

## DOCUMENT DE RÉFÉRENCE POUR LA POSITION DU ROEQ AU SUJET DE LA SEXUALISATION PRÉCOCE

---



Depuis plus de 25 ans, nous travaillons à  
prévenir la violence faite aux enfants

Octobre 2014

## Sommaire

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| L'éducation à la sexualité.....                                 | 3  |
| Définition de la sexualité.....                                 | 3  |
| Définition de la sexualisation .....                            | 4  |
| Définition de la sexualisation précoce.....                     | 4  |
| Conséquences liées à une sexualisation précoce.....             | 4  |
| Définition de l'hypersexualisation de la société.....           | 5  |
| Les conséquences sociales de l'hypersexualisation.....          | 5  |
| Les conséquences de l'hypersexualisation pour les filles.....   | 6  |
| Les conséquences de l'hypersexualisation pour les garçons ..... | 7  |
| Les conséquences observées chez les jeunes .....                | 8  |
| Prévention : outiller les jeunes.....                           | 8  |
| Pour contrer la sexualisation précoce.....                      | 9  |
| Position du ROEQ sur la sexualisation précoce .....             | 11 |
| Références .....                                                | 13 |

## L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ<sup>1</sup>

Dans les sociétés occidentales, les enfants et les adolescents sont submergés de données de toutes sortes sur la sexualité, que ce soit dans un cadre institutionnel (milieu scolaire) ou non (milieu familial, médias, autres élèves, etc.). Ils ont à se situer parmi un éventail de messages, de conduites et de modèles liés à la sexualité, qui sont souvent confus. Certains peuvent compter sur leur milieu familial pour les aider à rendre significatifs ces messages, mais de nombreux parents ressentent un malaise tel, qu'ils n'osent pas s'aventurer dans cet univers particulier qu'est la sexualité de peur d'en dire trop ou de ne pas le dire de façon convenable.

Souvent assujettis à des perceptions stéréotypées, idéalisées et fragmentées à l'égard de la sexualité, les enfants et les adolescents sont à la fois fascinés et intrigués par cet univers. Conscients que toutes ces influences extérieures modulent les représentations et les perceptions de la sexualité, les adultes se doivent de présenter aux jeunes une vision positive de la sexualité humaine. Car, au-delà de l'artifice et du sensationnalisme, la sexualité est au coeur de l'identité sexuelle, de la relation à l'autre, de l'épanouissement et du bien-être d'une personne.

## DÉFINITION DE LA SEXUALITÉ<sup>2</sup>

La sexualité ne se limite évidemment pas à la génitalité et ne doit pas être réduite aux seules pratiques sexuelles; les aspects affectifs et relationnels sont au centre de l'univers de la sexualité.

Dès la naissance, l'être humain est sexué, et des événements aussi peu banals que les attitudes des parents à son égard, en tant que fille ou garçon, contribuent à façonner son identité sexuelle. De même, la complicité ou la pression des autres jeunes peuvent interférer sur la perception des relations garçons-filles. Bien que l'adolescence semble être l'étape déterminante de l'initiation des premiers rapports sexuels, il ne faut pas oublier que diverses situations durant la vie de l'enfant, du préadolescent et de l'adolescent lui permettent de mieux comprendre ce que représente la sexualité dans la vie d'un individu et plus particulièrement dans sa vie.

L'estime de soi, l'affirmation de soi, l'amitié, l'amour, l'image corporelle, la pression des autres, le développement de l'esprit critique, le respect de son intimité, de sa pudeur, le sens de l'humour, l'empathie, le plaisir, la connaissance de son corps, la prise en charge de sa santé sexuelle, la compétence à résoudre des problèmes, la sensibilité personnelle, tous ces aspects importent dans la réalisation de soi comme être sexué. La sexualité est le produit d'une relation complexe entre les expériences personnelles, les influences extérieures et les contingences sociales ou morales.

En fait, la sexualité humaine est multidimensionnelle : elle implique les aspects affectifs par l'entremise des attitudes, des valeurs, des sentiments que l'on éprouve à l'égard de soi et d'autrui; elle se nourrit de connaissances, de façons de penser et de conceptions diverses. Elle repose sur la biologie, mais elle est largement tributaire de la société dans laquelle une personne évolue et qui influe sur la culture, les rapports entre groupes et entre individus, les aspects moraux et spirituels. Enfin, elle se traduit par des comportements qui, dans certains cas, peuvent mettre en péril l'intégrité physique et psychique des protagonistes. La globalité

et la richesse de la sexualité appellent donc nécessairement une bonne connaissance de soi, et cela exige une démarche à la fois cognitive, réflexive et intégrative.

### DÉFINITION DE LA SEXUALISATION<sup>3</sup>

L'American Psychological Association (APA)<sup>4</sup> affirme qu'il y a sexualisation lorsqu'une seule ou plusieurs des quatre situations suivantes sont présentes :

- la valeur d'une personne provient uniquement de son attrait ou de ses comportements définis comme étant sexuels;
- la personne est sexuellement objectivée;
- la personne est maintenue à un standard qui rend équivalent le fait d'être attirant avec le fait d'être *sexy*;
- la sexualité est imposée de façon inappropriée sur une personne.

### DÉFINITION DE LA SEXUALISATION PRÉCOCE<sup>5</sup>

On parle de sexualisation précoce lorsque des enfants développent des attitudes et des comportements sexués ne correspondant pas à leur stade de développement psychologique et sexuel.

Cette sexualisation précoce est l'une des conséquences de l'hypersexualisation de la société. Puisque les enfants apprennent du monde des adultes, ceux-ci sont particulièrement vulnérables face aux compagnies de marketing qui les visent spécifiquement.

Or les modèles et les produits qu'on leur propose sont très sexualisés, tels poupées, vêtements, jeux, dessins animés et télé-réalités diffusées aux heures de grande écoute.

Pour Bouchard et Bouchard<sup>6</sup>, le concept de «sexualisation précoce» renvoie à l'idée d'induire chez les jeunes filles de 8 à 13 ans des attitudes et des comportements de «petites filles sexy».

D'autres auteurs réfèrent plutôt à l'âge auquel certains jeunes démarrent leurs activités sexuelles et parlent de «précocité sexuelle».

Ainsi, certains auteurs considèrent «précoce» le fait d'avoir des activités sexuelles à 14 ans ou moins<sup>7</sup> ou à 15 ans ou moins<sup>8</sup>.

À ce propos, Athéa et Couder<sup>9</sup> affirment que très peu d'adolescents de moins de 15 ans ont une maturité psychosexuelle qui leur permette une entrée positive dans la sexualité, bien qu'il puisse y avoir des exceptions.

Finalement, précisons que dans le monde médical, le concept de «précocité sexuelle» renvoie davantage à l'apparition des caractères sexuels secondaires avant l'âge de 8 ans chez les filles et de 9 ans chez les garçons.<sup>10</sup>

### CONSÉQUENCES LIÉES À UNE SEXUALISATION PRÉCOCE

En focalisant l'attention sur le corps et en encourageant les préadolescentes à user de leur charme et sex-appeal comme source de pouvoir, on les prive de leur enfance et on les rend prisonnières du regard de l'autre pour exister.<sup>11</sup>

Avec la philosophie de la «girl power» qui les encourage à dévoiler pleinement leur sexualité pour exercer un pouvoir sur le sexe opposé, on les transforme en objet de désir alors qu'elles n'ont ni l'autonomie ni la maturité pour être des sujets de désir.<sup>12</sup>

Les petites filles s'aperçoivent vite que plus elles s'habillent sexy, plus elles attirent les regards, mais elles ne mesurent pas tout à fait quelle est la nature de cette attirance, n'ayant pas la maturité pour comprendre la situation (...).<sup>13</sup>

Note : Nous souhaitons préciser ici, afin d'éloigner toute ambiguïté, que la façon de s'habiller ne justifie en aucun cas la violence. La personne qui en agresse une autre est responsable de ses gestes.

### DÉFINITION DE L'HYPERSEXUALISATION DE LA SOCIÉTÉ<sup>14</sup>

On parle d'hypersexualisation de la société lorsque la surenchère à la sexualité envahit tous les aspects de notre quotidien et que les références à la sexualité deviennent omniprésentes dans l'espace public : à la télévision, à la radio, sur Internet, dans les cours offerts, les objets achetés, les attitudes et comportement de nos pairs, etc.

Ce phénomène, largement inspiré par le monde de la pornographie, est fondamentalement sexiste; il utilise habituellement le corps des femmes et des jeunes filles, quelque fois celui des hommes et des jeunes garçons. Il peut avoir des conséquences importantes, notamment sur nos manières de penser et d'agir, sur notre sexualité et au niveau des relations hommes-femmes.

«L'hypersexualisation valorise le paraître au dépens de l'être; l'avoir plutôt que le savoir.»

Francine Descarries, Professeure, département de sociologie, UQAM

5

Pour Mariette Julien<sup>15</sup>, l'hypersexualisation c'est l'usage excessif de stratégies axées sur le corps dans le but de séduire. Outre les tenues suggestives, elle inclut les transformations érotisantes du corps (augmentation mammaire, grossissement des lèvres, etc.), le langage non verbal annonçant une disponibilité sexuelle (se passer la langue sur la bouche, faire une danse poteau, etc.), la participation à des jeux sexuels (sofa party, danse sandwich, etc.) le clavardage (chat) à caractère sexuel, la consommation et/ou la production de matériel pornographique. Aussi, l'hypersexualisation comporte deux volets : celui de l'image corporelle (tenue vestimentaire et esthétique du corps) et celui des activités à caractère sexuel. Quand à la mode hypersexualisée, on peut la définir comme une esthétique de l'apparence qui met l'accent sur la sexualité.

### LES CONSÉQUENCES SOCIALES DE L'HYPERSEXUALISATION

- ❖ Déséquilibre dans les rapports hommes/femmes;
- ❖ L'exposition à du contenu sexuel à répétition entraîne une plus grande adhésion aux stéréotypes sexuels et sexistes. Propose aux jeunes des modèles de comparaison stéréotypés<sup>16</sup>;
- ❖ Détruit l'identité propre, la diversité;
- ❖ Tendance à banaliser l'exploitation sexuelle des enfants;

- ❖ Perte de sens et de signification liés au sexuel;
- ❖ Occasionne une vulnérabilité sociale (image corporelle, troubles de comportement alimentaires, dépendance affective, agressions sexuelles, problèmes de consommation, etc.).

### LES CONSÉQUENCES DE L'HYPERSEXUALISATION POUR LES FILLES

Les jeunes filles ainsi que les adolescentes subissent quotidiennement les pressions des médias et de leur entourage. Le message qui leur est transmis est clair : elles doivent être belles, sexy et disponibles sexuellement. Plusieurs sont ainsi amenées à croire que leur seul pouvoir réside dans leur apparence, et elles feront des efforts quotidiens pour accéder à ce modèle de femme physiquement parfaite et sexy.<sup>17</sup>

En misant sur le paraître, les jeunes filles deviennent dépendantes de l'appréciation des autres et, par le fait même, fort vulnérables. De plus, l'imposition de standards irréalistes par les industries de la beauté, de la publicité et des médias risque d'entraîner pour plusieurs d'entre elles une insatisfaction face à leur apparence ainsi qu'une baisse de leur estime de soi. Autres effets négatifs (...).<sup>18</sup>

- ❖ Focalisation sur l'image, obsession de la minceur;
- ❖ Fixation sur les relations amoureuses, dépendance émotive, problèmes affectifs;
- ❖ Manque de confiance en soi et en son corps, dépréciation de soi;
- ❖ Hausse du sentiment de honte et de l'anxiété<sup>19</sup>;
- ❖ Dépression ou états dépressifs<sup>20</sup>;
- ❖ Diminution de l'acuité mentale<sup>21</sup>;
- ❖ Détresse psychologique et idées suicidaires;
- ❖ La précocité sexuelle augmente la probabilité de subir de la violence psychologique, physique ou sexuelle<sup>22</sup> et augmente la vulnérabilité à la pédophilie, à la prostitution et à la pornographie.

### Conséquences physiques :

- ❖ Réduction des sentiments de bien-être physique;
- ❖ Troubles alimentaires, dont l'utilisation récurrente de régimes amaigrissants dès le plus jeune âge;

- ❖ Consommation excessive de drogue et d'alcool, le tabagisme (certaines jeunes filles fument pour contrôler leur poids);
- ❖ Recours aux chirurgies plastiques, notamment les implants mammaires, liposuction sur diverses parties du corps et diverses autres procédures. (S'effectue couramment sur des adolescentes de 18 ans et moins);
- ❖ Relations sexuelles précoces à risque, les troubles d'ordre sexuel, incluant la perte du désir;
- ❖ Problèmes liés à la contraception et aux interruptions de grossesse;
- ❖ Accroissement de la fréquence des actes de sexualité orale chez les préadolescents et adolescents;
- ❖ Accroissement du nombre de cas d'infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS), etc.

Selon une recherche américaine, « ...les jeunes femmes qui ont une forte tendance à définir la féminité principalement par l'image corporelle ont moins tendance à exprimer leurs désirs personnels lors de relations sexuelles. Conséquemment, elles expriment moins leur souhait d'être sexuellement satisfaites, leur refus d'une relation sexuelle non désirée, et elles insistent moins pour se protéger lors des rapports sexuels».<sup>23</sup>

Elles pourraient ainsi participer à certaines pratiques sexuelles, non pas parce qu'elles le désirent réellement, mais pour répondre aux demandes des autres, pour être acceptées ou être dans «la norme».

### **LES CONSÉQUENCES DE L'HYPERSEXUALISATION POUR LES GARÇONS<sup>24</sup>**

Alors que les messages de société incitent les filles à être dans le paraître, ils encouragent les garçons à être beaux et musclés, mais aussi machos, riches et sexuellement très actifs.

(...)Les garçons aussi veulent plaire, ne pas décevoir, et certains pourront se sentir forcés d'agir de telle ou telle façon pour se sentir acceptés par leur groupe d'amis. Ainsi, puisqu'il sera considéré comme cool d'avoir une sexualité active et de le dire haut et fort, plusieurs garçons sentiront une pression pour performer sexuellement, essayer différentes pratiques sexuelles, parfois avec plusieurs partenaires. De plus, à travers les messages et pratiques véhiculés par leurs idoles, les télé-réalités ou leurs pairs, des pratiques sexuelles essentiellement axées sur le plaisir masculin sont valorisées, telles la fellation et la sodomie, et ce, sans égard au désir ou au plaisir de leur partenaire.

Encouragés par les messages sexistes et souvent violents envers les femmes, certains garçons et adolescents adopteront des comportements empreints de mépris, de violence ou de domination envers les filles et les femmes. De nombreux garçons comme de nombreuses filles feront leur éducation sexuelle par le biais de la pornographie, assimilant ainsi une conception irréaliste et réductrice de la sexualité et des relations de couple.

Le stéréotype sexiste de rapport dominé/dominant dans le couple s'en trouve grandement renforcé.

Regroupement des organismes ESPACE du Québec, 2014

## LES CONSÉQUENCES OBSERVÉES CHEZ LES JEUNES

- ❖ Selon une étude, les garçons ont une plus forte probabilité d'avoir une bonne estime de soi lorsqu'ils sont sexuellement précoces, contrairement aux filles dont l'estime de soi diminue<sup>25</sup>.
- ❖ Selon des études, même si les filles sont meilleures dans plusieurs domaines, leur estime de soi serait plus faible que celle des garçons<sup>26</sup>.
- ❖ Les garçons souhaitent augmenter leur masse musculaire<sup>27</sup> et prendre du poids<sup>28</sup>, contrairement aux filles qui souhaitent en perdre.
- ❖ La quantité de contenu sexuel observée dans les médias influence la précocité sexuelle<sup>29</sup>.
- ❖ La précocité sexuelle entraîne une augmentation du nombre de partenaires sexuels<sup>30</sup>.
- ❖ La violence dans les relations amoureuses est plus fréquente<sup>31</sup>.
- ❖ Les gars ayant un corps musclé et ferme ont une image corporelle positive d'eux-mêmes et leur confiance en soi est beaucoup plus grande<sup>32</sup>.

8

## PRÉVENTION : OUTILLER LES JEUNES

Faire de l'éducation à la sexualité, ce n'est pas seulement parler de sexualité, mais c'est aussi entrer dans l'univers des valeurs. Il est important de requestionner et recadrer nos valeurs, notre compréhension du monde, notre compréhension de l'amour, de la sexualité<sup>33</sup>.

- ❖ Rappeler continuellement aux enfants qui ils sont, qu'ils ne projettent pas seulement une image, qu'ils sont des personnes à part entière<sup>34</sup>.
- ❖ Ouvrir la discussion avec les enfants, les amener à développer leur esprit critique, à comprendre toutes les influences présentes dans leur quotidien pour qu'ils soient à l'affût et moins vulnérable face à tout ce qui les entoure. (Par ex : l'image des femmes projetée dans la publicité et les différents médias; le rôle attribué aux hommes et aux femmes dans la société).
- ❖ Aborder les sujets de la sexualité et de la sexualisation avec les enfants, au fur et à mesure que ces sujets apparaissent. En exprimant clairement ses sentiments et ses valeurs au jour le jour, tout en faisant preuve de compréhension et d'empathie par son écoute, le parent peut établir une relation vivante, active et efficace avec son enfant. Cette relation rassure l'enfant, lui donne des repères et l'aide à développer son jugement<sup>35</sup>.

- ❖ Les jeunes peuvent recevoir d'amples informations, adaptées à leur âge ou à leur niveau de maturité. Par exemple, parler avec eux de séduction, de la notion de consentement, des rapports égalitaires, de ce que ça veut dire une relation amoureuse, de faire attention à l'autre et de se préoccuper de l'autre<sup>36</sup>, autant que de soi-même.
- ❖ Habilier les jeunes à mieux se connaître et à s'affirmer comme garçons et filles (réalités, attentes, etc.), mais aussi devant la peur du rejet<sup>37</sup>.
- ❖ Favoriser l'intégration du respect à toutes les sphères de leur vie, y compris celle de l'intimité : la leur et celle de l'autre<sup>38</sup>.
- ❖ Réfléchir sur la notion de « libre choix », qu'il est important de s'écouter en analysant les émotions et les sentiments vécus, pour ensuite les exprimer. Les autres ont le droit de refuser ou d'accepter quelque chose à tout moment et toi aussi<sup>39</sup>.
- ❖ Informer des risques réels sur Internet et développer leur capacité à déterminer les contextes où la prudence est de mise<sup>40</sup>. Outiller les jeunes à mieux protéger leur intimité sur Internet, pour ainsi leur éviter de se rendre vulnérables et à risque d'être ridiculisés et humiliés par les pairs et par les inconnus.
- ❖ Discuter de leur conception de l'amour, du sentiment « d'être aimé-e » ; de ce qu'il ou elle peut apporter à la relation (simplicité, confiance, engagement, respect, etc.) et aussi de ce que la relation peut lui apporter (sollicitude, plaisir, estime et affirmation de soi, etc.)<sup>41</sup>.

## POUR CONTRER LA SEXUALISATION PRÉCOCE

- ❖ Offrir dans les écoles, une éducation à la sexualité plus globale que l'approche préventive et sanitaire qui prévalait jusqu'ici et cela, dès le préscolaire<sup>42</sup>;
- ❖ Offrir aux adolescentes et aux adolescents une éducation à l'érotisme qui vise la prise de conscience de soi et de l'autre en tant que sujet (non d'objet) de désir et de plaisir<sup>43</sup>;
- ❖ Supporter et renforcer les habiletés parentales, dans le lien avec leurs enfants<sup>44</sup>;
- ❖ Face à la mode vestimentaire, apprendre aux jeunes à considérer la portée érotique reliée au vêtement. Opérer un recadrage du discours sur la beauté et sur l'aspect physique<sup>45</sup>;
- ❖ Utiliser l'approche féministe, c'est-à-dire tenir compte de l'inégalité sociohistorique entre les sexes et de son impact sur la socialisation actuelle des filles et des garçons pour les conscientiser aux inégalités qui persistent<sup>46</sup>;
- ❖ Plutôt que de censurer les magazines, la télé, les vidéo-clips, etc. ce qui est impossible, s'en servir pour faire<sup>47</sup>:

- de l'éducation aux médias;
  - de l'éducation aux stéréotypes;
  - de l'éducation à la sexualité;
  - de l'éducation à la consommation responsable;
- 
- ❖ Guider les jeunes, filles et garçons dans un processus *d'empowerment* basé sur l'estime de soi, la confiance en ses capacités et l'autonomie affective plutôt que sur l'apparence et l'approbation des autres;
  - ❖ Mettre l'accent sur le bien-être et la santé plutôt que sur l'obsession de l'image corporelle;
  - ❖ Apprendre aux enfants à s'investir dans une cause sociale, à exercer leur pouvoir citoyen en faisant des choix conscients de consommation, en participant à des pétitions ou des boycottages contre la publicité sexiste, etc.<sup>48</sup>;
  - ❖ Prendre le phénomène au sérieux et se questionner à savoir si on tient réellement compte de l'enfant, de ce qu'on lui fait incarner<sup>49</sup>;
  - ❖ Individuellement comme adulte, se rappeler de notre responsabilité d'être un guide et un modèle pour nos filles et nos garçons;

### ANALYSE

Dans notre société actuelle, les enfants sont de plus en plus exposés à des messages de toutes sortes sur la sexualité. Cette exposition régulière à du contenu sexuel propose aux jeunes des modèles limités à des stéréotypes et entraîne une plus grande adhésion aux stéréotypes sexuels et sexistes. Ce phénomène d'hypersexualisation de la société, largement inspiré par le monde de la pornographie, entretient le déséquilibre dans les rapports hommes/femmes. Les conséquences découlant de cette problématique sont inquiétantes. La principale préoccupation du Regroupement des organismes ESPACE du Québec (ROEQ) en ce contexte, est la sexualisation précoce des enfants.

En tant qu'organismes qui travaillent à prévenir la violence faite aux enfants, le ROEQ et ses membres souhaitent partager leur analyse, leur position et leur vision. Leurs actions étant basées sur des valeurs féministes et communautaires, ils travaillent à mettre de l'avant l'importance du respect dans les rapports entre les personnes pour qu'ils soient enrichissants, exempts d'abus de pouvoir et donc égalitaires. Nos perspectives d'avenir visent des changements sociaux suscitant une prise de conscience collective du phénomène de la sexualisation précoce et de ses impacts négatifs sur le développement des enfants.

Les messages hypersexualisés véhiculés par notre société accordent beaucoup de place à l'apparence et proposent des standards de beauté irréalistes. En plus d'aller clairement à l'encontre du développement de l'identité personnelle, du plein épanouissement et de la diversité des styles de personnalité, les conséquences sont nombreuses chez nos filles et nos garçons. Par la valorisation du corps, de l'apparence, du charme et du sex-appeal comme source de pouvoir, on les prive de leur enfance tout en développant la dépendance au regard de l'autre pour exister.

Avec l'hypersexualisation qui encourage les jeunes à utiliser leur sexualité pour exercer un pouvoir sur le sexe opposé, on les transforme en objet de désir avant l'âge de l'autonomie et de la maturité nécessaire pour être des sujets de désir. On fragilise la personnalité plutôt que de la renforcer. D'autres conséquences s'ajoutent à cela. Par exemple : baisse de l'estime de soi, insatisfaction face à l'apparence, hausse de la violence dans les relations amoureuses et augmentation de la probabilité de subir de la violence psychologique, physique ou sexuelle.

Les conséquences sociales sont tout aussi préoccupantes. Avec un accès facile à différents médias et à d'autres sources d'informations telles qu'Internet, de nombreuses filles et garçons font leur éducation sexuelle par le biais de la pornographie. Il en découle évidemment une perception réductrice de la sexualité dont les aspects affectifs et relationnels, exempts d'abus de pouvoir sont évacués, alors qu'ils devraient être au cœur de l'univers de la sexualité.

Face à un tel constat, il est primordial de se questionner en tant qu'adultes sur les valeurs que nous souhaitons transmettre à nos jeunes en tant que société. Voulons-nous que

---

<sup>1</sup> Le ROEQ remercie les personnes et les organismes cités en référence qui ont enrichi sa réflexion et qui ont contribué à préciser sa position.

l'apparence prédomine et que la perfection physique existe sous des modèles stéréotypés? Est-ce que la performance et la disponibilité sexuelle devraient être au centre des relations? Sommes-nous prêts à accepter que les compagnies de marketing visent spécifiquement nos enfants en proposant des modèles et des produits très sexualisés, tels poupées, vêtements, jeux, dessins animés et télé-réalités diffusées aux heures de grande écoute? Souhaitons-nous exposer nos enfants à de tels messages sans leur permettre de faire la part des choses?

### PISTES DE SOLUTION

Le ROEQ et ses membres proposent les pistes de solutions suivantes pour réagir face aux phénomènes de la sexualisation précoce des enfants et de l'hypersexualisation de la société :

- Conscientiser les adultes à la sexualisation précoce des enfants issue de l'hypersexualisation de la société et les outiller à reconnaître ses influences présentes dans le quotidien des enfants (publicités, modes, jouets, les rôles stéréotypés attribués aux hommes et aux femmes, etc.);
- Fournir aux enfants de l'information qui les aidera à reconnaître l'hypersexualisation de la société afin de diminuer leur vulnérabilité et d'augmenter leur pouvoir d'agir;
- Encourager le dialogue parent-enfant et adulte-enfant sur tous sujets incluant la sexualisation de la société, afin de développer l'esprit critique chez les jeunes et chez les adultes;
- Offrir dans les écoles du Québec, une éducation à la sexualité saine qui inclut tous les aspects de la personne;
- Conscientiser nos gouvernements à l'importance de leur rôle en tant qu'intervenant pour limiter les excès du capitalisme et réglementer les industries pour éviter que nos enfants soient ciblés;
- Accorder socialement un réel intérêt à la prévention de la violence faite aux enfants, à une analyse et une approche globale qui inclut toutes les formes de violence et de surcroît dans les relations amoureuses;
- Outiller les enfants à reconnaître des situations potentiellement dangereuses et savoir comment réagir.

12

### CONCLUSION

Le ROEQ pour sa part, souhaite que les enfants aient accès à de l'information sur la sexualité saine et adapté à leur âge, afin de contrer leur vulnérabilité face aux stéréotypes et de développer leur sens critique. Il importe aussi qu'ils entendent parler de rapports égalitaires dans les relations amoureuses, de la notion de consentement et de l'attention portée l'un à l'autre. Car, au-delà du paraître et de la superficialité, comme le mentionne Francine Duquet, sexologue : [...] la sexualité est au coeur de l'identité sexuelle, de la relation à l'autre, de l'épanouissement et du bien-être d'une personne.»

En tant qu'adultes responsables, nous pouvons choisir de contrer la sexualisation précoce et l'hypersexualisation, déjà en prenant conscience de leur existence. Plutôt que de considérer la sexualité comme un objet de marchandise et de consommation vide de sens, soyons là pour nos enfants, pour les aider à faire des choix et à donner un sens à leur vie.

Comme société, offrons à nos enfants la possibilité de vivre leur enfance.

## RÉFÉRENCES

- <sup>1</sup> Ministère de L'Éducation des loisirs et des sports, L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation, 2003
- <sup>2</sup> Idem
- <sup>3</sup> Y des femmes de Montréal (YWCA), Sexualisation précoce : guide d'accompagnement pour les parents des filles préadolescentes, 2009
- <sup>4</sup> American Psychological Association, Report of the APA Task Force on the sexualization of Girls, 2007, <http://www.apa.org/pi/wpo/sexualization.html>, p. 6-7.
- <sup>5</sup> CALACS de Rimouski, Hypersexualisation? Guide pratique d'information et d'action, 2009
- <sup>6</sup> Bouchard, Pierrette et Natasha Bouchard, La sexualisation précoce des filles peut accroître leur vulnérabilité, mise en ligne sur Sisyphe, le 22 février 2004 [http://www.sisyphe.org/article.php3?id\\_article=917](http://www.sisyphe.org/article.php3?id_article=917)
- <sup>7</sup> Franke-Clark, Margot Joan (2003), The father-daughter relationship and its effect on early sexual activity, Dissertation Abstracts International: Section B : The Sciences and Engineering, Mars, vol. 63, no. 8-B, p.3957.  
Wu, Lawrence L. et Elizabeth Thomson (2001), Race Differences in Family Experience and Early Sexual Initiation: Dynamic Models of Family Structure and Family Change, Journal of Marriage and the Family, August, vol. 63, no. 3, pp. 682-696.
- <sup>8</sup> Godeau, E.; Vignes, C.; Duclos, M.; Navarro, F.; Cayla, F.; Grandjean, H. (2008), Facteurs associés à une initiation sexuelle précoce chez les filles: données françaises de l'enquête internationale Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/OMS, Gynécologie, Obstétrique et Fertilité, Février, Vol. 36, No.2, p.176-182.
- <sup>9</sup> Athea, Nicole et Couder, Olivier (2006), Parler de sexualité aux ados: une éducation à la vie affective et sexuelle, Éditions Eyrolles, CRIPS - Ile-de-France, 310 p.
- <sup>10</sup> Synthèse de la recherche : Perceptions et pratiques de jeunes du secondaire face à l'hypersexualisation et à la sexualisation précoce par Francine Duquet, 2009.
- <sup>11</sup> Avis sur la sexualisation précoce des filles et ses impacts sur leur santé, comité aviseur sur les conditions de vie des femmes auprès de l'Agence de développement de réseaux locaux de services de santé et de services sociaux du bas St-Laurent.
- <sup>12</sup> Idem.
- <sup>13</sup> Le corps marchandise «Devenir l'objet le plus sexy, le plus désirable», Entretien avec Serge Hefez, pédopsychiatre, dans la revue «Non violence actualité», n° 321.
- <sup>14</sup> CALACS de Rimouski, Hypersexualisation? Guide pratique d'information et d'action, 2009.
- <sup>15</sup> La mode hypersexualisée, Mariette Julien, Sisyphe, 2010.
- <sup>16</sup> Monique Ward, dans Conseil du statut de la femme, ouvr. Cité, p.56
- <sup>17</sup> CALACS de Rimouski, cité plus haut.
- <sup>18</sup> Idem
- <sup>19</sup> Pierrette Bouchard et Natasha Bouchard 2003, dans comité aviseur sur les conditions de vie des femmes auprès de l'Agence de santé et services sociaux du Bas-St-Laurent, Avis sur la sexualisation précoce des filles et ses impacts, sur leur santé, Rimouski, 2005, p. 18.
- <sup>20</sup> Idem
- <sup>21</sup> Idem
- <sup>22</sup> Institut de la statistique du Québec, 1999, dans le Conseil du statut de la femme, ouvr. Cité, p. 51

- 
- <sup>23</sup> Emily A. Impett, Deborah Schooler Deborah L. Tolman dans Conseil du statut de la femme, ouvr. Cité, p.75
- <sup>24</sup> CALACS de Rimouski, cité plus haut.
- <sup>25</sup> Didier Garriguet, 2005, dans Conseil du statut de la femme, ouvr. Cité, p. 66.
- <sup>26</sup> Valérie Morency, La vie porno de nos ados, Les Éditeurs Réunis 2008.
- <sup>27</sup> Renée A. Botta, 2003, dans Conseil du statut de la femme, ouvr. Cité, p.76.
- <sup>28</sup> Agence de santé et de services sociaux de Montréal, 2005, dans Conseil du statut de la femme, ouvr. Cité, p. 76.
- <sup>29</sup> Rebecca L. Collins et al., 2004, dans Conseil du statut de la femme, ouvr. Cité, p.51.
- <sup>30</sup> Michelle Rotermann, 2005, dans Conseil du statut de la femme, ouvr. Cité, p. 53
- <sup>31</sup> Ministère de la sécurité publique, Statistique 2006, sur la criminalité commise dans un contexte conjugal au Québec, Québec, le ministère, 2008. Consultées sur Internet en janvier 2009, <http://www.msp.gouv.qc.ca>
- <sup>32</sup> Valérie Morency, La vie de porno de nos ados, octobre 2008.
- <sup>33</sup> Ministère de L'Éducation des loisirs et des sports, L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation, 2003.
- <sup>34</sup> Sexy inc. Nos enfants sous influence  
[http://www.onf.ca/film/sexy\\_inc\\_nos\\_enfants\\_sous\\_influence/](http://www.onf.ca/film/sexy_inc_nos_enfants_sous_influence/)
- <sup>35</sup> YWCA, Y des femmes de Montréal (YWCA), Sexualisation précoce : guide d'accompagnement pour les parents des filles préadolescentes, 2009
- <sup>36</sup> Idem
- <sup>37</sup> Synthèse de la recherche : Perceptions et pratiques de jeunes du secondaire face à l'hypersexualisation et à la sexualisation précoce par Francine Duquet, 2009.
- <sup>38</sup> Idem
- <sup>39</sup> Idem
- <sup>40</sup> Idem
- <sup>41</sup> Idem
- <sup>42</sup> Comité aviseur sur les conditions de vie des femmes auprès de l'Agence de développement de réseaux locaux de services de santé et de services sociaux du Bas-Saint-Laurent, Avis sur la sexualisation précoce des filles et ses impacts sur leur santé, 2005.
- <sup>43</sup> Idem.
- <sup>44</sup> Idem
- <sup>45</sup> Idem
- <sup>46</sup> Idem
- <sup>47</sup> Idem
- <sup>48</sup> Idem
- <sup>49</sup> Idem