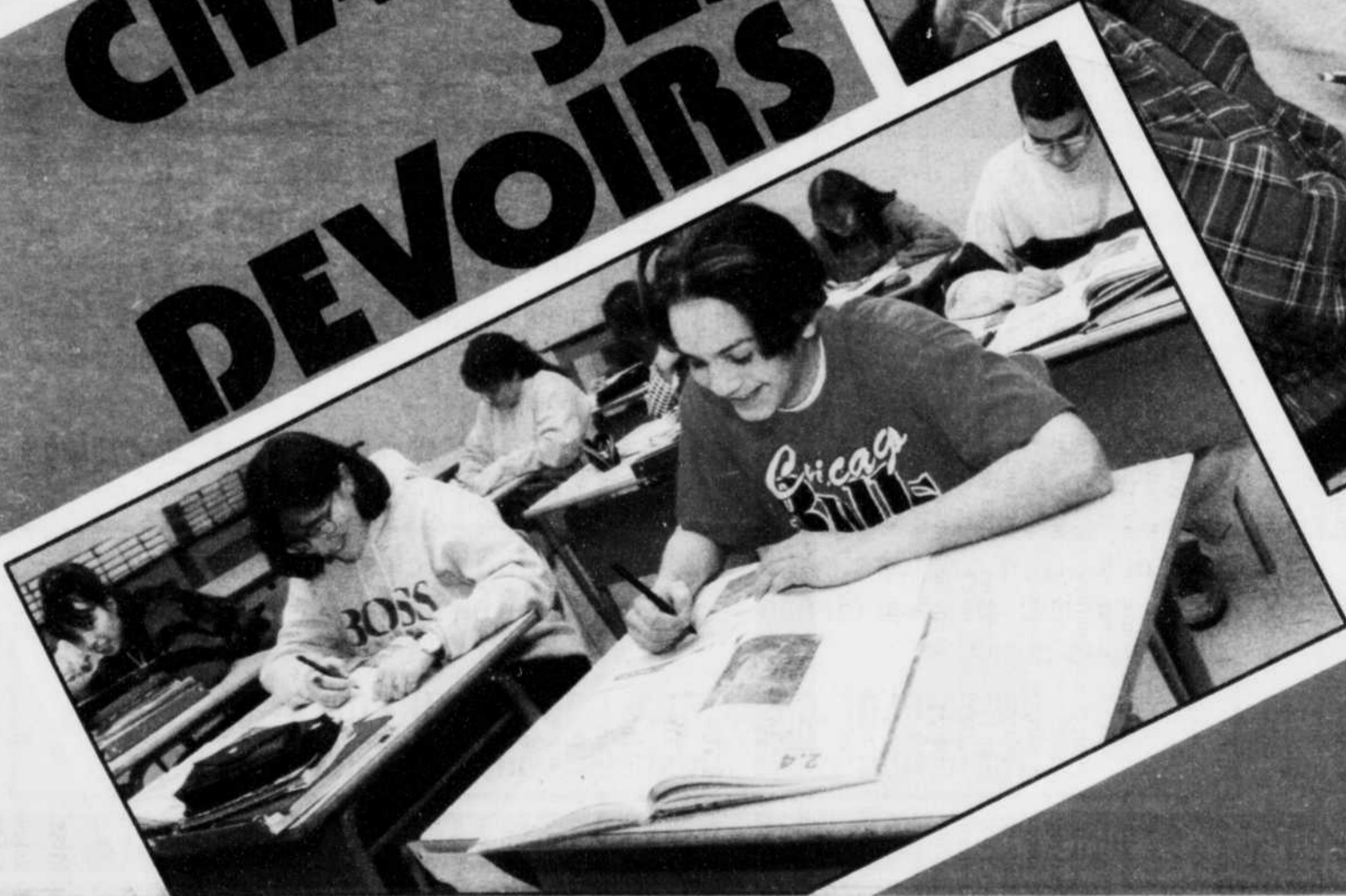
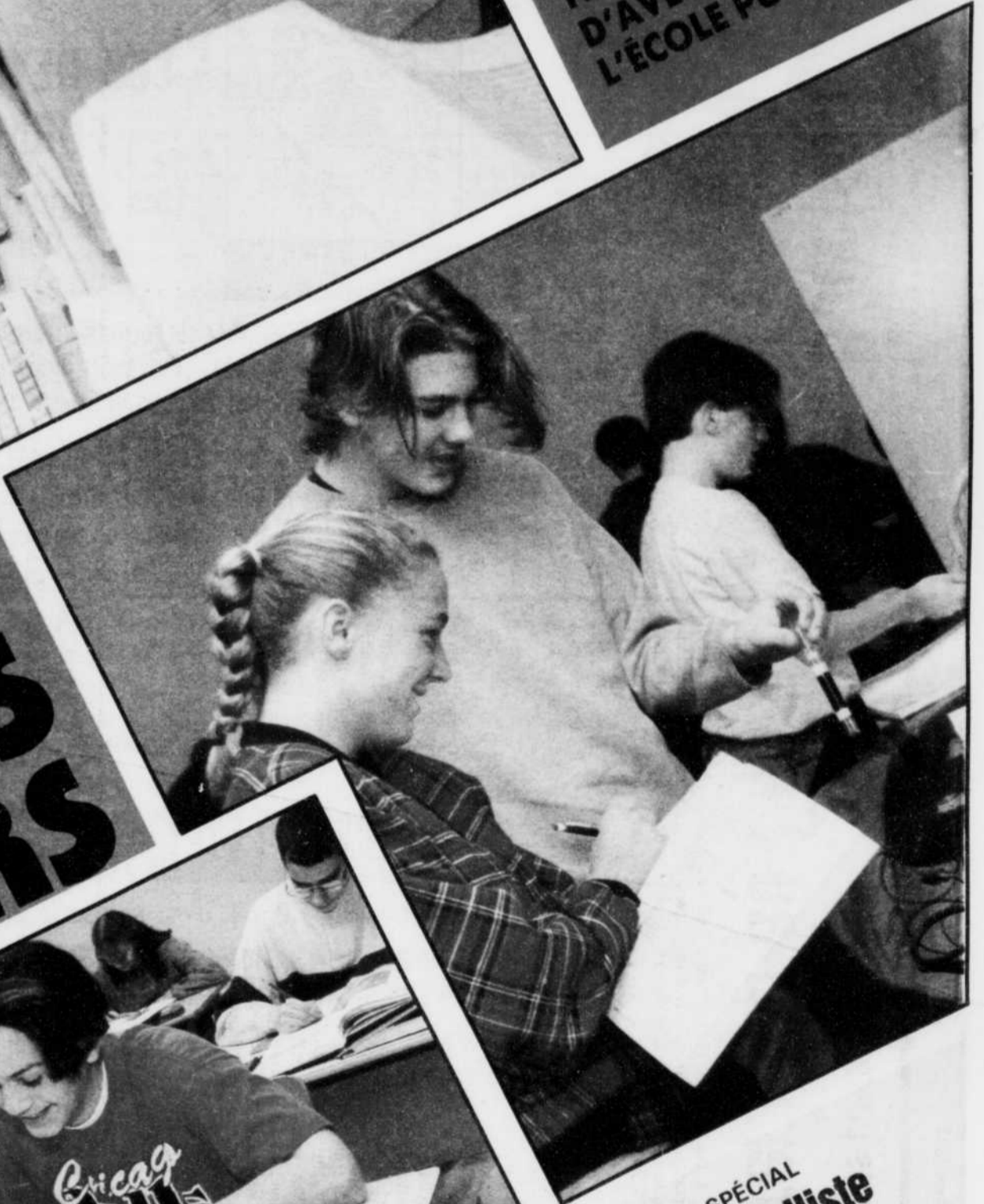




**NOTRE FORCE
D'AVENIR:
L'ÉCOLE PUBLIQUE**

CHACUN SES DEVOIRS



CAHIER SPÉCIAL
Le Nouvelliste
19 JANVIER 1993

LES OLYMPIADES RÉGIONALES DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

(2e édition)

et LA QUINZAINE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE Région 04

DU 25 MARS AU 3 AVRIL 1993

VOUS AIMEZ
LA COMPÉTITION...
VOUS APPRÉCIEZ LA
HAUTE PERFORMANCE...
VOUS SEREZ SERVIS!

Vous voulez échanger sur
les nouvelles technologies,
les nouveaux procédés?

Vous voulez échanger sur
la formation disponible
en institutions?

Vous voulez tenter
un retour aux études?

Vous pensez à réorienter
votre carrière?

NOUS VOUS OFFRONS L'INFORMATION
JUSTE ET PERTINENTE...



LES OLYMPIADES RÉGIONALES DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Des compétitions entre élèves et entre travailleurs
dans 22 métiers (jeunes et adultes)

L'OBJECTIF: valoriser la formation professionnelle au secondaire et déterminer les MEILLEUR(E)S. Ces derniers mériteront une participation aux OLYMPIADES PROVINCIALES. Par la suite, se tiendront les compétitions canadiennes et, enfin, les compétitions internationales.

DE VRAIES OLYMPIADES...!

Les Olympiades sont aussi de formidables lieux d'échanges, de collaboration de tous les intervenants privés et publics concernés par la formation professionnelle.

Venez profiter de cette occasion fantastique du 25 mars au 3 avril 1993.

VENEZ ENCOURAGER LES PARTICIPANTS DANS LES MÉTIERS DE

- Briquetage ● Carrosserie ● Charpenterie ● Coiffure ● Cuisine ● Dessin de bâtiments ● Dessin industriel ● Électricité de construction ● Électromécanique ● Fleuristerie ● Fraisage ● Mécanique agricole ● Mécanique automobile ● Mécanique industrielle ● Pâtisserie ● Photographie ● Préparation à l'impression ● Réfrigération ● Réparation d'appareils électroniques domestiques ● Secrétariat français ● Soudage à l'électricité ● Tournage

LA QUINZAINE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE 04

La Quinzaine F.P. 04, c'est une sorte de carrousel où il y en a pour tous.

EXPOSITIONS, DÉMONSTRATIONS, KIOSQUES ET ATELIERS D'INFORMATION, VISITES GUIDÉES DES CENTRES DE FORMATION, ETC....

Bref, une grande porte ouverte pour vous fournir toute l'information utile à vos besoins. De l'information sur les 69 options professionnelles et les «Centres de formation professionnelle». C'est aussi une multitude d'intervenants que vous pourrez rencontrer sur place.

**NE MANQUEZ PAS UNE TELLE OCCASION DE METTRE À JOUR VOS INFORMATIONS
DU 25 MARS AU 3 AVRIL 1993.**

La formation professionnelle au secondaire, c'est un monde riche d'expérience, de compétence, de ressources humaines et matérielles pour vous servir.

UN EMPLOI, C'EST BON COMME DU BON PAIN!

La formation professionnelle vous y donne accès...

N.B.: plus d'informations seront fournies bientôt dans les médias de la région 04.

Le défi de la réussite éducative

En ajoutant à ma responsabilité de l'Enseignement supérieur et de la Science celle de l'Éducation, je suis moins frappée par le changement que par la continuité de mes préoccupations. Au Comité ministériel permanent des Affaires culturelles et sociales et au Conseil des ministres, j'ai accordé beaucoup d'attention à la mobilisation du réseau scolaire autour du Plan d'action sur la réussite éducative «Chacun ses devoirs» et j'ai contribué à l'engagement du gouvernement en faveur de cette mobilisation. Je suis profondément convaincue, en effet, de l'im-

portance capitale de l'éducation dans la société et de la nécessité impérieuse d'y consacrer des efforts résolus pour l'avenir du Québec. J'ai observé avec joie et confiance la place nouvelle occupée par l'école dans les intérêts de la population, en même temps que la place nouvelle occupée par les élèves dans les vues et le travail des milieux scolaires.

Je veux vous dire que je m'inscris fermement dans le mouvement engagé par le Plan d'action «Chacun ses devoirs» et que j'entends en assurer la continuité. Le souci des élèves

doit capter toute notre attention et nos énergies. La réussite éducative de chaque élève sera le fil conducteur de nos intentions et de nos entreprises. Dans cette perspective commune, nous allons resserrer nos rangs, donner une impulsion nouvelle et créatrice à tout ce que nous faisons.

Le Plan repose d'abord sur les mesures concrètes et inventives repérées et mises en oeuvre par les équipes-écoles en connaissance des besoins de leurs élèves. Bien que le Plan n'ait pu démarrer que peu à peu cet automne, ces mesures se révèlent déjà décidées

et prometteuses. Elles entraînent également quatre chantiers qui doivent venir au soutien de l'action centrale auprès des élèves, dès maintenant et pour l'avenir.

Les trois premiers sont engagés et vous sont connus. Il s'agit de la valorisation de la profession enseignante, notamment de la formation de l'enseignement; de l'ajustement du curriculum vitae, c'est-à-dire de l'ensemble des dispositions qui encadrent les services éducatifs; de l'accroissement de la marge de manoeuvre des responsables locaux. J'ajoute le quatrième,

à la faveur des responsabilités que j'assume ensemble à l'égard de l'enseignement primaire et secondaire et à l'égard des études secondaires et des études collégiales. J'inclus dans ce dernier chantier la formation professionnelle: je veux, en effet, que le réseau des écoles et le réseau des collèges affirment avec soin toutes leurs ressources et les placent avec efficacité au service de la société québécoise dans les défis pressants auxquels elle est confrontée.

Lucienne Robillard
Ministre de l'Éducation



Le milieu scolaire comme milieu dynamique doit refléter l'image d'un monde à découvrir, d'une société à façonner. Pour y arriver, le message du ministère de l'éducation est "À chacun ses devoirs." Éléves, parents, ensei-

gnant(e)s, direction d'école, professionnels, employés de soutien, représentants du monde de l'éducation... tous doivent tendre vers une éducation de qualité, gage de notre réussite sociale.

NOUVELLES OPTIONS À L'ÉCOL



COMMISSION SCOLAIRE
DE CHAVIGNY

La commission scolaire De Chavigny se dotera, dès septembre 1993, d'un navire amiral tout neuf grâce à une subvention de près de quatre millions de dollars pour l'agrandissement et la rénovation de l'école secondaire Chavigny.

Afin de répondre adéquatement aux besoins de sa clientèle de plus en plus nombreuse, ce nouvel aménagement de l'école permettra de regrouper les élèves en trois modules distincts. Les élèves de 1re secondaire occuperont une aire, ceux de 2e et 3e secondaire une autre et ceux de 4e et 5e secondaire une troisième. Chacun de ces modules possédera son entrée particulière, sa salle de casiers et son espace de regroupement.

Les élèves de 1re secondaire recevront un encadrement particulier à l'intérieur de l'école secondaire Chavigny pour faciliter leur passage du primaire au secondaire. Leur module, complètement nouveau, comprendra des classes, des laboratoires de géographie et d'écologie de même que des locaux de services réservés à leur usage.

UNE PRIORITÉ: LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

L'intérêt que l'élève porte à son école est un facteur important de réussite éducative. Aussi, plusieurs options offertes à l'école secondaire Chavigny viennent répondre aux besoins des jeunes en leur donnant une formation favorable à leur épanouissement.

Mentionnons, à titre d'exemple:

L'excellence de l'OPTION MUSIQUE qui, depuis deux ans, a été reconnue lors de compétitions canadiennes;

L'OPTION THÉÂTRE qui s'est ouverte suite au succès obtenu par diverses manifestations théâtrales de l'école.



Un tout nouveau laboratoire d'informatique à la disposition des élèves

UNE ÉCOLE DE L'AN 2000 DÈS SEPTEMBRE 1993

Une nouvelle équipe passe à l'attaque

Option théâtre

L'excellence commande beaucoup de pratiques

Le groupe d'harmonie de troisième secondaire

Une place d'accueil animée

E SECONDAIRE CHAVIGNY

Une équipe de publicité dynamique



Classique, Jazz...



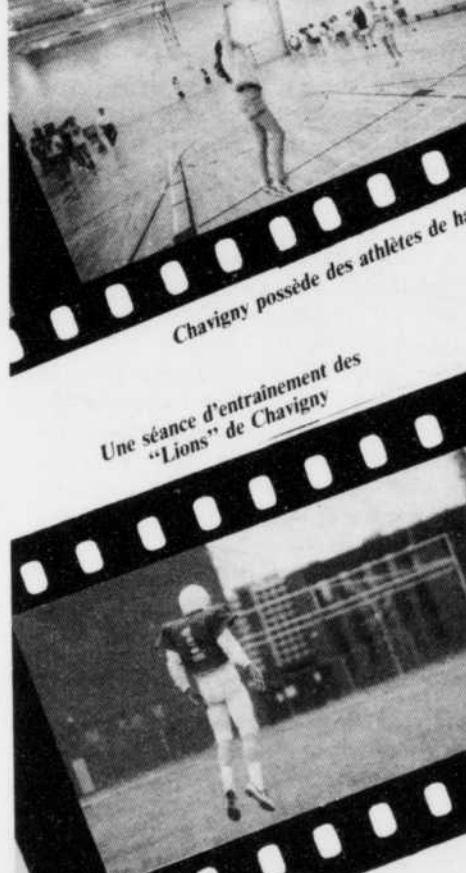
Nos Stages Bands: les meilleurs au Canada



Chavigny possède des athlètes de haut calibre



Option journalisme



Option guitare



Du souffle à revendre



Une séance d'entraînement des "Lions" de Chavigny



La nouvelle école secondaire Chavigny dès le printemps 1993

L'OPTION JOURNALISME qui offre aux élèves la possibilité d'acquérir les habiletés nécessaires à la publication d'un journal d'école;

et L'OPTION HISTOIRE CONTEMPORAINE qui permet à nos jeunes d'analyser et de mieux comprendre le développement des sociétés modernes.

Les anciens nous disaient: "Un esprit sain dans un corps sain". À l'école secondaire Chavigny, en plus des cours d'éducation physique, des équipes intramurales forment des athlètes de calibres régional et provincial dans plusieurs disciplines d'équipe. L'an dernier, trois de nos joueurs de handball se sont illustrés sur la scène internationale. À partir de septembre 1993, les "Lions de Chavigny" défendront les couleurs de l'école au football. Quelques parties hors-concours montrent déjà les talents de nos élèves dans ce sport.

En résumé, à l'école secondaire Chavigny, nous désirons offrir une formation globale à l'élève, une éducation de toute la personne.

Tous et chacun, élèves et éducateurs, visent la réussite éducative dans le respect du potentiel des individus.



Claudette Lord incite petits et grands à respecter les règles de sécurité.

Claudette Lord

Brigadière scolaire

Dès 8h15, Claudette Lord est à l'intersection des rues Sainte-Marguerite et Guimond à Trois-Rivières. Elle est brigadière scolaire. Elle fait traverser la rue aux enfants et répètera sa présence quatre fois par jour aux heures de sortie et de rentrée des classes.

Beau temps, mauvais temps, les jeunes peuvent compter sur un adulte responsable, engagé par la ville, pour garantir leur sécurité lors de leurs déplacements scolaires. Sur le territoire de la ville de Trois-Rivières, ils sont 33 à accomplir de façon permanente ce travail de sécurité et leur emploi relève de la Sécurité publique de la ville.

"Les gens engagés pour ce travail le sont sur la base de leur sérieux et de leur capacité à être prudents et responsables" d'expliquer M. Isaac Chevary, responsable des brigadiers. Comme formation, ils reçoivent les explications de base et visionnent des films explicatifs sur les règles de prudence. Pour leur part, les brigadiers doivent aimer les enfants, avoir de bons vêtements en hiver et des yeux autour de la tête.

UN TRAVAIL DE PRUDENCE

Quant à elle, Mme Lord est brigadière scolaire depuis 5 ans. Elle aime son travail et en parle aisément. "Pour faire ce travail, dit-elle, tu dois être très prudent, aimer les enfants et apprécier être dehors beau, temps mauvais temps." Elle ajoute que ce travail est très important pour la sécurité des jeunes enfants... et également pour les adultes qui conduisent souvent leur voiture de façon imprudente.

De plus, il est nécessaire de gagner la confiance des plus vieux tout en sécurisant les tout-petits. En général, lorsqu'ils sont sensibilisés par l'école et par leurs parents, les écoliers respectent le travail du brigadier ou de la brigadière car ils ont à coeur leur propre sécurité.

"Ils comprennent quand je leur dit que j'aime mieux parler avec eux que de parler d'eux," d'expliquer Mme Lord. Par contre, ajoute-t-elle, les automobilistes ne sont pas toujours prudents. Particulièrement les journées de mauvais temps, ils sont pressés ou nerveux et oublient bien souvent de nous respecter ce qui est dommage car la sécurité, c'est l'affaire de tout le monde."

COMMUNICATIONS... PARENTS-ENFANTS

Le Centre de psycho-éducation de Trois-Rivières offre aux parents, enfants et adolescents des moyens pour les aider à faire face aux exigences de la vie personnelle, familiale et scolaire.

SERVICES AUX ENFANTS et ADOLESCENTS

- Interventions en regard de la prévention, la démotivation et le décrochage scolaire
- difficultés d'orientation
 - difficultés d'adaptation sociale
 - support en matières scolaires
 - problèmes de communication



France Beaumier
PSYCHO-ÉDUCATRICE

SERVICE D'AIDE AUX PARENTS

- communication parents-adolescents
- techniques de motivation

**CENTRE DE
PSYCHO-ÉDUCATION
DE TROIS-RIVIÈRES**

925, rue Laviolette
bureau 104
Trois-Rivières
Bur.: 373-5958
Rés.: 377-3720

Accrédité par l'Association des Camps du Québec et l'American Camping Association

Camp Claret

du lac Elgin

À Stratford en Estrie

Camp d'été pour grandir et s'épanouir à travers la vie d'équipe et les activités aquatiques et sportives. 240 campeurs par période répartis en 4 sections (Garçons 7 à 11 ans/filles 7 à 11 ans/ Garçons 11 1/2 à 15 ans/filles 11 1/2 ans à 14 ans). 1 adulte pour 4 campeurs.

ACTIVITÉS
Équitation
Canot - Kayak
Voile - Planche à voile
Ski nautique
Cours de natation
Initiation à l'escalade
Camping
Artisanat
Tir à la carabine
Tir à l'arc
Hébertisme
Rabaska
Soirées à thème

INSCRIPTIONS
Père Carmel, 2030, rue Galt est
Sherbrooke, J1G 3J1
(819) 562-1435
Montréal (514) 655-0778
Québec (418) 833-4606
Victoriaville (819) 752-4571



LA COMMISSION SCOLAIRE DU CENTRE-DE-LA-MAURICIE

2072, rue Gignac, case postale 580, Shawinigan (Québec) G9N 6V7 Tél.: (819) 539-6971 Fax: (819) 539-7797

ENGLOBE LES MUNICIPALITÉS SUIVANTES:

SAINT-JEAN-DES-PILES • GRANDES-PILES • LAC-À-LA-TORTUE • SAINT-GEORGES-DE-CHAMPLAIN • GRAND-MÈRE • SHAWINIGAN • BAIE SHAWINIGAN

ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

6100 ÉLÈVES

- Maternelle 4 et 5 ans
- Primaire
- Secondaire
- Élèves handicapés ou en difficultés
- Douance
- AGIS (aide aux décrocheurs)
- AGIS TÔT !

SERVICES COMPLÉMENTAIRES

- Psychologie
- Orientation
- Orthophonie
- Psycho-éducation
- Vie étudiante
- Pastorale

SERVICES PARTICULIERS

- Aide pédagogique
- Cours à domicile
- Cours d'été
- Cheminements particuliers de formation
- Garderie
- Orthopédagogie

SERVICES D'ÉDUCATION DES ADULTES

6500 CLIENTS

- Services aux individus, P.M.E. et grosses entreprises
- Alphabétisation
- Formation générale
- Formation sur mesure
- Services aux entreprises
- Plan de développement des ressources humaines
- Place aux jeunes

FORMATION PROFESSIONNELLE

- Administration, commerce et secrétariat
- Dessin de bâtiment
- Équipement motorisé
- Fabrication mécanique
- Mécanique d'entretien industriel
- Lancement d'une entreprise

ÉCOLE PRIMAIRES

Notre-Dame 881, 94e Rue, Lac-à-la-Tortue
 Jacques-Cartier 971, 70e Rue, Lac-à-la-Tortue
 Notre-Dame 431, 105e Avenue, Saint-Georges-de-Champlain
 Dominique-Savio 470, 107e Avenue, Saint-Georges-de-Champlain
 Antoine-Hallé 1001, 8e Rue, Grand-Mère
 Laffèche 1321, 5e Avenue, Grand-Mère
 Saint-Jean-Bosco 1580, 10e Avenue, Grand-Mère
 Sainte-Marie 3351, 33e Rue, Grand-Mère
 Saint-Joseph 1452, Chateauguay, Shawinigan
 Saint-Charles-Garnier 2265, Laffèche, Shawinigan
 Christ-Roi 1133, Notre-Dame, Shawinigan
 Saint-Jacques 2015, rue Saint-Jacques, Shawinigan
 Saint-Marc 1092, rue Trudel
 Immaculée-Conception 153, 8e Rue, Shawinigan

538-1774
 533-5655
 538-9487
 538-0757
 538-8608
 538-1703
 538-1734
 538-1736
 539-5963
 539-4004
 539-2203
 539-9595
 536-2820
 537-4690

ÉCOLES SECONDAIRES

DU ROCHER: 300, 7e Rue, Grand-Mère
 DES CHUTES: 5285, boul. Albert-Tessier, Shawinigan
 CENTRE DES ADULTES ET DE FORMATION PROFESSIONNELLE
 5105, boul. Albert-Tessier, Shawinigan
 PROJET AGIS: École Saint-Paul, 461, 16e Avenue, Grand-Mère

538-1781
 539-2285
 539-2265
 538-3331



LES SERVICES D'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE FORMATION PROFESSIONNELLE COUVRENT LE TERRITOIRE:

■ DES COMMISSIONS SCOLAIRES:

- Haut-Saint-Maurice - Normandie - Centre-de-la-Mauricie
- Val-Mauricie

■ ET DES RÉSERVES:

- Obdjiwan - Weymontachie

CHACUN SES DEVOIRS

PUBLI-REPORTAGE

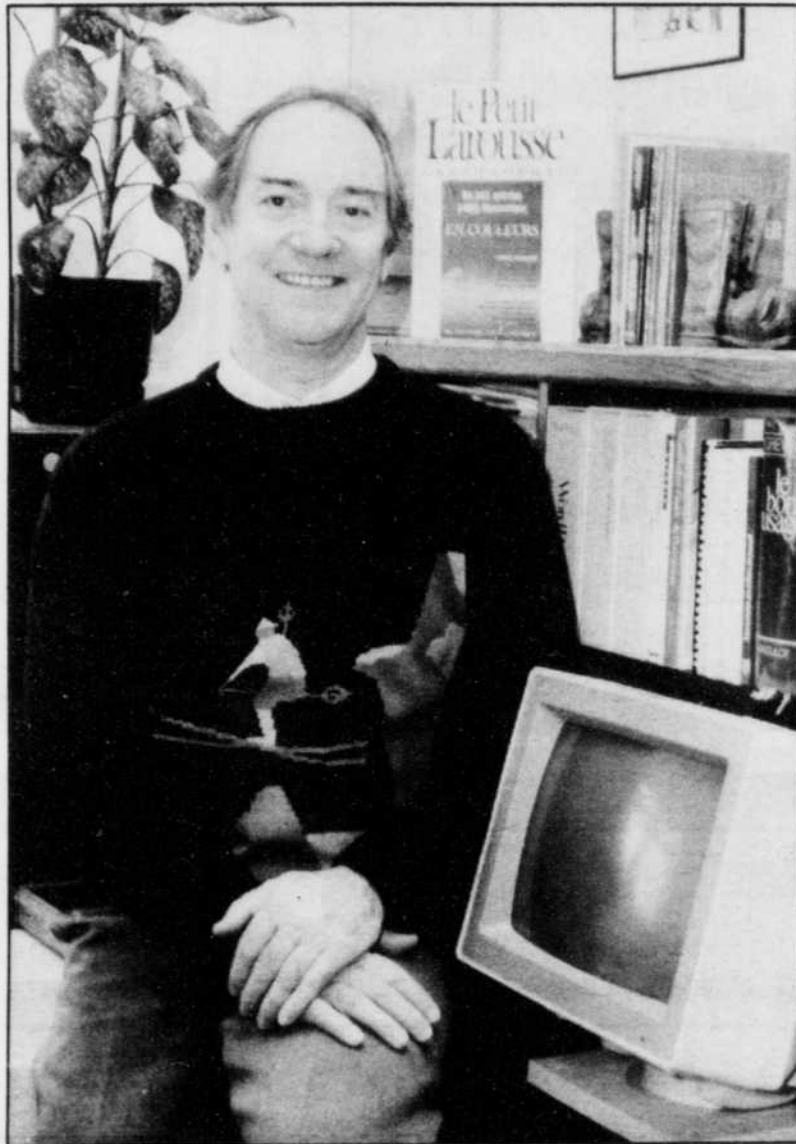
Selon Jean-Guy Plante, directeur d'école

Un environnement de qualité favorise le succès

Sur la route de l'apprentissage, il y a bien sûr une direction à assurer. Dans chacune des écoles, un homme ou une femme assume ce rôle qui relève à la fois de la gestion administrative et de la gestion des ressources humaines. Depuis 26 ans, à l'une de ces directions M. Jean-Guy Plante relève quotidiennement le défi de l'engagement scolaire. Le travail de directeur d'école exige beaucoup d'attention. En fait, c'est à lui que revient la responsabilité d'instaurer un milieu éducatif à la fois plaisant et efficace... C'est la formation de nos enfants qui est en jeu!

POUR RÉUSSIR: AIMER SON ÉCOLE

Comme première règle de conduite, il voit à la bonne marche de l'école en situant l'élève au centre de ses préoccupations. "Il est important, pour sa réussite éducative, que l'enfant aime l'école. Notre rôle est de tendre au meilleur climat possible en orientant les forces vives de l'école, enseignant(e)s, personnel de soutien, professionnels, parents et autres vers des actions découlant d'un préjugé favorable, attentif et affectueux à l'égard des jeunes." d'ex-



Sur la route de l'apprentissage, Jean-Guy Plante, directeur au sein de la Commission scolaire de Trois-Rivières, fait en sorte que l'environnement éducatif, dans lequel se retrouvent ses élèves, soit à la fois plaisant et efficace.

pliquer M. Plante.

Pour ce faire, il a regard sur tout. Il veille à la sécurité physique des enfants sur la cour d'école, il gère l'acquisition de matériel didactique, il exerce un "leadership pédagogique" sur le personnel enseignant, il est le trait d'union entre les parents et l'école. En résumé, diriger une école, c'est lui donner une âme, la rendre dynamique pour que les activités qui s'y déroulent exercent un attrait sur les jeunes. "Ce sont eux, notre raison d'être et c'est notre devoir de veiller à ce que les enfants qui sont à notre école reçoivent ce que à quoi ils ont droit." de poursuivre M. Plante.

L'ÉCOLE ÉVOLUE AU FIL DES ANS

Bien sûr, l'école d'aujourd'hui n'est plus ce qu'elle était. On est loin de la petite école du rang des Filles de Caleb où une seule enseignante apportait tout le savoir intellectuel aux jeunes de la paroisse. Aujourd'hui l'environnement a changé. Les jeunes sont plus informés mais vivent en contrepartie les problèmes inhérents à la société actuelle. "En fait, ils sont le reflet de notre société pour le meilleur et pour le

pire, de dire M. Plante. L'environnement a évolué, la technologie est plus poussée, les jeunes prennent la parole et s'expriment et c'est bien ainsi. Malheureusement, ils vivent aussi le contexte économique difficile. Ils sont souvent les premières victimes de la pauvreté et de l'intolérance sociale. L'école d'aujourd'hui se doit d'analyser le milieu et de tenter d'y apporter des solutions. Un élève qui ne mange pas à sa faim par exemple, peut difficilement suivre ses cours."

S'OUVRIR À DE NOUVELLES RÉALITÉS

L'école est un tout. Elle doit viser à favoriser la motivation des élèves et contribuer à leur formation complète. "L'école doit s'élargir à de nouvelles réalités. Ainsi, des projets visant au dépistage des abus sexuels chez l'enfant, des programmes de prévention contre la drogue sont matières courantes," de conclure le directeur de l'École Curé-Chamberland de Trois-Rivières qui malgré les exigences de la tâche croit toujours que "le meilleur chemin de la vie c'est l'école..."

CAMP BEL-AIR

POUR GARÇONS DE 8 À 14 ANS

LIEU: Lac Aylmer, Stratford-Centre, cté Wolfe, Qué.

DATE: 1er Camp: 2e semaine de juillet

2e Camp: 3e et 4e semaines de juillet

ACTIVITÉS

Canotage	Kayak	Hébertisme	Tir à la carabine
Écologie	Bricolage	Tir à l'arc	Natation
Camping			Etc...

DEMANDEZ NOTRE PROSPECTUS À L'UNE DES ADRESSES SUIVANTES:

Frère Charles Dionne
1527, Fradet
Drummondville, Qué.
J2B 1N7

Tél.: rés. (819) 478-7671

Frère Paul-Émile Côté s.c.
125, rue Ponton, C.P. 250
Bromptonville, Qué.
JOB 1H0

Tél.: (819) 846-2738

"Tout enfant devrait aller dans un camp de vacances au moins une fois dans sa vie"



Enseignement personnalisé en activités de:

- Prélecture
- Préécriture
- Prémathématiques
- Psychomotricité
- Atelier Berge
- Éveil sensoriel
- Éveil aux sciences
- Activités artistiques
- Activités de plein air
- Sorties éducatives

PRÉMATERNELLE, MATERNELLE

enfants de 3 à 6 ans

Martine Langis, directrice 375-5340

Enseignante spécialisée en préscolaire avec formation en danse, musique et créativité.

LES ATELIERS D'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

Martine Langis enr.
Trois-Rivières-Ouest

375-5340

Aider son enfant en lecture et en écriture



Docteur Réjeanne Fiset, Ph.D.
Spécialiste en enseignement de la lecture
Si aucune mesure efficace n'est prise à temps, les problèmes s'accumuleront. Votre enfant prendra du retard en lecture et en écriture. Ces difficultés se répercuteront sur sa confiance en lui-même, son intérêt pour l'école et sur sa vie sociale.

PARTENAIRE DES MILIEUX SCOLAIRES

Clinique de
Lecture et d'Écriture

835, boul. des Récollets, Trois-Rivières
(819) 373-4032
Montréal: 514-279-4673
Québec: 418-681-4120

ÉCOLES PRIMAIRES

L'AVENIR, dès maintenant !



Vicky Despins

programme régulier, école Saint-Philippe

Stéphanie Trudel

programme Arts-études, école Saint-François d'Assise

Mélina Plante

programme Bain linguistique, école Jacques-Buteux

Kim Thompson

programme régulier au primaire, école anglaise Saint-Patrick

Alex McMahon

Petits Chanteurs, École Saint-François d'Assise

Thang Long Mai

programme régulier, école Sainte-Thérèse

Marie-Christine Fréchette-Duval

maternelle, école Curé-Chamberland

Annie Aubry

programme à normes réduites, école Saint-Pie X

Nous vous proposons un environnement chaleureux et ouvert qui n'exclut pas la discipline, de la pré-maternelle à la 6^e année. Des orientations et projets, axés sur la réussite, élaborés en concertation avec les parents. Des services complémentaires centrés sur des besoins particuliers : cours à domicile, aide aux devoirs et leçons, rattrapage, ateliers de récupération, Livromagie, ateliers de lecture estivals, etc. Des services éducatifs spéciaux pour favoriser le développement des jeunes en difficulté d'adaptation, d'apprentissage ou handicapés.

Des programmes exclusifs : maternelle 4 ans, maternelle 5 ans « journée entière », « Bain linguistique » à l'école Jacques-Buteux, « Petits Chanteurs » et « Arts-études » à l'école Saint-François d'Assise, et l'école anglaise Saint-Patrick.

Les écoles primaires de la Commission scolaire de Trois-Rivières : un choix pour l'avenir.



LA
COMMISSION
SCOLAIRE
DE TROIS-RIVIÈRES

"L'école, c'est pas l'enfer"



Jacynthe Lampron



Alexis Marcaurelle



Martine Camiré



Alexandre Rivard



Alain Guilbert
directeur
école secondaire
Jean-Nicolet

À Nicolet plus de 1000 adolescents et adolescentes franchissent, à chaque jour, les portes de l'école secondaire Jean-Nicolet. Ils y entrent avec leurs valeurs, leurs goûts, leur personnalité, leur désir de réussir et leurs problèmes...

Le directeur M. Alain Guilbert a à cœur le dynamisme de son milieu et a confiance dans les jeunes d'aujourd'hui. "Les élèves d'aujourd'hui matures plus vite. Ils sont plus cultivés et beaucoup plus conscients des réalités que les générations précédentes. Ici, à Jean-Nicolet, nous encourageons leur réussite scolaire tout en tenant compte de leurs différences."

Aussi, au secondaire régulier, s'ajoutent des programmes de cheminement particulier pour les élèves en difficulté. Ces programmes spécialisés offrent une formation temporaire ou continue. Dans la première, l'élève, après un cheminement adapté, peut réintégrer le cours régulier. Dans la seconde, il est orienté vers des tâches plus concrètes visant son insertion sociale et professionnelle.

"Certains de ces programmes spécialisés proposent des alternances travail/école qui s'établissent en collaboration avec des entreprises de la région. Ainsi, un jeune plus manuel peut recevoir de l'école un apprentissage lui garantissant une expérience de travail, lui assurant des possibilités d'emploi accrues." d'expliquer M. Guilbert.

À cela s'ajoute une classe spéciale pour jeunes décrocheurs qui désirent rattracher. "La classe des volontaires", comme on l'appelle, se

situe dans un lieu physique différent. "Les jeunes qui décrochent se sentent souvent agressés par l'école traditionnelle, il est donc nécessaire de recréer pour eux, un milieu qui leur est plus favorable. D'ailleurs, depuis cinq ans en activité, "La classe des volontaires" a fait ses preuves. Des jeunes en profitent et nombreux d'entre eux ont ainsi obtenu un diplôme d'études secondaires qu'ils n'auraient pas eu autrement." de préciser le directeur tout en prônant la dimension humaine de son école.

CE QU'ILS EN DISENT...

Les possibilités d'apprentissages, autant sur le plan scolaire que dans le cadre d'activités parascolaires, permettent aux élèves de Jean-Nicolet de mesurer tout leur potentiel. Aussi, pour Martine Camiré, l'école devient implication. Très engagée, cette adolescente manifeste un intérêt marqué pour le bien-être de son entourage. Active à la J.E.C., elle est aussi membre d'un groupe de "Prévention suicide" mis en place à l'école. "À Prévention, suicide on écoute ceux qui ont des problèmes. Les peines d'amour, la drogue ou l'alcool c'est des problèmes qui parfois peuvent enlever le goût de vivre, on essaie de les aider," de dire cette adolescente déterminée à poursuivre ces études en éducation spécialisée.

Jacynthe Lampron est une touche-à-tout. Elle est membre du club de photos, suit des cours de natation, s'occupe du défilé de mode de l'école et est secrétaire au conseil étudiant. "Au conseil étudiant, dit-elle,

on met de l'avant des activités pour les élèves. On souligne les fêtes comme l'Halloween et Noël. On organise une journée blanche et un carnaval. On tente d'avoir des choses qui plaisent à tous." Jacynthe ne sait pas encore vers quoi elle orientera sa carrière, mais chose certaine, elle saura y concilier famille et enfants.

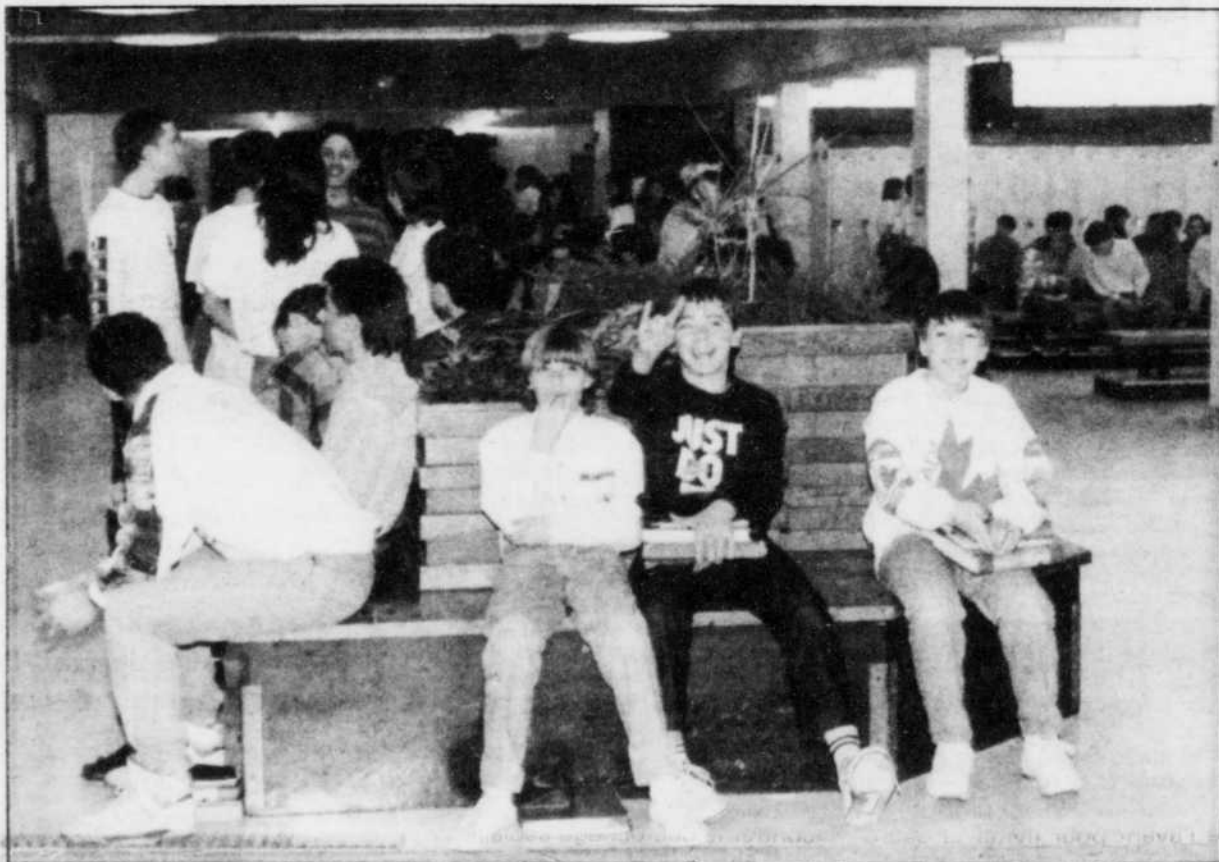
Du côté des garçons, Alexandre Rivard, un "bollé" en sciences, aux dires de ses camarades, est une image de dynamisme et le stress ne semble pas avoir d'emprise sur lui. Il aime le sport, s'implique à la J.E.C. et travaille comme ap-

pariteur sportif. Parmi les projets de l'école, le café-étudiant lui tient à cœur. "On essaie de mettre de l'avant un café-étudiant, on négocie un local avec la direction et on espère bien avoir des résultats" explique-t-il en soulignant les autres activités de l'école comme Jeunes du Monde et l'Expo science.

Alexis Marcaurelle, lui, est un mordu du sport, du volleyball en particulier. Il fait partie de l'équipe de l'école. D'entrée en matière, il lance que ce sont eux qui ont gagné la Classique de volley-ball étudiant, en compétition provinciale. "Nous sommes la première

équipe de la Mauricie à avoir gagnée cette Classique..." précise-t-il. Il travaille dans un restaurant et concilie très bien son emploi du temps. "Parfois, j'arrive juste à temps pour mes pratiques... mais j'arrive", dit-il, comptant sur le fait que les études ne lui causent pas trop de problèmes.

Ces jeunes pensent que leur école est bien. Ils ont des possibilités pour organiser des activités qui leur conviennent et tous sont d'accord pour souligner l'excellence de leurs animateurs Marc Dion et Georges Caron. Ils croient qu'ils ont un avenir à étudier même s'ils sont conscients de devoir attendre la retraite de leurs prédécesseurs pour avoir des postes... En somme, disent-ils d'un commun accord "l'école ici, c'est pas l'enfer..."



À l'école Saint-Charles-Garnier

De la radio-scolaire au niveau primaire

«Allo! Ici, la RJSG. La Radio Jeunesse Saint-Charles-Garnier», Comme à chaque semaine, quatre élèves de cinquième année de ce petit établissement scolaire shawiniganais s'emparent des ondes de leur école. Pour une dizaine de minutes, ces apprentis-animateurs deviennent les annonceurs de nouvelles concernant leur monde scolaire.

Il y a environ cinq ans, Jeanine Thiffeault, professeur en cinquième année, cherchait une nouvelle façon de faire circuler les informations à travers l'école, tout en permettant aux élèves de sa classe de faire leurs premiers pas dans le monde des communications.

«Alors, j'ai pensé à une radio-scolaire. Évidemment, nous n'avions pas tous les moyens techniques pour mettre sur pied une radio complètement équipée, mais nous avons utilisé ce qu'on avait sous la main. Et ça marche très bien! Les enfants ont tous hâte d'arriver en cinquième année pour avoir la chance de faire de la radio-scolaire», d'expliquer l'enseignante qui se dévoue pour ses élèves depuis plus d'une trentaine d'années.

En effet, les élèves-animateurs utilisent les moyens du bord! Cordés dans le bureau de la secrétaire, ces derniers emploient le système d'intercommunication de l'école (Inter Vox), habituellement réservé au directeur ou à la secrétaire de l'école. Découpage technique à la main, ils suivent le plan d'une émission qu'ils ont soigneusement construite au



Voici une radio-scolaire très dynamique: Dominique Tardif, invité-surprise, Kiève D. Bédard, Nicolas Fréchette, Jean-Philippe Lebrun et Caroline Jourdain.

cours de la semaine. Et c'est excellent! En fait, on retrouve tous les éléments présents dans une émission radiophonique professionnelle: de la musique, des nouvelles, des entrevues...

Chaque élève, choisi lors d'une élection au début de l'année, possède sa responsabilité. À chaque semaine, Kiève D. Bédard, Caroline

Jourdain, Nicolas Fréchette et Jean-Philippe Lebrun doivent faire quelques sacrifices, au niveau de leurs loisirs, afin de présenter une émission intéressante et très bien étoffée.

Sous la supervision de Mme

Thiffeault, ils fouinent ici et là pour trouver de bonnes nouvelles... comme de vrais journalistes! Pour sa part, Kiève D. Bédard s'occupe de l'annonce des anniversaires à souligner dans l'école. Cette dernière

avoue que les débuts ont été difficiles, mais aujourd'hui, elle fait cela comme une vraie pro.

De son côté, Caroline Jourdain présente la consigne de la semaine. Portant sur un thème en particulier, cette dernière sensibilise les élèves de l'école sur certaines règles étroitement liées à la vie scolaire. Parmi les thèmes abordés, il y a la propreté à l'école, la sécurité, le respect des autres. Quelques fois, elle interview un autre élève... question de faire participer tout le monde. Il y a même des invités-surprise. La semaine dernière, c'était la jeune Dominique Tardif, de la première année, venue réciter un petit poème sur la première neige.

La technique, c'est l'affaire de Nicolas Fréchette. Entre chaque bloc de l'émission, à l'aide de son radio-portatif, il crée une atmosphère de transition extrêmement plaisante.

Enfin, Jean-Philippe Lebrun est l'animateur principal. C'est lui qui fait le tour des classes afin de ramasser les nouvelles de la semaine. Comme ses collègues, il adore faire de la radio-scolaire. «C'est une excellente façon d'apprendre à s'exprimer. Et peut-être que cette expérience va nous donner une bonne base pour notre futur métier», de terminer, peut-être, le prochain morning-man de l'heure... Qui sait?

Prévenir le décrochage

On parle de décrochages au secondaire et au Cégep... Mais qu'en est-il au niveau primaire? À l'école Saint-Charles-Garnier, de la commission scolaire de Shawinigan, on considère que l'on doit parler de décrochage à partir de l'école primaire. Élèves, enseignants, parents... Tous doivent être sensibilisés! Pour ce faire, l'établissement mène présentement une importante offensive afin de prévenir le décrochage scolaire.

Dernièrement, la direction de l'école a effectué un petit sondage auprès des différents intervenants de l'établissement (professeurs, parents, élèves...) afin de recueillir leurs opinions sur une question bien précise: «Qu'est-ce chacun peut mettre de l'avant pour éviter le décro-

chage scolaire?»

Et tout le monde s'est prononcé à sa manière... même les élèves. «Les réponses sont intéressantes et surprenantes. Même les enfants ont fait d'impressionnants commentaires. De plus, cet échange a permis à chacun d'exprimer son idée sur la question tout en la communiquant aux autres intervenants de l'école. Ce fut très constructif», d'expliquer le directeur de l'établissement, M. René Beaudoin.

À partir de cet échange, une publication interne devrait voir le jour au cours des prochaines semaines. Intitulée «Pluie d'idées», cette parution présentera les différentes propositions à mettre de l'avant afin de contrer le décrochage scolaire.

CHACUN SES DEVOIRS

Page couverture: NORMAND AUBRY
Textes, mise en page:
MARTINE DEVAULT, STÉPHAN FRAPPIER
Photos: STUDIO FLAGEOL
Responsable des cahiers spéciaux:
GINETTE PANNETON

Nous remercions les écoles participantes de leur aimable collaboration.



Une solution aux problèmes de lecture



Mme Réjeane Fiset travaille avec les jeunes pour les aider à résoudre leurs problèmes en lecture et en écriture.

Mme Réjeane Fiset dirige une clinique de lecture et d'écriture. Ses qualités professionnelles font de cette entreprise un atout de taille pour aider un enfant en lecture et en écriture.

Le programme de Mme Fiset repose sur trois points, c'est-à-dire les trois façons d'aider un enfant en lecture et en écriture.

SACHEZ IDENTIFIER LES PROBLÈMES

Si un enfant présente certaines de ces caractéristiques, il peut éprouver des difficultés en lecture:

- manifeste des difficultés de concentration;
- manque d'intérêt envers les livres;
- confond certains sons et certaines lettres;
- intervertit la position des lettres dans un mot;
- supprime des mots; en ajoute ou en échange;
- détache des mots ou faits des arrêts inopportuns ne permettant pas de saisir le sens des expressions, des propositions ou des phrases.

TROUVEZ LES SOLUTIONS

La Clinique de lecture et d'écriture établit un diagnostic sérieux des connaissances que l'enfant possède concernant le langage écrit: tant au niveau de la lecture que de l'écriture.

Ensuite, cette Clinique de lecture et d'écriture propose un bloc de quinze séances dans le but de le faire progresser en ces domaines importants. Au terme de ces séances, une évaluation mesurera ses progrès.

RETENEZ L'ASPECT PRATIQUE

Il faut éviter de dire qu'avec le temps, l'enfant va "maturer". Croire qu'il est inutile d'intervenir maintenant puisque, de toute façon, votre enfant ira dans une classe à cheminement particulier ou encore reprendra une année scolaire constitue une erreur.

Si aucune mesure efficace n'est prise à temps, les problèmes s'accumuleront. L'enfant prendra du retard en lecture et en écriture, ses difficultés se répercuteront sur sa confiance en lui-même, son intérêt pour l'école et sa vie sociale.

Dans la pratique, le langage est composé de quatre aspects: l'oral, l'écoute, la lecture et l'écriture. L'approche de Mme Fiset intègre les quatre aspects du langage. Il s'agit d'une formule efficace internationalement reconnue pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. De plus, avec le travail à l'ordinateur l'enfant vivra une expérience agréable et enrichissante.



**NOUS EFFECTUONS LE
TRANSPORT ÉCOLIER POUR
LA COMMISSION SCOLAIRE
DU HAUT ST-MAURICE**

**DE PLUS
Quelle que soit
votre destination.**

Le confort de nos véhicules (de type voyageur)
La compétence et la courtoisie de nos chauffeurs
peuvent vous y conduire en toute sécurité et tranquillité.

**VOYAGE POUR ÂGE D'OR
JOURNÉE SPORTIVE
EXCURSION D'UN OU PLUSIEURS JOURS**
ÉGALEMENT TRANSPORT ADAPTÉ

AUTOBUS CHEVRETTE

ÉLAINE B. PITRE, présidente

CAROLINE PITRE, administratrice
STÉPHANE PITRE, administrateur

1986 **INC.**

1385, boul. Ducharme, La Tuque Tél.: 523-3300

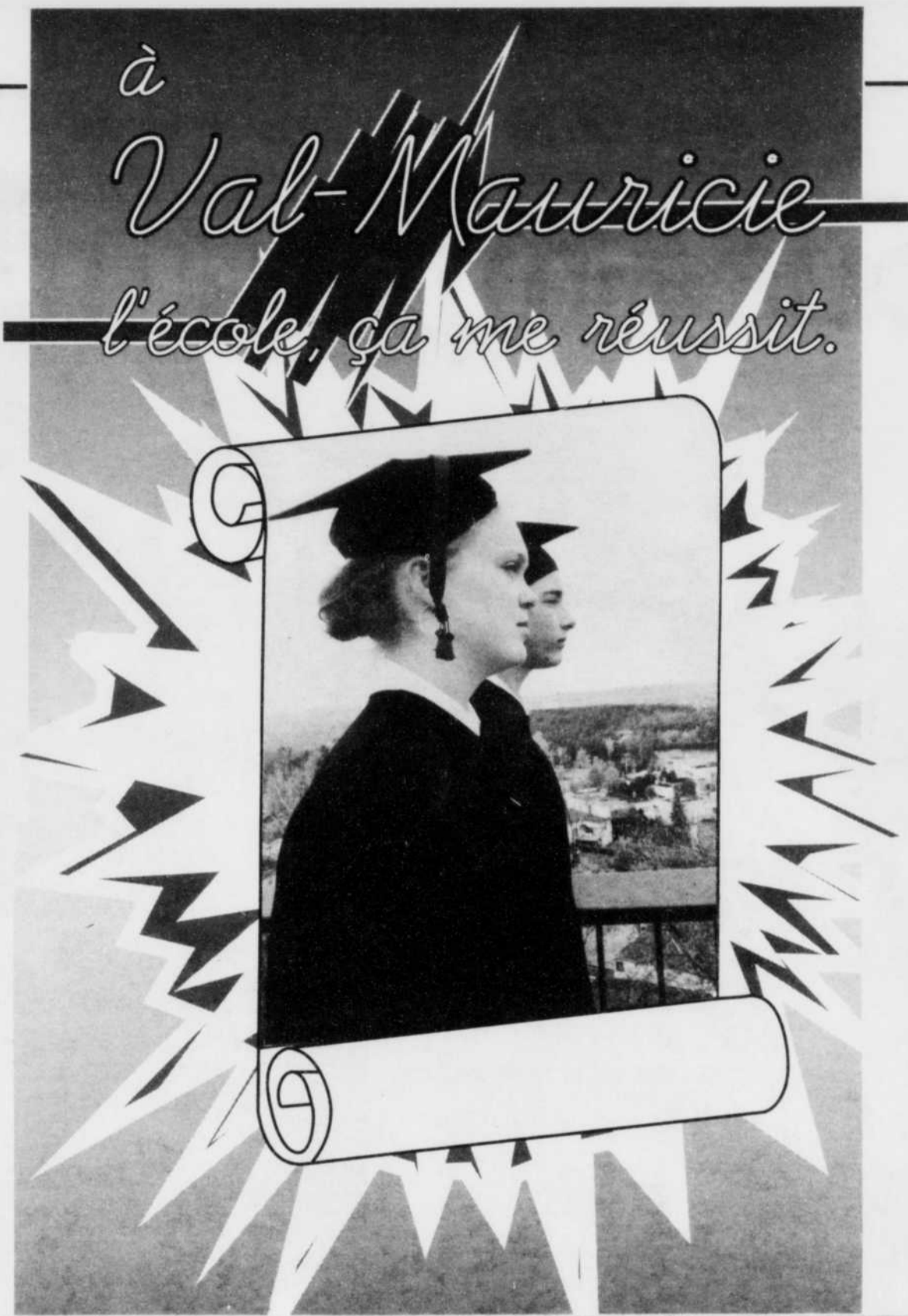


COMMISSION SCOLAIRE DE GRANDPRÉ
LOUISEVILLE

Nos écoles primaires et notre école secondaire bien insérées dans notre milieu mi-rural et mi-urbain bénéficiant d'un encadrement et de services accrus tant en personnel qu'en équipement, dont une bibliothèque entièrement informatisée à l'école secondaire L'escale, sont la garantie d'un taux de diplomation supérieur et de résultats scolaires dont l'excellence est reconnue au Cégep.

S'ÉDUCUER PAR LA QUALITÉ

GE
 e
 Ses
 aille
 dire
 peut
 tant
 des
 des
 crit:
 c de
 ines
 ses
 roire
 vo-
 core
 s'ac-
 ses
 inté-
 oral,
 ègre
 inter-
 l'é-
 ex-



La commission scolaire VAL • MAURICIE

- | | | | |
|---------------------------------------|----------|---|----------|
| ■ ÉCOLE SAINT-SAUVEUR, SHAWINIGAN-SUD | 537-1183 | ■ ÉCOLE DES VALLONS, SAINT-PAULIN | 268-2639 |
| ■ ÉCOLE SAINT-PAUL, SHAWINIGAN-SUD | 536-5119 | ■ ÉCOLE VILLA-DE-LA-JEUNESSE, SAINT-ÉLIE | 221-2087 |
| ■ ÉCOLE SAINT-ANDRÉ, SHAWINIGAN-SUD | 537-8937 | ■ ÉCOLE NOTRE-DAME-DES-NEIGES, CHARETTE | 221-2820 |
| ■ ÉCOLE SAINT-GEORGES, SHAWINIGAN-SUD | 536-4068 | ■ ÉCOLE NOTRE-DAME-DE-LA-JOIE, SAINT-BARNABÉ | 264-2024 |
| ■ ÉCOLE NOTRE-DAME, MONT-CARMEL | 375-7852 | ■ ÉCOLE SAINTE-ÉLIZABETH, SAINT-ALEXIS | 265-2102 |
| ■ ÉCOLE SAINTE-MARIE, SAINT-BONIFACE | 535-3124 | ■ ÉCOLE SECONDAIRE VAL-MAURICIE, SHAWINIGAN-SUD | 536-5675 |
| ■ ÉCOLE CENTRALE, SAINT-MATHIEU | 532-3048 | SECTEUR SOLEIL, SHAWINIGAN-SUD | 537-7215 |
| ■ ÉCOLE SAINT-JOSEPH, SAINT-GÉRARD | 539-6964 | ■ ÉCOLE SACRÉ-COEUR, SAINT-ALEXIS | 265-2173 |

COMMISSION SCOLAIRE

NOUS construisons l'



Lucille Tremblay
préposée aux bénéficiaires,
école Marie-Leneuf

Micheline Prud'homme
secrétaire, service du transport scolaire,
Centre administratif

Blandine St-Onge
psycho-éducatrice,
école De-La-Terrière

Danielle Beaulieu
technicienne-thérapeute,
école Marie-Leneuf

Gérald Garceau
animateur de pastorale,
Centre de formation et d'intégration au travail

Lise Casaubon
enseignante en Alphabétisation,
Centre Saint-François-Xavier

Henriette Gauthier
enseignante au primaire,
école Saint-Paul

Johanne Maurice
membre du comité de parents,
école primaire Saint-Sacrement

Julie Bourassa
concentration Musique,
école secondaire Sainte-Ursule

Anne-
membre
école sec

Kim Thompson
programme régulier au primaire,
école anglaise Saint-Patrick

Thang Long Mai
programme régulier,
école Sainte-Thérèse

Stéphanie Trudel
programme Arts-études,
école Saint-François d'Assise

Yann Charland
programme régulier,
école secondaire Sainte-Ursule

Marie-Christine Fréchette-D
maternelle, école Curé-Chamberland

IRE DE TROIS-RIVIÈRES

l'avenir SUR DU SOLIDE!



Casaubon
en Alphabétisation,
Saint-François-Xavier

Gaston Dufresne
concierge,
école intégrée Des Forges

Doris Jutras
secrétaire,
école Cardinal-Roy

Louis Durand
enseignant en douance,
école secondaire De-La-Salle

Jean-Michel Legault
programme régulier,
école secondaire De-La-Salle

Joey MacKinnon
programme régulier au secondaire,
école anglaise Saint-Patrick

Mario Bellemare
enseignant en Mécanique,
Centre de formation professionnelle Qualitech

Anne-Marie Catudal
membre du comité de parents,
école secondaire Sainte-Ursule

Marie-Pierre Mathieu
programme d'Éducation internationale,
école secondaire De-La-Salle

Annie Lambert
étudiante en Coiffure,
Centre de formation professionnelle Bel avenir

Vicky Despins
programme régulier, école Saint-Philippe

Charland
programme régulier,
école Sainte-Ursule

Alex McMahon
Petits Chanteurs,
École Saint-François d'Assise

Mélina Plante
programme Bain linguistique,
école Jacques-Buteux

Fréchette-Duval
Curé-Chamberland

Annie Aubry
programme à normes réduites, école Saint-Pie X



LA
COMMISSION
SCOLAIRE
DE TROIS-RIVIÈRES



Françoise Peterson, une femme impliquée

L'implication des parents

Un soutien qui s'impose

La très grande majorité des parents s'intéressent au rendement scolaire de leurs enfants. Leur soutien se manifeste par des pratiques familiales telles l'aide aux devoirs et aux leçons, l'attention donnée au bulletin scolaire avec les commentaires d'encouragement ou de stimulation qui s'imposent. Un plus petit nombre d'entre eux s'impliquent dans les structures mises en place pour favoriser leur présence à l'école. Françoise Peterson en fait partie.

Elle a deux enfants et s'implique dans le monde scolaire depuis sept ans. Tout d'abord comme membre d'un comité d'école primaire, puis d'un comité d'école secondaire. Elle est déléguée au comité de parents et directrice

de la section O4, de la Fédération des comités de parents.

"Les structures scolaires sont peut-être un peu compliquées pour celui qui ne les connaît pas, explique-t-elle. En fait, un parent qui a un enfant à l'école peut être élu sur un comité d'école ou être nommé au conseil d'orientation en se présentant à l'assemblée générale de début d'année. Parmi ceux-ci, un délégué sera choisi pour représenter les parents de l'école au comité de parents. Le comité de parents déléguera à son tour des personnes à une section régionale de comités de parents. L'ensemble de ces comités de parents constituent la Fédération des comités de parents de la province de Québec qui elle est la voix des parents au niveau provincial."

En plus d'être la porte-parole des parents, la Fédération des comités de parents joue un rôle de soutien auprès des parents présents dans les écoles. Elle publie la revue "Veux-tu savoir?", conseille et dispense de l'information vidéo. À la section O4, qui regroupe 15 commissions sco-

laires, on investit beaucoup pour renseigner les parents. "Cette année par exemple, de dire Mme Peterson, nous visons particulièrement à aider les parents des élèves en difficulté. Pour ce faire, nous sommes à monter une série de conférences qui seront offertes dans l'ensemble des écoles. Nous sommes sensibles au décrochage scolaire et notre travail vise à augmenter le taux de diplomation des jeunes." Parmi les thèmes retenus pour ces conférences, nous retrouvons: Devoirs et leçons à la maison, La réussite éducative, Comment aider le jeune à raccrocher, Comment aider le jeune en période d'examens, Le travail et les études, etc.

Le rôle des parents dans la réussite éducative des jeunes Québécois et Québécoises est essentiel. Ils doivent être présents dès la maternelle et tout au long du cheminement scolaire. "Les parents sont des partenaires indispensables à l'éducation des jeunes, ils doivent en être conscients et faire leur devoir..." de conclure Mme Peterson.

Le groupe «Rendez-vous familial inc.», propriétaire du camp familial Val Notre-Dame est en mesure d'offrir un emplacement et un site superbe au centre de la nature, facile d'accès pour la pratique de vos activités récréatives.

Calme, tranquillité, joie de vivre se retrouvent partout sur le site. Que vous soyez seul, en famille, en groupe, nous vous attendons!

DROIT AUX VACANCES POUR TOUS!!!



◆ HÉBERGEMENT

Chambre familiale, unité commune, chalet familial, dortoir. Capacité d'accueil: 250 pour l'été.

◆ ACTIVITÉS

Sur place: baignade, randonnée pédestre, jeux extérieurs et intérieurs, piste d'hébertisme, ski de fond, glissade, patin, raquette. À proximité: glissade d'eau, village d'Émilie, parc national.

◆ PÉRIODE D'OUVERTURE

Tout l'année.



◆ COÛTS:

L'été le séjour comprend: hébergement, repas, animation. L'hiver: possibilité de location avec ou sans services. Vous pouvez avoir un bâtiment complet si vous le désirez. L'été: réduction du coût de séjour en fonction du revenu familial. Non compris: la literie.

◆ ITINÉRAIRE...

De Montréal, prenez l'autoroute 40 Est, puis l'autoroute 55 Nord direction Shawinigan. Poursuivez sur la 55 Nord jusqu'à l'indication de la route 153 Nord direction Saint-Tite. À Hérouxville, tournez à gauche à la lumière clignotante parcourez environ 3 km sur cette route et prenez le chemin Val Notre-Dame sur votre droite. De Québec: prenez l'autoroute 40 Ouest puis la route 159 Nord à La Pêrade (sortie 236). À Saint-Tite, prenez la route 153 Sud. À Hérouxville, tournez à droite à la lumière clignotante, parcourez environ 3 km sur cette route et prenez le chemin Val Notre-Dame sur votre droite.

Rendez-vous
Familial Inc.



Camp
Val Notre Dame

100, CHEMIN VAL NOTRE-DAME
HÉROUXVILLE (Québec) G0X 1J0

(418) **365-5554**

C.I.T.F.

HOMMAGE À TOUS LES ÉTUDIANT(E)S...

La C.I.T.F. est fière de rendre hommage à sa clientèle étudiante.

Il nous tient à coeur de bien vous servir et être à la hauteur de vos attentes.

En tant que transporteur, c'est un réel plaisir de faire partie de votre quotidien!

Salutations à chacun(e) de vous...

SERVICE À LA CLIENTÈLE 373-4533



COMMISSION SCOLAIRE DE TROIS-RIVIÈRES

ÉDUCATION DES ADULTES*

APPRENDRE à tout âge !



Lise Casaubon
enseignante en Alphabétisation,
Centre Saint-François-Xavier

Les programmes en formation générale et en éducation populaire sont conçus pour vous permettre d'acquies un diplôme ou de rafraîchir vos connaissances. Alphabétisation, français pour les immigrants, français, mathématiques, sciences, initiation à l'informatique, cours pré-nataux, préparation à la retraite et autres cours d'intérêt général. Un service d'accueil et de références pour les gens qui veulent retourner aux études.

Tous nos cours sont donnés par des spécialistes en la matière au Centre Saint-François Xavier de Trois-Rivières ou dans d'autres centres de la Mauricie.

L'éducation des adultes à la Commission scolaire de Trois-Rivières, c'est un choix judicieux.



LA
COMMISSION
SCOLAIRE
DE TROIS-RIVIÈRES

* Service régionalisé d'éducation des adultes pour les commissions scolaires de Trois-Rivières, De Granpré, De Chavigny et Samuel-de-Champlain.



COMMISSION SCOLAIRE

La Riveraine



MATERNELLE À TEMPS PLEIN POUR LES ENFANTS DE 5 ANS, DE MANSEAU ET DE SAINTE-FRANÇOISE

Dans le cadre du projet "Chacun ses devoirs", le Ministre de l'Éducation a alloué des budgets spéciaux à deux groupes de maternelles de notre commission scolaire. Depuis le 13 octobre, ces maternelles reçoivent des enfants à raison de cinq (5) jours complets par semaine.

Afin de répondre à cette nouvelle structure, les directions et les jardinières des deux écoles se sont concertées afin d'adapter et d'enrichir le programme régulier du pré-scolaire.

Toutes les activités dites dirigées, planifiées, ateliers de type projets ou libres, de transition, déversoir et d'enrichissement furent révisées et adaptées à la nouvelle disponibilité en temps. L'enrichissement se devait de tenir compte des besoins et de la résistance des jeunes. Contrairement à certaines appréhensions, les 1410 minutes semaine de présence en classe ne sont pas pénibles pour les petits. Le dîner en groupe-classe favorise la socialisation, tout comme la sieste-détente, qui suit le dîner, invite au respect des pairs.

À toutes les semaines, le groupe réalise une sortie socio-culturelle dans le milieu. Après trois mois d'opération, jardinières, enfants, parents et directions sont très satisfaits des résultats de cette mesure. Bref, ce nouveau programme répond à un besoin de notre milieu. Nos élèves sont mieux préparés pour entreprendre leur primaire.

Denis Dionne, directeur
Florent Beaulieu, directeur



RÉANIMATION CARDIO RESPIRATOIRE UNE ÉCOLE EN HARMONIE



L'ÉCOLE SECONDAIRE LA DÉCOUVERTE C'EST UNE OPTION GAGNANTE!

En prenant appui sur un projet éducatif soucieux des valeurs affectives, l'école secondaire La Découverte s'efforce de développer des relations harmonieuses et significatives entre les éducateurs et les élèves. D'une part, par leur dynamisme et leur implication, les adultes n'hésitent pas à manifester leur disponibilité, à écouter et à motiver. D'autre part, les jeunes s'impliquent concrètement dans leur développement en prenant de plus en plus de responsabilités dans la vie de leur école. Cette philosophie se concrétise entre autres par la réalisation de 2 ou 3 "Galas Méritas" par année à tous les niveaux. Diversifiée et bien ancrée dans le quotidien, la vie culturelle occupe elle aussi une place dominante chez nous. Enseignement de la musique à tous les niveaux, production annuelle du spectacle de variétés le "No-te-Show", théâtre et chant chorale en sont de magnifiques exemples. Jouissant d'une renommée grandissante, nous sommes très fiers de notre "stage-band" qui se produit un peu partout dans la région.

En terminant, il faut ajouter que c'est par la présence et l'implication continue de tout le monde dans une foule d'autres domaines qui font de l'école secondaire La Découverte l'option gagnante!



- Enseignement et services personnalisés
- Club de chasse et pêche
- Club de sciences
- Troupe Les Seigneuries
- Sports interscolaires
- Conseils étudiants
- Sports aquatiques
- Activités étudiantes

Créée par le regroupement des commissions scolaires Port-Royal, Les Becquets et du Lac Saint-Pierre au niveau primaire et de la commission scolaire Provencher au niveau secondaire, la commission scolaire La Riveraine est entrée en activité le 1er juillet 1992. Elle dessert une clientèle de plus de 7500 étudiants grâce à un personnel d'environ 1000 enseignants professionnels, cadres et employé(e)s de soutien.

LA MICRO-INFORMATIQUE AU PRIMAIRE

Au CEMIS local de l'école Beauséjour à Saint-Grégoire, un groupe d'élèves de cinquième année travaillent à l'ordinateur. Ce centre d'enrichissement en micro-informatique scolaire (CEMIS) de même que celui de Sainte-Sophie-de-Lévrard sont entrés en fonction à la fin de novembre 1992; chaque milieu s'est enrichi d'un laboratoire de 15 appareils. Madame Ghislaine Beaudry est l'animatrice de ces deux CEMIS locaux et Madame Lisette Boivin, animatrice du CEMIS régional à l'école Curé-Brassard de Nicolet, assure le support pédagogique en informatique auprès des enseignants.



LE CENTRE FAMILIAL DU PLATEAU LAVAL ET L'AIDE AU DEVOIR: UN PROJET COMMUNAUTAIRE

Le centre familial du Plateau Laval est né d'une concertation de différents organismes sociaux, gouvernementaux, municipaux et scolaires. Effectivement, la concrétisation de ce projet est redevable au comité des résidents et résidentes du Plateau Laval à Sainte-Angèle, au C.L.S.C. les Blés d'Or, à la Ville de Bécancour, au gouvernement du Québec, à l'Office municipal d'Habitation et finalement à la Commission scolaire.

Il faut noter qu'à quelques exceptions près, l'habitation au Plateau Laval est constituée de logements à prix modique. On y retrouve par incidence des familles monoparentales, pour la plupart des mères de famille. Le retour aux études ou encore le travail à horaire variable constituent les deux principales causes de l'absentéisme des mères au moment du retour des élèves après la classe.

Une prise de conscience commune des intervenants précités a amené l'ouverture du centre familial. Le projet s'est donné deux vocations: l'une concerne l'animation des adolescents sur fin d'après-midi et début de soirée et l'autre vocation consiste à fournir un encadrement aux élèves du primaire dans l'exécution de leurs travaux scolaires: devoirs et leçons.

Le centre familial est localisé dans un des logements de l'Office municipal d'Habitation de Bécancour et les coûts de location sont défrayés par le C.L.S.C. les Blés d'Or.

L'horaire quotidien est régulier mais la fréquentation est soit fréquente, soit ponctuelle dépendamment des disponibilités de la mère à la maison.

Sous la supervision du responsable du centre, M. Daniel St-Pierre, des bénévoles avec l'aide de stagiaires en éducation spécialisée, apportent un soutien quotidien aux élèves du primaire dans la réalisation des devoirs et leçons. On tente d'y établir le plus possible, un climat propice à l'étude et la réglementation est affichée à la vue de tous dans le local. Le respect de ces consignes est important sans quoi, il y a éviction du local.

Ce centre, quoique physiquement à l'extérieur de l'école n'en demeure pas moins un appui important aux élèves et aux intervenants scolaires pour qui le suivi aux devoirs est primordial.

À sa deuxième année d'existence, le projet est toujours en place et sa survie est importante.

Louis Beudet
Directeur École Explorami



L'ÉCOLE SECONDAIRE JEAN-NICOLET EST ORIENTÉE SUR LA POURSUITE DE TROIS OBJECTIFS MAJEURS

1. Valoriser le succès éducatif chez le plus grand nombre d'élèves. Moyens:
 - a) Dispenser un enseignement de qualité et offrir un enrichissement dans différentes matières par le biais de concours, de semaines thématiques ou d'activités parascolaires.
 - b) Promouvoir le développement d'activités artistiques par différentes manifestations ouvertes au public.
 - c) Souligner le mérite de certains élèves.
 2. Faciliter le développement de colles et ceux qui vivent les difficultés. Moyens:
 - a) La ramédiation scolaire.
 - b) Le tutorat.
 - c) Les services personnels aux élèves.
 - d) Le plan d'intervention personnalisé.
 - e) La prévention à l'abandon scolaire.
 - f) Des stages en milieu de travail.
 - g) Le cheminement individualisé.
 3. Favoriser les échanges avec la communauté. Moyens:
 - a) Activités culturelles.
 - b) Activités sportives.
 - c) Activités pastorales.
 - d) Rencontres de parents.
 - e) Rencontres d'organismes sociaux.
- E.S.J.-N., UN JARDIN D'APPRENTISSAGE



COMMISSION SCOLAIRE

La Riveraine

École d'agriculture de Nicolet

AGROTECHNIQUE

Nous offrons: formation de base, recyclage, perfectionnement et formation sur mesure aux entreprises.

DIVERSITÉ DES PROGRAMMES OFFERTS

- Aménagement paysager (A.S.P.)*
- Arboriculture - élagage (C.E.P.)
- Fleuristerie (C.E.P.)
- Horticulture maraîchère écologique (C.E.P.)
- Horticulture ornementale (D.E.P.)
- Lancement d'entreprise (A.S.P.)
- Mécanique agricole (D.E.P.)
- Production bovine (viande) (D.E.P.)
- Production laitière (D.E.P.)
- Production porcine (D.E.P.)
- Production végétale (D.E.P.)
- Réalisation d'aménagements paysagers (C.E.P.)
- Systèmes spécialisés en mécanique agricole (A.S.P.)

TOUS CES PROGRAMMES MÈNENT À L'OBTENTION D'UN DIPLÔME



* A.S.P.: attestation de spécialisation professionnelle

C.E.P.: certificat d'études professionnelles

D.E.P.: diplôme d'études professionnelles



M. Henry Dahan

dirige une équipe de spécialistes chevronnés dans les domaines agricole et horticole.

SUPPORT PÉDAGOGIQUE

- Ateliers de mécanique
- Serres et laboratoires
- Ferme coopérante



SERVICES COMPLÉMENTAIRES

- Centre de documentations agricole et horticole informatisé
- Visites thématiques et conférences
- Club agro
- Activités parascolaires
- Aide à la pension

*"Ma qualité de vie,
je la cultive"*

*Pour connaître les conditions d'admission,
pour s'inscrire, pour visiter l'école,
communiquez avec*

Colombe Leblanc

PROFITEZ
DE NOS JOURNÉES
PORTES
OUVERTES
LES 5, 6 ET 7
FÉVRIER

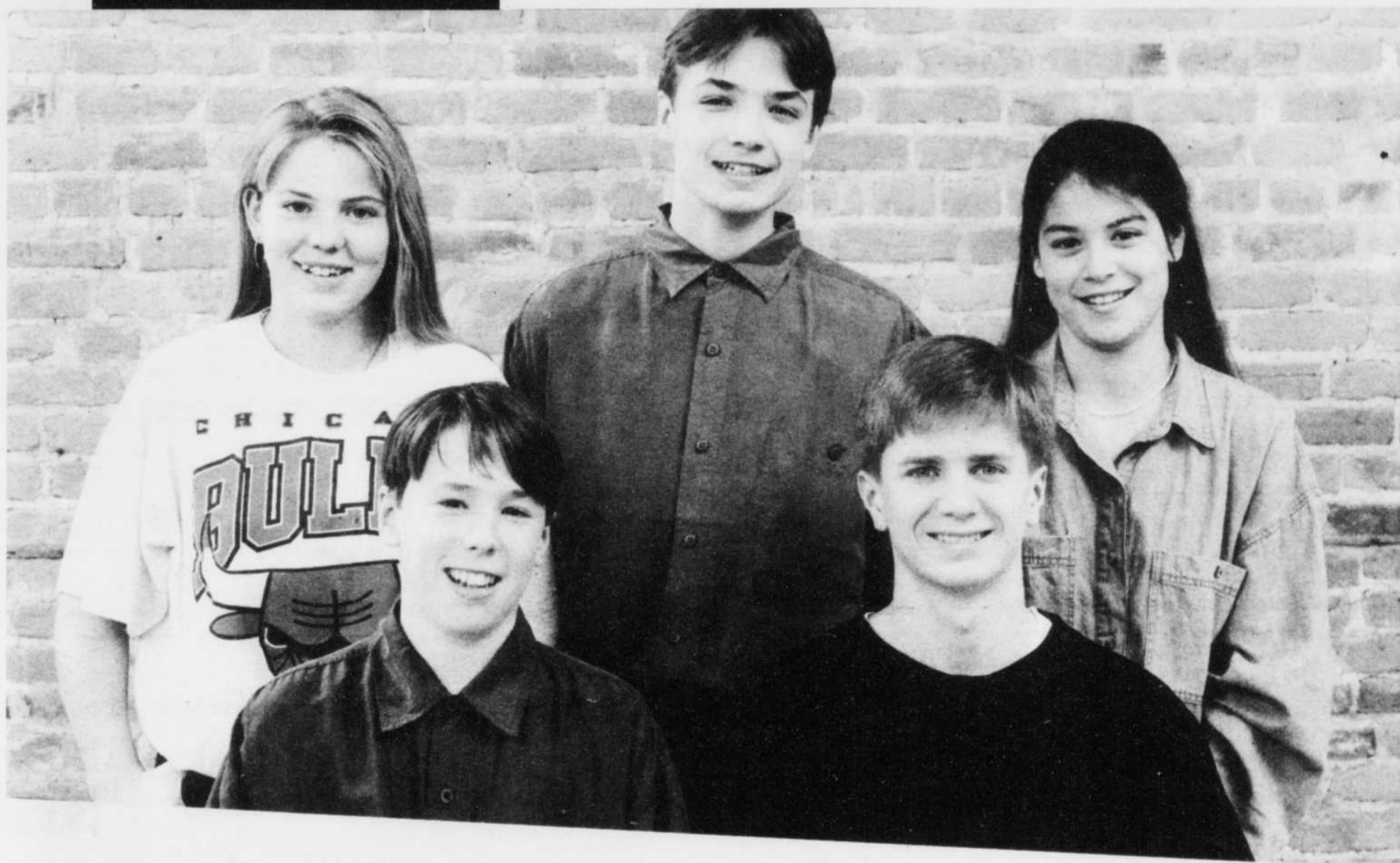
- VISITES
 - KIOSQUES
 - CONFÉRENCES
 - DÉMONSTRATIONS
- «ENTRÉE GRATUITE»**

École d'agriculture de Nicolet

497, rue Mgr Brunault, Nicolet
(Québec) JOG 1E0 Tél.: (819)293-5821
Télécopieur: (819)293-8691

ÉCOLES SECONDAIRES

bâtir SUR DU SOLIDE!



Marie-Pierre Mathieu
programme d'Éducation internationale,
école secondaire De-La-Salle

Yann Charland
programme régulier,
école secondaire Sainte-Ursule

Joey MacKinnon
programme régulier au secondaire,
école anglaise Saint-Patrick

Jean-Michel Legault
programme régulier,
école secondaire De-La-Salle

Julie Bourassa
concentration Musique,
école secondaire Sainte-Ursule

La compétence de notre personnel, disponible et dédié à la réussite des élèves. Un cadre d'apprentissage stimulant de la 1^{ère} à la 5^e secondaire. L'accès à une gamme de cours optionnels répondant aux goûts de chacun. Des lieux de formation bien équipés : laboratoires, gymnases, ateliers de musique, etc. Des équipes sportives et des activités culturelles de choix. Des conseils étudiants responsables et autonomes. Des mesures d'appui et d'encadrement pédagogiques adaptés aux besoins particuliers : titulariat, devoirs à domicile, etc.

Un centre de ressources destiné aux élèves qui ont abandonné prématurément l'école et qui désirent terminer leurs études. Des programmes uniques : « concentration Musique » à l'école secondaire Sainte-Ursule, « Éducation internationale » à l'école secondaire De-La-Salle, et l'école anglaise Saint-Patrick.

Les écoles secondaires de la Commission scolaire de Trois-Rivières, c'est un choix solide.



LA
COMMISSION
SCOLAIRE
DE TROIS-RIVIÈRES

Pierre Hélie: transporteur scolaire

La sécurité des enfants avant tout

Les autobus Hélie sont les pionniers du transport scolaire. Ils conduisent les écoliers à bon port depuis 1953. M. Bruno Hélie en est le fondateur et la relève est aujourd'hui assurée par son fils Pierre.

Chaque jour d'école, ils véhiculent pas moins de 2000 élèves de leur domicile à leur établissement scolaire. "Notre entreprise compte maintenant 17 autobus et plus de 40 employés. Nous desservons les écoles de la rive sud qui relèvent de la commission scolaire La Riveraine." de dire M. Pierre Hélie.

En 1989-1990, le coût provincial a été, pour le ministère des Transports du Québec, les commissions scolaires et les institutions autorisées, de 362,8M\$ pour plus de 700 000 élèves transportés. "Il est vrai que le transport scolaire est cher, mais il est un service essentiel. Nous en savons quelque chose puisque nous couvrons une région rurale. Les gens considèrent les autobus com-



Depuis 1953, les Autobus Hélie sont synonyme de sécurité. Les conducteurs de cette compagnie véhiculent, à chaque jour, environ 2000 élèves vers leur établissement scolaire respectif.

me un acquis, une nécessité. Le transport adapté pour les handicapés en fauteuil roulant a par exemple permis à nombre d'entre eux de sortir de leur isolement et d'avoir une meilleure qualité de vie.", d'expliquer M. Hélie.

Chose certaine, il n'est pas remis en question. Les actions se concertent pour le rendre le plus sécuritaire possible ce à quoi les autobus Hélie apportent toute leur attention. "Le bras d'arrêt par exemple, recommandé par le rapport du coroner Bouliane sur la sécurité dans le transport scolaire, chacun de nos autobus en est équipé depuis trois ans. La sécurité des jeunes que nous véhiculons est primordiale." d'expliquer M. Hélie qui soulève du même coup les difficultés que rencontrent quotidiennement ses conducteurs.

"La sécurité dans le transport scolaire doit être une responsabilité partagée entre les auto-

mobilités, les brigadiers et les transporteurs scolaires. Même les jeunes doivent en assumer une partie pour eux-mêmes, les automobilistes doivent respecter les lois en ne faisant pas de manœuvres dangereuses et nos chauffeurs doivent être d'une vigilance à toute épreuve." d'expliquer M. Hélie pour qui la sécurité des enfants passe avant tout.

Pour aider les conducteurs à respecter les règles inhérentes à la conduite sécuritaire, des cours portant sur le comportement à adopter avec les jeunes, sur la façon de se comporter devant telles difficultés... sont offerts par la Commission scolaire et le ministère du transport.

Enfin, le transport scolaire fait partie de leur vie. Il est un outil indispensable à l'éducation moderne. Et il est nécessaire de respecter ces conducteurs qui circulent quotidiennement sur nos routes, transportant nos enfants à bonne destination.

Permis du ministère de l'Éducation

"AIDE-MOI À LE FAIRE SEUL"



École Montessori de la Mauricie

1700, Pelletier, Trois-Rivières

POUR ENFANTS DE 3 À 6 ANS

"Méthode spécialisée qui a comme principal objectif de développer, pour la vie, le potentiel humain, le plus complètement possible".

- Stimule le désir d'apprendre
- Développe l'initiative, la concentration, l'autonomie, la persévérance et la confiance en soi
- Le matériel Montessori correspond aux besoins de l'enfant
- Matières diverses telles que: les mathématiques, le langage, la vie pratique, la géographie et le sensoriel.
- Classe bilingue.

**OFFREZ À VOTRE ENFANT
L'ÉDUCATION QUE VOUS AURIEZ VOULUE...**

**NOMBRE LIMITÉ
D'INSCRIPTIONS 376-5509**



La directrice de l'école Jacques-Buteux, Elaine Henrichon (à droite) et Lise Houle enseignante ont à cœur le développement de leurs élèves. Comme le précise Mme Houle, "l'enseignement c'est avant tout l'amour des enfants."

FORMATION PROFESSIONNELLE

un atout ENTRE VOS MAINS!



Mario Bellemare
enseignant en Mécanique,
Centre de formation professionnelle Qualitech

Annie Lambert
étudiante en Coiffure,
Centre de formation professionnelle Bel avenir

Nous vous proposons trente-trois programmes, uniques dans la région, vous ouvrant une porte à l'emploi. Des diplômes spécialisés dans onze grands secteurs : administration, commerce et secrétariat, alimentation, hôtellerie et restauration, arts appliqués, construction, électrotechnique, équipement motorisé, imprimerie, horlogerie, métallurgie, santé et services sociaux, soins esthétiques. Un enseignement, à temps complet ou partiel, dispensé par un personnel spécialisé.

Des ateliers dotés d'équipements à la fine pointe de la technologie. L'accès des femmes à des métiers non-traditionnels. Plusieurs programmes offerts en collaboration avec différents ministères. Des cours de recyclage ou de perfectionnement. Des services d'orientation et d'aide à l'emploi. Des programmes de formation sur mesure dans l'entreprise.

La formation professionnelle à la Commission scolaire de Trois-Rivières, c'est un placement pour l'avenir.



LA
COMMISSION
SCOLAIRE
DE TROIS-RIVIÈRES

Un important dossier

Le décrochage scolaire

En 1993, la Fédération des commissions scolaires du Québec consacrera ses actions à plusieurs dossiers d'actualité qui sont au centre des préoccupations des commissions scolaires:

- un financement adéquat de l'éducation au Québec et particulièrement en ce qui regarde les projets pour la lutte au décrochage;
- améliorer le sort de l'éducation des adultes en faisant en sorte que tous celles et ceux qui veulent reprendre les études puissent le faire;
- une plus grande implication des parents dans l'éducation de leurs enfants;
- la formation de la main-d'oeuvre et la formation professionnelle;
- la valorisation du rôle du commissaire d'écoles;
- l'élargissement de la marge de manoeuvre des commissaires scolaires;
- un meilleur arrimage entre le secondaire et le collégial.

DÉCROCHAGE SCOLAIRE

À travers tous ces dossiers, il va sans dire que les commissions scolaires poursuivront prioritairement la lutte au décrochage scolaire.

La Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) qui regroupe 136

membre, dont les 14 commissions scolaires de la région, entend mettre toutes ses énergies à créer les conditions qui favoriseront un meilleur encadrement des élèves et un enseignement plus personnalisé. La FCSQ privilégie au premier chef la généralisation du titulariat au premier cycle du secondaire afin d'assurer une relation plus suivie entre l'enseignant et l'élève.

"Je constate que les préoccupations de la Fédération sont largement partagées par la région. Nous voulons tous favoriser davantage la réussite scolaire, adapter autant que possible l'école aux nouvelles réalités familiales, augmenter l'accessibilité aux services éducatifs et la sécurité de nos élèves", de déclarer Mme Diane Drouin, présidente de la FCSQ et représentante de la région au conseil d'administration de la Fédération.

LE TITULARIAT

"Cela veut dire, dans le concret, faire porter nos actions sur la rigueur, les groupes stables, le titulariat, le resserrement du calendrier scolaire et des mesures de sécurité accrue, autant à l'école que lors du

transport scolaire", d'ajouter la présidente de la Fédération. D'ailleurs, à ce sujet, elle tient à féliciter les commissions scolaires de la région qui ont déjà fait part de mesures concrètes pour diminuer les risques d'accident.

Mme Drouin rappelle que l'école doit devenir plus humaine. L'école doit être un lieu où la discipline et un environnement agréable prédominent. Certaines méthodes traditionnelles d'enseignement et d'encadrement doivent même être remises à l'honneur.

Pour la présidente de la FCSQ, le système public d'éducation doit être financé en priorité. L'école doit demeurer gratuite pour les parents qui font confiance au système public d'enseignement. Elle invite les commissaires d'écoles et les gestionnaires à demeurer à l'écoute des besoins des élèves et des parents, ainsi que l'ensemble des intervenants du réseau scolaire et du monde de l'entreprise à développer une plus grande concertation avec les commissions scolaires pour accroître la réussite et pour faire en sorte que l'éducation soit la priorité numéro un au Québec en 1993.



Diane Drouin, présidente de la Fédération des commissions scolaires du Québec.

En Mauricie

80 000 élèves

La Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) regroupe 136 commissions scolaires dont les quatorze commissions scolaires de la région Trois-Rivières-Centre-du-Québec qui ont une clientèle de 80 000 élèves, jeunes et adultes.

Il s'agit des commissions scolaires La Riveraine, du Centre de la Mauricie, de Normandie, Val-Mauricie, de Chavigny, des Chênes, de Grandpré, du Haut Saint-Maurice, Jean-Rivard, Prince-Daveluy, Samuel-de-Champlain, de Trois-Rivières, de Victoriaville, de Warwick.

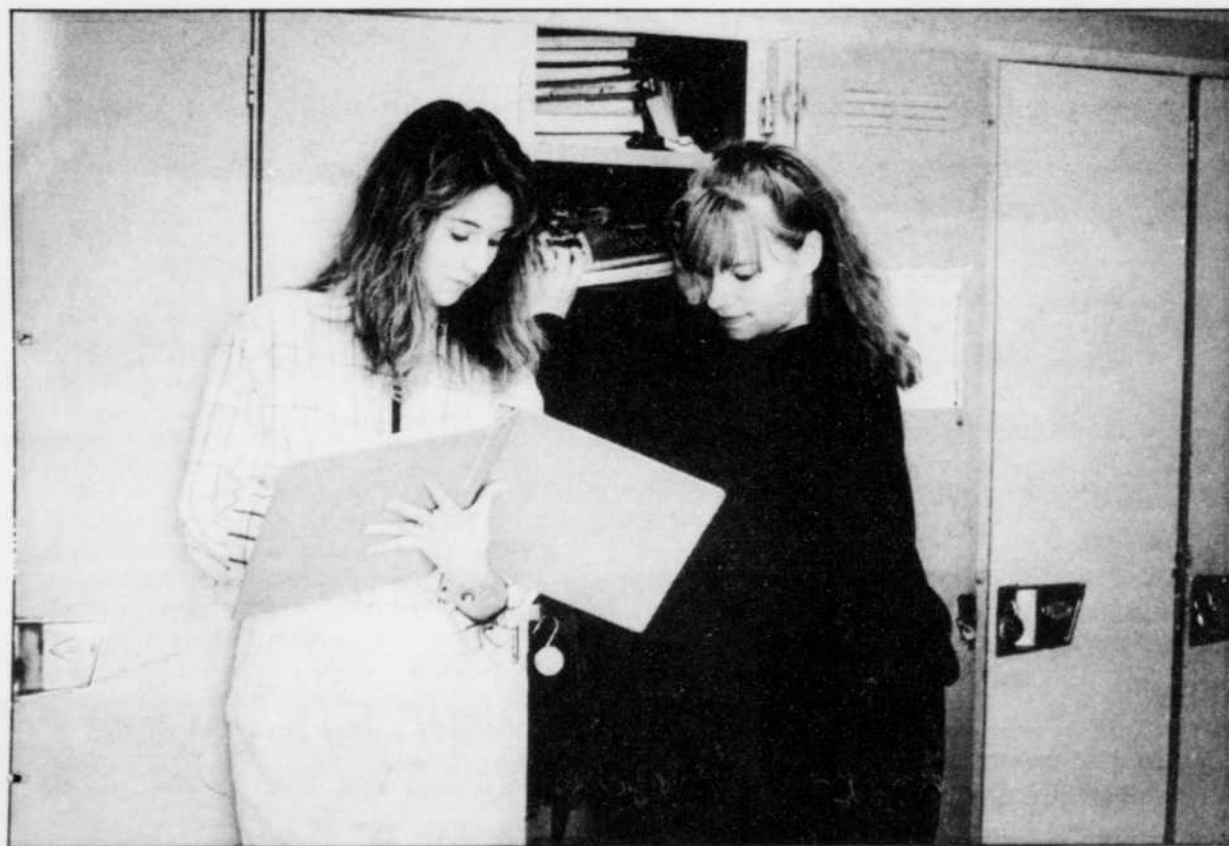
Les représentants de la région au conseil d'administration de la FCSQ sont Mme Louise R. Noël de la Commission scolaire de Trois-Rivières, Mme Diane Drouin de la Commission scolaire des Chênes et M. Henri-Paul Roux de la Commission scolaire de Victoriaville.

La Fédération des commissions scolaires, par le biais des représentants régionaux, joue un rôle important de support auprès de ses membres. La FCSQ assure la représentation des commis-

sions scolaires auprès des instances gouvernementales et des autres organismes d'éducation. Elle répond également à des besoins de services communs en matière juridique, de relations du travail, d'achats regroupés d'équipements, de communication et d'information, de gestion financière et de transport scolaire.

La FCSQ voit aussi à ce que l'école publique ait les ressources pour offrir à la population un enseignement et des services de qualité, notamment par ses interventions fréquentes auprès du gouvernement pour améliorer le financement des commissions scolaires, le contenu des programmes, bref pour toutes les activités qui permettent aux élèves jeunes et adultes de développer au maximum leur potentiel.

Que ce soit dans le dossier de l'abandon scolaire, de la formation professionnelle, de l'encadrement des élèves, de la formation des maîtres, du transport scolaire, les commissions scolaires et la FCSQ ont à coeur l'avenir des élèves québécois.



Afin de contrer le décrochage scolaire, la Fédération des commissions scolaires a l'intention de proposer un meilleur encadrement éducatif aux différents élèves.

UNE ÉCOLE OUVERTE À TOUS

Quelles que soient les capacités de l'élève, l'école publique met à sa portée des moyens qui visent son développement intellectuel, affectif et social. L'adaptation scolaire prend alors différentes formes. Selon Jean Collins, coordonnateur des services complémentaires en adaptation scolaire, de la commission scolaire de Trois-Rivières, "nos services visent à répondre à différents besoins. Ils vont des services complémentaires au primaire, aux programmes de cheminement particulier pour les élèves du secondaire en difficultés d'apprentissage jusqu'aux programmes spéciaux pour les jeunes handicapés."

Ainsi, on retrouve dans chacune des écoles du primaire des services d'orthophonie, d'orthopédagogie, de psychoéducation, de psychologie et d'aide-pédagogique. "Il est important de noter que les élèves du primaire qui utilisent ses services, constituent 90% de notre clientèle." d'ajouter M. Collins.

"Notre principal objectif est la réussite éducative des élèves aux prises avec des difficultés", de continuer M. Collins tout en énumérant les différents visages que peut prendre cette réussite éducative.

"Pour un élève du secondaire, dit-il, en difficultés d'apprentissage, la réussite visera, par exemple, à favoriser son insertion sociale et professionnelle par des programmes d'attribution école/travail tandis que pour un élève handicapé intellectuel la réussite peut tout simplement signifier l'autonomie fonctionnelle."

LES ÉLÈVES HANDICAPÉS

Dans ce dernier groupe - celui des élèves handicapés - les services s'adressent à quelque 300 enfants. Parmi eux, la majorité des élèves présentant un handicap physique sont intégrés en classe régulière.

Par contre, les jeunes multi-handicapés ou déficients lourds se retrouvent à l'école Marie-Leneuf, une école adaptée et répondant à leurs spécificités. Les enfants présentant une déficience intellectuelle légère sont regroupés à l'école Mond'Ami où là aussi l'école se rend accessible à leurs besoins. Ces deux écoles accueillent, par entente de service avec la commission scolaire de Trois-Rivières, des enfants provenant des territoires des commissions scolaires Samuel-de-Champlain et Chavigny. Ainsi, il est possible de réunir en un même groupe les élèves handicapés de la région, ce qui permet de leur assurer un service de qualité et à long terme.

Pour leur part, les élèves souffrant d'une déficience moyenne sont habituellement intégrés, par petits groupes, dans différentes écoles du territoire de la Commission scolaire de Trois-Rivières.

Grâce à ces programmes, l'école est ouverte à tous les enfants de la région. En somme, de conclure M. Collins "elle tente de répondre aux besoins de tous les enfants et cela dans le respect de leurs différences."



L'école publique met à la portée de l'enfant des moyens visant son développement intellectuel, affectif et social. Ainsi, des élèves présentant une déficience intellectuelle profitent d'une intégration adaptée dans les écoles régulières.



Cégep
de
Shawinigan

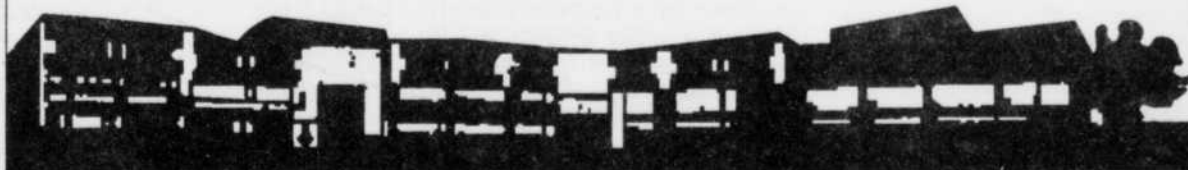
Tous les cégeps offrent des cours...

Le Cégep de Shawinigan offre

encore +

- ◆ un milieu d'études animé, sérieux et à dimension humaine
- ◆ des services d'encadrement et de support personnalisés
- ◆ une formation axée sur les technologies modernes
- ◆ une porte ouverte sur l'université de ton choix
- ◆ une formation complète pour le marché du travail
- ◆ des installations culturelles et sportives exceptionnelles
- ◆ du personnel disponible et compétent

Que demander de plus?...



Pour une visite du collège ou pour des renseignements supplémentaires:

Cégep de Shawinigan, 2263 Boul. du Collège, Shawinigan G9N 6V8 Tél. (819) 539-6401, poste 324

PSYCHOÉDUCATRICE DIFFICULTÉS SCOLAIRES

Votre enfant a besoin d'aide?

- Problèmes:
- d'adaptation
 - d'apprentissage
 - de communication

POUR RENDEZ-VOUS

Bur.: (819) 537-5148

Rés.: 539-8116

1679, SAINT-MARC
SHAWINIGAN



Jacqueline Bourque ps.ed.
Bacc. en psychoéducation
certificat en enfance inadaptée
membre de l'A.P.E.Q.

La réussite scolaire, une question d'avenir

Tout comme les enseignants, tous les parents aimeraient avoir la recette magique qui leur permettrait de faire réussir leur enfant à l'école. Plusieurs facteurs peuvent conduire au décrochage scolaire ou, plus simplement, à une perte d'intérêt ou de motivation face au monde scolaire. Il semble que ces facteurs peuvent se rapporter à la personne même de l'élève (manque de motivation, manque d'effort, absentéisme, problèmes personnels, manque de méthodes de travail, ou mauvaise influence des pairs, timidité ou crainte et difficulté de s'impliquer dans un groupe). Par ailleurs des raisons plus sociales sont relevées (affaiblissement des valeurs morales, influence de la société, éclatement des familles, appauvrissement et chômage). Il se peut aussi que les problèmes liés à l'organisation scolaire (groupes trop nombreux d'élèves dans la classe, conflits élèves-enseignants, manque de services complémentaires) soient à la source du manque d'intérêt de l'élève. Finalement, des facteurs pouvant influencer l'abandon scolaire sont directement sous la responsabilité des parents (manque de discipline, manque de support des parents à la maison).

Il arrive que ce décrochage, qui se retrouve autant chez les élèves du primaire que ceux du secondaire, relève d'un sentiment d'incompétence (manque de confiance). Il se peut également qu'il y ait un sentiment d'infériorité (perte d'estime de soi) chez celui-ci. Par ailleurs, il se peut que l'enfant ou l'adolescent désire remonter son estime de lui en laissant transparaître l'image du "dur". Ceci peut le conduire à émettre des comportements incompatibles avec le bon fonctionnement de l'école. Surtout, il est important de se souvenir que notre enfant, même s'il est en difficulté mérite le respect de la part de ceux qui l'entourent. Il ne faut surtout pas développer, chez l'élève, la HONTE d'être en difficulté.

NE PAS PANIQUER

Lorsqu'un élève présente de faibles notes ou de mauvais résultats académiques, les parents doivent attendre quelque temps, un mois



L'implication des parents peut favoriser la réussite. En plus de voir la progression de leurs enfants, ils peuvent également les aider à traverser certaines difficultés.

avant de s'inquiéter. Si votre enfant est à apprendre une nouvelle notion, il est normal qu'il n'obtienne pas la perfection du premier coup. Surtout, il ne faut pas paniquer. Cependant, si cela continue, il est bon que les parents y accordent l'attention nécessaire. Une communication avec l'enseignant peut être envisagée.

ÊTRE ATTENTIF AUX SIGNES MANIFESTÉS PAR L'ENFANT

Certains indicateurs devraient cependant inquiéter les parents. En effet, lorsque les résultats se maintiennent faibles, lorsque les travaux scolaires de l'élève paraissent négligés ou lorsque les plaintes tels maux de ventre, maux de tête deviennent plus fréquentes, il est normal que les parents adoptent une attitude d'écoute attentive à la situation que vit leur enfant. D'autres éléments signifiants pour permettre de prédire le risque élevé de décrochage sont le nombre relativement élevé d'absences pour différents motifs, une baisse dans la qualité des travaux scolaires et des discours sur l'école

ayant une saveur fortement agressive et négative. Un changement brusque dans l'humeur et la personnalité de l'étudiant devraient conduire les parents à intervenir rapidement.

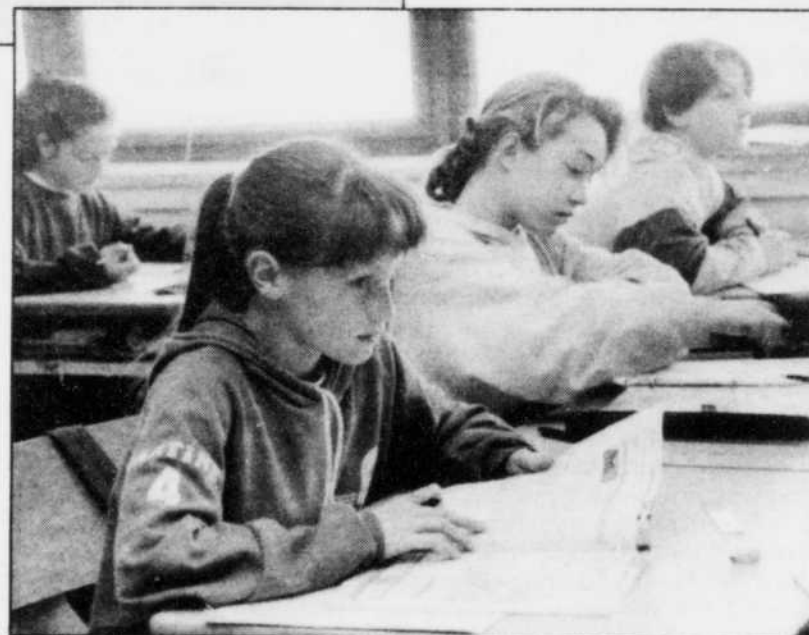
NE PAS CHERCHER LE COUPABLE

Les parents ne doivent pas se sentir coupables de la situation et ils ne doivent pas culpabiliser inutilement leur enfant. Ils doivent trouver des stratégies concrètes qui peuvent améliorer les résultats de l'élève. Il faut donc dédramatiser la situation et lui faire confiance. En un sens, il faut responsabiliser l'enfant en le laissant identifier les moyens qu'il devra prendre pour réussir. Ceci peut se faire en laissant l'élève faire le bilan de ce qui a causé l'échec. Il faut lui donner le temps de verbaliser quels sont les éléments qui conduisent à l'échec et, de ce fait, il pourra identifier les éléments qui conduisent à la réussite. Même si cette démarche n'est pas toujours automatique, elle est avant tout formatrice. Elle initie l'adolescent à un véritable processus de résolution de problèmes.

et il peut même être en opposition avec les moyens apportés par les parents et les intervenants. Encore une fois, il est important de croire que c'est en ayant confiance dans les capacités de l'élève que les parents pourront apporter un soutien concret à leur enfant.

LA RÉUSSITE DÉPEND DE TOUTE UNE ÉQUIPE: ÉLÈVE, PARENTS, ÉCOLE

Les parents et l'enfant doivent travailler en étroite collaboration avec l'enseignant de l'élève et avec la direction de l'école. Les enseignants souhaitent voir la réussite de tous leurs élèves. L'enseignant doit donc être vu comme l'allié privilégié de l'élève et des parents. De plus, il existe toute une gamme de services qui sont disponibles pour votre enfant: psychologue, psychoéducateur, rééducateur. Il ne faut surtout



À l'école, les élèves se retrouvent dans un milieu éducatif favorable à une meilleure concentration.

L'ENFANT EST LE DÉCIDEUR PRINCIPAL

De ce fait, il est très important de voir si l'adolescent ressent et voit le problème. Il est important de cerner s'il désire de l'aide et de quel type d'aide il croit avoir besoin. Il faut surtout analyser le niveau de collaboration que son enfant veut jouer dans sa démarche. Tant que l'élève n'aura pas compris que c'est lui le véritable artisan de sa réussite, il ne pourra pas s'impliquer activement

pas que les parents ou l'élève se sentent coupables ou gênés d'utiliser ses services.

ENCOURAGER LE PLUS PETIT PROGRÈS DE L'ENFANT

Il faut que les améliorations, si petites soient-elles, puissent être valorisées autant à l'école qu'à la maison. Les parents ne doivent pas hésiter à porter une attention aux progrès que l'élève fait.

Encore une fois, il ne faut pas que cette attention soit artificielle, car l'enfant s'en apercevra et il se sentira dupé. Les parents doivent donc être authentiques. Lorsque l'élève aura vécu de petites réussites, les parents peuvent en discuter avec lui et voir à ce que leur enfant se fixe des objectifs à plus long terme. Il semble que l'élaboration d'un projet d'avenir réaliste et réalisable, chez un enfant, soit un élément prédictif de la conduite à bon port des études secondaires, collégiales ou même universitaires.

NE PAS CROIRE QUE LES PROBLÈMES SCOLAIRES DISPARAÎTONT PAR MAGIE

Il est vrai que nous avons dit précédemment que les parents ne doivent pas dramatiser ou paniquer devant la présence de quelques petits échecs ou difficultés scolaires. Par contre, les parents ne doivent pas croire que les problèmes scolaires peuvent disparaître avec le temps. Cette attitude peut nuire dangereusement aux chances de succès de votre enfant. En effet, si l'on retarde trop, les problèmes peuvent augmenter et paraître insurmonta-

bles. Le jeune ne verra que le décrochage comme solution à ses malheurs. Plus on montrera tôt à son enfant à affronter ses difficultés, plus il deviendra habile à faire face à d'autres situations.

LES DEUX PARENTS DOIVENT PARTICIPER

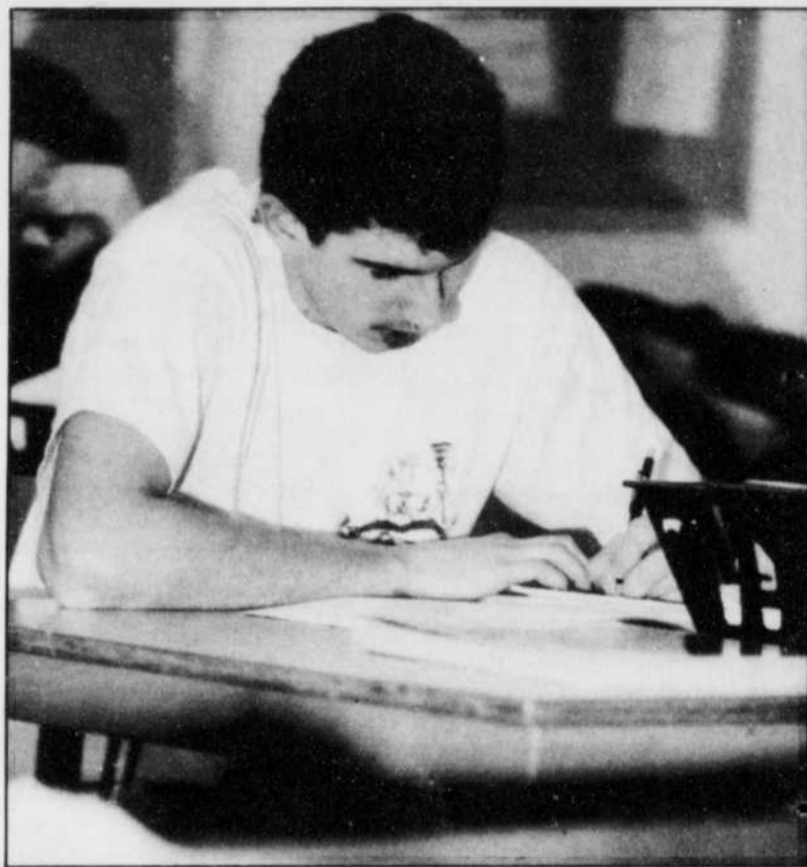
De plus, il semble essentiel d'impliquer davantage le père ou celui qui en tient lieu, dans l'éducation de l'enfant. Il faut que le jeune puisse voir son père s'intéresser à sa vie à l'école et non seulement aux sports et aux loisirs. Traditionnellement, l'éducation était laissée à la mère uniquement. De nos jours, le partage des tâches et la participation à des tâches communes étant de mise, il devient important que le père assume également ses responsabilités à ce niveau. En effet, le père est lui aussi un modèle d'identification pour l'enfant et, lorsqu'un des parents ne porte pas attention à l'école, il peut s'ensuivre un désintéressement pour l'élève. Il peut arriver, pour différentes raisons, que le père biologique soit absent du portrait. Il devient alors pertinent qu'une figure masculine de remplacement joue ce rôle. Ceci devient très impératif surtout

si l'enfant décrocheur est un garçon.

SI L'INÉVITABLE ARRIVAIT

Malgré tous les efforts mis en oeuvre par les parents et les intervenants, il se peut que la décision de l'adolescent soit finale et sans appel: il décroche. Devant cette situation, les parents doivent accorder un support ferme et mature à leur enfant. En effet, il est possible que le décrocheur fasse des expériences enrichissantes, pendant sa période passée en dehors du système scolaire. Les parents doivent, à ce moment, encourager "fortement" la prise de ses responsabilités par l'adolescent: recherche active d'emploi, participation aux activités de la maison, etc. Il ne reste plus qu'à souhaiter que le décrocheur tente de reprendre le chemin de l'école. Encore une fois, les parents pourront, à ce moment, être un support important et encourager le retour aux études.

(Source: Ghislain Parent, Ph.D., professeur U.Q.J.R., Bertin Haché, enseignant -Revue Veux-tu savoir?)



À la commission scolaire La Riveraine, les élèves qui décident de raccrocher peuvent compter sur des intervenants dynamiques qui ont à coeur leur réussite.

À LA RIVERAINE ON RACCROCHE

Dans une perspective de réussite et d'excellence, la commission scolaire La Riveraine est fière de son implication en ce qui concerne la prévention à l'abandon scolaire. Elle poursuit avec brio les efforts déjà mis de l'avant par la commission scolaire régionale Provencher.

Depuis septembre 1992, ça bouge dans nos écoles de raccrocheurs. Les élèves qui y sont inscrits sont regroupés dans des locaux extérieurs aux écoles secondaires. La classe "Les Volontaires" de Nicolet accueille actuellement 57 élèves. À Saint-Léonard, la classe les "Sans limites" permet à une vingtaine d'élèves de poursuivre leurs études secondaires dans un cadre d'apprentissage différent. Et le 23 novembre dernier à Saint-Pierre-les-Becquets, la classe "Les Seigneuries" ouvrirait ses portes à 17 élèves qui acceptent de se donner "une dernière chance" de terminer leurs études secondaires. Une équipe totalisant 14 intervenants (psycho-éducateurs, professeurs) convaincus et engagés, dynamise la vie étudiante dans ces trois écoles.

Les élèves y reçoivent un enseignement individualisé en français, mathématique, anglais et autres matières optionnelles. Ces cours rencontrent les objectifs terminaux du M.E.Q. et sont accrédités par celui-ci.

Le contexte d'apprentissage permet de redonner à ces jeunes la confiance en leur potentiel personnel, de développer et d'identifier leurs orientations professionnelles.

"Nous formons une grande famille" diront certains de nos élèves. D'autres ajoutent: "Ici, j'ai appris à devenir responsable..." ou "C'est la première année que je me lève le matin et que j'ai le goût de venir à l'école..." "À la maison, j'ouvre mon sac le soir, ce que je n'avais jamais fait avant..." ou encore "J'ai appris à m'exprimer, à me faire confiance..."

Que de commentaires élogieux! Mais attention ces changements ne se font pas de façon magique. Ils sont plutôt le fruit d'un engagement profond et d'efforts soutenus de la part de ces élèves, filles et garçons.



Des programmes d'éducation physique et des activités sportives favorisent l'esprit d'équipe et la bonne forme.

**COMMISSION SCOLAIRE PROTESTANTE SAINT-MAURICE
ST-MAURICE PROTESTANT SCHOOL BOARD**

1241, Nicolas-Perrot, Trois-Rivières (Québec) G9A 1C2
Tél.: (819) 374-3205

et

**COMMISSION SCOLAIRE RÉGIONALE EASTERN QUEBEC
EASTERN QUEBEC REGIONAL SCHOOL BOARD**

2046, Chemin Saint-Louis, Sillery, Qc., G1T 1P4
Tél.: (418) 688-8730

**INSCRIPTION SCOLAIRE 1993-1994
DU 8 AU 19 FÉVRIER 1993**



ÉCOLE DU BERGER

60, Hôtel de Ville
Cap-de-la-Madeleine (Québec) G8T 5W3
Tél.: 373-6016

École sous la juridiction du ministère de l'Éducation ayant un statut public. De plus son projet éducatif s'oriente vers un enseignement chrétien évangélique. L'enseignement moral est disponible pour les parents qui le désirent.

Éducation de qualité dans un milieu de confiance et de respect entre les diverses dénominations religieuses de la clientèle. Une bonne discipline et un enseignement de qualité y sont donnés.

Programmes d'étude de la maternelle à la 6e année sont enseignés.

Aucuns frais de scolarité. Le transport scolaire est organisé sur le territoire du Cap-de-la-Madeleine, de Trois-Rivières et des environs. À cause de l'étendue du territoire, l'élève doit dîner à l'école. Un service de cafétéria est offert tous les jours.

Pour de plus amples informations, vous pouvez communiquer avec nous.

HEURES DE BUREAU:
8h - 11h30
12h30 - 16h

RÉJEAN RATHIER
directeur de l'école



ÉCOLE SECONDAIRE LE SENTIER

60, Hôtel de Ville
Cap-de-la-Madeleine (Québec) G8T 5W3
Tél.: 373-6016

École sous la juridiction du ministère de l'Éducation ayant un statut public. De plus son projet éducatif s'oriente vers un enseignement chrétien évangélique. L'enseignement moral est disponible pour les parents qui le désirent.

Éducation de qualité dans un milieu de confiance et de respect entre les diverses dénominations religieuses de la clientèle. Une bonne discipline et un enseignement de qualité y sont donnés.

Programmes d'étude de la 1re à la 4e secondaire y sont enseignés.

Aucuns frais de scolarité. Le transport scolaire est organisé sur le territoire du Cap-de-la-Madeleine, de Trois-Rivières et des environs. À cause de l'étendue du territoire, l'élève doit dîner à l'école. Un service de cafétéria est offert tous les jours.

Pour de plus amples informations, vous pouvez communiquer avec nous.

HEURES DE BUREAU:
8h - 11h30
12h30 - 16h

RÉJEAN RATHIER
directeur de l'école

"LA PAROLE EST... UNE LUMIÈRE SUR MON SENTIER" (Ps. 109,105)



ÉCOLE LA VIE

1122, Trudel
Shawinigan (Québec) G9N 4N5
Tél.: 536-2507

École chrétienne sous la juridiction du ministère de l'Éducation ayant un statut public. De plus son projet éducatif s'oriente vers un enseignement chrétien évangélique.

Éducation de qualité dans un milieu de confiance et de respect entre les diverses dénominations religieuses de la clientèle. Une bonne discipline et un enseignement de qualité y sont donnés.

Programmes d'étude de la maternelle au 2e secondaire y sont enseignés.

Aucuns frais de scolarité. Le transport scolaire est organisé sur le territoire. À cause de l'étendue du territoire, l'élève doit dîner à l'école.

Pour de plus amples informations, vous pouvez communiquer avec nous.

HEURES DE BUREAU:
8h - 11h30
12h45 - 15h45

RÉJEAN RAHTIER
directeur de l'école



Shawinigan High School

1125, des Cèdres, Shawinigan (Québec) G9N 1P7
(819) 536-2116

Les élèves qui désirent fréquenter l'école anglaise pourront s'inscrire du 1er février au 12 février 1993 directement au Shawinigan High School. Si votre enfant est éligible à recevoir son éducation en anglais, pourquoi ne pas l'inscrire soit pour l'école maternelle, primaire ou secondaire? Tous les enfants de foi protestante, catholique ou autre, qui s'avèrent éligibles pourront s'enregistrer au Shawinigan High School. Les parents ont également le choix de cours religieux, soit l'enseignement protestant ou catholique.

La qualité de notre enseignement est une des plus réputées de notre région. Avec un taux de réussite très élevée, nos élèves poursuivent leurs études post-secondaires, soit dans des collèges anglophones ou dans des collèges francophones.

En plus du programme régulier, le Shawinigan High School offre: cours de français (langue seconde), dès la première année, cours sur l'ordinateur dès la maternelle, débats oratoires, théâtre, initiation à la technologie, musique, programmes sportifs. Par ailleurs, nous avons un comité de parents très actif.

Également, nous avons pour l'année scolaire 1993-1994 une garderie pour les enfants admissibles au Shawinigan High School.

Pour de plus amples renseignements, communiquez avec le Shawinigan High School à 536-2116.

HEURES DE BUREAU:
8h - 11h30
13h - 16h

B.J. VALLIÈRES
directeur



**LA TUQUE HIGH SCHOOL
ÉDUCATION PRIMAIRE ET SECONDAIRE**

Notre institution scolaire accueille les élèves qui rencontrent les critères d'admissibilité à l'enseignement en anglais. Un protocole d'entente nous permet d'accueillir des élèves de foi catholique et

de leur assurer les services d'une animatrice de pastorale et l'enseignement moral et religieux catholique.

Nos groupes restreints nous permettent un enseignement individualisé et adapté aux besoins de chaque élève. Aux examens de juin, notre commission scolaire s'est classée dans les premières dans la province.

Notre curriculum comprend entre autres:

- L'initiation à la lecture et à l'écriture dès la maternelle.
- L'initiation à l'informatique dès la maternelle.
- L'enseignement d'une langue seconde dès la première année.
- Un programme ENRICHI de français langue seconde, permettant à nos élèves de s'inscrire à un CEGEP ou une université francophone ou anglophone.
- Des débats oratoires.
- Un programme sportif.
- Le théâtre.

Une bonne discipline et un enseignement de qualité caractérisent notre école.

RENÉ BERGERON, directeur
523-2515



**THREE RIVERS HIGH SCHOOL
ÉDUCATION PRIMAIRE ET SECONDAIRE**

L'école protestante Three Rivers High School est une institution publique anglaise, qui reçoit les étudiants des régions suivantes: de l'est de Sainte-Anne-de-la-Pérade jusqu'à l'ouest de Maskinongé, du nord de Saint-Louis-de-France et de Saint-Étienne-des-Grès jusqu'au sud de Bécancour et de Nicolet. L'école offre une formation primaire et secondaire à deux cent soixante-cinq élèves qui rencontrent les critères d'éligibilité du ministère de l'Éducation. Une pré-maternelle existe pour les jeunes de trois ans et demi à quatre ans. L'école fonctionne sous l'au-

torité de la commission scolaire protestante Saint-Maurice et la commission scolaire protestante régionale Eastern, Québec. L'école Three Rivers High School se distingue par ses étudiants et son personnel qui proviennent de différentes cultures et ethnies à travers le monde.

À cause de ses dimensions réduites, le T.R.H.S. ne peut offrir à ses étudiants une vaste gamme de cours optionnels. Mais le fait que l'école soit petite, crée une ambiance chaleureuse propice à l'éducation de l'enfant. Les étudiants âgés de 5 à 18 ans apprennent, travaillent et évoluent ensemble. L'école a choisi d'accentuer la préparation académique des élèves pour le CEGEP. Celle-ci débute dès les premières années lors de l'apprentissage des deux langues. Plusieurs de nos élèves viennent de foyers où la langue parlée est autre que l'anglais, donc nous insistons sur l'importance de la communication orale et écrite en anglais. Au secondaire, nous enseignons les sciences et mathématiques d'une manière rigoureuse pour répondre à tous ceux qui désirent mener une carrière scientifique et technologique. Également, les étudiants peuvent choisir une option science humaine s'ils le souhaitent. Comme dix-neuf de nos vingt étudiants de l'an dernier ont obtenu un diplôme d'études secondaires et poursuivent leurs études collégiales cette année, cela démontre que nous avons atteint nos objectifs. Présentement, la moitié de ces finissants étudient dans un CEGEP francophone, ce qui indique clairement leur confiance dans le programme de français enseigné au T.R.H.S.

Depuis le milieu du 19e siècle, nous trouvons une éducation anglaise au sein de la communauté protestante à Trois-Rivières. L'école T.R.H.S. maintient les traditions sportives fondées depuis plusieurs décennies. Nous notons que l'implication des parents dans la vie étudiante joue un rôle primordial. Ainsi, des parents bénévoles assurent le bon fonctionnement de notre bibliothèque. Le basketball constitue la principale discipline sportive avec ses huit équipes participantes. D'autres activités parascolaires dont les responsables sont des enseignants ou des parents volontaires prouvent que l'école occupe une place essentielle dans la vie sociale des étudiants et de leurs familles. Ces actions bénévoles de tous et chacun donnent l'opportunité à nos étudiants de s'épanouir au niveau intellectuel, psycho-moteur et ainsi enrichir la vie de l'école.

Pour de plus amples renseignements, appelez le Three Rivers High School à 376-7676 entre 8h et 16h.

W.A. DOUSETT, directeur.