

Portrait statistique de l'éducation

Région administrative
de Montréal (06)

2004



Le présent portrait statistique de l'éducation
a été préparé par la Direction générale des régions,
avec la collaboration de la Direction de la recherche,
des statistiques et des indicateurs.

Bruno Faucher, responsable du projet
Direction générale des régions

Luc Beauchesne, production des statistiques
Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

Jean-Pierre Dufort, coordination de la production des statistiques
Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

Véronique Giroux, révision linguistique
Direction des communications

Décembre 2004

Note

Le portrait statistique de l'éducation est fait par région administrative. Certaines commissions scolaires anglophones ont des établissements dans plus d'une région administrative. Lorsque des données sont présentées par commission scolaire, tous les élèves des commissions scolaires anglophones ont été attribués à la région où se situe le siège social de la commission scolaire pour l'ensemble des tableaux statistiques. Ainsi, toutes les données statistiques d'une commission scolaire anglophone se retrouvent dans sa région d'attribution.

L'attribution des commissions scolaires anglophones à une région est la suivante :

Commission scolaire	Région d'attribution
CS Central Québec	Capitale-Nationale
CS Eastern Townships	Estrie
CS English-Montréal	Montréal
CS Lester-B.-Pearson	Montréal
CS Western Québec	Outaouais
CS Eastern Shores	Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine
CS Sir-Wilfrid-Laurier	Laval
CS Riverside	Montréal
CS New Frontiers	Montréal

Préface

Le présent portrait statistique de l'éducation de la région de Montréal constitue un outil de référence qui vise à alimenter la réflexion et à soutenir la planification des activités éducatives dans un contexte de collaboration, de partenariat et de concertation. Il s'adresse à toute personne ou à tout organisme intéressé par l'éducation.

Le document est divisé en cinq sections :

1^{re} section : La démographie régionale

2^e section : Le nombre d'établissements d'enseignement

3^e section : Les effectifs scolaires

4^e section : L'intégration des élèves handicapés

5^e section : La réussite éducative et la diplomation

Pour tout renseignement au sujet des statistiques contenues dans le présent document ou sur l'éducation dans la région de Montréal, n'hésitez pas à communiquer avec nous.

Direction régionale de Montréal
600, rue Fullum, 10^e étage
Montréal (Québec) H2K 4L1
Téléphone : (514) 873-4630
Télécopie : (514) 873-7281
Courriel : dr-063@meq.gouv.qc.ca



Gilles Lamirande
Directeur régional

Table des matières

Région de Montréal

1^{re} section : La démographie régionale

- Tableau 1.1 :** Population de la région de Montréal, selon le groupe d'âge et le sexe, de 1991 à 2021 : évolution et prévisions
- Tableau 1.2 :** Niveau de scolarité de la population de la région de Montréal, selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001
- Tableau 1.3 :** Taux de scolarité de la population de la région de Montréal, selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001
- Tableau 1.4 :** Proportion des familles avec enfants, par territoire des commissions scolaires de la région de Montréal, dont la mère n'a pas de diplôme et dont les parents sont économiquement inactifs, en 2001

2^e section : Le nombre d'établissements d'enseignement

- Tableau 2.1 :** Nombre d'établissements d'enseignement dans la région de Montréal selon le réseau, l'ordre et la langue d'enseignement, en 2003-2004

3^e section : Les effectifs scolaires

- Tableau 3.1 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des écoles publiques de la région de Montréal, selon la langue, l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004
- Graphique 3.1 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des écoles publiques de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement, de 1999-2000 à 2003-2004
- Tableau 3.2 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004
- Tableau 3.3 :** Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de Montréal, de 2002-2003 à 2018-2019
- Graphique 3.3 :** Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de Montréal, de 1999-2000 à 2018-2019

3^e section : Les effectifs scolaires (Suite)

- Tableau 3.4 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes du réseau privé de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004
- Tableau 3.5 :** Évolution de l'effectif déclaré en formation générale des jeunes par les écoles gouvernementales de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004
- Tableau 3.6 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des réseaux public, privé et gouvernemental de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004
- Graphique 3.6 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des réseaux public, privé et gouvernemental de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement, de 1998-1999 à 2003-2004
- Tableau 3.7 :** Évolution de l'effectif des élèves inscrits en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003
- Graphique 3.7 :** Évolution de l'effectif des élèves inscrits en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003
- Tableau 3.8 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le groupe d'âge et le sexe, de 1999-2000 à 2002-2003
- Graphique 3.8 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de Montréal, de 1998-1999 à 2002-2003
- Tableau 3.9 :** Répartition de l'effectif des nouveaux inscrits à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de Montréal, qui étaient inscrits l'année précédente au secondaire, selon le sexe, en 2001-2002 et 2002-2003
- Tableau 3.10 :** Évolution de l'effectif en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003
- Graphique 3.10 :** Évolution de l'effectif en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003
- Tableau 3.11 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le groupe d'âge et le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003
- Graphique 3.11 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de Montréal, de 1999-2000 à 2002-2003

3^e section : Les effectifs scolaires (Suite)

- Tableau 3.12 :** Évolution du nombre d'inscriptions et de nouvelles inscriptions en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003
- Graphique 3.12 :** Évolution du nombre d'inscriptions et de nouvelles inscriptions en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de Montréal, de 1999-2000 à 2002-2003
- Tableau 3.13 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1998 à 2003, session d'automne
- Graphique 3.13 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal, selon le type de formation, de 1997 à 2003, session d'automne
- Tableau 3.14 :** Répartition du total des nouveaux inscrits au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de Montréal et de ceux provenant de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie et le sexe, de 2000 à 2003
- Graphique 3.14 :** Pourcentage du total des nouveaux inscrits au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de Montréal qui proviennent de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie, de 1999 à 2003
- Tableau 3.15 :** Prévisions à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de Montréal, de 2002 à 2013, session d'automne
- Graphique 3.15 :** Prévisions à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de Montréal, de 1997 à 2013, session d'automne
- Tableau 3.16 :** Évolution de l'effectif étudiant des universités de la région de Montréal, selon le type de sanction et le sexe, de 1999 à 2003, session d'automne
- Graphique 3.16 :** Évolution de l'effectif étudiant des universités de la région de Montréal, selon le type de sanction et le sexe, de 1998 à 2003, session d'automne

4^e section : L'intégration des élèves handicapés

- Tableau 4.1 :** Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

5^e section : La réussite éducative et la diplomation

- Tableau 5.1 :** Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de Montréal, qui passent au secondaire avec retard, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004
- Graphique 5.1 :** Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de Montréal, qui passent au secondaire avec retard, de 2000-2001 à 2003-2004
- Tableau 5.2 :** Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme) des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003
- Graphique 5.2 :** Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme) des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région de Montréal, de 1999-2000 à 2002-2003
- Tableau 5.3 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003
- Graphique 5.3 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de Montréal, de 1999-2000 à 2002-2003
- Tableau 5.4 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003
- Graphique 5.4 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de Montréal, de 1999-2000 à 2002-2003
- Tableau 5.5 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003
- Graphique 5.5 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de Montréal, de 1999-2000 à 2002-2003

5^e section : La réussite éducative et la diplomation (Suite)

- Tableau 5.6 :** Taux d'obtention du diplôme, après trois années, des nouveaux inscrits de 1998-1999 à 2000-2001 à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe
- Graphique 5.6 :** Taux d'obtention du diplôme, après trois années, des nouveaux inscrits de 1998-1999 et 2000-2001 à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de Montréal
- Tableau 5.7 :** Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial de la région de Montréal, selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et selon le type de formation et le sexe, de 1997 à 2000
- Graphique 5.7 :** Taux d'obtention d'un DEC et d'une AEC par les nouveaux inscrits, à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial de la région de Montréal, selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue, le type de formation et le sexe, de 1993 à 2000
- Tableau 5.8 :** Taux de passage à l'université, à l'automne 2002, des titulaires d'un DEC obtenu en 2001-2002 dans un cégep de la région de Montréal et qui fréquentent une université québécoise à temps plein comme étudiants réguliers, selon le type de formation et le sexe

TABLEAU 1.1

Population de la région de Montréal,
selon le groupe d'âge et le sexe, de 1991 à 2021 : évolution et prévisions¹

Âge et sexe	1991	1996	2001	2006	2011	2016	2021
0-4 ans	102 539	108 208	96 851	99 259	99 965	100 343	100 610
Masculin	52 568	55 205	49 982	50 492	50 833	51 027	51 164
Féminin	49 971	53 003	46 869	48 767	49 132	49 316	49 446
5-9 ans	89 571	95 663	101 172	95 876	99 688	100 399	100 753
Masculin	46 213	48 773	51 798	49 321	50 645	50 993	51 176
Féminin	43 358	46 890	49 374	46 555	49 043	49 406	49 577
10-14 ans	92 468	90 020	94 653	102 944	98 659	101 844	102 541
Masculin	47 311	46 043	48 295	52 656	50 706	51 776	52 116
Féminin	45 157	43 977	46 358	50 288	47 953	50 068	50 425
15-19 ans	102 667	101 427	99 532	104 596	113 838	108 146	110 580
Masculin	51 758	51 239	50 262	52 902	57 680	55 127	55 867
Féminin	50 909	50 188	49 270	51 694	56 158	53 019	54 713
20-24 ans	150 020	132 576	148 414	123 902	130 679	139 208	130 048
Masculin	74 582	65 301	73 271	62 156	65 385	69 816	65 722
Féminin	75 438	67 275	75 143	61 746	65 294	69 392	64 326
25-29 ans	181 245	152 710	150 261	157 303	140 478	146 593	153 497
Masculin	93 163	78 591	76 816	79 685	71 744	74 637	78 286
Féminin	88 082	74 119	73 445	77 618	68 734	71 956	75 211
30-34 ans	167 908	163 163	145 247	146 288	157 836	143 485	148 774
Masculin	85 246	85 728	75 727	75 841	81 159	74 303	76 814
Féminin	82 662	77 435	69 520	70 447	76 677	69 182	71 960
35-39 ans	144 518	155 234	153 487	140 704	144 034	155 058	142 394
Masculin	71 534	79 005	80 334	73 230	74 642	79 828	73 772
Féminin	72 984	76 229	73 153	67 474	69 392	75 230	68 622
40-44 ans	132 037	137 576	149 111	150 934	140 010	142 521	153 292
Masculin	64 072	67 558	75 128	78 336	72 333	73 377	78 502
Féminin	67 965	70 018	73 983	72 598	67 677	69 144	74 790
45-49 ans	111 401	126 146	134 250	147 542	150 932	139 147	141 079
Masculin	52 995	60 551	64 919	73 892	77 747	71 364	72 160
Féminin	58 406	65 595	69 331	73 650	73 185	67 783	68 919
50 ans et +	540 866	545 465	579 795	625 228	689 053	751 986	798 805
Masculin	230 029	232 453	250 047	274 213	308 794	344 112	369 824
Féminin	310 837	313 012	329 748	351 015	380 259	407 874	428 981
Total	1 815 240	1 808 188	1 852 773	1 894 576	1 965 172	2 028 730	2 082 373
Masculin	869 471	870 447	896 579	922 724	961 668	996 360	1 025 403
Féminin	945 769	937 741	956 194	971 852	1 003 504	1 032 370	1 056 970

1. Les données de 2006 à 2021 sont des prévisions faites à partir des données du recensement de 2001.

Sources : Statistique Canada, pour les données de 1991 et 1996. Données reçues de l'ISQ le 28 novembre 2001.

Institut de la statistique du Québec. Perspectives démographiques, Québec et régions, 2001-2051, édition 2003, [En ligne] :

http://www.stat.gouv.qc.ca/donstat/societe/demographie/persp_poplt/pers2001-2051/index.htm (page consultée le 11 novembre 2004).

TABLEAU 1.2

Niveau de scolarité de la population de Montréal,
selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001

Âge et sexe	Moins de 9 ans d'études	De 9 à 13 ans d'études sans diplôme	De 9 à 13 ans d'études avec diplôme ¹	Études postsecondaires sans diplôme ²	Études postsecondaires (non universitaires) avec diplôme	Études universitaires avec diplôme ³	Total
15-19 ans	6 655	43 505	18 165	21 540	5 365	2 730	97 950
Masculin	3 930	22 855	9 200	10 070	2 260	1 115	49 420
Féminin	2 725	20 650	8 970	11 470	3 100	1 610	48 530
20-24 ans	4 435	13 180	16 815	27 990	28 540	48 705	139 660
Masculin	2 550	7 760	9 570	14 765	13 300	20 580	68 530
Féminin	1 885	5 420	7 240	13 225	15 240	28 125	71 135
25-29 ans	4 545	10 840	13 770	14 525	28 300	67 580	139 570
Masculin	2 410	6 215	7 670	7 900	14 205	30 545	68 950
Féminin	2 140	4 625	6 100	6 615	14 100	37 030	70 620
30-34 ans	5 645	12 625	18 015	12 025	25 085	64 720	138 105
Masculin	2 890	6 675	9 780	6 360	12 405	31 790	69 895
Féminin	2 760	5 950	8 230	5 660	12 685	32 920	68 205
35-39 ans	7 595	15 165	24 115	13 340	26 000	61 645	147 860
Masculin	3 955	8 155	12 480	6 980	12 545	31 930	76 040
Féminin	3 640	7 010	11 630	6 360	13 455	29 710	71 820
40-44 ans	9 130	17 995	27 260	12 915	24 670	53 110	145 080
Masculin	4 370	9 785	12 010	6 625	11 945	26 860	71 585
Féminin	4 755	8 210	15 255	6 295	12 725	26 245	73 485
45-49 ans	10 840	15 530	26 845	11 410	20 210	46 890	131 720
Masculin	4 830	7 730	11 665	5 860	9 525	23 450	63 070
Féminin	6 005	7 800	15 180	5 545	10 685	23 425	68 650
50 ans et +	163 395	77 905	105 855	35 970	52 615	116 250	551 970
Masculin	62 855	32 070	44 180	16 155	23 375	61 785	240 400
Féminin	100 540	45 830	61 680	19 810	29 230	54 465	311 555
Total 15 ans et +	212 240	206 755	250 835	149 695	210 775	461 615	1 491 910
Masculin	87 780	101 245	116 530	74 720	99 555	228 080	707 910
Féminin	124 460	105 510	134 300	74 975	111 220	233 530	784 000

Il faut noter que tous les nombres cités sont arrondis à 0 ou 5. C'est une pratique courante de Statistique Canada pour la diffusion de ses données. En conséquence, il peut arriver que la sommation des données pour les hommes et pour les femmes ne corresponde pas aux données pour l'ensemble de la population. Cela peut se reproduire pour toute sommation.

Regroupement des niveaux de scolarité :

1. De 9 à 13 ans avec diplôme : comprend les personnes ayant un diplôme d'une école de métiers
2. Études postsecondaires sans diplôme : regroupe les personnes ayant fait des études collégiales ou universitaires sans obtenir un diplôme
3. Études universitaires avec diplôme : regroupe les personnes ayant un diplôme inférieur au baccalauréat, un baccalauréat ou un diplôme supérieur au baccalauréat

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 1.3

Taux de scolarité de la population de la région de Montréal,
selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001

Âge et sexe	Moins de 9 ans d'études	De 9 à 13 ans d'études sans diplôme	De 9 à 13 ans d'études avec diplôme ¹	Études postsecondaires sans diplôme ²	Études postsecondaires (non universitaires) avec diplôme ³	Études universitaires avec diplôme	Total
15-19 ans	6,8	44,4	18,5	22,0	5,5	2,8	100,0
Masculin	8,0	46,2	18,6	20,4	4,6	2,3	100,0
Féminin	5,6	42,6	18,5	23,6	6,4	3,3	100,0
20-24 ans	3,2	9,4	12,0	20,0	20,4	34,9	100,0
Masculin	3,7	11,3	14,0	21,5	19,4	30,0	100,0
Féminin	2,6	7,6	10,2	18,6	21,4	39,5	100,0
25-29 ans	3,3	7,8	9,9	10,4	20,3	48,4	100,0
Masculin	3,5	9,0	11,1	11,5	20,6	44,3	100,0
Féminin	3,0	6,5	8,6	9,4	20,0	52,4	100,0
30-34 ans	4,1	9,1	13,0	8,7	18,2	46,9	100,0
Masculin	4,1	9,6	14,0	9,1	17,7	45,5	100,0
Féminin	4,0	8,7	12,1	8,3	18,6	48,3	100,0
35-39 ans	5,1	10,3	16,3	9,0	17,6	41,7	100,0
Masculin	5,2	10,7	16,4	9,2	16,5	42,0	100,0
Féminin	5,1	9,8	16,2	8,9	18,7	41,4	100,0
40-44 ans	6,3	12,4	18,8	8,9	17,0	36,6	100,0
Masculin	6,1	13,7	16,8	9,3	16,7	37,5	100,0
Féminin	6,5	11,2	20,8	8,6	17,3	35,7	100,0
45-49 ans	8,2	11,8	20,4	8,7	15,3	35,6	100,0
Masculin	7,7	12,3	18,5	9,3	15,1	37,2	100,0
Féminin	8,7	11,4	22,1	8,1	15,6	34,1	100,0
50 ans et +	29,6	14,1	19,2	6,5	9,5	21,1	100,0
Masculin	26,1	13,3	18,4	6,7	9,7	25,7	100,0
Féminin	32,3	14,7	19,8	6,4	9,4	17,5	100,0
Total 15 ans et +	14,2	13,9	16,8	10,0	14,1	30,9	100,0
Masculin	12,4	14,3	16,5	10,6	14,1	32,2	100,0
Féminin	15,9	13,5	17,1	9,6	14,2	29,8	100,0

Pour le calcul des pourcentages, les nombres utilisés sont ceux du tableau 1.2. Il faut noter que tous ces nombres sont arrondis à 0 ou 5. C'est une pratique courante de Statistique Canada pour la diffusion de ses données. En conséquence, il peut arriver que la sommation des données pour les hommes et pour les femmes ne corresponde pas aux données pour l'ensemble de la population. Cela peut se reproduire pour toute sommation.

Regroupement des niveaux de scolarité :

- De 9 à 13 ans avec diplôme : comprend les personnes ayant un diplôme d'une école de métiers
- Études postsecondaires sans diplôme : regroupe les personnes ayant fait des études collégiales ou universitaires sans obtenir un diplôme
- Études universitaires avec diplôme : regroupe les personnes ayant un diplôme inférieur au baccalauréat, un baccalauréat ou un diplôme supérieur au baccalauréat

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 1.4

Proportion des familles avec enfants, par territoire des commissions scolaires de la région de Montréal, dont la mère n'a pas de diplôme¹ et dont les parents sont économiquement inactifs², en 2001

	Familles avec enfants de 0 à 17 ans (sauf familles monoparentales hommes)			Familles avec enfants de 0 à 17 ans		
	Total	Parmi ces familles, celles dont la mère n'a pas de diplôme ¹	Proportion des familles dont la mère n'a pas de diplôme (%) ¹	Total	Parmi ces familles, celles dont les parents sont inactifs ²	Proportion des familles dont les parents sont inactifs (%) ²
CS de la Pointe-de-l'Île	35 995	8 630	24,0	37 695	6 925	18,4
CS de Montréal	94 805	21 375	22,5	99 610	22 645	22,7
CS Marguerite-Bourgeoys	69 225	8 285	12,0	71 400	8 675	12,1
CS English-Montréal	149 605	32 090	21,4	156 520	32 100	20,5
CS Lester-B.-Pearson³	64 860	8 185	12,6	67 180	7 060	10,5
Montréal⁴	200 025	38 290	19,1	208 705	38 245	18,3
Ensemble du Québec⁵	893 815	173 315	19,4	936 285	113 920	12,2

1. La proportion des mères sans diplôme correspond aux mères ayant déclaré n'avoir obtenu aucun diplôme, au recensement de 2001. Dans le calcul de la proportion des familles dont la mère n'a pas de diplôme du secondaire, les familles monoparentales dont le chef de famille est un homme sont évidemment exclues. Dans le calcul de la proportion des familles dont les parents sont économiquement actifs, toutes les familles sont prises en considération. Ceci explique la différence entre le nombre de familles retenues dans chaque cas; la différence (936 285 - 893 815) correspond aux 42 470 familles monoparentales dont le chef de famille est un homme.
2. La proportion des familles dont les parents sont économiquement inactifs correspond aux familles où les deux parents ont déclaré ne pas avoir travaillé durant l'année précédant le recensement, soit 2000.
3. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
4. Une famille avec enfants appartient à la fois au territoire d'une commission scolaire francophone et au territoire d'une commission scolaire anglophone. Par exemple, une famille située sur le territoire de la Commission scolaire des Monts-et-Marées est également située sur le territoire de la Commission scolaire Eastern Shores. Seules les familles résidant sur le territoire des commissions scolaires à statut particulier (Littoral, Crie, Kativik) ne se trouvent que dans une seule commission scolaire. Par conséquent, les données par région administrative correspondent à la somme des commissions scolaires francophones et des commissions scolaires à statut particulier.
5. Les données pour l'ensemble du Québec ne comprennent que les élèves du réseau public.

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 2.1

Nombre d'établissements d'enseignement dans la région de Montréal,
selon le réseau, l'ordre et la langue d'enseignement, en 2003-2004

Ordre d'enseignement	Français	Anglais	Français et anglais	Total
Établissements d'enseignement primaire				
CS de la Pointe-de-l'Île	41	0	0	41
CS de Montréal	131	0	0	131
CS Marguerite-Bourgeoys	61	0	0	61
CS English-Montréal	0	39	0	39
CS Lester-B.- Pearson ¹	0	45	0	45
Total	233	84	0	317
Établissements d'enseignement secondaire				
CS de la Pointe-de-l'Île	13	0	0	13
CS de Montréal	32	0	0	32
CS Marguerite-Bourgeoys	14	0	0	14
CS English-Montréal	0	30	0	30
CS Lester-B.- Pearson ¹	0	14	0	14
Total	59	44	0	103
Établ. d'enseignement primaire et secondaire				
CS de la Pointe-de-l'Île	1	0	0	1
CS de Montréal	8	0	0	8
CS Marguerite-Bourgeoys	1	0	0	1
CS English-Montréal	0	8	0	8
CS Lester-B.- Pearson ¹	0	4	1	5
Total	10	12	1	23
Centres de formation professionnelle				
CS de la Pointe-de-l'Île	6	0	0	6
CS de Montréal	5	0	4	9
CS Marguerite-Bourgeoys	0	0	6	6
CS English-Montréal	0	0	5	5
CS Lester-B.- Pearson ¹	0	1	2	3
Total	11	1	17	29
Centres d'éducation des adultes				
CS de la Pointe-de-l'Île	6	0	1	7
CS de Montréal	16	0	0	16
CS Marguerite-Bourgeoys	6	0	0	6
CS English-Montréal	0	1	5	6
CS Lester-B.- Pearson ¹	0	4	0	4
Total	28	5	6	39
Total des établissements des CS				
CS de la Pointe-de-l'Île	67	0	1	68
CS de Montréal	192	0	4	196
CS Marguerite-Bourgeoys	82	0	6	88
CS English-Montréal	0	78	10	88
CS Lester-B.- Pearson ¹	0	68	3	71
Total	341	146	24	511
Établissements privés²				
Primaire	48	13	7	68
Secondaire	24	15	7	46
Primaire et secondaire	22	13	6	41
Collégial	13	2	18	33
Secondaire et collégial	6	1	1	8
Total	113	44	39	196
Écoles gouvernementales				
Secondaire	2	0	0	2
Collégial	1	1	0	2
Secondaire et collégial	1	0	0	1
Total	4	1	0	5
Cégeps				
	9	3	0	12
Universités et constituantes				
	5	2	0	7

1. Le territoire de cette commission scolaire s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les établissements sont inclus dans cette région.

2. Un établissement privé peut donner des services éducatifs dans une ou plusieurs écoles (installations).

Source : Système d'information sur les organismes scolaires (REFSIO).

TABLEAU 3.1

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des écoles publiques de la région de Montréal¹,
selon la langue, l'ordre d'enseignement et le sexe,
de 1999-2000 à 2003-2004

Français	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Préscolaire 4 ans	3 503	3 494	3 462	3 233	3 022
Masculin	1 751	1 843	1 832	1 678	1 511
Féminin	1 752	1 651	1 630	1 555	1 511
Préscolaire 5 ans	13 346	13 654	13 124	12 839	12 284
Masculin	6 883	6 959	6 747	6 623	6 274
Féminin	6 463	6 695	6 377	6 216	6 010
Primaire	77 849	78 791	79 698	79 677	78 678
Masculin	40 035	40 543	40 928	41 014	40 533
Féminin	37 814	38 248	38 770	38 663	38 145
Secondaire	49 480	49 154	49 274	50 426	51 442
Masculin	25 224	25 194	25 326	26 078	26 572
Féminin	24 256	23 960	23 948	24 348	24 870
Total	144 178	145 093	145 558	146 175	145 426
Masculin	73 893	74 539	74 833	75 393	74 890
Féminin	70 285	70 554	70 725	70 782	70 536

Anglais	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Préscolaire 4 ans	479	492	460	492	425
Masculin	238	251	256	275	207
Féminin	241	241	204	217	218
Préscolaire 5 ans	4 387	4 300	4 149	3 970	3 648
Masculin	2 248	2 190	2 148	2 067	1 948
Féminin	2 139	2 110	2 001	1 903	1 700
Primaire	26 577	27 100	27 179	27 190	26 604
Masculin	13 536	13 848	13 886	13 922	13 751
Féminin	13 041	13 252	13 293	13 268	12 853
Secondaire	18 560	18 833	19 112	19 663	20 279
Masculin	9 772	9 899	10 028	10 257	10 571
Féminin	8 788	8 934	9 084	9 406	9 708
Total	50 003	50 725	50 900	51 315	50 956
Masculin	25 794	26 188	26 318	26 521	26 477
Féminin	24 209	24 537	24 582	24 794	24 479

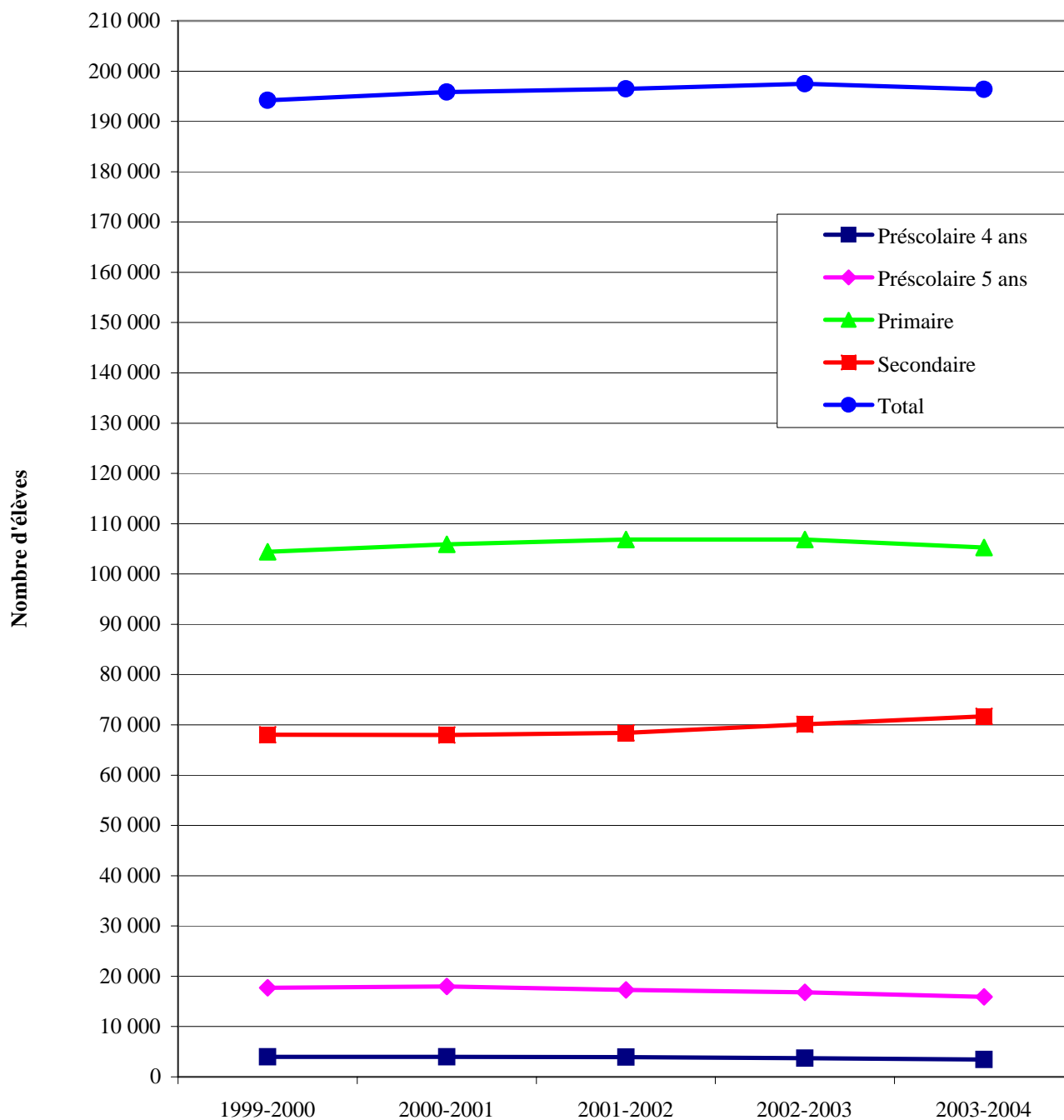
Montréal¹	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Préscolaire 4 ans	3 982	3 986	3 922	3 725	3 447
Masculin	1 989	2 094	2 088	1 953	1 718
Féminin	1 993	1 892	1 834	1 772	1 729
Préscolaire 5 ans	17 733	17 954	17 273	16 809	15 932
Masculin	9 131	9 149	8 895	8 690	8 222
Féminin	8 602	8 805	8 378	8 119	7 710
Primaire	104 426	105 891	106 877	106 867	105 282
Masculin	53 571	54 391	54 814	54 936	54 284
Féminin	50 855	51 500	52 063	51 931	50 998
Secondaire	68 040	67 987	68 386	70 089	71 721
Masculin	34 996	35 093	35 354	36 335	37 143
Féminin	33 044	32 894	33 032	33 754	34 578
Total	194 181	195 818	196 458	197 490	196 382
Masculin	99 687	100 727	101 151	101 914	101 367
Féminin	94 494	95 091	95 307	95 576	95 015

1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des secteurs francophone et anglophone. Ce tableau est produit à partir des effectifs des écoles publiques de la région administrative, comparativement aux autres tableaux où l'effectif est calculé par commission scolaire à partir de la région administrative du siège social de la commission scolaire. Une commission scolaire peut couvrir plus d'une région administrative, ce qui peut expliquer des différences entre les données contenues dans le présent tableau (données par école) et celles qui figurent dans les autres tableaux (données par commission scolaire).

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

GRAPHIQUE 3.1

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des écoles publiques de la région de Montréal¹,
selon l'ordre d'enseignement, de 1999-2000 à 2003-2004



1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des secteurs francophone et anglophone. Ce tableau est produit à partir des effectifs des écoles publiques de la région administrative, comparativement aux autres tableaux où l'effectif est calculé par commission scolaire à partir de la région administrative du siège social de la commission scolaire. Une commission scolaire peut couvrir plus d'une région administrative, ce qui peut expliquer des différences entre les données contenues dans le présent tableau (données par école) et celles qui figurent dans les autres tableaux (données par commission scolaire).

TABLEAU 3.2

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de Montréal,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

CS de la Pointe-de-l'Île	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Précolaire 4 ans	324	348	332	340	287
Masculin	167	190	181	174	150
Féminin	157	158	151	166	137
Précolaire 5 ans	2 569	2 689	2 556	2 530	2 353
Masculin	1 332	1 374	1 322	1 292	1 236
Féminin	1 237	1 315	1 234	1 238	1 117
Primaire	16 073	16 446	16 630	16 461	16 240
Masculin	8 225	8 406	8 506	8 446	8 382
Féminin	7 848	8 040	8 124	8 015	7 858
Secondaire	10 029	10 304	10 400	10 873	11 110
Masculin	5 314	5 479	5 571	5 861	5 999
Féminin	4 715	4 825	4 829	5 012	5 111
Total	28 995	29 787	29 918	30 204	29 990
Masculin	15 038	15 449	15 580	15 773	15 767
Féminin	13 957	14 338	14 338	14 431	14 223

CS de Montréal	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Précolaire 4 ans	2 948	2 932	2 904	2 693	2 564
Masculin	1 472	1 537	1 531	1 393	1 265
Féminin	1 476	1 395	1 373	1 300	1 299
Précolaire 5 ans	7 167	7 393	7 032	6 828	6 567
Masculin	3 699	3 748	3 619	3 568	3 348
Féminin	3 468	3 645	3 413	3 260	3 219
Primaire	40 330	40 597	41 111	40 988	40 347
Masculin	20 814	20 976	21 225	21 168	20 875
Féminin	19 516	19 621	19 886	19 820	19 472
Secondaire	26 413	26 091	26 048	26 353	26 608
Masculin	13 213	13 145	13 175	13 405	13 454
Féminin	13 200	12 946	12 873	12 948	13 154
Total	76 858	77 013	77 095	76 862	76 086
Masculin	39 198	39 406	39 550	39 534	38 942
Féminin	37 660	37 607	37 545	37 328	37 144

CS Marguerite-Bourgeoys	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Précolaire 4 ans	231	214	226	200	171
Masculin	112	116	120	111	96
Féminin	119	98	106	89	75
Précolaire 5 ans	3 610	3 572	3 535	3 481	3 364
Masculin	1 852	1 837	1 805	1 763	1 690
Féminin	1 758	1 735	1 730	1 718	1 674
Primaire	21 436	21 738	21 945	22 216	22 080
Masculin	10 986	11 152	11 185	11 388	11 267
Féminin	10 450	10 586	10 760	10 828	10 813
Secondaire	13 038	12 757	12 822	13 198	13 721
Masculin	6 697	6 569	6 580	6 811	7 117
Féminin	6 341	6 188	6 242	6 387	6 604
Total	38 315	38 281	38 528	39 095	39 336
Masculin	19 647	19 674	19 690	20 073	20 170
Féminin	18 668	18 607	18 838	19 022	19 166

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.2 (Suite)

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de Montréal,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

CS English-Montréal	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Préscolaire 4 ans	422	432	421	446	378
Masculin	211	222	235	251	185
Féminin	211	210	186	195	193
Préscolaire 5 ans	2 318	2 204	2 251	2 092	1 991
Masculin	1 179	1 104	1 164	1 085	1 044
Féminin	1 139	1 100	1 087	1 007	947
Primaire	13 836	14 247	14 375	14 470	14 124
Masculin	7 044	7 276	7 302	7 398	7 295
Féminin	6 792	6 971	7 073	7 072	6 829
Secondaire	9 325	9 444	9 622	9 926	10 189
Masculin	4 947	4 962	5 043	5 158	5 300
Féminin	4 378	4 482	4 579	4 768	4 889
Total	25 901	26 327	26 669	26 934	26 682
Masculin	13 381	13 564	13 744	13 892	13 824
Féminin	12 520	12 763	12 925	13 042	12 858

CS Lester-B.-Pearson¹	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Préscolaire 4 ans	57	60	39	46	47
Masculin	27	29	21	24	22
Féminin	30	31	18	22	25
Préscolaire 5 ans	2 397	2 420	2 182	2 195	1 950
Masculin	1 255	1 261	1 124	1 154	1 052
Féminin	1 142	1 159	1 058	1 041	898
Primaire	14 566	14 808	14 962	14 886	14 679
Masculin	7 412	7 590	7 709	7 670	7 607
Féminin	7 154	7 218	7 253	7 216	7 072
Secondaire	10 277	10 436	10 533	10 770	11 152
Masculin	5 415	5 502	5 542	5 642	5 811
Féminin	4 862	4 934	4 991	5 128	5 341
Total	27 297	27 724	27 716	27 897	27 828
Masculin	14 109	14 382	14 396	14 490	14 492
Féminin	13 188	13 342	13 320	13 407	13 336

Montréal²	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Préscolaire 4 ans	3 982	3 986	3 922	3 725	3 447
Masculin	1 989	2 094	2 088	1 953	1 718
Féminin	1 993	1 892	1 834	1 772	1 729
Préscolaire 5 ans	18 061	18 278	17 556	17 126	16 225
Masculin	9 317	9 324	9 034	8 862	8 370
Féminin	8 744	8 954	8 522	8 264	7 855
Primaire	106 241	107 836	109 023	109 021	107 470
Masculin	54 481	55 400	55 927	56 070	55 426
Féminin	51 760	52 436	53 096	52 951	52 044
Secondaire	69 082	69 032	69 425	71 120	72 780
Masculin	35 586	35 657	35 911	36 877	37 681
Féminin	33 496	33 375	33 514	34 243	35 099
Total	197 366	199 132	199 926	200 992	199 922
Masculin	101 373	102 475	102 960	103 762	103 195
Féminin	95 993	96 657	96 966	97 230	96 727

1. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.

2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.3

Prévisions¹ à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de Montréal,
de 2002-2003 à 2018-2019

Ordre d'enseignement	Observations		Prévisions						
	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2009-2010	2012-2013	2015-2016	2018-2019
Préscolaire 4 ans²	3 233	3 022	3 041	3 091	3 058	2 989	2 920	2 898	2 910
Préscolaire 5 ans	12 839	12 284	11 846	11 744	11 815	11 523	11 213	11 070	11 079
Primaire	79 665	78 667	76 995	75 086	73 083	69 416	67 727	65 579	64 606
Secondaire	48 814	49 779	51 244	52 126	52 717	51 297	47 118	45 508	44 332
Total	144 551	143 752	143 126	142 047	140 673	135 225	128 978	125 055	122 927
Taux de variation (%)		-0,6	-0,4	-0,8	-1,0	-3,9	-4,6	-3,0	-1,7

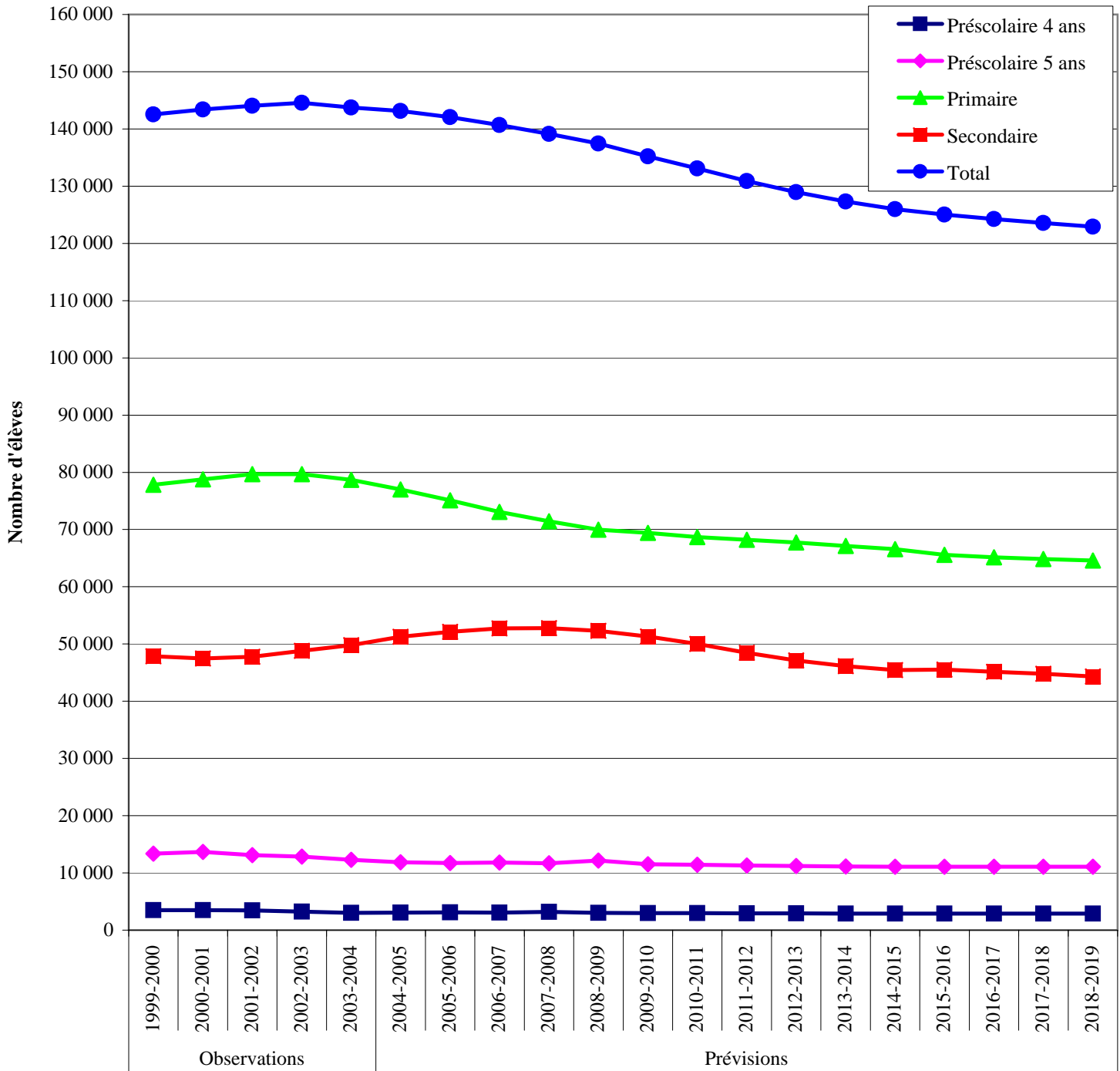
1. Ces prévisions d'effectifs scolaires sont réalisées à l'aide de la méthode des taux de scolarisation. Elles sont basées sur les plus récentes projections démographiques établies par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), sur la base du recensement de 1996, selon la région administrative. Parmi l'ensemble des scénarios disponibles, nous en avons retenu trois qui se différencient par les hypothèses de fécondité et de migration. Dans ce document, nous présentons les résultats du scénario de référence recommandé par l'ISQ. Dans ce scénario, la fécondité régionale varie pour atteindre une moyenne de 1,5 enfant par femme en 2000. Le solde migratoire externe se stabilise à +12 000 personnes en 2002. La mortalité diminue régulièrement sur tout le territoire jusqu'à la fin de la période de projection. Nos prévisions découlent de l'utilisation de l'évolution de taux fixes pour chacune des commissions scolaires. Les taux observés en 2001-2002 sont appliqués à la projection de population des trois scénarios retenus. On a voulu, d'une part, être prudent, d'où l'hypothèse de taux fixes et, d'autre part, traiter les commissions scolaires selon une approche commune. Le choix d'une seule hypothèse se justifie aisément par le fait que cette prévision veut montrer les grandes tendances de l'évolution des effectifs scolaires, à long terme, si aucune modification n'est apportée aux structures actuelles du système d'éducation.

2. Le préscolaire 4 ans comprend trois volets : la maternelle temps plein (5 demi-journées par semaine); l'animation Passe-Partout et les groupes de maternelle multiâges. Dans ce tableau, les effectifs de l'animation Passe-Partout ne sont pas inclus, car cette mesure s'adresse plus particulièrement aux parents des enfants de 4 ans. Puisque ces enfants ne fréquentent pas l'école, ils ne sont pas retenus dans le calcul des prévisions des effectifs.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

GRAPHIQUE 3.3

Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de Montréal,
de 1999-2000 à 2018-2019



Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.4

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes du réseau privé de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Préscolaire 4 ans	53	52	46	47	45
Masculin	34	36	31	31	27
Féminin	19	16	15	16	18
Préscolaire 5 ans	2 628	2 669	2 772	2 687	2 704
Masculin	1 328	1 316	1 363	1 358	1 354
Féminin	1 300	1 353	1 409	1 329	1 350
Primaire	16 691	17 178	17 726	17 723	17 438
Masculin	8 333	8 560	8 799	8 796	8 680
Féminin	8 358	8 618	8 927	8 927	8 758
Secondaire	26 350	26 743	27 392	28 230	29 409
Masculin	12 406	12 518	12 830	13 159	13 631
Féminin	13 944	14 225	14 562	15 071	15 778
Total	45 722	46 642	47 936	48 687	49 596
Masculin	22 101	22 430	23 023	23 344	23 692
Féminin	23 621	24 212	24 913	25 343	25 904

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.5

Évolution de l'effectif¹ déclaré en formation générale des jeunes par les écoles gouvernementales de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Secondaire	62	58	54	63	0
Masculin	19	17	0	0	0
Féminin	43	41	54	63	0
Total	62	58	54	63	0
Masculin	19	17	0	0	0
Féminin	43	41	54	63	0

1. Données telles que fournies par les écoles et non vérifiées par des mandataires du Ministère puisque aucune subvention n'est attribuée sur la base d'un dénombrement d'élèves.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.6

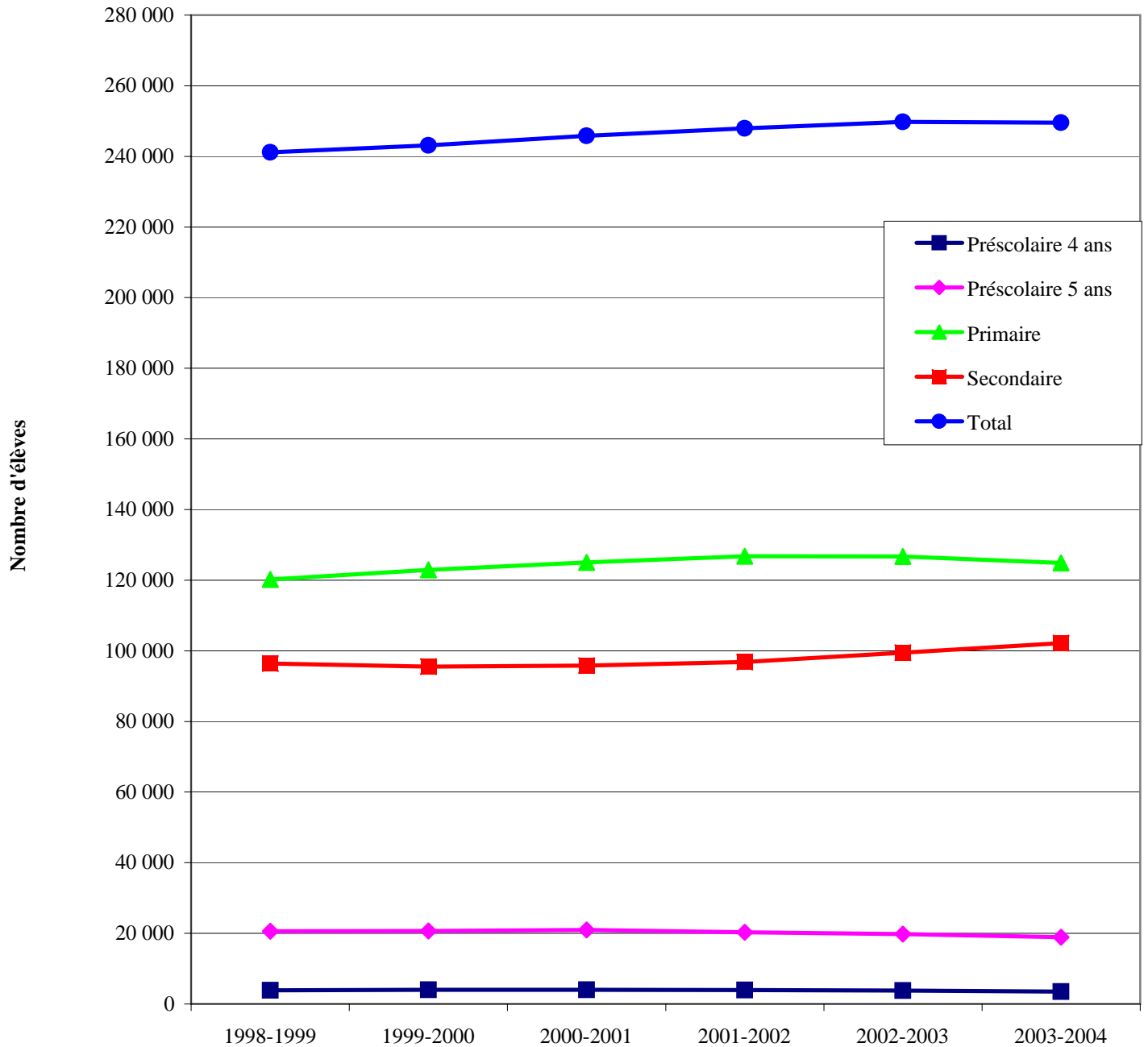
Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des réseaux public, privé et gouvernemental de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Précolaire 4 ans	4 035	4 038	3 968	3 772	3 492
Masculin	2 023	2 130	2 119	1 984	1 745
Féminin	2 012	1 908	1 849	1 788	1 747
Précolaire 5 ans	20 689	20 947	20 328	19 813	18 929
Masculin	10 645	10 640	10 397	10 220	9 724
Féminin	10 044	10 307	9 931	9 593	9 205
Primaire	122 932	125 014	126 749	126 744	124 908
Masculin	62 814	63 960	64 726	64 866	64 106
Féminin	60 118	61 054	62 023	61 878	60 802
Secondaire	95 494	95 833	96 871	99 413	102 189
Masculin	48 011	48 192	48 741	50 036	51 312
Féminin	47 483	47 641	48 130	49 377	50 877
Total	243 150	245 832	247 916	249 742	249 518
Masculin	123 493	124 922	125 983	127 106	126 887
Féminin	119 657	120 910	121 933	122 636	122 631

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

GRAPHIQUE 3.6

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des réseaux public, privé et gouvernemental de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement, de 1998-1999 à 2003-2004



Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.7

Évolution de l'effectif des élèves inscrits¹ en formation professionnelle
dans les commissions scolaires de la région de Montréal,
selon le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003

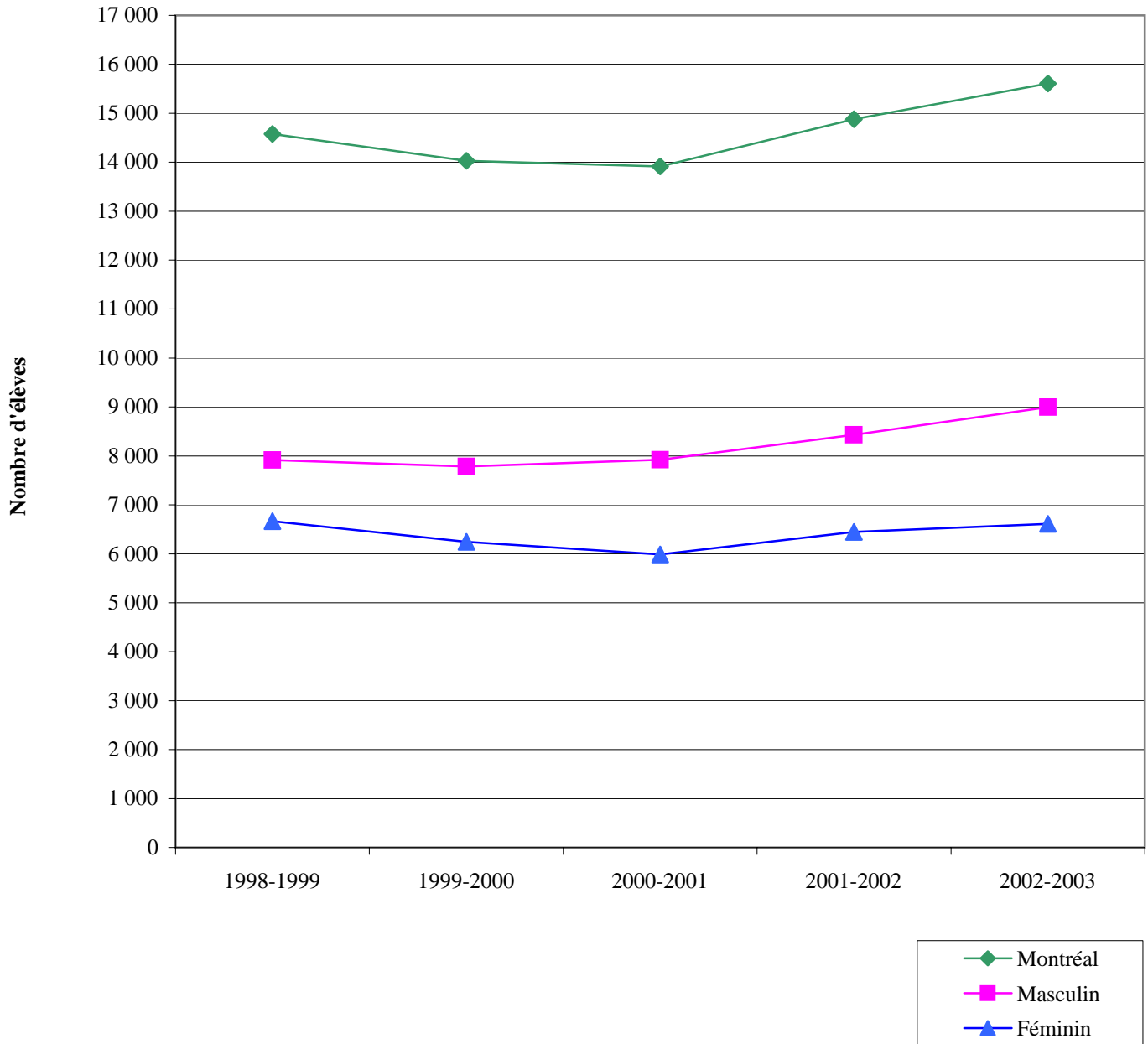
	Élèves inscrits dans un programme de formation professionnelle ¹				
	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
CS de la Pointe-de-l'Île	2 493	2 316	2 189	2 077	1 922
Masculin	1 648	1 567	1 479	1 388	1 337
Féminin	845	749	710	689	585
CS de Montréal	5 807	5 805	6 170	6 581	6 974
Masculin	3 204	3 325	3 712	3 849	4 010
Féminin	2 603	2 480	2 458	2 732	2 964
CS Marguerite-Bourgeoys	3 519	3 241	3 046	3 349	3 565
Masculin	1 967	1 833	1 692	2 001	2 182
Féminin	1 552	1 408	1 354	1 348	1 383
CS English-Montréal	1 919	1 704	1 722	1 968	2 124
Masculin	887	756	782	930	1 121
Féminin	1 032	948	940	1 038	1 003
CS Lester-B.-Pearson²	841	962	786	903	1 022
Masculin	208	303	782	262	347
Féminin	633	659	527	641	675
Montréal³	14 579	14 028	13 913	14 878	15 607
Masculin	7 914	7 784	7 924	8 430	8 997
Féminin	6 665	6 244	5 989	6 448	6 610
Réseau public (72 CS)	62 173	59 617	59 176	60 654	62 288
Masculin	34 941	33 620	33 916	34 981	36 148
Féminin	27 232	25 997	25 260	25 673	26 140
Ensemble du Québec⁴	64 643	61 959	61 633	63 205	63 202
Masculin	35 973	34 750	35 126	36 218	36 252
Féminin	28 670	27 209	26 507	26 987	26 950

1. Les élèves inscrits sont ceux qui étudient à temps plein (0,3 ETP). Par exemple, pour un programme d'une durée de 900 heures, un élève est considéré à temps plein s'il a fait au moins 270 heures durant l'année. Un élève inscrit à plus d'un programme dans la même année est compté pour chacun des programmes. Un élève inscrit plus d'une fois au même programme dans la même année n'est compté qu'une fois.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.7

Évolution de l'effectif des élèves inscrits¹ en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de Montréal², selon le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003



1. Les élèves inscrits sont ceux qui étudient à temps plein (0,3 ETP). Par exemple, pour un programme d'une durée de 900 heures, un élève est considéré à temps plein s'il a fait au moins 270 heures durant l'année. Un élève inscrit à plus d'un programme dans la même année est compté pour chacun des programmes. Un élève inscrit plus d'une fois au même programme dans la même année n'est compté qu'une fois.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.8

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ en formation professionnelle
dans les commissions scolaires de la région de Montréal,
selon le groupe d'âge et le sexe, de 1999-2000 à 2002-2003

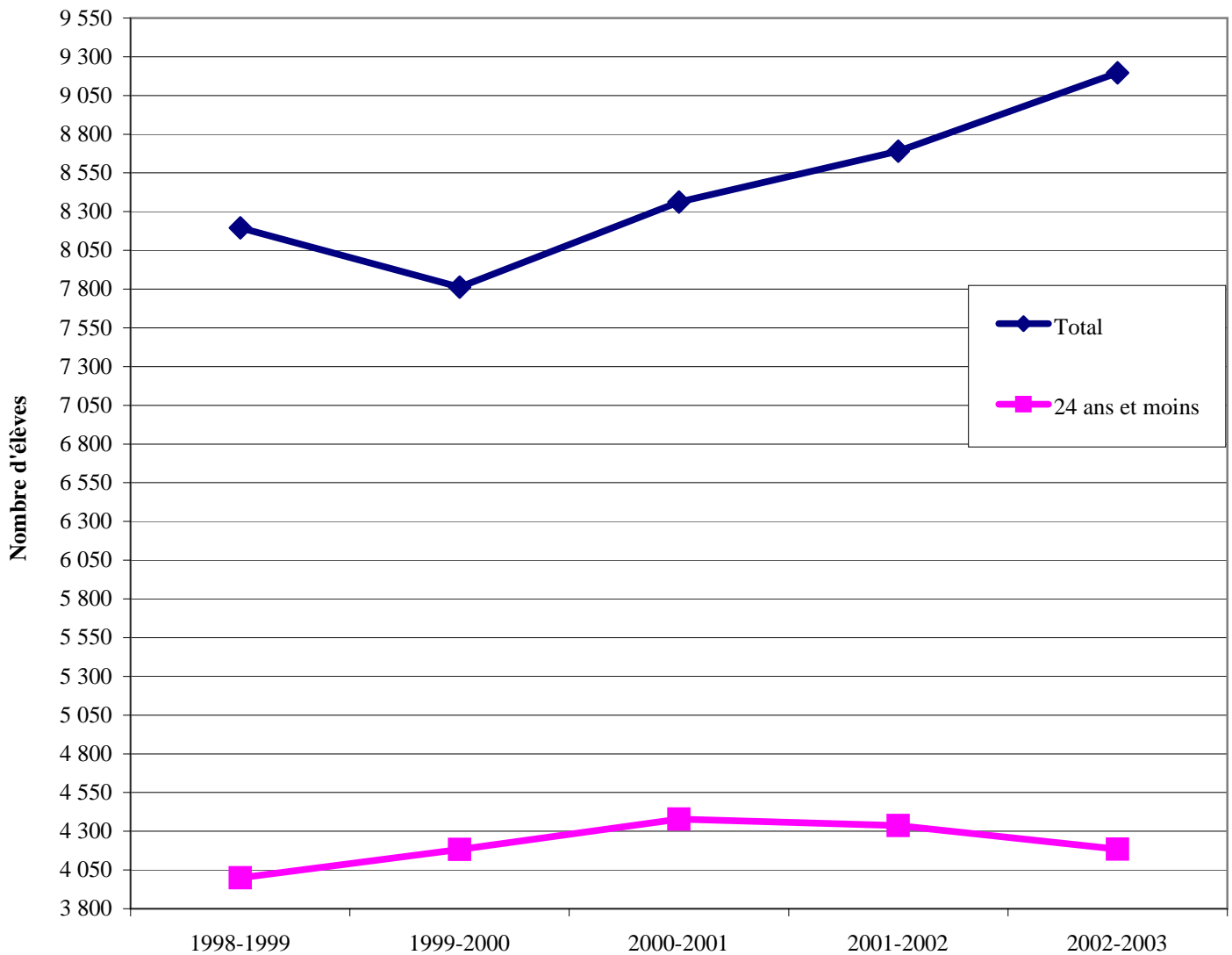
	1999-2000			2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%	N	N	%
CS de la Pointe-de-l'Île	1 151	682	59,3	1 207	670	55,5	1 109	606	54,6	1 088	613	56,3
Masculin	760	448	58,9	762	413	54,2	709	389	54,9	726	411	56,6
Féminin	391	234	59,8	445	257	57,8	400	217	54,3	362	202	55,8
CS de Montréal	3 231	2 000	61,9	3 709	2 266	61,1	3 813	2 177	57,1	3 921	1 991	50,8
Masculin	1 826	1 193	65,3	2 204	1 421	64,5	2 211	1 358	61,4	2 214	1 227	55,4
Féminin	1 405	807	57,4	1 505	845	56,1	1 602	819	51,1	1 707	764	44,8
CS Marguerite-Bourgeoys	1 843	838	45,5	1 884	795	42,2	2 024	879	43,4	2 210	820	37,1
Masculin	1 009	516	51,1	982	477	48,6	1 175	566	48,2	1 315	530	40,3
Féminin	834	322	38,6	902	318	35,3	849	313	36,9	895	290	32,4
CS English-Montréal	964	368	38,2	1 035	407	39,3	1 149	400	34,8	1 281	400	31,2
Masculin	375	155	41,3	447	189	42,3	526	211	40,1	677	223	32,9
Féminin	589	213	36,2	588	218	37,1	623	189	30,3	604	177	29,3
CS Lester-B.-Pearson²	623	295	47,4	527	241	45,7	595	275	46,2	696	361	51,9
Masculin	201	108	53,7	164	92	56,1	170	97	57,1	236	145	61,4
Féminin	422	187	44,3	363	149	41,0	425	178	41,9	460	216	47,0
Montréal³	7 812	4 183	53,5	8 362	4 379	52,4	8 690	4 337	49,9	9 196	4 185	45,5
Masculin	4 171	2 420	58,0	4 559	2 592	56,9	4 791	2 621	54,7	5 168	2 536	49,1
Féminin	3 641	1 763	48,4	3 803	1 787	47,0	3 899	1 716	44,0	4 028	1 649	40,9
Réseau public (72 CS)	35 197	23 428	66,6	36 753	23 706	64,5	36 821	23 422	63,6	37 907	22 905	60,4
Masculin	19 326	13 868	71,8	20 388	14 245	69,9	20 907	14 357	68,7	21 488	14 107	65,7
Féminin	15 871	9 560	60,2	16 365	9 461	57,8	15 914	9 065	57,0	16 419	8 798	53,6
Ensemble du Québec⁴	36 658	24 289	66,3	38 326	24 591	64,2	38 360	24 278	63,3	38 397	23 196	60,4
Masculin	19 988	14 239	71,2	21 162	14 640	69,2	21 703	14 770	68,1	21 573	14 174	65,7
Féminin	16 670	10 050	60,3	17 164	9 951	58,0	16 657	9 508	57,1	16 824	9 022	53,6

1. Dans ce tableau, les nouveaux inscrits sont ceux qui sont inscrits à un programme pour la première fois depuis 1990-1991. Par exemple, un élève inscrit en comptabilité peut avoir été inscrit, l'année précédente, à un autre programme en formation professionnelle et être considéré comme un nouvel inscrit.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.8

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de Montréal², de 1998-1999 à 2002-2003



1. Dans ce tableau, les nouveaux inscrits sont ceux qui sont inscrits à un programme pour la première fois depuis 1990-1991. Par exemple, un élève inscrit en comptabilité peut avoir été inscrit, l'année précédente, à un autre programme en formation professionnelle et être considéré comme un nouvel inscrit.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.9

Répartition de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de Montréal, qui étaient inscrits l'année précédente au secondaire, selon le sexe, en 2001-2002 et 2002-2003

	Nouveaux inscrits en formation professionnelle en 2001-2002 ¹				Nouveaux inscrits en formation professionnelle en 2002-2003 ¹			
	Total	Inscrits au secondaire en 2000-2001			Total	Inscrits au secondaire en 2001-2002		
		Total	Même région	Même région		Total	Même région	Même région
N	N	N	%	N	N	N	%	
CS de la Pointe-de-l'Île	1 109	452	320	70,8	1 088	492	344	69,9
Masculin	709	288	176	61,1	726	316	197	62,3
Féminin	400	164	144	87,8	362	176	147	83,5
CS de Montréal	3 813	1 492	894	59,9	3 921	1 480	987	66,7
Masculin	2 211	867	480	55,4	2 214	855	509	59,5
Féminin	1 602	625	414	66,2	1 707	625	478	76,5
CS Marguerite-Bourgeoys	2 024	619	432	69,8	2 210	610	438	71,8
Masculin	1 175	380	230	60,5	1 315	401	281	70,1
Féminin	849	239	202	84,5	895	209	157	75,1
CS English-Montréal	1 149	389	361	92,8	1 281	429	389	90,7
Masculin	526	163	150	92,0	677	215	188	87,4
Féminin	623	226	211	93,4	604	214	201	93,9
CS Lester-B.-Pearson²	595	210	173	82,4	696	280	223	79,6
Masculin	170	66	57	86,4	236	94	77	81,9
Féminin	425	144	116	80,6	460	186	146	78,5
Montréal³	8 690	3 162	2 180	68,9	9 196	3 291	2 381	72,3
Masculin	4 791	1 764	1 093	62,0	5 168	1 881	1 252	66,6
Féminin	3 899	1 398	1 087	77,8	4 028	1 410	1 129	80,1
Ensemble du Québec⁴	36 821	17 009	13 240	77,8	37 907	17 016	13 447	79,0
Masculin	20 907	10 213	7 706	75,5	21 488	10 356	7 929	76,6
Féminin	15 914	6 796	5 534	81,4	16 419	6 660	5 518	82,9

1. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à un programme particulier. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.10

Évolution de l'effectif¹ en formation générale des adultes
dans les commissions scolaires de la région de Montréal,
selon le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003

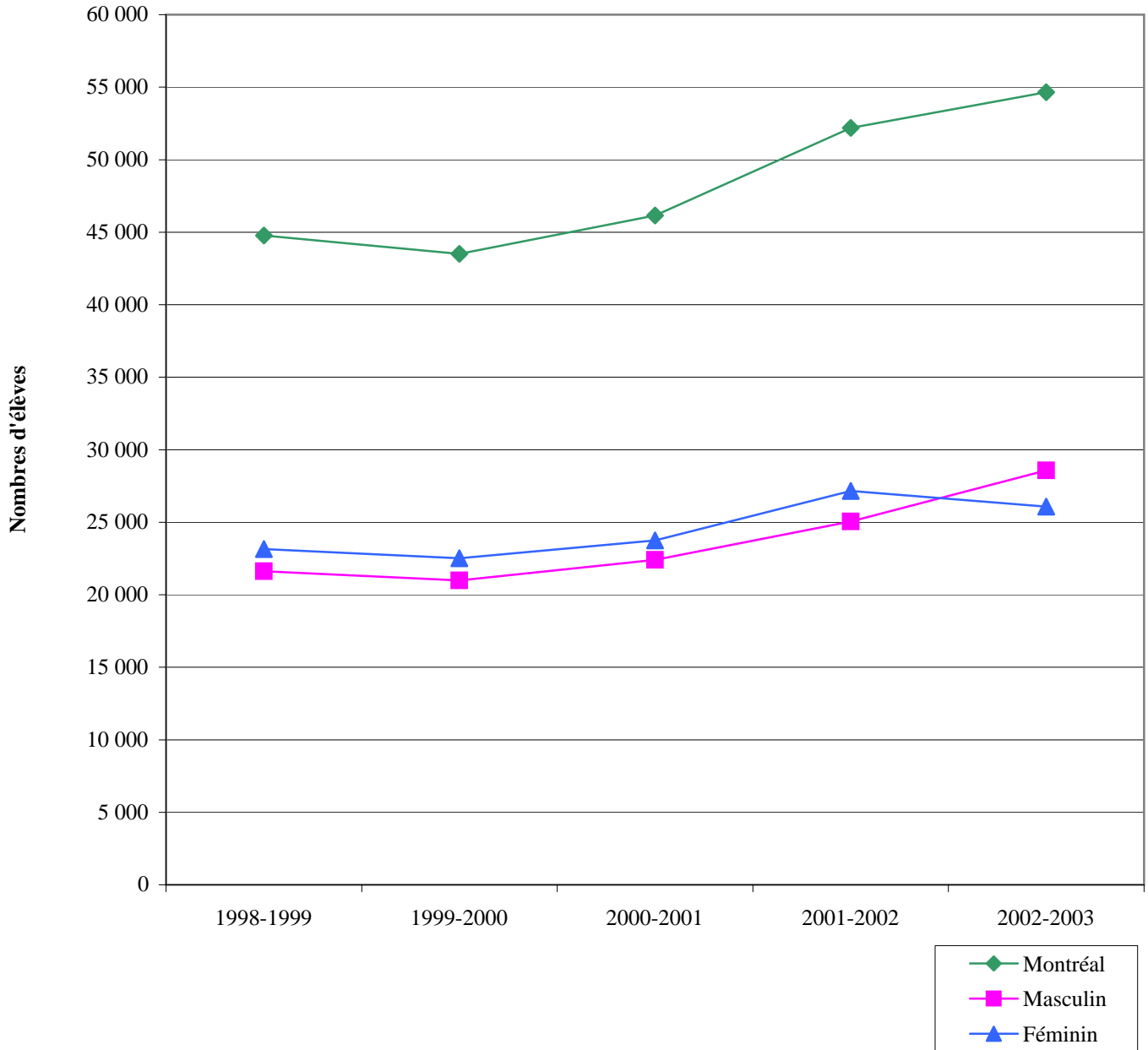
	Élèves inscrits en formation générale des adultes ¹				
	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
CS de la Pointe-de-l'Île	7 642	8 263	8 212	8 331	8 299
Masculin	3 693	4 117	4 030	3 993	4 350
Féminin	3 949	4 146	4 182	4 338	3 949
CS de Montréal	16 840	15 038	16 526	21 621	23 728
Masculin	8 109	7 196	8 033	10 286	12 581
Féminin	8 731	7 842	8 493	11 335	11 147
CS Marguerite-Bourgeoys	7 603	7 070	7 652	7 602	7 821
Masculin	3 785	3 483	3 777	3 774	4 007
Féminin	3 818	3 587	3 875	3 828	3 814
CS English-Montréal	10 207	9 923	10 158	10 420	10 482
Masculin	4 732	4 552	4 796	4 962	5 484
Féminin	5 475	5 371	5 362	5 458	4 998
CS Lester-B.-Pearson²	2 481	3 210	3 601	4 225	4 323
Masculin	1 307	1 648	4 796	2 027	2 155
Féminin	1 174	1 562	1 828	2 198	2 168
Montréal³	44 773	43 504	46 149	52 199	54 653
Masculin	21 626	20 996	22 409	25 042	28 577
Féminin	23 147	22 508	23 740	27 157	26 076
Ensemble du Québec⁴	148 405	144 074	150 457	164 204	169 639
Masculin	76 023	73 871	77 206	82 448	86 008
Féminin	72 382	70 203	73 251	81 756	83 631

1. L'effectif comprend les inscriptions à temps plein et à temps partiel. Un élève inscrit à plus d'un service durant la même année est compté pour chacun d'eux. Un élève inscrit plus d'une fois à un même service durant la même année n'a été compté qu'une seule fois.
2. Le territoire de cette commission scolaire s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.10

Évolution de l'effectif¹ en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de Montréal², selon le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003



1. L'effectif comprend les inscriptions à temps plein et à temps partiel. Un élève inscrit à plus d'un service durant la même année est compté pour chacun d'eux. Un élève inscrit plus d'une fois à un même service durant la même année n'est compté qu'une seule fois.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.11

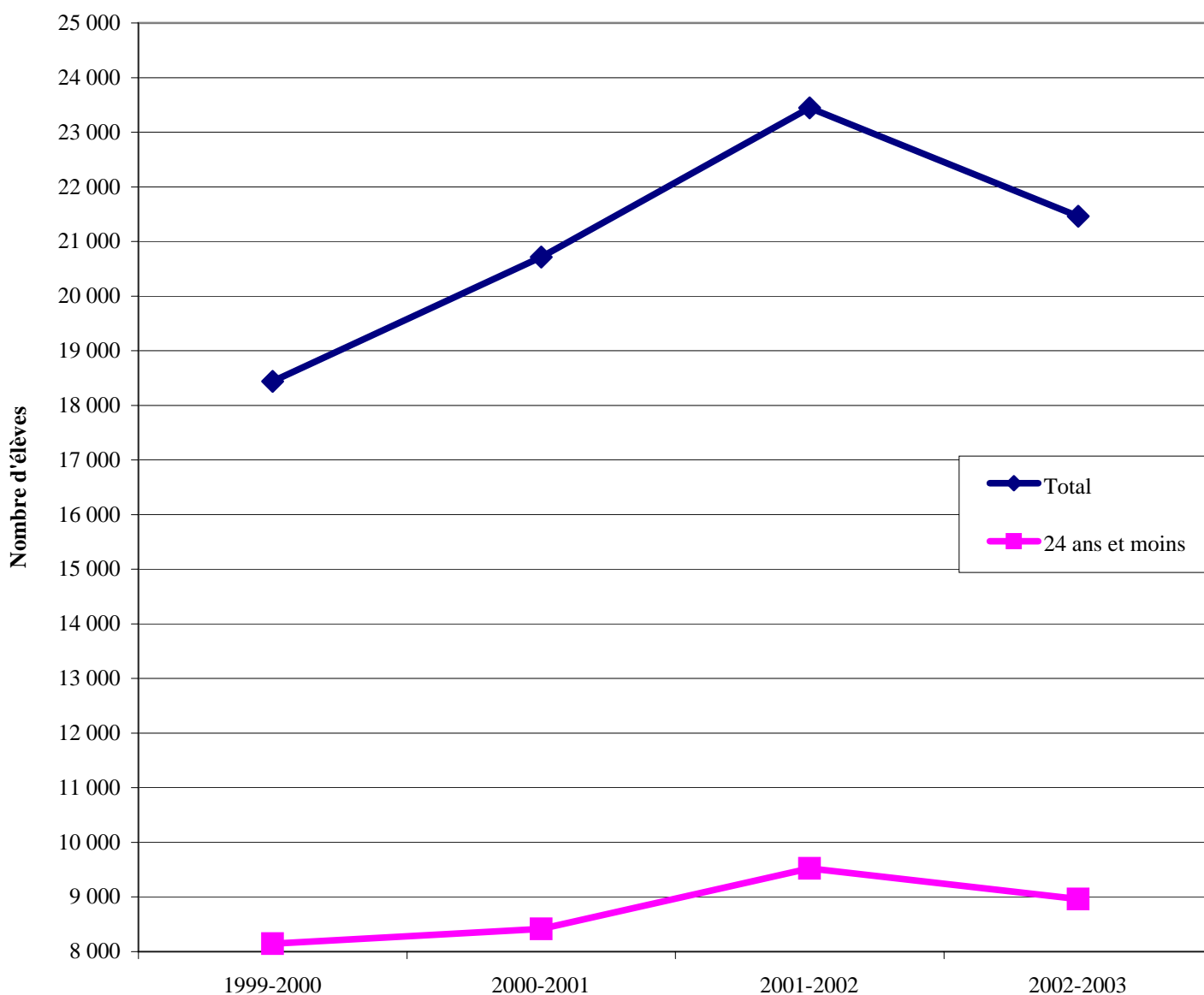
Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le groupe d'âge et le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%
CS de la Pointe-de-l'Île	3 131	1 550	49,5	3 244	1 702	52,5	2 388	1 298	54,4
Masculin	1 583	862	54,5	1 684	948	56,3	1 181	675	57,2
Féminin	1 548	688	44,4	1 560	754	48,3	1 207	623	51,6
CS de Montréal	8 133	3 230	39,7	10 339	3 998	38,7	9 552	3 847	40,3
Masculin	4 134	1 738	42,0	5 069	2 090	41,2	4 592	2 039	44,4
Féminin	3 999	1 492	37,3	5 270	1 908	36,2	4 960	1 808	36,5
CS Marguerite-Bourgeoys	3 146	1 551	49,3	2 984	1 519	50,9	2 971	1 500	50,5
Masculin	1 526	895	58,7	1 534	910	59,3	1 452	839	57,8
Féminin	1 620	656	40,5	1 450	609	42,0	1 519	661	43,5
CS English-Montréal	4 936	1 333	27,0	5 169	1 433	27,7	4 889	1 371	28,0
Masculin	2 343	745	31,8	2 562	763	29,8	2 398	745	31,1
Féminin	2 593	588	22,7	2 607	670	25,7	2 491	626	25,1
CS Lester-B.-Pearson²	1 370	754	55,0	1 711	873	51,0	1 660	947	57,0
Masculin	692	447	64,6	791	472	59,7	872	586	67,2
Féminin	678	307	45,3	920	401	43,6	788	361	45,8
Montréal³	20 716	8 418	40,6	23 447	9 525	40,6	21 460	8 963	41,8
Masculin	10 278	4 687	45,6	11 640	5 183	44,5	10 495	4 884	46,5
Féminin	10 438	3 731	35,7	11 807	4 342	36,8	10 965	4 079	37,2
Ensemble du Québec⁴	61 087	31 682	51,9	65 972	33 789	51,2	55 667	31 735	57,0
Masculin	32 232	18 585	57,7	34 158	19 468	57,0	28 847	17 953	62,2
Féminin	28 855	13 097	45,4	31 814	14 321	45,0	26 820	13 782	51,4

1. Un nouvel inscrit en formation générale des adultes, dans un service, est un élève qui n'y a jamais été inscrit, au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit dans un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de Montréal², de 1999-2000 à 2002-2003



1. Un nouvel inscrit en formation générale des adultes, à un service, est un élève qui n'y a jamais été inscrit au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.12

Évolution du nombre d'inscriptions¹ et de nouvelles inscriptions² en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

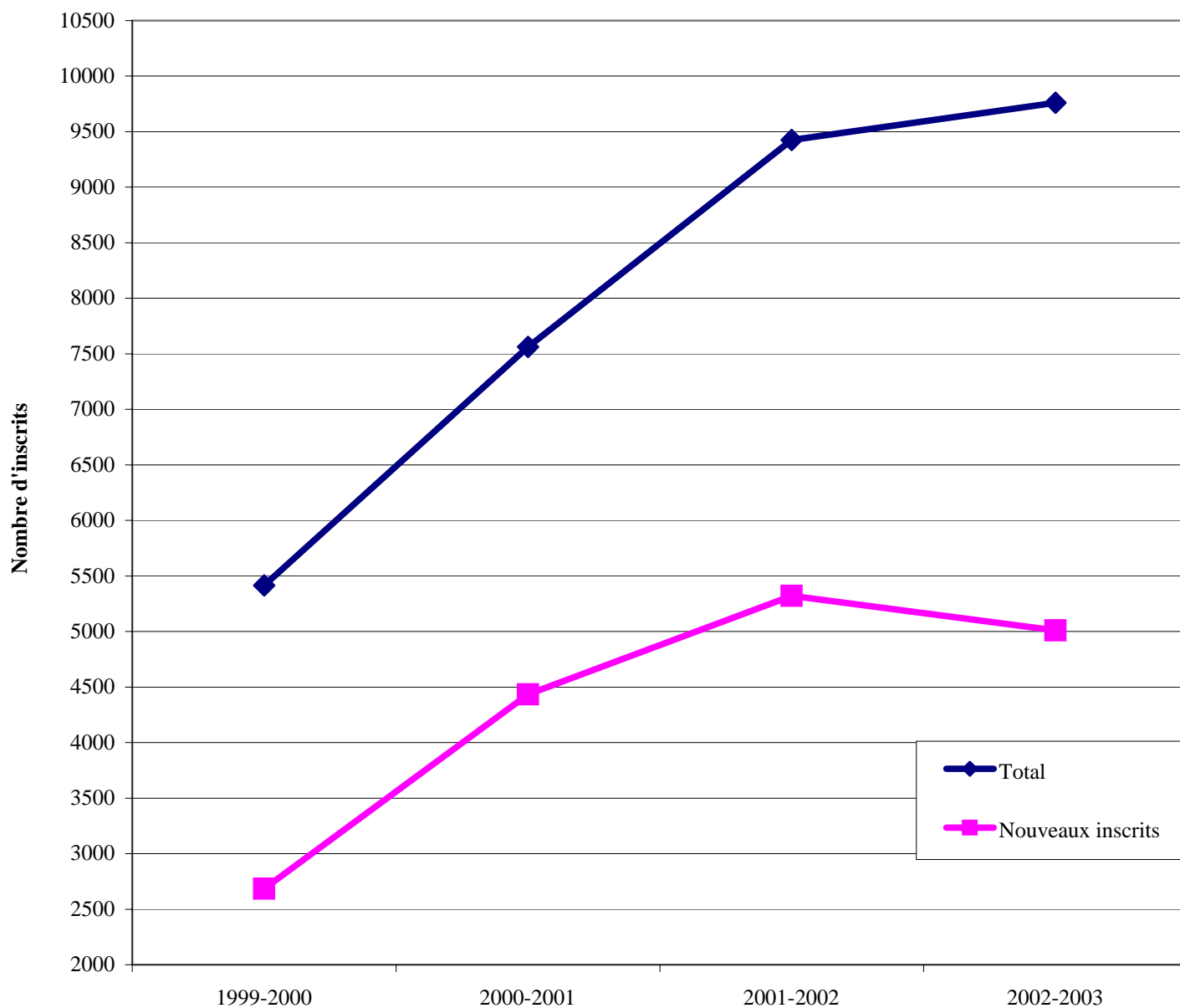
	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	Total ¹	Nouvelles inscriptions ²		Total ¹	Nouvelles inscriptions ²		Total ¹	Nouvelles inscriptions ²	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%
CS de la Pointe-de-l'Île	972	447	46,0	939	365	38,9	868	248	28,6
Masculin	319	160	50,2	282	121	42,9	238	74	31,1
Féminin	653	287	44,0	657	244	37,1	630	174	27,6
CS de Montréal	1 288	687	53,3	1 437	767	53,4	1 433	649	45,3
Masculin	579	331	57,2	639	356	55,7	606	305	50,3
Féminin	709	356	50,2	798	411	51,5	827	344	41,6
CS Marguerite-Bourgeois	198	86	43,4	235	92	39,1	230	77	33,5
Masculin	89	40	44,9	94	40	42,6	110	44	40,0
Féminin	109	46	42,2	141	52	36,9	120	33	27,5
CS English-Montréal	4 508	2 859	63,4	5 972	3 556	59,5	6 442	3 540	55,0
Masculin	1 891	1 223	64,7	2 684	1 704	63,5	2 857	1 643	57,5
Féminin	2 617	1 636	62,5	3 288	1 852	56,3	3 585	1 897	52,9
CS Lester-B.-Pearson³	597	356	59,6	843	540	64,1	788	497	63,1
Masculin	233	152	65,2	340	217	63,8	330	225	68,2
Féminin	364	204	56,0	503	323	64,2	458	272	59,4
Montréal⁴	7 563	4 435	58,6	9 426	5 320	56,4	9 761	5 011	51,3
Masculin	3 111	1 906	61,3	4 039	2 438	60,4	4 141	2 291	55,3
Féminin	4 452	2 529	56,8	5 387	2 882	53,5	5 620	2 720	48,4
Ensemble du Québec⁵	12 069	6 738	55,8	13 645	7 380	54,1	13 877	6 944	50,0
Masculin	5 674	3 329	58,7	6 293	3 602	57,2	6 262	3 361	53,7
Féminin	6 395	3 409	53,3	7 352	3 778	51,4	7 615	3 583	47,1

1. Tous les élèves inscrits une année en alphabétisation sont inclus dans les inscriptions totales même s'ils peuvent avoir été inscrits, durant cette même année, à un autre service en formation générale des adultes.
2. Un nouvel inscrit en alphabétisation est un élève qui n'a jamais été inscrit à ce service au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, il sera considéré comme un nouvel inscrit en alphabétisation s'il répond au critère précédent et que son inscription en alphabétisation est la première durant cette année.
3. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
5. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.12

Évolution du nombre d'inscriptions¹ et de nouvelles inscriptions² en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de Montréal³, de 1999-2000 à 2002-2003



1. Tous les élèves inscrits en alphabétisation sont inclus dans les inscriptions totales même s'ils peuvent avoir été inscrits, durant l'année, à un autre service en formation générale des adultes.
2. Un nouvel inscrit en alphabétisation est un élève qui n'a jamais été inscrit à ce service au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit dans plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, il sera considéré comme un nouvel inscrit en alphabétisation s'il répond au critère précédent et que son inscription en alphabétisation est la première durant cette année.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.13

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial
de la région de Montréal, selon le réseau,
le type de formation et le sexe, de 1998 à 2003, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS**CÉGEP DE SAINT-LAURENT**

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	503	525	430	431	411	448
Masculin	205	189	139	138	127	128
Féminin	298	336	291	293	284	320
TECHNIQUE	209	182	175	156	156	165
Masculin	121	106	103	82	70	67
Féminin	88	76	72	74	86	98
AUTRES²	0	0	**	5	0	35
Masculin	0	0	**	5	0	15
Féminin	0	0	0	0	0	20
TOTAL	712	707	606	592	567	648
Masculin	326	295	243	225	197	210
Féminin	386	412	363	367	370	438

CÉGEP D'AHUNTSIC

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	900	923	903	880	805	796
Masculin	362	381	370	349	334	358
Féminin	538	542	533	531	471	438
TECHNIQUE	999	814	883	792	850	741
Masculin	477	402	466	372	408	365
Féminin	522	412	417	420	442	376
AUTRES²	0	0	7	38	109	87
Masculin	0	0	7	27	72	62
Féminin	0	0	0	11	37	25
TOTAL	1 899	1 737	1 793	1 710	1 764	1 624
Masculin	839	783	843	748	814	785
Féminin	1 060	954	950	962	950	839

CÉGEP DE BOIS-DE-BOULOGNE

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	1 032	798	735	715	706	698
Masculin	387	305	270	294	291	300
Féminin	645	493	465	421	415	398
TECHNIQUE	182	162	124	178	134	118
Masculin	77	80	51	59	41	27
Féminin	105	82	73	119	93	91
AUTRES²	13	18	15	**	35	**
Masculin	**	0	**	**	5	0
Féminin	**	18	**	**	30	**
TOTAL	1 227	978	874	897	875	818
Masculin	465	385	323	355	337	327
Féminin	762	593	551	542	538	491

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

- Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, formation générale à temps plein. Il fréquentait donc une école secondaire publique, privée ou gouvernementale un an avant l'entrée au collégial. Cet élève peut fréquenter un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuivent des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

- Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2004-03-17).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1998 à 2003, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS (Suite)

CÉGEP DE ROSEMONT

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	328	392	326	192	175	195
Masculin	131	176	131	78	85	67
Féminin	197	216	195	114	90	128
TECHNIQUE	240	236	188	154	125	131
Masculin	109	91	72	62	45	56
Féminin	131	145	116	92	80	75
AUTRES²	0	**	144	195	206	208
Masculin	0	0	78	88	89	104
Féminin	0	**	66	107	117	104
TOTAL	568	629	658	541	506	534
Masculin	240	267	281	228	219	227
Féminin	328	362	377	313	287	307

CÉGEP DE MAISONNEUVE

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	1 222	1 216	1 202	1 218	1 224	1 222
Masculin	442	438	441	481	466	447
Féminin	780	778	761	737	758	775
TECHNIQUE	529	593	651	601	508	505
Masculin	237	299	338	308	258	264
Féminin	292	294	313	293	250	241
AUTRES²	0	0	**	9	30	10
Masculin	0	0	0	**	22	**
Féminin	0	0	**	**	8	**
TOTAL	1 751	1 809	1 854	1 828	1 762	1 737
Masculin	679	737	779	792	746	715
Féminin	1 072	1 072	1 075	1 036	1 016	1 022

CÉGEP DU VIEUX-MONTREAL

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	844	786	701	776	793	716
Masculin	295	270	221	235	239	217
Féminin	549	516	480	541	554	499
TECHNIQUE	855	887	773	778	720	694
Masculin	391	353	297	298	264	267
Féminin	464	534	476	480	456	427
AUTRES²	10	11	10	13	38	17
Masculin	**	**	**	**	27	**
Féminin	**	**	**	**	11	**
TOTAL	1 709	1 684	1 484	1 567	1 551	1 427
Masculin	688	625	524	543	530	499
Féminin	1 021	1 059	960	1 024	1 021	928

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, formation générale à temps plein. Il fréquentait donc une école secondaire publique, privée ou gouvernementale un an avant l'entrée au collégial.

Cet élève peut fréquenter un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuivent des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2004-03-17).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1998 à 2003, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS (Suite)

ÉCOLE QUÉBÉCOISE DU MEUBLE ET BOIS OUVRÉ
(SECTION MONTRÉAL)

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TECHNIQUE	16	14	24	14	10	13
Masculin	**	**	18	**	**	**
Féminin	**	**	6	**	**	**
TOTAL	16	14	24	14	10	13
Masculin	**	**	18	**	**	**
Féminin	**	**	6	**	**	**

CÉGEP ANDRÉ-LAURENDEAU

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	517	539	488	406	390	422
Masculin	204	190	159	155	147	156
Féminin	313	349	329	251	243	266
TECHNIQUE	359	332	266	297	223	212
Masculin	235	205	165	168	119	102
Féminin	124	127	101	129	104	110
AUTRES²	0	0	9	21	118	124
Masculin	0	0	**	**	54	71
Féminin	0	0	**	**	64	53
TOTAL	876	871	763	724	731	758
Masculin	439	395	332	343	320	329
Féminin	437	476	431	381	411	429

COLLÈGE DAWSON (ATWATER)

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	1 859	1 881	1 874	1 859	1 895	1 771
Masculin	806	771	720	802	816	712
Féminin	1 053	1 110	1 154	1 057	1 079	1 059
TECHNIQUE	487	480	449	419	428	400
Masculin	211	225	202	182	201	185
Féminin	276	255	247	237	227	215
AUTRES²	206	182	151	125	156	176
Masculin	103	80	68	61	75	88
Féminin	103	102	83	64	81	88
TOTAL	2 552	2 543	2 474	2 403	2 479	2 347
Masculin	1 120	1 076	990	1 045	1 092	985
Féminin	1 432	1 467	1 484	1 358	1 387	1 362

VANIER COLLEGE

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	859	957	907	981	1 070	1 140
Masculin	427	463	438	433	473	516
Féminin	432	494	469	548	597	624
TECHNIQUE	294	301	307	370	300	264
Masculin	137	128	154	168	138	109
Féminin	157	173	153	202	162	155
AUTRES²	200	209	232	227	241	274
Masculin	107	118	140	139	138	162
Féminin	93	91	92	88	103	112
TOTAL	1 353	1 467	1 446	1 578	1 611	1 678
Masculin	671	709	732	740	749	787
Féminin	682	758	714	838	862	891

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, formation générale à temps plein. Il fréquentait donc une école secondaire publique, privée ou gouvernementale un an avant l'entrée au collégial.

Cet élève peut fréquenter un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2004-03-17).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1998 à 2003, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS (Suite)

CÉGEP JOHN ABBOTT

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	1 229	1 274	1 214	1 138	1 194	1 138
Masculin	554	550	551	499	534	498
Féminin	675	724	663	639	660	640
TECHNIQUE	231	243	211	260	237	203
Masculin	121	121	108	122	113	105
Féminin	110	122	103	138	124	98
AUTRES²	230	252	237	304	357	310
Masculin	133	162	153	194	202	190
Féminin	97	90	84	110	155	120
TOTAL	1 690	1 769	1 662	1 702	1 788	1 651
Masculin	808	833	812	815	849	793
Féminin	882	936	850	887	939	858

CÉGEP MARIE-VICTORIN

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	353	281	295	232	277	286
Masculin	94	81	96	68	80	70
Féminin	259	200	199	164	197	216
TECHNIQUE	448	533	484	515	457	429
Masculin	43	83	74	59	49	42
Féminin	405	450	410	456	408	387
AUTRES²	77	64	62	70	63	64
Masculin	28	29	22	27	22	19
Féminin	49	35	40	43	41	45
TOTAL	878	878	841	817	797	779
Masculin	165	193	192	154	151	131
Féminin	713	685	649	663	646	648

CÉGEP GÉRALD-GODIN

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	0	214	303	290	283	308
Masculin	0	85	120	123	124	132
Féminin	0	129	183	167	159	176
TECHNIQUE	0	76	81	75	49	36
Masculin	0	65	66	62	39	33
Féminin	0	11	15	13	10	3
AUTRES²	0	0	**	7	12	41
Masculin	0	0	**	7	**	29
Féminin	0	0	0	0	**	12
TOTAL	0	290	386	372	344	385
Masculin	0	150	188	192	172	194
Féminin	0	140	198	180	172	191

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

- Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, formation générale à temps plein. Il fréquentait donc une école secondaire publique, privée ou gouvernementale un an avant l'entrée au collégial. Cet élève peut fréquenter un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuivent des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
- Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2004-03-17).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1998 à 2003, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS (Suite)

TOTAL SECTEUR PUBLIC

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	9 646	9 786	9 378	9 118	9 223	9 140
Masculin	3 907	3 899	3 656	3 655	3 716	3 601
Féminin	5 739	5 887	5 722	5 463	5 507	5 539
TECHNIQUE	4 849	4 853	4 616	4 609	4 197	3 911
Masculin	2 173	2 171	2 114	1 953	1 753	1 631
Féminin	2 676	2 682	2 502	2 656	2 444	2 280
AUTRES²	736	737	871	1 018	1 365	1 348
Masculin	374	391	487	583	715	759
Féminin	362	346	384	435	650	589
TOTAL	15 231	15 376	14 865	14 745	14 785	14 399
Masculin	6 454	6 461	6 257	6 191	6 184	5 991
Féminin	8 777	8 915	8 608	8 554	8 601	8 408

ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS

ÉCOLE DE MUSIQUE VINCENT D'INDY

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	25	36	15	23	35	33
Masculin	8	11	**	10	14	10
Féminin	17	25	**	13	21	23
TOTAL	25	36	15	23	35	33
Masculin	8	11	**	10	14	10
Féminin	17	25	**	13	21	23

COLLÈGE STANISLAS INC.

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	121	103	125	108	85	112
Masculin	50	58	63	50	45	56
Féminin	71	45	62	58	40	56
TOTAL	121	103	125	108	85	112
Masculin	50	58	63	50	45	56
Féminin	71	45	62	58	40	56

COLLÈGE LASALLE (ANGLOPHONE)

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
TECHNIQUE	176	180	224	218	203	202
Masculin	54	66	83	65	67	75
Féminin	122	114	141	153	136	127
AUTRES²	0	0	0	0	0	**
Masculin	0	0	0	0	0	**
Féminin	0	0	0	0	0	0
TOTAL	176	180	224	218	203	203
Masculin	54	66	83	65	67	76
Féminin	122	114	141	153	136	127

COLLÈGE O'SULLIVAN DE MONTRÉAL (ANGL.)

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
TECHNIQUE	0	0	0	0	18	12
Masculin	0	0	0	0	7	**
Féminin	0	0	0	0	11	**
TOTAL	0	0	0	0	18	12
Masculin	0	0	0	0	7	**
Féminin	0	0	0	0	11	**

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, formation générale à temps plein. Il fréquentait donc une école secondaire publique, privée ou gouvernementale un an avant l'entrée au collégial.

Cet élève peut fréquenter un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuivent des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2004-03-17).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1998 à 2003, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS (Suite)

COLLÈGE ANDRÉ-GRASSET (1973) INC.

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	373	407	416	435	415	447
Masculin	161	178	181	199	180	204
Féminin	212	229	235	236	235	243
AUTRES²	35	17	15	24	13	16
Masculin	25	11	9	14	6	10
Féminin	10	6	6	10	7	6
TOTAL	408	424	431	459	428	463
Masculin	186	189	190	213	186	214
Féminin	222	235	241	246	242	249

COLLÈGE LASALLE

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
TECHNIQUE	269	310	271	201	135	98
Masculin	55	65	54	47	43	25
Féminin	214	245	217	154	92	73
AUTRES²	0	0	**	0	0	0
Masculin	0	0	**	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0	0
TOTAL	269	310	272	201	135	98
Masculin	55	65	55	47	43	25
Féminin	214	245	217	154	92	73

COLLÈGE JEAN-DE-BRÉBEUF

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	728	626	709	661	666	659
Masculin	337	287	320	295	274	282
Féminin	391	339	389	366	392	377
AUTRES *	0	**	0	**	0	**
Masculin	0	**	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	**	0	**
TOTAL	728	627	709	662	666	660
Masculin	337	288	320	295	274	282
Féminin	391	339	389	367	392	378

COLLÈGE MARIE-DE-FRANCE

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	75	84	75	104	112	110
Masculin	33	41	42	45	54	45
Féminin	42	43	33	59	58	65
TOTAL	75	84	75	104	112	110
Masculin	33	41	42	45	54	45
Féminin	42	43	33	59	58	65

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, formation générale à temps plein. Il fréquentait donc une école secondaire publique, privée ou gouvernementale un an avant l'entrée au collégial.

Cet élève peut fréquenter un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuivent des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2004-03-17).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1998 à 2003, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS (Suite)

COLLÈGE O'SULLIVAN DE MONTRÉAL INC. (FRANC.)

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
TECHNIQUE	79	70	70	81	27	14
Masculin	33	27	33	27	**	**
Féminin	46	43	37	54	**	**
TOTAL	79	70	70	81	27	14
Masculin	33	27	33	27	**	**
Féminin	46	43	37	54	**	**

CONSERVATOIRE LASSALLE

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	79	84	104	86	41	45
Masculin	11	12	13	13	6	9
Féminin	68	72	91	73	35	36
TECHNIQUE	0	0	0	**	0	0
Masculin	0	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	**	0	0
TOTAL	79	84	104	88	41	45
Masculin	11	12	13	13	6	9
Féminin	68	72	91	75	35	36

INSTITUT TECCART

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
TECHNIQUE	69	66	69	48	44	**
Masculin	64	**	**	**	38	**
Féminin	5	**	**	**	6	**
TOTAL	69	66	69	48	44	**
Masculin	64	**	**	**	38	**
Féminin	5	**	**	**	6	**

COLLÈGE CENTENAL

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	15	18	16	17	8	21
Masculin	**	**	10	12	**	13
Féminin	**	**	6	5	**	8
AUTRES *	**	0	0	0	0	0
Masculin	**	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0	0
TOTAL	17	18	16	17	8	21
Masculin	**	**	10	12	**	13
Féminin	**	**	6	5	**	8

COLLÈGE MARIANOPOLIS

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	816	877	835	881	785	845
Masculin	355	379	412	391	332	417
Féminin	461	498	423	490	453	428
AUTRES²	22	0	0	0	0	0
Masculin	5	0	0	0	0	0
Féminin	17	0	0	0	0	0
TOTAL	838	877	835	881	785	845
Masculin	360	379	412	391	332	417
Féminin	478	498	423	490	453	428

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, formation générale à temps plein. Il fréquentait donc une école secondaire publique, privée ou gouvernementale un an avant l'entrée au collégial.

Cet élève peut fréquenter un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuivent des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2004-03-17).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1998 à 2003, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS (Suite)

COLLÈGE DANS LA CITÉ

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	30	25	42	39	42	31
Masculin	10	8	17	13	12	8
Féminin	20	17	25	26	30	23
AUTRES²	**	7	7	9	**	**
Masculin	0	**	**	**	0	**
Féminin	**	**	**	**	**	**
TOTAL	34	32	49	48	43	34
Masculin	10	10	20	19	12	9
Féminin	24	22	29	29	31	25

COLLÈGE MOTHER HOUSE

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
TECHNIQUE	13	8	8	12	10	13
Masculin	0	0	0	0	0	0
Féminin	13	8	8	12	10	13
TOTAL	13	8	8	12	10	13
Masculin	0	0	0	0	0	0
Féminin	13	8	8	12	10	13

ÉCOLE NATIONALE DU CIRQUE

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
TECHNIQUE	10	9	6	7	14	**
Masculin	5	**	**	**	6	**
Féminin	5	**	**	**	8	**
TOTAL	10	9	6	7	14	**
Masculin	5	**	**	**	6	**
Féminin	5	**	**	**	8	**

COLLÈGE FRANÇAIS

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	123	146	61	44	44	0
Masculin	80	99	38	32	30	0
Féminin	43	47	23	12	14	0
TOTAL	123	146	61	44	44	0
Masculin	80	99	38	32	30	0
Féminin	43	47	23	12	14	0

TOTAL ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	2 385	2 406	2 398	2 398	2 233	2 303
Masculin	1 057	1 087	1 098	1 060	952	1 044
Féminin	1 328	1 319	1 300	1 338	1 281	1 259
TECHNIQUE	616	643	648	569	451	343
Masculin	211	225	239	186	165	106
Féminin	405	418	409	383	286	237
AUTRES²	63	25	23	34	14	21
Masculin	32	14	13	20	6	12
Féminin	31	11	10	14	8	9
TOTAL	3 064	3 074	3 069	3 001	2 698	2 667
Masculin	1 300	1 326	1 350	1 266	1 123	1 162
Féminin	1 764	1 748	1 719	1 735	1 575	1 505

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

- Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, formation générale à temps plein. Il fréquentait donc une école secondaire publique, privée ou gouvernementale un an avant l'entrée au collégial. Cet élève peut fréquenter un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuivent des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
- Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2004-03-17).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1998 à 2003, session d'automne

ÉCOLES GOUVERNEMENTALES

MACDONALD COLLEGE, UNIVERSITÉ MCGILL	1998	1999	2000	2001	2002	2003
TECHNIQUE	21	33	21	23	23	19
Masculin	**	27	**	**	**	13
Féminin	**	6	**	**	**	6
TOTAL	21	33	21	23	23	19
Masculin	**	27	**	**	**	13
Féminin	**	6	**	**	**	6

CONSERVATOIRE DE MUSIQUE DE MONTRÉAL

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	21	12	9	9	15	12
Masculin	11	**	**	**	6	**
Féminin	10	**	**	**	9	**
TOTAL	21	12	9	9	15	12
Masculin	11	**	**	**	6	**
Féminin	10	**	**	**	9	**

INSTITUT DE TOURISME ET D'HÔTELLERIE DU QUÉBEC

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
TECHNIQUE	114	101	94	112	116	88
Masculin	32	23	26	30	38	18
Féminin	82	78	68	82	78	70
TOTAL	114	101	94	112	116	88
Masculin	32	23	26	30	38	18
Féminin	82	78	68	82	78	70

TOTAL ÉCOLES GOUVERNEMENTALES

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	21	12	9	9	15	12
Masculin	11	**	**	**	6	**
Féminin	10	**	**	**	9	**
TECHNIQUE	135	134	115	135	139	107
Masculin	51	50	45	51	58	31
Féminin	84	84	70	84	81	76
TOTAL	156	146	124	144	154	119
Masculin	62	53	48	54	64	35
Féminin	94	93	76	90	90	84

TOTAL DE TOUS LES RÉSEAUX

MONTRÉAL	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	12 052	12 204	11 785	11 525	11 471	11 455
Masculin	4 975	4 989	4 757	4 718	4 674	4 649
Féminin	7 077	7 215	7 028	6 807	6 797	6 806
TECHNIQUE	5 600	5 630	5 379	5 313	4 787	4 361
Masculin	2 435	2 446	2 398	2 190	1 976	1 768
Féminin	3 165	3 184	2 981	3 123	2 811	2 593
AUTRES²	799	762	894	1 052	1 379	1 369
Masculin	406	405	500	603	721	771
Féminin	393	357	394	449	658	598
TOTAL	18 451	18 596	18 058	17 890	17 637	17 185
Masculin	7 816	7 840	7 655	7 511	7 371	7 188
Féminin	10 635	10 756	10 403	10 379	10 266	9 997

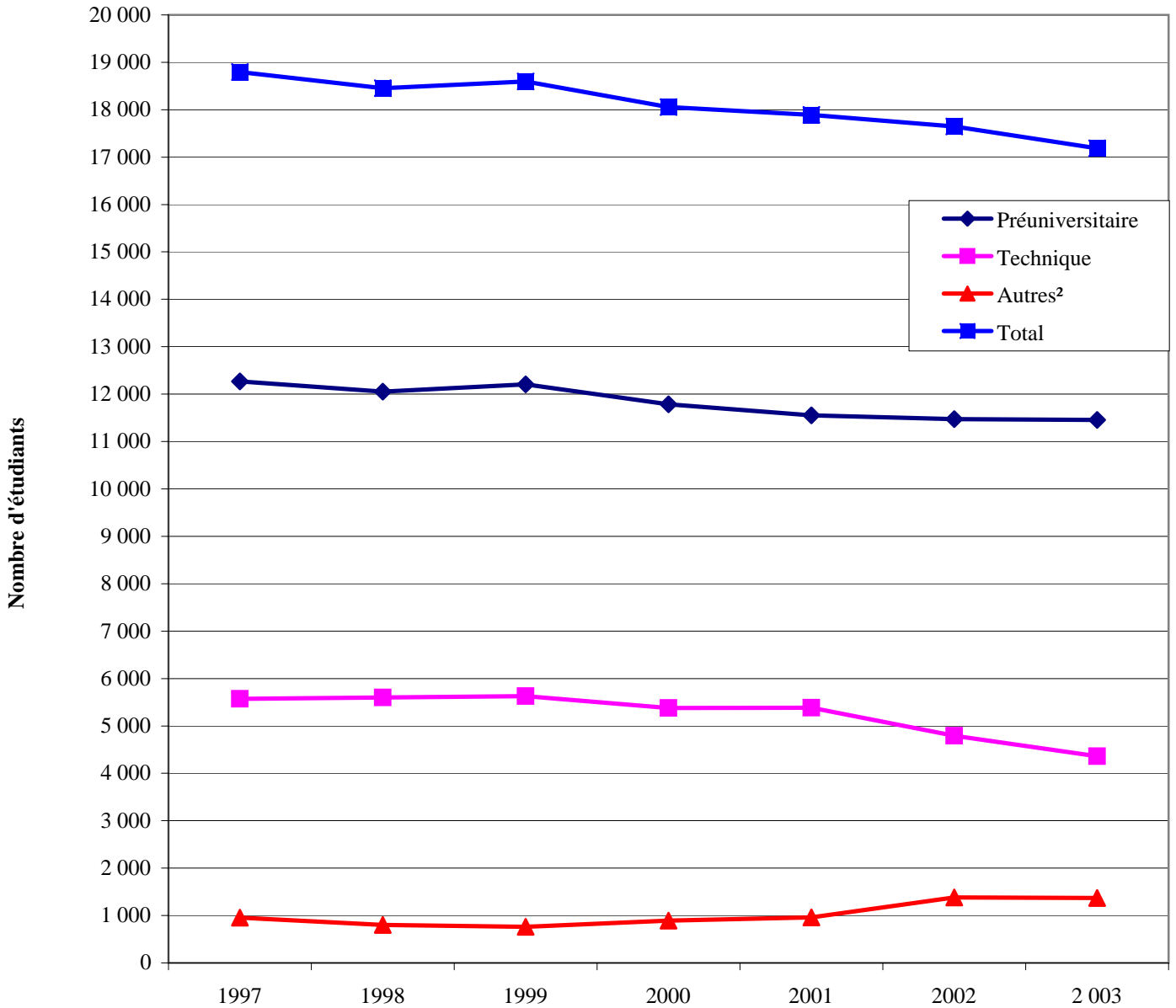
** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

- Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, formation générale à temps plein. Il fréquentait donc une école secondaire publique, privée ou gouvernementale un an avant l'entrée au collégial. Cet élève peut fréquenter un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuivent des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
- Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2004-03-17).

GRAPHIQUE 3.13

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal, selon le type de formation, de 1997 à 2003, session d'automne



1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2004-03-17).

TABLEAU 3.14

Répartition du total des nouveaux inscrits¹ au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de Montréal et de ceux provenant de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie et le sexe, de 2000 à 2003

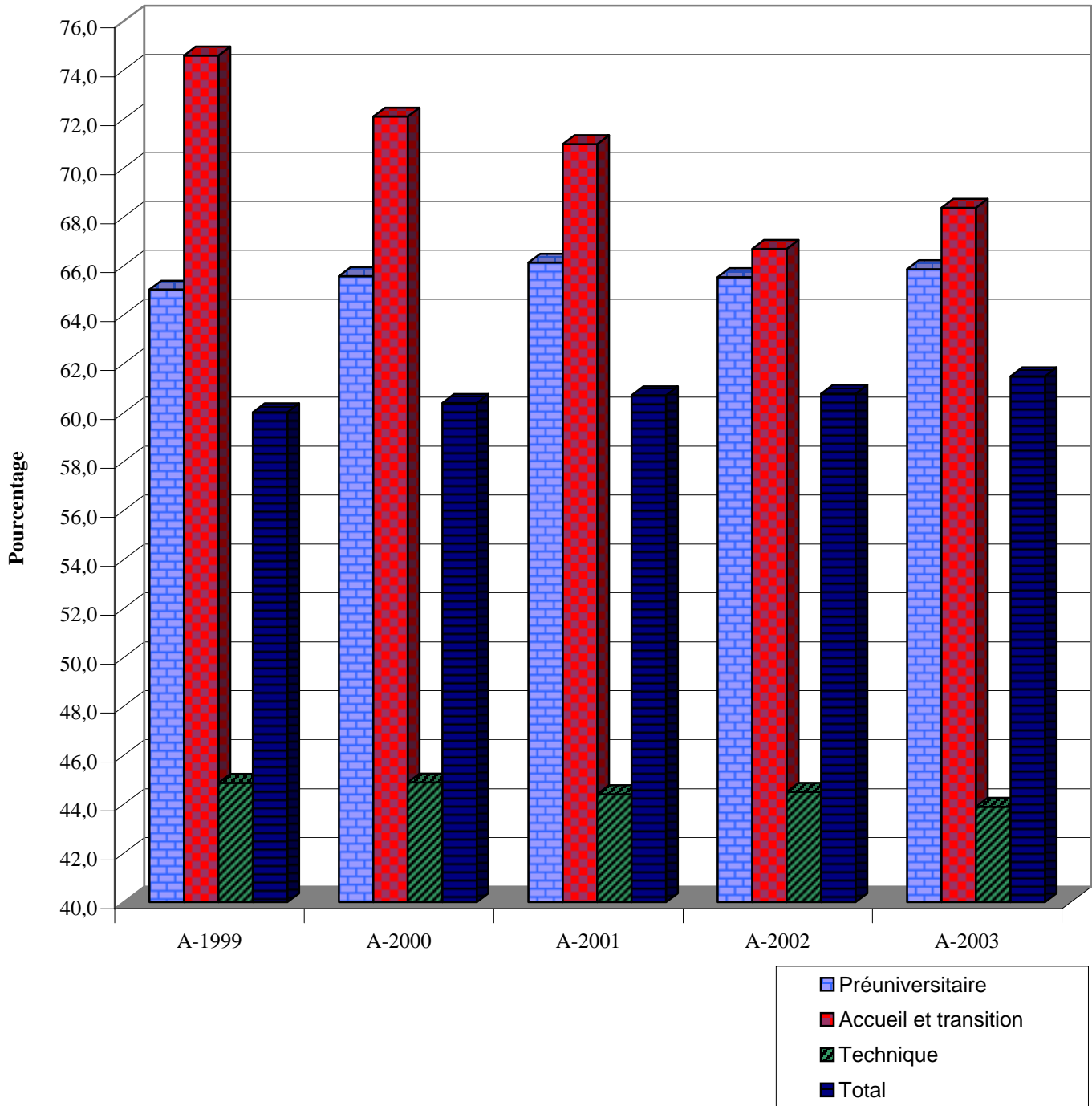
Type de formation	Automne 2000			Automne 2001			Automne 2002			Automne 2003		
	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région
PRÉUNIVERSITAIRE	10 644	6 981	65,6	10 494	6 940	66,1	10 422	6 831	65,5	10 333	6 806	65,9
Homme	4 244	2 950	69,5	4 217	2 915	69,1	4 207	2 874	68,3	4 158	2 858	68,7
Femme	6 400	4 031	63,0	6 277	4 025	64,1	6 215	3 957	63,7	6 175	3 948	63,9
ACCUEIL ET TRANSITION	674	486	72,1	796	565	71,0	1 084	723	66,7	1 034	707	68,4
Homme	373	277	74,3	451	319	70,7	588	383	65,1	584	404	69,2
Femme	301	209	69,4	345	246	71,3	496	340	68,5	450	303	67,3
TECHNIQUE	4 072	1 828	44,9	3 990	1 772	44,4	3 453	1 537	44,5	2 975	1 306	43,9
Homme	1 827	917	50,2	1 673	843	50,4	1 412	727	51,5	1 199	612	51,0
Femme	2 245	911	40,6	2 317	929	40,1	2 041	810	39,7	1 776	694	39,1
TOTAL	15 390	9 295	60,4	15 280	9 277	60,7	14 959	9 091	60,8	14 342	8 819	61,5
Homme	6 444	4 144	64,3	6 341	4 077	64,3	6 207	3 984	64,2	5 941	3 874	65,2
Femme	8 946	5 151	57,6	8 939	5 200	58,2	8 752	5 107	58,4	8 401	4 945	58,9

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

Source : MEQ, DRIS, fichier « Distribution des nouvelles inscriptions », version SIPEEC 2003, 17 mars 2004.

GRAPHIQUE 3.14

Pourcentage du total des nouveaux inscrits¹ au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de Montréal, qui proviennent de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie, de 1999 à 2003



1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

TABLEAU 3.15

Prévisions¹ à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de Montréal, de 2002 à 2013, session d'automne

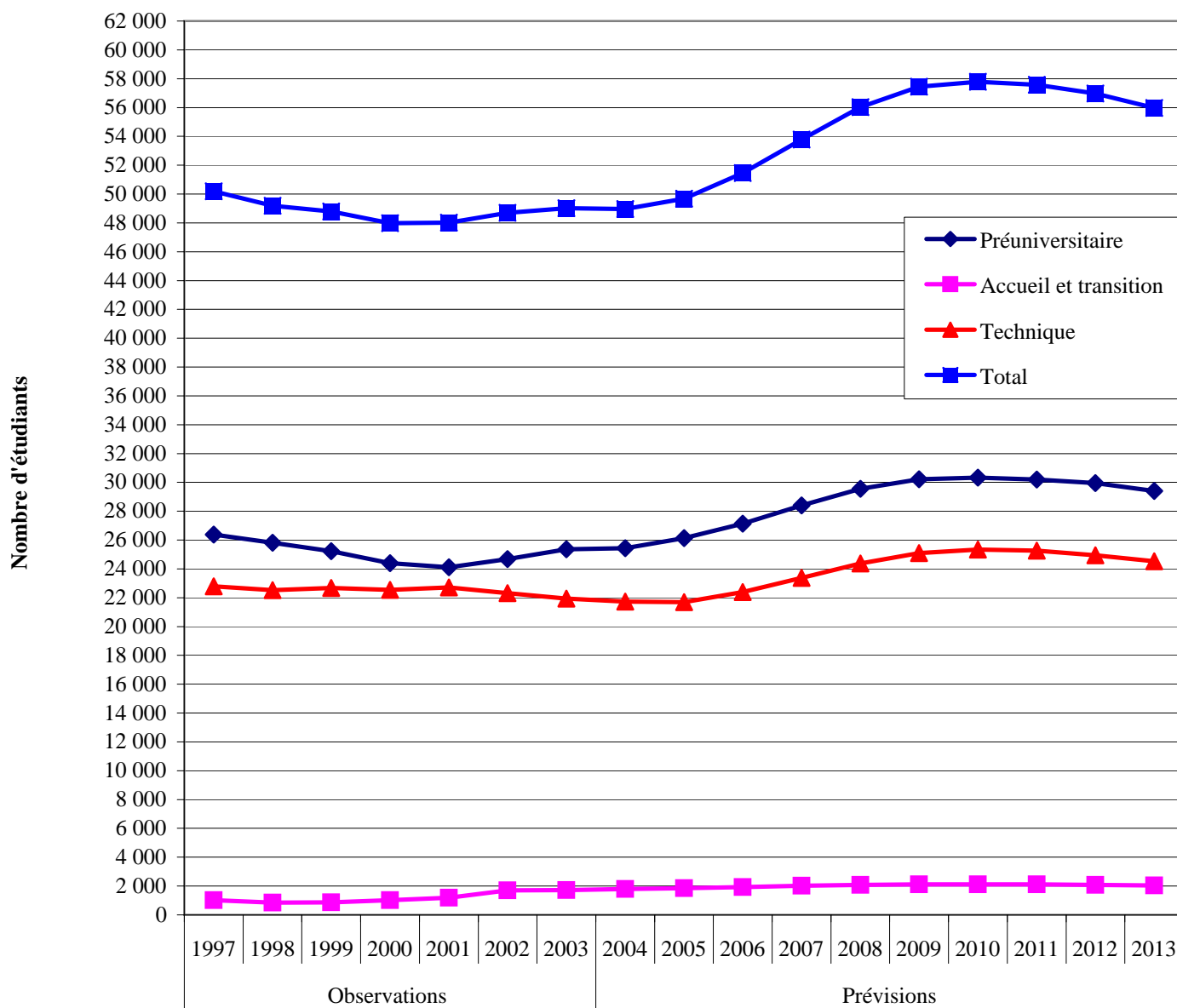
	Observations		Prévisions					
	2002	2003	2004	2005	2006	2009	2011	2013
PRÉUNIVERSITAIRE	24 687	25 352	25 428	26 127	27 141	30 222	30 201	29 405
ACCUEIL ET TRANSITION	1 708	1 724	1 790	1 854	1 924	2 118	2 110	2 035
TECHNIQUE	22 311	21 944	21 734	21 695	22 387	25 098	25 261	24 526
TOTAL	48 706	49 020	48 952	49 676	51 452	57 438	57 572	55 966
TAUX DE VARIATION (%)		0,6	-0,1	1,5	3,6	11,6	0,2	-2,8

1. La méthode qui soutient les prévisions présentées dans ce tableau repose principalement sur la zone principale de recrutement de chaque établissement collégial. Cette zone est formée des territoires des commissions scolaires (regroupant toutes les catégories d'organismes) d'où proviennent chaque année 85 % des nouveaux inscrits de l'établissement. Ces nouveaux inscrits ont effectué un passage direct des études secondaires à temps plein (secteur des jeunes) à l'enseignement ordinaire à temps plein, dans un programme menant au diplôme d'études collégiales. L'effectif à prévoir, pour les dix automnes suivant l'automne de la dernière observation, est obtenu entre autres en appliquant les hypothèses sur le taux de passage du secondaire au collégial des élèves de la zone principale de recrutement, afin d'obtenir une prévision du nombre de nouveaux inscrits au collégial.

Source : MEQ, DRSI, SIPEEC, avril 2004 (SIGDEC filtré fixe, version du 4 mars 2004).

GRAPHIQUE 3.15

Prévisions¹ à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de Montréal, de 1997 à 2013, session d'automne



1. La méthode qui soutient les prévisions présentées dans ce tableau repose principalement sur la zone principale de recrutement de chaque établissement collégial. Cette zone est formée des territoires des commissions scolaires (regroupant toutes les catégories d'organismes) d'où proviennent chaque année 85 % des nouveaux inscrits de l'établissement. Ces nouveaux inscrits ont effectué un passage direct des études secondaires à temps plein (secteur des jeunes) à l'enseignement ordinaire à temps plein, dans un programme menant au diplôme d'études collégiales. L'effectif à prévoir, pour les dix automnes suivant l'automne de la dernière observation, est obtenu entre autres en appliquant les hypothèses sur le taux de passage du secondaire au collégial des élèves de la zone principale de recrutement, afin d'obtenir une prévision du nombre de nouveaux inscrits au collégial.

TABLEAU 3.16

Évolution de l'effectif étudiant des universités de la région
de Montréal, selon le type de sanction et le sexe,
de 1999 à 2003, session d'automne

Université de Montréal	1999	2000	2001	2002	2003
Baccalauréat	15 335	15 966	17 898	18 896	19 848
Masculin	4 710	4 809	5 194	5 619	6 077
Féminin	10 625	11 157	12 704	13 277	13 771
Maîtrise	4 128	4 153	4 290	4 575	4 726
Masculin	1 570	1 584	1 654	1 723	1 792
Féminin	2 558	2 569	2 636	2 852	2 934
Doctorat	2 058	1 966	1 906	1 990	2 206
Masculin	1 017	965	912	962	1 080
Féminin	1 041	1 001	994	1 028	1 126
Certificat et diplôme de 1^{er} cycle	8 373	8 313	7 642	7 762	7 765
Masculin	2 611	2 544	2 405	2 596	2 558
Féminin	5 762	5 769	5 237	5 166	5 207
Certificat et diplôme de 2^e cycle	751	817	842	843	856
Masculin	201	261	236	254	254
Féminin	550	556	606	589	602
Certificat et diplôme de 3^e cycle	**	**	20	19	27
Masculin	**	**	7	9	12
Féminin	**	**	13	10	15
Autres programmes	2 632	2 967	3 422	3 604	3 559
Masculin	988	1 107	1 223	1 264	1 255
Féminin	1 644	1 860	2 199	2 340	2 304
Total	33 279	34 186	36 020	37 689	38 987
Masculin	11 098	11 272	11 631	12 427	13 028
Féminin	22 181	22 914	24 389	25 262	25 959

École des hautes études commerciales	1999	2000	2001	2002	2003
Baccalauréat	3 365	3 431	3 369	3 471	3 487
Masculin	1 745	1 743	1 756	1 806	1 866
Féminin	1 620	1 688	1 613	1 665	1 621
Maîtrise	1 120	1 058	1 282	1 393	1 230
Masculin	642	621	756	801	712
Féminin	478	437	526	592	518
Doctorat	97	106	107	122	125
Masculin	61	61	62	64	72
Féminin	36	45	45	58	53
Certificat et diplôme de 1^{er} cycle	3 972	4 146	4 082	4 583	5 103
Masculin	1 894	1 979	1 918	2 220	2 503
Féminin	2 078	2 167	2 164	2 363	2 600
Certificat et diplôme de 2^e cycle	876	1 047	948	948	1 051
Masculin	357	484	429	427	495
Féminin	519	563	519	521	556
Certificat et diplôme de 3^e cycle	0	0	0	0	0
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
Autres programmes	359	293	582	409	406
Masculin	166	153	312	212	202
Féminin	193	140	270	197	204
Total	9 789	10 081	10 370	10 926	11 402
Masculin	4 865	5 041	5 233	5 530	5 850
Féminin	4 924	5 040	5 137	5 396	5 552

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

Sources : avant 2001-2002 : Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); à partir de 2001-2002 : Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

TABLEAU 3.16 (Suite)

Évolution de l'effectif étudiant des universités de la région
de Montréal, selon le type de sanction et le sexe,
de 1999 à 2003, session d'automne

École Polytechnique	1999	2000	2001	2002	2003
Baccalauréat	3 319	3 488	3 537	3 535	3 411
Masculin	2 615	2 710	2 743	2 725	2 651
Féminin	704	778	794	810	760
Maîtrise	549	527	659	790	896
Masculin	390	396	488	613	709
Féminin	159	131	171	177	187
Doctorat	261	250	232	277	337
Masculin	216	207	189	228	266
Féminin	45	43	43	49	71
Certificat et diplôme de 1^{er} cycle	475	438	434	395	386
Masculin	416	384	372	357	355
Féminin	59	54	62	38	31
Certificat et diplôme de 2^e cycle	81	102	131	212	230
Masculin	59	66	101	170	191
Féminin	22	36	30	42	39
Certificat et diplôme de 3^e cycle	0	0	0	0	0
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
Autres programmes	297	380	393	430	442
Masculin	233	314	322	356	353
Féminin	64	66	71	74	89
Total	4 982	5 185	5 386	5 639	5 702
Masculin	3 929	4 077	4 215	4 449	4 525
Féminin	1 053	1 108	1 171	1 190	1 177

Université du Québec à Montréal	1999	2000	2001	2002	2003
Baccalauréat	18 307	17 917	17 830	17 920	18 223
Masculin	6 647	6 399	6 298	6 488	6 582
Féminin	11 660	11 518	11 532	11 432	11 641
Maîtrise	3 202	3 418	4 180	4 324	4 439
Masculin	1 562	1 726	2 303	2 350	2 382
Féminin	1 640	1 692	1 877	1 974	2 057
Doctorat	1 037	1 077	1 085	1 160	1 247
Masculin	439	464	460	493	544
Féminin	598	613	625	667	703
Certificat et diplôme de 1^{er} cycle	11 285	11 354	10 663	11 182	11 865
Masculin	3 949	4 069	3 776	3 931	4 025
Féminin	7 336	7 285	6 887	7 251	7 840
Certificat et diplôme de 2^e cycle	266	280	367	395	400
Masculin	130	128	159	176	201
Féminin	136	152	208	219	199
Certificat et diplôme de 3^e cycle	0	0	0	0	0
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
Autres programmes	2 821	3 006	2 806	2 894	3 207
Masculin	1 128	1 096	1 060	1 195	1 308
Féminin	1 693	1 910	1 746	1 699	1 899
Total	36 918	37 052	36 931	37 875	39 381
Masculin	13 855	13 882	14 056	14 633	15 042
Féminin	23 063	23 170	22 875	23 242	24 339

Sources : avant 2001-2002 : Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); à partir de 2001-2002 : Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

TABLEAU 3.16 (Suite)

Évolution de l'effectif étudiant des universités de la région
de Montréal, selon le type de sanction et le sexe,
de 1999 à 2003, session d'automne

École de technologie supérieure	1999	2000	2001	2002	2003
Baccalauréat	2 215	2 361	2 636	2 951	3 249
Masculin	2 049	2 175	2 440	2 721	3 000
Féminin	166	186	196	230	249
Maîtrise	139	169	307	398	423
Masculin	125	149	270	341	370
Féminin	14	20	37	57	53
Doctorat	51	66	65	81	115
Masculin	**	58	56	69	99
Féminin	**	8	9	12	16
Certificat et diplôme de 1^{er} cycle	343	355	364	395	370
Masculin	280	279	287	295	291
Féminin	63	76	77	100	291
Certificat et diplôme de 2^e cycle	**	**	93	86	39
Masculin	**	**	78	72	30
Féminin	0	0	15	14	9
Certificat et diplôme de 3^e cycle	0	0	0	0	0
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
Autres programmes	205	270	319	402	397
Masculin	192	244	289	346	346
Féminin	13	26	30	56	51
Total	2 957	3 224	3 784	4 313	4 593
Masculin	2 697	2 908	3 420	3 844	4 136
Féminin	260	316	364	469	457

Université McGill	1999	2000	2001	2002	2003
Baccalauréat	16 287	16 862	17 664	18 452	18 962
Masculin	6 737	6 890	7 056	7 251	7 418
Féminin	9 550	9 972	10 608	11 201	11 544
Maîtrise	3 233	3 294	3 368	3 660	3 784
Masculin	1 629	1 609	1 609	1 797	1 852
Féminin	1 604	1 685	1 759	1 863	1 932
Doctorat	2 018	2 011	2 022	2 168	2 351
Masculin	1 119	1 090	1 093	1 142	1 214
Féminin	899	921	929	1 026	1 137
Certificat et diplôme de 1^{er} cycle	3 517	3 325	3 251	2 777	2 703
Masculin	1 341	1 202	1 176	1 032	996
Féminin	2 176	2 123	2 075	1 745	1 707
Certificat et diplôme de 2^e cycle	515	542	723	881	946
Masculin	259	249	323	367	404
Féminin	256	293	400	514	542
Certificat et diplôme de 3^e cycle	0	0	0	0	0
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
Autres programmes	2 342	2 077	2 150	1 743	1 777
Masculin	1 021	894	950	797	784
Féminin	1 321	1 183	1 200	946	993
Total	27 912	28 111	29 178	29 681	30 523
Masculin	12 106	11 934	12 207	12 386	12 668
Féminin	15 806	16 177	16 971	17 295	17 855

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

Sources : avant 2001-2002 : Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); à partir de 2001-2002 : Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

TABLEAU 3.16 (Suite)

Évolution de l'effectif étudiant des universités de la région
de Montréal, selon le type de sanction et le sexe,
de 1999 à 2003, session d'automne

Université Concordia	1999	2000	2001	2002	2003
Baccalauréat	18 338	18 803	20 149	21 580	22 649
Masculin	8 567	8 730	9 425	10 148	10 686
Féminin	9 771	10 073	10 724	11 432	11 963
Maîtrise	2 450	2 416	2 721	3 177	3 310
Masculin	1 237	1 224	1 453	1 773	1 919
Féminin	1 213	1 192	1 268	1 404	1 391
Doctorat	516	508	539	611	700
Masculin	281	276	295	363	430
Féminin	235	232	244	248	270
Certificat et diplôme de 1^{er} cycle	280	278	269	277	354
Masculin	60	72	67	61	114
Féminin	220	206	202	216	240
Certificat et diplôme de 2^e cycle	616	615	689	712	627
Masculin	315	303	351	351	297
Féminin	301	312	338	361	330
Certificat et diplôme de 3^e cycle	0	0	0	0	0
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
Autres programmes	2 280	2 338	2 491	2 714	2 737
Masculin	1 171	1 206	1 311	1 424	1 439
Féminin	1 109	1 132	1 180	1 290	1 298
Total	24 480	24 958	26 858	29 071	30 377
Masculin	11 631	11 811	12 902	14 120	14 885
Féminin	12 849	13 147	13 956	14 951	15 492

Total Montréal	1999	2000	2001	2002	2003
Baccalauréat	77 166	78 828	83 083	86 805	89 829
Masculin	33 070	33 456	34 912	36 758	38 280
Féminin	44 096	45 372	48 171	50 047	51 549
Maîtrise	14 821	15 035	16 807	18 317	18 808
Masculin	7 155	7 309	8 533	9 398	9 736
Féminin	7 666	7 726	8 274	8 919	9 072
Doctorat	6 038	5 984	5 956	6 409	7 081
Masculin	3 180	3 121	3 067	3 321	3 705
Féminin	2 858	2 863	2 889	3 088	3 376
Certificat et diplôme de 1^{er} cycle	28 245	28 209	26 705	27 371	28 546
Masculin	10 551	10 529	10 001	10 492	10 842
Féminin	17 694	17 680	16 704	16 879	17 704
Certificat et diplôme de 2^e cycle	3 109	3 406	3 793	4 077	4 149
Masculin	1 325	1 494	1 677	1 817	1 872
Féminin	1 784	1 912	2 116	2 260	2 277
Certificat et diplôme de 3^e cycle	**	**	20	19	27
Masculin	**	**	7	9	12
Féminin	**	**	13	10	15
Autres programmes	10 936	11 331	12 163	12 196	12 525
Masculin	4 899	5 014	5 467	5 594	5 687
Féminin	6 037	6 317	6 696	6 602	5 687
Total	140 317	142 797	148 527	155 194	160 965
Masculin	60 181	60 925	63 664	67 389	70 134
Féminin	80 136	81 872	84 863	87 805	90 831

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

Sources : avant 2001-2002 : Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); à partir de 2001-2002 : Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

TABLEAU 3.16 (Suite)

Évolution de l'effectif étudiant (médecins résidents) des universités pour la région de Montréal, selon le type de sanction et le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003

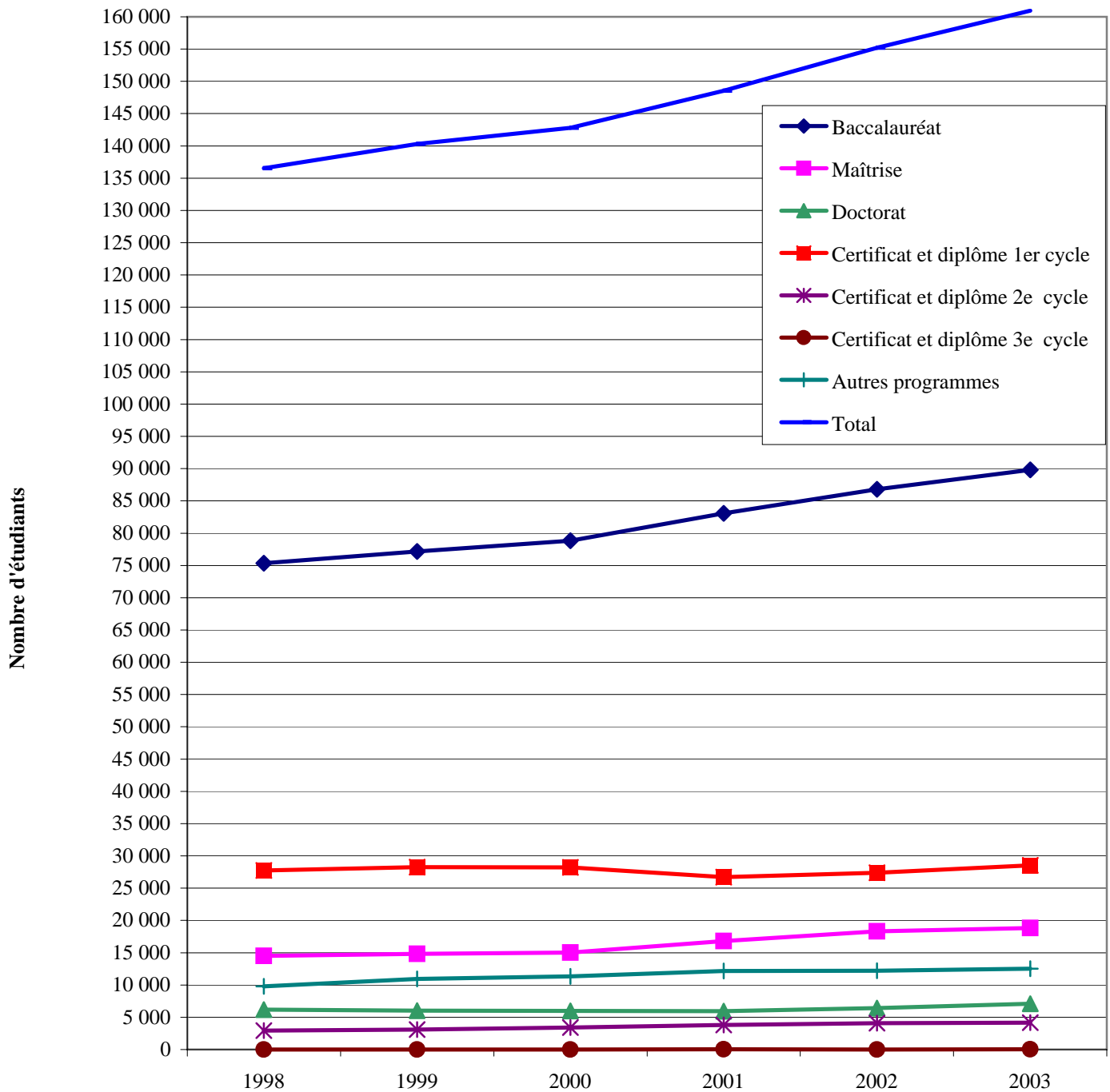
Université de Montréal	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Certificat et diplôme de 2^e cycle	788	785	766	758	753
Masculin	346	334	317	311	316
Féminin	442	451	449	447	437

Université McGill	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Certificat et diplôme de 2^e cycle	785	783	786	773	785
Masculin	470	467	469	472	493
Féminin	315	316	317	301	292

Région de Montréal	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Certificat et diplôme de 2^e cycle	1 573	1 568	1 552	1 531	1 538
Masculin	816	801	786	783	809
Féminin	757	767	766	748	729

Sources : avant 2001-2002 : Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); à partir de 2001-2002 : Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

Évolution de l'effectif étudiant des universités
de la région de Montréal, selon le type de sanction et le sexe,
de 1998 à 2003, session d'automne



Sources : avant 2001-2002 : Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); à partir de 2001-2002 : Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

TABLEAU 4.1

Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement et le sexe¹, de 2001-2002 à 2003-2004

	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS de la Pointe-de-l'Île									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	413	81	20,0	457	93	20,0	546	114	21,0
SECONDAIRE	339	53	16,0	374	58	16,0	407	70	17,0
TOTAL	752	134	18,0	831	151	18,0	953	184	19,0

	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS de Montréal									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	1 121	214	19,0	1 196	252	21,0	1 285	275	21,0
SECONDAIRE	614	77	13,0	639	76	12,0	681	91	13,0
TOTAL	1 735	291	17,0	1 835	328	18,0	1 966	366	19,0

	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS Marguerite-Bourgeoys									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	240	111	46,0	310	136	44,0	365	185	51,0
SECONDAIRE	186	31	17,0	196	37	19,0	214	43	20,0
TOTAL	426	142	33,0	506	173	34,0	579	228	39,0

	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS English-Montréal									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	295	125	42,0	351	151	43,0	397	174	44,0
SECONDAIRE	148	47	32,0	172	46	27,0	193	65	34,0
TOTAL	443	172	39,0	523	197	38,0	590	239	41,0

	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS Lester-B.-Pearson²									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	325	297	91,0	411	380	92,0	441	410	93,0
SECONDAIRE	175	158	90,0	202	197	98,0	263	239	91,0
TOTAL	500	455	91,0	613	577	94,0	704	649	92,0

	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
Montréal³									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	2 394	828	35,0	2 725	1 012	37,0	3 034	1 158	38,0
Masculin	1 675	548	33,0	1 940	690	36,0	2 199	823	37,0
Féminin	719	280	39,0	785	322	41,0	835	335	40,0
SECONDAIRE	1 462	366	25,0	1 583	414	26,0	1 758	508	29,0
Masculin	907	221	24,0	983	254	26,0	1 111	312	28,0
Féminin	555	145	26,0	600	160	27,0	647	196	30,0
TOTAL	3 856	1 194	31,0	4 308	1 426	33,0	4 792	1 666	35,0
Masculin	2 582	769	30,0	2 923	944	32,0	3 310	1 135	34,0
Féminin	1 274	425	33,0	1 385	482	35,0	1 482	531	36,0

1. La sexisation des données des commissions scolaires n'est pas diffusée en raison des petits nombres et de la protection des renseignements nominatifs.

2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 4.1 (Suite)

Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés
en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires
de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement
et le sexe¹, de 2001-2002 à 2003-2004

Ensemble du Québec ²	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	10 340	4 460	43,0	11 604	5 084	44,0	12 917	5 941	46,0
Masculin	6 882	2 816	41,0	7 881	3 317	42,0	8 874	3 979	45,0
Féminin	3 458	1 644	48,0	3 723	1 767	47,0	4 043	1 962	49,0
SECONDAIRE	5 912	1 406	24,0	6 394	1 597	25,0	7 065	1 845	26,0
Masculin	3 533	818	23,0	3 869	949	25,0	4 406	1 146	26,0
Féminin	2 379	588	25,0	2 525	648	26,0	2 659	699	26,0
TOTAL	16 252	5 866	36,0	17 998	6 681	37,0	19 982	7 786	39,0
Masculin	10 415	3 634	35,0	11 750	4 266	36,0	13 280	5 125	39,0
Féminin	5 837	2 232	38,0	6 248	2 415	39,0	6 702	2 661	40,0

1. La sexisation des données des commissions scolaires n'est pas diffusée en raison des petits nombres et de la protection des renseignements nominatifs.

2. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 5.1

Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de Montréal, qui passent au secondaire avec retard¹, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

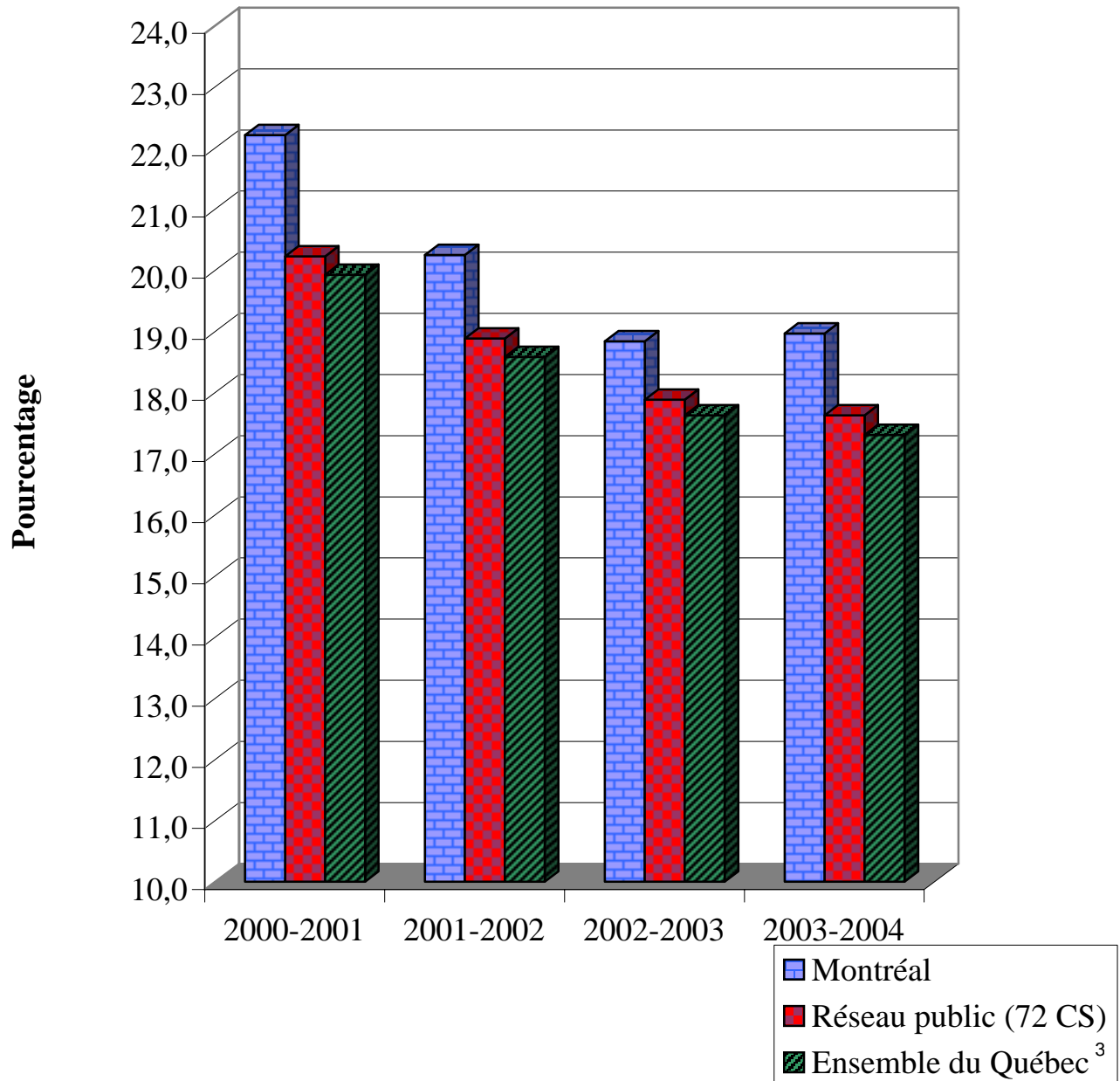
	Élèves au primaire en 2000-2001 qui passent au secondaire en 2001-2002				Élèves au primaire en 2001-2002 qui passent au secondaire en 2002-2003				Élèves au primaire en 2002-2003 qui passent au secondaire en 2003-2004			
	Total	Sans retard	Avec retard ¹		Total	Sans retard	Avec retard ¹		Total	Sans retard	Avec retard ¹	
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
CS de la Pointe-de-l'Île	2 516	1 916	600	23,8	2 669	2 037	632	23,7	2 654	1 983	671	25,3
Masculin	1 292	944	348	26,9	1 367	993	374	27,4	1 323	944	379	28,6
Féminin	1 224	972	252	20,6	1 302	1 044	258	19,8	1 331	1 039	292	21,9
CS de Montréal	5 914	4 301	1 613	27,3	6 254	4 720	1 534	24,5	6 406	4 825	1 581	24,7
Masculin	2 972	2 094	878	29,5	3 184	2 293	891	28,0	3 307	2 354	953	28,8
Féminin	2 942	2 207	735	25,0	3 070	2 427	643	20,9	3 099	2 471	628	20,3
CS Marguerite-Bourgeoys	3 337	2 693	644	19,3	3 546	2 896	650	18,3	3 598	2 978	620	17,2
Masculin	1 723	1 350	373	21,6	1 822	1 454	368	20,2	1 828	1 471	357	19,5
Féminin	1 614	1 343	271	16,8	1 724	1 442	282	16,4	1 770	1 507	263	14,9
CS English-Montréal	2 147	1 908	239	11,1	2 266	2 033	233	10,3	2 271	2 031	240	10,6
Masculin	1 093	945	148	13,5	1 168	1 032	136	11,6	1 143	990	153	13,4
Féminin	1 054	963	91	8,6	1 098	1 001	97	8,8	1 128	1 041	87	7,7
CS Lester-B.-Pearson²	2 276	2 093	183	8,0	2 396	2 218	178	7,4	2 482	2 292	190	7,7
Masculin	1 140	1 035	105	9,2	1 223	1 121	102	8,3	1 240	1 133	107	8,6
Féminin	1 136	1 058	78	6,9	1 173	1 097	76	6,5	1 242	1 159	83	6,7
Montréal³	16 190	12 911	3 279	20,3	17 131	13 904	3 227	18,8	17 411	14 109	3 302	19,0
Masculin	8 220	6 368	1 852	22,5	8 764	6 893	1 871	21,3	8 841	6 892	1 949	22,0
Féminin	7 970	6 543	1 427	17,9	8 367	7 011	1 356	16,2	8 570	7 217	1 353	15,8
Réseau public (72 CS)	84 881	68 852	16 029	18,9	90 811	74 570	16 241	17,9	92 459	76 162	16 297	17,6
Masculin	43 184	33 540	9 644	22,3	46 565	36 614	9 951	21,4	47 409	37 460	9 949	21,0
Féminin	41 697	35 312	6 385	15,3	44 246	37 956	6 290	14,2	45 050	38 702	6 348	14,1
Ensemble du Québec⁴	89 436	72 816	16 620	18,6	95 891	78 986	16 905	17,6	97 652	80 748	16 904	17,3
Masculin	45 383	35 379	10 004	22,0	48 976	38 603	10 373	21,2	49 872	39 544	10 328	20,7
Féminin	44 053	37 437	6 616	15,0	46 915	40 383	6 532	13,9	47 780	41 204	6 576	13,8

1. Le retard scolaire est calculé en fonction de l'âge au 30 septembre. Par exemple, dans ce tableau, un élève qui est inscrit au primaire le 30 septembre 2001 et qui passe au secondaire à l'âge de 13 ans, au 30 septembre 2002, est considéré comme passant en retard du primaire au secondaire.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 5.1

Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de Montréal¹, qui passent au secondaire avec retard², de 2000-2001 à 2003-2004



1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

2. Le retard scolaire est calculé en fonction de l'âge au 30 septembre. Par exemple, dans ce tableau, un élève qui est inscrit au primaire le 30 septembre 2001 et qui passe au secondaire à l'âge de 13 ans, au 30 septembre 2002, est considéré comme passant en retard du primaire au secondaire.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

TABLEAU 5.2

Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme)¹ des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

	Élèves du secondaire inscrits en 2000-2001 ² et sortants				Élèves du secondaire inscrits en 2001-2002 et sortants				Élèves du secondaire inscrits en 2002-2003 et sortants			
	Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants			Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants			Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants		
		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
CS de la Pointe-de-l'Île	1 824	1 110	714	39,1	1 645	978	667	40,5	1 648	974	674	40,9
Masculin	926	497	429	46,3	834	415	419	50,2	842	435	407	48,3
Féminin	898	613	285	31,7	811	563	248	30,6	806	539	267	33,1
CS de Montréal	4 928	2 981	1 947	39,5	4 683	2 887	1 796	38,4	4 495	2 722	1 773	39,4
Masculin	2 373	1 265	1 108	46,7	2 274	1 250	1 024	45,0	2 281	1 221	1 060	46,5
Féminin	2 555	1 716	839	32,8	2 409	1 637	772	32,0	2 214	1 501	713	32,2
CS Marguerite-Bourgeoys	2 344	1 746	598	25,5	2 249	1 684	565	25,1	2 051	1 551	500	24,4
Masculin	1 174	800	374	31,9	1 072	758	314	29,3	992	688	304	30,6
Féminin	1 170	946	224	19,1	1 177	926	251	21,3	1 059	863	196	18,5
CS English-Montréal	1 837	1 343	494	26,9	1 845	1 420	425	23,0	1 792	1 390	402	22,4
Masculin	952	647	305	32,0	976	727	249	25,5	897	673	224	25,0
Féminin	885	696	189	21,4	869	693	176	20,3	895	717	178	19,9
CS Lester-B.-Pearson³	1 958	1 467	491	25,1	2 045	1 562	483	23,6	1 869	1 446	423	22,6
Masculin	1 008	724	284	28,2	1 058	759	299	28,3	943	692	251	26,6
Féminin	950	743	207	21,8	987	803	184	18,6	926	754	172	18,6
Montréal⁴	12 891	8 647	4 244	32,9	12 467	8 531	3 936	31,6	11 855	8 083	3 772	31,8
Masculin	6 433	3 933	2 500	38,9	6 214	3 909	2 305	37,1	5 955	3 709	2 246	37,7
Féminin	6 458	4 714	1 744	27,0	6 253	4 622	1 631	26,1	5 900	4 374	1 526	25,9
Réseau public (72 CS)	66 450	48 391	18 059	27,2	62 286	44 986	17 300	27,8	59 803	42 974	16 829	28,1
Masculin	33 150	21 842	11 308	34,1	30 901	20 008	10 893	35,3	29 424	18 845	10 579	36,0
Féminin	33 300	26 549	6 751	20,3	31 385	24 978	6 407	20,4	30 379	24 129	6 250	20,6
Ensemble du Québec⁵	79 867	60 475	19 392	24,3	75 428	56 559	18 869	25,0	72 730	54 543	18 187	25,0
Masculin	39 455	27 445	12 010	30,4	37 067	25 327	11 740	31,7	35 402	24 134	11 268	31,8
Féminin	40 412	33 030	7 382	18,3	38 361	31 232	7 129	18,6	37 328	30 409	6 919	18,5

1. Le décrocheur, ou sortant sans diplôme ni qualification, est un élève qui est inscrit une année donnée et qui répond aux deux critères suivants :

a) il n'obtient ni diplôme ni qualification durant l'année considérée. Les diplômes retenus sont les suivants : DES, DEP, AFP, ASP.

Les qualifications retenues sont les suivantes : CFER, ISPJ;

b) il n'est inscrit, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial, dans un établissement d'enseignement au Québec.

2. En 2000-2001, environ 300 qualifications ont été décernées. Pour l'ensemble du Québec, le taux de décrochage est de 24,3 %. Si on avait ignoré ces qualifications, ce taux aurait été de 24,7 %.

3. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.

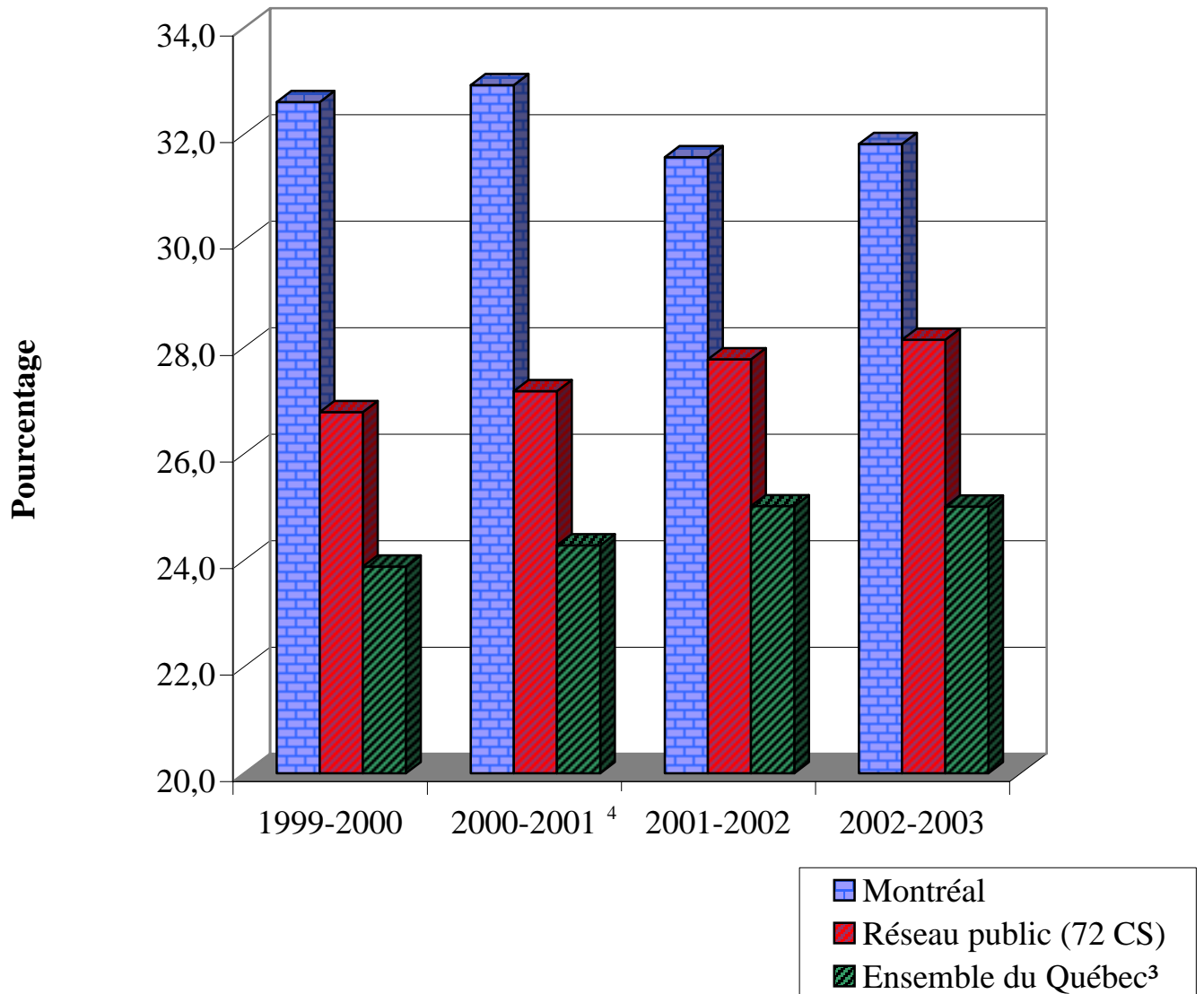
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

5. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 5.2

Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme)¹ des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région de Montréal², de 1999-2000 à 2002-2003



1. Le décrocheur, ou sortant sans diplôme ni qualification, est un élève qui est inscrit une année donnée et qui répond aux deux critères suivants :

a) il n'obtient ni diplôme ni qualification durant l'année considérée. Les diplômes retenus sont les suivants : DES, DEP, AFP, ASP.

Les qualifications retenues sont les suivantes : CFER, ISPJ;

b) il n'est inscrit, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial, dans un établissement d'enseignement au Québec.

2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

4. En 2000-2001, environ 300 qualifications ont été décernées. Pour l'ensemble du Québec, le taux de décrochage est de 24,3 p. 100. Si on avait ignoré ces qualifications, ce taux aurait été de 24,7 p. 100.

TABLEAU 5.3

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire,
dans les commissions scolaires de la région de Montréal,
selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

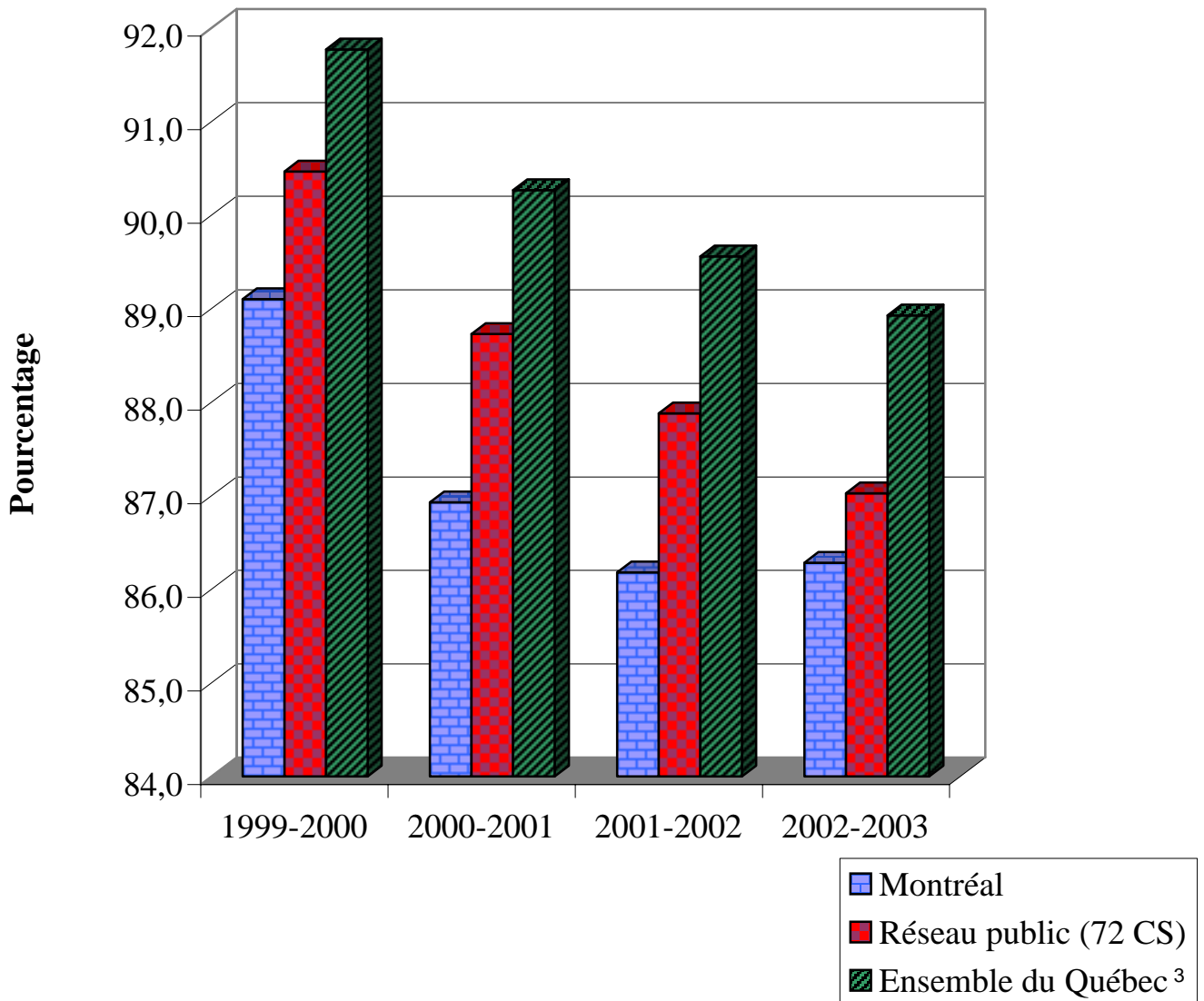
	Ensemble des épreuves 2000-2001			Ensemble des épreuves 2001-2002			Ensemble des épreuves 2002-2003		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS de la Pointe-de-l'Île	7 734	6 553	84,7	8 088	6 895	85,2	8 092	6 841	84,5
Masculin	3 644	3 059	83,9	3 970	3 309	83,4	4 064	3 386	83,3
Féminin	4 090	3 494	85,4	4 118	3 586	87,1	4 028	3 455	85,8
CS de Montréal	21 532	18 717	86,9	22 067	19 091	86,5	22 899	19 563	85,4
Masculin	10 046	8 593	85,5	10 362	8 810	85,0	10 968	9 234	84,2
Féminin	11 486	10 124	88,1	11 705	10 281	87,8	11 931	10 329	86,6
CS Marguerite-Bourgeoys	12 118	10 949	90,4	12 184	10 728	88,0	11 330	10 213	90,1
Masculin	5 868	5 269	89,8	5 824	5 070	87,1	5 406	4 820	89,2
Féminin	6 250	5 680	90,9	6 360	5 658	89,0	5 924	5 393	91,0
CS English-Montréal	8 073	6 844	84,8	8 806	7 452	84,6	8 641	7 508	86,9
Masculin	4 122	3 459	83,9	4 529	3 787	83,6	4 266	3 675	86,1
Féminin	3 951	3 385	85,7	4 277	3 665	85,7	4 375	3 833	87,6
CS Lester-B.-Pearson²	8 772	7 555	86,1	9 522	8 117	85,2	9 291	7 864	84,6
Masculin	4 460	3 803	85,3	4 731	3 965	83,8	4 868	4 076	83,7
Féminin	4 312	3 752	87,0	4 791	4 152	86,7	4 423	3 788	85,6
Montréal³	58 229	50 618	86,9	60 667	52 283	86,2	60 253	51 989	86,3
Masculin	28 140	24 183	85,9	29 416	24 941	84,8	29 572	25 191	85,2
Féminin	30 089	26 435	87,9	31 251	27 342	87,5	30 681	26 798	87,3
Réseau public (72 CS)	321 801	285 525	88,7	325 403	285 961	87,9	322 373	280 544	87,0
Masculin	153 310	134 574	87,8	153 281	132 742	86,6	152 766	131 131	85,8
Féminin	168 491	150 951	89,6	172 122	153 219	89,0	169 607	149 413	88,1
Ensemble du Québec⁴	393 675	355 363	90,3	398 573	356 961	89,6	397 338	353 337	88,9
Masculin	186 973	167 185	89,4	187 579	165 871	88,4	187 950	165 190	87,9
Féminin	206 702	188 178	91,0	210 994	191 090	90,6	209 388	188 147	89,9

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Les données par région administrative ne comprennent que les élèves des commissions scolaires, donc les élèves du réseau public.
4. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme des données des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

GRAPHIQUE 5.3

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire,
dans les commissions scolaires de la région de Montréal²,
de 1999-2000 à 2002-2003



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Les données par région administrative ne comprennent que les élèves des commissions scolaires, donc les élèves du réseau public.
3. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme des données des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

TABLEAU 5.4

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

	Épreuve de français, langue d'enseignement								
	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS de la Pointe-de-l'Île	1 290	1 147	88,9	1 158	1 034	89,3	1 187	984	82,9
Masculin	591	496	83,9	521	437	83,9	562	430	76,5
Féminin	699	651	93,1	637	597	93,7	625	554	88,6
CS de Montréal	3 812	3 439	90,2	3 473	3 163	91,1	3 426	2 963	86,5
Masculin	1 703	1 488	87,4	1 568	1 371	87,4	1 611	1 331	82,6
Féminin	2 109	1 951	92,5	1 905	1 792	94,1	1 815	1 632	89,9
CS Marguerite-Bourgeoys	1 944	1 786	91,9	1 906	1 727	90,6	1 812	1 597	88,1
Masculin	915	813	88,9	877	771	87,9	837	705	84,2
Féminin	1 029	973	94,6	1 029	956	92,9	975	892	91,5
CS English-Montréal	71	66	93,0	88	72	81,8	85	64	75,3
Masculin	26	24	92,3	33	25	75,8	39	28	71,8
Féminin	45	42	93,3	55	47	85,5	46	36	78,3
CS Lester-B.-Pearson²	70	49	70,0	68	48	70,6	27	6	22,2
Masculin	30	21	70,0	25	13	52,0	8	**	25,0
Féminin	40	28	70,0	43	35	81,4	19	**	21,1
Montréal³	7 187	6 487	90,3	6 693	6 044	90,3	6 537	5 614	85,9
Masculin	3 265	2 842	87,0	3 024	2 617	86,5	3 057	2 496	81,6
Féminin	3 922	3 645	92,9	3 669	3 427	93,4	3 480	3 118	89,6
Réseau public (72 CS)	50 400	46 672	92,6	45 168	41 688	92,3	45 216	39 641	87,7
Masculin	23 226	20 780	89,5	20 289	17 968	88,6	20 389	16 872	82,8
Féminin	27 174	25 892	95,3	24 879	23 720	95,3	24 827	22 769	91,7
Ensemble du Québec⁴	61 628	57 745	93,7	55 840	52 167	93,4	55 914	50 037	89,5
Masculin	28 456	25 897	91,0	25 195	22 740	90,3	25 279	21 576	85,4
Féminin	33 172	31 848	96,0	30 645	29 427	96,0	30 635	28 461	92,9

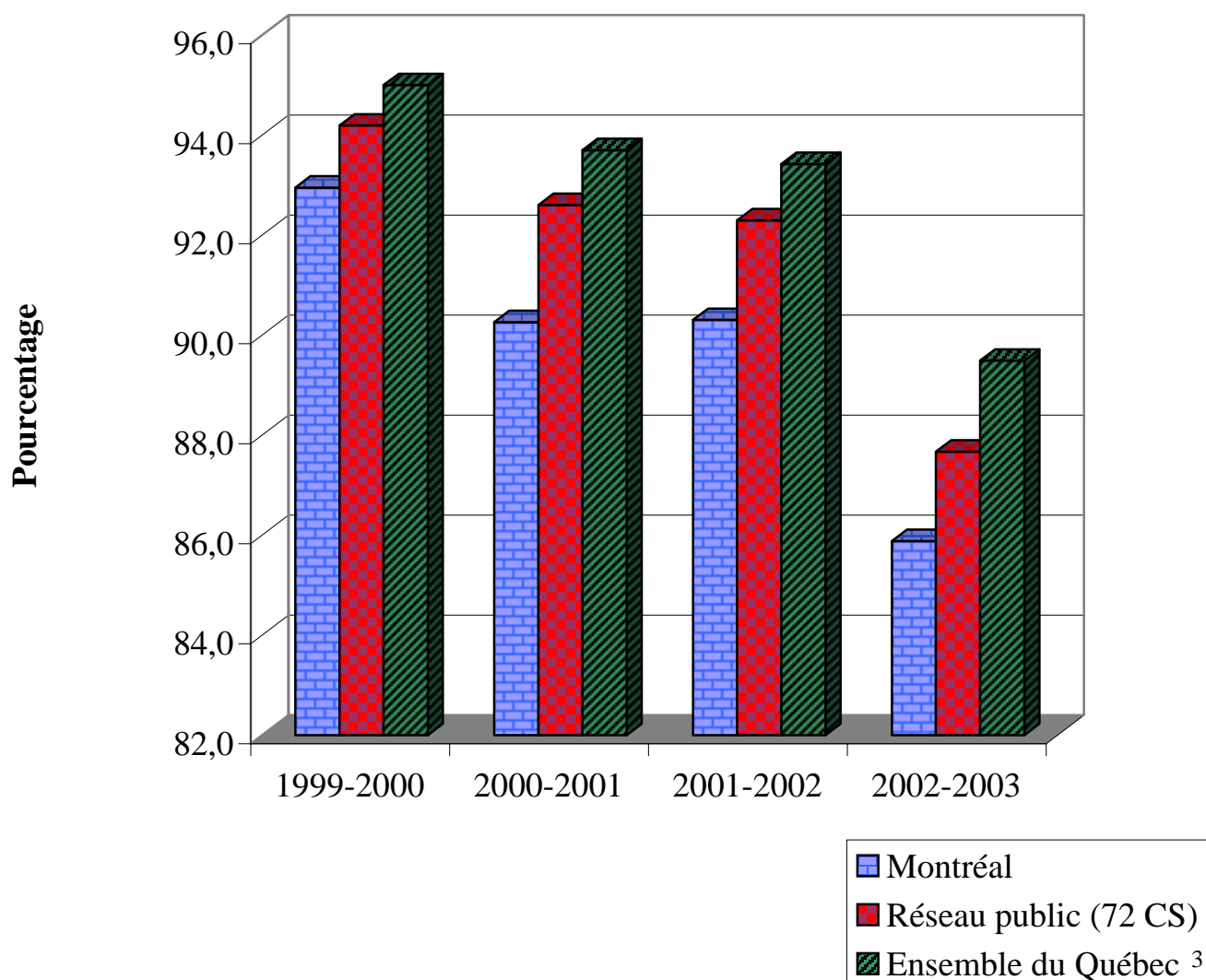
** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

GRAPHIQUE 5.4

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de Montréal², de 1999-2000 à 2002-2003



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

TABLEAU 5.5

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

	Épreuve d'anglais, langue d'enseignement								
	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS de la Pointe-de-l'Île	0	0	0,0	**	**	100,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	**	**	100,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS de Montréal	50	49	98,0	53	52	98,1	50	49	98,0
Masculin	17	17	100,0	20	20	100,0	16	16	100,0
Féminin	33	32	97,0	33	32	97,0	34	33	97,1
CS Marguerite-Bourgeoys	80	77	96,3	85	81	95,3	54	54	100,0
Masculin	35	33	94,3	29	28	96,6	27	27	100,0
Féminin	45	44	97,8	56	53	94,6	27	27	100,0
CS English-Montréal	1 576	1 514	96,1	1 664	1 592	95,7	1 641	1 551	94,5
Masculin	775	734	94,7	868	816	94,0	815	752	92,3
Féminin	801	780	97,4	796	776	97,5	826	799	96,7
CS Lester-B.-Pearson²	1 736	1 662	95,7	1 856	1 763	95,0	1 766	1 665	94,3
Masculin	874	827	94,6	936	868	92,7	877	804	91,7
Féminin	862	835	96,9	920	895	97,3	889	861	96,9
Montréal³	3 442	3 302	95,9	3 659	3 489	95,4	3 511	3 319	94,5
Masculin	1 701	1 611	94,7	1 854	1 733	93,5	1 735	1 599	92,2
Féminin	1 741	1 691	97,1	1 805	1 756	97,3	1 776	1 720	96,8
Réseau public (72 CS)	6 493	6 209	95,6	6 754	6 446	95,4	6 679	6 332	94,8
Masculin	3 128	2 938	93,9	3 375	3 155	93,5	3 192	2 962	92,8
Féminin	3 365	3 271	97,2	3 379	3 291	97,4	3 487	3 370	96,6
Ensemble du Québec⁴	8 157	7 847	96,2	8 391	8 065	96,1	8 396	8 029	95,6
Masculin	3 894	3 688	94,7	4 151	3 921	94,5	3 994	3 750	93,9
Féminin	4 263	4 159	97,6	4 240	4 144	97,7	4 402	4 279	97,2

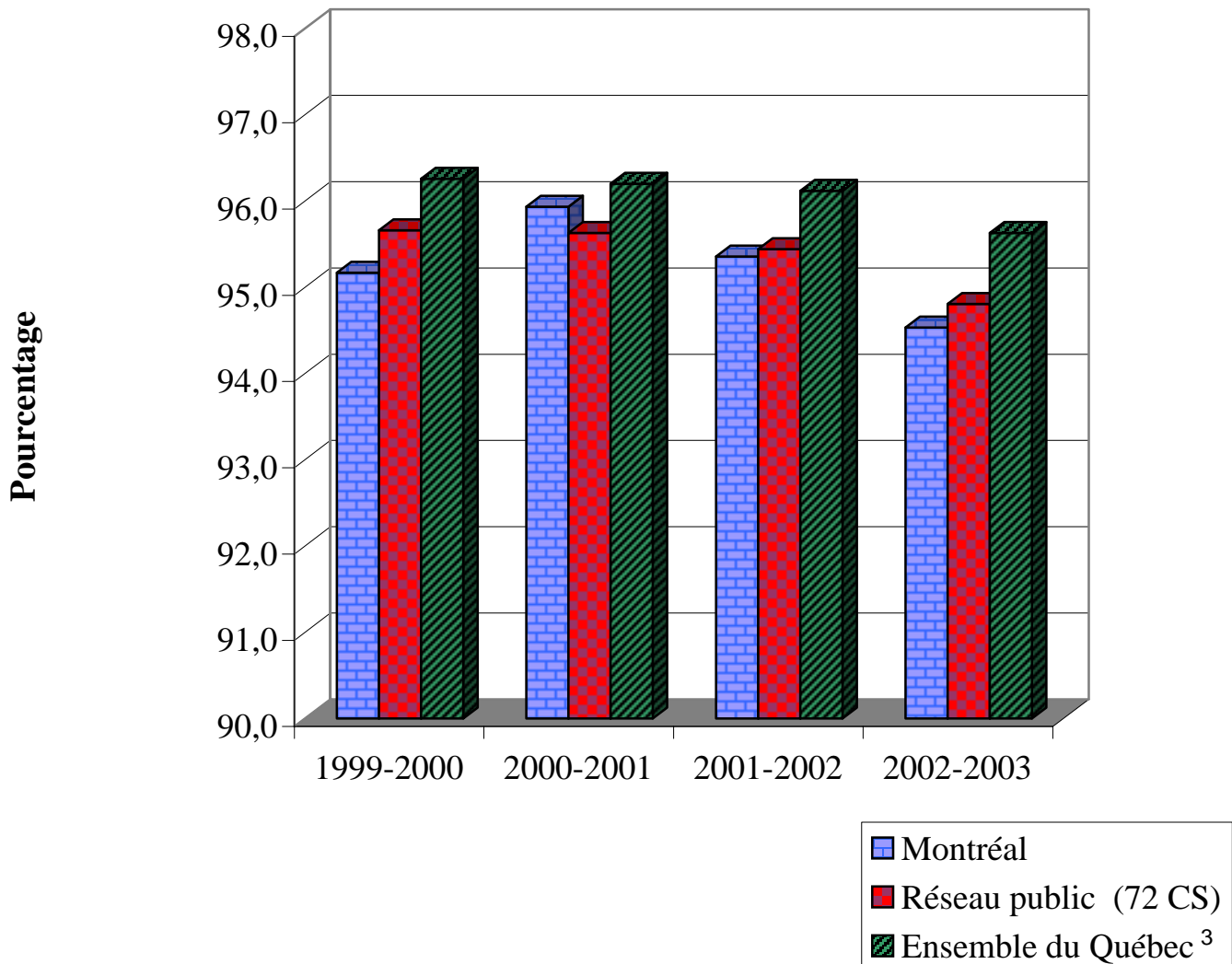
** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

GRAPHIQUE 5.5

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement,
dans les commissions scolaires de la région de Montréal²,
de 1999-2000 à 2002-2003



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

TABLEAU 5.6

Taux d'obtention du diplôme¹,
après trois années, des nouveaux inscrits² de 1998-1999 à 2000-2001
à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires
dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe

	Nouveaux inscrits dans un programme en formation professionnelle											
	en 1998-1999 ¹				en 1999-2000 ¹				en 2000-2001 ¹			
	Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² , ceux qui ont obtenu un diplôme			Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² , ceux qui ont obtenu un diplôme			Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² , ceux qui ont obtenu un diplôme		
		Même progr.	Autre progr. de FP	Total		Même progr.	Autre progr. de FP	Total		Même progr.	Autre progr. de FP	Total
N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%	
CS de la Pointe-de-l'Île	1 256	848	15	68,7	1 151	798	21	71,2	1 207	874	28	74,7
Masculin	827	550	**	**	760	522	13	70,4	762	549	17	74,3
Féminin	429	298	**	**	391	276	8	72,6	445	325	11	75,5
CS de Montréal	3 258	2 272	55	71,4	3 231	2 222	36	69,9	3 709	2 503	34	68,4
Masculin	1 774	1 201	28	69,3	1 826	1 199	20	66,8	2 204	1 357	20	62,5
Féminin	1 484	1 071	27	74,0	1 405	1 023	16	74,0	1 505	1 146	14	77,1
CS Marguerite-Bourgeoys	1 941	1 161	42	62,0	1 843	1 243	24	68,7	1 884	1 272	33	69,3
Masculin	1 011	643	20	65,6	1 009	699	16	70,9	982	688	18	71,9
Féminin	930	518	22	58,1	834	544	8	66,2	902	584	15	66,4
CS English-Montréal	1 151	803	26	72,0	964	703	16	74,6	1 035	619	16	61,4
Masculin	491	296	11	62,5	375	259	9	71,5	447	242	6	55,5
Féminin	660	507	15	79,1	589	444	7	76,6	588	377	10	65,8
CS Lester-B.-Pearson³	589	452	**	**	623	478	6	77,7	527	414	**	**
Masculin	148	115	0	77,7	201	152	0	75,6	164	130	0	79,3
Féminin	441	337	**	**	422	326	6	78,7	363	284	**	**
Montréal⁴	8 195	5 536	141	69,3	7 812	5 444	103	71,0	8 362	5 682	114	69,3
Masculin	4 251	2 805	72	67,7	4 171	2 831	58	69,3	4 559	2 966	61	66,4
Féminin	3 944	2 731	69	71,0	3 641	2 613	45	73,0	3 803	2 716	53	72,8
Ensemble du Québec⁵	39 753	27 842	1 456	73,7	36 658	26 259	653	73,4	38 326	27 586	491	73,3
Masculin	21 441	15 182	621	73,7	19 988	14 320	313	73,2	21 162	15 036	287	72,4
Féminin	18 312	12 660	835	73,7	16 670	11 939	340	73,7	17 164	12 550	204	74,3

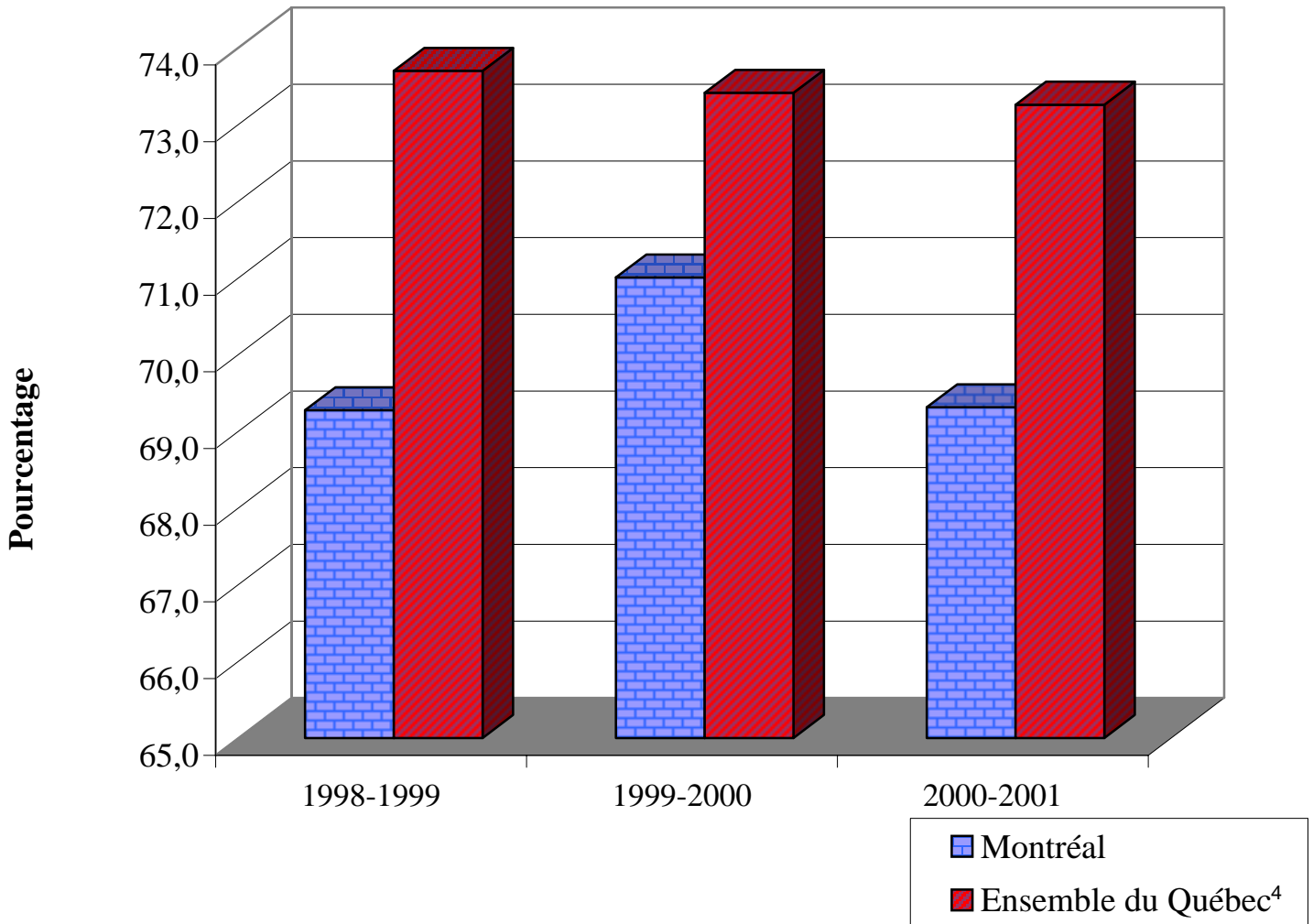
** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Pour les nouveaux inscrits des trois cohortes, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, pour les élèves de la cohorte de 1998-1999, les diplômes ont été obtenus en 1998-1999, en 1999-2000 et en 2000-2001 et, pour les élèves de la cohorte de 1999-2000, les diplômes ont été obtenus en 1999-2000, en 2000-2001 et en 2001-2002.
2. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à ce même programme. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est alors considérée. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
3. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
5. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public et privé.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 5.6

Taux d'obtention du diplôme¹,
après trois années, des nouveaux inscrits² de 1998-1999 à 2000-2001
à un programme de formation professionnelle
dans les commissions scolaires de la région de Montréal³



1. Pour les nouveaux inscrits des trois cohortes, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, pour les élèves de la cohorte de 1998-1999, les diplômes ont été obtenus en 1998-1999, en 1999-2000 et en 2000-2001 et, pour les élèves de la cohorte de 1999-2000, les diplômes ont été obtenus en 1999-2000, en 2000-2001 et en 2001-2002.
2. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à ce même programme. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est alors considérée. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public et privé.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 5.7

Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP
par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble
du réseau collégial¹ de la région de Montréal²,
selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et selon
le type de formation et le sexe, de 1997 à 2000

Cohorte d'automne ³	Type de formation ⁴	Sexe	Nouveaux inscrits au collégial ⁵	Taux global d'obtention d'un DEC ou d'une AEC ⁶		Taux d'obtention d'un DEP ⁷	
				Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)	Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)
1997	Préuniversitaire	Total	12 059	39,1	65,8	0,5	2,1
		Masculin	5 006	33,6	59,9	0,6	2,2
		Féminin	7 053	43,1	70,1	0,5	2,0
	Technique	Total	5 475	28,0	49,8	2,7	5,8
		Masculin	2 539	20,8	42,4	2,7	6,5
		Féminin	2 936	34,0	56,4	2,7	5,1
	Accueil ou transition	Total	952	28,8	45,9	2,1	3,5
		Masculin	514	24,8	40,5	2,5	4,5
		Féminin	438	33,6	52,3	1,6	2,3
	Total	Total	18 486	35,2	60,1	1,3	3,2
		Masculin	8 059	28,9	53,0	1,4	3,7
		Féminin	10 427	40,1	65,6	1,2	2,9
1998	Préuniversitaire	Total	11 871	40,0	66,7	0,5	2,2
		Masculin	4 897	33,6	60,1	0,4	2,0
		Féminin	6 974	44,3	71,3	0,6	2,3
	Technique	Total	5 476	29,4		3,4	
		Masculin	2 393	23,8		3,9	
		Féminin	3 083	33,5		3,0	
	Accueil ou transition	Total	799	31,6		2,1	
		Masculin	406	28,0		2,2	
		Féminin	393	35,2		2,0	
	Total	Total	18 146	36,4		1,5	
		Masculin	7 696	30,4		1,6	
		Féminin	10 450	40,8		1,4	

1. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
2. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
3. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
4. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial.
5. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.
6. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
7. Le taux d'obtention d'un DEP précise la proportion d'élèves de la cohorte qui n'ont pas obtenu une sanction d'études collégiales (DEC ou AEC) au cours de la période d'observation indiquée mais plutôt un diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP) au cours de cette même période. Les taux d'obtention d'un DEP ne sont pas cumulatifs d'une période d'observation à la suivante; ils sont propres à chacune des deux périodes d'observation.

TABLEAU 5.7 (Suite)

Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP
par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble
du réseau collégial¹ de la région de Montréal²,
selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et selon
le type de formation et le sexe, de 1997 à 2000

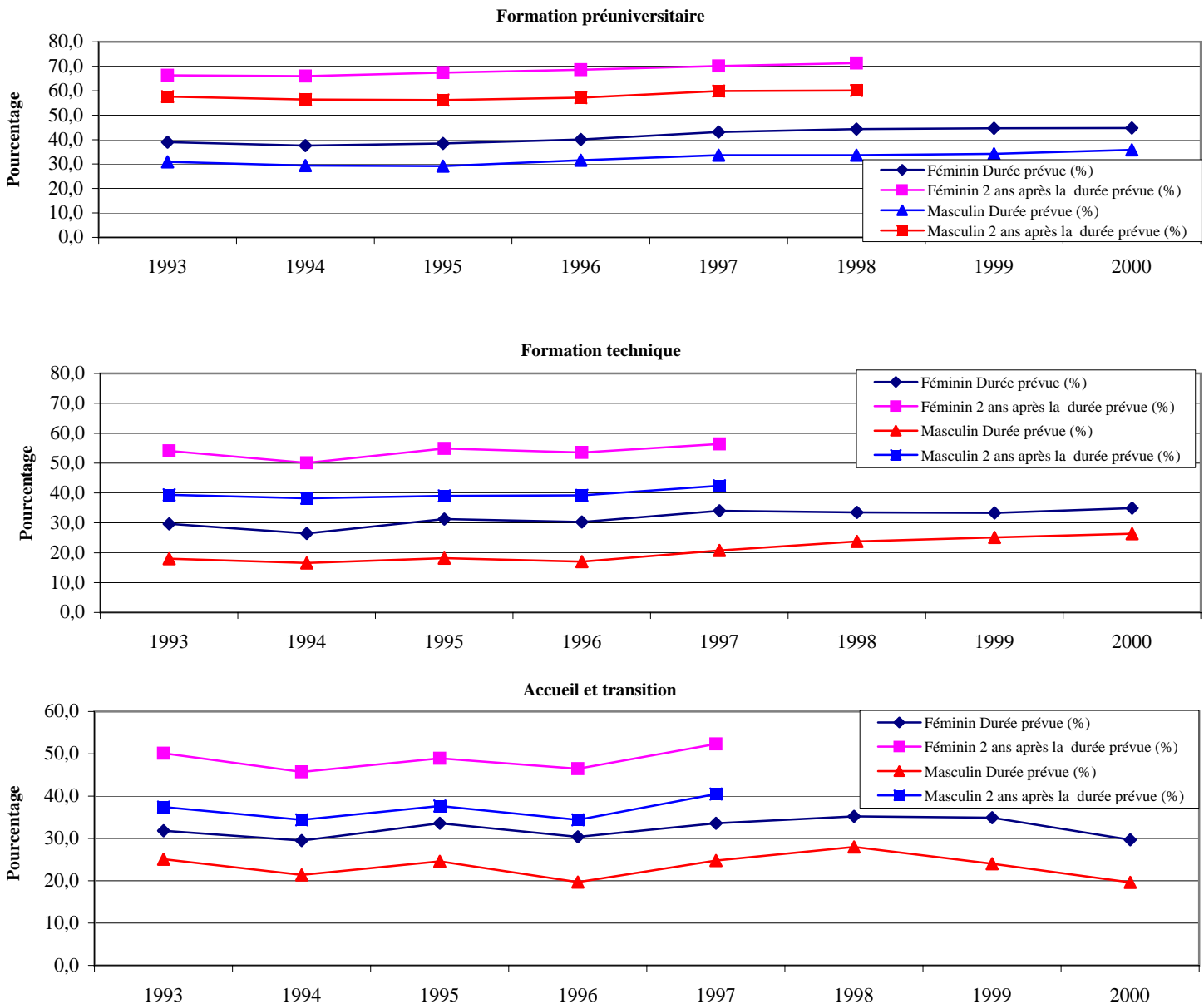
Cohorte d'automne ³	Type de formation ⁴	Sexe	Nouveaux inscrits au collégial ⁵	Taux global d'obtention d'un DEC ou d'une AEC ⁶		Taux d'obtention d'un DEP ⁷	
				Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)	Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)
1999	Préuniversitaire	Total	12 023	40,3		0,5	
		Masculin	4 891	34,2		0,5	
		Féminin	7 132	44,6		0,6	
	Technique	Total	5 520	29,7		3,6	
		Masculin	2 395	25,1		4,0	
		Féminin	3 125	33,3		3,2	
	Accueil ou transition	Total	761	29,2		1,1	
		Masculin	403	24,0		1,2	
		Féminin	358	34,9		0,8	
	Total	Total	18 304	36,7		1,5	
		Masculin	7 689	30,9		1,6	
		Féminin	10 615	40,9		1,4	
2000	Préuniversitaire	Total	11 586	41,2		0,5	
		Masculin	4 653	35,8		0,3	
		Féminin	6 933	44,7		0,6	
	Technique	Total	5 257	31,1		3,5	
		Masculin	2 342	26,4		3,8	
		Féminin	2 915	34,9		3,2	
	Accueil ou transition	Total	894	24,0		2,3	
		Masculin	500	19,6		2,8	
		Féminin	394	29,7		1,8	
	Total	Total	17 737	37,4		1,5	
		Masculin	7 495	31,8		1,6	
		Féminin	10 242	41,3		1,4	

1. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
2. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
3. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
4. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial.
5. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.
6. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
7. Le taux d'obtention d'un DEP précise la proportion d'élèves de la cohorte qui n'ont pas obtenu une sanction d'études collégiales (DEC ou AEC) au cours de la période d'observation indiquée mais plutôt un diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP) au cours de cette même période. Les taux d'obtention d'un DEP ne sont pas cumulatifs d'une période d'observation à la suivante; ils sont propres à chacune des deux périodes d'observation.

Source : Système CHESCO, version 2004.

GRAPHIQUE 5.7

Taux d'obtention d'un DEC et d'une AEC par les nouveaux inscrits¹
à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial²
de la région de Montréal³, selon la durée prévue et deux ans après
la durée prévue⁴, le type de formation⁵ et le sexe, de 1993 à 2000



1. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
2. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
3. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
4. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
5. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.

Source : Système CHESCO, version 2004.

TABLEAU 5.8

Taux de passage à l'université¹, à l'automne 2002, des titulaires d'un DEC obtenu en 2001-2002 dans un cégep de la région de Montréal et qui fréquentent une université québécoise à temps plein comme étudiants réguliers², selon le type de formation et le sexe

Région	Type de formation	Titulaires d'un DEC obtenu en 2001-2002 Nombre	Titulaires d'un DEC obtenu en 2001-2002, inscrits à l'université comme étudiants réguliers à temps plein ² Nombre	Taux de passage à l'université à l'automne 2002 (étudiants réguliers à temps plein ²) %
Montréal	PRÉUNIVERSITAIRE	9 415	7 119	75,6
	Hommes	3 567	2 774	77,8
	Femmes	5 848	4 345	74,3
	TECHNIQUE	5 426	1 009	18,6
	Hommes	2 000	503	25,2
	Femmes	3 426	506	14,8

Ensemble du Québec	PRÉUNIVERSITAIRE	22 651	17 413	76,9
	Hommes	8 312	6 503	78,2
	Femmes	14 339	10 910	76,1
	TECHNIQUE	17 824	3 095	17,4
	Hommes	7 109	1 569	22,1
	Femmes	10 715	1 526	14,2

1. Seules les universités québécoises sont considérées.

2. Une personne est dite de statut régulier lorsqu'elle est admise à un programme d'études menant à l'obtention d'une sanction d'études (certificat, diplôme, baccalauréat, etc.). Au 1^{er} cycle, à un trimestre donné, une personne est considérée à temps plein lorsque sa charge de cours est de 12 unités ou plus.

Source : DRSI, MEQ, Banque des cheminements scolaires (BCS) au 12 décembre 2003.