

Les Editions de "LA PETITE ECOLE"

REPARTITION MENSUELLE

1939

F. I. C. # 399

TROISIEME ANNEE

Répartition mensuelle du programme scolaire

Avant-propos

La présente REPARTITION MENSUELLE est l'**édition revue et corrigée** de celle qui a paru en 1938. Cette édition nouvelle s'inspire donc de la nouvelle appellation des classes primaires élémentaires et primaires complémentaires et **elle suit l'ordre alphabétique** des matières du programme d'études officiel de la province de Québec.

De la *première* à la *neuvième* année inclusivement, elle subdivise les matières au programme, par tranches mensuelles, tout en indiquant de temps en temps des REVUES afin d'assurer une meilleure assimilation des connaissances déjà acquises.

Certaines matières ont été groupées selon les cours et les indications précises du programme officiel : Prières et Histoire Sainte, Catéchisme et Histoire Sainte, Catéchisme et Liturgie, etc... L'enseignement de ces matières étant connexe, le maître trouvera dans ces groupements des précisions qui faciliteront ses recherches.

Les subdivisions de la Grammaire sont très détaillées. En procédant de la sorte, nous répondons au désir d'un grand nombre de professeurs qui se disent très satisfaits de cette juxtaposition des différents efforts que suppose l'enseignement complet de la grammaire.

Le titre ARITHMETIQUE couvre ici tout l'enseignement du calcul. En plus de l'arithmétique nous avons fait pour toutes les années, une répartition mensuelle du programme de Toisé, de Calcul mental, de Calcul rapide, voire même de Comptabilité. Ce procédé fait éviter aux maîtres nombre d'oublis regrettables.

Nous avons cru bon de ne pas diviser mensuellement certaines matières telles que la Lecture et l'Anglais (pour les classes avancées), l'Écriture, la Gymnastique, le Chant et le Solfège, etc. . . Pour l'enseignement de ces matières, le maître saura faire lui-même cette division, suivant les manuels en usage dans son école, et les exigences des municipalités qui l'emploient.

Nous espérons que cette nouvelle REPARTITION MENSUELLE, revue et corrigée d'après les remarques de certaines de professeurs et de directeurs d'écoles, donnera entière satisfaction, et apportera aux titulaires de classes, à tous les degrés, des directives précieuses pour l'orientation de leurs efforts mensuels, et l'organisation des revues préparatoires aux examens officiels. Elle a d'ailleurs été approuvée par le Comité Catholique à sa séance du 10 mai 1939.

Cette répartition se présente au personnel enseignant sous une double apparence : **a) en un fascicule unique** comprenant toutes les années du cours primaire élémentaire et primaire complémentaire; **b) en neuf fascicules séparés** comprenant chacun une année du cours primaire élémentaire ou primaire complémentaire.

Conditions de vente :

- Le fascicule (un par année) \$ 0.10 franco.
- La série non reliée (9 fascicules) \$ 0.75 "
- La série reliée \$ 1.00 "

Adressez vos commandes comme suit :

Procure des Frères de l'Instruction Chrétienne,

Laprairie, P. Q.

Frère Tugdual - Eugène (Joseph Boury)
1887-1943

Agriculture (écoles rurales)

Voir instructions, p. 48 du Programme d'Etudes, édition 1938.

Dans cette classe, l'enseignement de l'agriculture doit être donné à l'occasion des exercices de pensée et de langage. On s'inspirera des scènes de la vie rurale suivant les saisons.

Automne. — Fruits, récoltes, battage, labours.

Hiver. — Provisions pour la famille, "boucherie". Soins et nourriture des animaux, entretien de l'étable et du poulailler. Bois de chauffage.

Printemps. — Sucre d'érable. Premières feuilles et fleurs. Arrivée des oiseaux et protection qu'on leur doit. Animaux au pâturage. Semailles.

Été. — Fleurs, fruits, légumes, insectes nuisibles. Préparation et entretien du jardin.

Arithmétique

Voir instructions, p. 34 du Programme d'Etudes, édition 1938.

N. B. — a) Conduire de front le calcul oral et le calcul écrit, de manière que le calcul oral fournisse la base, l'explication et le raisonnement des quatre opérations fondamentales du calcul écrit.

b) Exercer les élèves à compter rapidement soit oralement, soit par écrit.

c) Habituer les élèves, dans le calcul mental, à décomposer les nombres en groupes d'unités, de façon à former le "nombre rond".

d) Il est conseillé de faire apprendre la soustraction par l'addition — et la division par la multiplication.

SEPTEMBRE :

Numération parlée et écrite de 1 à 100. — Tables d'addition et de soustraction des dix premiers nombres, en

combinaison avec **1, 2, 3, 4, 5**. — Exercer les enfants au saut des dizaines, jusqu'à 50 : 10 et 5; 25 et 5, etc... — Calcul écrit et petits problèmes oraux, faciles.

Calcul mental et rapide, en rapport avec l'arithmétique ci-dessus.

OCTOBRE :

Numération parlée et écrite de 1 à 200. — Tables d'addition et de soustraction des dix premiers nombres, en combinaison avec 1, 2, 3, 4, 5, **6, 7, 8**. — Faire décomposer les nombres en unités, dizaines et centaines. — Exercices sur l'addition et la soustraction, puis problèmes oraux et écrits, faciles et pratiques.

Calcul mental et rapide, en rapport avec l'arithmétique ci-dessus.

NOVEMBRE :

Numération parlée et écrite de 1 à 500. — Tables d'addition et de soustraction des dix premiers nombres, en combinaison avec 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, **9, 10, 11**, et **12**. — Preuves de l'addition et de la soustraction. — Exercices et problèmes faciles, oraux et écrits.

Calcul mental et rapide, en rapport avec l'arithmétique ci-dessus.

DECEMBRE :

Numération parlée et écrite de 1 à 800. — Entretenir les tables d'addition et de soustraction. — Additions et soustractions écrites sur des nombres de deux et de trois chiffres. — Etude de la table de multiplication des douze premiers nombres par **2, 3, 4**. — Multiplication de nombres de deux chiffres par un seul chiffre, sans retenue. — Problèmes oraux et écrits, très faciles. — Faire connaître intuitivement les pièces de monnaie.

Calcul mental et rapide, en rapport avec l'arithmétique ci-dessus.

JANVIER :

Numération parlée et écrite de 1 à 1000. — Entretenir les tables d'addition et de soustraction. — Table de multiplication des douze premiers nombres par 2, 3,

4, 5, 6. — Multiplication de nombres de deux chiffres par un seul chiffre, avec retenue. — Preuve de la multiplication. — Exercices et problèmes faciles, oraux et écrits. — Lecture au cadran de l'horloge des heures, des demies et des quarts. (Faire, au besoin, une étude des chiffres romains de I à XII).

Calcul mental et rapide, en rapport avec l'arithmétique ci-dessus.

FEVRIER :

Entretenir la numération et les tables d'addition et de soustraction. — Table de multiplication des douze premiers nombres par 2, 3, 4, 5, 6, **7, 8.** — Multiplication de nombres de trois chiffres par un seul chiffre, avec retenue. (Le produit ne doit pas dépasser 1000). — Problèmes faciles, oraux et écrits, sur les trois opérations étudiées. (Les problèmes ne comportent qu'un seul calcul). — Faire connaître intuitivement le pied et le pouce, la livre et l'once. — Initiation à la division, au moyen d'objets...

Calcul mental et rapide, en rapport avec l'arithmétique ci-dessus.

MARS :

Entretenir la numération et les tables d'addition et de soustraction. — Table de multiplication des douze premiers nombres par 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, **9, 10.** — Multiplication de nombres de deux chiffres par un autre nombre de deux chiffres. (Le produit ne doit pas dépasser 1000; faire la preuve de la multiplication). — Problèmes faciles, oraux et écrits, sur les opérations étudiées. — Table de division par **2, 3, 4, 5, 6;** enseigner la division par la multiplication. — Avoir d'abord au dividende un chiffre, puis deux chiffres, mais un seul chiffre au diviseur. — Faire connaître intuitivement le gallon, la pinte, la chopine, le demiard.

Calcul mental et rapide, en rapport avec l'arithmétique ci-dessus.

AVRIL :

Entretenir ce qui a été appris. — Table de division par 2, 3, 4, 5, 6, **7, 8, 9, 10.** — Continuer la division par

un chiffre, puis en commencer par deux chiffres. (Le dividende ne doit jamais dépasser 1000). Preuve de la division par la multiplication. — Problèmes faciles, oraux et écrits sur les quatre opérations étudiées. — Faire connaître intuitivement la demie ou la moitié, le tiers et le quart.

Calcul mental et rapide, en rapport avec l'arithmétique ci-dessus.

MAI-JUIN :

Revue générale : Approfondir ce qui a été vu. — Exercices nombreux et variés sur les quatre opérations fondamentales. — Problèmes faciles, variés, pratiques sur les quatre opérations, et ne comportant qu'un seul calcul. — Habituer les élèves à se servir, dans leurs problèmes, de la *méthode de l'unité*, quand cela est possible.

Entretenir aussi le Calcul mental et le Calcul rapide.

Bienséances

Voir instructions, p. 54 du Programme d'Etudes, édition 1938.

Règles de politesse à l'égard des parents, des supérieurs, des vieillards, des prêtres; règles de conduite envers les serviteurs, les pauvres; manière de saluer, de répondre, de se tenir, de se présenter, de donner, de recevoir...

Catéchisme et Histoire Sainte

Voir instructions, p. 18 du Programme d'Etudes, édition 1938.

N. B. — En 3^e année, l'Histoire Sainte se présente sous la forme de récits qui préparent à l'enseignement du Catéchisme avec lequel elle se confond.

SEPTEMBRE :

Nos : 1, 2, 4, 6. — 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16. — 18, 20, 24, 26, 28, 29. — 31, 34, 36.

Création du monde (1er - 5ième jour). — Création des anges. — Chute des anges.

OCTOBRE :

Nos : 40, 43, 44, 47. — 49, 52, 55. — 72, 80, 82, 86. — 89, 90, 96, 100, 103. — 106, 109.

Création de l'homme et de la femme. — Tentation de nos premiers parents. — Chute. — Punition. — Pêché originel.

NOVEMBRE :

Nos : 116, 118, 119, 121, 122, 123, 125, — 130, 131, 132. — 150, 151, 152. — 165, 167. — 179, 186. — 198, 200, 203. — 207, 208, 209, 215.

L'Eglise : le Pape, les évêques, les prêtres, les fidèles. Baptême de Jésus-Christ. — Institution du sacrement de Pénitence.

Marie-Madeleine. — L'enfant prodigue. — L'institution du sacrement de l'Ordre.

DECEMBRE : Revue depuis septembre.

JANVIER :

Nos : 223, 224, 231. — 239, 240, 241, 244. — 253, 256, 257, 264, 265. — 268, 270, 271, 278. — 279, 281, 286.

Ananie. — Le bon larron. — Institution de l'Eucharistie : Jeudi-Saint. — Sacrifice de la Messe. — Sacrifice de la Croix : Passion.

FEVRIER :

Nos : 289. — 296. — 300. — 325, 326, 327, 328. — 360, 361. — 362, 364. — 378, 379, 388. — 389, 390. — 403, 406. — 410, 411, 412, 414, 419, 420.

Sacrement de l'Ordre : Jeudi-Saint. — Noces de Cana. Prière de Jésus-Christ. — Moïse sur la Montagne. — Commandements de Dieu donnés à Moïse (1er - 4ième). Veau d'or.

MARS :

Nos : 426, 427, 428, 431. — 434, 437, 440, 441, 442, 450. — 457, 458, 461, 462, 464, 466. — 467.

Commandements à Moïse (5ième - 10ième). — Scandale.
— Le bon Samaritain. — Les pouvoirs de l'Eglise.

AVRIL :

Nos : 472, 473, 474, 478. — 484, 485, 487, 488, 489, 490,
492, 495, 496.

Jeûne de Jésus au désert. — Jugement général. — Le
ciel, l'enfer.

MAI :

Nos : 498, 499, 501, 502, 504, 505, 506, 507.

Tentation de Jésus. Le Sabbat.

JUIN : Revue générale.

Chant et Solfège

Voir instructions, p. 52 du Programme d'Etudes, édition 1938.

1. **Etude continuée de la gamme.** Surveiller la justesse et la beauté du son ainsi que le rythme.
2. **Différencier** à l'audition les **intervalles**, la **seconde majeure**, la **quinte**.
3. **Faire apprendre** quelques **cantiques**, quelques **chants populaires** et le **premier couplet** de l'hymne national "**O CANADA**".

Civisme

Définition. — Le civisme peut se définir *l'ensemble des sentiments et des pratiques qui font le bon citoyen* : c'est l'attachement, le dévouement à la cité, à la patrie. *Il exige qu'on ait la connaissance de tous ses devoirs à l'égard de soi-même, de la famille, des autres hommes,*

de la cité, de l'état, de la nation, de la patrie, de l'humanité.

Le civisme est donc une morale qui peut se diviser en morale individuelle, regardant le corps et l'âme, en morale familiale, scolaire, civique, politique, nationale et internationale.

En 3^e année, le civisme se donne à l'occasion de l'enseignement de la religion et de la morale.

Connaissances scientifiques usuelles et Hygiène

Instructions. — Dans les classes inférieures à la sixième année les *leçons de choses* se font à l'occasion des *exercices de langage* et, dans ce cas, le but poursuivi se limite à faire acquérir des habitudes d'observations, à enrichir le vocabulaire et à former au bon langage.

Petites conversations familières sur divers sujets :

SEPTEMBRE : Généralités sur les objets : parties, propriétés. Divers crayons.

OCTOBRE : Les aliments et les boissons.

NOVEMBRE : Les vêtements et les tissus.

DECEMBRE : Métiers et professions.

JANVIER : La maison paternelle et l'école.

FEVRIER : L'église et le village.

MARS : La propreté et les jeux.

AVRIL : La ferme et le jardin.

MAI : Quelques animaux domestiques.

JUIN : Revue générale.

Dessin

Voir instructions, p. 50 du Programme d'Etudes, édition 1938.

1. **Crayonnages libres** (suggérer des motifs simples et familiers).
2. **Exercices d'observation** (appel à l'esprit d'initiative).
Faire tracer, d'après nature, et toujours en couleur, des objets usuels, de forme carrée, très simples : dés, cubes, boîtes, dominos, livres ; essais de silhouettes d'hommes, d'animaux, d'arbres, etc... afin d'inculquer à l'élève le sens des proportions.
3. **Arrangements décoratifs** élémentaires imaginés. Alignements et combinaisons au moyen de menus objets : bâtonnets, boutons, fèves, feuilles, etc... Puis, copie de ces combinaisons au crayon ordinaire ou aux crayons de couleurs. — **Notions sur les couleurs primaires** : bleu, jaune et rouge, au moyen d'objets, de morceaux de papier, de bouts de laine, etc...
4. **Découpage de papiers de couleur** suivant un dessin tracé d'avance.

Economie domestique (filles)

Voir instructions, p. 56 du Programme d'Etudes, édition 1938.

1. **Couture.** — Les lettres de l'alphabet : majuscules et minuscules, les chiffres sur canevas (10 × 8 po.).
Application : mouchoir ou serviette de toilette, ou petit tablier, ou sac à claques au point d'ourlet. — Initiales au point de tige.
 2. **Tricot.** — Une débarbouilloire à la broche.
-

Écriture

Voir instructions, p. 25 du Programme d'Études, édition 1938.

Les élèves doivent pouvoir écrire convenablement à l'encre les *minuscules* et les *majuscules* ainsi que les *chiffres*. On oblige constamment les élèves à bien écrire tout ce qu'ils ont à écrire.

Les exercices d'écriture comportent des conseils pratiques sur la *tenue du corps*, des *bras*, des *jambes*, du *cahier*, du *crayon* et de la *plume*. Il est important de les donner dès le commencement, et de tenir ensuite à leur application.

Autant que possible, grouper ensemble les diverses lettres *minuscules* et *majuscules* qui offrent des *ressemblances dans leur formation*, telles que :

1° *i, u, t ... n, m, v, r ... a, o, c, e ... l, b, h, k ...*

2° *I, H, K ... N, M, V, U ... A, O, C, E ... P, B, R, ...*

Veiller aussi, avec grand soin, à l'observation constante des principes qui doivent assurer le succès en écriture. — Le *but à atteindre*, dans cet enseignement, est d'amener l'enfant à acquérir une écriture *nette, assez rapide, et bien lisible*. C'est donc un exercice de *tous les jours* pour obtenir ce résultat, et il est excellent d'expliquer d'abord, au tableau noir, la formation des lettres qui font l'objet de la leçon du jour.

Puis, durant l'exercice d'écriture, le maître surveille le travail de chacun, encourage et, s'il y a lieu, donne de nouvelles explications.

Géographie

Voir instructions, p. 39 du Programme d'Études, édition 1938.

SEPTEMBRE :

Faire déterminer, par les enfants, la place que chacun occupe dans la classe, la place de l'armoire, du tableau noir, des fenêtres, des pupitres... *se servir des termes* : à côté de, devant, derrière, à droite, à gauche de, etc....

OCTOBRE :

Trouver la position du soleil, le matin, le midi, l'après-midi, aux différentes époques de l'année; connaître la direction du vent, des nuages et de la pluie.

NOVEMBRE :

S'orienter réellement; orientation de l'école par rapport à l'église, à une autre école, etc....

DECEMBRE : Revision depuis septembre.

JANVIER :

Faire estimer des distances et des espaces par rapport à l'école et à d'autres édifices bien connus.

FEVRIER :

Tracer l'itinéraire d'un trajet de l'école à certains endroits connus, avec estimation des distances.

MARS :

Dresser un plan de la classe, de l'école avec ou sans la cour; puis, de l'école avec les quelques rues qui l'entourent et les édifices qui s'y trouvent.

AVRIL :

On explique avec soin tous les termes géographiques qui se rencontrent dans le livre de lecture, sans définitions proprement dites.

MAI-JUIN : Revision générale.

Grammaire — Conjugaison — Analyse — Orthographe

Voir instructions, pp. 29, 32, 33 du Progr. d'Etudes, édit. 1938.

SEPTEMBRE

GRAMMAIRE.

1. **Lettres :** voyelles, consonnes; — **syllabes;** — **les trois sortes d'e;** — **signes de ponctuation.**

2. **Le nom** : genre ; variation principale par "e".
À l'occasion, signaler les exceptions.
3. **Idée du verbe** : action, état.
4. **Conjugaison** : les verbes **avoir** et **être** au présent, **en propositions complètes.** (oralement).

ANALYSE.

Faire reconnaître dans les lectures, les dictées, etc., **les noms** (personne, animal ou chose), et **les verbes.** — Distinguer le **genre**; le **présent.**

ORTHOGRAPHE.

Dictier des mots à orthographe purement phonétique, mais **contenant les consonnes suivantes** qui sont particulièrement confondues par les enfants : **m** et **n**, — **p** et **b**, — **t** et **d**, — **f** et **v**, — **j** et **ch.**

OCTOBRE

GRAMMAIRE.

1. **Le nom** : nombre, variation principale par **s**, sans s'attacher aux exceptions, tout en les signalant à l'occasion.
2. **Le verbe** : les personnes dans les verbes ; **la 3e personne** peut être **nom.**
3. **Conjugaison** : les verbes **avoir**, **être** au **présent** et à l'**imparfait** de l'indicatif, **en propositions complètes.**

ANALYSE.

Faire découvrir les noms et les verbes dans les lectures, les dictées, etc. — **Pour les noms**, dire le genre et le nombre ; **pour le verbe**, le temps et la personne.

ORTHOGRAPHE.

1. **Mots** à orthographe purement phonétique (suite) : **Mots où entrent les consonnes composées** : **cr** et **gr** ; **pr** et **br**, — **tr** et **dr**, — **fr** et **vr**, — **cl** et **gl**, — **pl** et **bl**, — **sc** et **st**, — **sp** et **ps**, — **ill** et **gn.**
2. a) **Dictier de petites phrases** contenant des **noms singuliers** et **pluriels**, et les verbes **avoir** et **être**

aux deux temps appris. — b) Faire remarquer qu'on doit **mettre une majuscule** dans le **premier mot d'un texte** et au **mot qui suit un point**.

NOVEMBRE

GRAMMAIRE.

1. **Les articles** qui s'ajoutent au nom.
2. **L'article éli**dé.
3. **Conjugaison** : Les verbes **avoir** et **être** au passé indéfini, **en propositions complètes**. — Revision des temps appris.

ANALYSE.

Dans les lectures, **faire reconnaître** le **nom**, le **verbe**, l'**article**. — Distinguer le **nombre** et le **genre**, ainsi que les **temps appris**.

ORTHOGRAPHE.

1. **Mots** à orthographe purement phonétique (suite) :
a) **Les syllabes** ar, ir, or, ur, is, os, us, ac, ic, oc, uc, al, ul, eur, oir, our. — b) **Les diphtongues** : ia, ié, iè, io, ian, ieu, ion, iou, iin.
2. a) Faire remarquer qu'après **l'**, le **nom** n'est jamais au pluriel. — b) **Dict**er de **petites phrases** où entreront des **noms singuliers** et **pluriels**, et les verbes **avoir** et **être** aux **temps appris**.

DECEMBRE

GRAMMAIRE.

1. **Les adjectifs de qualité**; variation par **e** sans toucher aux exceptions.
2. **Conjugaison** : les verbes **avoir** et **être** au futur simple, **en propositions complètes**. — Entretien ce qui a été appris.

ANALYSE.

Dans les lectures, faire **reconnaître** les **noms**, les **verbes**, les **articles**, les **adjectifs de qualité**. — **Genre**, **nombre**, **temps**, **personne**.

ORTHOGRAPHE.

1. **Mots** à orthographe purement phonétique (suite) : **quelques équivalents** pouvant être rapportés à l'orthographe purement phonétique : **ec, ef, el, er, es, elle, erre, esse, ette.**
2. **Dictier des phrases** contenant des **verbes** aux **deux temps appris**, des **noms singuliers** et **pluriels** et des **adjectifs féminins**. — Attention particulière aux **adjectifs où l'e muet** n'est point perçu par l'oreille, comme **jolie, pointue.**

JANVIER

GRAMMAIRE.

1. **Les adjectifs de qualité** : variation par **s**, sans toucher aux exceptions.
2. **Conjugaison** : a) Les **4 verbes modèles** au présent de l'indicatif, **en propositions complètes**. — b) Par de fréquentes revisions, **conserver ce qu'on a appris.**

ANALYSE.

- a) Dans les lectures, faire reconnaître **les adjectifs de qualité**; le **genre** et le **nombre**. — b) Entretenir ce qui a été appris.

ORTHOGRAPHE.

1. **Mots** à orthographe purement phonétique (suite) :
1ère difficulté : le son **k (que)** s'écrit **c** devant **o, a, u** ; et **qu** devant **e, i**.
2e difficulté : le son **g (gue)** s'écrit **g** devant **a, o, u** ; et **gu** devant **e, i**.
2. **Dictier des phrases** contenant des **noms**, des **adjectifs** et des **verbes**, avec les variations apprises.
3. **Commencer à étudier les mots d'orthographe usuelle**. En choisir une vingtaine dans les lectures, très faciles d'orthographe et très employés dans le langage des enfants, **tels que : homme, femme, enfant, chaise, dans . . .**

Note : Ces mots doivent être **appris** et **conservés** dans un carnet d'orthographe pour revision.

F E V R I E R

GRAMMAIRE.

1. **Accord de l'adjectif qualificatif** avec le nom.
2. **Conjugaison** : Les **4 verbes modèles** à l'imparfait et au passé indéfini. — Entretien ce qui a été appris.

ANALYSE.

Découvrir le nom qualifié par l'adjectif.

ORTHOGRAPHE.

1. **Mots** à orthographe purement phonétique : (suite) :
Le son **j** (**je**) s'écrit **j** devant **a, o, u.** et **g** devant **e, i.**
Exceptions : jeu, jeune, jeûne, jeudi, jeter et les dérivés.
2. **Dictier des phrases** comme précédemment. — Des textes suivis adaptés au programme appris seraient bien goûtés des enfants.
3. **Orthographe usuelle** : **Ajouter** à la liste précédente **une trentaine de mots nouveaux** soigneusement choisis dans le vocabulaire des enfants et rencontrés dans les lectures, les dictées, les leçons.

M A R S

GRAMMAIRE.

1. **La proposition** : les deux éléments nécessaires : **sujet** et **verbe**.
2. **Conjugaison** : Les **quatre verbes modèles**, au futur et à l'impératif. — Ne pas oublier la révision.

ANALYSE.

Distinguer les éléments essentiels de la proposition.

ORTHOGRAPHE.

1. **Dictier des phrases** comme précédemment, mais en y introduisant des difficultés un peu plus grandes. — Quelques textes suivis.
2. **Orthographe usuelle** : **Une quarantaine de mots nouveaux**, ajoutés aux précédents.

AVRIL

GRAMMAIRE.

1. **La proposition** (suite) : **les compléments**, éléments non nécessaires. (sans distinction des espèces).
2. **Conjugaison** : les verbes **avoir, être**, et les **quatre verbes modèles** au conditionnel présent. — Conjuguer d'autres verbes d'un usage courant.

ANALYSE.

Distinguer dans la proposition : le **sujet**, le **verbe**, le **complément**.

ORTHOGRAPHE.

1. **Phrases détachées** et **sujets suivis** contenant des cas étudiés, mais toujours un peu plus difficiles.
2. **Orthographe usuelle** : **40 mots nouveaux**, ajoutés aux précédents.

MAI - JUIN

Revision générale.

Gymnastique

Voir instructions, p. 53 du Programme d'Etudes, édition 1938.

1. *La leçon doit être courte.* On prend soin que l'air de la pièce soit parfaitement pur à l'heure des exercices.
2. *Principaux exercices :*
 - a) Exercices de la tête;
 - b) Exercices de flexions des pieds et des jambes;
 - c) Flexions du corps en avant et en bas;
 - d) Flexions et extensions des bras;
 - e) Exercices d'équilibre;
 - f) Exercices des omoplates;
 - g) Rotation du corps et flexions latérales;
 - h) Exercices respiratoires.

Histoire du Canada

Voir instructions, p. 37 du Programme d'Etudes, édition 1938.

Note. — Le maître raconte à ses élèves le fait inscrit au programme du mois, et, au moyen de questions simples, grave dans les jeunes mémoires ce que les élèves doivent retenir du fait. Utiliser les tableaux Desrosiers-Lagacé ou autres semblables.

SEPTEMBRE : REVUE : Cartier, Champlain, nos Missionnaires, Maisonneuve.

OCTOBRE : Louis Hébert cultive la terre. — La terre du Québec nourrit bien celui qui la cultive. L'agriculture est notre principale source de richesses. Le cultivateur est un roi; c'est le plus libre des citoyens.

NOVEMBRE : Bravoure de Lambert Closse, ami de Maisonneuve et défenseur de Ville-Marie.

DECEMBRE : Jeanne Mance prend soin des malades.

JANVIER : Héroïsme de Dollard en 1660. Dire les malheurs qui menaçaient la colonie.

FEVRIER : Marguerite Bourgeoys instruit les enfants.

MARS : Les Indiens massacrent les Blancs à Lachine.

AVRIL : Madeleine de Verchères défend un fort.

MAI : Frontenac répond à Phipps.

JUIN : Revue générale.

Langage — Rédaction et Composition

Voir instructions, p. 26 du Programme d'Etudes, édition 1938.

SEPTEMBRE :

Exercices d'observation pratiques : La droite, la gauche, les cinq sens, le temps et ses subdivisions : année, noms des mois; semaine, jours de la semaine.

Scènes de la vie ordinaire. — *L'automne*, ce qu'on y fait : on cueille les fruits, on récolte les derniers produits de la ferme, on fait les labours d'automne; chute des feuilles, etc....

OCTOBRE :

Choses de l'école : mobilier de la classe, matériel d'enseignement; couleur, forme, usage.

Choses de la maison paternelle : divisions, mobilier, usage, matière employée à leur fabrication.

Choses de l'église : divisions, mobilier, vêtements pour les offices religieux : couleurs, forme, usage, etc....

Choses du village ou de la ville : église, écoles, couvents, magasins, etc....

NOVEMBRE :

Choses de la ferme, du jardin; ce qu'on y voit, ce qu'on y fait, etc....

Les parties d'un objet connu des élèves; ses qualités; couleurs, forme, dimensions, poids, température, odeur, saveur; sa provenance, son usage, son utilité.

DECEMBRE :

Histoire du Canada. Anecdotes morales et historiques; historiottes amusantes; faits principaux : Découverte de l'Amérique — Découverte du Canada — Jacques Cartier — Champlain — Maisonneuve — Dollard — Mgr de Laval — Les Sauvages — Les Missionnaires — Martyre de quelques Missionnaires : PP. Jogues, Brébeuf, Lalemant.

JANVIER :

L'hiver. — a) *Ce qu'on fait en cette saison* : on transporte des produits de la ferme à la ville. On bûche; on répare les instruments aratoires. — b) *Ce que l'on voit* : la gelée, la glace, la neige.

Moyens de chauffage et d'éclairage.

Vêtements et plaisirs de l'hiver.

FEVRIER :

Géographie locale. Le soleil levant, le soleil couchant; le jour, la nuit. — *L'horizon* : orientation, points cardinaux d'après les positions du soleil. — *Accidents géo-*

graphiques : les élévations de terrain : montagnes, collines, plateaux, vallées, îles... *Étendues d'eau* : mer, lac, étang, rivières, ruisseaux...

MARS :

Scènes de la vie ordinaire, suivant les saisons, les mois, les fêtes.

Les travaux du printemps : sucre d'érable, jardinage, labours, semences... *Ce qu'on voit* : les premières fleurs et les premières feuilles, les arbres, les oiseaux, les nids, les ruisseaux...

AVRIL :

Simple notions sur les différentes sortes d'aliments, de boissons, de vêtements, de tissus.

Distinction des animaux, des végétaux et des minéraux.

Observations sur les animaux domestiques et les oiseaux : leurs noms, les services qu'ils nous rendent.

MAI :

Noms des arbres, des plantes, des fleurs, des herbes qui croissent autour de l'école. Apporter en classe quelques spécimens de plantes, les montrer aux élèves. Faire remarquer les racines, la tige, les feuilles, les fleurs d'un haricot, par exemple, d'un géranium, etc...

Courtes observations sur les métiers et les professions.

JUIN :

Scènes de l'été. — a) *Ce qu'on voit* : des fleurs, des fruits, des légumes, des insectes (les uns nuisibles, les autres utiles). La pluie, la rosée.

b) *Ce qu'on fait* : les foins, la moisson ; c'est le temps des vacances, des amusements, des voyages, etc...

Quand à la Rédaction et à la Composition, on se contente d'abord : a) de faire écrire les mots nouveaux, (ces mots seront toujours justes, propres et bien orthographiés). — b) De faire composer des propositions simples dans lesquelles entrent ces mots nouveaux, trouvés grâce à l'observation ou qu'on emploie dans les conversations familières.

N. B. — Il serait également utile a) de donner des exercices écrits sur la tenue et les soins de propreté ; sur les moyens de conserver sa santé ; b) de parler des règles de politesse à l'école, à la maison, à l'égard des supérieurs, des vieillards, des serviteurs, etc...

Lecture

Voir instructions, p. 23 du Programme d'Etudes, édition 1938.

Lecture courante. Donner une attention spéciale à l'émission des sons, à la bonne articulation et à la correction des défauts de prononciation. Veiller aux liaisons, aux pauses, au ton naturel. — Explications courtes et claires du texte, des mots nouveaux, des phrases. — Epellation, interrogation pour s'assurer si l'enfant a bien compris la lecture.

Compte rendu oral de la lecture. Bien suivre les conseils placés en tête du livre de lecture; s'il y a lieu, *revoir les équivalences les plus difficiles* avant d'aborder la lecture courante qui doit conduire à la lecture sans hésitation et sur un ton qui montre que les élèves ont une intelligence suffisante du texte.

Prières et Histoire Sainte

Voir instructions, p. 15 du Programme d'Etudes, édition 1938.

Présenter son enseignement sous forme concrète, en se servant de gravures, en utilisant les récits d'Évangile et d'Histoire Sainte. Inspirer la piété et la confiance en Dieu. Tenir ferme à l'articulation énergique, faire observer les pauses et le ton naturel.

SEPTEMBRE :

Revision de la deuxième année : Signe de la croix. —

Offrande à Dieu de son cœur et de sa journée, au réveil :
"Mon Dieu je vous donne mon cœur", "Divin Cœur de Jésus, je vous offre, par le Cœur immaculé de Marie, les prières, les œuvres et les souffrances de cette journée. — Notre Père. — Je vous salue, Marie. — Je crois en Dieu. — Je confesse à Dieu. — Gloire soit au Père. — Les actes de foi, d'espérance, de charité,

de contrition. — Manière de réciter le chapelet. — Manière de se confesser.

OCTOBRE :

Commandements de Dieu : Le Sinäi.

1er commandement : Un seul Dieu tu adoreras, et aimeras parfaitement. — Histoire du veau d'or.

2e commandement : Dieu en vain tu ne jureras, ni autre chose pareillement. — Les blasphémateurs lapidés.

3e commandement : Les dimanches tu garderas, en servant Dieu dévotement. — Punition des violateurs du sabbat.

4e commandement : Père et mère tu honoreras, afin de vivre longuement. — Enfance et adolescence de Jésus.

NOVEMBRE :

Commandements de Dieu (suite).

5e commandement : Homicide point ne seras, de fait ni volontairement. — Caïn et Abel.

6e commandement : Impudique point ne seras, de corps ni de consentement. — Destruction de Sodome.

7e commandement : Le bien d'autrui tu ne prendras, ni retiendras sciemment. — Achab et Naboth.

8e commandement : Faux témoignage ne diras, ni mentiras aucunement. — Histoire des frères de Joseph.

DECEMBRE :

Commandements de Dieu (fin).

9e commandement : L'œuvre de chair ne désireras, qu'en mariage seulement. — Destruction de Sodome.

10e commandement : Biens d'autrui ne désireras, pour les avoir injustement. — Achab et Naboth.

Revision depuis septembre.

JANVIER :

Prière à l'Ange gardien : Histoire du jeune Tobie.

FEVRIER :

Acte de remerciement : Guérison des lépreux et leur ingratitude.

Acte d'offrande : Présentation de Jésus au Temple.

MARS :

Acte d'humilité : Le publicain dans le Temple.

Acte de demande : Les malades supplient Notre-Seigneur.

AVRIL :

Le Bénédicité et les Grâces : Notre-Seigneur, à la Cène, bénissant le pain et le vin et rendant grâces à son Père.

MAI-JUIN :

Revue générale.

Récitation et Diction

Voir instructions, p. 24 du Programme d'Etudes, édition 1938.

A la lecture, se rattache la récitation de mémoire, qui se fait tout le long du cours primaire.

Les élèves doivent, chaque année et proportionnellement à leur avancement, apprendre par cœur et réciter, d'une façon expressive, un certain nombre de pièces littéraires. On les choisit en vers ou en prose, plus ou moins longues, instructives et moralisatrices.

Du point de vue de la forme et du fond, elles doivent valoir la peine qu'on les apprenne par cœur. Aucune pièce ne peut être confiée à la mémoire des élèves sans avoir préalablement été bien expliquée.

C'est surtout dans la récitation de ces morceaux choisis qu'on cultive l'articulation, la prononciation et l'expression, en un mot, la diction, en se gardant toujours de sortir du naturel.

L'autorité compétente détermine, chaque année, pour toutes les classes, le nombre et l'étendue des pièces littéraires à réciter de mémoire.

TROISIEME ANNEE

Avant-propos	I, II
Agriculture (écoles rurales)	1
Arithmétique	1
Bienséances	4
Catéchisme et Histoire Sainte	4
Chant et Solfège	6
Civisme	6
Connaissances scientifiques usuelles et Hygiène	7
Dessin	8
Economie domestique (filles)	8
Ecriture	9
Géographie	9
Grammaire — Conjugaison — Analyse — Orthographe	10
Gymnastique	15
Histoire du Canada	16
Langage — Rédaction et Composition	16
Lecture	19
Prières et Histoire Sainte	19
Récitation et Diction	21

BNQ



C 000 233 241



Prix : 10 sous.

Tous droits réservés.

Procure des Frères de l'Instruction Chrétienne, Laprairie, P. Q.