

DICTÉES GRADUÉES et Analyses

1er MANUEL



*Deux cents dictées pour cours préparatoire,
1ère et 2ème années*

PAR

LES FRÈRES DU SACRÉ-COEUR
2244, rue Fullum
MONTREAL



Bibliothèque Nationale du Québec

DICTÉES GRADUÉES et Analyses

1er MANUEL



*Deux cents dictées pour cours préparatoire,
1ère et 2ème années*

PAR

LES FRÈRES DU SACRÉ-COEUR
2244, rue Fullum
MONTREAL

*Bureau des études
1940*

=====
DROITS RESERVES, CANADA, 1931 PAR
LES FRERES DU SACRE-COEUR
=====

pe
2111
T4613
1931

127815

PREFACE

Ce recueil de petites dictées est fait pour les élèves du *cours préparatoire* et pour ceux de la *1^e* et de la *2^e* année. Il est divisé en *huit* Séries.

Ces dictées nombreuses, courtes, graduées et variées, sont toutes à la portée des jeunes enfants; de plus, un grand nombre d'entre elles, par leur texte suivi, les préparent à la composition française.

L'analyse grammaticale est un exercice si utile — nous devrions dire si nécessaire — que nous en donnons à faire *oralement* aux jeunes élèves dès le cours préparatoire. Comme les dictées, ces exercices sont bien gradués: les enfants apprennent d'abord à connaître *l'espèce* des mots qu'ils écrivent, puis la *forme* de ces mots et ensuite la *fonction* de ces mêmes mots.

1^E SÉRIE. Chacune des dictées de la *1^{ère} Série* comprend un petit nombre de noms que les élèves ont appris à *lire* sur les tableaux de lecture. Ces dictées forment trois groupes.

1^e groupe: noms à orthographe phonique;

2^e groupe: noms renfermant un équivalent des voyelles simples et des voyelles composées.

3^e groupe: noms ayant une lettre finale qui ne se prononce pas.

2^E SÉRIE. Cette Série est une *Revue* des noms de la Série précédente auxquels on a ajouté un *article*. Ces noms sont groupés par ordre d'importance formant une *association d'idées* sur un nom d'objet qui sert de titre à la dictée. Chaque groupe peut donner lieu à une intéressante *causerie*.

3^E SÉRIE. Ici, dans de courtes propositions formant un texte suivi, le verbe *avoir* est conjugué aux trois principaux temps et aux formes affirmative, négative, interrogative.

4^E SÉRIE. Les dictées de la 4^e Série comprennent cinq groupes :

1^e groupe: noms et adjectifs qualificatifs singuliers ;

2^e groupe: noms et adjectifs qualificatifs féminins singuliers (forme irrégulière).

3^e groupe: noms pluriels ;

4^e groupe: noms et adjectifs masculins pluriels ;

5^e groupe: noms et adjectifs qualificatifs des deux genres et des deux nombres formant, avec le verbe *avoir*, des textes suivis.

5^E SÉRIE. Les dictées de cette Série, toutes en texte suivi, ont trait au pluriel des noms en *s*, *x*, *z*, *eu*, *au*, *al*.

6^E SÉRIE. Dans la 6^e Série, le verbe *être* est conjugué aux trois principaux temps et aux trois principales formes. Chaque dictée est un texte suivi. On y rencontre aussi le mot *quel*, les pronoms personnels *le*, *la*, *les*, *en*, *y*, ainsi que les *pronoms possessifs* et les *pronoms démonstratifs*.

7^E SÉRIE. Ces dictées, toutes à texte suivi, renferment les principaux *verbes usuels* des quatre conjugaisons, aux trois principaux temps et aux formes positive, négative, interrogative.

8^E SÉRIE. Les dernières dictées de ce petit manuel, toutes à texte suivi, contiennent les *verbes irréguliers* les plus usuels.

RECUEIL DE DICTEES

PREMIERE SERIE

Comment donner les dictées de la première Série. — 1. Appeler les *consonnes* comme dans la lecture des *tableaux* ou du *syllabaire*. 2. Lire le *nom* et demander s'il désigne une *personne*, un *animal* ou une *chose*. 3. Dictier en ayant soin de bien articuler et de laisser un très court intervalle de temps entre l'émission de deux syllabes consécutives : *da me*.

Comment corriger les dictées. — Ne pas décomposer les *voyelles doubles*, les *voyelles nasales*, les *consonnes composées*, les *diphthongues* et les *voyelles consonantes*. EXEMPLE : Soient les noms *maman*, *chou*, *roi*, *cri*, *sel*, *pain*, *croix* ; m, a, ma ; m, an, man : *maman* — ch, ou : *chou* ; r, oi : *roi* ; cr, i : *cri* ; s, el : *sel* ; p, ain : *pain* ; cr, oix : *croix*. (La lettre finale *x* ne se prononce pas.)

Voyelles et consonnes simples

1. dame, lame, tape, papa, pipe, midi, mine, vide, ami, robe, mode, sofa.

ANALYSE ORALE. — *dame*: nom de personne.

2. gare, rame, rave, lime, rive, ride, cure, cuve, note, mari, pape.

ANALYSE ORALE. — *gare*: nom de chose.

3. patate, salade, madame, parade, parole, parure, samedi, pilule, pilote, tulipe, volume, cabine, famine, minute.

4. tomate, malade, carafe, savate, navire, nature, figure, olive, limonade, camarade, locomotive.

5. curé, été, bébé, café, zéro, épi, vérité, légume, zèle, père, mère, élève, colère, tête, fête, bête, âne, île.

Voyelles composées et voyelles nasales

6. cou, fou, pou, sou, feu, jeu, peu, fin, lin, pin, vin, bon, don, son, ton.

7. maman, tante, ruban, soupe, moulin, mouton, poumon, coude, bouton, colon, savon, canon, dindon, dinde, monde, filou, lundi, jeudi, neveu.

8. patin, lapin, marin, matin, butin, bonté, foule, poule, moule, filou, melon, gazon, pinson, zouave, soucoupe, monture, moulure.

Consonnes composées

9. chou, chute, cheveu, vache, mouche, chanson, bouche, bouchon, manchon, manche, ruche, roche, poche, chemin, ligne, chaton, talon.

10. chicane, chaloupe, capuchon, vigneron, bûcheron, caniche, pouliche, montagne, moucheron, chevelure, signature.

11. paille, bouillon, caillou, médaille, médaillon, bataille, canaille, muraille, fille, bille, chenille, cheville, famille, papillon, pavillon.

Diphthongues voyelles

12. roi, loi, foi, coin, foin, soin, lieu, bien, chien, lion, pion, pieu, juin.

13. violon, fiole, piano, diable, fuite, suite, toile, voile, moine, tiare, adieu, milieu, viande, pointe, soutien.

14. voiture, toiture, jointure, peinture, avoine, amiante, canadien, babiole, conduite, maringouin.

Diphthongues consonnes

15. cri, blé, pré, trou, clou, brin, clin, crin, bleu, bru, cran, pli, plan.

16. cloche, fleuve, meuble, table, fable, poudre, foudre, montre, tigre, chantre, arbre, poivre, brave, flocon, plume, règle, plante, prune, poivre, gloire, grêle.

17. cravate, coupable, platane, poitrine, bravoure, gravure, droiture, triangle, cruche, oncle, livre, planche, peuple, truite, pupitre.

18. étable, écriture, frère, fièvre, lèvre, lièvre, prêtre, apôtre, épître, crâne, flûte, plâtre, clôture.

Voyelle suivie d'une consonne

19. sel, bel, bec, sac, lac, cap, col, sol, vol, roc, sud, duc, mur, fer, miel, poil, jour, œuf, bœuf.

20. arbre, barbe, mardi, marbre, gardien, ferme, veste, peste, piastre, canal, canif, cheval, journal, calcul, castor, corde, cordon, torche, torchon, dortoir, fumoir, tiroir, devoir.

21. arbuste, artiste, marmite, sardine, moutarde, moustache, modiste, couvercle, couverture, lecture, mercredi, servante, serviteur, directeur, supérieur, laboureur, inspecteur.

Doubles consonnes

22. balle, salle, ballon, colle, colline, femme, gomme, somme, tasse, classe, bosse, brosse, poisson, poussin, nappe, patte, botte, beurre, chiffre, gouffre, ville, étoffe.

La lettre h

23. homme, horloge, heure, herbe, histoire, huile, hibou, humeur, hangar, honneur, hôtel, hôpital, hier, hiver.

Equivalents

24. déjeuner, dîner, souper, rocher, clocher, rucher, boucher, berger, boulanger, épicier, écolier, cahier, papier, panier, soulier, pommier, nez, mai.

25. messe, dessin, terre, verre, pelle, chapelle, hiron-delle, guerre, dette, casquette, omelette, paresse, pierre, sujet, objet, valet, gilet, fouet.

26. air, aile, aigle, balai, caisse, graisse, laine, maître, maîtresse, salaire, maison, éclair, reine, peine, peigne, veine, neige, bouteille.

27. autel, faute, chauve, pauvre, eau, peau, veau, seau, couteau, chapeau, rideau, bedeau, agneau, moineau, tableau, ruisseau, vaisseau, bateau, bureau.

28. rose, ruse, vase, église, merise, cerise, cuisine, cousin, cousine, voisin, voisine, chaise, oiseau, poison, raisin, ciel, cèdre, nièce, glace, pouce, océan.

29. leçon, glaçon, page, juge, âge, image, usage, orage, orange, ange, visage, gorge, forge, forgeron, genou.

30. jambe, jambon, lampe, lampion, rampe, chambre, campagne, tambour, compagnon, compagne, ombre, tombe, tombeau, pompe.

31. timbre, encre, rente, centre, ventre, cendre, menteur, mensonge, pendule, temple, membre, emplâtre.

32. pain, bain, main, nain, faim, train, poulain, prochain, demain, parrain, peintre, ceinture, examen.

Lettre finale muette

33. croix, voix, prix, perdrix, pays, brebis, souris, tapis, repas, repos, dos, bas, bras, corps, bois, pois, mois, temps, printemps.

34. lit, vent, doigt, chat, rat, soldat, chant, argent, enfant, parent, dent, lait, biscuit, nuit, automne.

35. mort, pont, habit, gant, fruit, mot, banc, tabac, estomac, renard, canard, bavard, marchand.

36. loup, coup, fusil, outil, sang, étang, plomb, pluie, patrie, joue, craie, statue, palais, paradis, pied, sirop.

DEUXIEME SERIE

REVUE. — NOMS et ARTICLES

Remarques. 1. Certaines grammaires appellent *le, la, les*, articles *définis*, *du des*, articles *indéfinis* et *au, aux, du, des*, articles *partitifs*. D'autres grammaires nomment les premiers, articles *simples* et les seconds, articles *composés* ou *contractés*. Les jeunes élèves n'entreront pas dans toutes ces distinctions; ils diront simplement, *article*.

2. Les grammaires qui appellent *le, la, les*, articles *définis* appellent *un, une*, articles indéfinis — lorsque ces mots ne sont pas adjectifs numériques — tandis que les autres grammaires les rangent au nombre des adjectifs indéfinis.

Le maître fera donner à tous ces mots le nom par lequel la grammaire de ses élèves les désignent, de préférence à tout autre.

3. Il est très utile de faire indiquer aux élèves les mots reliés ou unis par les *conjonctions*, mais on ne l'exigera qu'au fur et à mesure qu'ils en seront capables.

4. Il est très utile également de leur faire indiquer les mots que la *préposition* unit; cela les habitue à reconnaître de quel mot un autre mot est le *complément*; mais, ici encore, on ne l'exigera que quand ils en seront capables.

5. Quant à la *formule* à employer pour l'analyse des mots, nous conseillons celle du livre de l'élève, de préférence à toute autre.

6. En donnant la dictée, le maître articulera bien les mots; il laissera un court intervalle de temps entre la dictée de l'article et celle du nom. Il s'assurera que les élèves ont l'idée exacte des noms qu'ils écrivent. A cet effet, il leur posera quelquefois la question suivante: *Dans ce groupe de mots, dites le nom? ou quel est le nom que vous venez d'écrire?*

7. Dans la correction des dictées, on se servira de l'épellation ordinaire *bé, cé, dé*.

37. La classe: le maître, un élève, la porte, la fenêtre, le tableau, la carte, un pupitre, un sac, un cahier, un livre, une plume, un crayon, une gomme, une règle.

ANALYSE. — *le*: art.; *maître*: nom de personne; *un*: art.; *élève*: nom de personne.

38. La musique: le musicien, la note, la mesure, le ton, le chant, la voix, un piano, un violon, une clarinette, un cornet, une trombone, un tambour, une flûte, la fanfare.

39. Le dessin: le dessinateur, un modèle, une figure, un arbre, une fleur, le papier, le crayon, la règle, le compas, la toile, la couleur, un pinceau, une peinture.

40. La famille: le père, la mère, le frère, la sœur, le grand-père, la grand'mère, le neveu, la nièce, le parrain, la marraine, l'oncle, la tante, le cousin, la cousine.

41. La chambre: une porte, une fenêtre, un tapis, un lit, une table, une chaise, une lampe, un crucifix, une image de la Vierge et de mon patron, un bénitier.

42. Le repas: la table, la nappe, la serviette, le couteau, la fourchette, le pain, la viande, le poisson, le beurre, le fromage, le sel, le poivre *et* le vinaigre de la salade, le sucre *et* le lait du café, un fruit, un bonbon.

NOTE. — Dans l'analyse, les jeunes élèves diront seulement que *et* est une *conjonction*.

43. Le fumoir: un fumeur, du tabac, une pipe, un cigare, une cigarette, une allumette, une blague, de la fumée, un crachoir.

44. Une église: le clocher, la croix, le portail, l'autel, le tabernacle, la chaire, la lampe du sanctuaire, la table de communion, le confessionnal, le jubé, un orgue, le prêtre, le curé, le vicaire, le bedeau, la messe, le sermon.

45. Un produit du jardin: un chou, une tomate, une gousse de pois; un pied *de* salade, un oignon, un melon, une citrouille, un navet, une fraise, une framboise.

NOTE. — Dans l'analyse on se bornera à dire que *de* est une préposition.

46. Un fruit: une noix, une noisette, une pomme, une poire, une cerise et une merise, une orange et une banane, une prune et une pistache, une olive et une figue.

47. Le poulailler: un juchoir, un nid, un œuf, le coq, la poule, un poussin, le dindon, la dinde, le dindonneau, le canard, la cane, le caneton, une oie, un oison.

48. Le rucher: la ruche, l'abeille, la reine, l'ouvrière, le bourdon, le suc de la fleur, le miel, la cire, modèle d'activité et de travail, aiguillon, piqure.

49. Cri: Le hennissement du cheval, le beuglement de la vache, le grognement du cochon, le bêlement du mouton, l'aboïement du chien, le miaulement du chat, le chant du coq, le caquetage de la poule, le pialement du poussin, le glouglou du dindon, le coincoin du canard, le sifflement de l'oie.

50. Le cheval: une jument, un poney, une rosse, un poulain, une pouliche, le hennissement, la robe, le pelage, le crin, la crinière, le licou, la bride, le fouet, le harnais.

51. La vache: un bœuf, un veau, une génisse, une corne, le beuglement, le pâturage, la traite, le lait, la crème, le beurre, une beurrerie, le fromage, une fromagerie, le boucher, la viande, la peau.

52. Le mouton: la bergerie, le troupeau, un bélier, une brebis, un agneau, un agnelet, le bêlement, la laine,

la tonte, la toison, une couverture, un bas, un tricot, un chandail, un gigot.

53. Le cochon : la truie, un goret, le grognement, une soue, une auge, du lard, de la graisse, du maigre, de la saucisse, du boudin, un jambon, un jambonneau.

54. Le chien : une chienne, un toutou, un bouledogue, un croc, le flair, le gardien, l'aboïement, le jappement, le chenil, un collier, la rage, la muselière.

55. Le chat : un matou, une chatte, un chaton, le minet, la minette, le ronron, le miaulement, la chatière, une souris, un rat, un hypocrite, un voleur.

56. L'oiseau : un oisillon, un oiselet, une plume, le plumage, le bec, l'aile, le chant, un nid, une ponte, un œuf, un insecte, un papillon, le printemps, l'automne.

57. Le blé : un champ, un grain de blé, une tige, un épi, la moisson, une gerbe, la paille, un moulin, de la farine, la pâte, le four, le pain.

TROISIEME SERIE

Remarques. 1. Comme ces dictées sont pour de tout jeunes élèves, nous ne ferons pas usage des *tirets* ni des *guillemets* employés dans le style direct.

2. Dans l'analyse des mots de cette Série, on se contentera de dire l'*espèce* et le *genre* de ces mots; s'il s'agit d'un *article* ou d'un *adjectif* on dira aussi à *quel nom* cet article et cet adjectif se rapportent.

3. Il sera bon de faire distinguer les adverbes de *temps*, de *lieu*, de *quantité*, de *manière*, d'*affirmation*, de *négation* et d'*interrogation*.

4. Les mots analysés sont pris dans la première phrase des dictées, à moins d'indication contraire.

VERBE avoir, *présent*

58. **Habit.** — J'ai mon col de toile. Tu *as* ta cravate de soie. Marie *a* sa robe de dimanche. Nous *avons* un pantalon de drap. Vous *avez* votre chapeau de paille. Louis et André *ont* leur casquette de feutre.

ANALYSE. — *J'* pour *Je*: pron., remplace le nom de la personne qui parle; *ai*: v. *avoir* au temps prés.; *mon*: adj., masc., se rapporte au nom *col*; *col*: nom de chose, masc.; *de*: prép.; *toile*: nom de chose, fém.

59. **Dessert.** — Anne *a* de la confiture. Et toi, Adrien, *as-tu* de la crème à la glace? J'ai un fruit. Louis *a-t-il* une poire de son poirier? Il *a* une tranche de melon de son jardin. Nous, nous *avons* du beurre de notre beurrerie. Marc et Léon *ont* du fromage de leur fromagerie.

ANALYSE (*de phrase*). — *Louis*: nom de personne, masc.; *a*: v. *avoir* au prés.; *t*: lettre euphonique; *il*: pron., masc., remplace le nom de la personne de qui l'on parle; *une*: art., fém., se rapporte à *poire*; *poire*: nom de chose, fém.; *de*: prép.; *son*: adj., masc., se rapporte à *poirier*; *poirier*: nom de chose, masc.

60. **Monture.** — Léon, ton père *a-t-il* un cheval? Non, il *n'a* pas de cheval. Il *a* un camion. *Avez-vous* un garage? Oui, nous *avons* un garage pour notre camion. Paul et Jean *ont-ils* encore leur poney? Non, ils *n'ont* plus leur poney. Ils *ont* chacun un bicycle.

61. **Maintenant.** — Mon garçon, *n'as-tu* pas froid? Non, je *n'ai* pas froid. J'ai chaud. Jean *a-t-il* faim? Oui, j'ai faim et soif. Et Edgar, *n'a-t-il* pas soif aussi? Je *n'ai* pas soif, mais j'ai faim. Médéric, tu *as* froid? Non, je *n'ai* pas froid, j'ai trop chaud.

ANALYSE GRAM. (3e phrase). — *Jean*: nom de personne, masc. sing.; *a faim*: loc. verb. *avoir faim*, au présent; *t*: lettre euphonique; *il*: pron. pers., remplace le nom *Jean*.

62. Aujourd'hui. — Monsieur; *avons-nous* congé aujourd'hui? Non, mon ami, vous *avez* classe. Luc, *as-tu* une leçon de français? Non, j'*ai* un exercice d'anglais. Marie *a-t-elle* une leçon de musique? Non, elle et sa sœur *ont* une leçon de couture et de broderie.

ANALYSE. — *Monsieur*: nom de personne, masc.; *avons*: v. *avoir* au présent; *nous*: pronom, remplace le nom des personnes qui parlent; *congé*: nom., masc.; *aujourd'hui*: adv. de temps.

NOTE. On pourrait considérer *avons congé* comme une locution verbale.

VERBE AVOIR, passé

Remarque. Comme le *verbe* est le mot principal de la proposition, il doit attirer tout particulièrement l'attention des élèves; et lorsqu'il se trouve à un *temps composé*, ses deux parties, c'est-à-dire son *auxiliaire* et son *participe passé* doivent être analysés ensemble, même s'il y a un ou plusieurs mots qui les séparent.

63. Hier. — Léon, hier, j'*ai eu* un prix, tu *as eu* une médaille, Majoric *a eu* une image, nous *avons eu* un compliment du maître, vous *avez eu* un mot de louange de l'inspecteur, Marie et Thérèse *ont eu* une grondée de leur maîtresse.

ANALYSE. — *hier*: adv. de temps; *j'*: pron.; *ai eu*: v. *avoir* au temps passé; *un*: art., masc., se rapporte à *prix*; *prix*: nom. masc.

64. La semaine dernière. — Albert, la semaine dernière, *as-tu eu* la visite de ton oncle et de ta tante? Oui, j'*ai eu* leur visite. *As-tu eu* du plaisir? Oui, toute la famille *a eu* beaucoup de plaisir. Ta sœur n'*a-t-elle* pas

eu un présent? Oui, elle *a eu* un chapeau. Et toi, n'*as-tu* rien *eu*? Non, je n'*ai* rien *eu*.

65. Hier matin. — Hier matin, *avez-vous eu* congé? Non, nous *avons eu* classe. Joseph, *as-tu eu* un devoir? Oui, j'*ai eu* un exercice de grammaire. Et ta sœur, *a-t-elle eu* une leçon de musique? Non, elle n'*a pas eu* de leçon de musique. Elle *a eu* une leçon de couture.

66. L'an dernier. — L'an dernier mon parrain et ma marraine *ont eu* ma visite. Et toi, *as-tu eu* la visite de ta nièce et de ton neveu? Non, je n'*ai pas eu* leur visite. Toi et ta sœur, *avez-vous eu* une promenade à Montréal? Oui, ma sœur et moi nous *avons eu* une promenade à Montréal et à Québec. Ta sœur *a-t-elle eu* du plaisir? Oui, elle *a eu* beaucoup de plaisir.

67. Notre dessert. — Ce soir, à souper, j'*ai eu* un gâteau pour dessert. Et toi, Léon, *as-tu eu* de la confiture? Non, je n'*ai pas eu* de la confiture, j'*ai eu* un morceau de tarte. Et ta sœur *a-t-elle eu* de la tarte comme toi? Non, elle *a eu* du sirop d'érable. *Avez-vous eu* du chocolat? Non, nous n'*avons pas eu* de chocolat, nous *avons eu* du cacao.

VERBE avoir, futur

68. Une fête. — Demain j'*aurai* une montre d'argent, tu *auras* une épingle d'or, Anne *aura* une bague, nous *aurons* un extra à dîner, vous *avez* du sucre d'érable, Luc et Albert *auront* de la limonade.

ANALYSE. — *Demain*: adv. de temps; *j'*: pron.; *aurai*: verbe *avoir* au temps futur; *une*: art., fém., se rapporte à *montre*.
lon? Non, je n'*aurai pas* de violon, j'*aurai* une flûte. Et

69. Un présent. — Léon, demain, *auras-tu* un vio-
Albert, *aura-t-il* une clarinette? Oui, il *aura* une clari-

nette. Marc et Antonin *auront*-ils un tambour? Oui, Marc *aura* un tambour et Antonin *aura* un cornet.

70. Une visite. — Monsieur, la semaine prochaine *aurons*-nous une visite? Oui, mon ami, nous *aurons* la visite de monsieur l'inspecteur. Gonzague, *auras*-tu ton col? Oui, monsieur, j'*aurai* mon col. Et Stanislas *aura*-t-il sa cravate? Oui, j'*aurai* ma cravate.

71. Une récompense. — Le mois prochain, André *aura*-t-il la médaille d'or? Oui, monsieur, j'*aurai* la médaille d'or. Jean, *avez*-vous la croix d'honneur? Oui, monsieur, j'*aurai* la croix d'honneur. Et Marguerite, *aura*-t-elle une image? Oui, elle *aura* une image et une statuette.

72. Un pique-nique. — Jeudi prochain, nous *aurons* un pique-nique. André, *auras*-tu ta balle? Oui, j'*aurai* ma balle, mon bâton et mon gant. Julien *aura*-t-il son masque? Oui, il *aura* son masque. A dîner nous *aurons* du pain, du jambon, une banane, une orange et de la limonade.

VERBE avoir, *impératif*

73. Ayons de la dévotion. Toi, Jean, *aie* confiance en moi. Vous, Jeanne, *ayez* soin de votre santé. Louis, *aie* pitié de ce petit aveugle. Et vous, Marie, n'*ayez* pas peur de mon chien. N'*ayons* jamais honte du travail.

QUATRIEME SERIE

ADJECTIFS QUALIFICATIFS

Remarque. — Dans l'analyse des mots de la 4e Série, on se bornera à dire l'espèce, le genre, le nombre de ces mots et à quel nom l'article et l'ajectif se rapportent.

Adjectifs qualificatifs singuliers

74. La classe: notre instituteur *savant* et *dévoué*, mon livre *neuf*, ton cahier *propre*, ce crayon *rouge*, cette règle *croche*, cette gomme *jaune*, un devoir *court*, une leçon *facile*, un *long* exercice, un *joli* dessin.

ANALYSE. — *notre*: adj., masc. sing., se rapporte à *instituteur*; *bon*: adj. qual., masc. sing., se rapporte à *instituteur*; *instituteur*: n. de personne, masc. sing.; *savant*: adj. qual., masc. sing., se rapporte à *instituteur*; *et*: conj.; *dévoué*: adj. qual., masc. sing., se rapporte à *instituteur*.

75. Le jardin: le jardinier *actif*, son *grand* jardin *productif*, un chou *pommé*, une tomate *rouge*, un melon *jaune*, un petit concombre *mûr*, un *gros* oignon, un *jeune* arbuste *fleuri*, un arrosoir *neuf*, un puits *profond*.

76. Le parc: le *vert* gazon, un *bel* arbre, un arbuste *fleuri*, un *petit* étang, un canard *noir* et *blanc*, un *gros* poisson, un jeu *intéressant*, un *ardent* joueur, un plaisir bien *agréable*, un *gai* promeneur, un banc *rustique*, un causeur *charmant*, un flâneur *endormi*.

77. Un voyage: l'océan *vaste* et *profond*, un bateau *grand* et *rapide*, le pilote *habile* et *prudent*, le capitaine *sévère* et *bon*, un matelot *courageux* et *actif*, un *gentil* *petit* mousse, un passager *malade*, le temps *calme* et *beau*.

Adjectifs qualificatifs féminins singuliers
Forme régulière

REMARQUE. — Très souvent on peut reconnaître la lettre finale d'un adjectif qualificatif masculin singulier en se rappelant le féminin de cet adjectif. Ainsi, l'adjectif qualificatif *petit* a un *t* final parce qu'au féminin il fait *petite*; *grand* a un *d* parce qu'au féminin il fait *grande*.

78. Mon *grand* frère et ma *grande* sœur; un homme *poli* et une femme *polie*, le ciel *bleu* et la fleur *bleue*, un devoir *court* et une leçon *courte*, son *jeune* cousin et sa *jeune* cousine; le fruit *vert* et la pomme *verte*.

79. Le charbon *noir*, la couleur *noire*; un père *dévoué*, une mère *dévouée*; une histoire *gaie*, un conte *gai*; une fille *obéissante*, un fils *obéissant*; un cœur *pur*, une âme *pure*; un chat *rusé*, une chatte *rusée*.

80. Mon frère *charitable*, ma sœur *charitable*; une *petite* fille *gourmande*, un *petit* garçon *gourmand*; un *coi brun*, une cravate *brune*; une casquette *verte*, un chapeau *vert*; ma *grande* voisine *élégante*, mon *grand* voisin *élégant*.

81. Le *bon* crayon et la *mauvaise* plume, mon frère *riche* et ma sœur très *pauvre*, mon *petit* catéchisme et ma *petite* grammaire, ce sol *fertile*, cette terre *fertile*, ton *grand* défaut et ta *grande* qualité, un *jeune* homme *intelligent* et une *jeune* fille *intelligente*.

Adjectifs qualificatifs féminins singuliers
Forme irrégulière

82. Un garçon *actif*, une fille *active*; mon *cher* père, ma *chère* mère; mon *petit* cousin *muet*, ma *petite* cousine *muette*; notre veau *gras*, notre vache *grasse*; l'amour *maternel*, la bonté *maternelle*; un *gros* arbre, une *grosse* souche.

83. Un chapeau *pareil*, une casquette *pareille*; un village *canadien*, une ville *canadienne*; un homme *discret*, une femme *discrète*; un *petit* garçon *heureux*, une *petite* fille *heureuse*; un froid *continu*, une chaleur *continue*.

84. Un fruit *doux*, une orange *douce*; du pain *frais*, de la viande *fraîche*; un visage *franc*, une figure *franche*; un *vieil* ami, une *vieille* amie, une *vieille* coutume; un parc *public*, une place *publique*; un *gentil* garçonnet, une *gentille* fillette.

85. Une histoire *instructive*, un conte *instructif*; un *bel* arbre, une *belle* fleur; mon *nouvel* habit, ma *nouvelle* casquette; le tronc *sec*, la branche *sèche*; le pain *blanc*, la barbe *blanche*.

86. Un problème *faux*, une réponse *fausse*; le papier *blanc*, la page *blanche*; un homme *vieux*, une femme *vieille*; un *petit* garçon *voleur*, une *petite* fille *voleuse*; un *beau* fruit, un *bel* arbrisseau, une *belle* branche; un *long* devoir, une *longue* leçon.

Adjectifs qualificatifs singuliers

Phrases

87. J'ai un crayon *noir*. Emilien a un livre *propre*. Antoine, n'as-tu pas une gomme *rouge*? Non, j'ai une gomme *jaune*. Hier, nous avons eu un *long* devoir. Demain, nous aurons une leçon *facile*. Aujourd'hui, nous avons congé.

88. Ce matin, Julien a un exercice *difficile*. Anne a une leçon de musique *facile*. A-t-elle un *beau* dessin? Oui, elle a un *joli* dessin. Avez-vous un *bon* maître? Oui, nous avons un *jeune* maître *savant* et *dévoué*.

89. Ce *riche* cultivateur a un *beau* cheval *brun*. Il a aussi une *belle* vache *brune*. Son voisin a une *nouvelle* automobile et un *nouveau* camion. Ma voisine a une *vieille* calèche et un *vieux* tombereau. Moi, j'ai un *bel* autobus.

90. J'ai un *joli* petit frère et tu as une *jolie* petite sœur. Léon, as-tu un chapeau *noir*? Non, j'ai une casquette *noire*. Louise a-t-elle du poisson *salé*? Non, elle a de la viande *salée*. Hier, nous avons eu du vin *fort* et de la liqueur *forte*.

91. Frédéric, as-tu un *grand* frère? Non, mais j'ai une *grande* sœur. Henri a-t-il de l'encre *rouge*? Non, il a de l'encre *noire*. Hier, nous avons eu de la crème *sucrée* et du lait *sucré*. Avez-vous eu un fruit *vert*? Oui, j'ai eu une pomme *verte*.

92. Demain nous aurons un devoir *propre*. Auras-tu un *beau* dessin, Albert? Oui, j'aurai un très *beau* dessin. Jeanne aura-t-elle sa *nouvelle* robe *bleue*? Non, elle aura sa *vieille* robe *grise* et son *vieux* chapeau *noir*. Et toi, auras-tu ton pantalon *gris*? Non, j'aurai mon pantalon *bleu*.

Noms pluriels

93. **Une fermière.** — La femme de ce cultivateur a dix *poules*, deux *coqs* et beaucoup de *poussins*. Elle a aussi plusieurs *dindons* et plusieurs *dindes*. A-t-elle des *cochons*? Elle a un cochon et trois *gorets*. N'a-t-elle pas plusieurs *vaches*? Elle a six *vaches*, deux *génisses* et un veau.

ANALYSE. — *La*: art., fém. sing., se rapporte à *femme*; *femme*: nom, fém. sing.; *de*: prép.; *ce*: adj., masc. sing., se rapporte à *cultivateur*; *cultivateur*: nom, masc. sing.; *a*: v. *avoir*, au

temps présent; *dix*: adj., fém. plur., se rapporte à *poules*; *poules*: nom., fém. plur.

94. **La classe.** — Dans la classe il y a le maître, les *élèves* et les *pupitres*. Dans mon sac d'écolier, j'ai quatre *livres*, deux *cahiers*, et un plumier. Dans mon plumier j'ai un porte-plume, six *plumes*, deux *crayons* et une gomme. J'ai bien soin de mes *livres* et de mes *cahiers*.

95. **Notre âge.** — Demain, j'aurai huit *ans* et ma sœur aura six *ans*. Mes *amis*, Albert et Léon, auront douze *ans*. Nous aurons des *présents* de nos *amis*. Léon, auras-tu des *patins*? Oui, j'aurai une paire de *patins*. Albert et moi, nous aurons de solides *gourêts*.

96. **Notre corps.** — A notre tête il y a un front, deux *yeux*, deux *oreilles*, un nez, une bouche, une langue, des *dents*, deux *lèvres*, deux *joues*, un menton. Nous avons un cou, deux *épaules*, une poitrine, deux *bras*, deux *maines*, dix *doigts*, deux *jambes*, deux *pieds* et dix *orteils*.

97. **Les arbres.** — Un arbre a des *racines*, un tronc, des *branches*, des *fleurs* et des *fruits*. Dans notre verger nous avons des *pommiers*, des *pruniers*, des *cerisiers* et des *merisiers*. Notre bosquet a des *érables*, des *épinettes*, des *pins*, des *sapins*, des *chênes* et des *pruches*.

Adjectifs qualificatifs pluriels

98. Des fleurs *jaunes*, des fruits *sauvages*, des livres *instructifs*, des bêtes *cruelles*, des hommes *coupables*, des insectes *nuisibles*, des personnes *polies*, des leçons *utiles*, des paroles *méchantes*, des yeux *bleus*.

ANALYSE. — *Des*: art., fém. plur., se rapporte à *fleurs*; *fleurs*: nom, fém. plur.; *jaunes*: adj. qualif., fém. plur., se rapporte au nom fém. plur. *fleurs*.

99. Vos habits *neufs*, des fleuves *profonds*, des hommes *heureux*, des clous *pointus*, mes *riches* neveux, tes *chers* parents, nos problèmes *difficiles*, les jours *chauds*, les nuits *fraîches*, les nuages *noirs*, leurs paroles *douces*.

100. Les pages *blanches* de mon cahier, les *longues* leçons de la classe, les *larges* fenêtres du salon, les fruits *mûrs* du verger, les prunes *bleues* du prunier, les *belles* fleurs du parterre, les jours *courts* et *froids* de l'hiver.

Phrases

101. **Mon verger.** — Mon verger a de *grosses* pommes *jaunes*, *rouges* et *vertes*; des prunes *bleues* et *blanches* très *savoureuses*; des cerises *mûres* et *abondantes*; des groseilles *jaunes*; des vignes *sauvages* et de *nombreux* framboisiers.

102. **Des petits amis.** — J'ai deux *jolis* canaris dans une cage *dorée*. Mes *petites* sœurs ont trois *jolies* grives. Mon père a deux *petits* chiens *noirs* et *blancs*. Ma mère a quatre *jeunes* chats dans sa cuisine. Mon *grand* frère a plusieurs poissons *rouges* dans un *grand* bocal.

103. **Des fleurs.** — Emile, as-tu des tulipes *rouges* dans ton jardin? Oui, j'ai des tulipes *rouges* et *jaunes*. Ta sœur a-t-elle de *belles* roses? Oui, elle a de très *jolies* roses *blanches*. N'avez-vous pas des violettes *bleues*? Nous avons beaucoup de violettes *bleues* et de violettes *jaunes*.

104. **La classe.** — Hier, nous avons eu un *long* congé. Aujourd'hui, les élèves ont une classe *courte*. Demain, ils auront deux *longues* leçons. Albert, as-tu des dictées *faciles*? Non, nous avons toujours des dictées *difficiles*. L'an *prochain* les élèves auront de *nouveaux* livres de lecture et une *nouvelle* grammaire.

105. **Un jardin et un parterre.** — Albert, as-tu un jardin? — Ovi, j'ai un *grand* jardin. As-tu de *beaux* légumes? — J'ai de *grosses* carottes, de *superbes* oignons et des melons *délicieux*. Et toi, Ludovic, as-tu aussi un jardin? — Non, je n'ai pas de jardin. Ma sœur et moi, nous avons un parterre. — Avez-vous beaucoup de fleurs? — Ovi, nous avons de *magnifiques* roses *rouges* et *blanches*. L'année *prochaine* nous aurons des tulipes et des pivoines.

106. **Des vergers.** — Joseph, as-tu eu beaucoup de fruits dans ton verger? — Ovi, j'ai eu une assez *bonne* récolte. — Et Louis, a-t-il eu aussi beaucoup de pommes? — Non, il n'a pas eu beaucoup de pommes, mais il a eu une *magnifique* récolte de prunes *rouges*, *jaunes* et *bleues*.

CINQUIEME SERIE

Remarque. — Dans l'analyse des mots de la *5e Série*, on dira l'*espèce*, le *genre*, le *nombre*, la *fonction* des noms et des pronoms sujets et celle des adjectifs.

Pluriel des noms en s, x, z

107. Ce matin, Léon a eu un joli *prix*. Et toi, Antoine, qu'as-tu eu? J'ai eu trois grands *prix* et un beau *crucifix*. Mes cinq petites sœurs ont eu chacune une jolie *croix* d'or et mes jeunes cousines ont eu deux magnifiques *croix* d'argent. Cette dame a-t-elle un *fil*? Elle a deux jeunes *fil*s et trois grandes filles. Combien de *repas* avez-vous chaque jour? Chaque jour, nous avons trois bons *repas*.

ANALYSE. — *Ce*: adj., masc. sing., se rapporte au nom *matin*; *matin*: nom, masc. sing.; *Léon*: nom, masc. sing., suj. de *a eu*; *a eu*: v. *avoir* au temps passé; *un*: art., masc. sing., se rapporte à *prix*; *prix*: nom, masc. sing.

108. Il y a douze *mois* dans l'année. Dans notre classe nous avons deux grands *crucifix*. Cette fermière a-t-elle des *brebis*? Elle a deux *brebis* noires et une *brebis* blanche. Avez-vous des *pois* et des *radis* dans votre jardin? Nous avons de gros *pois* et de gros *radis*. Cette jeune fille a une jolie *voix*. Cet homme a un grand *nez*.

Pluriel des noms en au, eu, al, ou

109. **Notre classe.** — Notre classe a deux *tableaux* noirs. Elle a vingt petits *bureaux* pour les élèves et un grand *bureau* pour le maître. Nous avons toujours les *cheveux* bien peignés. En récréation nous avons plusieurs *jeux*. Notre cour a six gros *ormeaux*. Pendant l'été ces jolis arbres ont beaucoup d'*oiseaux*, surtout d'*étourneaux* et de *moineaux*.

ANALYSE. — *Notre*: adj., fém. sing., se rapporte à *classe*; *classe*: nom, fém. sing., suj. de *a*; *a*: v. *avoir* au temps prés.; *deux*: adj., masc. plur., se rapporte à *tableaux*; *tableaux*: nom, masc. plur.; *noirs*: adj. qual., masc. plur., se rapporte à *tableaux*.

110. **Des fermiers.** — Ces riches fermiers ont de nombreux *troupeaux* de vaches, de *veaux*, de *brebis* et de jeunes *agneaux*. Ils ont dans leurs granges de grands *râteaux* neufs et de jolis *traineaux*. Leurs portes ont de solides *verrous*. Dans leurs vastes jardins, ils ont des *choux* et des *poireaux*.

111. **Québec.** — La ville de Québec a de grands *hospitaux* et plusieurs *journaux*. Elle a eu trois illustres *cardinaux*. Ses belles églises ont de beaux *confession-*

naux. Elles ont aussi de riches *vitraux*. La ville a eu la visite de plusieurs *amiraux* anglais et français.

112. Une cage. — Jean, as-tu une *perdrix* dans cette cage bleue? Non, j'ai deux jeunes *étourneaux*, un petit *moineau* et deux grives. Ils ont du *gâteau*, des graines, des *vermisseaux* et de l'eau claire. Dans quoi ont-ils leur *eau*? Ils ont leur *eau* dans deux petits *bocaux*.

113. Alfred. — Alfred, tu as les *cheveux* longs. As-tu plusieurs *chapeaux*? Non, je n'ai qu'un *chapeau* de paille, mais j'ai deux casquettes neuves. Ta sœur a-t-elle plusieurs *manteaux*? Elle a un *manteau* léger de coton pour l'été et deux *manteaux* épais de laine pour l'hiver.

SIXIEME SERIE

Remarques. — 1. Dans l'analyse des mots de la 6e Série on dira l'*espèce*, le *genre*, le *nombre* et la *fonction* de ces mots.

2. Il sera bon de faire distinguer les adverbes de *temps*, de *lieu*, de *manière*, de *quantité*, d'*affirmation*,* de *négation*, de *doute* et d'*interrogation*.

VERBE être, *présent*

114. Aujourd'hui, je *suis* content, tu *es* gai, Paul *est* triste, nous *sommes* fatigués, vous *êtes* polis, Marc et Joseph *sont* malades. Monsieur, *êtes-vous* heureux? Oui, je *suis* très heureux. Votre frère *est-il* bien? Non, il *n'est* pas bien aujourd'hui. Nous *sommes* peiné*s* de le savoir malade.

ANALYSE. — *Aujourd'hui*: adv. de temps, se rapporte à *suis*; *je*: pron., masc. sing., suj. de *suis*; *suis*: v. être, au temps présent; *content*: adj. qual. masc. sing., se rapporte à *je*.

115. Frédéric, ton habit *est-il* neuf? Non, il *n'est* pas neuf, mais ma veste *est* neuve. Tes oncles *sont-ils* riches? Oui, ils *sont* très riches. Louis *est-il* silencieux en classe? Oui, il *est* silencieux, mais sa sœur *n'est* pas attentive. Luc, *es-tu* actif et silencieux à l'école? Oui, monsieur, je *suis* bien actif et silencieux. Anne et Marie, *êtes-vous* laborieuses? Non, madame, nous *sommes* paresseuses.

116. Les pommes de ton jardin *sont-elles* grosses cette année, Jean? Non, elles *sont* petites. Cette vache *est* grasse, mais son veau *est* maigre. Thérèse, ta sœur *est-elle* muette? Oui, elle *est* muette et mon frère *est* muet aussi. Marc, as-tu une casquette pareille à la casquette de Luc? Non, monsieur. Mon ami, *es-tu* canadien? Je *suis* français et ma femme *est* canadienne. Alfred a un père adoptif et Albert a une mère adoptive.

117. Les pages de son cahier *sont* blanches. Ces nègres ont les cheveux courts et crépus. Vos fleurs *sont* belles. Nos lectures *sont* instructives. Les nuits *sont* fraîches maintenant. Les chenilles *sont-elles* nuisibles? Oui, elles *sont* nuisibles aux arbres et aux légumes.

118. La semaine dernière j'*ai été* premier dans la composition de problèmes. Et toi, Louis, *as-tu été* heureux? Non, je n'ai pas eu de chance, je n'*ai été* que cinquième. Qui *a été* dernier? Léon et Luc *ont été* derniers. Et vous, Louise, *avez-vous été* première dans votre division? Oui, Marie et moi, nous *avons été* premières.

VERBE être, futur

119. Demain, je *serai* sage en classe, tu *seras* attentif, Pierre *sera* silencieux, nous *serons* obéissants, vous, Paul et André, vous *serez* polis, Jean et Louis *seront*

tranquilles. Léon, *seras-tu* appliqué? Oui, je *serai* appliqué. Et vous, Jeannette, *serrez-vous* silencieuse. Oui, monsieur, je *serai* silencieuse.

120. Joseph, es-tu premier? Je suis troisième. Quand *seras-tu* premier? Le mois prochain je *serai* premier. Auras-tu le prix? Non, j'ai été malade. Qui aura le prix? L'élève qui *sera* premier. Mes amis, *serrez-vous* sages? Oui, monsieur, nous *serons* sages. André et Antonin *seront-ils* tranquilles? Oui, nous *serons* tranquilles.

121. La semaine prochaine tu *seras* premier, Léon *sera* deuxième, moi je *serai* troisième, Simon et André *seront* derniers. Hier, j'ai eu la première place. Louis a eu la dernière. Si nous sommes studieux nous *serons* contents. *Serez-vous* sage, Léon? Oui, je *serai* sage. Et Henri *sera-t-il* sage aussi? Oui, je *serai* sage comme Léon.

122. Lorsque je *serai* grand, j'aurai des chevaux, des vaches et des cochons. *Seras-tu* cultivateur? Oui, mon frère et moi nous *serons* cultivateurs comme notre père. Et vous, Luc et Paul, que *serrez-vous*? Nous, nous *serons* professeurs comme notre maître. *Serez-vous* sévères? Non, nous *serons* bons. Vos frères *seront-ils* aussi instituteurs? Non, ils *seront* mécaniciens.

123. La classe. — Marc, es-tu premier en classe? Je suis second. Mes enfants *êtes-vous* heureux à l'école? Oui, monsieur, nous *sommes* heureux. Avez-vous de longues leçons? Nos leçons ne *sont* pas longues, mais nos devoirs *sont* longs. Edouard, es-tu tranquille? Quelquefois je suis bavard. Tous les élèves *sont-ils* attentifs. Oui, monsieur, nous *sommes* tous bien attentifs.

124. L'hiver. — Le ciel *est* gris, la terre *est* blanche, les arbres n'ont plus de feuilles. Les champs et les

chemins *sont* couverts de neige. Il n'y a plus d'oiseaux. C'est l'hiver. Alfred, *es-tu* content? Oui, je *suis* content. N'as-tu pas froid? Non, notre maison *est* chaude.

VERBE être, *passé*

125. Hier, *j'ai été* malade, tu *as été* fatigué, Rita *a été* heureuse, nous *avons été* contents, vous *avez été* satisfaits, Louis et Paul *ont été* patients. Louis *as-tu été* chanceux au jeu? Non, aujourd'hui je n'*ai pas été* chanceux. Tes amis *ont-ils été* plus chanceux que toi? Oui, ils ont eu deux prix.

ANALYSE. — *Hier*: adv. de temps; *j'*: pron., suj. de *ai été*; *ai été*: v. être, temps passé; *malade*: adj. qualif., masc. sing., se rapporte à *j'*.

126. Médéric, es-tu âgé? Je n'*ai* que huit ans. Tu es grand pour ton âge. Hier, n'*as-tu pas été* malade? Oui, *j'ai été* bien malade. Es-tu mieux ce matin? Oui, je suis beaucoup mieux. Ta mère n'a-t-elle pas eu peur? Oui, elle *a été* bien inquiète. Mes amis, *avez-vous été* en classe? Non, nous n'*avons pas été* en classe. Nous avons eu congé.

127. Marguerite, où sont vos bons parents? Ils sont à Montréal. *Avez-vous été* chez eux la semaine dernière? Oui, *j'ai été* chez eux. *Ont-ils été* contents de votre visite? Oui, ils *ont été* contents. Votre mère est-elle bien? Non, elle *a été* un peu indisposée ces jours derniers. Aujourd'hui, elle n'est pas mal.

128. Hier, *j'ai été* sage, *j'ai* eu une bonne note. Jean a-t-il *été* tranquille? Non, il *a été* dissipé. Il a eu une punition. Et sa sœur a-t-elle *été* studieuse? Oui, elle *a été* studieuse. Elle a eu une récompense de son institutrice. Et vous, *avez-vous été* silencieux? Oui, *j'ai été* silencieux. *J'ai* eu une image.

Impératif

129. Mes chers amis, *soyons* sages. Toi, Léon, *sois* plus attentif. Toi, Thérèse, *sois* toujours polie. *Soyez* tous de bons enfants. Ayez soin de vos habits. Toi, Albert, aie toujours ton devoir propre. Oui, mes chers amis, ayons tous l'amour du bien.

Quel, en

130. *Quel* livre avez-vous? J'ai une histoire de France. *Quelle* heure est-il? Il est onze heures. *Quel* fruit délicieux! *Quelle* belle fleur! *Quels* fruits avez-vous? J'ai des pommes et des prunes. *Quelles* roses avez-vous? J'ai des roses rouges et des roses blanches. Sur *quel* pupitre vos livres sont-ils? Ils sont sur mon pupitre.

ANALYSE. — *Quel*: adj., masc. sing., se rapporte à *livre*.

131. Avez-vous des amis? Oui, j'*en* ai. Louis *en* a-t-il aussi? Non il n'*en* a pas, il n'est pas aimable. Ces jardiniers ont de belles pommes mais j'*en* ai de plus belles. Mes chers amis, avez-vous eu des bonnes notes? Non, nous n'*en* avons pas eu. Nous avons été paresseux. Le mois prochain nous *en* aurons.

ANALYSE. — *Avez*: v. *avoir* au temps présent; *vous*: pron., remplace le nom de la personne à qui l'on parle, sujet de *avez*; *des*: art., masc. plur., se rapporte à *amis*; *amis*: nom, masc. plur.; *Oui*: adv. d'affirmation; *j'*: pron., remplace le nom de la personne qui parle, sujet de *ai*; *en* (pour le nom *amis*): pron., remplace le nom *amis*; *ai*: v. *avoir* au temps présent.

Pronoms le, la, les

132. Paul, as-tu ma balle? Oui, je *l'*ai. Ta sœur a-t-elle eu le prix? Oui, elle *l'*a eu. Madame, êtes-vous la mère de cette demoiselle? Oui, je *la* suis. Mes enfants,

avez-vous les cahiers du maître? Oui, monsieur, nous *les* avons.

ANALYSE. — *Paul*: nom, masc. sing... *Oui*: adv. d'affirmation; *je*: pron., sujet de *ai*; *l'*: pron., remplace le nom *balle*; *ai*: v. *avoir* au temps présent.

133. Henri, avez-vous vos livres? Oui, monsieur, je *les* ai. Où sont-ils? Ils sont dans mon pupitre. Et Louis a-t-il sa plume? Oui, je *l'*ai. Où est-elle? La voici. André, avez-vous des fautes à votre dictée? Oui *j'en* ai. Combien en avez-vous? *J'en* ai six.

Pronoms possessifs

134. Ton devoir est court, *le mien* est long. Je n'ai pas mon crayon, as-tu *le tien*? Oui, je l'ai. Paul a-t-il *le sien*? Non, il ne l'a pas. Le travail du maître est pénible, *le nôtre* ne l'est pas. Tu as tes opinions, j'ai *les miennes*. *Les tiennes* ne sont pas *les nôtres* ni *les leurs*.

ANALYSE. — *Ton*: adj., masc. sing., se rapporte au nom *devoir*; *devoir*: nom, masc. sing., suj. de *est*; *est*: v. *être* au temps présent; *court*: adj. qualif., masc. sing., se rapporte au nom *devoir*; *le mien*: (pour *mon devoir*): pron., masc. sing., remplace le nom *devoir*, suj. de *est*.

Pronoms démonstratifs

135. Mes pommes sont meilleures que *celles* d'Albert. Tes choux sont plus beaux que *ceux* de Léon. J'ai mon livre et *celui* de Luc. Ce garçon-ci est plus sage que ce garçon-là. Voici deux fleurs: *celle-ci* est rouge, *celle-là* est bleue. Voilà des melons: *ceux-ci* sont mûrs, *ceux-là* sont verts.

ANALYSE. — *Mes*: adj....; *pommes*:...; *sont*:...; *meilleures*:...; *celles*: (pour *les pommes*): pron., fém. plur., remplace le nom *pommes*.

Revue

136. Ce crayon n'est pas *le mien*. Frédéric, est-ce *le tien*? Non, c'est *celui* d'Albert. Jean, n'est-ce pas *le vôtre*? *Le mien* est rouge; *celui-ci* est noir. Voici ma règle et voilà *celle* de Gonzague. Non, *ce* n'est pas *la mienne*. Ces livres sont-ils à vous, Marie. Non, *ce* ne sont pas *les miens*, *ce* sont *ceux* de ma sœur. Mes amis, où sont *les vôtres*? *Les nôtres* sont dans notre pupitre.

137. Frédéric, *celui* qui est ton véritable ami, c'est ton camarade le plus sage. Voici mes prix. Louis, où sont *les tiens*? *Les miens* sont chez moi. Et *les vôtres*, Médéric, où sont-ils? Ils sont ici. Tout homme a ses peines: j'ai *les miennes*, tu as *les tiennes*; les riches ont *les leurs* comme nous avons *les nôtres*.

138. **Nos vergers.** — Votre verger est plus grand que *le mien* et ses arbres sont plus jeunes. Cependant les pommes *du mien* sont plus savoureuses que *celles du vôtre*. *Celui* de mon voisin est bien plus grand que *les nôtres* et ses fruits sont plus gros. Mais de toutes les pommes, *les miennes* sont les meilleures, et de tous les pommiers, *ceux* de mon verger sont les plus beaux.

139. **Nos dictées.** — Léon, as-tu eu une dictée ce matin? Oui, j'*en* ai eu une. Tes dictées sont-elles difficiles? Non, elles ne *le* sont pas. Les élèves ont-ils beaucoup de fautes? Non, ils n'*en* ont pas beaucoup. Vos dictées ne sont pas si longues que les *miennes* ni que *celles* de Luc.

140. **Nos analyses.** — Frédéric, dans *quelle* classe es-tu? Je suis dans la deuxième classe. Avez-vous des analyses? Oui, nous *en* avons. Elles ne sont pas si longues que *les vôtres* ni que *celles* de Louis. *En* avez-vous tous les jours? Oui, tous les jours nous *en* avons une.

SEPTIEME SERIE

Remarques. — 1. Dans cette Série, les élèves apprendront à trouver le *sujet* et le *complément* des verbes. On les obligera à poser tout haut, avant le verbe, la question du sujet: *qui est-ce qui?* ou *qu'est-ce qui?* et la question du complément: *qui? quoi? de qui? de quoi? quand? où?* etc., après le verbe. Ex.: *Nous chantons un cantique. Qui est-ce qui chante?* — *Nous.* — *Nous* est le *sujet* du verbe *chantons*. *Nous chantons quoi?* — *Un cantique.* — *Cantique* est le *complément* du verbe *chantons*.

On fera le même exercice avec le verbe *être* mais alors on dira que le mot qui semble être le *complément* du verbe *être* est l'*attribut* du sujet.

2. Certains adverbes peuvent être *sujets*, *attributs*, *compléments* et avoir eux-mêmes un *complément*. Ex.: *Beaucoup d'élèves étaient absents* (*beaucoup*: suj. de *étaient*). — *Les hommes d'aujourd'hui sont des enfants d'hier* (*aujourd'hui*: compl. de *hommes*; *hier*: compl. de *enfants*). — *Ils sont peu* (*peu*: attr. de *ils*).

3. Dans l'analyse logique les mots en *apostrophe* et les *exclamations* ne font pas partie des termes de la proposition. On les met à part.

Comme pour l'analyse grammaticale, on n'entrera pas dans les distinctions de compléments *directs*, *indirects* et *circonstantiels*; on se bornera à dire *complément de...* Quand à l'espèce de proposition, on dira simplement proposition *indépendante*, *principale* ou *subordonnée* (complétive).

Verbes de la première Conjugaison, présent

141. Nous chantons. — *Je chante* un cantique. *Tu chantes* une chanson. *Monsieur le curé chante* la messe. *Nous chantons* en classe. *Vous chantez* à l'église. Les élèves *chantent* les vêpres. *Marie, la maîtresse chante-t-elle?* Oui, elle *chante* avec nous. Et toi, *chantes-tu* seule? Oui, je *chante* seule.

ANALYSE GRAM. — *Je*: pron., suj. du verbe *chante*; *chante*: v. *chanter* au temps présent; *un*: art., masc. sing., se rapporte au nom *cantique*; *cantique*: nom, masc. sing., comp. de *chante*.

ANALYSE LOG. — Prop. indép. Suj.: *Je*; v.: *chante*; compl. du verbe: *un cantique*.

142. Nous récitons. — Médéric, combien de leçons *récites-tu* chaque jour? J'en *récite* quatre. Sont-elles difficiles? Non, elles sont faciles. Joseph *récite-t-il* aussi des leçons? Non, il n'en *récite* pas. Les petits élèves *récitent-ils* des leçons de notre histoire nationale? Oui, ils en *récitent*.

ANALYSE GRAM. — *Médéric*: n. p., mis en apostrophe; *combien*: adv. de quant., compl. de *récites*; *de*: prép.; *leçons*: n. c., fém. plur., compl. de *combien*; *récites*: v. *réciter* au présent; *tu*: pron., suj. de *récites*; *chaque*: adj., m. s., se rapporte à *jour*; *jour*: n. c., m. s., compl. de *récites*.

ANALYSE LOG. — Prop. indép.: Suj.: *tu*; v.: *récites*; compl. du verbe; *combien de leçon* et *chaque jour*. — *Médéric*: n. p., m. s., mis en apostrophe.

143. Nous gardons le silence. — Paul, est-ce que tu *gardes* le silence en classe? Oui, je le *garde*. Quand *parles-tu*? Je *parle* lorsque je *récite* mes leçons. Tous les élèves *gardent-ils* bien le silence? Oui, nous le *gardons* bien. Le maître vous *gronde-t-il*? Il nous *gronde* lorsque nous le *méritons*, que nous ne sommes pas sages.

ANALYSE GRAM. — *Paul*: n. p., m. s., mis en apost.; *est-ce que*: adv. inter.; *tu*: pron., suj. de *gardes*; *gardes*: v. *garder* au présent; *le*: art., masc. sing., se rapporte à *silence*; *silence*: n. c., m. s., compl. de *gardes*.

ANALYSE LOG. — Prop. indép. Suj.: *tu*; v.: *gardes*; compl. du verbe: *le silence en classe*. — *Est-ce que*: adv. inter.

144. Victor aime la sainte Vierge. — Victor, un bon enfant *aime-t-il* sa mère? Sans doute, un bon enfant *aime* sa mère. La sainte Vierge n'est-elle pas notre mère?

Oui, elle est notre mère du ciel. *L'aimes-tu? Oui, je l'aime de tout mon cœur. Tu as raison. Tous les bons enfants l'aiment.*

ANALYSE GRAM. (2^e et 7^e phrases). — *Sans doute* (assurément): loc. adv., mod. *aime*; *as raison*: loc. verb. *avoir raison*, ind., temps prés., 2^e pers. du s.

145. L'école. — *J'arrive en classe à huit heures. En entrant, je salue le maître, je passe à ma place, je prie pendant quelques minutes. Ensuite, j'étudie mes leçons pendant que le maître regarde mon devoir qu'il loue s'il le trouve soigné, qu'il critique s'il le trouve négligé.*

146. Amusements. — Ernest, *joues-tu aux cartes après souper? — Non, je joue aux échecs. — Et tes frères, à quel jeu jouent-ils? — Ils jouent aux dames. — Ne joues-tu pas avec eux parfois? — Sans doute, je joue avec eux. — Cries-tu au jeu? — Non, je ne crie pas, mais mes petites sœurs rient.*

Verbes de la première conjugaison, passé

147. Nous avons étudié. — Hier, *j'ai étudié* le catéchisme, tu *as étudié* une leçon de grammaire, Lucien *a étudié* une page de géographie, nous *avons étudié* pendant une heure, vous *avez étudié* pendant deux heures, tous les élèves *ont étudié*. Charles, *as-tu étudié* tes prières? Oui, *j'ai étudié* la prière du soir.

ANALYSE GRAM. — *Hier*: adv. de temps; *j'*: pron., suj. de *ai étudié*; *ai étudié*: v. *étudier*, temps passé; *catéchisme*: n. c., m. s., compl. de *ai étudié*.

ANALYSE LOG. — Prop. indép. Suj.: *j'*; v.: *ai étudié*; compl. du verbe: *le catéchisme* et *Hier* (deux compléments).

148. Un bon enfant. — Alphonse, *as-tu diné? Oui, j'ai diné. Que t'a donné ta mère? Elle m'a donné du pain,*

du beurre, des pommes de terre et de la viande. N'aimes-tu pas les œufs? Oui, je les aime, mais je mange ce que maman me donne. C'est bien, Alphonse. As-tu eu du dessert? Oui, j'ai eu une grosse pomme et une belle orange. *J'ai porté* l'orange à mon ami Léon, qui est malade. Tu es un bon enfant, Alphonse. La charité porte bonheur.

149. Un bon petit garçon. — Paul, tu m'as demandé ce que j'ai eu pour mon dîner. Et toi, as-tu eu un bon repas? Oui, maman m'a donné un œuf à la coque, de la bonne confiture, de la crème sucrée, une grosse poire, et une tasse de lait. N'aimes-tu pas le café? Je trouve le lait meilleur. *As-tu mangé* ta grosse poire? Non, comme toi, j'ai gardé mon fruit pour un de mes amis pauvres. Paul, je te félicite de ta bonne action.

150. Le jardin d'Adrienne. — Adrienne, as-tu un jardin? Oui, j'en ai un. Que cultives-tu? Je cultive des choux, des radis, des pois, des carottes et des fleurs. Tes choux sont-ils gros? Ils sont énormes. Arraches-tu les mauvaises herbes? Oui, je les arrache. Ton frère t'aide-t-il? Oui, il m'aide. *As-tu mangé* de la salade? Je n'en ai pas encore mangé.

151. Louis aime les fleurs. — Louis, aimes-tu les fleurs? Je les aime beaucoup. En as-tu dans ton jardin? J'ai un petit rosier. Où l'as-tu acheté? Je l'ai acheté chez le fleuriste. Te donne-t-il de belles roses? Il m'en a donné deux superbes. Le cultives-tu avec soin? Oui, je lui donne beaucoup de soins.

Verbes de la première Conjugaison, futur

152. Demain je *réciterai* une fable, tu *corrigeras* ton devoir, Alfred *étudiera* le catéchisme, nous *corrigerons* une dictée, vous *écouteriez* les remarques du maître,

tous les élèves *garderont* strictement le silence. Henri, *écouteras-tu*? Oui, j'*écouterai*. Et vous, Jeannette, *garderez-vous* le silence. Oui, je le *garderai* de mon mieux.

ANALYSE GRAM. — *Demain*: adv. de temps; *je*: pron., suj. du verbe *réciterai*; *réciterai*: v. *réciter* au temps futur; *fable*: n. c., f. s., compl. de *réciterai*.

153. Un futur cultivateur. — Ernest, quand tu seras grand seras-tu cultivateur? Oui, je serai cultivateur. J'aurai de beaux chevaux et de belles voitures. Je *labourerai* mes champs, je *faucherai* mon foin, je *rentre-rerai* mon grain et j'*arracherai* mes pommes de terre. As-tu déjà labouré? Non, je n'ai jamais labouré. N'as-tu pas peur des chevaux? Non, je n'en ai pas peur. Je les aime beaucoup.

154. Un futur professeur. — Médéric, serez-vous professeur? Oui, je serai professeur. J'aurai des élèves. Je leur *donnerai* des devoirs et des leçons. Je *gronderai* les paresseux et je *louerai* ceux qui *travailleront*. Vos élèves seront-ils attentifs? Oui, ils *garderont* le silence et ils *écouteront* quand je leur *parlerai*.

155. Jeunes dessinatrices. — Marie, dessinez-vous? Oui, je dessine. Louise et Jeannette dessinent-elles aussi? Non, elles ne dessinent pas. Hier, avez-vous dessiné? Oui, j'ai dessiné un oiseau. Et Thérèse qu'a-t-elle dessiné? Elle a dessiné une fleur. Que *dessinerez-vous* demain? Demain je *dessinerai* un arbre. Et toi, Marguerite que *dessineras-tu*? Je *dessinerai* le modèle que la maîtresse me *donnera*.

156. Jeunes musiciennes. — Mademoiselle, étudiez-vous la musique? Oui, je l'étudie. Jouez-vous du piano? Oui, j'en joue. Votre sœur joue-t-elle du violon? Non, elle n'en joue pas. *Jouerez-vous* ensemble à la maison ce

soir? Oui, nous *jouons*. Vos parents vous *écouteront*-ils? Ils nous *écouteront* avec plaisir. Toi aussi, Jean, *joueras-tu*? Non, je ne *jouerais* pas. *J'écouterai*.

Impératif

157. Conseils. — *Avoue ta faute et demande pardon. Examinez votre conscience. Gardons un secret. Mon ami, aie confiance mais sois sage. Ayons de bonnes intentions. Vous André, soyez poli et ayez du courage. Toi, Roger, aie l'amour du travail, sois assidu en classe et aime l'étude.*

ANALYSE GRAM. — *Avoue*: v. *avouer* à l'impératif; *ta*: adj., f. s., se rapporte à *faute*; *faute*: n. c., f. s., compl. de *Avoue*; *et*: conj.; *demande*: v. *demander* à l'impér.; *pardon*: n. c., m. s., compl. de *demande*.

ANALYSE LOG. — Deux prop. indép. 1e Prop.: *Avoue ta faute*. Suj.: *tu* (s.-ent.); v.: *avoue*; compl. du verbe: *ta faute*. — 2e Prop.: *demande pardon*; Suj.: *tu* (s.-ent.); v.: *demande*; compl. du verbe: *pardon*.

Verbe de la deuxième conjugaison, présent

158. Nous finissons. — Je *finis* mon exercice. Tu *finis* une lettre. Paul *finit* son devoir. Nous *finissons* notre dessin. Vous *finissez* vos problèmes. Léon et Marc *finissent* leur travail. Louis, *finis-tu* ta page d'écriture? Oui, je la *finis*. Et tes compagnons *finissent-ils* la leur? Oui, ils la *finissent*.

ANALYSE GRAM. — *Je*: pron., suj. de *finis*; *finis*: v. *finir* au temps présent; *mon*: adj., masc. sing., se rapporte à *exercice*; *exercice*: n. c., m. s., compl. de *finis*.

159. Notre devoir. — Léon et Luc *finissent* leur devoir. Est-il long? Il n'est pas long. Je l'ai trouvé court. Ernest *finit-il* le sien? Oui, il le *finit*. A-t-il eu des problèmes? Oui, il en a eu. Enfin, nous *finissons* notre

travail. Louis, *finis*-tu le tien? Oui, je le *finis*. Et vous, Marie, *finissez*-vous le vôtre? Le mien est long et difficile. Paul et André *finissent* le leur.

ANALYSE LOG. — Prop. indép. Suj. multiple: *Léon* et *Luc*; v.: *finissent*; compl. du verbe: *leur devoir*.

160. Conduite en classe. — Arthur ne *réfléchit* pas. Il parle à la légère. Mon cher ami, tu ne *réussis* pas parce que tu n'*agis* pas sérieusement. Tu pleures parce que je t'ai grondé. Tes compagnons sont plus raisonnables. Ils te donnent une bonne leçon. Mes enfants, vous *agissez* comme des hommes. Je suis content de vous. Antoine, *finis*-tu ta dictée? Oui, je la *finis*. Et Lucien *finit*-il ses problèmes? Non, il ne les *finit* pas.

Verbes de la deuxième Conjugaison, passé

161. Nous avons fini. — J'*ai fini* ma composition. Tu *as fini* ta dictée. Luc *a fini* ses problèmes. Nous *avons fini* notre devoir. Vous *avez fini* votre travail. Frédéric et Léon *ont fini* leur dessin. Adrien, *as-tu fini*? Non, je n'*ai* pas encore *fini*. Tes voisins *ont-ils fini*? Oui, ils ont fini.

ANALYSE GRAM. — *J'*: pron., suj. de *ai fini*; *ai fini*: v. *finir* au temps passé; *ma*: adj., f. s., se rapporte à *composition*; *composition*: n. c., f. s., compl. de *ai fini*.

162. Propreté. — Jules, vous *avez sali* votre livre. Pourquoi *l'avez-vous sali*? Vous rougissez. C'est Albert qui *l'a sali*. Non, ce n'est pas moi; c'est toi qui *l'as sali*. Vous le montrerez à vos parents. Mes chers amis, les élèves qui *ont sali* leurs livres auront une mauvaise note.

163. Propreté. — Le maître *a puni* Albert. Pourquoi *l'a-t-il puni*? Il *l'a puni* parce qu'il *a sali* son cahier d'écriture. Albert, *as-tu sali* ton cahier? Oui, je *l'ai sali*.

N'as-tu pas rougi de honte lorsque tu l'as montré au professeur? Oui, j'ai rougi.

Verbes de la deuxième conjugaison, futur

164. Nous finirons. — Demain je *finirai* mon dessin, tu *finiras* le tien, Alphonse *finira* le sien, nous *finirons* le nôtre, vous *finirez* le vôtre, tous les élèves *finiront* le leur. Julien, as-tu fini ton devoir? Je ne l'ai pas encore fini. Quand le *finiras-tu*? Je le *finirai* ce soir. Et Lionel a-t-il fini le sien? Non, il le *finira* demain.

ANALYSE GRAM. — *Demain*: adv. de temps; *je*: pron., suj. de *finirai*; *finirai*: v. *finir* au temps futur.

165. Des élèves obéissants. — J'obéis au maître. Et toi, André, lui obéis-tu? Oui, je lui obéis et je lui *obéirai* toujours. Léon lui *obéira-t-il* aussi? Oui, il lui *obéira*. Nous lui *obéirons* tous. Louise, as-tu réfléchi? Oui, j'ai réfléchi. Tu n'as pas agi comme une petite demoiselle qui réfléchit.

166. Obéissance. — Le maître *punira* Majoric parce qu'il n'a pas obéi. Moi, j'*obéirai* toujours de bon cœur. Il nous a commandé de finir notre exercice d'anglais. Je *finirai* le mien. Tu as raison, mon ami, tu *agiras* bien. Il nous a aussi conseillé de choisir des amis sages. Je *choisirai* bien les miens. Louis et Luc *choisiront* également bien les leurs.

ANALYSE LOG. — Deux prop. 1. Prop. princ.: *Le maître punira Majoric*. Suj.: *Le maître*; v.: *punira*; compl. du v.: *Majoric*. — 2. Prop. subord.: *il n'a pas obéi*. Suj.: *il*; v.: *n'a pas obéi*. — La loc. conj. *parce qu'* unit les deux prop.

Impératif

167. Conseils. — Mes enfants, *obéissez* à vos supérieurs. Toi, Jules, *choisis* mieux tes amis. *Agissons* tou-

jours avec sagesse. *Descendons* l'escalier sans bruit. Toi, Alfred, ne *gaspille* pas ton argent et *avoue* tes fautes. *Commencez* bien votre besogne.

Verbes de la troisième conjugaison, présent

168. Ce que nous recevons. — Je *reçois* une lettre de mon vieux père. Tu *reçois* des nouvelles de ta vieille mère. Jean *reçoit* une dépêche de ses jeunes sœurs. Nous *recevons* un ordre de notre maître. Vous *recevez* la visite du curé. Louis et André *reçoivent* de beaux présents. Et toi, Adrien, *reçois-tu* quelque chose? Non, je ne *reçois* rien.

ANALYSE GRAM. — *Je*: pron., sujet du verbe *reçois*; *reçois*: v. *recevoir*, au temps présent.

169. Deux amis. — Henri, je *reçois* une lettre pour toi. Où est-elle? Je l'ai dans ma poche; la voici. Qui pense à moi? C'est ton ami Antoine. Reste-t-il à Québec? Non, il reste à Montréal. *Reçois-tu* souvent de ses nouvelles? J'en *reçois* chaque semaine. Et lui, *reçoit-il* des lettres de toi? Oui, il en *reçoit*. Je *vois* que vous vous aimez. Tu as choisi un véritable ami. *Recevez-vous* des présents? Oui, nous en *recevons* de temps en temps. Mes frères en *reçoivent* tous les mois.

Verbes de la troisième conjugaison, passé

170. Ce que nous avons reçu. — Hier, j'*ai reçu* dix sous, tu *as reçu* deux piastres, Alfred *a reçu* un beau prix, nous *avons reçu* chacun une belle image, vous *avez reçu* des reproches, Jean et Jeannette *ont reçu* des louanges. Georges, *as-tu reçu* une lettre? Oui, j'en *ai reçu* une. Et ton neveu en *a-t-il reçu* une aussi? Oui, mon neveu et ma nièce en *ont reçu* chacun une.

ANALYSE GRAM. — *Hier*: adv. de temps; *j'*: pron., sujet du verbe *ai reçu*; *ai reçu*: v. *recevoir*, temps passé; *diç*: adj., m. p., se rapporte à *sous*; *sous*: n. c., m. p., compl. de *ai reçu*.

Verbe de la troisième conjugaison, futur

171. Des réceptions. — Demain, je *recevrai* un ami, tu *recevras* un camarade, Frédéric *recevra* monsieur le vicaire, nous *recevrons* nos bons parents, vous *recevrez* de vieilles connaissances, ces messieurs nous *recevront*. Louis, demain me *recevras*-tu. Oui, je te *recevrai* avec joie. Tes parents me *recevront*-ils aussi? Oui, ils te *recevront* avec plaisir. Nous vous *recevrons* tous avec bonheur.

ANALYSE GRAM. — *Demain*: adv. de temps; *je*: pron., suj. du verbe *recevrai*; *recevrai*: v. *recevoir* au temps futur.

172. Paul. — Paul, *recevras*-tu comme il faut les conseils que je te donnerai? Oui, je les *recevrai* bien. Lorsque j'*apercevrai* que tu te trompes, je t'avertirai. Oui, tu m'avertiras et je te serai reconnaissant. Nous serons bons amis. Es-tu sérieux? Oui, je le suis, et je le serai toujours. Tu auras mon amitié. Je me souviendrai de ta promesse.

Impératif

173. Conseils. — Albert, *reçois* bien mes conseils. Vous, Adrien, *recevez* mes félicitations. *Recevons* toujours bien les remarques de nos amis. Louis, ne *noircis* pas tes doigts. Vous, Julien, ne *salissez* pas vos livres. Mes enfants, *obéissons* toujours au bon Dieu. Charles, *écoute* ta mère.

Verbes de la quatrième conjugaison, présent

174. Des ventes. — Je *vends* des balles et des ballons. Tu *vends* de jolis gants. Ce marchand *vend* de beaux

patins. Nous *vendons* des raquettes. Vous *vendez* des bâtons. Ces messieurs *vendent* des gourets. Jules, combien *vends-tu* les bananes? Je les *vends* deux sous pièce. Ces messieurs en *vendent-ils* aussi? Oui, ils en *vendent*.

ANALYSE LOG. — Prop. indép. Suj.: *Je*: v.: *vends*; compl. mult. du verbe: *des balles* et *des ballons*.

175. Un achat. — Monsieur, êtes-vous marchand? Oui, je le suis. Que *vendez-vous*? Je *vends* des tableaux. En désirez-vous? Oui, j'en désire. Je *prends* celui-ci. Vous *prenez* le plus beau. Combien est-ce que je vous dois? Vous me devez quatre piastres. Voici cinq piastres, *rendez-moi* une piastre. Je vous *rends* une piastre. Que *vendent* vos voisins? Ils *vendent* des cadres. Merci. Bonjour.

176. Nous apprenons des leçons. — Mes enfants, *apprenez-vous* des leçons? Oui, monsieur, nous en *apprenons*. Toi, Paul, les *comprends-tu*? Oui, je les *comprends* toutes. Pierre les *comprend-il* aussi? Oui, je les *comprends* aussi bien que Paul. Tous, nous les *comprenons*. Les récitez-vous? Oui, tous les jours nous les *récitons*. Les savez-vous? Moi, je les sais. Tous les élèves les savent. Vous êtes tous de bons garçons.

Verbes de la quatrième conjugaison, passé

177. *J'ai entendu*, tu *as entendu*, il *a entendu*, nous *avons entendu*, vous *avez entendu*, ils *ont entendu*. Marc, m'*as-tu entendu*? Oui, je vous *ai entendu*. *Comprends-tu*? Je *comprends*. *As-tu revu* la leçon? Pas encore. *Revois-la*, ensuite tu la *réciteras*. Monsieur, je la sais. *Récite-la*. Tu ne la sais pas. *Etudie-la* encore.

ANALYSE GRAM. — *J'*: pron., suj. du verbe *ai entendu*; *ai entendu*: v. *entendre*, temps passé.

178. **En classe.** — Ce matin j'ai *perdu* mon temps. Et toi, Arthur, n'as-tu pas *perdu* le tien? Non, je ne l'ai pas *perdu*. J'ai bien travaillé. Et vous, Thérèse, avez-vous bien *répondu* aux questions de votre maîtresse? Oui, j'ai bien *répondu*. Avez-vous *compris* ses explications? Oui, j'ai tout *compris*. Que vous a-t-elle *dit*? Elle nous a *défendu* de faire du bruit.

179. Jules n'a pas *écrit* son devoir. Il n'a pas *compris* les explications du maître. Moi, j'ai fini le mien. Et toi, Louis, as-tu *écouté*? *As-tu lu*? *As-tu suivi* la lecture? Oui, j'ai *suivi* et j'ai *compris*. Pourquoi n'as-tu donc pas *écrit* ton devoir? N'as-tu pas eu le temps de l'*écrire*? Oui, le temps m'a manqué.

Verbes de la quatrième conjugaison, futur

180. **Des ventes.** — Demain je *vendrai* ma maison, tu *vendras* tes champs, Raymond *vendra* son cheval, nous *vendrons* notre blé, vous *vendrez* vos pommes, ces marchands *vendront* leurs marchandises. Léon, *vendras-tu* ton lapin? Non, je ne le *vendrai* pas. Et tes sœurs *vendront-elles* leurs oiseaux? Je ne le crois pas.

ANALYSE GRAM. — *Demain*: adv. de temps; *je*: pron., suj. du verbe *vendrai*; *vendrai*: v. *vendre* au temps futur.

181. **L'école.** — Après déjeuner, je *prendrai* mon sac d'écolier et je partirai pour l'école. Ne *perdras-tu* pas le temps? Non, je ne le *perdrai* pas. Pendant la classe j'*écrirai*, je *lirai*, je *réciterai*, j'*écouterai*, je *garderai* le silence. Et vous, André, lorsque le maître vous questionnera, lui *répondrez-vous*? Oui, je lui *répondrai*.

Impératif

182. **Conseils.** — Marc, ne *perds* pas le temps. Vous Alphonse, *répondez*. Toi, Léon, ne *descends* pas l'escalier

deux marches à la fois. Et toi, Louis, prévois bien chaque chose. Ne parle pas. Garde le silence. Soyons attentifs et ayons souci de réussir. Ayez du courage. Soyez contents. Toi, Louise, aie un extérieur modeste.

Revue

183. Notre travail en classe. — En classe nous *lisons*, nous *écrivons*, nous *comptons*, nous *étudions*. Hier, nous *avons lu* une belle histoire. Moi, j'*ai écrit* une longue lettre à ma grand'mère. Que lui *as-tu annoncé*? Je lui *ai annoncé* que j'*étudie* bien. Lui *as-tu donné* de mes nouvelles? Je lui *ai appris* que tu *as eu* un prix. Elle *sera* contente, la bonne vieille, d'apprendre cela. *Penses-tu* qu'elle te *répondra*? Oui, demain j'*aurai* sa réponse.

184. Un chauffeur. — Georges, qu'*apprends-tu*? J'*apprends* le métier de chauffeur. *As-tu* une automobile? Mon père en *a* une. Bientôt je la *conduirai*. Ne la *conduiras-tu* pas trop vite? Je *serai* prudent.

ANALYSE LOG. — Prop. indép. Suj. : *tu*; v. : *apprends*; compl. du v. : *que* pour *quoi* (quelle chose). — *Georges* est un nom propre mis en apost.

185. Le chat. — Marie, *aimes-tu* ce petit chat blanc que tu *caresses*. Oui, je l'*aime*. Que lui *donnes-tu*? Je lui *donne* du lait dans une soucoupe. *Attrappe-t-il* les souris? Oui, hier il en *a mangé* deux. *Mange-t-il* aussi les petits oiseaux? Je ne le *pense* pas. Les chats qui *mangent* les gentils petits oiseaux ne *méritent* pas de vivre.

186. La chasse. — Mes grands frères *aiment* la chasse. Ils *tuent* des renards, des écureuils, des chevreuils et des perdix. Le mois dernier ils *ont tué* un gros ours, deux oursons et un jeune orignal. Parfois je les *accompagne*. Ils me *prêtent* leur fusil. Hier, j'*ai tiré* à

un oiseau de proie. *L'as-tu tué? Oui, je l'ai tué. Rencontres-tu des hiboux? Ils sont rares. Ce sont de vilains oiseaux.*

187. Le gourmand. — Aujourd'hui, Arthur *a manqué* l'école. Hier, il *a mangé* des pommes vertes. Il *a eu* une forte indigestion. Ce matin, il *a vomi*. Il *souffre* beaucoup. Les fruits qui ne *sont* pas mûrs, *sont* toujours dangereux. A l'avenir, Arthur *sera* prudent. Il ne *man-gera* que des pommes bien mûres. Petits garçons et petites filles, *défiiez-vous* des fruits verts.

188. L'école. — Mes amis, aujourd'hui vous *prendrez* tous congé. *Avez-vous compris? Oui, monsieur, nous avons bien compris.* Demain, *aurons-nous* encore congé? Non, à neuf heures nous *entrerons* en classe. Jean, *seras-tu* sage? Oui, je *serai* sage. Je vous *l'assure*. *Auras-tu* un beau devoir? Oui, *j'aurai* un beau devoir. Monsieur, vous *serez* content de mon travail. *Parles-tu* sérieusement? Oui, je *parle* sérieusement. *C'est* bien. Je *prends* bonne note de ta promesse. Adieu.

HUITIEME SERIE

VERBES IRRÉGULIERS

Remarque. — L'analyse des mots de la huitième Série se fera comme celle de la septième Série.

189. Aller. — Je *vais* jouer. Tu *vas* te promener. Paul *va* chez son voisin. Nous *allons* à l'école. Vous *allez* en pique-nique. Louise et Thérèse *vont* au couvent. Où *vas-tu*, Joseph? Je *vais* à l'église. Et tes sœurs où *vont-*

elles? Elles *vont* au couvent. *Allez-vous* au théâtre quelquefois? Non, nous *n'allons* jamais au théâtre. Hier, je *suis allé* voir Louis. Et toi, *es-tu allé* chez Antoine? Non, *j'irai* demain. Mon frère et moi nous *sommes allés* chez notre oncle. Nous *irons* encore samedi prochain. *Irez-vous* le matin ou le soir? Nous *irons* après souper. Et vous, Antoinette, *irez-vous* aussi? Oui, *j'irai* avec mes frères.

190. **Boire.** — Que *buvez-vous* à dîner? Je *bois* du lait, du thé ou de l'eau. Et Jean que *boit-il*? Chez nous, nous *buons* de l'eau fraîche. Moi, *j'ai bu* du thé, mais demain je *boirai* du café. Je crois que l'eau est meilleure que le café pour les enfants.

191. **Craindre.** — Henri, *crains-tu* le froid? Non, je ne suis pas frileux. Moi, je le *crains*. Charles le *crain*t aussi. A l'école, nous le *crainons* tous. Même les grands élèves le *crainent*. Mes amis, ne soyez pas douillets. Ne *criguez* pas trop le froid.

192. **Croire.** — Marcel, *crois-tu* André? Oui, je le *crois*. Dit-il toujours la vérité? Oui, il la dit. Et vous, Georges, le *croyez-vous*? Non, je ne le *crois* pas toujours. Vous a-t-il déjà trompé? Il m'a trompé plusieurs fois. Et vous, ses amis intimes, le *croyez-vous* toujours? Oui, nous le *croyons*. Tous ses véritables amis le *croient*. Moi, je l'*ai* toujours *cru* et je le *croirai* toujours.

193. **Dire.** — Je *dis* la vérité. Tu *dis* un mensonge. Joseph *dit* une histoire. Nous *disons* notre opinion. Vous *dites* votre leçon. Les prêtres *disent* la messe. Que *dites-vous*, Rita? Je *dis* que je fais une robe. Pour qui la faites-vous? Je la fais pour moi. Mes enfants, *dites-vous* la vérité? Oui, nous la *disons*. Et vos camarades la

disent-ils aussi? Oui, ils la *disent*. Mes *amis* et moi, nous ne sommes pas menteurs.

194. Dormir. Chaque matin je *dors* jusqu'à six heures, mais mon père ne *dort* que jusqu'à cinq heures. Et vous, Albert, jusqu'à quelle heure *dormez*-vous? Mes parents et moi, nous *dormons* jusqu'à cinq heures. Pendant les vacances je *dormirai* jusqu'à sept heures. Samedi dernier, j'*ai dormi* jusqu'à huit heures.

195. Faire. — Je *fais* mon devoir, tu *fais* de la paresse, Grégoire *fait* le malade, nous *faisons* des problèmes, vous *faites* des plans, Armand et Aimé *font* de la musique. Que *faites*-vous, Léon? Je *fais* mon exercice. Et toi, Roland, que *fais*-tu? J'*écris* une lettre. Que *faites*-vous en classe. Nous *faisons* des devoirs et nous *apprenons* des leçons. Hier, *as-tu fait* ton travail? Non, je ne l'*ai pas fait*; j'*ai fait* un petit dessin. Armand *a-t-il fait* le sien. Non, il ne l'*a pas fait* non plus. Tes amis *ont-ils fait* le leur? Oui, ils l'*ont fait*.

196. Lire. — Je *lis* ma leçon, tu *lis* le journal, Paul *lit* une lettre, nous *lisons* un feuilleton, vous *lisez* bien, Henri et Louis *lisent* mal. — Albert *as-tu lu* le journal? — Non, je ne l'*ai pas lu*; je le *lirai* après souper. Hier, ma sœur et moi, nous *avons lu* pendant deux heures. Demain nous *lirons* encore.

197. Savoir. — Aujourd'hui je *sais* ma leçon de géographie, tu *sais* ton catéchisme, Pauline *sait* son histoire, nous *savons* écrire, vous *savez* dessiner, ils *savent* chanter. — Médéric, *sais-tu* patiner? Oui, je *sais* patiner. L'hiver dernier j'*ai souvent patiné* et je *patinerai* encore.

198. Sentir. — Il y a un rosier dans cette chambre. J'en *sens* les roses. Elles *sentent* bien bon. Les *sens*-tu,

Joseph? Oui, je les *sens*. Et vous, Jeannette, ne les *sentez*-vous pas? Oui, en *entrant* dans la chambre, j'*ai senti* une odeur de rose.

199. **Sortir.** — Je *sors* de chez moi, tu *sors* de chez toi, Léon *sort* de chez lui, nous *sortons* de l'école, vous sortez de l'église, Alfred et Thérèse *sortent* du théâtre. — Marc, *es-tu sorti* de l'école à quatre heures? Oui, j'*en suis sorti* à quatre heures. Demain, à quelle heure en *sortiras-tu*? Je ne le sais pas.

200. **Voir.** — Je *vois* un oiseau sur cet arbre. Le *vois-tu*, Albert? Non, je ne le *vois* pas, mais je l'entends chanter. Paul, le *voit-il*? Oui, il le *voit*. Marc et Luc ne le *voient* pas? Oui, nous le *voyons*. Où le *voyez-vous*? Nous le *voyons* sur cette longue branche. Hier matin j'*ai vu* un ours. Où *l'as-tu vu*? Je *l'ai vu* dans le bois. Alfred *l'a-t-il vu* aussi? Oui, il *l'a vu*. N'avez-vous pas eu peur? Oui, nous avons eu bien peur. Est-ce un gros ours que vous *avez vu*? Non, il n'était pas gros. C'était un petit ours. Moi, je crois que vous n'*avez vu* qu'une marmotte.

Table des Matières

Pages

Préface 3

Première Série

Voyelles et consonnes simples	5
Voyelles composées et voyelles nasales	6
Consonnes composées	6
Diphthongues voyelles	6
Diphthongues consonnes	6
Voyelles suivies d'une consonne	7
Doubles consonnes	7
La lettre <i>h</i>	7
Equivalents	7
Lettre finale muette	8

Deuxième Série

Revue. — Noms et articles 9

Troisième Série

Verbe *avoir*:

présent	13
passé	14
futur	15
impératif	16

Quatrième Série

Adjectifs qualificatifs:

adjectifs qualificatifs singuliers	17
adjectifs qual. fém. singuliers (Forme rég.)	18
adjectifs qualificatifs singuliers (Phrases) .	19
Noms pluriels	20
Adjectifs qualificatifs pluriels	21
Phrases	22

Cinquième Série

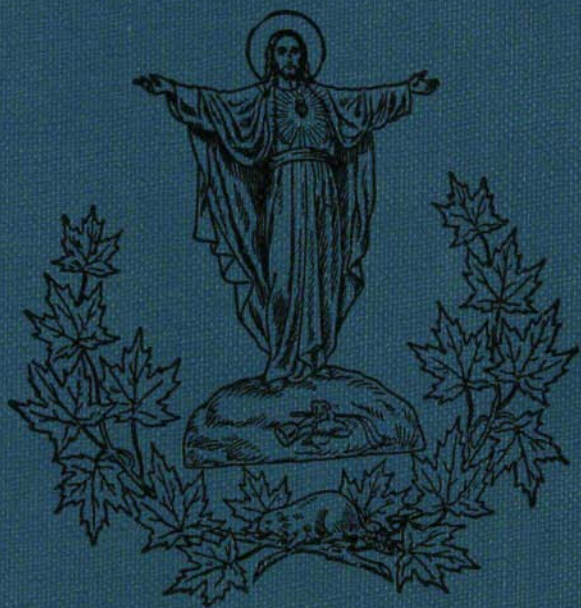
Pluriel des noms en <i>s, x, z</i>	23
Pluriel des noms en <i>au, eu, al, ou</i>	24

BNQ



C 000 127 815

IL FAUT QU'IL RÈGNE!



COMBATTONS LE BLASPHEME

En coopération avec l'Association des
Voyageurs de Commerce

127815