

ENSEMBLE
POUR

LA RÉUSSITE

DE
CHACUN

Adopté le par le conseil
d'administration le 23 mai 2023

Centre
de services scolaire
de la Rivière

Québec



**PLAN D'ENGAGEMENT
VERS LA RÉUSSITE**

2023-2027

TABLE DES MATIÈRES



03

- + Présentation
- + Démarche
- + But et définition du PEVR
- + Encadrements légaux

04

- + Mission
- + Vision

05

- + Valeurs

07

- + Gestion axée sur les résultats
- + Contexte dans lequel évolue le CSSDLR

18

- + Forces à maintenir
- + Vulnérabilités

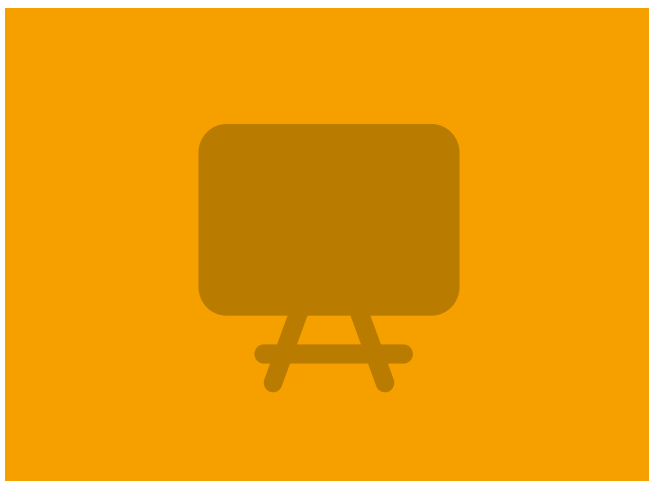
19

- + Enjeux reliés à la réussite

20

- + Orientations
- + Objectifs
- + Indicateurs
- + Cibles





PRÉSENTATION

C'est avec fierté et une grande satisfaction que l'équipe de la direction générale et le comité d'engagement pour la réussite des élèves présentent le Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 du Centre de services scolaire de la Riveraine (CSSDLR) adopté par le conseil d'administration lors de la séance du 23 mai 2023. Issu d'un exercice rigoureux et concerté, ce plan inspirant et mobilisateur se veut un levier pour la prise des décisions orientée vers la réussite de sa clientèle et pour soutenir une culture d'innovation et de collaboration car il établit les priorités du CSS pour les prochaines années. Cette collaboration se veut une mobilisation de chacun pour trouver des solutions innovantes qui favorisent la réussite des élèves parce que nous devons travailler **ensemble pour la réussite de chacun**.

DÉMARCHE

Ce Plan d'engagement vers la réussite est le fruit d'une démarche concertée où de nombreuses activités d'échanges et de réflexions ont été tenues. Les services administratifs, les services éducatifs, les partenaires, les parents, les membres du personnel, les directions d'établissement et les élèves ont été invités à participer à la réflexion à travers divers outils, notamment un sondage auquel près de 1200 personnes ont participé. L'élaboration du **Plan d'engagement vers la réussite** s'est faite autour de la réussite de tous les élèves et cet exercice a été piloté par le comité d'engagement vers la réussite des élèves composé de 18 membres. Il est cohérent avec les orientations et les objectifs du plan stratégique du ministère de l'Éducation.



BUT ET DÉFINITION DU PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Le plan d'engagement vers la réussite est un outil de planification permettant, de façon transparente, de faire connaître à toute la population les engagements du centre de services scolaire dans le but d'assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, et ce, pour une période donnée. Il est élaboré en réponse aux besoins du milieu et mis en place grâce à la collaboration de tous les acteurs concernés par l'éducation sur un territoire. Il s'inscrit dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

Bien que le plan d'engagement vers la réussite ne doive pas servir à imposer des orientations, des objectifs ou des cibles aux établissements d'enseignement dans l'élaboration de leur projet éducatif, il doit cependant en inspirer le contenu afin que les projets éducatifs des établissements puissent contribuer à l'atteinte des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire. Il s'agit d'une responsabilité partagée.

ENCADREMENTS LÉGAUX

Ce plan d'engagement vers la réussite a été élaboré dans le respect des articles 209.1, 459.2, 459.3 et 450.3 de la Loi sur l'instruction publique.



MISSION

En vertu de l'article 207.1 de la Loi sur l'Instruction publique, le Centre de services scolaire de la Riveraine a pour mission d'organiser, au bénéfice des personnes relevant de sa compétence, les services éducatifs prévus par la présente loi et par les régimes pédagogiques établis par le gouvernement.

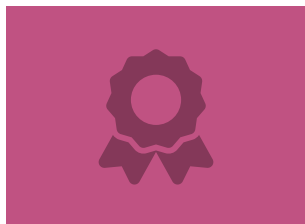
Le centre de services a également pour mission :



De promouvoir et valoriser **l'éducation publique** sur son territoire.



De contribuer, dans la mesure prévue par la loi, au **développement social, culturel et économique** de sa région.



De veiller à la qualité des services éducatifs et à la **réussite des élèves** en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau de scolarisation et de qualification de la population.



De soutenir ses établissements dans la réalisation de leur mission en respectant le **principe de subsidiarité**.



De veiller à la **gestion efficace des ressources humaines, matérielles et financières** dont elle dispose.

VISION

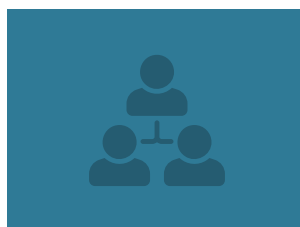
La vision est ce que l'organisation veut devenir. Cette vision indique le chemin à suivre ainsi que les actions et les décisions à prendre pour qu'ensemble, nous puissions viser les mêmes objectifs et atteindre nos buts.

Le Centre de services scolaire de la Riveraine croit que la réussite des élèves est l'affaire de tous et que nous devons travailler **ensemble pour la réussite de chacun**.

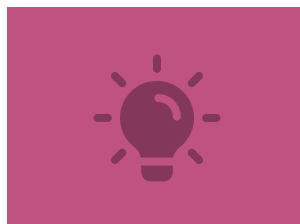
Pour y parvenir, le CSSDLR croit à l'importance :



D'intervenir tôt dans le cheminement de l'élève afin d'identifier rapidement les difficultés dans leur développement et leur apporter le bon soutien.



De mettre en actions **des approches collaboratives** au service des apprentissages et de la réussite des élèves parce que celles-ci appellent à une mobilisation et un engagement de toute la communauté éducative.



De mettre en place et soutenir **les meilleures pratiques pédagogiques et comportementales**.



D'agir en leaders pédagogiques parce que c'est ce que nous sommes.



De favoriser le bien-être des élèves en leur offrant des milieux de vie stimulants, accueillants, sains et sécuritaires.

VALEURS

Voici les valeurs que souhaite véhiculer le Centre de services scolaire de la Rivéraine à travers son plan d'engagement vers la réussite des élèves au cours des prochaines années. Membres du personnel, élèves, parents et partenaires sont invités à contribuer à la consolidation de ces valeurs afin qu'ensemble nous puissions contribuer à la réussite de chaque élève.



Respect

Parce que le respect met en valeur la considération que l'on a pour chacun et que cette considération est essentielle à une confiance mutuelle.

Ce respect se traduit, entre autres, par :

- Des communications respectueuses et constructives ;
- L'application des règles et procédures ;
- L'équité envers tous ;
- L'adoption d'un discours positif.

Collaboration

Parce que la collaboration permet qu'en travaillant ensemble, on s'engage tous à l'atteinte de nos cibles.

Pour y parvenir, on doit :

- Partager les expertises et les forces de chacun au profit de la réussite des élèves ;
- Démontrer de l'ouverture d'esprit ;
- S'engager et s'investir.



Bienveillance

Parce que cette approche positive amène chacun à veiller au bien-être de l'autre et ainsi favoriser le dépassement de soi.

Cette bienveillance s'active en :

- Faisant preuve quotidiennement de savoir-être envers les gens qui nous entourent ;
- Adoptant une attitude positive ;
- Construisant un climat où il fait bon vivre et apprendre ensemble ;
- Soulignant les réussites et les bons coups ;
- Ayant une attitude empathique qui témoigne d'une considération pour les autres.



GESTION AXÉE SUR LES RÉSULTATS

Le PEVR a été fait dans une approche de gestion axée sur les résultats afin que les enjeux ciblés reposent sur une analyse rigoureuse des résultats des élèves et que les objectifs et les cibles qui en découlent puissent aussi faire l'objet d'un monitoring régulier afin d'y apporter rapidement les ajustements nécessaires en cours d'année scolaire.

La gestion axée sur les résultats nécessite la collaboration de toutes les personnes engagées: il s'agit d'une approche collaborative. Elle permet de cerner le contexte, de définir les enjeux à prendre en considération, les orientations à suivre de même que les objectifs et les résultats à atteindre, et de rendre compte à la population des résultats obtenus.



CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE LE CSSDLR

Le Centre de services scolaire de la Rivieraine couvre essentiellement les territoires des MRC de Bécancour et de Nicolet-Yamaska, de même que les communautés autochtones abénaquises d'Odanak et de Wôlinak. Il offre des services d'enseignement général, de formation professionnelle et de formation générale des adultes. Il assure aussi des services complémentaires et des services particuliers aux enfants de quatre ans jusqu'à la fin du secondaire. Ces services sont offerts dans un réseau de 25 écoles primaires et de 3 écoles secondaires regroupant plus de 5 300 élèves. De ce nombre, 90 % utilisent le transport scolaire pour un parcours quotidien totalisant 10 008 kilomètres. Au préscolaire et au primaire, près de 1200 élèves sont inscrits dans l'un des 21 services de garde offerts dans autant d'écoles.

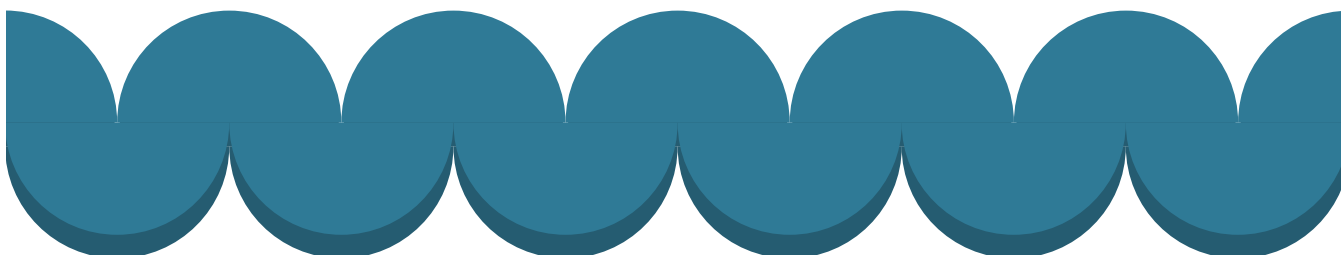
Le centre de services scolaire offre également des services à l'éducation des adultes par le biais la Formation générale des adultes, dans un réseau de 3 centres, ainsi que la Formation professionnelle ayant des installations dans 3 municipalités.

Le centre administratif compte 7 services administratifs en soutien aux différents établissements: Direction générale, Services éducatifs et transport scolaire, Service des ressources humaines, Service des ressources matérielles, Technologies de l'information et des communications, Services des ressources financières et Secrétariat général.

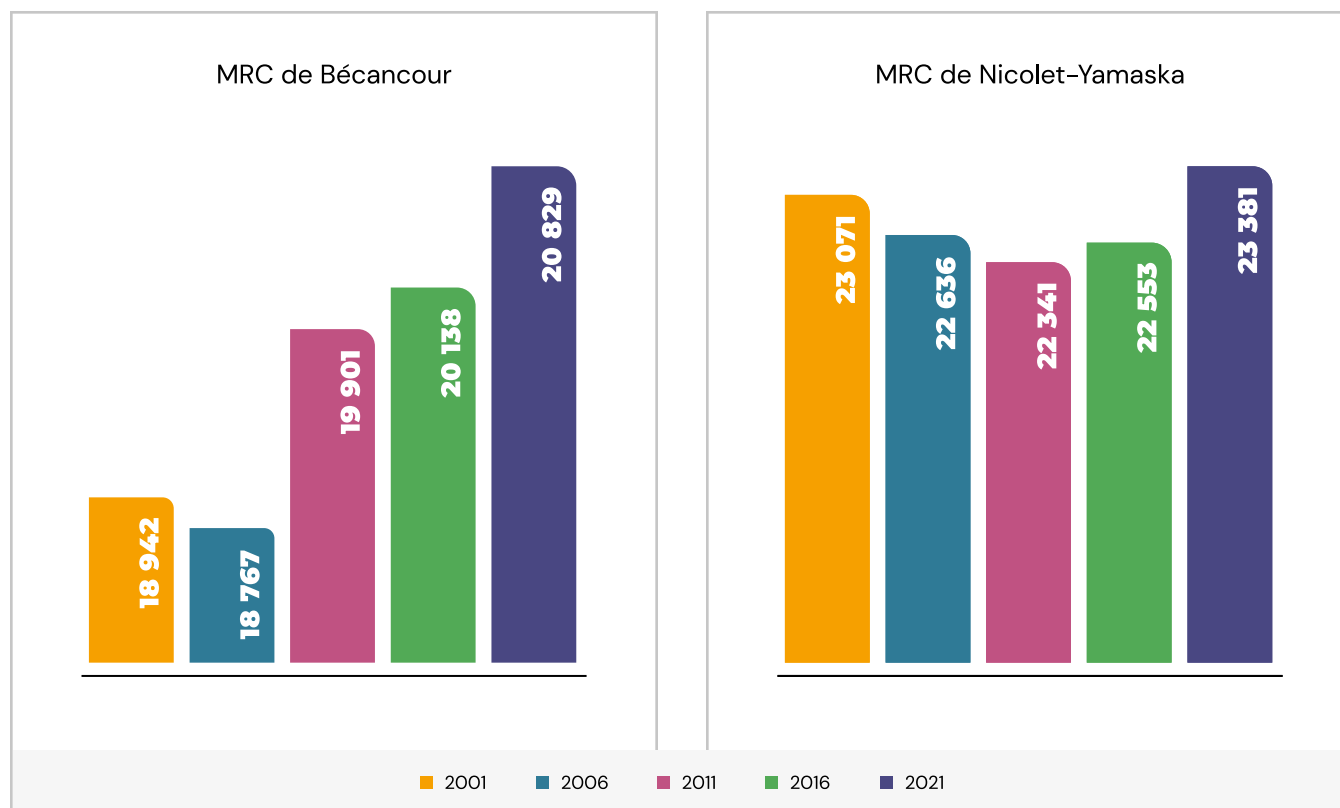


Statut socio-économique du territoire desservi par le CSSDLR

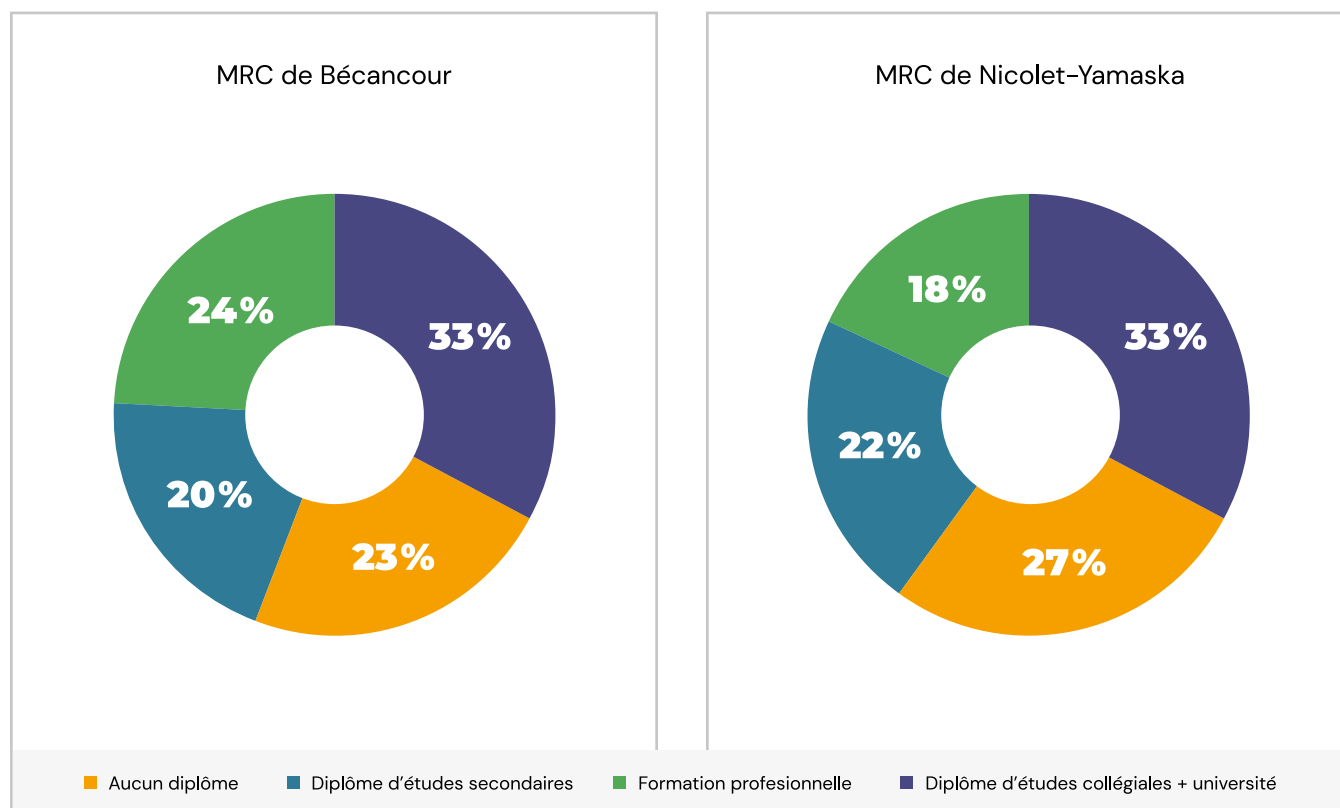
La population du territoire desservi par le CSS a connu une hausse de 3,5 % entre 2016 et 2021. Ainsi, la population est passée de 42 691 en 2016 à 44 210 en 2021. Le nombre de familles a augmenté de 0,6 % entre 2016 et 2021, passant de 12 490 à 12 565. À noter qu'en 2021, les familles monoparentales représentaient 13,9 % des familles du territoire.



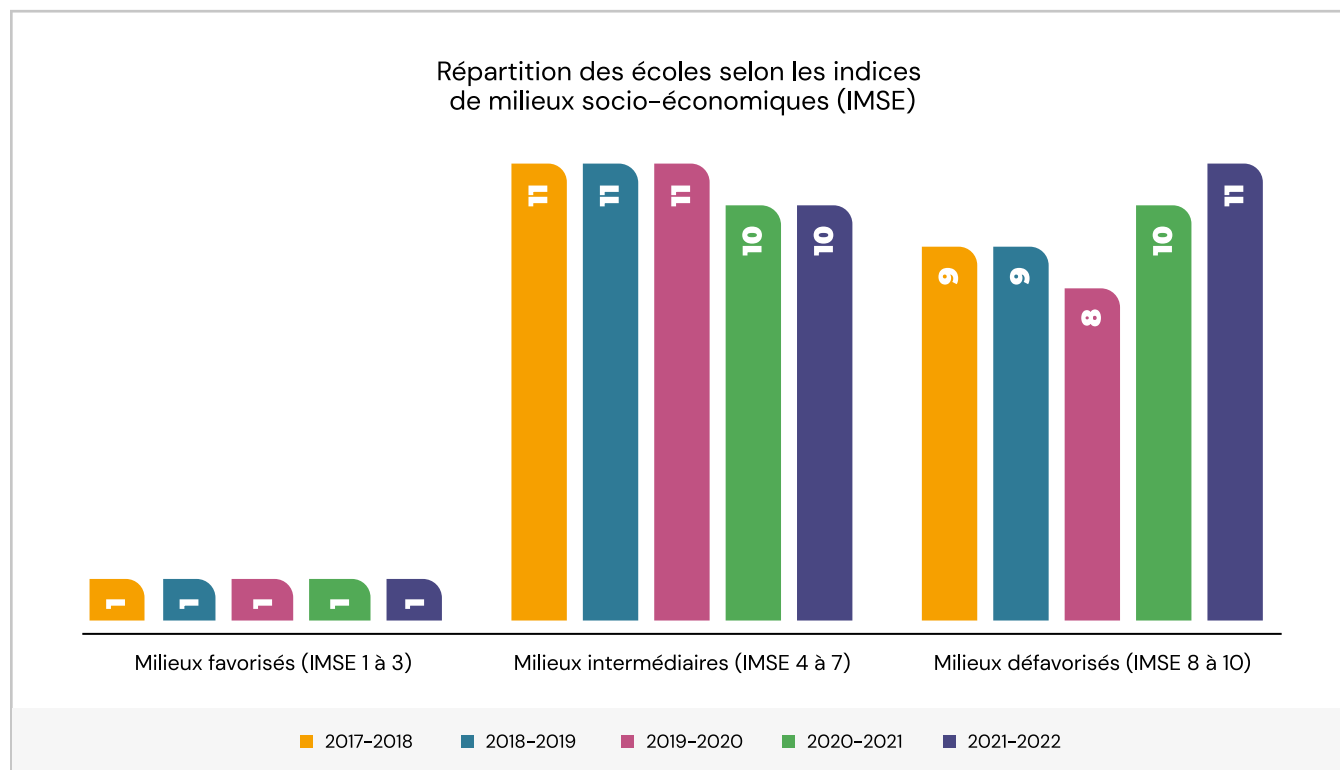
Évolution de la population (2001-2021)



Scolarité de la population de 15 ans et plus en 2016

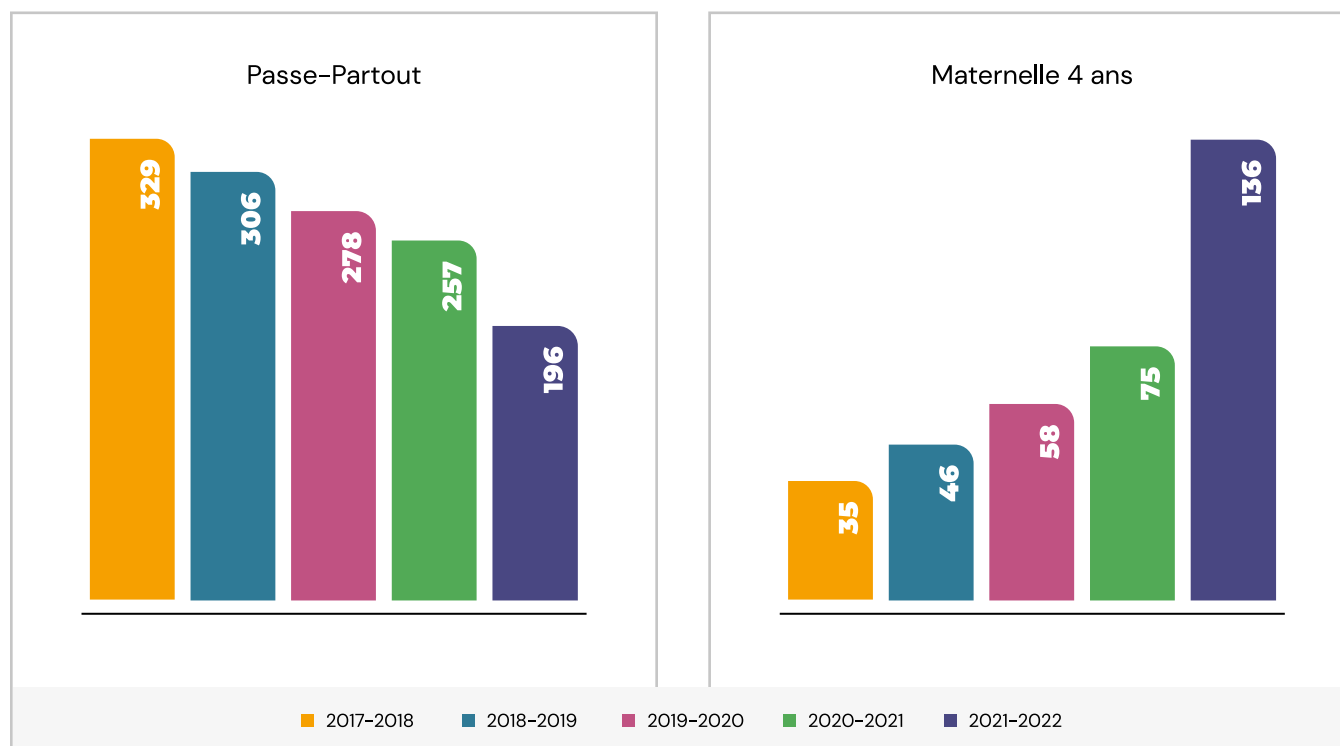


Indices de milieux socio-économiques



Note: Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

Variation des effectifs scolaires



Note: Une clientèle en diminution depuis l'arrivée des classes de maternelle 4 ans

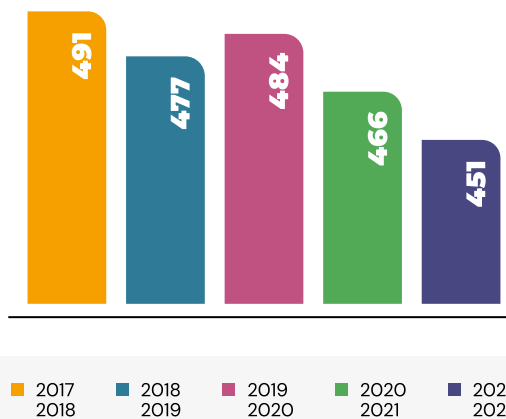
Note: 5 classes en 2019-2020, 11 classes en 2022-2023, 17 classes prévues en 2025-2026

Fréquentation scolaire de la populaion de 4 ans

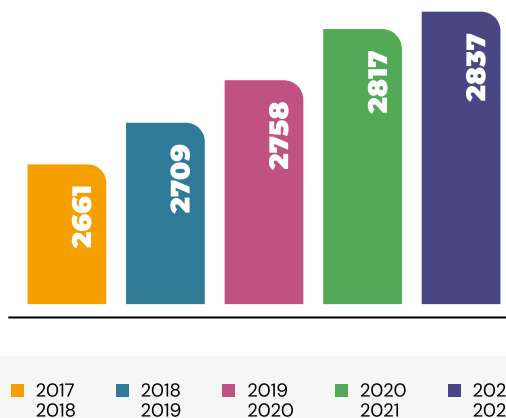


■ Population totale de 4 ans du territoire
■ 4 ans fréquentant le CSS (Passe-Partout + Maternelle 4 ans)

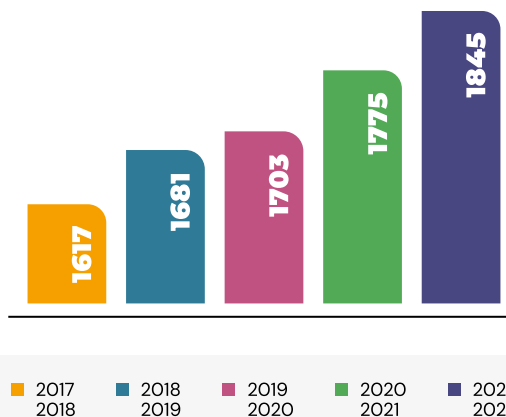
Maternelle 5 ans



Primaire

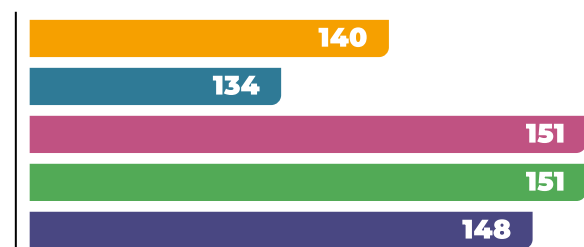


Secondaire

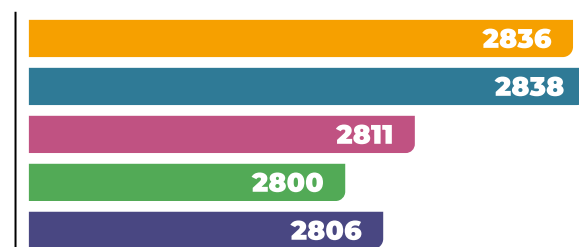


Prévisions de l'effectif scolaire pour la durée du PEVR

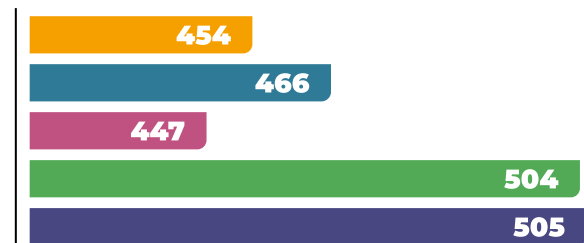
Maternelle 4 ans



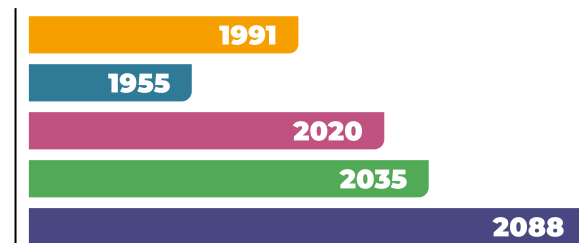
Primaire



Maternelle 5 ans



Secondaire



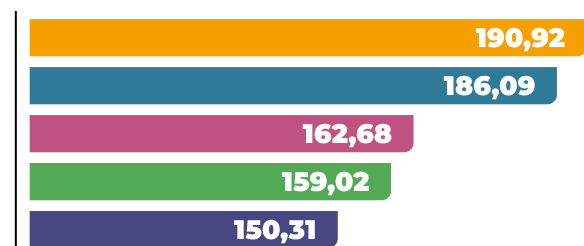
■ 2022-2023 ■ 2023-2024 ■ 2024-2025 ■ 2025-2026 ■ 2026-2027

Notes: Les prévisions du ministère de l'Éducation du Québec montrent une certaine stabilité mais ne tiennent pas compte des développements prévus au Parc industriel et portuaire de Bécancour.

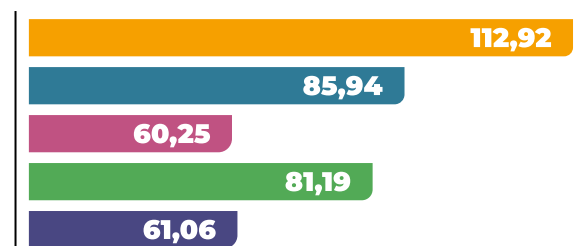
Le nombre d'élèves en maternelle 4 ans devrait augmenter au cours des prochaines années car des ajouts de classes sont prévus sur le territoire.

Formation Générale des adultes

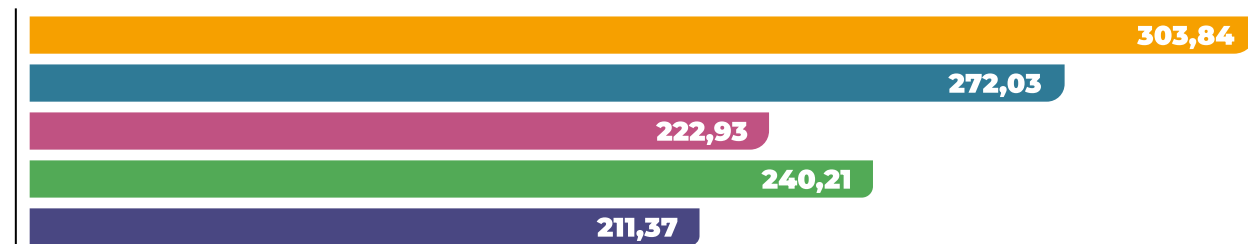
Formation générale des adultes (FGA)



Formation à distance (FAD)



Total

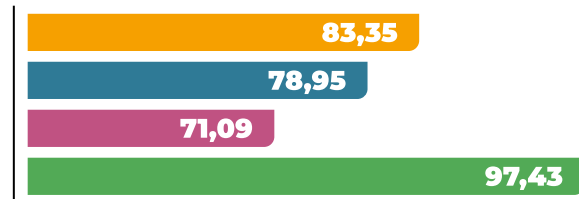


■ 2017-2018 ■ 2018-2019 ■ 2019-2020 ■ 2020-2021 ■ 2021-2022

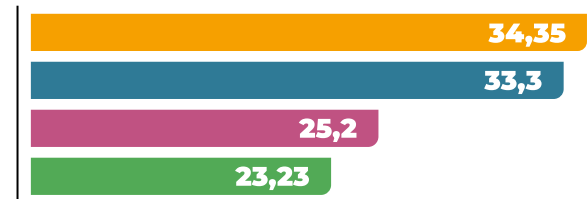
Note: Les chiffres présentés sont des équivalents temps plein (ETP) et non le nombre d'élèves. À noter qu'un (1) ETP correspond à 900 h annuelles de formation.

Formation professionnelle

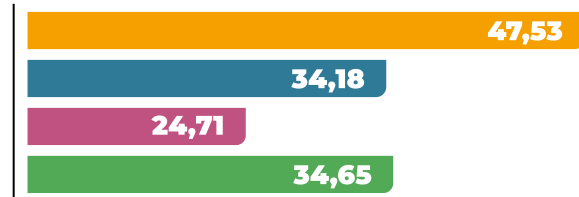
École d'agriculture



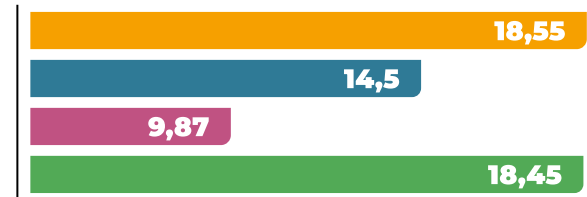
Mécanique de machinerie fixe



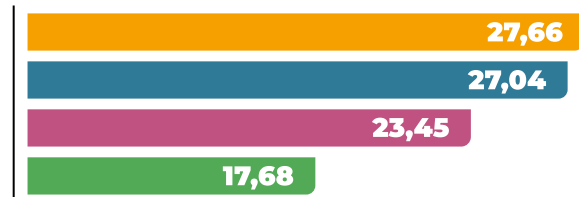
École commerciale



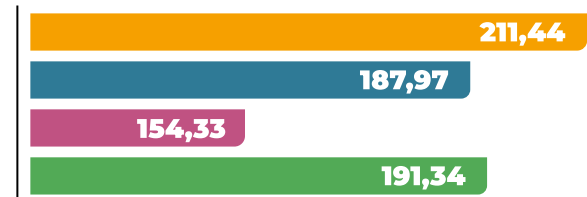
Gestion d'une entreprise de construction



Lancement d'entreprise



Total

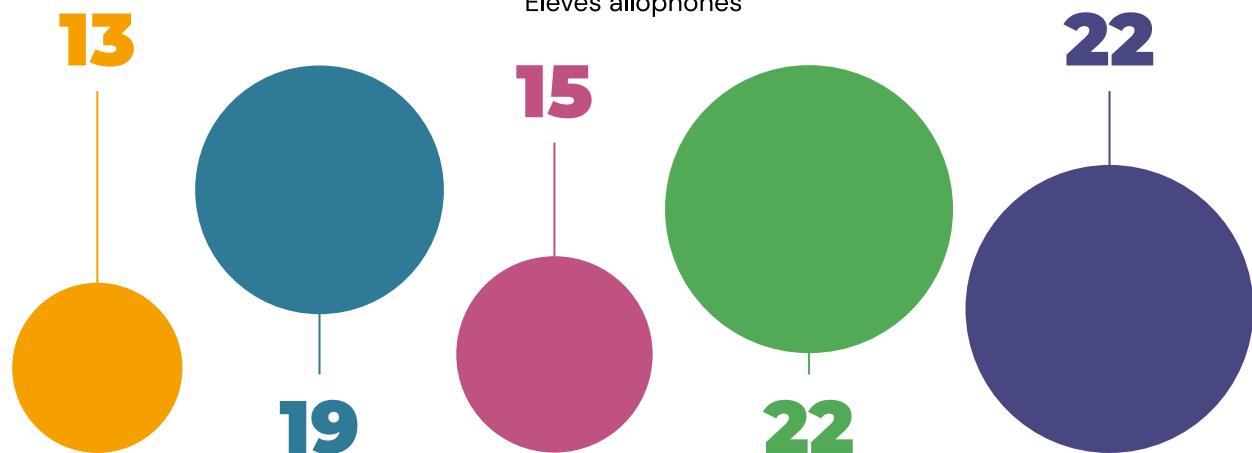


■ 2017-2018 ■ 2018-2019 ■ 2019-2020 ■ 2020-2021

Note: Les chiffres présentés sont des équivalents temps plein (ETP) et non le nombre d'élèves. À noter qu'un (1) ETP correspond à 900 h annuelles de formation.

Élèves dont la langue est autre que le français

Élèves allophones



■ 2018-2019 ■ 2019-2020 ■ 2020-2021 ■ 2021-2022 ■ 2022-2023

Note: L'arrivée d'immigrants au cours des dernières années fait en sorte que nous accueillons dans nos écoles de plus en plus d'élèves allophones. Ces élèves se répartissent partout sur le territoire. On note une hétérogénéité dans les langues et les niveaux, ce qui rend difficile la centralisation des services.

Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDDA)

La définition de l'élève handicapé ou ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage et les élèves ayant des troubles graves du comportement se détermine selon deux grandes spécificités: les élèves ayant un handicap reconnu selon les critères du MEQ et les élèves ayant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation.

Les élèves « H » doivent avoir une évaluation diagnostique témoignant d'une déficience ou d'un trouble pour laquelle les incapacités ou limitations restreignent ou empêchent les apprentissages de l'élève au regard du Programme de formation de l'école québécoise ainsi que le développement de son autonomie et de sa socialisation¹.

Les élèves en difficulté d'adaptation quant à eux sont des jeunes dont l'analyse psychosociale révèle un déficit important de la capacité d'adaptation et d'interaction en dépit des mesures d'enseignement et d'encadrement prises à son endroit.

Dans notre centre de services, la reconnaissance de difficulté de ces élèves se fait via la démarche de l'attribution d'un code CR.

Finalement, l'élève en difficulté d'apprentissage est celui dont l'analyse démontre que les mesures mises en place par l'enseignant et les intervenants, de même que les mesures d'adaptation n'ont pas permis à l'élève de progresser suffisamment dans ses apprentissages pour lui permettre d'atteindre les exigences minimales de réussite du cycle en cours conformément au Programme de formation de l'école québécoise².

Il est important de préciser que le MEQ reconnaît également comme ÉHDAA, tout élève qui bénéficie d'un plan d'intervention, parce qu'il nécessite la mise en place d'interventions particulières pour soutenir sa réussite.

	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022
Pourcentage des élèves HDAA	17%	15%	12%	17%	17%
Pourcentage des élèves intégrés	70%	71%	51%	56%	49%
Pourcentage des élèves en classe d'adaptation scolaire.	30%	29%	49%	44%	51%



Établissements d'enseignement privés

Sur son territoire, le CSS ne compte qu'un seul établissement secondaire privé. Toutefois, la proximité du territoire avec les villes de Trois-Rivières, Victoriaville et Drummondville fait en sorte qu'un total de 6 établissements secondaires privés exercent une concurrence indéniable ayant un effet sur la rétention de nos effectifs, notamment lors du passage du primaire vers le secondaire.

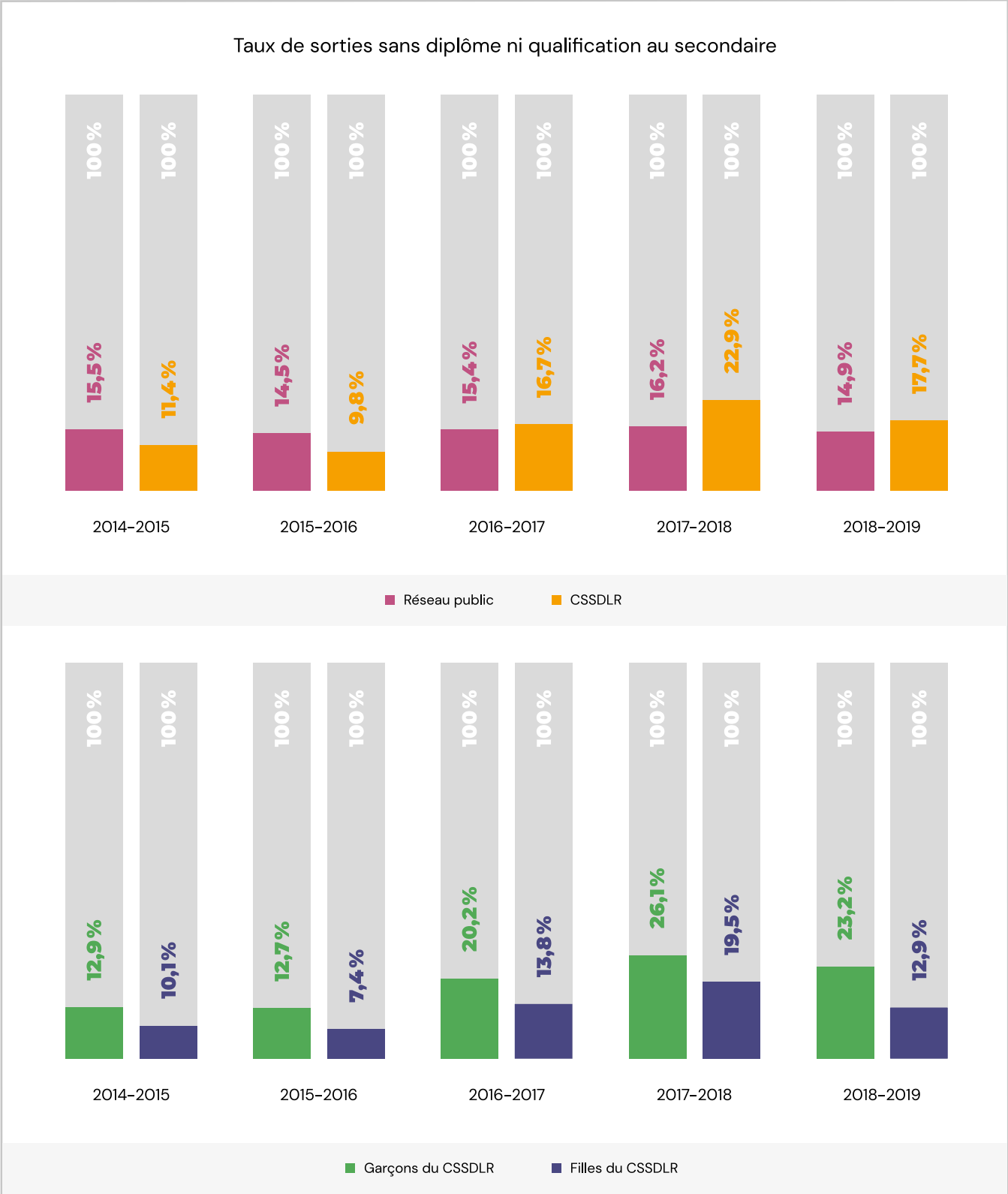
Taux de rétention des élèves qui passent du primaire vers le secondaire au sein de notre organisation

	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023
Nombre de finissants 6 ^e année	404	376	408	414	417
Taux de rétention	84,9%	85,1%	87,2%	79,2%	81,3%

¹ MELS, 2007. L'organisation des services éducatifs aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDDA). P.11

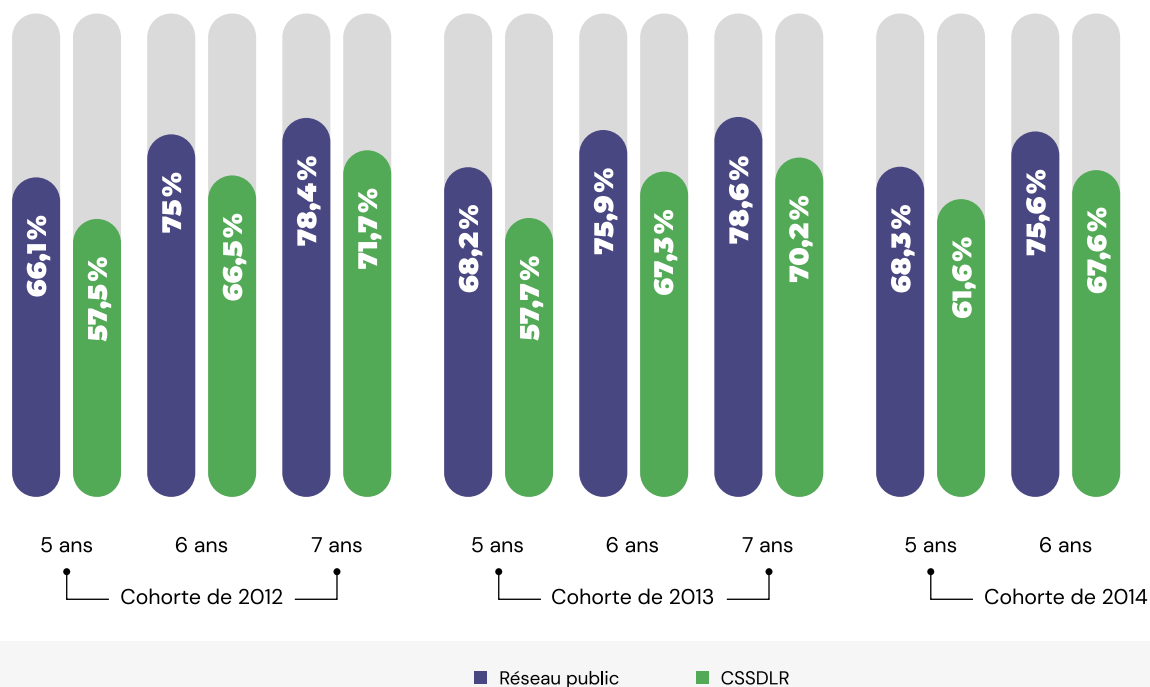
² MELS, 2007. L'organisation des services éducatifs aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDDA). P.24

Portrait de la réussite

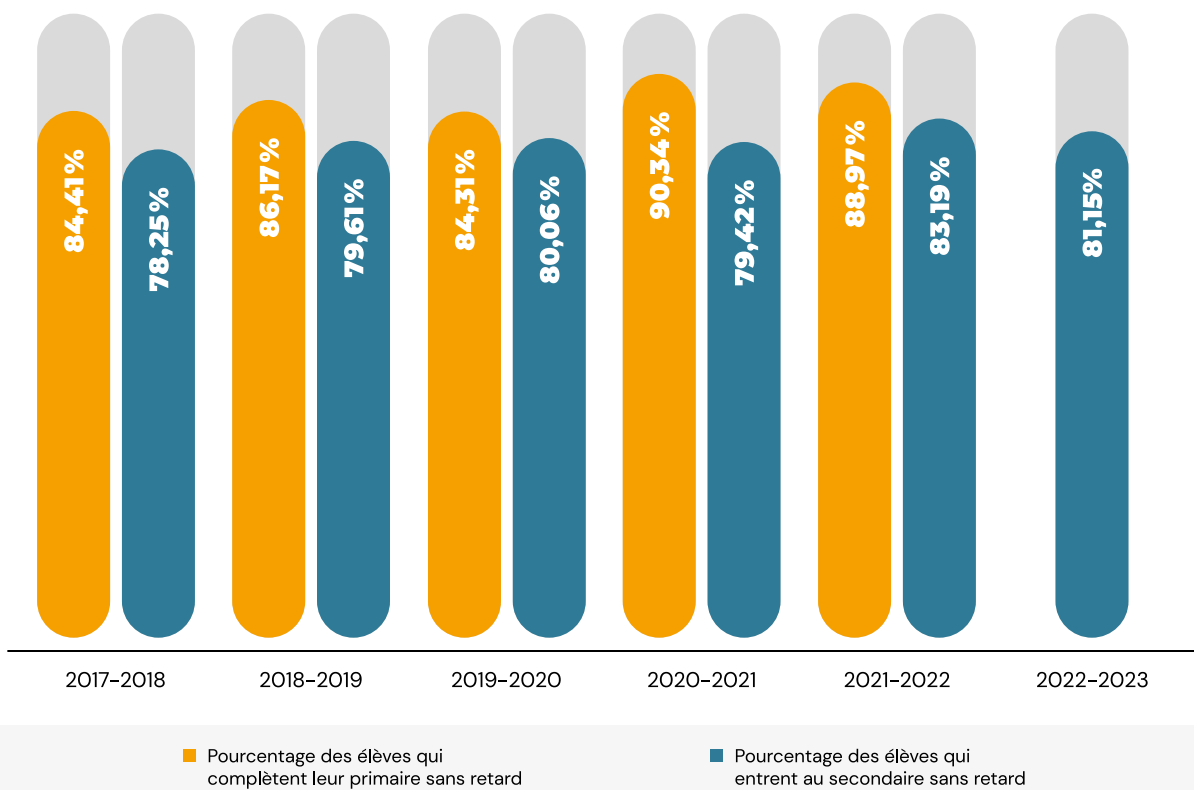


Comme pour l'ensemble du Québec, annuellement, le pourcentage de garçons qui sortent du secondaire sans diplôme ni qualification est plus élevé que chez les filles.

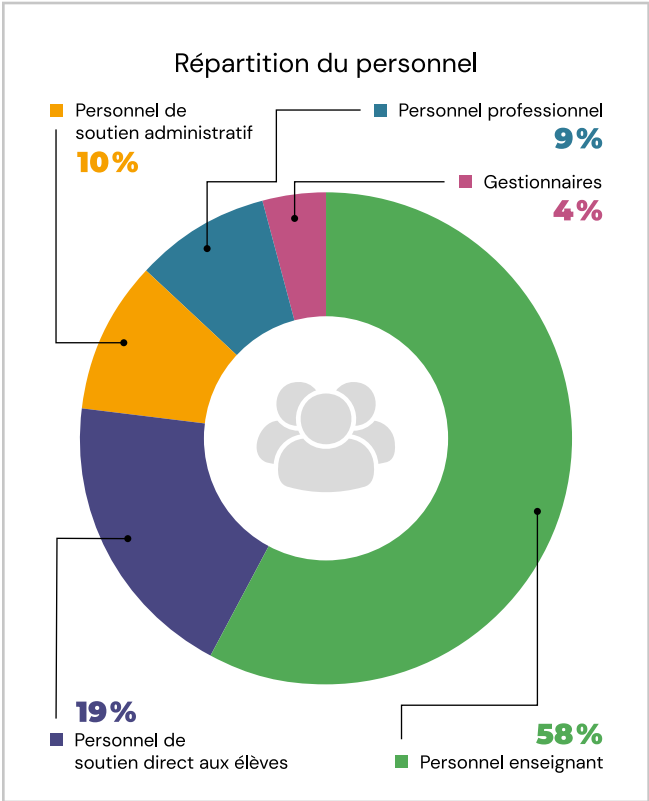
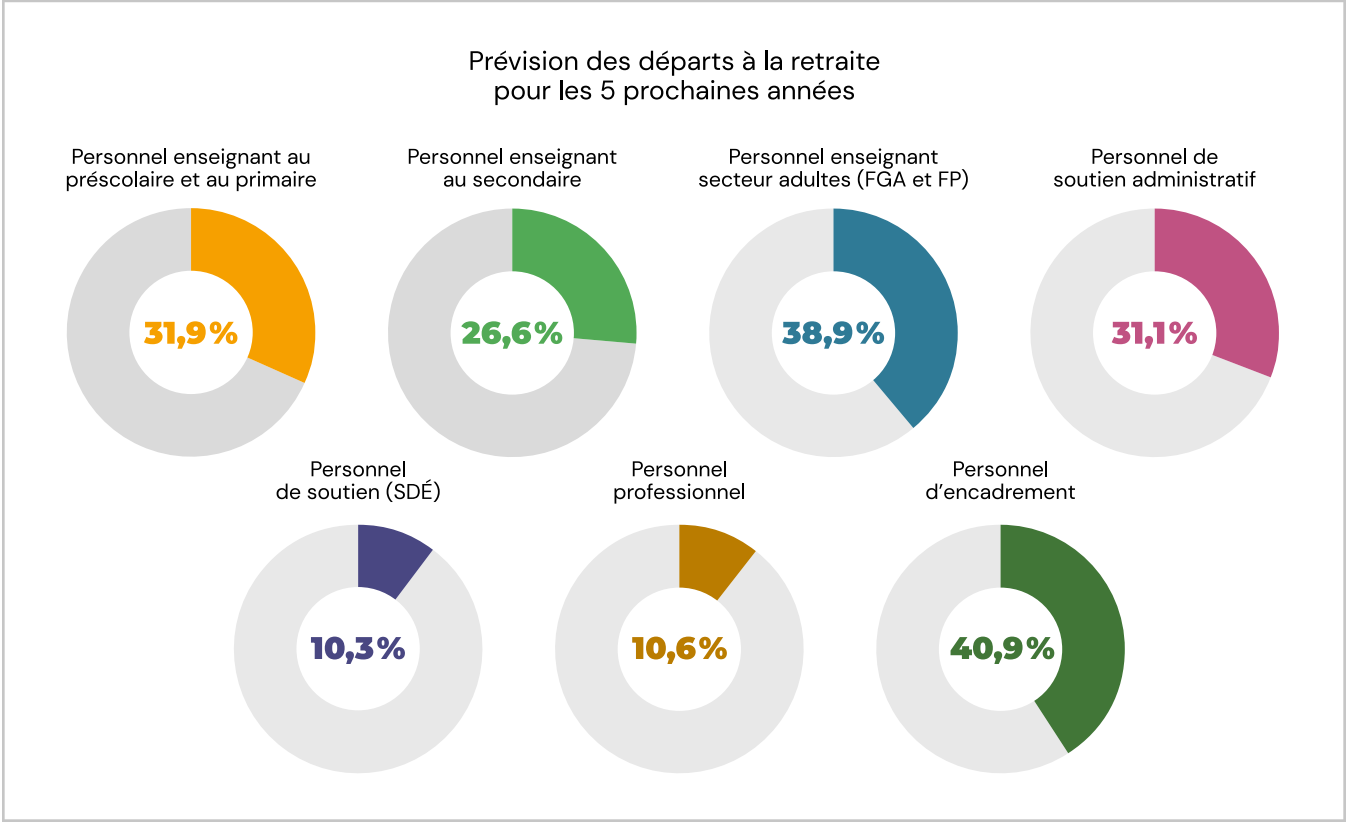
Taux de diplomation avant l'âge de 20 ans



Retards à la sortie du primaire et à l'entrée au secondaire



Les ressources humaines



Note: Le CSS de la Rivéraine compte près de 1 100 employés et figure parmi les 8 plus importants employeurs du Centre-du-Québec.

NOS FORCES À MAINTENIR

L'élève est au cœur de nos actions.

La qualité et la bienveillance dans les relations.

Le climat de confiance qui est bien ancré.

Le souci de s'améliorer et l'agilité à s'adapter.

Le déploiement et la diversité de services et programmes qui répondent aux besoins des élèves.

Les services et les établissements qui sont accessibles et complémentaires.

Le taux de rétention du personnel.

Taux de rétention | 5 ans

Enseignants	Soutiens	Professionnels	Gestionnaires
94%	86%	81%	86%

NOS VULNÉRABILITÉS

Motivation et persévérance scolaire.

Désuétude du parc immobilier et des parcs-écoles.

Gestion des conflits et de l'intimidation.

Cohérence dans les actions interventions auprès des élèves et dans la gestion du code de vie.

Accompagnement du nouveau personnel.

NOS ENJEUX RELIÉS À LA RÉUSSITE

La persévérance et la réussite de tous les élèves incluant le secteur des adultes.

La diplomation et la qualification.

Engagement et motivation des élèves FGA.

L'utilisation de pratiques pédagogiques soutenues par la recherche.

La réussite des garçons.

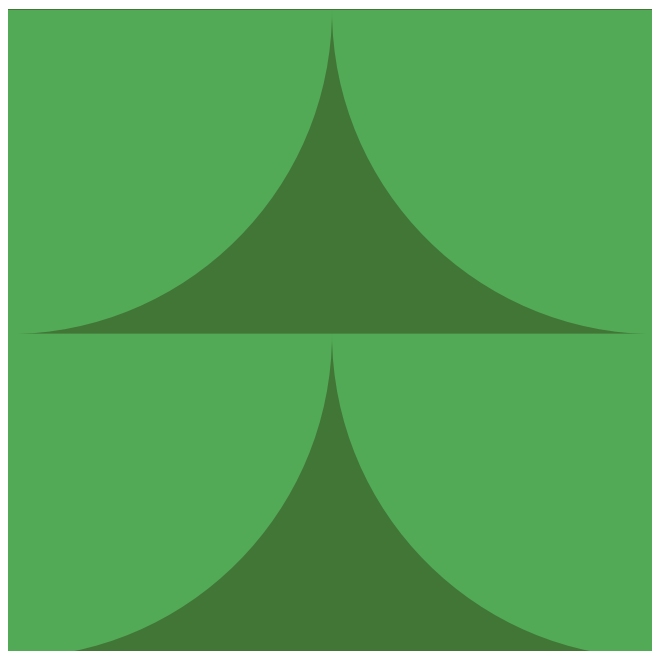
Les mathématiques au secondaire.

Le français tant au primaire qu'au secondaire.

Les transitions primaire/secondaire/ secteur adultes/ élèves HDAA.

Taux de rétention en FP.

La cohérence dans nos actions pédagogiques et comportementales.



ORIENTATIONS – OBJECTIFS • INDICATEURS • CIBLES

ENJEU 1: Réussite éducative

Orientation du MEQ	Faire de la réussite de nos élèves une grande priorité de la société québécoise
Objectif du MEQ	Accroître la réussite des élèves
Orientation du CSSDLR	Agir tôt et accompagner l'élève tout au long de son parcours scolaire en déployant des services éducatifs de qualité et adaptés à la diversité des besoins

Objectif 1	Augmenter le taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire	
Indicateurs	Moyenne des 5 dernières années	Cible 2027
Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire (MEQ)	73,5 %	80 %
Taux de réussite des garçons (MEQ)	69,4 %	75 %
Taux de réussite des élèves HDAA (MEQ)	51,1 %	60 %
Taux de certification en FPT et FMS	69,9 %	80 %

Objectif 2	Augmenter les compétences en littératie (Français lecture et écriture)	
Indicateurs	Moyenne des 5 dernières années	Cible 2027
Un élève sans risque est un élève qui obtient un résultat de 70 % et plus		
Pourcentage des élèves sans risque à la fin du 1 ^{er} cycle en français	75,8 %	80 %
Pourcentage des élèves sans risque en français lecture 4 ^e année	67,5 %	80 %
Pourcentage des élèves sans risque en français écriture 4 ^e année	70,3 %	80 %
Pourcentage des élèves sans risque en français lecture 6 ^e année	69,1 %	80 %
Pourcentage des élèves sans risque en français écriture 6 ^e année	69,3 %	80 %
Pourcentage des élèves sans risque en français lecture 3 ^e secondaire	41,5 %	55 %
Pourcentage des élèves sans risque en français écriture 3 ^e secondaire	43,1 %	55 %
Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4 ^e année du primaire (MEQ)	60,6 %	71 %
Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, langue d'enseignement, 2 ^e année du secondaire (MEQ)	50,3 %	62 %

Objectif 3			Augmenter les compétences en numératie (Mathématique raisonner et résoudre)		
Indicateurs			Moyenne des 5 dernières années		
Un élève sans risque est un élève qui obtient un résultat de 70 % et plus			Cible 2027		
Pourcentage des élèves sans risque à la fin du 1 ^{er} cycle en mathématique			79,7 %		
Pourcentage des élèves sans risque en mathématique raisonner 4 ^e année			77,3 %		
Pourcentage des élèves sans risque en mathématique résoudre 4 ^e année			75,2 %		
Pourcentage des élèves sans risque en mathématique raisonner 6 ^e année			75,7 %		
Pourcentage des élèves sans risque en mathématique résoudre 6 ^e année			73,3 %		
Pourcentage des élèves sans risque en mathématique raisonner 3 ^e secondaire			41,2 %		
Pourcentage des élèves sans risque en mathématique résoudre 3 ^e secondaire			51,8 %		
Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6 ^e année du primaire (MEQ)			67,5 %		

Objectif 4			Accompagner l'élève au moment des transitions		
Indicateurs			2022-2023		
			Cible 2027		
Taux des écoles ayant des classes du préscolaire qui offrent des activités d'accueil et d'intégration			48 %		
Pourcentage des élèves du préscolaire qui reçoivent une intervention en lien avec les vulnérabilités ciblées (Interne ou externe)			N/D		
Pourcentage des élèves fréquentant une classe en adaptation scolaire ou ayant un code de difficulté (MEQ) en classe régulière bénéficiant de mécanismes de transition et d'intervention (interne ou externe) dans la transition vers le secondaire			N/D		
Pourcentage des élèves fréquentant une classe en adaptation scolaire ou ayant un code de difficulté (MEQ) en classe régulière bénéficiant de mécanismes de transition et d'intervention (interne ou externe) dans la transition vers la FP ou FGA			N/D		



Orientation du MEQ	Rendre la formation professionnelle véritablement attractive
Objectif du MEQ	Moderniser et valoriser la formation professionnelle

Objectif 5	Augmenter la certification et la diplomation des élèves issus de la formation générale des adultes ou de la formation professionnelle	
Indicateurs	Moyenne des 5 dernières années	Cible 2027
Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans (MEQ)	78,4 %	82 %
Augmenter à la formation générale des adultes le nombre de jeunes de 16 à 20 ans ayant bénéficié de la RAC FMS (Reconnaissance des acquis et des compétences en lien avec l'exercice d'un métier semi-spécialisé)	2/année	15/année

ENJEU 2: Bien-être physique et psychologique des élèves

Orientation du MEQ	Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves
Orientation du CSSDLR	Développer des milieux de vie sains, sécuritaires et stimulants qui favorisent l'engagement et la persévérance scolaire de tous les élèves

Objectif 6	Offrir à nos élèves un environnement scolaire sécuritaire, prévisible, constant et cohérent	
Indicateurs	2022-2023	Cible 2027
Pourcentage des écoles appliquant un protocole de gestion des comportements	74 %	100 %
Pourcentage des écoles détenant des mécanismes de rétroactions positives sur les comportements	41 %	100 %
Pourcentage des élèves qui estiment que les adultes appliquent les règles de conduite de façon constante et cohérente	83 %	90 %
Pourcentage des adultes qui estiment que les règles de conduite sont appliquées de façon constante et cohérente	77 %	90 %
Nombre d'écoles actualisant des animations de résolution de conflits et de gestion émotionnelle liées au plan de lutte contre l'intimidation et la violence	55 %	100 %
Taux de participation des élèves de niveau secondaire du réseau public à un projet pédagogique particulier (MEQ)	78 %	90 %
Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de la situation. (MEQ)	0	100 %

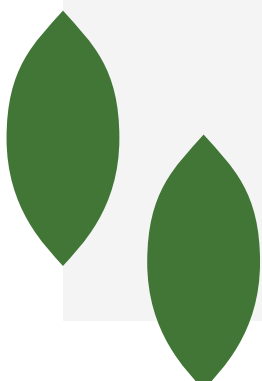
ENJEU 3: L'engagement et la concertation pour la réussite

Orientation du CSSDLR	Favoriser la collaboration et la concertation entre les différents acteurs qui œuvrent à la réussite des élèves	
Objectif 7	Mettre en place des mécanismes de collaboration au sein des écoles axés sur la réussite des élèves	
Indicateurs	2022-2023	Cible 2027
Pourcentage des écoles qui mettent en place des actions collaboratives axée sur les apprentissages permettant la réussite de tous leurs élèves	N/D	100%



ENSEMBLE
pour la réussite de
CHACUN

Bienveillance • Respect • Collaboration





Nous tenons à remercier les quelque 1200 personnes qui ont pris le temps de répondre à notre sondage. Leurs réponses ont permis d'orienter et de confirmer certaines priorités inscrites dans le PEVR. Ces réponses ont également permis d'identifier les valeurs qui seront véhiculées à travers notre PEVR.

Remerciements également à toutes les personnes qui ont participé, de près ou de loin, à la création du PEVR 2023-2027. L'élaboration de ce document n'aurait pu être possible sans cette précieuse collaboration qui guidera les actions du centre de services scolaire.

Finalement, nous remercions chaleureusement les membres du Comité d'engagement pour la réussite des élèves qui ont participé à cette démarche concertée dans le cadre d'activités d'échanges et de réflexions.

Comité d'engagement pour la réussite des élèves:

Patrick Beaudet

Enseignant à la formation professionnelle

Pascal Blondin

Directeur général du CSS

Isabelle Bourque

Secrétaire générale

Caroline Boutet

Enseignante au primaire

Isabelle Caya

Directrice adjointe aux services éducatifs

Isabelle Descôteaux

Conseillère d'orientation au secondaire

Isabelle Deshaies

Professeure à l'IQTR, département des sciences de l'éducation

Caroline Frohlich

Directrice adjointe au secondaire

Josiane Gaudet

Technicienne en éducation spécialisée

Stéphane Grimard

Directeur au primaire

Céline Horion

Enseignante au secondaire

Yannick Morin

Directeur à la formation professionnelle

Virginie Pépin-Germain

Directrice à la formation générale des adultes

Frédéric Pruvost

Directeur général adjoint et directeur des services éducatifs

Emmanuel Robin

Directeur adjoint au secondaire

Christian Roy

Enseignant à la formation générale des adultes

Annie Tourigny

Directrice au secondaire

Julie Tourigny

Directrice au primaire