

Rapport annuel 2004-2005

Mot du directeur général et du président du conseil d'administration

Malgré les perturbations occasionnées par la grève étudiante, les rapports d'activités produits par chacune des instances du Collège au terme de cette année démontrent que la mobilisation et la cohésion autour du plan stratégique et du projet éducatif sont demeurées efficaces.

La collaboration de l'ensemble du personnel a été remarquable, et le rapport annuel fait état d'efforts et de réalisations qui inscrivent indubitablement le Collège dans un processus d'amélioration continue, confirmant une formation de qualité dans une maison d'enseignement dynamique et innovante.

Après la diffusion du plan stratégique du Collège, l'année 2004-2005 a été consacrée à sa mise en oeuvre. Les plans de travail annuels de tous les départements, services et autres instances du Collège ont été arrimés au nouveau plan stratégique. Des rencontres de coordination entre les personnes travaillant dans un même service ou dans un même programme d'études, que ce soit à l'enseignement régulier, à la formation continue ou à la formation à distance, de même que des rencontres de concertation interservices ont favorisé la collaboration à la réalisation des objectifs du plan stratégique.

La grève étudiante et les débrayages du personnel enseignant et du personnel professionnel ont également marqué l'année 2004-2005. Ces moyens de pression ont perturbé certains échéanciers et modifié l'organisation scolaire. Ils auront été toutefois, à d'autres égards, une occasion de réflexion pour assurer la mise en place de conditions favorables au maintien d'un climat de travail et d'étude stimulant et harmonieux. Les modifications apportées au règlement sur les conditions de vie, la nouvelle procédure simplifiée de règlement des litiges et de nouvelles ententes conclues avec le personnel enseignant sont au nombre des actions qui se poursuivent à la faveur de relations professionnelles et interpersonnelles qui se développent dans le respect et l'harmonie.

L'année 2004-2005 aura été, en outre, une autre année profitable à l'écodéveloppement du Collège de Rosemont. Un poste de technicien responsable de l'éducation à l'environnement a été créé au secteur de la Vie étudiante, assurant notre engagement en éducation relative à l'environnement et la pérennité des réalisations accomplies pour la mise en oeuvre de notre politique relative à l'environnement et au développement durable. Parmi ces réalisations, mentionnons que la première exposition intercollégiale du concours Pédagogie-environnement, créé par le Collège, a permis à 13 autres cégeps d'inciter leurs élèves à faire preuve de créativité en matière d'environnement.

Nous sommes également très heureux de faire partie de la liste d'établissements ayant reçu l'attestation de performance *ICI ON RECYCLE!* décernée par la société d'État RECYC-QUÉBEC pour souligner les efforts des industries, commerces et institutions qui ont implanté des mesures permettant la gestion responsable de leurs matières résiduelles, conformément à la *Politique québécoise de gestion des matières résiduelles 1998-2008*. Enfin, le Collège a reçu la première certification *Cégep Vert du Québec* de niveau excellence, remise par ENvironnement JEUnesse. Une reconnaissance fort stimulante!

C'est avec une grande fierté que nous avons reçu le prix Maurice-Pollack, prix québécois de la citoyenneté. Ce prix témoigne de comportements culturels solidement enracinés dans notre collège : le désir de vivre ensemble de façon harmonieuse et responsable, une volonté de bien accueillir et intégrer tous les élèves et membres du personnel du Collège de toutes origines, un intérêt pour les cultures du monde, un engagement communautaire et une attention constante au respect des personnes et à la protection de l'environnement.

Ces pratiques et ces attitudes nous honorent et colorent tout le travail de développement et de révision des programmes et des cours qui, encore une fois cette année, s'est effectué rigoureusement tant à l'enseignement régulier qu'à la formation continue et au Cégep@distance.

Nous offrons nos félicitations et notre reconnaissance à tout le personnel, aux étudiantes et étudiants qui étaient des nôtres cette année ainsi qu'aux membres du conseil d'administration et à nos partenaires, tous des artisans du Collège de Rosemont qui ont fait et font de notre établissement un collège urbain à dimension humaine.

Perspectives Rosemont



Volume XV • numéro 1 • février 2006



Le directeur général,

Réginald Lavertu



Le président du conseil d'administration,

Jean-Pierre Tremblay

Les faits saillants 2004-2005

La réussite, un choix stratégique et une réalisation collective

Préoccupation omniprésente dans le plan stratégique, la réussite a été, une fois de plus, au cœur des réalisations de l'année 2004-2005 dans chacun des départements, et tous leurs membres ont poursuivi leurs efforts pour aider chaque étudiante et étudiant à réussir sa formation dans toutes ses dimensions.

Communication et réussite

Le plan de réussite a été communiqué à tous les élèves et à l'ensemble du personnel. À l'enseignement régulier comme au Cégep@distance, deux documents intitulés respectivement *Le guide pratique de votre réussite* et *Le guide de votre réussite* ont fait connaître aux élèves toutes les mesures déployées pour favoriser leur réussite et leur diplomation, et toutes les ressources qui peuvent les aider à atteindre cet objectif. Les mesures d'aide à la réussite ciblées ont été réalisées (dépistage et suivi des élèves en difficulté et des élèves à temps partiel, analyse des échecs, suivi des contrats de réussite, tutorat par les pairs, etc.). Ces mesures viennent appuyer tout le travail des départements et des programmes qui ont développé des mesures d'aide propres aux besoins de leurs élèves.

Des plaisirs et des réussites en français

Deux cours de mise à niveau ont été élaborés, et quelques centaines d'élèves ont pu en bénéficier. Soulignons particulièrement la mise en œuvre d'un ensemble de mesures pour améliorer la maîtrise du français et la réussite des élèves à l'*Épreuve uniforme de français* (EUF). Il semble que les mesures d'aide à la réussite de l'EUF portent fruit, puisque les résultats des épreuves de l'année 2004-2005 montrent une augmentation du taux de réussite. De son côté, le Cégep@distance a mis en place une série de mesures d'aide à la réussite de l'EUF pour les élèves de tous les collèges ayant déjà échoué à l'Épreuve. Par ailleurs, une politique de valorisation de la langue française a été adoptée; elle vise à sensibiliser l'ensemble de la communauté collégiale à l'importance de la maîtrise de la langue française et au plaisir que peut avoir chaque personne à acquérir cette maîtrise. C'est dans cet esprit qu'a eu lieu la deuxième édition du jeu linguistique *La Langue en jeux* de même que l'activité *Les donneurs de mots*, qui s'adressent aux élèves et aux membres du personnel. De plus, l'automne 2005, le correcticiel *Antidote* est disponible sur le poste de travail de chaque employé.

Accueil et connaissance de la population étudiante

Mentionnons également que plusieurs efforts ont été orientés vers une meilleure connaissance de la population étudiante, de ses besoins, de ses motivations, et vers une connaissance des besoins particuliers des élèves des différentes communautés ethnoculturelles. Dans certains programmes et départements, on a cherché à connaître les attentes et les aspirations professionnelles des immigrants, et plusieurs données colligées ont permis d'améliorer notre connaissance des caractéristiques des élèves et d'éclairer des choix d'intervention.

Par ailleurs, la qualité de l'accueil aux élèves, que ce soit dans les programmes de l'enseignement régulier, en formation à distance comme à la formation continue, a été améliorée. De plus, une attention particulière a été accordée au processus d'admission et d'inscription des candidats étrangers.

La Vie étudiante

Les services d'information scolaire, de placement, d'aide financière, de santé et d'aide psychologique, le Service interculturel, et toutes les activités d'animation sportive et culturelle du secteur de la Vie étudiante contribuent à créer un milieu d'étude et de vie qui favorise la réussite, stimule le goût d'apprendre et développe le sentiment d'appartenance. Cette année, la Vie étudiante s'est dotée de nouveaux outils promotionnels pour faire connaître l'ensemble des activités et des services offerts aux étudiantes et étudiants, et pour leur faire profiter du dynamisme de l'équipe qui intervient dans ce secteur. Enfin, soulignons qu'un programme d'activités sportives et culturelles a été élaboré afin de contribuer à la qualité de vie de nos étudiantes et étudiants vivant en résidence.

Une carte des programmes unique, diversifiée et renouvelée au cours de l'année

L'implantation d'une version améliorée du système d'information sur les programmes développés en collaboration avec la Société du réseau informatique des collèges¹ (SRIC) de même que la poursuite d'une veille stratégique à la suite du forum sur l'enseignement collégial sont de nature à éclairer la gestion et le développement des programmes. Le plan de gestion des programmes 2004-2005 a été mis en œuvre de manière à poursuivre l'implantation des programmes, à en faire l'évaluation et à en favoriser le développement.

Des activités d'évaluation des programmes et d'amélioration continue

Les programmes *Sciences de la nature*, *Techniques d'inhalothérapie* et *Techniques de théranatologie* ont entrepris leur actualisation à la suite de leur évaluation. L'implantation d'une nouvelle grille de cours en *Sciences de la nature* permet de mieux répondre aux besoins de formation des élèves, et les modalités de l'activité d'intégration ont été revues. Les travaux en cours dans les départements de sciences sont porteurs d'innovation pédagogique, et les échanges au sein du personnel enseignant ont été extrêmement profitables, favorisant le partage d'une vision stratégique de développement du programme. Le rapport d'agrément du programme *Techniques d'analyses biomédicales* a été rédigé, et de nombreux commentaires inscrits dans le rapport de l'Association médicale canadienne (AMC) soulignent la qualité du programme. Le programme a été agréé pour les six prochaines années.

Par ailleurs, la réalisation du plan d'action a permis d'apporter de nombreuses améliorations à la mise en œuvre du programme *Techniques de théranatologie*. En ce qui a trait à l'évaluation du programme *Techniques d'inhalothérapie*, elle a permis de proposer des pistes concrètes d'amélioration des activités d'apprentissage. Le programme *Arts et Lettres* a aussi fait l'objet d'une évaluation. La séquence des cours de français a été revue afin de mieux préparer les élèves à l'*Épreuve uniforme de français* (EUF). Le plan d'action découlant de l'évaluation du programme *Accueil et Intégration* a été mis en œuvre. Les programmes présentant certaines difficultés de recrutement ont, pour leur part, fait l'objet d'une analyse et de mesures de soutien tandis que tous les autres programmes ont été l'objet d'un suivi et d'une amélioration continue.

¹ Nous parlons de cette collaboration au chapitre sur la gestion.

Des activités d'implantation

L'implantation des programmes *Techniques d'aménagement et d'urbanisme* et *Techniques d'analyses biomédicales* s'est poursuivie. Les trois années du programme *Acupuncture* sont implantées, et la formation répond bien aux attentes. Les réponses des élèves au questionnaire d'évaluation du programme *Histoire et civilisation* révèlent que la mise en œuvre de ce programme est également réussie. L'implantation de la deuxième année du programme *Techniques de recherche sociale* a permis le démarrage du DEC intensif en deux ans pour les personnes ayant déjà complété un autre programme de DEC ou au moins la composante de formation générale. L'implantation du programme *Techniques administratives* a également été réussie.

Soulignons aussi que l'expérimentation de la passerelle entre le DEP en *Soutien à l'informatique* et la voie de spécialisation *Gestion de réseaux informatiques* du programme *Techniques de l'informatique* s'est poursuivie et que les résultats obtenus sont des plus satisfaisants. La passerelle DEP/DEC permet une accessibilité plus grande aux études collégiales, une reconnaissance des acquis et une réduction des heures de formation requises pour compléter les études collégiales en *Techniques de l'informatique*.

Toutes ces activités d'implantation et d'évaluation des programmes d'études permettent d'assurer la qualité de ces programmes et de nos services de formation. Le travail visant la prise en compte des objectifs de la formation générale dans les programmes d'études favorise la concertation au sein de chaque programme d'études et entre ceux-ci.

Des activités de développement

Dans le but de favoriser l'adéquation entre l'offre de formation, les besoins des élèves et les attentes du marché du travail, quatre programmes d'études offrent maintenant la possibilité à leurs élèves d'adhérer à la formule d'alternance travail-études (ATE) : *Techniques de bureautique*, les deux options liées aux *Techniques administratives*, *Techniques de l'informatique* et *Techniques de recherche sociale*. La consolidation du bureau de stages ATE fait partie de ce développement.

Les démarches explorant les possibilités d'offrir un quatrième profil en *Sciences humaines* aussi bien que l'implantation du nouveau programme de formation en *Cytogénétique clinique* constituent également des activités de développement. Le suivi de la mise en œuvre du programme d'intégration des TIC et toute activité favorisant l'amélioration continue des programmes permettent, eux aussi, de développer notre offre de programmes et de services en innovant et en diversifiant les modalités de prestation. Les rapports des départements font état de la mise en

place de plusieurs activités et stratégies d'apprentissage qui contribuent à l'atteinte de cet objectif. Par exemple, l'apprentissage par projet, des sorties culturelles, des conférenciers invités et des témoignages d'experts ou de représentants de l'industrie sont venus enrichir les activités d'apprentissage dans plusieurs départements.

À la formation continue, outre les AEC en *Cytotechnologie* et en *Cytogénétique clinique*, mentionnées précédemment, il faut souligner le développement d'une AEC en *Intégration à la profession de technologiste médical*, programme de perfectionnement destiné aux immigrants et immigrantes ayant déjà exercé la profession dans leur pays d'origine. Cette nouvelle AEC a été développée en 2004-2005 par le secteur de la formation continue en étroite collaboration avec l'Ordre des technologistes médicaux du Québec, la Direction des études et des enseignantes et enseignants du Département de techniques d'analyses biomédicales. De plus, un partenariat avec le Cégep de La Pocatière permet au Collège d'offrir dorénavant l'AEC en *Stratégies d'intervention en développement du langage*, une formation destinée aux personnes possédant un diplôme d'études de niveau collégial dans un domaine psychosocial. Dans le domaine de la santé, diverses activités de formation sur mesure sont également développées, toujours en étroite collaboration avec les ordres professionnels. Dans le domaine de l'environnement, un nouveau programme conduisant à une AEC a été élaboré en *Santé sécurité et prévention*, et des services de formation en *Gestion de déchets dangereux* ont été offerts aux gestionnaires et aux cols bleus de la Ville de Montréal. Par ailleurs, des programmes d'AEC et des activités de formation sur mesure dans le domaine de l'administration, du service à la clientèle et de l'informatique continuent d'être offerts à la clientèle adulte ainsi qu'aux entreprises. L'offre de cours de formation à distance a également été l'objet d'un développement fructueux, comme nous le soulignons au chapitre suivant.

La promotion de nos programmes et de nos services de formation

En plus de la tournée des écoles secondaires, des deux événements Portes ouvertes, de la production de nombreuses brochures promotionnelles, de l'implantation d'un nouveau site Web, nous soulignons l'organisation d'une activité de promotion de la profession de technologiste médical en collaboration avec le CHUM (Hôpital Saint-Luc) auprès des élèves du secondaire; la réussite de cette activité est de nature à inspirer des stratégies de promotion dans d'autres programmes.

Plusieurs départements et services font également mention, dans leur rapport annuel, de leur contribution à cet objectif stratégique (participation aux Portes ouvertes, au Salon de l'éducation, aux jumelages « étudiant d'un jour », à divers concours, à des activités reliées aux carrières ou à l'emploi, etc.).

La formation à distance se développe dans un effort de complémentarité avec les collèges

Cette année, une trentaine de nouveaux cours ont été produits au Cégep@distance et trente autres sont en voie d'élaboration pour cinq programmes. Le développement de ces cours fait appel à près de 150 enseignants de plusieurs collèges du Québec. Mentionnons aussi la création d'un comité visant l'amélioration de la qualité des cours; ce comité s'est donné un plan de travail pour l'année 2005-2006 et signe un document sur les enjeux et l'amélioration continue des cours, et un autre sur le processus actualisé de traitement des demandes de modifications des cours. Tous ces cours sont élaborés selon l'approche par compétences, ce qui pose le défi de l'évaluation à distance des compétences. Le Service à la clientèle a par ailleurs tenu 21 audioconférences qui ont touché 67 % (115) des tutrices et tuteurs du Cégep@distance. Ces réalisations et plusieurs autres marquent les efforts du personnel du Cégep@distance pour consolider et développer l'offre de cours et de programmes à distance pour répondre aux besoins diversifiés de la population étudiante.

Par ailleurs, 13 collèges ont répondu positivement à notre proposition d'offrir à leurs enseignants d'utiliser le matériel pédagogique produit au Cégep@distance (matériel disponible pour 21 cours). Ce type de collaboration, tout comme l'établissement de partenariats pour réaliser des recherches (Collège de Dieppe, Boréal, Performa, TELUQ), contribue à apporter des réponses pertinentes à d'autres besoins de formation et positionne le Cégep@distance dans le réseau collégial.

Mentionnons en outre que plusieurs activités réalisées par le Cégep@distance et ses collaborateurs ont été couronnées cette année encore par des prix : le Prix d'excellence et innovation dans les services aux étudiants de l'Association canadienne d'éducation à distance (ACED) a été décerné au *Guide de votre réussite*, et trois cours ont reçu un prix ou une mention du ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Le site *La chimie.com* a, pour sa part, remporté le grand prix Boomerang, dans la catégorie éducation. Les prix Boomerang soulignent les meilleures productions Internet et multimédias au Québec.



L'hommage rendu par l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC) à Louise Blouin vient reconnaître une contribution importante et continue d'un membre du personnel enseignant

Un collège à dimension humaine et une entreprise apprenante

L'accueil, le perfectionnement, l'évaluation et la reconnaissance du personnel enseignant ont fait l'objet d'activités au cours de l'année 2004-2005. Cette année, dans le contexte des grèves et autres moyens de pression, nous avons particulièrement travaillé au maintien d'un climat de travail respectueux de l'intégrité des personnes.

Le *Programme d'accès à l'égalité en emploi* et le *Programme pour contrer toute forme de violence ou de harcèlement* comptent parmi des réalisations importantes de l'année.

Un programme d'accueil des nouveaux membres du personnel enseignant a également été élaboré et mis en oeuvre. Ce programme est fort apprécié : les enseignants et enseignantes aiment le contact personnalisé et l'échange sur la vision de leurs responsabilités professionnelles.

Les activités de perfectionnement dans le cadre du MIPEC (module d'insertion professionnelle des enseignants du collégial), la consultation et les activités de formation sur les TIC (technologies d'information et de communication) se sont poursuivies. Il y a eu organisation de journées pédagogiques, de séminaires pédagogiques et la publication du *Ici Pédagogie*. Enfin, un répertoire électronique consacré à la pédagogie a été développé afin de fournir au personnel de la Direction des études une documentation à jour, disponible en format électronique.

Une gestion visant l'efficacité, la cohésion, la convergence et l'innovation à l'intérieur de chaque unité et entre les unités du Collège

L'unification des ressources matérielles et financières et la mise en place d'une Direction des ressources informationnelles sont d'autres gestes importants posés en 2004-2005, qui visent à optimiser les processus de gestion et à assurer une utilisation efficace des ressources matérielles et financières du Collège. La création de la Direction des ressources informationnelles, à la suite d'une étude effectuée l'année dernière, permet incidemment au Collège de se tenir à la fine pointe de la technologie et assure l'arrimage avec le Cégep@distance, qui est au cœur de nombreuses innovations technologiques. Le Collège a également entrepris l'élaboration d'un plan directeur d'utilisation des locaux et de maintien des actifs.

Le Collège est devenu, au cours de l'année, un site pilote pour l'implantation de nouveaux produits de la Société du réseau informatique des collèges² (SRIC). Le Collège contribue, grâce à cette collaboration, au développement de différentes solutions de gestion novatrices, que ce soit pour la gestion des activités pédagogiques, du cheminement scolaire ou pour le suivi de la réussite. Les systèmes pour la gestion des ressources financières et la gestion des approvisionnements ont également été bonifiés cette année. Notons enfin que le déploiement du système des horaires flexibles s'est réalisé grâce au travail d'une équipe du Collège. Toutes ces opérations reliées à ces divers systèmes permettent d'exploiter de façon optimale le potentiel des technologies de l'information aux fins d'enseignement, d'apprentissage et de gestion.

Cette année encore, le Collège maintient ses engagements en gestion environnementale. Des études d'amélioration en efficacité énergétique ont été réalisées grâce aux efforts du Département de chimie; la gestion écologique des déchets de laboratoire est assurée; la gestion du SIMDUT dans les départements et services concernés et l'implantation de méthodes adéquates de gestion des déchets biomédicaux ont été entreprises.

Une maison d'enseignement ouverte sur le monde, dynamique, innovante, citoyenne et responsable

L'internationalisation de la formation

Depuis plusieurs années, dans certains programmes, on accueille des stagiaires venant d'autres pays, ou des stages à l'étranger sont organisés pour des élèves du Collège. Notons, par exemple, que de nouveaux accords ont été signés avec des instituts universitaires de technologie (IUT) permettant à des élèves inscrits dans le secteur de l'administration d'aller étudier en France et à nous, d'accueillir des stagiaires français à notre tour. Dans les départements de *Techniques de thanatologie* et d'*Acupuncture*, ce sont des liens avec la Chine qui sont bien établis et qui permettent des échanges et d'autres collaborations pédagogiques. Pour soutenir ces efforts, une conseillère pédagogique a reçu le mandat d'assurer la coordination des stages et des séjours d'études internationaux.

Rappelons aussi qu'en formation continue nous poursuivons la coordination de projets de formation à l'étranger : le projet *Santé-environnement* au Vietnam s'est terminé cette année, et le projet *Compétences en environnement* se poursuit au Bénin.

L'éducation interculturelle

Inscrite au plan stratégique, l'ouverture sur le monde fait partie des valeurs que le Collège veut promouvoir dans son projet éducatif. Au secteur de la Vie étudiante, le Service interculturel travaille en collaboration avec plusieurs départements pour concevoir et implanter des mesures facilitant l'intégration scolaire et la prise en compte des diversités culturelles. Divers outils, tels un journal interculturel, des activités de jumelages interculturels et linguistiques sont au nombre des moyens concrets favorisant l'application de notre politique d'éducation interculturelle. La présence d'un professionnel travaillant à plein temps dans ce domaine confirme, depuis quelques années déjà, cet intérêt et cette volonté de bien accueillir les membres des diverses communautés culturelles et de favoriser leur cohabitation au Collège de Rosemont.

² La mission de la SRIC est d'offrir aux maisons d'enseignement publiques et privées du réseau supérieur de l'éducation l'ensemble des solutions de gestion qu'elles nécessitent. Elle offre une importante suite d'applications de gestion et d'applications spécialisées basées sur les technologies Oracle avec interfaces client et Web.

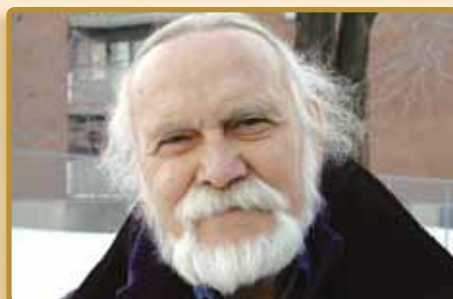
Le Collège, chef de file en environnement

Certifié *Cégep Vert* par l'organisme ENvironnement JEUnesse, le Collège a offert, une fois de plus, son soutien aux cégeps qui veulent emboîter le pas. C'est ainsi que le Comité d'action et de concertation en environnement du Collège (CACE) collabore avec l'organisme à la mise en œuvre de ce programme de certification, moyen concret pour aider les cégeps à mettre en place une structure de fonctionnement, une politique environnementale, un plan d'action, etc.; vingt-trois cégeps ont manifesté un intérêt pour la deuxième année de ce projet.

Par ailleurs, le Concours *Pédagogie-environnement*, auquel nous convions tous les élèves du Collège chaque année, est maintenant ouvert à tous les cégeps du Québec. Près d'une centaine d'étudiantes et d'étudiants ont participé à la première exposition intercollégiale, qui a eu lieu au Collège et lors de laquelle 42 projets provenant de 13 cégeps ont été présentés. Le CACE a également organisé, en collaboration avec l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE), le premier colloque sur l'écodéveloppement des institutions, donnant lieu à diverses collaborations.

Rappelons aussi que lors du *Rendez-vous 2004 sur la gestion des matières résiduelles au Québec*, organisé par la société d'État RECYC-QUÉBEC, le Collège de Rosemont a été couronné premier établissement scolaire québécois à obtenir l'attestation de performance *ICI ON RECYCLE!*. Les propos du ministre de l'Environnement du Québec, M. Thomas J. Mulcair, au moment de la cérémonie, illustrent la reconnaissance associée à l'attestation : « *Ces établissements issus des secteurs industriel, commercial et institutionnel démontrent avec justesse qu'il est possible pour une entreprise de contribuer à l'activité économique du Québec tout en respectant de hauts standards environnementaux. En atteignant les objectifs de la politique québécoise quatre ans avant l'échéance, ces ICI sont désormais des modèles et nous les invitons à devenir des agents multiplicateurs auprès d'autres établissements ICI du Québec* ».

Dans le contexte canadien, cette fois, soulignons que, depuis juin 2005, le Collège représente le Québec au sein du consortium AVATIVUT, formé de sept collèges canadiens qui interviennent dans le domaine de l'environnement et du développement durable. Cette année, le consortium travaillera, entre autres, au développement et à la diffusion de différents programmes de perfectionnement. Un partenariat prometteur !



Robert Litzler : trente années de dévouement à l'éducation relative à l'environnement lui valent le Prix Or des prestigieux Prix canadiens de l'environnement 2005

Derrière la réputation que le Collège de Rosemont s'est acquise au fil des années comme institution modèle en matière de développement durable, il y a un homme qui a profondément marqué le parcours environnemental de l'établissement. Il s'agit de Robert Litzler, qui vient de recevoir le prestigieux Prix Or des Prix canadiens de l'environnement 2005, que lui a remis M. Stéphane Dion, ministre de l'Environnement du Canada, le 6 juin 2005. Rappelons que Robert Litzler a été nommé membre du Cercle des Phénix en 1999 et qu'en 2002, il a été reçu à l'Assemblée nationale du Québec où M. Bernard Landry, alors premier ministre, lui a remis le prix Hommage-bénévolat Québec pour la Ville de Montréal.

Toutes nos félicitations et notre reconnaissance à cet enseignant qui a su partager sa passion et ses convictions avec l'ensemble de la communauté collégiale !

Le chemin de l'amélioration continue

C'est sur la base du bilan de leurs activités que tous les départements, services et instances du Collège ont élaboré leur plan de travail respectif pour l'année 2005-2006. Tous et toutes gardent le cap sur le plan stratégique du Collège. Les efforts renouvelés pour aider chacun à « devenir meilleur » s'inscrivent dans un processus de réciprocité, car mieux nous assumons nos responsabilités d'éducateurs, mieux nous réussissons à former des citoyens compétents et responsables; c'est cette réussite qui, à son tour, guide et soutient nos prochains pas. Le chemin de l'amélioration continue s'ouvre à nouveau pour l'année qui vient.

Utilisation des subventions accordées pour la poursuite du plan institutionnel de réussite

La très grande partie de la subvention de 322 800 \$, soit près des deux tiers (63 %), est allouée au personnel de soutien et au personnel professionnel qui mettent en œuvre divers moyens définis dans le plan de réussite.

Le personnel enseignant, dégagé pour la mise en œuvre de projets spécifiques, notamment le soutien à la réussite de l'EUF, utilise 15 % de la subvention.

La rétribution accordée aux élèves tuteurs représente 4 % de la subvention.

Répartition de la subvention restante

Mise en œuvre des moyens propres au Cégep@distance	10 %
Dépenses liées à l'organisation d'activités diverses dont les activités d'accueil des élèves	2 %
Sommes reportées en 2005-2006	6 %

De toutes les sommes affectées aux divers moyens favorisant la réussite, une proportion de 11 % est consacrée aux activités d'accompagnement vers des carrières scientifiques et technologiques.

Les statistiques sur la clientèle

Enseignement régulier	Répartition par programme Automne 2004	
Accueil et intégration	223	8,1%
Session de transition	96	3,5%
Sciences de la nature	171	6,2%
Sciences humaines	519	19%
Sciences humaines – administration	81	2,9%
Arts et lettres	237	8,7%
Histoire et civilisation	41	1,5%
Acupuncture	110	4%
Technologie d'analyses biomédicales	116	4,2%
Techniques d'inhalothérapie	301	11,5%
Audioprothèse	58	2,1%
Techniques de thanatologie	92	3,7%
Techniques d'aménagement et d'urbanisme	50	1,8%
Techniques de recherche sociale	26	1%
Techniques de comptabilité et de gestion	301	11%
Techniques de bureautique	87	3,1%
Techniques de l'informatique	212	7,7%
Total	2721	

Formation continue	Automne 2004	Hiver 2005	Été 2005
Formation créditée	210	171	330

Cégep@distance	Automne 2004 • Hiver 2005 • Été 2005
Nombre d'inscriptions-cours	26,798

Diplômes décernés	Automne 2004 • Hiver 2005			Total
	Enseignement régulier	Formation continue	Formation à distance	
Sciences de la nature	37	3		40
Sciences humaines et Sciences humaines – administration	120	10	28	158
Arts et lettres : option Arts et lettres	50	1		51
Arts et lettres : option Langues	7			7
Acupuncture	30			30
Techniques d'analyses biomédicales	16			16
Techniques d'inhalothérapie	65			65
Audioprothèse	10			10
Techniques de thanatologie	17			17
Techniques d'aménagement et d'urbanisme	6			6
Techniques de recherche sociale	2			2
Techniques administratives	20		18	38
Techniques de bureautique	16			16
Techniques de l'informatique	38	2		40
Total	434	16	46	496

Attestations décernées	Automne 2004 • Hiver 2005			Total
	Enseignement régulier	Formation continue	Formation à distance	
Administration et comptabilité			61	61
Agentes et agents en téléservices et télémarketing		9		9
Assurance de dommages			18	18
Comptabilité et gestion des affaires		16		16
Coordination en environnement		18		18
Cytotechnologie	6			6
Démarrage d'entreprises			1	1
Finance			4	4
Gestion environnementale		31		31
Gestionnaire de réseaux		37		37
Marketing			4	4
Outils d'édition et de création multimédia		12		12
Programmeur-analyste		27		27
Total	6	150	88	244

Les états financiers au 30 juin

État des résultats	2004-2005	2003-2004
Enseignement régulier		
	Revenus	
Subventions	19 779 833 \$	19 713 742 \$
Revenus particuliers	1 753 762 \$	1 364 165 \$
Total des revenus	21 533 595 \$	21 077 907 \$
	Dépenses	
Enseignement	12 541 880 \$	12 589 370 \$
Services à l'enseignement	496 184 \$	501 194 \$
Services à l'étudiant	1 052 479 \$	1 080 432 \$
Gestion des activités d'enseignement	822 614 \$	743 505 \$
Gestion des ressources humaines	351 598 \$	380 347 \$
Gestion des ressources financières	210 405 \$	205 657 \$
Gestion des ressources matérielles	2 176 107 \$	2 192 445 \$
Administration générale et informatique	1 121 639 \$	1 169 835 \$
Coûts de convention, autres personnels	518 431 \$	554 667 \$
Autres allocations	2 184 479 \$	1 762 354 \$
Total des dépenses	21 475 816 \$	21 179 806 \$
Excédent des revenus (dépenses)	57 779 \$	-101 899 \$
Formation continue		
	Revenus	
	1 814 909 \$	2 007 702 \$
	Dépenses	
	1 780 916 \$	1 966 398 \$
Excédent des revenus (dépenses)	33 993 \$	41 304 \$
Cégep@distance		
	Revenus	
	8 411 329 \$	8 677 011 \$
	Dépenses	
	8 428 700 \$	9 117 773 \$
Excédent des revenus (dépenses)	-17 371 \$	-440 762 \$

État des soldes de fonds	2004-2005	2003-2004
Enseignement régulier	1 184 872 \$	1 226 659 \$
Formation continue	-188 550 \$	-230 512 \$
Cégep@distance	563 190 \$	576 078 \$
Total global - Soldes de fonds	1 559 512 \$	1 572 225 \$
Solde de fonds affecté	542 638 \$	542 638 \$
Solde de fonds non affecté	1 016 874 \$	1 029 587 \$

Fonds des investissements	Sommaire des immobilisations	
Bâtiments	30 708 451 \$	26 190 234 \$
Équipements spécialisés et fonds de bibliothèque	4 491 220 \$	4 160 819 \$
Mobilier	670 605 \$	764 776 \$
Total global, immobilisations	35 870 276 \$	31 115 829 \$

Les ressources humaines

Effectifs au 20 mai 2005

Hors cadres et cadres	24
Professionnels	45
Soutien	108,42
Enseignantes et enseignants	
enseignement régulier	182
formation continue	20

25 années de service

(décembre 2004)

Jean-Guy Banville
 Claude Boisvert
 Georges Ghattas
 Jeannine Limosi-Larouche
 Benoit Morin
 Denise Paquin
 Alain Picard
 Francine Pilotte
 Nicole St-Pierre
 Paule Tessier

Personnel retraité

(décembre 2004)

Marjolaine Bergeron
 Michel Bergeron
 André Boudrias
 Pierre Cadieux
 Richard Dion
 Renée Dubuc
 Michèle Dupré
 Louise Dupuis
 Francine Duval
 Aline Jourdain
 Gilles Lafortune
 Jocelyne Le Piouffe-Sauvé
 Michelle Lessard
 Hélène Morasse
 Michel Pelletier
 Jocelyne Petel-Coursol

Les membres du conseil d'administration

Les personnes en provenance du secteur socioéconomique / entreprises

Monsieur Claude Marc Boudreau
Monsieur Giovanni Carboni, depuis novembre 2004
Madame Diane Lapointe, depuis novembre 2004
Monsieur Didier Reinach, depuis novembre 2004
Monsieur Michel Rivest, depuis septembre 2004
Madame Hélène Thibault, jusqu'à septembre 2004
Monsieur Marcel Tremblay, depuis décembre 2004
Madame Marguerite Zucconi

Les personnes désignées par les parents

Monsieur Claude Poisson
Monsieur Denis Robichaud

Le titulaire de DEC

Monsieur Jean-Pierre Tremblay, secteur préuniversitaire

Président

Monsieur Michel Bourgeois, secteur technique
Vice-président, depuis novembre 2004

Les personnes désignées par le personnel enseignant

Madame Sylvie Demers
Monsieur André Lépine

La personne désignée par le personnel de soutien

Monsieur Réjean Gauthier

La personne désignée par le personnel professionnel

Monsieur Bruno Poellhuber

La personne issue du secteur préuniversitaire désignée par l'Association générale des étudiantes et étudiants

Monsieur Alexandre Bouchard, de juin à novembre 2004
Monsieur Édouard Reinach, de novembre à avril 2005
Monsieur Guillaume Raymond, d'avril à mi-mai 2005
Madame Luce Baril, depuis fin mai 2005

La personne issue du secteur technique désignée par l'Association générale des étudiantes et étudiants

Madame Mélanie Desrochers, de septembre 2004 à février 2005
Monsieur Maxime Blanchet, depuis fin mai 2005

Les membres d'office

Monsieur Réginald Lavertu, directeur général
Madame Édith Massicotte, directrice des études

La secrétaire d'assemblée

Madame Micheline Dionne

Code d'éthique et de déontologie des administratrices ou administrateurs

Depuis le 1^{er} janvier 1998, les administratrices ou administrateurs du conseil d'administration sont assujettis à un code d'éthique et de déontologie qui a pour objet :

- d'assurer la confiance du public dans l'intégralité, l'impartialité et la transparence du conseil d'administration du Collège;
- de permettre aux administratrices ou administrateurs d'exercer leur mandat et d'accomplir leurs fonctions avec confiance, indépendance et objectivité au mieux de la réalisation de la mission du Collège.

Au cours de l'année 2004-2005, le conseiller en déontologie chargé de l'application du présent code n'a été saisi d'aucune plainte ou situation d'irrégularité.

Le texte intégral du présent rapport annuel est publié dans notre site Internet sous l'onglet « Le Collège » puis sous « Publications », et le *Code d'éthique et de déontologie* sous l'onglet « Le Collège » puis sous « Nos règlements, politiques et programmes ».

Perspectives Rosemont

est une publication trimestrielle de la Direction du développement institutionnel et des communications

Collège de Rosemont
6400, 16^e Avenue
Montréal (Québec) H1X 2S9

Téléphone : (514) 376-1620

Production : Direction du développement institutionnel et des communications

Réviseurs linguistiques : Francine Bousquet Pascal et Robert Charbonneau

Graphiste : Renaud Paquet

Impression : Imprimerie Quebecor Lebonfon

Dépôt légal : Bibliothèque nationale du Québec

Bibliothèque nationale du Canada

ISSN : 1183-6482



**Collège de
Rosemont**

www.crosemont.qc.ca

