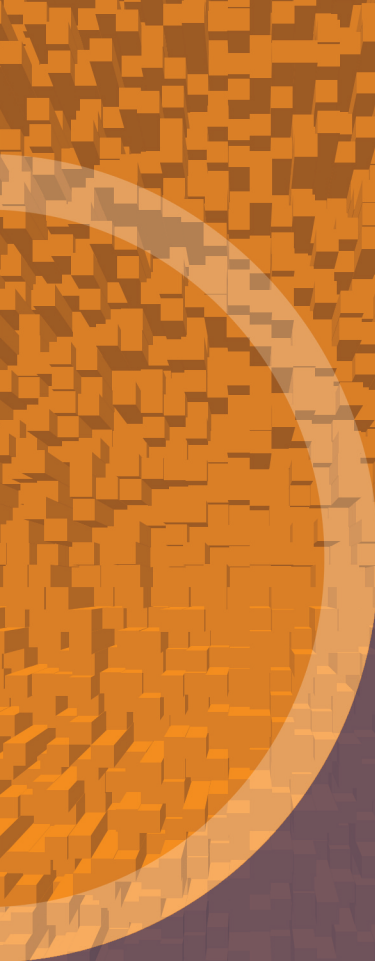




ÉVALUATION DE PROGRAMME

LE RAPPORT À LA LECTURE ET
À L'ÉCRITURE À L'ÉCOLE (2009)

Rapport d'évaluation abrégé



ÉVALUATION DE PROGRAMME

LE RAPPORT À LA LECTURE ET
À L'ÉCRITURE À L'ÉCOLE (2009)

Rapport d'évaluation abrégé

Responsable de l'évaluation

Diane Charest

*Direction de la recherche, des statistiques
et de l'information*

Analyse et rédaction

Caroline Bégin

*Service de la recherche et de l'évaluation
Direction de la recherche, des statistiques
et de l'information*

Jacinthe Giguère

*Service de la recherche et de l'évaluation
Direction de la recherche, des statistiques
et de l'information*

Collaborations

Audrey Sanschagrin

*Service de la recherche et de l'évaluation
Direction de la recherche, des statistiques
et de l'information*

Brigitte Pilon

Direction de l'évaluation

Pierrette Jalbert

Direction de l'évaluation

Francine Olano

Direction de l'évaluation

Marie-Josée Renaud

Direction de la sanction des études

Jean-Pierre Lalande

Université de Montréal

Kathye Bélanger

Université de Montréal

Soutien technique

Marjorie Tremblay

*Service de la recherche et de l'évaluation
Direction de la recherche, des statistiques
et de l'information*

Graphisme et infographie

Deschamps Design

© Gouvernement du Québec

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 10-00347

ISBN 978-2-550-60195-1 (PDF)

Dépôt légal — Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2010

LE RAPPORT À LA LECTURE ET À L'ÉCRITURE À L'ÉCOLE (2009)

Dans le cadre de l'évaluation du Plan d'action pour l'amélioration du français à l'enseignement primaire et secondaire, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport analyse, pendant trois ans (2009, 2010 et 2011), les résultats aux épreuves obligatoires d'écriture d'un échantillon d'élèves de la fin des 2^e et 3^e cycles du primaire et de la fin du 1^{er} cycle du secondaire. En plus de rédiger une production écrite, les élèves remplissent un questionnaire portant sur leurs perceptions et attitudes à l'égard de la lecture et de l'écriture. Leurs habitudes de lecture en classe sont également analysées.

Ce document constitue une synthèse des résultats du questionnaire obtenus lors de la première année du suivi, soit en 2009¹.

1 Les résultats détaillés sont présentés dans le rapport d'évaluation, disponible sur le site du Ministère à l'adresse suivante : <http://www.mels.gouv.qc.ca/ministere/ministere/index.asp?page=programmes>

RÉPONSES DES ÉLÈVES À LA FIN DU 2^e CYCLE DU PRIMAIRE*Choix de livres en classe*

Le tableau 1 présente la préférence de l'ensemble des élèves de la fin du 2^e cycle du primaire en matière de lecture en classe sur une base hebdomadaire. Sont également présentées les réponses des filles et des garçons.

Tableau 1**Lectures hebdomadaires à l'école selon le sexe des élèves, fin du 2^e cycle du primaire**

Lorsque tu choisis un livre pour toi-même, quel type de livre choisis-tu ?	Ensemble des élèves (N ≥ 1 302) (%)	Filles (n ≥ 640) (%)	Garçons (n ≥ 662) (%)
<i>Au moins une fois par semaine</i>			
Bande dessinée	61,6	45,5	77,1
Roman	54,1	62,0	46,5
Mini-roman	52,4	58,4	46,6
Revue, magazine ou journal	36,8	41,0	32,8
Livre documentaire	31,3	26,6	35,8
Album	27,6	26,6	28,6

Les écarts statistiquement significatifs ($p < 0,01$) apparaissent en caractères gras dans le tableau.

À la question «Lorsque tu choisis un livre pour toi-même, quel type de livre choisis-tu?», plus de la moitié des élèves de la fin du 2^e cycle du primaire rapporte lire au moins une fois par semaine des bandes dessinées, des romans et des mini-romans. Comparativement aux filles, les garçons disent préférer lire plus souvent des bandes dessinées et des livres documentaires, tandis que les filles optent plus souvent pour des romans, des mini-romans, des revues, des magazines ou des journaux.

Perception de compétence et motivation à l'égard de la lecture et de l'écriture

La répartition des réponses des élèves de la fin du 2^e cycle du primaire au regard de la perception qu'ils ont d'eux-mêmes, en tant que lecteurs ou scripteurs, et au regard de leur motivation à lire et à écrire, apparaît au tableau 2. Les réponses formulées par l'ensemble des élèves sont d'abord présentées, suivies de celles fournies par les filles et les garçons.

Tableau 2

Perception de compétence et motivation à l'égard de la lecture et de l'écriture selon le sexe des élèves, fin du 2^e cycle du primaire

	Je suis une bonne lectrice ou un bon lecteur (%)		J'aime lire (%)		J'écris bien (%)		J'aime écrire (%)	
	Entièrement ou plutôt d'accord	Pas vraiment ou pas du tout d'accord	Entièrement ou plutôt d'accord	Pas vraiment ou pas du tout d'accord	Entièrement ou plutôt d'accord	Pas vraiment ou pas du tout d'accord	Entièrement ou plutôt d'accord	Pas vraiment ou pas du tout d'accord
Ensemble des élèves (N ≥ 1322)	85,9	14,1	84,6	15,4	78,6	21,4	69,9	30,1
Filles (n ≥ 649)	87,6	12,4	87,4	12,6	88,6	11,4	79,9	20,1
Garçons (n ≥ 673)	84,3	15,7	81,9	18,1	68,9	31,1	60,3	39,7

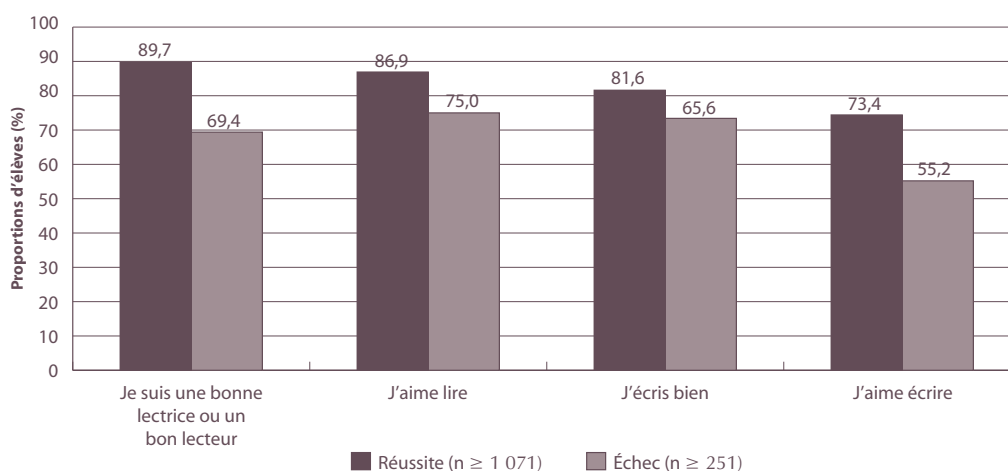
Les écarts statistiquement significatifs ($p < 0,001$) apparaissent en caractères gras dans le tableau.

À la lumière du tableau ci-dessus, on constate qu'une majorité des élèves de ce niveau scolaire se perçoivent comme de bons lecteurs et de bons scripteurs. Aussi, la plupart d'entre eux disent aimer lire ; ils sont par contre moins nombreux à rapporter aimer écrire. Ce tableau indique également que les filles de la fin du 2^e cycle du primaire se distinguent des garçons en se percevant comme plus compétentes en écriture ainsi qu'en rapportant davantage aimer lire et écrire. Aucune différence significative n'a été observée entre les filles et les garçons quant au sentiment d'être compétent en lecture. Somme toute, les écarts de perceptions entre les filles et les garçons sont plus marqués en écriture qu'en lecture.

Les réponses fournies par les élèves ont été également croisées avec leur résultat à l'épreuve d'écriture (réussite, échec²). La figure 1, présentée ci-dessous, indique que les élèves qui ont réussi l'épreuve ont une perception de compétence et une motivation à l'égard de la lecture et de l'écriture plus élevées que celles des élèves qui n'ont pas réussi l'épreuve³.

Figure 1

Proportions des élèves de la fin du 2^e cycle du primaire qui se perçoivent compétents et qui sont motivés à lire et à écrire selon leur résultat à l'épreuve d'écriture (réussite, échec)



2 Sont considérés comme ayant réussi l'épreuve d'écriture les élèves dont la note totale est égale ou supérieure à 60 %.

3 Résultats statistiquement significatifs ($p < 0,01$).

RÉPONSES DES ÉLÈVES À LA FIN DU 3^e CYCLE DU PRIMAIRE*Choix de livres en classe*

Les lectures hebdomadaires préférées des élèves de la fin du 3^e cycle du primaire et qui sont effectuées en classe figurent au tableau 3. Dans ce tableau, les types de livres choisis par l'ensemble des élèves ainsi que ceux privilégiés par les filles et les garçons sont présentés en ordre décroissant de fréquence.

Tableau 3**Lectures hebdomadaires à l'école selon le sexe des élèves, fin du 3^e cycle du primaire**

Lorsque tu choisis un livre pour toi-même, quel type de livre choisis-tu ?	Ensemble des élèves (N ≥ 1 334) (%)	Filles (n ≥ 657) (%)	Garçons (n ≥ 677) (%)
<i>Au moins une fois par semaine</i>			
Roman	58,1	68,3	48,0
Bande dessinée	54,2	38,0	70,1
Revue, magazine ou journal	39,9	44,8	35,0
Mini-roman	37,4	42,6	32,3
Livre documentaire	22,7	16,3	29,0
Album	19,8	15,5	23,9

Les écarts significatifs ($p < 0,01$) apparaissent en caractères gras dans le tableau.

À la fin du 3^e cycle du primaire, ce sont les romans qui sont les plus fréquemment lus par l'ensemble des élèves, suivis de près par les bandes dessinées. Les écarts entre les filles et les garçons concernant leurs goûts littéraires sont tous significatifs. Ainsi, les garçons, lorsqu'on les compare aux filles, préfèrent lire en classe des bandes dessinées, des livres documentaires et des albums, tandis que les filles aiment lire des romans, des mini-romans, des revues, des magazines ou des journaux.

Perception de compétence et motivation à l'égard de la lecture et de l'écriture

Les réponses de l'ensemble des élèves de la fin du 3^e cycle du primaire, relativement à leur perception de compétence et à leur motivation à l'égard de la lecture et de l'écriture, sont présentées au tableau 4. Ces réponses ont été également réparties selon le sexe des élèves (tableau 4) et leur réussite à l'épreuve d'écriture⁴ (figure 2).

4 Sont considérés comme ayant réussi l'épreuve d'écriture les élèves dont la note totale est égale ou supérieure à 60 %.

Tableau 4

Perception de compétence et motivation à l'égard de la lecture et de l'écriture selon le sexe des élèves, fin du 3^e cycle du primaire

	Je suis une bonne lectrice ou un bon lecteur (%)		J'aime lire (%)		J'écris bien (%)		J'aime écrire (%)	
	Entièrement ou plutôt d'accord	Pas vraiment ou pas du tout d'accord	Entièrement ou plutôt d'accord	Pas vraiment pas du tout d'accord	Entièrement ou plutôt d'accord	Pas vraiment ou pas du tout d'accord	Entièrement ou plutôt d'accord	Pas vraiment ou pas du tout d'accord
Ensemble des élèves (N ≥ 1352)	80,2	19,8	77,9	22,1	69,7	30,3	63,0	37,0
Filles (n ≥ 670)	84,2	15,8	82,1	17,9	78,8	21,2	72,5	27,5
Garçons (n ≥ 682)	76,3	23,7	73,8	26,2	60,6	39,4	53,5	46,5

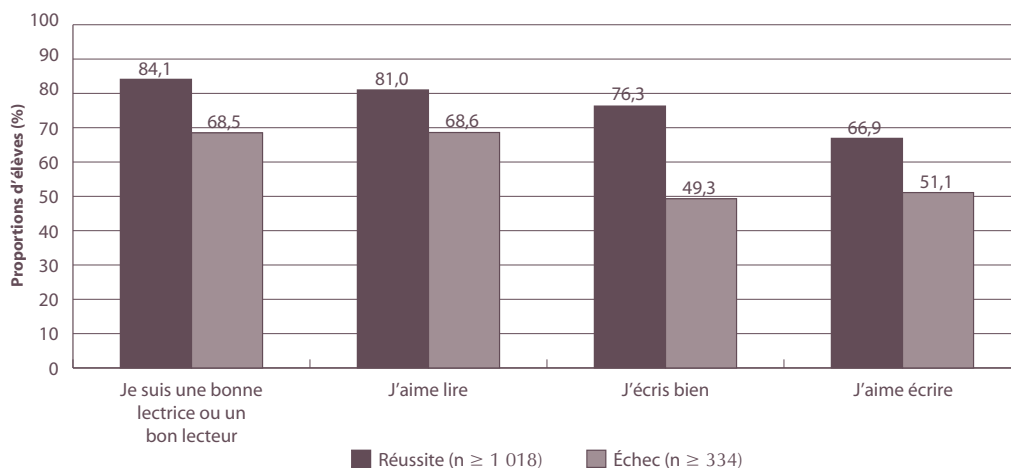
Les écarts significatifs ($p < 0,01$) apparaissent en caractères gras dans le tableau.

Dans l'ensemble, la plupart des élèves se perçoivent comme de bons lecteurs et de bons scripteurs, bien qu'ils pensent être meilleurs lecteurs que scripteurs et aimer davantage lire qu'écrire. Comparativement à leurs pairs masculins, les filles rapportent davantage aimer lire. De plus, elles ont un sentiment de compétence en lecture et en écriture plus élevé tout en étant plus nombreuses à déclarer aimer écrire des textes.

Quant aux réponses des élèves selon leur résultat à l'épreuve d'écriture, la figure 2 illustre que ceux de la fin du 3^e cycle du primaire qui ont réussi l'épreuve se perçoivent davantage compétents en lecture et en écriture et sont plus motivés à lire et à écrire que ceux qui n'ont pas réussi l'épreuve⁵.

Figure 2

Proportions des élèves de la fin du 3^e cycle du primaire qui se perçoivent compétents et qui sont motivés à lire et à écrire selon leur résultat à l'épreuve d'écriture (réussite, échec)



5 Résultats statistiquement significatifs ($p < 0,01$).

RÉPONSES DES ÉLÈVES À LA FIN DU 1^{er} CYCLE DU SECONDAIRE*Choix de livres en classe*

Les réponses des élèves de la fin du 1^{er} cycle du secondaire concernant leur choix de lectures réalisées en classe sur une base hebdomadaire figurent au tableau 5. Du type de texte le plus souvent lu à celui le moins souvent lu, les réponses apparaissent pour l'ensemble des élèves, ainsi que séparément pour les filles et les garçons.

Tableau 5**Lectures hebdomadaires à l'école selon le sexe des élèves, fin du 1^{er} cycle du secondaire**

Lorsque tu choisis un livre pour toi-même, quel type de livre choisis-tu ?	Ensemble des élèves (N ≥ 1 185) (%)	Filles (n ≥ 562) (%)	Garçons (n ≥ 623) (%)
<i>Au moins une fois par semaine</i>			
Revue, magazine, journal	45,2	52,0	38,9
Roman	42,9	54,2	32,9
Bande dessinée	22,4	12,8	31,2
Mini-roman	18,1	20,3	16,0
Documentaire	13,2	9,2	16,9
Album	9,6	8,2	11,1

Les écarts significatifs ($p < 0,01$) apparaissent en caractères gras dans le tableau.

Les revues, magazines et journaux sont les types de texte les plus fréquemment prisés par l'ensemble des élèves de la fin du 1^{er} cycle du secondaire, suivis de près par les romans. Viennent ensuite les bandes dessinées et les mini-romans. Quant aux filles, elles disent préférer lire en classe des romans, des revues, des magazines ou des journaux ; les garçons ont les mêmes goûts littéraires, mais déclarent en lire à une fréquence moindre. Ils sont près de trois fois plus nombreux que les filles à opter pour une bande dessinée quand vient le temps de lire en classe.

Perception de compétence et motivation à l'égard de la lecture et de l'écriture

La répartition des réponses des élèves de la fin du 1^{er} cycle du secondaire relativement à leurs perceptions et motivations à l'égard de la lecture et de l'écriture apparaît au tableau 6. Dans ce tableau, on trouve les réponses de l'ensemble des élèves ainsi que celles des filles et des garçons, alors que la figure 3 illustre les réponses des élèves qui ont réussi ou échoué l'épreuve d'écriture.

Tableau 6

Perception de compétence et motivation à l'égard de la lecture et de l'écriture selon le sexe des élèves, fin du 1^{er} cycle du secondaire

	Je suis une bonne lectrice ou un bon lecteur (%)		J'aime lire (%)		J'écris bien (%)		J'aime écrire (%)	
	Entièrement ou plutôt d'accord	Pas vraiment ou pas du tout d'accord	Entièrement ou plutôt d'accord	Pas vraiment ou pas du tout d'accord	Entièrement ou plutôt d'accord	Pas vraiment ou pas du tout d'accord	Entièrement ou plutôt d'accord	Pas vraiment ou pas du tout d'accord
Ensemble des élèves (N ≥ 1195)	75,7	24,3	64,1	35,9	60,4	39,6	57,6	42,4
Filles (n ≥ 565)	82,5	17,5	77,3	22,7	72,3	27,7	71,4	28,6
Garçons (n ≥ 630)	69,5	30,5	52,3	47,7	49,7	50,3	45,2	54,8

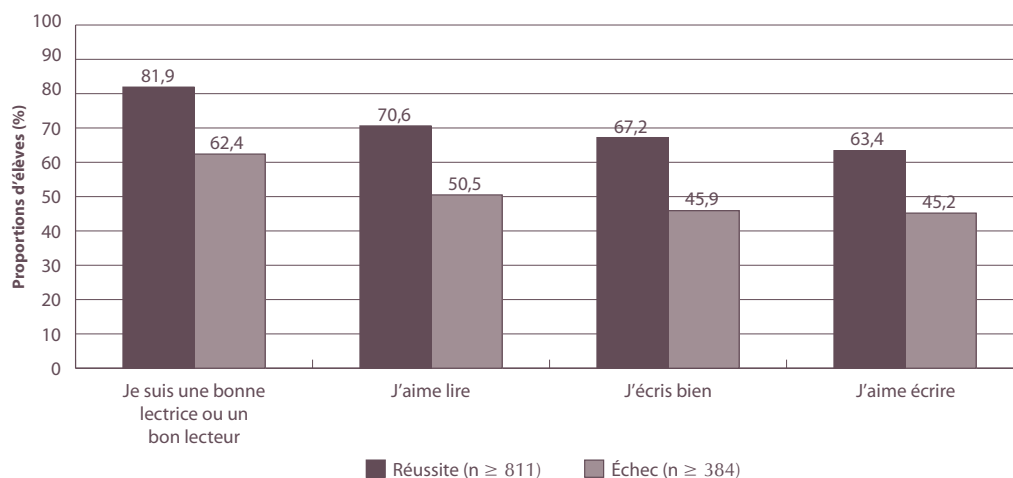
Les écarts significatifs ($p < 0,001$) apparaissent en caractères gras dans le tableau.

Comme le montre le tableau 6, une majorité des élèves de la fin du 1^{er} cycle du secondaire se perçoivent comme compétents en lecture et disent aimer lire. Ils sont par contre moins nombreux à avoir le sentiment d'être compétents en écriture et à aimer écrire. Quant aux filles, elles se sentent davantage compétentes en lecture et en écriture que les garçons. La différence entre les filles et les garçons est également plus grande en ce qui concerne leur motivation à lire et à écrire, les filles disant aimer davantage pratiquer ces deux activités.

Pour ce qui est de la comparaison des réponses obtenues en fonction de la réussite⁶ à l'épreuve d'écriture, la figure 3 montre que les élèves qui ont réussi l'épreuve se sentent davantage compétents à lire et à écrire et sont davantage motivés à pratiquer ces deux activités. Chez les élèves n'ayant pas réussi l'épreuve, moins d'un élève sur deux déclare aimer lire ou écrire et être compétent en écriture⁷.

Figure 3

Proportions des élèves de la fin du 1^{er} cycle du secondaire qui se perçoivent compétents et qui sont motivés à lire et à écrire selon leur résultat à l'épreuve d'écriture (réussite, échec)



6 Sont considérés comme ayant réussi l'épreuve d'écriture les élèves dont la note totale est égale ou supérieure à 60 %.

7 Résultats statistiquement significatifs ($p < 0,01$).

CONCLUSION

Les données du questionnaire révèlent que les élèves de la fin des 2^e et 3^e cycles du primaire ainsi que ceux de la fin du 1^{er} cycle du secondaire préfèrent lire qu'écrire tout en se percevant meilleurs lecteurs que scripteurs. À tous les cycles d'études, les filles sont plus nombreuses que les garçons à déclarer aimer lire et écrire, et elles se perçoivent plus compétentes qu'eux en écriture. Ces résultats tendent à montrer l'importance de se préoccuper de la motivation des élèves et de la perception de leur compétence pour favoriser leur réussite en écriture.

www.mels.gouv.qc.ca

**Éducation,
Loisir et Sport**

Québec 