

UQAR

-Information

21e année, numéro 3 Lundi, 25 septembre 1989



UQAR
CRÉATRICE D'AVENIR

Pour encourager les étudiantes et étudiants universitaires

Les Bourses d'excellence de l'UQAR

Plusieurs entreprises, organismes et citoyens du Bas-Saint-Laurent, de la Gaspésie et de la Côte-Nord sont invités, jusqu'au 15 octobre, à contribuer au programme de «Bourses d'excellence de l'UQAR».

Selon le président de la campagne de sollicitation, M. Gilbert DesRosiers, «le programme de Bourses d'excellence vise à encourager les étudiants et étudiantes ayant un bon dossier scolaire à persévérer dans leurs études à l'université. Il vise aussi à garder dans la région nos talents les plus prometteurs.»

Le programme en est à sa quatrième année et a connu un grand succès. En trois ans, 140 bourses de 500 \$ chacune ont été accordées, ce qui représente un montant de 70 000 \$. Les organisateurs se sont fixés cette année un objectif de 80 bourses.

Le programme de bourses d'excellence s'adresse principalement aux étudiants et étudiantes qui s'inscrivent pour la première année, mais aussi à ceux et celles qui poursuivent déjà des études de baccalauréat à temps complet. Les critères d'admissibilité sont déterminés par la qualité du dossier scolaire.

Le donateur ou la donatrice peut choisir le cégep ou la région de provenance de celui ou de celle à qui il décerne une bourse; cette modalité permet aux donateurs de soutenir des étudiants et étudiantes de leur milieu. Une cérémonie publique de remise de bourses aura lieu, le 22 novembre 1989, en présence des boursiers et des boursières, et des donateurs ou de leurs représentants.

Cette année, le comité responsable du programme de Bourses d'excellence de l'UQAR est composé de MM. Gilbert DesRosiers (Industrie, sciences et technologie Canada), président et responsable de la sollicitation externe; Bertrand Maheux



Sur la photo, une partie de l'équipe qui oeuvre au succès du programme de Bourses d'excellence. De gauche à droite: **Johanne Turgeon** (UQAR), **Éric Lebel** (Industrie, Sciences et Technologie Canada), **Hugues Saint-Pierre** (Québec-Téléphone), **Bertrand Maheux** (UQAR), **Marc-André Dionne** (UQAR), **Jacques Lavoie** (UQAR), **Gilbert Desrosiers** (Industrie, Sciences et Technologie Canada), **Alain Roy** (Crédit industriel Desjardins), et **Serge Bérubé** (UQAR).

(UQAR), coordonnateur; **Serge Bérubé** (UQAR), responsable de la sollicitation dans l'Université; **Michel Bourassa** (UQAR), responsable du Comité d'attribution. Plusieurs personnes apportent leur collaboration à cette équipe, pour la sollicitation ou l'attribution.

Une invitation spéciale est lancée aux organismes et individus qui désirent participer au programme. On peut obtenir un dépliant ou plus de renseignements en communiquant avec M. Jean-Pierre Forget, Service aux étudiants de l'UQAR, bureau E-105, téléphone 724-1530.

Ajoutons, pour le bénéfice des étudiants et étudiantes, que le **30 septembre** est la date limite pour faire une demande de bourse à ce programme.

Études avancées

Rencontre d'information sur les programmes d'études avancées à l'UQAR, le mercredi 27 septembre 1989, de 15 h à 19 h, à l'Atrium. (Détails à l'intérieur).

Avis aux étudiants et étudiantes

Nomination d'étudiants et d'étudiantes à la Commission des études

À la suite de l'appel de candidatures, quatre étudiantes et un étudiant ont posé leur candidature pour siéger à la Commission des études. Il s'agit de:

M. René Boudreau - 1er cycle (bacc. en administration)

Mme Marielle Côté - 1er cycle (bacc. en administration)

Mme Dominique Normand - 1er cycle (bacc. en éducation au préscolaire-primaire)

Mme Diane Lalonde - 2e cycle (maîtrise en gestion de projet)

Mme Sophie Maheu - 3e cycle (doctorat

en océanographie)

Les postes réservés aux étudiantes et étudiants à la Commission des études sont au nombre de quatre pour le 1er cycle et de deux pour les 2e et 3e cycles. Comme il y a moins de candidats que de postes à pourvoir pour le 1er cycle et que le nombre est égal aux postes à pourvoir pour les 2e et 3e cycles, l'élection prévue pour le 27 septembre 1989 n'est plus requise.

Si le Conseil d'administration acceptait de nommer cet étudiant et ces étudiantes à

son assemblée du 26 septembre, ils pourraient siéger à la Commission des études dès la réunion du 10 octobre prochain.

Maurice Avery
Vice-recteur à la planification
et secrétaire général

DOSSIER bibliothèque

Bibliothèque

Bases de données sur disque optique («C.D. ROM»)

Les usagers de la bibliothèque de l'UQAR peuvent maintenant avoir accès à certaines bases de données sur disque optique, que l'on appelle aussi disque laser, disque compact ou «C.D.». L'UQAR est parmi les premières universités au Québec à offrir une telle technologie en bibliothèque, un système connu sous l'appellation de «C.D. ROM».

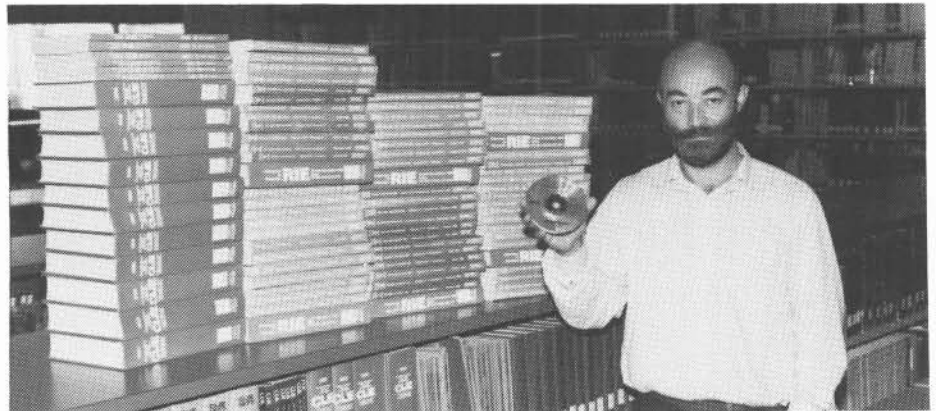
«Un seul disque compact, affirme M. Christian Bielle, de la bibliothèque, peut contenir 150 000 pages imprimées, ou 250 monographies consistantes, ou le contenu de 1200 disquettes de 5 po.1/4. Cette technologie représente le couplage d'une énorme capacité de mémoire avec les possibilités rapides de repérage qu'offre l'informatique. C'est phénoménal! Cela peut devenir un super-instrument pour l'archivage.»

Présentement, la bibliothèque de l'UQAR a en main les bases de données suivantes: Eric, qui est spécialisée dans le domaine de l'éducation, et Termium, une banque de données du Secrétariat d'État du Canada, dans le secteur de la linguistique. Une autre base de donnée est commandée: ASFA (Aquatic Sciences and Fisheries Abstracts), orientée vers les sciences de la mer. Toutes ces bases de données fournissent un index des publications (livres, articles de revues, rapports de recherche, etc.) parues dans un domaine de spécialité, à travers le monde.

Christian Bielle poursuit: «L'abonnement à un disque optique contenant toutes ces informations, dans un champ précis du savoir, peut en quelque sorte remplacer l'interrogation d'une base de données par

l'intermédiaire d'un serveur ainsi que la consultation sur place de l'index imprimé. À moyen terme, l'index imprimé pourrait même être totalement remplacé. Pour les

que optique, textes des articles et photos inclus. C'est une technologie qui promet en raison de ses capacités énormes.»



Sur un seul disque, explique Christian Bielle, on peut placer le contenu de tous ces volumes de références.

chercheurs, l'accès à cette technologie permet d'éviter les restrictions quant au temps d'utilisation des serveurs.»

Les étudiants et étudiantes à la maîtrise en éducation ont suivi dernièrement une séance de formation pour pouvoir utiliser le système. Mme Francine Carrière et M. Christian Bielle, de la bibliothèque, sont les personnes ressources à contacter. Il faut s'adresser au comptoir de prêt de la bibliothèque pour utiliser cet appareil.

«Dans les prochaines années, prévoit M. Bielle, nous aurons peut-être en bibliothèque des abonnements à des périodiques spécialisés qui nous parviendront sur dis-

Nouvelle possibilité à la bibliothèque

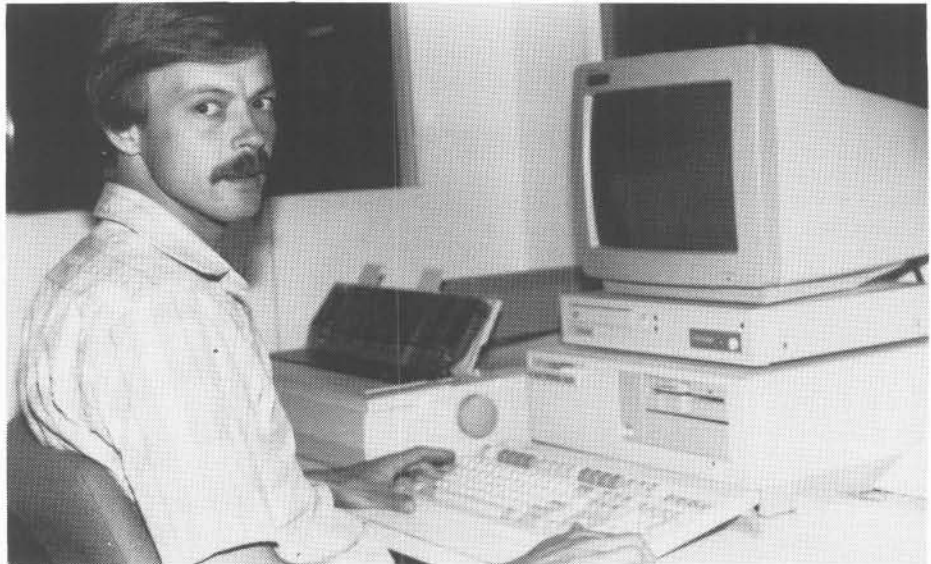
Le transfert de données bibliographiques de BADADUQ sur votre micro-ordinateur

Jusqu'à ce jour, les usagers de la bibliothèque qui effectuaient des recherches dans BADADUQ pouvaient visualiser le résultat des notices sélectionnées sur les écrans cathodiques ou sur papier. Pour exploiter ces données avec un micro-ordinateur personnel, il fallait transcrire toutes les informations dans son système informatique.

Afin de faciliter la tâche aux grands utilisateurs de références bibliographiques qui ont accès à un micro-ordinateur, le personnel de la bibliothèque a mis au point un ensemble de programmes permettant de choisir et de transférer vers son micro-ordinateur une copie des notices disponibles dans BADADUQ.

Les données ainsi recueillies sont formatées pour alimenter une base de données ou un traitement de texte, selon les besoins spécifiques de chacun. Lorsqu'elles seront présentes dans votre logiciel, vous aurez alors la possibilité d'effectuer toutes les modifications désirées: remanier l'ordre des données, ajouter ou supprimer des informations, souligner des titres importants, franciser les indications et ajouter les accents, etc.

Cet ensemble de programmes de téléde-



Jean-Luc Thériault et un ordinateur de la bibliothèque.

chargement de données est mis à la disposition des usagers et est exploité par le personnel professionnel de la bibliothèque. Il sera utilisé pour transférer de gros fichiers comprenant entre 100 et 1000 notices.

Le Service de l'informatique se charge de

copier le fichier sur disquette et de fournir l'aide technique nécessaire au transfert sur votre ordinateur.

Jean-Luc Thériault,
Responsable du prêt et des productions
informatiques de la bibliothèque

Relocalisation de l'audiovidéothèque

Depuis peu, l'audiovidéothèque de l'UQAR est située au second plancher de la bibliothèque, local J-341. La responsable, Mme Murielle Côté, continue de donner aux usagers et usagères les services facilitant la consultation de répertoires de documents audiovisuels et la réservation de documents.

En plus de donner accès à la banque de

productions audiovisuelles que possède l'UQAR, Mme Côté offre un service de réservation de documents disponibles à l'extérieur de l'Université (Office national du film, Radio-Québec, etc).

Le local J-340 sera spécialement aménagé pour ceux et celles qui désirent visionner ou écouter un document vidéo, que ce soit

un film, un vidéogramme, un disque, une bande sonore ou un ensemble multimédia. La salle peut également accueillir des groupes d'une dizaine d'étudiants-es.

Voici les heures d'ouverture de l'audiovidéothèque: de 8 h 30 à 12 h et de 13 h 30 à 17 h. Le poste téléphonique de Mme Côté est le 1318.



POUR CHANGER L'ORDRE DES CHOSES.

LA CORPORATION PROFESSIONNELLE DES COMPTABLES EN MANAGEMENT ACCRÉDITÉS DU QUÉBEC (514) 875-8621

La bibliothèque Nouvelles en bref

La carte CREPUQ

° Connaissez-vous la carte CREPUQ? Il s'agit d'une carte émise par la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec et qui permet aux professeurs, aux professeuses, ainsi qu'aux étudiants et étudiantes de 2^e et 3^e cycles, d'emprunter des documents dans toutes les bibliothèques universitaires du Québec. Il est possible d'obtenir une telle carte en s'adressant au comptoir de prêt de la bibliothèque.

Réservation de documents en circulation

° Vous avez besoin d'un document particulier à la bibliothèque, mais, oh malheur!, il est déjà en circulation. Que faire? Il est possible d'enregistrer votre réservation au comptoir de prêt de la bibliothèque. À partir de ce moment, l'individu qui a le volume en main est avisé qu'une autre personne en aurait besoin, et est invité à le rapporter dès que possible. Lorsque le document arrive à la bibliothèque, la personne qui avait fait la réservation est informée que le document est disponible. Un tel service augmente la circulation des documents très en demande et contribue à satisfaire le plus possible les usagers et usagères de la bibliothèque.

Votre livre et le code ISBN

° Vous avez l'intention de faire paraître un volume et de le faire éditer à l'UQAR? Il est possible d'obtenir directement à la bibliothèque de l'UQAR un numéro ISBN, ce code que l'on retrouve dans la grande majorité des livres qui sont publiés à travers le monde. Ces quatre lettres, suivies d'une série de chiffres, signifient «International Standard Book Numbering» (numérotation normalisée des livres). Le numé-

ro permet d'identifier le pays de publication, l'éditeur ainsi que l'ordre d'édition du volume chez cet éditeur. La Bibliothèque nationale du Québec ayant accordé à l'UQAR un numéro d'éditeur, l'Université est donc autorisée à donner à un auteur ou à une autrice un numéro de code ISBN, à placer au verso de la page titre de son ouvrage, avant publication. La démarche à faire est de contacter M. Claude Durocher, au deuxième plancher de la bibliothèque, téléphone 1474. Il s'agit de fournir les détails suivants: auteur, titre, coût approximatif et date de parution prévue. M. Durocher peut aussi fournir des services de cataloguage et de classification avant publication.

Achat de livres et de documents sur budget spécial

° Il existe une procédure à suivre concernant l'achat de livres, de périodiques et de documents par les professeurs, dans le cadre de projets de recherche, par les départements ou par le personnel des services. Cette procédure s'applique à la documentation achetée par des budgets autres que celui de la bibliothèque. En fait, c'est la bibliothèque qui est responsable des achats de tout ce qui est à caractère documentaire. Cette procédure s'applique aux livres et aux périodiques, mais aussi aux autres documents tels que les mémoires et les rapports, les journaux et revues, les films, bandes audio et vidéo, les disques, cartes et atlas, les documents officiels, les documents d'archives, ainsi que les banques de données bibliographiques. Les commandes doivent être effectuées à partir du formulaire «UQAR F-153: Réquisition achats/services bibliothèque», disponible au Service des finances. Le formulaire rempli doit être acheminé à la bibliothèque, à l'attention de M. Guy Dionne. Il

est important d'utiliser une réquisition pour chacun des documents commandés.

Le Fonds des Pêcheurs Unis du Québec

° Le secteur des archives de la bibliothèque vient de recevoir un «arrivage» de 225 boîtes d'archives concernant les cinq dernières années d'administration des Pêcheurs Unis du Québec. Cette fédération de coopératives de pêcheurs a été instituée en 1939 et a déclaré faillite en 1984. Cette documentation constitue une page importante de l'histoire des pêches au Québec, de la capture à la vente, en passant par la transformation du poisson. Pour plus de détails concernant ce fonds, contactez Pierre Collins, à 1669.

Le J-340 et les réunions

° Le local J-340, à la bibliothèque, ne peut plus être réservé pour tenir des réunions. Considérant le réaménagement de l'audiovidéothèque à l'intérieur de la bibliothèque, cette salle sert maintenant à l'audition et au visionnement de documents vidéos.

Bibliothèques

Entente entre l'Institut Maurice-Lamontagne et l'UQAR

Une entente a été signée au cours de l'été entre l'UQAR et l'Institut Maurice-Lamontagne, de Mont-Joli, à l'effet que les usagers de la bibliothèque de l'Université tout comme les usagers de la bibliothèque de l'Institut peuvent bénéficier des services de l'autre bibliothèque.

«À l'UQAR, explique le directeur de la bibliothèque, M. Gaston Dumont, cette entente pourra intéresser particulièrement

les étudiants aux études avancées en océanographie, en affaires maritimes et en gestion des affaires maritimes, ainsi que les professeurs dans ces disciplines.» Les usagers pourront profiter des services de prêt de documentation avec la carte de la bibliothèque de l'UQAR.

La bibliothèque de l'Institut offre un éventail important de revues et de rapports de recherche spécialisés pour tout ce qui tou-

che les sciences de la mer, en particulier dans le domaine halieutique (pêche).

Pour plus de détails sur la documentation disponible, on peut contacter Mme Nicole Beaudry, bibliothécaire à l'Institut Maurice-Lamontagne (775-6552), ou M. Christian Bielle (1479), à la bibliothèque de l'UQAR.

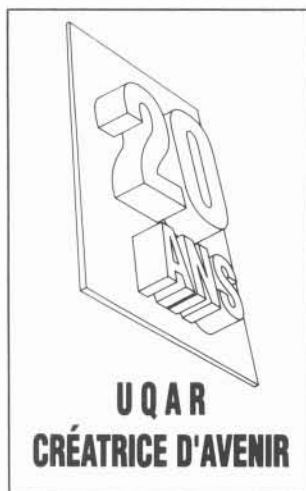
L'Université du Québec à Rimouski Quelques dates importantes

Au fil des prochains numéros d'UQAR-information, nous présenterons des textes et des photographies qui vous rappelleront les principales étapes de l'histoire de l'UQAR, qui célèbre ses 20 ans cette année. Dans ce numéro, nous parcourons les années qui ont précédé la naissance de l'Université. **M. Rodrigue Hubert** explique d'abord les péripéties qui ont entouré la création de l'UQAR, et ensuite, **M. Robert Michaud** expose quelques étapes importantes du développement de l'intérêt scientifique dans la région. Mais auparavant, voici quelques dates à souligner, pour la période précédant 1969.

1906: construction du monastère des Ursulines, sur le site actuel de l'Université.

1933: construction de l'aile C.

1937: un incendie rase le monastère. Il est recons-



truit durant l'année et cet édifice abrite encore aujourd'hui une partie importante des services et des bureaux de l'Université (ailes C, D et E).

1939: construction d'une partie de l'aile F (le pavillon Saint-Georges).

1954: construction de l'aile A.

1964: construction de l'aile B, et addition à l'aile F de salles de cours et d'un petit gymnase.

1965: en mars, création d'un comité provisoire pour l'implantation d'un centre d'études universitaires à Rimouski.

1968: en décembre, adoption de la loi créant l'Université du Québec par l'Assemblée nationale

1969: en septembre, le Centre d'études universitaires de Rimouski ouvre ses portes, sous la direction de M. Charles E. Beaulieu.

Une université en gestation

par M. Rodrigue Hubert,
employé retraité de l'UQAR

Le bateau UQAR a été lancé en septembre 1969. Voici la brève histoire des travaux qui ont précédé sa mise à flot.

Dans le tome 2, publié en 1964, du Rapport de la Commission Royale d'Enquête sur l'Enseignement dans la Province de Québec, il est expressément recommandé que l'on procède à la fondation d'un centre d'études universitaires pour le Bas-Saint-Laurent et la Gaspésie.

C'est à la suite de la parution de ce Rapport que fut créé à Rimouski, le 11 mars 1965, un comité provisoire pour l'implantation d'un centre d'études universitaires. Ce comité regroupait des représentants, plus d'une vingtaine, de toute la région du Bas-Saint-Laurent, de la Gaspésie et de la Côte-Nord. Son secrétaire, qui en fut la véritable cheville ouvrière, était l'abbé Pascal Parent. En décembre 1967, en réponse à la demande du sous-ministre de l'Éducation, Yves Martin, le comité publiait un mémoire de planification qui, en une centaine de pages, faisait le tour de la question et recommandait en priorité la création du Centre d'études universitaires de Rimouski.

L'année 1968 vit s'accroître, dans le réseau des écoles normales du Québec, l'aspiration à des transformations profondes du système de formation des enseignants. J'étais alors directeur des études à l'École normale Tanguay de Rimouski, et je par-

tageais avec mes confrères directeurs et professeurs la conviction qu'il fallait que la formation des enseignants soit l'affaire de l'université. Le ministère de l'Éducation mit sur pied une mission de coordination des institutions de formation de maîtres qui fit le tour de la province pour consulter les intéressés. Lors de son passage à Rimouski, au début de novembre 1968, la mission rencontra le Comité provisoire du C.E.U. et les représentants des écoles normales de la région. En suite de quoi le président de la mission, M. Germain Gauthier, se dit d'avis qu'un centre d'études pourrait bien voir le jour à Rimouski en septembre 1969.

Il faut rappeler ici que l'intégration de la formation des enseignants au niveau universitaire était une des principales considérations invoquées pour la création de nouveaux établissements universitaires. Au ministère de l'Éducation, un groupe R&D (recherche et développement) travaillait à l'élaboration d'un projet de création de ce qui devait devenir l'Université du Québec.

C'est au début de décembre 1968 que le projet fut soumis à l'Assemblée Nationale qui adopta la loi créant l'Université du Québec le 11 décembre, loi qui entra en vigueur le jour de sa sanction, le 18 décembre suivant.

Tout cela était bel et bon, mais si on voulait que la nouvelle université ouvre ses portes en septembre 1969, il n'y avait pas de temps à perdre, car il ne restait que huit mois pour tout mettre en place.

Le premier président de l'Université, M. Alphonse Riverin, entre en fonction le 9 mars 1969. En conférence de presse, trois jours après, il déclare que l'ouverture de trois constituantes est prévue pour septembre à Montréal, à Trois-Rivières et à Chicoutimi. Rimouski n'est pas considéré pour l'instant, son potentiel en population étudiante et en équipement étant jugé trop faible pour justifier son départ en même temps.

Cette déclaration, on s'en doute, ne fait qu'attiser l'ardeur des promoteurs du projet de Rimouski. On met aussitôt sur pied à l'École normale Tanguay un comité d'organisation qui se donne comme objectif d'obtenir que l'Université du Québec soit présente à Rimouski dès septembre prochain, en même temps qu'à Montréal, Trois-Rivières et Chicoutimi. Ce comité est présidé par Pascal Parent et compte parmi ses membres Roland Dorval, Hermance Gagnon, Gilles Lamontagne, Bertrand Lepage et, comme secrétaire, Rodrigue Hubert.

-->

Les antécédents de l'océanologie à l'UQAR

par M. Robert Michaud,
écrivain résidant à l'UQAR

Ce n'est pas le hasard qui a fait naître à Rimouski une université dont l'axe principal de développement est l'océanologie. Bien au contraire, ce haut-lieu du savoir en plein milieu régional est l'aboutissement de longues démarches dont j'ai fait l'histoire détaillée dans *RAMSAR* ⁽¹⁾. En voici les principales étapes:

1. De 1917 à 1931, à Trois-Pistoles, le Dr David Alexis Déry et le Dr Stanislas Gaudreau font oeuvre de pionniers. Le premier est l'auteur d'un document de grande valeur historique et scientifique; le second est propriétaire d'un bateau et d'une île (l'île aux Pommes!).

2. De 1931 à 1940, l'Université Laval administre la Station biologique qu'elle a fondée, à Trois-Pistoles, en 1931. C'est là que les professeurs de science de Laval poursuivaient leur recherches océanologiques, l'été, pendant les vacances. C'est là aussi, que l'abbé André-Albert DeChamplain, professeur de science au Séminaire de Rimouski, retrouvaient ses anciens professeurs de la Faculté des sciences de l'Université Laval.

3. De 1940 à 1973. - Je suis tout ému à la pensée des événements qu'il me reste à évoquer. L'abbé André-Albert DeChamplain, ex-élève de la Faculté des sciences de Laval, fait la classe au Séminaire de Rimouski, à des adolescents qui, quelques années plus tard, vont jouer un rôle éminent dans l'his-

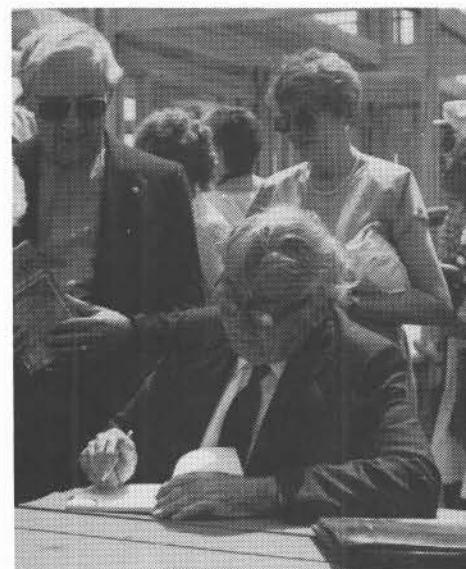
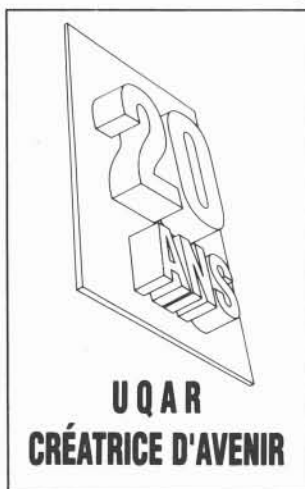
toire des sciences, chez nous. Exagération? Non! L'un d'eux, l'abbé Ernest Lepage, est devenu l'un des plus grands botanistes du monde. Les autres ont fondé en 1969, notre Centre d'études universitaires. Je prends un secret plaisir à prononcer leurs noms: Pascal Parent, Charles Beaulieu, Yves-Marie Dionne, Alcide Horth, Bertrand Lepage, Rodrigue Hubert.

Dès le mois de février 1970, ces six anciens élèves de l'abbé DeChamplain choisissent l'océanologie comme axe principal de l'institution qu'ils ont fondée quelques mois plus tôt.

Trois ans plus tard, soit le 19 avril 1973, le Centre d'études universitaires devient l'Université du Québec à

Rimouski; le même jour, l'un des membres du groupe sélect, Alcide Horth, est nommé premier recteur de notre chère Université. C'est sous son règne qu'a été livrée et gagnée la bataille de l'océanologie.

(1) MICHAUD Robert, *Ramsar. Pour l'amour de la mer*, Québec, Les Presses de l'Université du Québec, 1989.



Souvenir du lancement de *Ramsar* à l'Isle-Verte, au kiosque de la faune, le dimanche 16 juillet 1989. M. Robert Michaud dédicace son livre.

Une université en gestation (suite)

Dès le 24 mars, quatre personnes sont déléguées par le comité provisoire pour rencontrer le président Riverin à Montréal: ce sont Pascal Parent, Guy D'Anjou (de Mont-Joli), Rodrigue Hubert et Émilien Pelletier, ce dernier à titre de représentant des étudiants et étudiantes de l'École normale Tanguay. Cette rencontre sera déterminante, car peu après le ministre de l'Éducation nous informera que l'enseignement universitaire débutera à Rimouski en septembre. Tout n'est pas encore réglé, mais c'est un grand pas de fait.

Les semaines et les mois qui suivent sont une période d'activité intense: divers comités sont constitués pour établir les programmes à offrir, prévoir l'aménage-

ment des locaux, organiser la bibliothèque, faire la publicité, voir à l'admission des étudiants, établir les budgets, etc. Il faut aussi voir au recrutement et à l'engagement des professeurs et du personnel cadre et de soutien, et cela tout en continuant à s'acquitter de ses fonctions régulières. C'est une tâche considérable, mais la motivation est telle que l'enthousiasme ne fait pas défaut.

Le 13 juin 1969, le président Riverin vient faire une visite à Rimouski, se rendre compte sur place de l'état des travaux préparatoires et nous dire sa confiance que tout sera prêt en temps voulu.

Entre-temps, il fallait trouver aussi un directeur général, et ce ne fut pas chose aisée: pas facile d'intéresser quelqu'un à

relever pareil défi. Ce ne fut qu'à la fin de juin qu'on finit par convaincre Charles Beaulieu, directeur du Département de métallurgie de l'Université Laval, d'accepter le poste, qu'il ne pouvait d'ailleurs assumer qu'à temps partiel, à cause d'obligations incontournables. Ce qui le décida fut l'enthousiasme avec lequel Alcide Horth voulut bien lui prêter main-forte à titre de directeur adjoint. Il faut signaler que tous deux étaient originaires de la région et avaient à coeur de contribuer à son développement.

Finalement tout fut prêt à temps pour la rentrée de septembre et pour le début de l'an 1 de l'Université du Québec à Rimouski.

Les programmes d'études avancées à l'UQAR

L'Université du Québec à Rimouski offre 10 programmes d'études avancées, dont un diplôme de deuxième cycle, sept maîtrises et deux doctorats. En prévision de la rencontre d'information du mercredi 27 septembre prochain (à l'Atrium, de 15 h à 19 h), voici quelques caractéristiques de chacun de ces programmes.

La maîtrise en développement régional

Ce programme est orienté vers la formation d'analystes capables de soutenir des processus de changement et de développement au sein des communautés locales et des micro-territoires. Il accorde une attention spéciale aux problèmes des régions à faible densité de population.

Sensible aux expérimentations de développement local, la maîtrise en développement régional favorise une intégration des connaissances dans le cadre d'un programme multidisciplinaire en sciences humaines et sociales. Le programme fait appel à la géographie, à l'histoire et à la sociologie, mais aussi à l'économie et aux sciences de la gestion.

Offert à temps plein et à temps partiel, ce programme comprend 24 crédits de scolarité et offre le choix entre un mémoire de recherche et un rapport de stage.

La maîtrise en études littéraires

Programme de l'Université du Québec à Trois-Rivières offert par extension à l'UQAR, ce programme se caractérise par: la qualité du cadre théorique et méthodologique, la diversité du corpus français et québécois à l'étude et les initiatives possibles en création littéraire et analytique.

De plus, la maîtrise en études littéraires offre un encadrement personnalisé et des activités complémentaires aux études (colloques, écrivains invités, revue URGENCES).

Ce programme comprend 18 crédits de scolarité et offre deux options pour le mémoire, soit le mémoire en analyse (option A) et le mémoire en création (option B).

La maîtrise en éducation

La maîtrise en éducation favorise l'approche systémique, la croissance personnelle et professionnelle ainsi que le respect des cheminements individuels des participants et participantes.

La programmation individuelle des activités de ce programme est reliée à la nature et au traitement de la problématique d'intervention et de recherche de l'étudiant ou de l'étudiante.

Ce programme repose sur un tronc commun d'activités et sur trois concentrations d'étude (enseignement, administration scolaire, intervention éducative en milieu régional). De plus, l'étudiant ou l'étudiante peut choisir entre un profil avec mémoire et un profil sans mémoire, ce dernier comportant soit un rapport de recherche, soit un rapport de stage.

Le doctorat en éducation

Programme de l'Université du Québec à Montréal offert en association avec l'UQAR, le doctorat vise à former des chercheurs et chercheuses pour la recherche en éducation, recherche aussi bien fondamentale qu'appliquée ou de type recherche-action. Ces recherches portent sur l'apprenant en situation d'apprentissage dans un lieu donné et utilisent une approche interdisciplinaire qui permet de bâtir de nouveaux modèles d'explication et d'intervention.

Programme personnalisé, interdisciplinaire et multidisciplinaire, orienté vers le milieu scolaire et d'autres milieux d'éducation, le doctorat en éducation comporte 21 crédits de scolarité, deux stages de trois crédits chacun et 63 crédits pour la recherche. La première session doit être suivie à temps complet en résidence à l'UQAM.

La maîtrise en éthique

La maîtrise ès arts (éthique) est centrée sur l'étude des morales et des éthiques comme systèmes de règles de conduite et de légitimations. Ce programme cherche à comprendre l'agir humain dans toutes ses dimensions en vue d'éclairer les choix individuels et collectifs qui commandent les situations concrètes.

Pour les milieux de l'éducation et de la santé, pour les services et pour les corporations, ce programme vise à former des personnes capables d'analyser les enjeux éthiques avec rigueur et méthode.

Offerte à temps complet et à temps partiel, la maîtrise ès arts (éthique) comprend 24 crédits de scolarité. Le mémoire favorise la créativité, la rigueur dans l'analyse et le développement des aptitudes à la recherche en éthique ou en éthicologie.

La maîtrise en gestion de projet

La gestion de projet porte sur l'ensemble des étapes du processus de gestion, en relation avec une activité temporaire ayant un cycle propre. Orientée vers la formation opérationnelle en favorisant l'étude de l'expérience concrète, la maîtrise en gestion de projet s'adresse aux professionnels en exercice.

Reconnu internationalement par le Project Management Institute, ce programme réseau couvre tous les types de projets et est offert dans une dizaine de villes du Québec, ce qui permet un transfert facile des crédits acquis.

Offerte à temps partiel à raison de deux cours par session, cette maîtrise professionnelle de 45 crédits comprend huit cours obligatoires sur les principales tâches de la gestion de projet, des cours optionnels sur les concepts et les techniques rattachés aux fonctions du gestionnaire de projet, des séminaires et des travaux dirigés.

Le diplôme de 2^e cycle en affaires maritimes

Programme offert grâce à la contribution du Centre international d'exploitation des océans (CIEO), ce diplôme de 2^e cycle est un programme de type professionnel axé sur la problématique des pays en voie de développement. Il vise à sensibiliser les étudiants et étudiantes aux divers problèmes théoriques et pratiques consécutifs à l'intervention humaine dans le milieu marin et à fournir un cadre d'analyse interdisciplinaire permettant de tenir compte de ces problèmes et de ces interactions dans le processus de prise de décision, en particulier dans l'arbitrage des intérêts divergents entre les intervenants du milieu marin.

D'une durée de douze mois (deux sessions de cours et une session de stage), ce programme comprend un tronc commun de 18 crédits sur l'économie et la gestion du secteur maritime, l'océanologie, la technologie maritime et le droit international de la mer. Les cours optionnels et le stage complètent ce programme.

L'aide financière

Diverses formes d'assistance financière (bourses, assistance de recherche, charge de cours) sont accessibles aux étudiants et étudiantes inscrits aux programmes d'études avancées de l'UQAR.

L'admission

Les conditions d'admission générales aux programmes de maîtrise et de diplôme de 2^e cycle sont: détenir un baccalauréat dans une discipline pertinente et avoir une moyenne cumulative d'au moins 3 sur 4 (ou B). Pour les programmes de doctorat, il faut détenir une maîtrise dans une discipline pertinente.

La date limite pour faire parvenir une demande d'admission à un programme d'études avancées est le 1^{er} mai 1989, sauf exception.

La maîtrise en gestion des ressources maritimes

Il s'agit d'un programme interdisciplinaire de type professionnel fondé sur l'économie, la gestion et l'océanologie. La maîtrise en gestion des ressources maritimes forme des gestionnaires aptes à occuper des postes de direction ou de recherche dans le secteur maritime, au pays ou à l'étranger, dans l'entreprise privée ou l'administration publique.

D'une durée de seize mois, ce programme comprend trois sessions de cours et une session de stage dans le secteur maritime. Il comprend un tronc commun de 18 crédits, orienté vers l'acquisition de connaissances de base sur l'économie, la gestion et la biologie des ressources maritimes, 15 crédits choisis dans une banque de 16 cours/séminaires traitant des ressources maritimes de différents points de vue, un travail dirigé d'initiation à la recherche interdisciplinaire dans le secteur maritime et un rapport de stage.

Le doctorat en océanographie

Programme interdisciplinaire orienté vers l'avancement des connaissances, le doctorat en océanographie, offert en collaboration avec l'INRS-Océanologie veut faire progresser par la recherche de pointe la connaissance du milieu marin, notamment le milieu côtier.

La formation d'océanographes experts du milieu côtier, haut lieu d'interactions de divers ordres, nécessite le passage d'une formation unidisciplinaire à une formation multidisciplinaire, puis interdisciplinaire, afin de mettre en place des projets d'envergure répondant à la complexité de la recherche marine.

Le programme privilégie la recherche et comprend des cours spécifiques au doctorat, un examen de synthèse, un travail de recherche original et multidisciplinaire, la rédaction d'une thèse et une soutenance publique de cette thèse.

La maîtrise en océanographie

Offerte en collaboration avec l'INRS-Océanologie, la maîtrise en océanographie fait appel à la biologie, la chimie, la géologie, la géographie physique, le génie et les mathématiques. et vise la formation de personnes aptes à collaborer au développement des ressources de la mer par la recherche fondamentale et appliquée.

La multidisciplinarité de ce programme (au niveau de l'enseignement et de la recherche) permet à l'étudiant et à l'étudiante d'approfondir sa discipline propre dans ses rapports avec le milieu marin et d'acquérir un savoir suffisant des disciplines connexes, afin de participer pleinement à la solution de problèmes faisant forcément appel à plusieurs disciplines.

Le cours «océanographie expérimentale» offre à l'étudiant et à l'étudiante la possibilité de mettre en pratique les connaissances théoriques de l'océanographie lors d'une mission en mer sur un bateau océanographique récemment acquis par l'UQAR.

Les 35 crédits accordés à la recherche soulignent l'importance des séminaires de recherche et du mémoire dans ce programme où il faut approfondir sa discipline en tenant compte des incidences du milieu marin et en faisant appel aux compétences qui oeuvrent à proximité.

Colloque en études littéraires

<De la différence: la question de l'autre>. Voilà le thème du colloque qui réunira à l'UQAR, les 28 et 29 septembre, les professeurs-es et les étudiants-es du programme de maîtrise en études littéraires des Universités du Québec à Trois-Rivières, à Chicoutimi et à Rimouski. **Claire Lejeune**, essayiste, poète et artiste, fondatrice des *Cahiers internationaux de Symbolisme* et de *Réseaux* dont elle assume la direction à l'Université de Mons (Belgique), sera l'une des deux invités qui participeront à ce colloque. Née à Mons-Havre (Hainaut, Belgique), madame

Lejeune a publié de nombreux ouvrages, essais et poésie. Pour l'ensemble de son oeuvre, elle a reçu, en 1984, le prix Canada-Belgique de littérature. Sa conférence, le jeudi 28 septembre, à 10h30, au F-215, aura pour titre: **«Du principe d'identité au principe de réciprocité: la quadrature du Je et de l'Autre»**. Le second invité au colloque est Pierre-Paul Parent, psychanalyste, professeur à la maîtrise en éthique de l'UQAR. Il entretiendra son auditoire de **«L'étrangeté de l'hôte»**, le vendredi, à 9h30.

Au programme du colloque, on trouvera également des communications données par quelques professeurs et étudiants-es de la maîtrise, la présentation publique de deux mémoires (Jacques Dubé et Vianney Gallant, UQAR), le lancement, au Musée régional, des **Actes du Colloque** de 1988 tenu à Chicoutimi, un concert de musique baroque, le vernissage d'une exposition de graphismes photographiques de Claire Lejeune à la Galerie d'art Oxymore de Rimouski. Pour renseignements: 724-1625.

Recherches et INTERVENTIONS

À l'UQAR

Discussion sur la moralité des politiciens durant la campagne électorale provinciale

Le groupe de recherche Éthos, de l'UQAR, organise un panel de discussion sur «La moralité des politiciens au cours de la campagne électorale et les enjeux éthiques qui en découlent». Cette soirée se déroulera au lendemain des élections provinciales, soit le mardi 26 septembre 1989, de 20 h à 22 h, à l'amphithéâtre F-215 de l'UQAR.

Les participants au panel sont trois observateurs avertis de la scène politique: **M. Guy Giroux**, professeur invité à l'UQAR en éthique; **M. Joseph-Marie Levasseur**, analyste politique et ex-professeur au Cégep de Rimouski; et **M. J.-Jacques Samson**, directeur de l'éditorial au quotidien *Le Soleil*, de Québec. On a fait appel **M. Robert Tremblay**, de Radio-Canada Rimouski, pour animer le débat.

Cette activité qui se déroule à l'Université est ouverte au grand public. Une période de questions et de commentaires est prévue au cours de la soirée.

Par ailleurs, la station de Radio-Canada à Rimouski, CJBR radio 900, envisage, à partir des discussions de cette soirée, diffuser une émission spéciale d'une heure, organisée par son Service de l'informa-

tion. Cette émission sera vraisemblablement diffusée à la radio le samedi 30 septembre, en avant-midi.

Fernando Ouellet

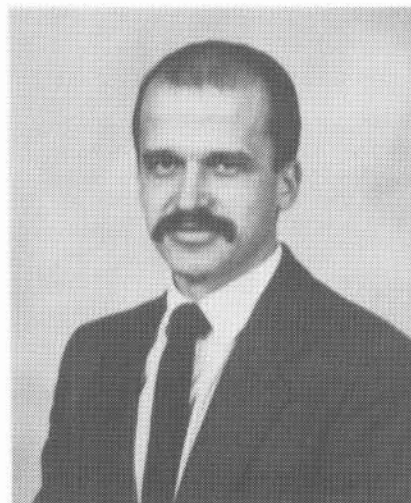
Nouveau Ph. D. en administration

M. **Fernando Ouellet**, professeur à l'UQAR au Département d'économie et de gestion, a obtenu en juin dernier un doctorat (Ph. D.) en administration (opérations et systèmes de décision), de l'Université Laval. Nous lui avons posé quelques questions sur l'aboutissement d'un tel cheminement qu'est l'obtention de ce diplôme.

1. Qu'est-ce qui vous motivait à entreprendre de telles études?

J'ai toujours été attiré par la recherche. Faire un doctorat permet de poursuivre le développement des habiletés en recherche et aussi, de percer auprès des organismes subventionnaires. Un tel processus contribue également à l'enrichissement de l'enseignement par le biais du transfert de connaissances nouvelles. Bref, pour l'enseignement comme pour la recherche, un doctorat, c'est un atout.

Pour plus de détails, vous pouvez contacter **M. Guy Giroux**, au numéro 724-1784. Bienvenue à tous!



2. Parlez-nous brièvement de votre thèse de doctorat. À quelles questions vouliez-vous répondre? Qu'est-ce que votre thèse apporte de nou-

->

Projet ACCT

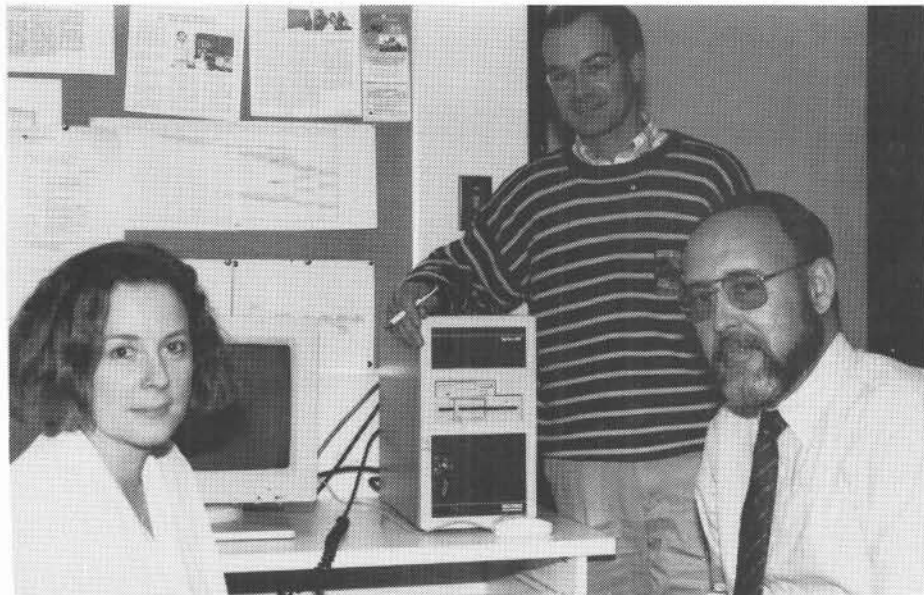
Rencontre du partenaire tunisien

Le docteur **Mohamed Maamouri**, professeur de linguistique à l'Université de Tunis (Tunisie), et ancien directeur de l'Institut Bourguiba des langues vivantes, de Tunis, a séjourné à Rimouski du 10 au 15 septembre, pour travailler avec une équipe de recherche de l'UQAR, dans le cadre d'un projet de coopération internationale.

Ce projet veut permettre une plus grande pénétration des systèmes informatisés dans les organisations des pays arabes, tout en faisant connaître et en utilisant des outils scientifiques développés en langue française.

L'équipe de chercheurs de Rimouski est composée de: Mme **Pauline Côté** (responsable du projet), M. **Gilles Roy**, Mme **Renée Sirois**, M. **Mohammed El-Sabh** et M. **Michel Khalil**.

Déjà, en juin dernier, la docteure **Seham El Kareh**, professeure en linguistique computationnelle de l'Université d'Alexandrie (Égypte), avait participé à une session intensive à Rimouski, à propos du même



Mme Pauline Côté, M. Gilles Roy et M. Mohamed Maarouri

projet.

L'Agence de coopération culturelle et technique (ACCT), une organisation interna-

tionale qui rassemble des pays liés par l'usage commun de la langue française, subventionne la recherche.

Cette collaboration entre les pays arabes et le Québec, M. Maamouri considère qu'il s'agit là «d'un travail de pionnier à faire à partir d'outils informatiques existants.

Nouveau Ph. D. (suite)

veau dans le domaine de la connaissance?

Ma recherche propose une méthode d'évaluation et de sélection de projets de Recherche et Développement (R&D), dans le but d'apporter des éléments de solution ou d'amélioration aux faiblesses des modèles ou méthodes connus. Une attention spéciale est accordée au problème de l'interdépendance entre des projets de R&D. Je suggère une mesure qui aide à traduire ou à quantifier, par le biais de trois critères, l'impact d'éventuelles interrelations entre différents projets. Les méthodes multicritères Prométhée I et II constituent le support de la procédure de traitement des projets, procédure sur laquelle se greffe l'ensemble des caractéristiques recherchées dans un outil informatisé d'aide à la décision, en matière de gestion de la R&D.

3. Quelle erreur faut-il éviter de commettre, selon vous, dans l'évaluation de projets de R&D?

Une évaluation a priori des projets s'impose. Cette évaluation est nécessaire avant

même qu'on investisse des sommes importantes dans la R&D et qu'on utilise d'autres ressources de l'entreprise. On ne lance pas un produit sur le marché sans avoir au préalable évalué son potentiel de ventes! Les dirigeants d'entreprises font face au dilemme suivant: la R&D est une affaire risquée, coûteuse, et pourtant, le succès de leur entreprise en dépend. Il faut, par conséquent, diminuer les risques. Il est évident que la meilleure façon d'y parvenir, c'est de bien choisir au départ les meilleurs projets, c'est-à-dire, de valoriser l'investissement par une évaluation sérieuse.

4. Après votre doctorat, avez-vous maintenant l'intention d'entreprendre d'autres études ou des travaux de recherche particuliers?

Pour les études, il est possible que j'effectue un stage post-doctoral, mais dans quelques années seulement. À court terme, je souhaite publier les travaux que j'ai fait durant mes études et exploiter les résultats.



Mme Seham El Kareh

L'un des objectifs est de créer une interface arabe qui nous permette de créer des banques de données dans cette langue. Nous avons de plus en plus conscience, dans les pays arabes, de l'utilité de cette révolution informatique. Il existe un programme de développement de l'informatique dans les

->

Rencontre du partenaire (suite)

écoles de Tunisie qui s'intitule: «L'avenir n'attend pas».

M. Maamouri constate que la langue française continue d'avoir une présence importante en Tunisie. Même si la maîtrise du français par les Tunisiens a tendance à décroître et que le pays suit un processus d'arabisation, «le «fait français» est certainement plus présent dans notre quotidien d'aujourd'hui qu'il ne l'était avant 1960, où il était l'apanage d'une élite très restreinte. En Tunisie, le français est la langue presque exclusive de commerce et de l'industrie. L'enseignement universitaire semble encore être sous l'emprise presque totale de

la langue française, en particulier pour la recherche scientifique.»

La Tunisie compte cinq universités, qui se répartissent en une soixantaine d'établissements universitaires ou écoles. Environ 55 000 étudiants font des études universitaires en Tunisie, et 15 000 en dehors du pays. M. Maamouri envisage de faire connaître les programmes d'études avancées de l'UQAR auprès des milieux intéressés de son pays. «Nos étudiants peuvent être attirés par deux facteurs combinés: l'excellence nord-américaine et la langue française.»

En plus des membres de l'équipe avec laquelle il travaille, monsieur Maamouri

tient à remercier Mme Francine Boutin, secrétaire de l'équipe de recherche, MM. Jean-Guy Pigeon et Raymond Côté, pour leur soutien technique et administratif, ainsi que les membres de l'équipe de MM. Mario Lavoie et Viateur Beaulieu, qui ont fait une éloquente présentation de leurs logiciels et progiciels en enseignement assisté par ordinateur (EAO), un sujet qui intéresse aussi vivement M. Maamouri et l'ACCT.

Régions du Bas-Saint-Laurent et de la Gaspésie

Enquête auprès des chasseurs et colleteurs de lièvres

La population du Bas-Saint-Laurent et de la Gaspésie a un intérêt marqué pour la chasse au Lièvre d'Amérique (*Lepus americanus*). Cet animal représente une ressource renouvelable qu'il convient de gérer sagement. Qui chasse le lièvre? Avec quelles armes? À quel moment de l'année? Avec quels résultats?

Un groupe d'étudiants en aménagement de la faune de l'UQAR, et le ministère de Loisir, de la Chasse et de la Pêche, ont collaboré à la réalisation et à l'analyse d'un sondage afin de recueillir des informations pertinentes sur l'exploitation du Lièvre d'Amérique et de dresser le profil type des utilisateurs de cette ressource.

Les étudiants qui ont participé à cette enquête, sous la supervision du professeur Jean Ferron, sont: André Blouin, Rachel Couturier, Pierre D'Amours, Jean Larocque et Steve Lévesque.

Résultats

Voici quelques résultats de cette enquête, réalisée auprès de 65 répondants.

Les auteurs distinguent d'abord ceux qui chassent avec des armes et ceux qui préfèrent les collets. Un chasseur consacre en moyenne pour la chasse environ 14 jours par saison. Celui qui utilise le collet investit environ 33 jours durant la saison.

Chasse

Pour ce qui est de la chasse, les principaux types d'armes utilisées sont le fusil (83%),

la carabine (15%) et l'arc (2%). La chasse se pratique surtout sur les terres privées (44%), sur les terres publiques sans statut (42%) et sur les ZEC (11%). 62% des chasseurs ne parcourent pas plus de 20 km pour pratiquer leur activité. 38% des chasseurs ont plus de 21 années d'expérience alors que 14% ont moins de 5 ans d'expérience.

La popularité de l'activité varie selon les mois: 19% chassent en septembre, 29% en octobre, 32% en novembre, 16% en décembre, 4% en janvier et 0% en février. 73% des chasseurs consomment leurs prises, 20% font des dons et 5% les vendent. Chaque chasseur dépense en moyenne 151 \$ par saison et tue 16 lièvres, pour un coût de revient de 9,44\$ par bête abattue.

Parmi les autres gibiers recherchés, on observe que les chasseurs de lièvres chassent également la gélinotte huppée (40%), le cerf de Virginie (30%) et l'orignal (21%). 11% pratiquent aussi le trappage des animaux à fourrure.

Le colletage

Le colporteur maintient en opération en moyenne 30 collets par semaine. 37% vérifient leurs collets sept fois par semaine, les autres moins souvent.

Le colletage se pratique surtout sur les terrains privés (44%), sur les terrains publics sans statut (43%) et dans les ZEC (7%). 73% des colporteurs parcourent pas

plus de 20 km. 35% des colporteurs ont plus de 21 ans d'expérience et 10% en ont moins de 5 ans.

La popularité de l'activité augmente progressivement au début de la saison (13% en septembre, 26% en octobre et 33% en novembre) pour ensuite décliner avec la saison froide (18% en décembre, 9% en janvier et 1% en février). Le colporteur dépense environ 105 \$ par saison et capture 13 lièvres par saison, pour un coût de revient de 8,08 \$ par animal.

Chez les colporteurs, 63% consomment leurs prises, 23% font don et 5% les vendent. Les colporteurs chassent également la gélinotte huppée (39%), le cerf (30%) et l'orignal (23%). 10% s'adonnent aussi au trappage.

Ceux qui pratiquent à la fois le colletage et la chasse récoltent 48 lièvres par saison et font des dépenses de 185,60 \$ par saison, pour un coût moyen de 3,87 \$ par prise.

Profil

Les répondants sont des hommes à 95%. 60% ont entre 26 et 50 ans, 24% ont 51 ans et plus. 48% n'avaient pas d'emploi au moment du sondage.

Tournoi de golf du personnel de l'UQAR

Une journée dignement ensoleillée et une participation sans précédent: le septième tournoi de golf annuel du personnel de l'UQAR a connu un succès hors de l'ordinaire. 168 personnes ont participé au golf et le souper qui a suivi a attiré environ 260 convives.

L'équipe gagnante du tournoi était composée de: **Carol Landry, Benoît Blanchet et Céline Dupuis**. Les tableaux de l'artiste **Serge Brunoni** (une collaboration de

la galerie **Bernard Larocque**) ont été remis à **Mme Gisèle Labbé** chez les femmes et à **M. Maurice Avery** chez les hommes.

M. Louis-Jacques Gagnon, du Service des terrains et bâtiments, a remporté le grand prix de la soirée: un ordinateur **Macintosh**, commandite de **Micro Logic** et de **Apple**.

Bravo au comité organisateur: **André Bédard, Marc Bérubé, Lise Caston-**

guay, Jean-Denis Desrosiers, Rita Lepage, Yves Michaud, Carol Saint-Pierre et Raymond Saint-Pierre.

(Il est impossible pour ce numéro de présenter des photos du tournoi. Ce sera pour la prochaine parution.)

Le Comité de la condition des femmes de l'UQAR

Le Comité Condition des femmes de l'UQAR regroupe des femmes membres des Syndicats des professeurs-es, des chargés-es de cours, du personnel de soutien ainsi que des membres de l'Association étudiante. Ses principaux objectifs sont:

- d'offrir aux femmes un lieu d'échange, de support, d'information, de ressourcement, de formation et d'entraide;
- de travailler à l'amélioration des conditions de vie faites aux femmes de l'UQAR par l'étude de certains dossiers comme le harcèlement sexuel, l'accès à l'égalité, la santé au travail, etc.;
- de favoriser une concertation avec les organisations de femmes de la région, qu'elles soient syndicales, populaires, communautaires, pour une plus grande force face aux enjeux actuels.

Les principales réalisations du Comité pendant l'année 1988-1989 ont été: la présentation à la Commission des études d'une résolution sur la féminisation des textes officiels à l'UQAR, la participation à des actions contre l'utilisation de matériel pornographique à Rimouski et dans la région environnante, la dénonciation de la publicité sexiste sur les MTS, différentes participations à des colloques, des journées d'études tenues par des groupes de femmes.

Le Comité se réunit aux 15 jours sur l'heure du midi. Si vous êtes intéressées à participer au Comité ou pour de plus amples renseignements, rejoindre **Monique Dumais** au numéro 724-1552.

La prochaine rencontre aura lieu, le mercredi 4 octobre 1989, au local D-310.

En bref

° Le courrier pour le bureau régional de **Carleton** doit être expédié au casier postal **178**. Voici l'adresse: 776 B, boulevard Perron, case postale 178, Carleton, G0C 1J0.

° Nous avons appris avec consternation le décès de **M. Germain Gauthier**, ancien vice-président à l'enseignement et à la recherche à l'Université du Québec.

° Nous avons le regret de vous informer du décès de **Mme Cécile Ruest-Lavoie**, de Rimouski. Elle était la mère de **M. Conrad Lavoie**, du Bureau du registraire. Nos condoléances à la famille.

° Nous offrons nos sympathies à la famille de **M. Benoit Lambert**, décédé dernièrement à Saint-Lambert. Il était le père de **Mme Micheline Lambert**, de la bibliothèque.

° Nos sympathies vont aussi à **M. Yves-Marie Dionne**, pré-retraité à l'UQAR, en deuil de sa mère, **Mme Juliette Caron**, de Trois-Pistoles.

UQAR

Journée

«Portes ouvertes»

Le dimanche 15 octobre, l'Université invitera toute la population à une journée «Portes ouvertes», pour venir constater sur place nos réalisations et projets, dans le cadre du 20^e anniversaire. Le comité organisateur est présentement à la recherche d'employés et d'employées qui accepteraient de devenir guides pour cette occasion. Si ça vous intéresse, contactez **Mme Lise Gauvin**, à 1340.

À l'UQAR

Nouveau Bureau de placement, d'orientation scolaire et d'écoute spécialisée

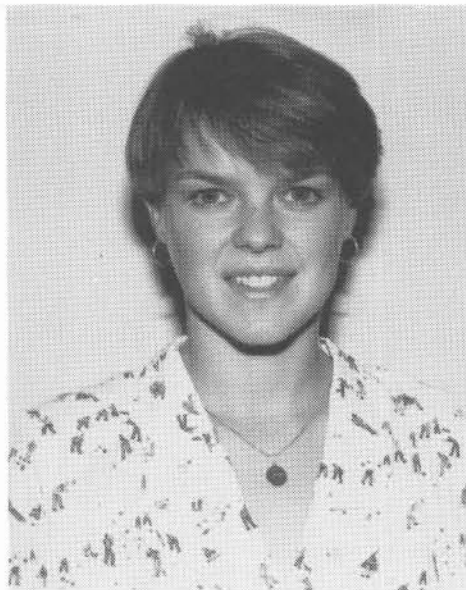
Le bureau de placement de l'UQAR est toujours situé au E-105.2, mais il y a du nouveau cette année: les étudiants et étudiantes peuvent compter sur une nouvelle ressource professionnelle en la personne de Mme Diane Jean, qui s'occupera à la fois de placement, d'orientation scolaire et d'écoute spécialisée.

«Ce service personnalisé s'adresse à l'ensemble des étudiants et des étudiantes, à temps complet ou à temps partiel», explique Mme Jean. Le service s'identifie maintenant ainsi: «Placement, orientation scolaire et écoute spécialisée».

Diane Jean détient une maîtrise en psychologie des relations humaines de l'Université de Sherbrooke. Elle a organisé, à Sherbrooke, des stages pour la relation d'aide en milieu hospitalier, auprès du personnel et des bénévoles. Elle a également travaillé à la formation du personnel à la Fédération des caisses populaires Desjardins du Bas-Saint-Laurent. L'hiver dernier, elle a été chargée de cours à l'UQAR, au Département d'économie et gestion.

Quelles sont les priorités que Diane Jean a mises de l'avant? Au niveau du placement, elle souhaite accorder un support

personnel aux étudiants et aux étudiantes, en plus d'organiser des sessions de formation de groupe sur la manière de structurer le C.V. ou de se présenter en entrevue. Elle a également l'intention de créer des listes d'employeurs et de contacts pour faciliter le placement des étudiants et étudiantes qui finissent leurs études.



Mme Diane Jean

Pour ce qui est de l'orientation scolaire, un projet soulève particulièrement l'intérêt de Diane Jean: ce sera d'utiliser la banque informatisée «Repères» comme ressource spécialisée auprès de l'étudiant ou de l'étudiante qui vient la consulter. «Cette banque donne accès à une foule de données sur les programmes d'éducation à différents niveaux de formation, explique-t-elle. Le programme permet aussi de structurer le profil personnel d'un individu et de mieux percevoir ses aptitudes et ses champs d'intérêt. Je veux promouvoir les possibilités de cet outil moderne.»

Enfin, du côté de l'écoute spécialisée, Diane Jean veut offrir toute sa compétence et sa disponibilité aux étudiants et étudiantes qui ont des problèmes personnels à surmonter: stress, relations avec autrui, épreuve à surmonter, etc. Elle envisage également d'établir des listes de références spécialisées (psychologues, travailleurs sociaux, organismes d'aide), afin de pouvoir répondre aux besoins particuliers des étudiants et étudiantes.

L'invitation est lancée. Bienvenue à tous et à toutes! On peut rejoindre Mme Diane Jean au numéro 723-1986, poste 1533. Son local est le E-105.2.

À l'UQAR

Première Assemblée générale du Conseil de l'aquiculture et des pêches du Québec

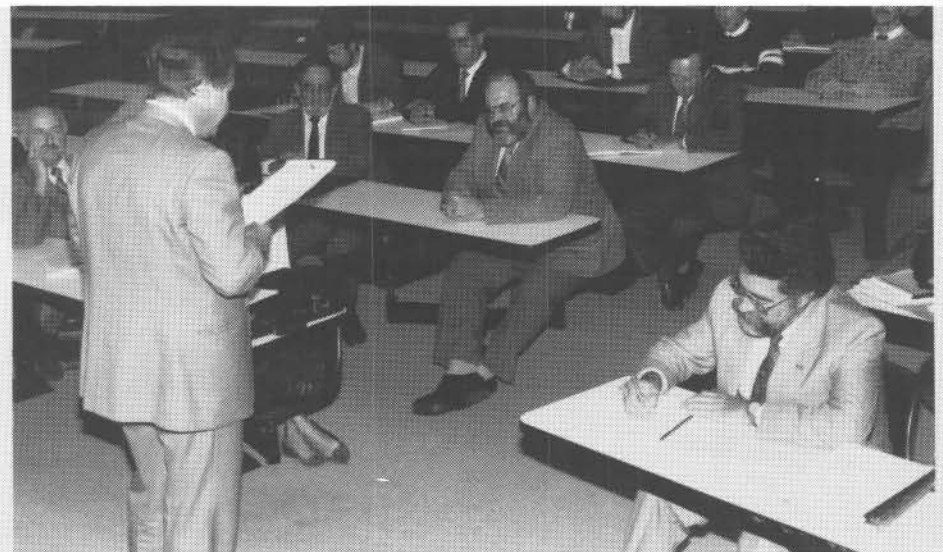
C'est à l'Université du Québec à Rimouski qu'a eu lieu, le 14 septembre 1989, la première Assemblée générale du nouveau Conseil de l'aquiculture et des pêches du Québec, le CAPQ. Le CAPQ est un organisme consultatif du ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec. Il est l'un des outils choisis par le MAPA pour stimuler la recherche et le développement, faciliter le transfert technologique et consolider le secteur de l'aquiculture et des pêches au Québec.

Le CAPQ se préoccupe principalement du secteur de la production et de l'exploitation des ressources halieutiques et de celui de la production aquicole. Il voit en plus à la coordination du secteur des pêches et de l'aquiculture dans son ensemble. Les mandats confiés au Conseil sont la consultation, la concertation et la diffusion d'informations techniques.

Créé au printemps 1988, le CAPQ est formé par un Conseil d'administration de 15

membres. L'organisme aura un comité pour l'aquiculture et un comité pour les

-->



pêches; ces comités devront présenter à chaque année un plan d'action, un rapport annuel, les besoins de recherche et les activités souhaitables pour favoriser les échanges entre les partenaires.

Les organismes représentés au CAPQ sont: l'Alliance des pêcheurs commerciaux du Québec, l'Association québécoise de l'industrie de la pêche, le Conseil des denrées alimentaires du Québec, le Centre spécialisé des pêches de Grande-Rivière, l'INRS-Océanologie, Pêches et Océans Canada, l'Université Laval, l'UQAR (par l'entremise du Groupe d'étude des ressources maritimes - GERMA), le Syndicat des pisciculteurs du Québec, ainsi que trois organismes qui font partie du Ministère.

Le recteur Marc-André Dionne s'est montré heureux que le CAPQ accepte cette invitation de tenir à Rimouski sa première assemblée générale annuelle. «Dans l'Est du Québec, souligne-t-il, l'industrie de la pêche occupe une place économique d'une très grande importance. Dans l'ensemble du Québec, les secteurs primaire et secondaire de la pêche ne représentent qu'environ 0,5% de la valeur ajoutée par les industries productrices de biens et n'engendrent que 8 à 10 000 emplois. Cependant, sur une base régionale, la pêche représente quelque 30% des emplois en Gaspésie, 50% aux Îles-de-la-Madeleine et 70% sur la Basse Côte-Nord.» Au plan de l'aquiculture, la production mondiale est passée, en moins de 20 ans, de 2,6 millions de tonnes

à environ 10 millions de tonnes, soit 10 à 12% du total de la production halieutique mondiale.

«L'aquiculture est aussi un champ d'activités où notre institution entend accentuer son implication, poursuit le recteur, tant au plan de l'économie et de la gestion qu'à celui de la science et de la technologie. Le GERMA a réalisé plusieurs études économiques dans ce domaine, et il y a ici des chercheurs indépendants ou rattachés à d'autres groupes de recherche qui sont actifs en aquiculture. L'ajout aux infrastructures de recherche d'un laboratoire aquicole permettra la réalisation d'expériences nouvelles qui feront avancer l'état des connaissances en aquiculture.»



**« AVEC UN
RABAIS DE 33%,
IL N'Y A PAS
DE MYSTÈRE,
VOUS DEVEZ
PRENDRE
LE TRAIN! »**

— AGATHA CHRISTIE

Il est impossible que près d'un demi-million d'étudiants soient dans l'erreur.

Bien que j'aie toujours été du genre plutôt solitaire et individualiste, je comprends aisément que près d'un demi-million d'étudiants canadiens aient choisi le train l'an dernier pour retrouver leur famille et leurs amis, ou encore pour prendre des vacances bien méritées.

En effet, il n'y a que le train qui vous permette de savourer un repas gratuit sur bon nombre de parcours, de bénéficier très souvent de la commodité du service centre-ville à centre-ville, de vous rattraper dans vos travaux, de voyager avec un groupe d'amis et de faire des rencontres intéressantes, de vous reposer, de vous dégourdir les jambes, d'admirer des paysages spectaculaires, etc.

De plus, comme les étudiants n'ont qu'à présenter leur carte* pour profiter d'un rabais de 33 % sur les tarifs réguliers, il n'y a vraiment rien de mystérieux à ce qu'un plus grand nombre d'entre eux prennent le train cette année. Même Hercule Poirot serait de mon avis!

*Rabais non consenti aux étudiants les vendredis et dimanches, entre midi et 18 h 00, sur des voyages interurbains partout entre Québec et Windsor ou partout entre Halifax et Fredericton (trains 11 et 12) ou entre Moncton et Campbellton (train 15 seulement), sauf lorsque la destination est à l'extérieur de ces corridors. Rabais non consenti aux étudiants sur tous les parcours, entre le 15 décembre 1989 et le 3 janvier 1990 ou entre le 1^{er} juin et le 30 septembre 1989, pour des places en voiture-lits, sauf dans les trains l'«Atlantique», l'«Océan» et le «Chaleur».

VIA^{MD}

Allez-y en train. C'est sans pareil.



FAITES VOS JEUX avec LE CAIFÉ

Les chroniques de langage ont paraît-il fait long feu auprès des stratèges de la communication écrite. Pourtant, sans qu'il s'agisse «de prescrire ou de proscrire», employer «le mot juste» à bon es-cient demeure primordial. Chaque discipline a son vocabulaire et ses tics de langage mais la langue appartient à tous: décloisonnons-la, nous avons tous à apprendre les uns des autres. En ce sens, le **CAIFÉ** vous invite à faire partager, sous forme de jeu, les connaissances propres à votre domaine.

Comme au jeu du dictionnaire donc, **proposez vos «colles»** à l'ensemble de la communauté.

En guise de coup d'envoi, par exemple:

A) *Médiatiser* signifie-t-il: a) placer sous la suzeraineté d'un vassal? b) diffuser par les médias? c) utiliser les services d'un médiateur dans une ronde de négociations?

B) Le mot *créneau* désigne-t-il: a) un espace de stationnement? b) un temps d'antenne réservé à des personnalités ou des groupes politiques? c) un élément d'architecture militaire? d) un terme employé dans le domaine de l'aéronautique? e) un vocable utilisé en économie?

C) Le *taylorisme* est-il a) le secteur confection de l'industrie du vêtement? b) un

système d'organisation du travail? c) le culte inconditionnel d'une actrice bien connue?

D) Le mot *ordinateur* se rattache-t-il au domaine a) des pompes funèbres? b) de la théologie? c) de l'informatique?

(Réponses p.17)

A vous de jouer !

Vous avez des «colles»? Pour les faire diffuser, déposez vos questions (et les réponses, SVP!) dans la boîte du **CAIFÉ** ou appelez Elisabeth Haghebaert au 723-1986, poste 1213.

Où votre vision façonnera un pays

La fonction publique du Canada recrute présentement des diplômés universitaires talentueux, créatifs, innovateurs et ayant de l'initiative.

À la recherche de défis et d'une carrière fructueuse? Des postes dans les secteurs de la vérification, de la finance, de l'ingénierie, de l'informatique, de la statistique, de l'économie, de la sociologie, de la psychologie, de la criminologie, du travail social, des soins infirmiers, du commerce, de l'administration, de même que du service extérieur seront disponibles dès le printemps prochain.

Pour en savoir davantage, demandez notre trousse d'information au centre de placement étudiant de votre campus.

Faites vite, car les candidatures pour les postes de vérificateur(trice) et d'agent(e) de finances offerts par le Bureau du vérificateur général et par le Bureau du contrôleur général doivent être soumises au plus tard le 29 septembre 1989.

Pour tous les autres postes, les candidatures doivent être soumises d'ici le 13 octobre 1989.

CFP-PSC

Canada



Commission de la fonction publique
du Canada

Public Service Commission
of Canada

Gestion des affaires maritimes Nomination de deux diplômés

Deux diplômés du programme de maîtrise en gestion des ressources maritimes de l'UQAR viennent d'être promus à de nouvelles fonctions dans l'administration publique des pêches.

Le directeur du programme, M. Emmanuel Garon, annonce en effet que:

- M. **Éric Gilbert** (mai 1987) s'est vu accorder un contrat de trois ans comme agent de recherche et de planification socio-économique au ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec, à Québec. Il agira, entre autres, à titre de secrétaire exécutif du comité responsable du projet d'implantation du Centre de recherche en aquaculture d'eau douce de ce ministère.

- M. **Marc Naud** (décembre 1988) occupera désormais les fonctions de surveillant des opérations stratégiques et tactiques au ministère des Pêches et des Océans du Canada, à Québec. Il assumera, entre autres, la responsabilité de planifier les opérations du Ministère dans le domaine de la protection de la ressource pour la région de Québec.

Félicitations à ces deux diplômés.

Édition spéciale Offre exclusive pour les professeurs et les étudiants canadiens



Achetez le Tandy 1000 SL
et format d'unité de
disque au choix, pour...

\$1099⁰⁰

L'offre est valide du 25 septembre 1989
au 14 octobre 1989 seulement



Remplissez, découpez, et apportez la section ci-dessous à votre centre d'ordinateurs Tandy/magasin Radio Shack local pour de plus ample information

Pour plus d'information sur ce spécial, voyez votre représentant d'ordinateurs Tandy
NOM: _____

ADRESSE: _____

VILLE/PROVINCE: _____ CODE POSTAL: _____

TÉLÉPHONE (RÉS.): _____ TÉLÉPHONE (TRAVAIL): _____

PROFESSEUR ☐ ÉTUDIANT ☐ ÉCOLE: _____

Des études universitaires et une carrière d'avenir

Voilà ce que vous offre le Programme de formation d'officiers de la Force régulière.

Vous avez de l'initiative, des qualités de chef et la volonté de réussir. C'est tout ce qu'il faut pour profiter des avantages suivants:

- La gratuité des études, y compris les manuels et fournitures scolaires, à un collège militaire canadien ou une université canadienne choisie d'un commun accord
- Un salaire garanti pendant la durée du cours
- Des soins dentaires et de santé
- Un mois de vacances si votre programme de formation le permet
- L'accès à un vaste choix de programmes universitaires accrédités de 1^{er} cycle
- La possibilité de pratiquer de nombreuses activités sportives et culturelles
- L'accession au rang d'officier et un emploi assuré dans le domaine de votre choix après l'obtention de votre diplôme.

Cette carrière est offerte aussi bien aux hommes qu'aux femmes.

Choisissez une carrière, vivez une aventure

Pour de plus amples renseignements sur les exigences et les avantages des divers programmes de formation d'officiers, rendez-vous au centre de recrutement le plus près de chez vous ou téléphonez-nous à frais virés. Consultez les Pages Jaunes^{MC} sous la rubrique «Recrutement».



**LES FORCES ARMÉES
CANADIENNES**

RÉGULIÈRE ET DE RÉSERVE

Canada



Enquête sur les diplômés-es universitaires et leur situation d'emploi

Combien de temps doit-on patienter avant d'obtenir un emploi à temps plein? Quelles sont les perspectives d'emploi selon les domaines d'études? C'est ce que l'on découvre dans le rapport *Q'advient-il des diplômées et diplômés universitaires?*, publié par les Publications du Québec et le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science.

Cette enquête a été effectuée auprès des diplômées et diplômés ayant obtenu un baccalauréat ou une maîtrise d'une institution québécoise en 1985, dans l'une ou l'autre des 19 familles disciplinaires et 92 disciplines analysées.

Les objectifs de l'enquête étaient de découvrir le type d'emploi que ces finissants occupent maintenant, le taux de placement, le temps d'obtention d'un premier emploi, le salaire touché et les principales professions exercées, selon les domaines d'études.

Cette étude s'adresse aux étudiants et étudiantes qui désirent faire un choix de carrière mieux éclairé, à leurs parents de même qu'à tous les milieux professionnels de l'information scolaire, de l'orientation, de l'évaluation des programmes et du placement.

Réponses:

A) a et b. (a) renvoie à l'histoire de l'Empire romain germanique.

B) a, b, c, d, et e. Le sens premier (c) - «ouverture pratiquée au sommet d'un rempart ou d'une tour servant à la défense» -, a donné naissance au *créneau de lancement* utilisé en astronautique (d); dans le domaine de la conduite automobile, on emploie (a) *se garer en créneau* (dans l'espace disponible entre deux espaces occupés); dans le domaine économique (e), le *créneau* est la place disponible réservée sur le marché; dans le domaine des médias (b): le temps d'antenne réservé à une personne ou à un groupe politique.

C) c. Du nom de l'ingénieur américain Frederick Winston Taylor (1856-1915). Méthode d'organisation scientifique du travail industriel, du contrôle du temps d'exécution et de la rémunération de l'effort des ouvriers. Les autres définitions étaient fantaisistes.

D) b et c. À la fois «celui qui confère un ordre ecclésiastique» et la «grosse calculatrice électronique dotée de mémoires à grande capacité». (a) évoquait l'«ordinateur».

Conférences à venir

° Le mercredi 27 septembre, à 13 h 30, Mme **Claire Lejeune**, écrivaine, présentera une conférence sur «la fonction du féminin dans la révolution éthique». Cette activité, organisée par le groupe de recherche Éthos, se déroule au D-305, et l'entrée est libre. Mme Lejeune est la fondatrice des *Cahiers internationaux du symbolisme* et de *Réseaux*, deux publications belges. Elle est aussi l'auteur des volumes suivants: *Court-circuit*, *Du point de vue du tiers* et *Age poétique, âge politique*. Mme Lejeune participe aussi à diverses expositions de peinture et de photographismes.

° Le mercredi 27 septembre: M. **Claude Demers**, du bureau de l'Office de la langue

française de Rimouski, présentera une conférence intitulée «La boîte à outils linguistiques: pour un travail de précision», à l'amphithéâtre F-210 de l'UQAR, à 14 h. L'activité est organisée par le Centre d'animation et d'information sur le français écrit de l'UQAR. Bienvenue à tous!

° Le mercredi 27 septembre, M. **Denis D'Amours**, de l'Institut Maurice-Lamontagne, de Mont-Joli, sera le conférencier invité par le Département d'océanographie de l'UQAR et par l'INRS-Océanologie. À la salle de conférence du Laboratoire océanologique, à 15 h 15, il parlera du «Lien trophique fort chez les juvéniles de maquereau bleu».

Calendrier

° Le dimanche 15 octobre: journée «**Portes ouvertes**» à l'UQAR, pour toute la population.

° Le samedi 11 novembre: cérémonie d'Hommage aux bâtisseurs de l'UQAR

° Les 7 et 8 décembre: «**Aquiculture et développement régional**», c'est le titre d'un colloque qui se déroulera à l'UQAR. Renseignements: 723-9038 ou 724-1759.

En bref

° Du 27 septembre au 1er octobre, se déroule au Château Champlain de Montréal, l'Expo-congrès international de la **télématique**. L'intégration des nouvelles technologies, les résultats de certaines expériences, l'impact de la télématique dans certains secteurs: 60 conférenciers et 40 exposants sont sur place pour en parler. Renseignements: 288-3931.

° «**L'éducation 25 ans plus tard! Et après?**». Ce colloque ouvert au public est organisé par l'Institut québécois de recherche sur la culture, le 1er novembre à l'Université Laval, et les 2 et 3 novembre, au Grand Théâtre de Québec. L'Institut prépare d'ailleurs, en marge de ce colloque, un ouvrage thématique sur l'éducation depuis 25 ans au Québec, avec le concours d'une vingtaine de spécialistes québécois. 1964 marque la création du ministère de l'Éducation et du Conseil supérieur de l'éducation. Renseignements: 643-4695, à Québec. Inscription: 60 \$.

° «**L'ordinateur et l'éducation**». C'est du thème choisi pour le Congrès annuel de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université McGill, qui se déroule à l'hôtel Reine-Élisabeth de Montréal, du 15 au 17 novembre. M. Ivan Illich prononcera la

conférence d'ouverture. Plus de renseignements: (514) 485-0855.

° Voici les expositions à voir au Musée régional de Rimouski: jusqu'au 28 septembre les peintures de Mme **Thérèse Lapointe-Desrosiers**, de Matane (un hommage à la nature); du 1er au 8 octobre, les photographies cibachromes de **Gérald Bouillon**, de Rimouski (images colorées de la nature); jusqu'au 22 octobre, des dessins de **Lucia Maya** (un hommage à l'artiste mexicaine Frida Kahlo) et jusqu'au 28 octobre, des oeuvres de **Blanche Lamontagne** (première poétesse du Québec). Heures d'ouverture: du mercredi au dimanche, de 10 à 18 h.

° L'Office franco-québécois pour la jeunesse organise une rencontre d'information pour la préparation de **projets de stage en France**, pour les jeunes de 18 à 35 ans. L'Office acceptera plus particulièrement les projets touchant la francophonie, les industries culturelles, l'énergie, le plein air, l'espace, la mode ou la restauration. À Rimouski, cette rencontre aura lieu aux Ateliers Saint-Louis (local 101), 100, rue Évêché Ouest, le 4 octobre, à 17 h. Plus de détails: 722-3939.

Cours de guitare

Les Services aux étudiants sont heureux de vous offrir un atelier de guitare. Que vous soyez débutant-e ou de classe intermédiaire, les cours seront adaptés à votre niveau. Plusieurs styles seront touchés: classique, populaire, flamenco ou jazz.

Nous sommes heureux de compter sur la collaboration de **Lino Bélanger**, bachelier en musique option guitare, pour animer cet atelier. Ce cours s'adresse à toute la communauté universitaire (étudiants-es ou employés-es). Il est nécessaire d'avoir une guitare, si possible avec des cordes de nylon.

Deux plages vous sont proposées soit un groupe de 19h à 20h30 et un second groupe de 20h30 à 22h, le mercredi au local E-314.

Le coût d'inscription est de 40 \$/session. Pour s'inscrire, voir Rollande au local E-105.

Jacques Lavoie
Animateur socio-culturel

UQAR -Information

Journal de l'Université du Québec
à Rimouski

300, allée des Ursulines, Rimouski,
G5L 3A1

Ce journal est publié aux deux semaines par le Service des relations publiques et de l'information. (Local D-108, téléphone: 724-1426). Les informations et annonces doivent nous parvenir au plus tard le mardi précédant la parution. Il est possible de reproduire les articles, en citant la source.

Rédaction: Mario Bélanger
Direction: Marie-France Maheu
Secrétariat: Monique April
Montage: Richard Fournier
Impression: Service de l'imprimerie

ISSN 0711-2254
Dépôt légal: Bibliothèque nationale
du Québec