



## S'OUVRIRE AU MONDE

Nous proposons dès la deuxième année du secondaire de mieux se connaître avec l'aide du cahier S'ouvrir au monde. Les exercices 1 à 6 facilitent le développement de la capacité d'introspection. Un regard est posé sur les intelligences multiples de manière à permettre à l'élève de trouver ses types prédominants par l'exercice 7. L'exercice 8 est une autobiographie. Puisque le rêve est souvent un élément déclencheur pour les individus, l'élève est invité aux exercices 9 et 10 à le définir et à prendre conscience du pouvoir qu'il peut avoir sur sa vie.

Nom

Groupe

Date

jj/mm/aa



LES PROJETS ALPHA ET OMÉGA INC.

## ÉDITEUR

Wilfrid Larochelle

## RECHERCHE ET RÉDACTION

Aimy Andraos, c.o.

Jocelyne Canse, c.o.

Johanne Cossette

Cynthia Larochelle

Wilfrid Larochelle, c.o.

Mélanie Verville

## DESIGN GRAPHIQUE ET MISE EN PAGES

Sara Siebert

## RÉVISION LINGUISTIQUE

Claire Canuel

## REMERCIEMENTS

Nous tenons à souligner ici la collaboration des enseignants, de la direction et de Marie-France Legentil du Collège Jean-de-Brébeuf. Ils ont su nous prodiguer des conseils pour améliorer les activités.

Dépôt légal - 3<sup>e</sup> trimestre 2015

Bibliothèque nationale du Québec Bibliothèque nationale du Canada

ISBN-978-2-921767-47-7

ISBN-978-2-921767-48-4 (pdf)

Les Projets Alpha et Oméga inc.

5730, rue Saint-François Nord

Sherbrooke, (Québec) J1C 0A5

pao@alphaomega.qc.ca

[www.alphaomega.qc.ca](http://www.alphaomega.qc.ca)

514273.6276

Ce document fut révisé en août 2015 par PAO en bonne foi dans un objectif de soutien aux élèves. Il est cependant de la responsabilité de chaque élève de s'assurer lui-même de la conformité des renseignements et au besoin de consulter des professionnels spécialisés en orientation.

Les exercices 5 et 6 sont inspirés de l'Inventaire de représentation de soi et des désirs d'amélioration de soi de Romain Rousseau.

PAO a obtenu le droit d'utiliser les travaux de Gervais Sirois sur les intelligences multiples pour l'exercice 7.

## 1er SECTION DU CAHIER D'ORIENTATION : S'OUVRIRE AU MONDE

À la fin du secondaire, ce sera le moment d'effectuer des choix qui joueront un rôle important dans votre vie. Vous devrez décider du lieu où vous poursuivrez vos études et du programme dans lequel vous vous inscrirez.

Il est important, pour prendre des décisions éclairées, d'avoir une bonne connaissance de vous-même, comme de l'orientation vers laquelle vous vous dirigez. Pour ce faire, nous vous proposons dès le début du secondaire de mieux vous connaître.

Cette réflexion vous aidera à réaliser quelles sont vos ressources personnelles. De plus, elle vous permettra de cibler les personnes capables de vous aider à franchir cette nouvelle étape. Vous aurez également la possibilité de découvrir l'influence que des événements antérieurs ont eu sur votre vie et la façon dont vous y avez fait face.

Cherchez à découvrir par vous-même en quoi le fait de poser un regard sur votre vie passée peut vous aider à mieux diriger votre vie future. Questionnez-vous pour savoir s'il y a un fil conducteur, une motivation particulière qui guide vos pas. Découvrez la personne que vous êtes et celle que vous voulez devenir.

La mémoire est une faculté qui... se rappelle.

### Introduction

*Un mot avant d'entreprendre les exercices*

L'objectif de cette série d'exercices est de vous aider à prendre votre destinée en main.

Nous souhaitons vous intéresser à explorer vos propres réalisations, qu'elles soient personnelles, familiales, sociales ou scolaires. Explorer, c'est découvrir. « DÉCOUVRIR », c'est parvenir à connaître et à observer pour la première fois quelque chose qui existait déjà !

Faites revivre vos souvenirs. Décrivez le premier souvenir qui vous revient à l'esprit.

Faites un retour sur votre passé. Tous les éléments de vos souvenirs sont bons. Ils composent votre expérience à ce jour. Ils sont votre vision du passé. Depuis votre naissance, vous avez vécu en famille, avec vos amis, à l'école et ailleurs, des expériences qui ont laissé des traces sur les plans physique, social et affectif.

### EXERCICE I

Voici un questionnaire conçu pour stimuler et éveiller vos souvenirs.

#### Naissance et enfance

Où êtes-vous né-née?

Quel est votre rang dans la famille?

Quel objet vous rappelle votre enfance?

Aviez-vous peur de quelque chose ? Si oui, de quoi ?

Dans votre enfance, qu'est-ce que vous aimiez le plus faire ?

### **L'école primaire**

Comment s'est passée votre première journée d'école ?

Quel genre d'enfant étiez-vous ?

Avez-vous aimé vos études du primaire? Pourquoi ?

### **L'école secondaire**

Inscrivez deux professions qui ont retenu votre attention au début du secondaire et indiquez brièvement ce qui vous attirait dans chacune d'elles.

Nom de la profession

Attrait

Quelles sont les deux matières que vous préférez au secondaire ?

Matières

Attrait

Quelles sont les deux matières que vous aimez le moins au secondaire ?

Matières

Aversion

Est-ce qu'une personne vous encourage à réussir ?



oui



non

Si oui : Qui

Comment

Avez-vous une passion ?



oui



non

Si oui, laquelle ?

Quel est votre passe-temps favori ?

Avez-vous un projet personnel ?



oui



non

Si oui, lequel ?

Quelle habileté vous sert pour réussir ?

Êtes-vous membre d'un organisme socio-culturel(danse, photographie, etc.) ?

oui

non

Si oui : nom de l'organisme

Depuis

et activité pratiquée

Qui est votre meilleur-meilleure ami-amie ?

Pourquoi ?

## EXERCICE 2

Complétez:

	Oui	Plutôt oui	Plutôt non	Non
J'ai une bonne santé .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'aime étudier.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai de la facilité à me faire des amis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis satisfait-satisfaite de mes résultats scolaires.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je m'entends généralement bien avec mes parents.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis optimiste face à mon avenir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## EXERCICE 3

Dans un style d'écriture spontanée, décrivez-vous en nommant ici :

Vos qualités, vos caractéristiques, votre manière d'agir

Vos aptitudes, vos talents, vos capacités

Vos intérêts, vos goûts, vos préférences

Vos rêves, vos projets d'avenir, votre futur

#### EXERCICE 4

Comment, à votre avis, les autres vous perçoivent-ils en ce moment ? Réfléchissez à l'aide de ces questions.

1. Qui êtes-vous aux yeux de votre famille ?
2. Comment vos amis vous décrivent-ils ?
3. Que vos enseignants disent-ils de vous?

#### EXERCICE 5 LA RELATION AVEC AUTRUI

Complétez:

	Oui	Plutôt oui	Plutôt non	Non
Je préfère travailler seul-seule plutôt qu'en équipe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis loyal-loyale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai de la facilité à communiquer avec les autres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis une personne autoritaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Oui	Plutôt oui	Plutôt non	Non
Je préfère la coopération à la compétition.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je demande souvent aux autres quoi faire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai de la facilité à comprendre les autres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis bienveillant-bienveillante avec les autres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je n'ai pas de difficulté à me conformer aux directives des autres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai la capacité de motiver les gens.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**EXERCICE 6**  
**LA RELATION**  
**AVEC SOI**

Complétez:

	Oui	Plutôt oui	Plutôt non	Non
J'ai confiance en moi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je me connais bien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je me sens aimé.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis paresseux-paresseuse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis fier-fièrè de ce que je fais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis sensible à mes besoins.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis conscient-consciente de mes besoins.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je décide seul-seule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai un bon jugement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis franc-franche avec moi-même.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 2e SECTION DU CAHIER D'ORIENTATION : S'OUVRIRE AU MONDE

### EXERCICE 7 LES INTELLIGENCES MULTIPLES

Être conscient de votre type d'intelligence prédominant vous aidera à mieux vous comprendre et vivre avec vous. En effet, les recherches du Dr Howard Gardner confrontent les deux croyances traditionnelles voulant que la capacité de connaissance soit déterminée et que l'intelligence soit décrite adéquatement et quantifiée comme le fait le test de QI.

Gardner définit plutôt l'intelligence comme étant :

- La capacité de résoudre les problèmes que chacun rencontre dans la vraie vie.
- La capacité de générer de nouveaux problèmes et de les résoudre.
- La capacité de réaliser quelque chose ou d'offrir un service qui en vaut la peine dans la culture de celui qui le fait.

Cette définition de l'intelligence est donc multiculturelle, universelle.

VOICI LES HUIT FORMES DE L'INTELLIGENCE QU'IL PROPOSE... POUR LE MOMENT :

#### L'intelligence verbo-linguistique

- On la reconnaît par l'amour du langage et de la parole. La personne de ce type parle constamment, elle a une bonne mémoire des dates et des noms, aime raconter des histoires, aime écouter des histoires, aime la diversité des voix et se souvient des histoires drôles.
- Exemple de personnalité :
- Exemples de métiers associés: enseignant, rédacteur, avocat, historien, animateur d'émissions- débats.

#### L'intelligence logicomathématique

- On la reconnaît par une force en résolution de problème et en mathématiques, par le désir de poser les questions « pourquoi » et « comment », de vouloir raisonner les choses, de vouloir savoir « ce qui arrivera ensuite » et par une pensée séquentielle.
- Exemple de personnalité :
- Exemples de métiers associés : scientifique, comptable fiscal, économiste, médecin

#### L'intelligence spatiale

- On la reconnaît par une puissante imagination. La personne de ce type aime concevoir, dessiner, lire des graphiques, s'exprimer par des affiches, réaliser des casse-têtes, utiliser des images, parcourir des labyrinthes, organiser l'espace, les objets et les surfaces. Cette personne a besoin d'images pour comprendre.
- Exemple de personnalité :
- Exemples de métiers associés : astronaute, artiste, architecte, pilote, guide de plein air.

### L'intelligence interpersonnelle

- On la reconnaît par de grandes habiletés avec les gens. La personne de ce type aime parler et influencer, elle agit habituellement en tant que leader de groupe, organise, communique bien, est habile en résolution de conflit, a une bonne écoute, négocie avec habileté et est persuasive.
- Exemple de personnalité :
- Exemples de métiers associés : premier ministre, acteur, travailleur social, conseiller touristique.

### L'intelligence intrapersonnelle

- On la reconnaît par l'amour de la solitude. La personne de ce type aime réfléchir, elle a une bonne compréhension des forces et des faiblesses, est habile dans la définition d'objectifs et se sent bien lorsqu'elle est seule.
- Exemple de personnalité :
- Exemples de métiers associés : philosophe, chercheur, consultant, thérapeute.

### L'intelligence corporelle-kinesthésique

- On la reconnaît par une implication active pour être bien. La personne de ce type apprend et s'exprime à travers le mouvement, elle a besoin de bouger, de toucher, de se déplacer, de se lever et de manipuler des objets.
- Exemple de personnalité :
- Exemples de métiers associés : danseur, athlète, mécanicien, menuisier, potier.

### L'intelligence musicale-rythmique

- On la reconnaît par le plaisir de faire de la musique, des sons ou des rythmes. La personne de ce type aime chanter et battre le rythme.
- Exemple de personnalité :
- Exemples de métiers associés : musicien, musicothérapeute, présentateur de disques, membre d'un groupe musical.

### L'intelligence naturaliste

- On la reconnaît par l'habileté à organiser, sélectionner, regrouper, lister et observer la nature.
- Exemple de personnalité :
- Exemples de métiers associés : entomologiste, botaniste, vétérinaire, anthropologue.

Comme vous pouvez le voir, l'intelligence n'est pas la même pour tout le monde. Ainsi, si vous éprouvez des difficultés dans certains domaines, cela veut dire que vous avez du talent dans d'autres. Vous devez apprendre à reconnaître vos intelligences, pour mieux comprendre et pour développer vos forces et travailler sur vos faiblesses, si vous le désirez.

P.S. : Pour en savoir plus sur les intelligences multiples et compléter des questionnaires, référez-vous au lien suivant

[http://www.alphaomega.qc.ca/theme\\_9.html](http://www.alphaomega.qc.ca/theme_9.html) 

Pour chacun des énoncés suivants, indiquez de quel type d'intelligence il est question, cochez la dernière case si cet énoncé vous décrit bien et réécrivez le numéro.

## ACTIVITÉ: VOTRE TYPE D'INTELLIGENCE

1. Intelligence verbale/linguistique
2. Intelligence logique/mathématique
3. Intelligence visuelle/spatiale
4. Intelligence interpersonnelle
5. Intelligence intrapersonnelle
6. Intelligence corporelle/kinesthésique
7. Intelligence musicale
8. Intelligence naturaliste

Énoncés	Type d'intelligence (inscrire l'un des 8 chiffres)	S'applique à moi.	
		oui	non
Les mathématiques et les sciences m'intéressent.			
La solitude ne me fait pas peur.			
Je préfère travailler en équipe plutôt que seul.			
Depuis très longtemps, j'aime avoir des collections.			
Je ressens souvent le besoin de bouger.			
Dans mes temps libres, j'aime bien faire des mots croisés ou jouer au Scrabble.			
Pour moi, l'agencement des couleurs est facile.			
J'aime participer à des activités de musique.			
J'aime avoir un plan de travail et/ou un agenda.			
Je préfère avoir peu d'amis, mais être très proche d'eux.			
J'aime l'interaction avec les autres cultures.			
J'aime analyser les éléments distinctifs des espèces naturelles.			
J'aime expérimenter de nouvelles sensations et manipuler des objets.			

Énoncés	Type d'intelligence (inscrire l'un des 8 chiffres)	S'applique à moi.	
		oui	non
Le monde de la langue est un univers de richesses pour moi.			
Casse-têtes et labyrinthes sont pour moi des sources de plaisir.			
J'ai souvent des airs de musique dans la tête.			
J'aime les jeux de réflexion et de résolution de problèmes.			
J'aime faire les choses à mon rythme.			
Je préfère les sports d'équipe aux sports individuels.			
Pour moi, il est très important de protéger l'environnement.			
Les sports de sensations extrêmes m'attirent.			
Pour moi, la lecture est très agréable.			
Je m'oriente bien sans carte.			
Je mets souvent mes émotions en musique.			
Chercher à savoir le pourquoi des choses me motive.			
J'ai mes propres opinions et les autres m'influencent peu.			
Je considère important de partager mes idées et mes sentiments.			
J'aime être à l'extérieur et apprendre sur le terrain.			
Le travail physique m'apporte de grandes satisfactions.			
L'écriture est pour moi un moment de détente.			

	Type d'intelligence (inscrire l'un des 8 chiffres)	S'applique à moi.	
		oui	non
J'ai une très bonne mémoire visuelle.			
J'ai de la facilité à suivre le rythme des chansons.			
J'aime trouver les relations de cause à effet entre les éléments.			
J'accorde beaucoup d'importance aux questions comme les valeurs et les croyances.			
Aider les autres me donne de l'énergie.			
Je prends plaisir à entretenir des espèces végétales et à observer des animaux.			
J'apprends plus facilement lorsque je fais quelque chose.			
L'écriture est pour moi un bon moyen d'expression.			
J'ai de la facilité à m'imaginer des actions sans les faire.			
J'ai l'oreille musicale très développée.			

Quels sont les deux types d'intelligence les plus présents en vous ?

---



---



---



---





## 4e SECTION DU CAHIER D'ORIENTATION : S'OUVRIR AU MONDE

### MES RÊVES

Comme vous avez plusieurs décisions à prendre tout au long de votre vie, il est important de vous arrêter un instant et de vous concentrer sur les rêves qui vous habitent. Les rêves jouent un rôle important dans votre vie : ils vous stimulent, vous mènent à l'action et c'est à travers eux que se précisera peu à peu votre destinée.

Cet exercice vous aidera à découvrir ce qui vous fait vibrer, ce qui vous passionne. Il vise à identifier vos aspirations et à vous projeter dans le futur.

C'est en vous présentant les rêves de trois élèves devenus journaliste, mathématicien et femme chercheur que nous débiterons cette réflexion.

#### Le journaliste

J'ai toujours voulu écrire, mais je n'ai jamais rêvé d'un emploi, d'une « situation ». Lecteur insatiable dès l'âge de 12-13 ans, fasciné par les écrivains engagés et les grands reporters, j'avais l'intuition qu'écrire n'est pas un job, mais un mode de vie.

« Les meilleures plumes sont des libres-penseurs, des personnalités farouchement indépendantes », pensais-je. J'ai appliqué ce programme existentiel dès ma deuxième année du secondaire. Résultats: indiscipline, punitions à répétition et une réputation de gars « bizarre » parmi les élèves. Un jour de 1986, tandis que ma troisième année voguait allègrement vers l'échec généralisé, un directeur m'a convoqué à son bureau pour me sermonner une énième fois, puis il a prononcé quelques mots qui m'ont stupéfié (je cite de mémoire) : « Plus tard, tu seras un journaliste. » Journaliste ? !

Adolescent, j'avais une vision romantique du journalisme, celle de l'aventurier qui réalise de grands reportages exclusifs, participe à des débats enflammés, multiplie les conquêtes féminines et carbure au whisky. C'était avant le règne de l'information-spectacle et de la confusion des genres, de l'ultraconcentration de la propriété des médias, du viol du droit d'auteur sur Internet, de la synergie Star Académie... Trop de journalistes sont aujourd'hui des « fournisseurs de contenu » asservis à des conglomerats qui considèrent l'information comme un commerce parmi d'autres.

Nous sommes en 2004, l'univers médiatique subit une inquiétante régression, mais c'est circonstanciel. Écrire reste mon seul talent, je serais incapable de gérer un dépanneur ou de livrer de la pizza. Alors j'écris tous les jours. Dans plusieurs pays, écrire demeure un acte de résistance, un bras d'honneur à la tyrannie. Au Québec, écrire en toute indépendance signifie lutter contre le conformisme et une certaine culture de la médiocrité.

*Jean-Sébastien Marsan*

*Journaliste indépendant (jsm@mblink.net)*

*Président de l'Association des journalistes indépendants du Québec (www.ajiq.qc.ca) ←*

#### Le mathématicien

Simon Plouffe est un mathématicien qui travaille comme analyste en informatique. Les chiffres le passionnent et il est fasciné par les constantes, plus précisément le nombre Pi. C'est en utilisant les ordinateurs qu'il décompose les nombres. À 48 ans, il recevait le prix de l'UQAM 2004, un prix qui vise à souligner la contribution exceptionnelle du diplômé au développement et au rayonnement du secteur d'étude et de l'Université, à l'échelle nationale et internationale.


Les choses n'ont pas toujours été ainsi pour le jeune Simon. « À l'école secondaire, je ne comprenais même pas mon horaire... C'a été un blocage total... ». Par contre, ce désintérêt prend fin lorsqu'en troisième secondaire, à l'âge de 15 ans, Simon reçoit une calculatrice; c'est le coup de foudre ! Il est fasciné par cette petite machine à calcul, il cherche à comprendre sa mécanique. Et c'est à partir de ce moment que Simon décide qu'il passera sa vie à travailler avec les

chiffres ! Ce qu'il voulait devenir, il ne le savait pas exactement, mais une chose était sûre : sa passion pour les chiffres n'irait qu'en grandissant !

C'est à l'âge de 19 ans que Simon Plouffe établit un record mondial : il mémorise les 4096 premières décimales de Pi ! Son exploit est d'ailleurs inscrit dans le Livre des records Guinness.

Par la suite, en 1989, alors qu'il travaillait pour Hydro-Québec, où il s'occupait des rapports de gestion, Simon Plouffe se met à lire le livre de Neil James Alexander Sloane, un chercheur du Bell Labs américain, la Mecque de la recherche mondiale en informatique et en mathématique. En parcourant soigneusement chaque page de ce livre, Simon Plouffe y découvre une erreur. Il décide donc d'en faire part à N.J.A. Sloane en lui écrivant. C'est alors qu'à sa grande surprise, le chercheur émérite lui fait la proposition de collaborer à la deuxième édition de son livre. Simon Plouffe accepte et décide de poursuivre ses études en même temps. Il s'inscrit à l'université où il en ressort en 1992, diplômé d'une maîtrise en mathématiques.

Aujourd'hui, bien qu'il ait accompli son rêve, le mathématicien le plus connu du Québec souhaiterait poursuivre son chemin en enseignant les mathématiques, afin de partager sa passion des chiffres.

Pour plus d'informations sur les records de calculs, vous pouvez consulter le site Web suivant : <http://numbers.computation.free.fr/Constants/Miscellaneous/Records.html> 

## La femme « chercheur »

« Quand on me demande ce que je fais, je réponds que je cherche les détails, car c'est eux qui m'apprennent ce que les autres n'ont pas trouvé. »

À 29 ans, Mélanie Trudel porte un éventail de titres : hydrologue, physicienne, enseignante, spécialiste en télédétection, ingénieure. Pour elle, ces termes évoquent tous la même chose : le désir d'observer pour pouvoir résoudre des problèmes. Pour Mélanie, cela représente la profession de chercheur. « Pas chercheuse, chercheur ! Il y a très peu de femmes dans mon domaine, mais je ne veux pas de traitement particulier ou de titre différent. Je suis chercheur, comme mes collègues. »

Pour Mélanie, l'amour de l'observation est né d'un passe-temps d'enfance. « Je me rappelle mes étés chez mes parents. En banlieue de Québec, le ciel était noir et je pouvais passer des nuits entières couchée dans le gazon à observer les étoiles. J'y étais bien, sereine, rien ne pouvait me préoccuper. » À sept ans, Mélanie reçoit un livre, Astronomie et astrophysique. En terminant la brique, elle demande à ses parents : « Quel métier me permettrait de comprendre les étoiles ? » On lui répond « physicienne ». À partir de cette date, et pour plusieurs années, ce fut son rêve.

En passant de concours nationaux de mathématiques aux expo-sciences de son école, Mélanie se découvre une grande facilité et un intérêt profond pour les mathématiques et les sciences. « Pour moi, une équation est souvent plus facile à comprendre que des mots. » En suivant sa passion, Mélanie finit par obtenir son baccalauréat en physique à l'Université de Montréal. Ça y est, elle est physicienne !

Toutefois, elle se pose toujours autant de questions et son envie d'observer la suit toujours. En regardant autour d'elle, elle réalise que sa propre planète ne va pas très bien. « J'ai passé tant d'années à observer le ciel que quand je me suis rendu compte de l'état de notre Terre, je me suis dit que nous devons faire quelque chose. J'ai donc commencé à observer la Terre à partir du ciel. » Mélanie a donc amorcé ses études supérieures en télédétection et en hydrologie. « J'ai choisi d'étudier la neige à partir de satellites. »

De sept ans à aujourd'hui, et pour les années à venir, Mélanie risque de continuer à vivre sa passion de la recherche. « La plupart du temps, on ne sait même pas s'il y a une réponse à la question qu'on se pose, mais ce n'est pas grave, l'important est d'observer les détails, seuls eux peuvent nous dire si réponse il y a ! ».

Vous vous êtes approprié maintenant les rêves et les réalisations de trois individus aux aspirations diverses.

### EXERCICE 9

Dans le prochain exercice, il vous est demandé d'interroger un proche (famille, voisin, oncle, tante, etc.) sur ses rêves de jeunesse et sur la réalisation de ces rêves, sur la route empruntée jusqu'à leur réalisation. L'entrevue effectuée vous permettra de rapporter par écrit, ci-dessous, ces rêves et leur parcours.

*Rêve réalisé*

---

---

---

---

---

---

---

### EXERCICE 10

Dans cet exercice, il s'agit de décrire le futur dans lequel vous souhaitez vivre. Expliquez ce que vous désirez au plus profond de vous-même. N'ayez aucune retenue et décrivez vos rêves les plus chers.

*Mon rêve / mes rêves*

---

---

---

---

---

---

---