

La participation sociale des personnes handicapées au Québec : principaux constats

Forum national À parts égales, levons les obstacles

29 septembre 2006

Office des personnes handicapées du Québec

- Introduction
- Méthode
- Population à l'étude
- Habitudes de vie
 - Activités de la vie quotidienne (AVQ)
 - Activités éducatives pour la petite enfance
 - Éducation
 - Travail
 - Loisirs
- Conclusion

But de la présentation

Dresser, globalement, le portrait de la participation sociale des personnes handicapées au Québec

- En lien avec la finalité de la proposition de politique *À parts égales, levons les obstacles*
 - Favoriser la participation sociale des personnes handicapées à la société québécoise, au même titre que tout autre citoyen

Qu'est-ce que la participation sociale ?

- Pour tout être humain, la participation sociale consiste à réaliser pleinement des habitudes de vie, soit des activités courantes ou des rôles sociaux
 - Aller à l'école, travailler, avoir des loisirs, fonder une famille, etc.

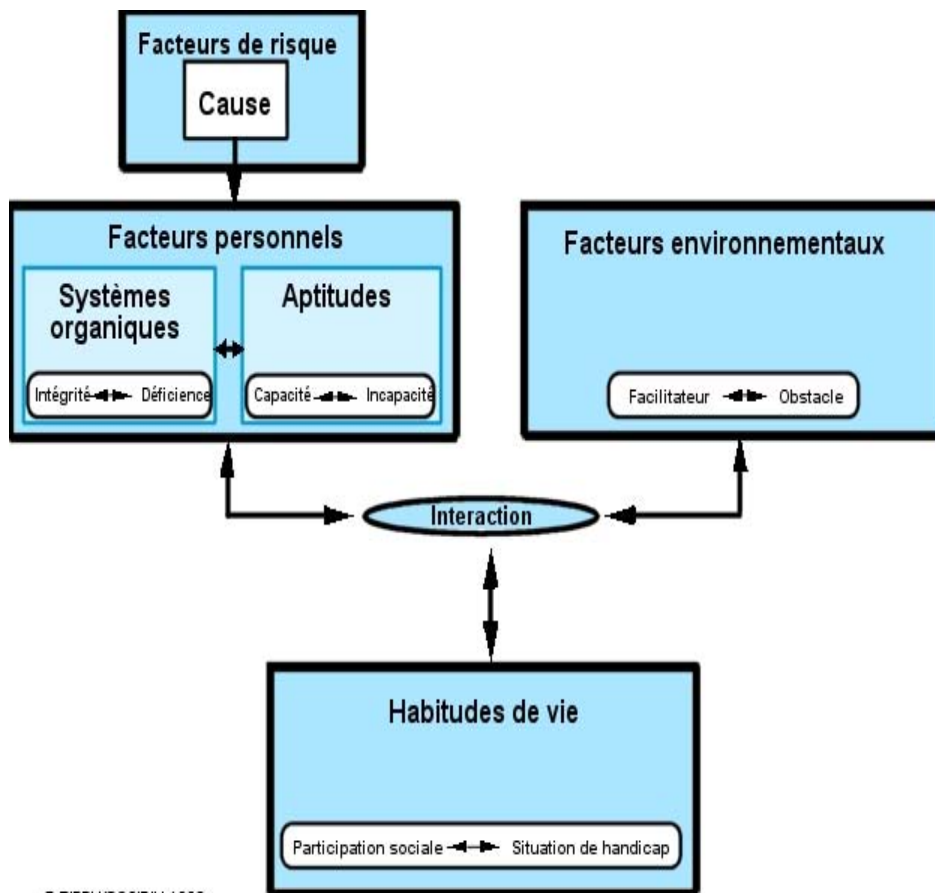
Pourquoi dresser le portrait de la participation sociale ?

- Identifier les principaux constats menant à proposer des cibles de participation sociale
- Permettre la réalisation du rôle d'évaluation sur l'évolution de la participation sociale des personnes handicapées au travail, en éducation, dans les loisirs, etc.

PPH et habitudes de vie

- Activités de la vie quotidienne
- Communication
- Habitation
- Déplacements
- Responsabilités

- Relations interpersonnelles
- Vie communautaire
- Activités éducatives pour la petite enfance
- Éducation
- Travail
- Loisirs



© RIPPH/SCCIDH 1998

Méthode

Définition et constats

- Définition de l'habitude de vie
- Constats de la littérature
 - Recherches réalisées depuis 1990
 - Contexte nord-américain
 - Quantitatives et qualitatives
- Constats des données administratives et d'enquêtes
 - Ministères
 - Enquêtes de Statistique Canada

Population à l'étude

Selon les enquêtes

- Enquêtes portent sur les personnes avec incapacité
 - Les personnes avec incapacité sont celles qui ont déclaré qu'elles éprouvaient des difficultés dans leur vie quotidienne **ou**
 - Qui ont mentionné qu'un état physique ou mental ou un problème de santé réduisait la quantité ou le genre d'activités auxquelles elles pouvaient s'adonner

Personnes handicapées ou avec incapacité ?

- Par souci de conformité aux enquêtes, l'expression « personnes avec incapacité » est utilisée
- Pour les données administratives en provenance du MFACF et du MELS (EHDA), les expressions « enfants handicapés » et « élèves handicapés » sont utilisées

Habitudes de vie : Activités de la vie quotidienne (AVQ) : définition

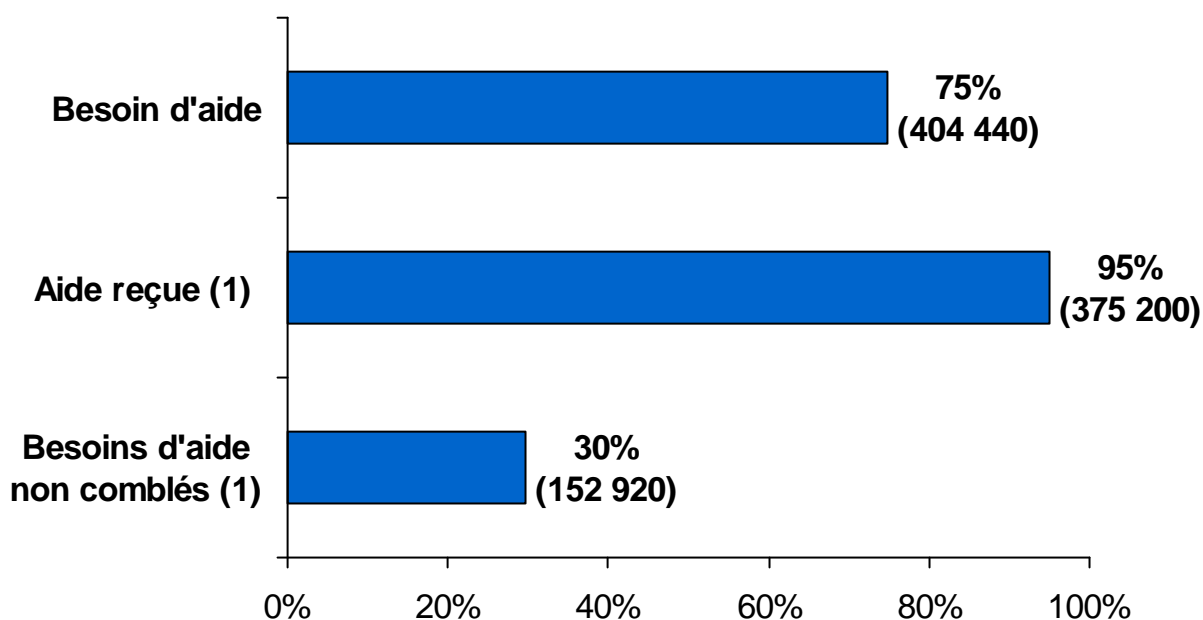
- Regroupement d'habitudes de vie
 - Nutrition (régime alimentaire, préparation des aliments, prise des repas)
 - Soins personnels (soins corporels, hygiène, habillement, soins reliés à la santé)
 - Habitation (entretien du domicile)
- L'expression « AVQ » inclut ici les activités de la vie domestique (AVD)

Constats de la littérature : Facteurs associés au fait d'avoir des besoins d'aide non comblés

- Fait de vivre seul
- Nombre d'activités pour lesquelles la personne a besoin d'aide

- État de santé moyen ou mauvais
- Gravité de l'incapacité
- Faible revenu

Constats des données d'enquêtes : Dimensions de l'aide pour les AVQ (2001)



Qui a des besoins d'aide non comblés ? (2001)

- Surtout les femmes (84 % c. 63 %)
- En nombre, les personnes âgées de 35 à 54 ans (47 740)
- Les personnes avec une incapacité grave ou très grave (99 410)
- Les personnes provenant d'un ménage vivant sous le seuil de faible revenu
- Les personnes vivant seules

Pour quels types d'activités ? (2001)

- Parmi les personnes ayant besoin d'aide
 - 59 % de celles ayant des enfants de moins de 15 ans à la maison ont des besoins non comblés pour **faire garder les enfants à cause de leur incapacité** (5 470 parents)
 - 35 % ont des besoins non comblés pour **se déplacer à l'intérieur de leur résidence** (9 900)
- Parmi les personnes ayant besoin d'aide

- 33 % ont des besoins non comblés afin d'effectuer les **gros travaux ménagers** (103 740)
- 30 % ont des besoins non comblés afin d'effectuer leurs **travaux ménagers courants** (61 330)

Qui fournit l'aide ? (2001)

- Les membres de la famille vivant ou non avec la personne avec incapacité
- Seulement 1 personne avec incapacité sur 5 reçoit de l'aide d'un organisme ou d'une agence

Habitudes de vie : Activités éducatives pour la petite enfance : Définition

- Fait partie de l'habitude de vie « Éducation »
- Selon le PPH
 - Inclut le développement psychomoteur, intellectuel, social et culturel
 - Inclut l'éducation préscolaire
- Section porte sur les activités éducatives des enfants de moins de 5 ans réalisées dans les services de garde

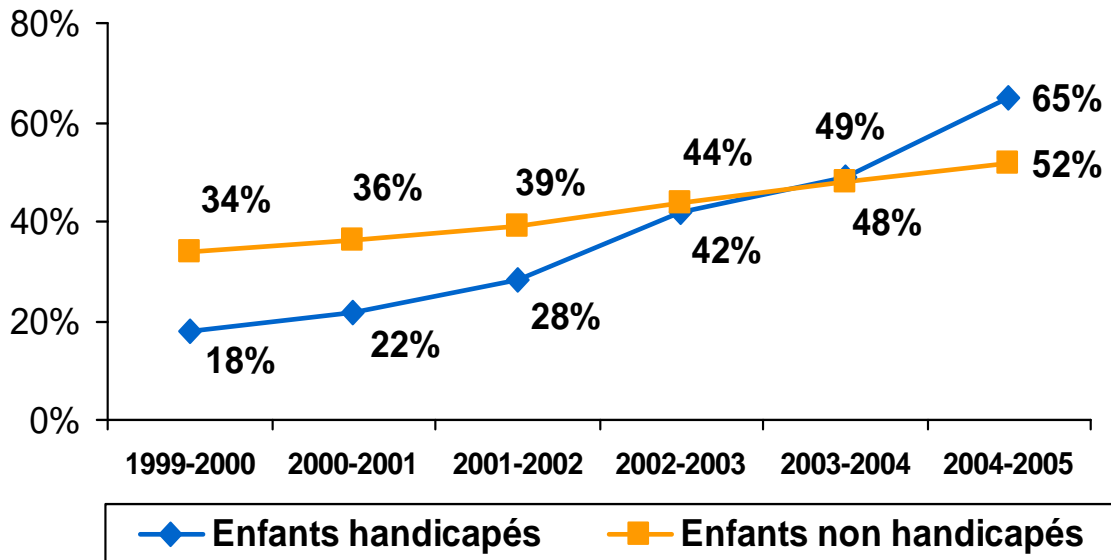
Constats de la littérature : Participation sociale dans les services de garde – Facteurs associés

- Scolarisation et formation appropriées du personnel
- Stabilité et compétence du personnel
- Attitudes positives de la direction et du personnel éducateur
- Leadership des directions
- Programme éducatif de qualité affichant une philosophie claire et d'ouverture à l'égard des enfants handicapés
- Infrastructure du service de garde favorisant la participation des enfants (ressources humaines, matérielles et financières)
- Collaboration avec des professionnels de l'extérieur
- Collaboration avec les parents

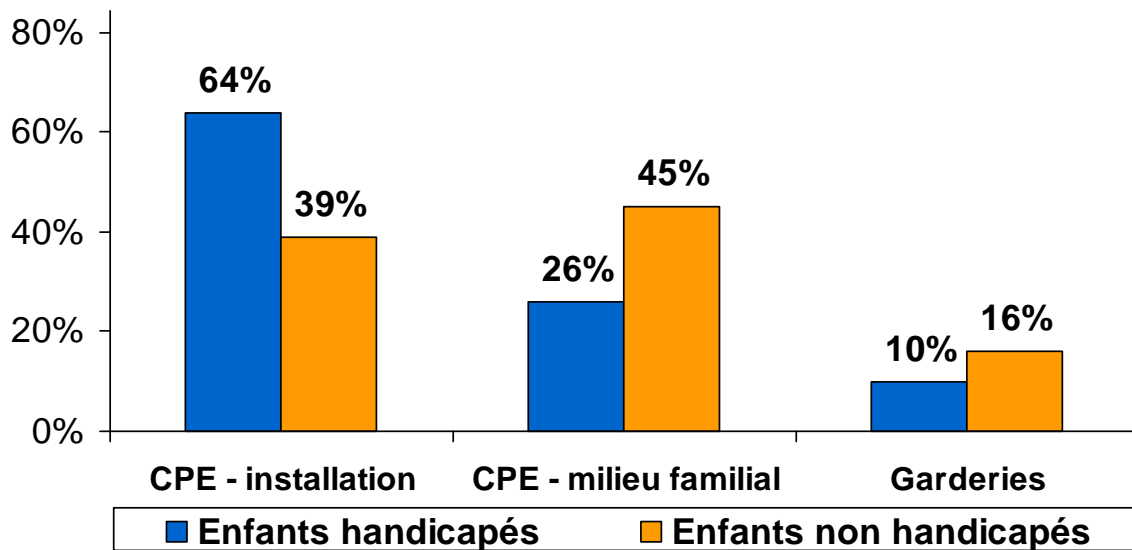
Constats des données administratives et d'enquêtes (2004-2005)

- Aucun écart n'est observé entre les taux de fréquentation des enfants handicapés et non handicapés dans les services de garde au Québec

Évolution des taux de fréquentation dans les services de garde, enfants handicapés et non handicapés



Les enfants handicapés fréquentent quels types de services de garde ? (2004-2005)



Habitudes de vie : Éducation : définition

- Selon le PPH
 - Habitudes liées au développement psychomoteur, intellectuel, social et culturel
 - Inclut l'éducation scolaire, la formation professionnelle et les autres formations

- Section porte sur l'éducation des enfants, des jeunes ou des adultes handicapés

Constats de la littérature : Facteurs associés à l'intégration en classe ordinaire (préscolaire, primaire et secondaire)

- Soutien des enseignants, à leur formation et à leur préparation
- Leadership des directions d'école
- Attitudes et valeurs favorables à l'intégration
- Bonne planification des interventions
- Adaptation des programmes, de l'enseignement, du matériel didactique et de l'évaluation des apprentissages
- Travail de collaboration et de partenariat avec les parents, l'équipe-école et le personnel de soutien
- Évaluation des résultats d'expériences d'intégration
- Financement adéquat des services

Facteurs associés à l'intégration des étudiants handicapés (postsecondaire)

- Politiques des établissements d'enseignement favorables à l'intégration
- Mise en œuvre d'un centre de services, de soutien et d'information pour les étudiants handicapés ainsi que l'ouverture des étudiants à les utiliser et budget suffisant
- Attitudes favorables à l'intégration
- Présence d'adaptations et de mesures d'accommodement raisonnables

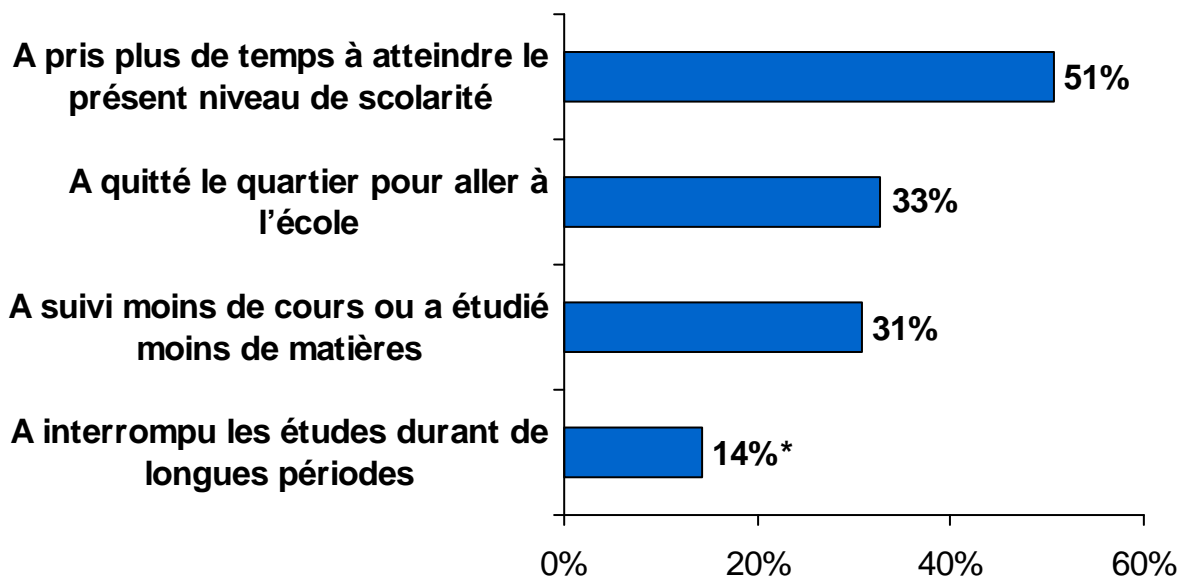
Constats des données administratives et d'enquêtes

- **Intégration des élèves handicapés en classe ordinaire**

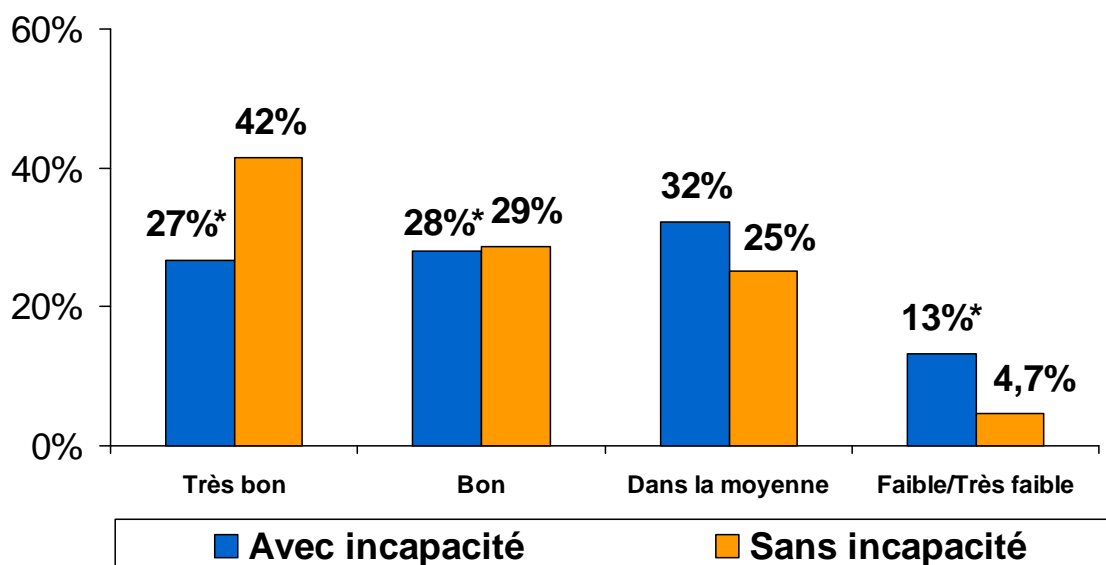
	Préscolaire	Primaire	Secondaire
	%		
2000-2001	52,3	44,5	26,0
2001-2002	50,1	41,9	23,7
2002-2003	49,6	42,9	25,0
2003-2004	53,7	43,9	25,6
2004-2005	54,4	44,2	26,5
2005-2006	53,5	44,4	27,7
Cibles du MELS (d'ici juin 2010)	67,0	49,0	28,0

Conséquences de l'incapacité sur le parcours scolaire, 5 à 14 ans (2001)

- Près des 2/3 des enfants avec incapacité (64 %) fréquentant l'école ont eu au moins une conséquence de leur incapacité sur leur parcours scolaire



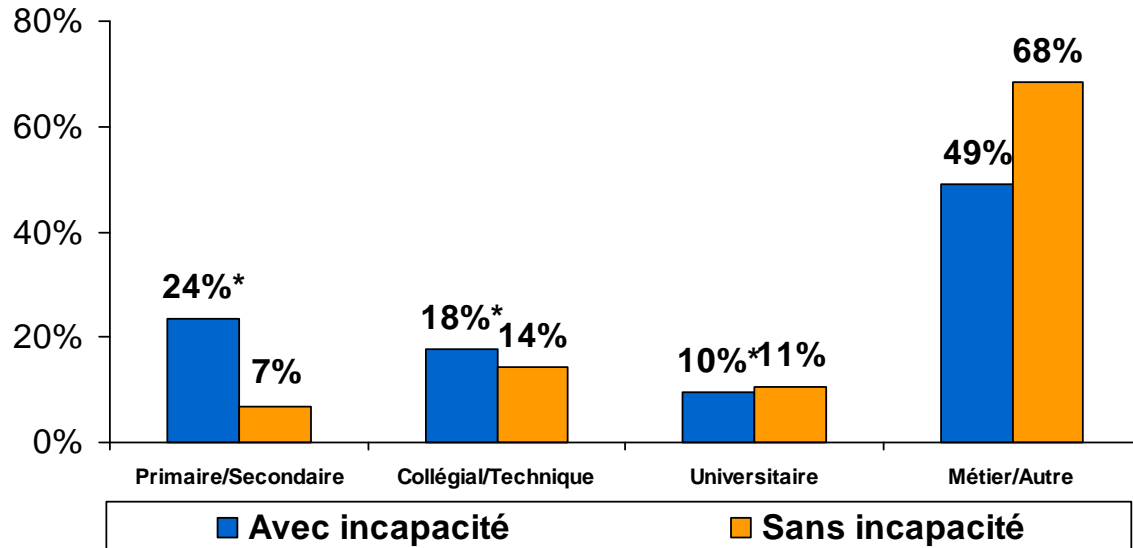
Degré de réussite scolaire, 4 à 15 ans (2000-2001)



Attitude positive à l'égard de l'école, 4 à 15 ans (2000-2001)

- Selon les parents, aucune différence n'est observable entre les enfants avec et sans incapacité à l'égard de l'attitude envers l'école
 - 3/4 des enfants avec et sans incapacité ont « souvent » ou « presque toujours » hâte d'aller à l'école

Jusqu'où le parent souhaite que l'enfant aille dans ses études, 4 à 15 ans ? (2000-2001)



Habitudes de vie : Travail : définition

Le travail concerne les activités liées à l'occupation principale d'un individu

- Orientation professionnelle
- Recherche d'un emploi
- Occupation rémunérée
- Occupation non rémunérée

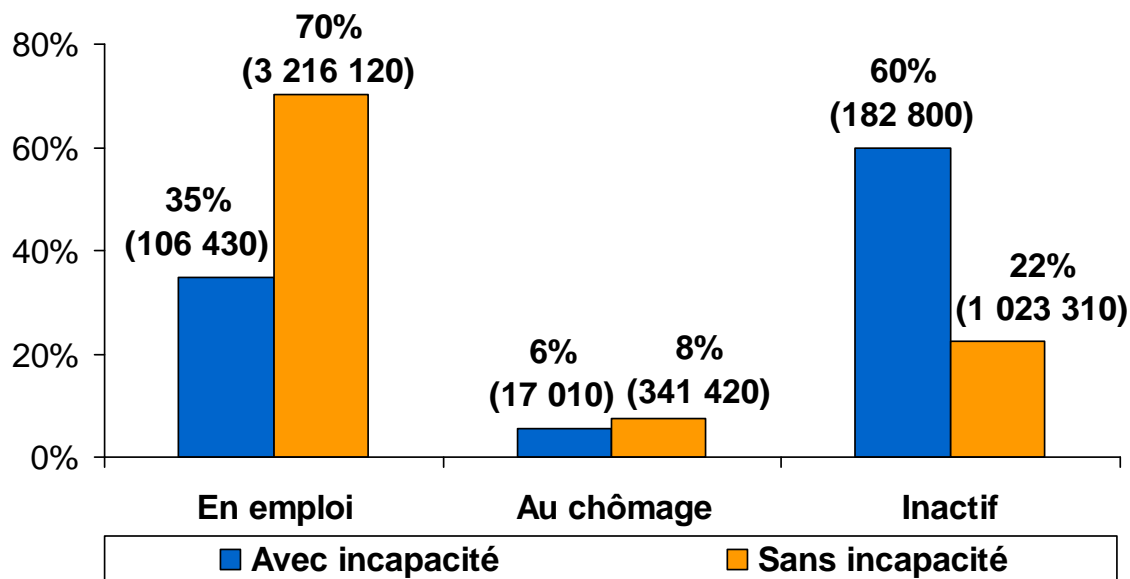
Constats de la littérature : Facteurs associés à la participation au marché du travail

- Facteurs personnels
 - Niveau d'employabilité (scolarité et expérience de travail)
 - Gravité de l'incapacité
 - Incapacité causée par le travail ou non
 - Aptitudes de la personne : intellectuelles, motrices, langagières et comportementales
- Facteurs environnementaux
 - Adaptation des lieux de travail
 - Attitudes réceptives (perceptions positives et informations)

- Soutien social
- Capacité de se déplacer

Constats des données d'enquêtes

Participation au marché du travail, 15 à 64 ans (2001)



Taux d'activité, 15 à 64 ans (2001)

- 40 % des personnes avec incapacité en âge de travailler étaient actives (en emploi ou au chômage) sur le marché du travail
- Ce taux est de 78 % chez les personnes sans incapacité

Influence de la gravité et du type d'incapacité sur le taux d'activité (2001)

- **Taux d'activité selon la gravité de l'incapacité**
 - Grave ou très grave : 26 %
 - Modérée : 50 %
 - Légère : 57 %
- **Taux d'activité selon le type d'incapacité**
 - Incapacité liée à la parole : 28 %
 - Incapacité liée à la vision : 30 %

Influence de la scolarité sur le taux d'activité (2001)

	Avec incapacité	Sans incapacité
	%	
Sans diplôme d'études secondaires	29	60
Diplôme d'études secondaires ou métiers	43	80
Diplôme d'études collégiales/universitaires	60	87
Total	40	78

**Satisfaction à l'égard du travail ou de l'activité principale,
15 ans et plus (2003)**

	Avec incapacité	Sans incapacité	Ratio <i>avec/sans</i>
	%		
Insatisfait	13	5	2,7
Moyennement satisfait	37	28	1,3
Satisfait	51	67	0,8

Habitudes de vie : Loisir : définition

- Habitudes liées aux activités récréatives ou autres pratiquées durant les temps libres dans un contexte de plaisir et de liberté
 - Sports et jeux
 - Arts et culture
 - Activités sociorécréatives

Constats de la littérature : Facteurs associés à la participation à des activités de loisirs

- Traits de personnalité (sociabilité, dynamisme, motivation, etc.)
- Participation aux loisirs diminue avec l'âge
- Type et gravité de l'incapacité (incapacités motrice et grave)
- Revenu permettant la participation aux loisirs
- Transport
- Réseau social (disponibilité et motivation des proches)
- Accessibilité d'appareils, de lieux et d'activités de loisirs adaptés
- Accès à l'information sur les activités de loisirs
- Présence d'accompagnateurs ou d'intervenants qualifiés

Constats des données d'enquêtes : Désir d'avoir plus d'activités de loisirs (2001)

- Le tiers des personnes avec incapacité souhaitent avoir davantage d'activités pour occuper leurs loisirs
- Ce souhait décroît avec l'âge
 - 47 % chez les 15 à 34 ans
 - 19 %* chez les 75 ans et plus

Obstacles aux activités de loisirs, 15 ans et plus qui désirent avoir plus d'activités de loisirs (2001)

- Principaux obstacles liés à la participation aux loisirs
 - État de santé de la personne (74 %)
 - Coûts trop élevés (45 %)
 - Besoin d'aides ou d'équipements spécialisés ou besoin de l'aide de quelqu'un (27 %)

Obstacles aux activités de loisirs, 5 à 14 ans (2001)

- La moitié des enfants avec incapacité (51 %) se voient empêchés de participer à des activités physiques ou sociales de loisirs en raison d'un problème de santé ou de leur état
- Parmi les enfants ayant ces empêchements, les principaux obstacles sont :
 - Besoin de l'aide de quelqu'un (61 %)
 - Incapacité de l'enfant d'en faire davantage (58 %)

Conclusion

- Près du tiers des personnes avec incapacité ayant besoin d'aide pour leurs **AVQ** ont des besoins non comblés
- Pas d'écart entre les taux de fréquentation des enfants handicapés et non handicapés dans les **services de garde**
- Peu d'avancées à l'égard de l'intégration des élèves handicapés en **classe ordinaire** depuis l'année 2000-2001
- Les personnes avec incapacité participent nettement moins au **marché du travail** que les personnes sans incapacité
- Le tiers des personnes avec incapacité souhaitent avoir davantage d'activités pour occuper leurs **loisirs** : le principal obstacle mentionné est l'état de santé