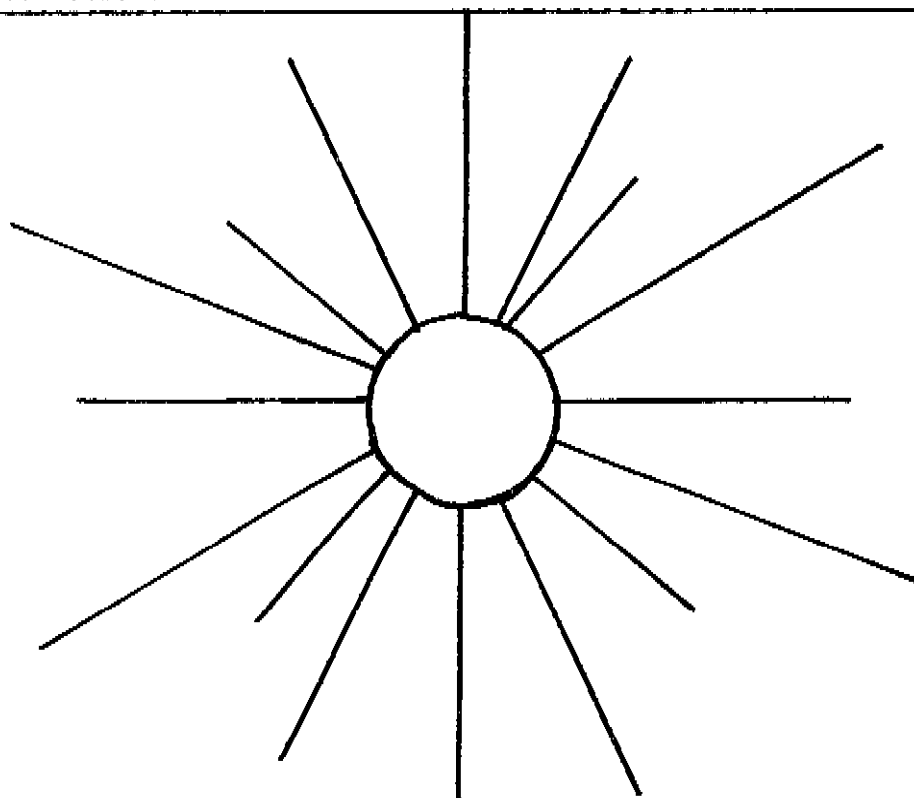
Cinq jours après, ils ne se sont pas encore reparlé.

Que ferais-tu à la place de Michel? d'André?

Voici des exemples d'histoires qui pourraient être contées.

- 1- Marcel confie à Yvon que ses parents vont se séparer.
- 2- Lucille est devenue très copine avec Georges depuis que le père de celui-ci s'est acheté une moto-neige.

MES RELATIONS HUMAINES



Sur chacun des rayons du soleil ci-haut, inscris le nom d'une personne avec qui tu entretiens des liens. Inscris les noms des gens avec qui tes liens sont les plus significatifs sur les rayons les plus longs et vice-versa.

Souligne à l'aide d'un crayon de couleur les rayons qui représentent des liens que tu as établis cette année.

**Achevé d'imprimer à
Québec en janvier 1978, sur
les presses du service de la Reprographie
du Bureau de l'Éditeur officiel
du Québec.**



L'ÉDITEUR OFFICIEL DU QUÉBEC
SERVICE DE LA REPROGRAPHIE
Janvier 1978