

DOCUMENT D'INFORMATION

ÉPREUVE UNIQUE

HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

Quatrième année du secondaire

085-414

Juin	2008
Août	2008
Janvier	2009

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2008

ISBN 978-2-550-51779-5 (Version PDF)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2008

*Le présent document se retrouve dans le site du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
[\[http://www.mels.gouv.qc.ca/dgfi/de\]](http://www.mels.gouv.qc.ca/dgfi/de).*

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION.....	5
1 CONTENU DE L'ÉPREUVE.....	5
Tableau des dimensions.....	6
2 FORME DE L'ÉPREUVE	7
2.1 Répartition des types de questions et des points de l'épreuve.....	7
2.2 Répartition des questions par dimension, habileté et élément de connaissance	8
2.3 Utilisation de documents	8
3 QUESTION À DÉVELOPPEMENT	9
4 CONDITIONS D'ADMINISTRATION DE L'ÉPREUVE.....	10
4.1 Dates de passation des épreuves	10
4.2 Durée de l'épreuve.....	10
5 MODALITÉS DE CORRECTION	10
ANNEXES	
Annexe A HABILITÉS INTELLECTUELLES ET COMPORTEMENTS OBSERVABLES SELON LA DÉFINITION DU DOMAINE.....	12
Annexe B TABLEAU DES ÉLÉMENTS DE CONNAISSANCE.....	13
Annexe C DESCRIPTION DES SUJETS TRANSVERSAUX.....	14
Annexe D GRILLE D'ÉVALUATION COMMENTÉE DE LA 3 ^E ÉTAPE DE LA QUESTION À DÉVELOPPEMENT (TEXTE FINAL).....	15
Annexe E GRILLE D'ÉVALUATION DE LA 3 ^E ÉTAPE DE LA QUESTION À DÉVELOPPEMENT (TEXTE FINAL).....	16

INTRODUCTION

Les pages qui suivent présentent les éléments du programme d'histoire du Québec et du Canada (085-414) susceptibles d'être mesurés dans l'épreuve unique servant à sanctionner les études secondaires. Cette épreuve unique permet de reconnaître officiellement l'acquisition des connaissances et des habiletés visées par le programme d'histoire du Québec et du Canada et de réunir des statistiques à ce sujet.

Ce document présente également, à l'annexe D, la nouvelle grille d'évaluation relative à la question à développement faisant partie de l'épreuve.

L'épreuve unique est élaborée par la Direction de l'évaluation, en collaboration avec des enseignantes et enseignants.

1 CONTENU DE L'ÉPREUVE

L'épreuve se fonde sur la *Définition du domaine* (document 16-3660-04, avril 1993) et sur le *Tableau des dimensions* qui en découle. Ce tableau, présenté à la page qui suit, décrit les éléments de connaissance qui peuvent être évalués selon les habiletés circonscrites par la *Définition du domaine* (Annexe A).

Le *Tableau des éléments de connaissance* (Annexe B) précise le contenu qui peut faire l'objet de la question à développement. Les sujets transversaux (Annexe C) peuvent également faire l'objet de la question à développement.

L'importance relative accordée à chaque module ou à chaque élément de connaissance reste celle mentionnée dans la *Définition du domaine*.

Tableau des dimensions

Connaissance	RÉGIME FRANÇAIS (1534-1760)		RÉGIME BRITANNIQUE (1760-1867)		PÉRIODE CONTEMPORAINE (1867 À NOS JOURS)			SUJETS TRANSVERSAUX	QUESTION À DÉVELOPPEMENT
	L'Empire français d'Amérique	La société canadienne sous le Régime français	La Conquête et les débuts du Régime britannique	Les débuts du parlementarisme	Le Québec et la Confédération	Le développement industriel	Le Québec contemporain		
Habilité	12,5 %	12,5 %	12,5 %	12,5 %	15 %	15 %	20 %		
DÉCRIRE 30 %	D1 – l'occupation du territoire – la civilisation amérindienne	D4 – le peuplement de la colonie canadienne – l'organisation politique et sociale de la colonie	D7 – les aspects du changement d'empire	D9 – l'Acte constitutionnel – les événements de 1837-1838 – l'union des deux Canadas	D12 – les origines et les rouages de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique – la solution aux problèmes de croissance du Canada	D15 – le contexte politique et économique canadien – la deuxième phase de l'industrialisation au Québec	D18 – les répercussions de la Seconde Guerre mondiale – la Révolution tranquille et les années suivantes		D23 Le thème de la question à développement peut porter sur l'un ou l'autre des éléments de connaissance (Annexe B) ou sur l'un ou l'autre des sujets transversaux (Annexe C).
ANALYSER 50 %	D2 – l'occupation du territoire – le commerce des fourrures – la civilisation amérindienne	D5 – le peuplement de la colonie canadienne	D8 – la Conquête – la <i>Province of Quebec</i> et la Révolution américaine	D10 – les changements économiques au Bas-Canada – les événements de 1837-1838 – l'union des deux Canadas	D13 – les origines et les rouages de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique – les changements sociaux et économiques au Québec	D16 – le contexte politique et économique canadien – la deuxième phase de l'industrialisation au Québec – la crise économique	D19 – les répercussions de la Seconde Guerre mondiale – les éléments de changement et les éléments traditionnels à l'époque de Duplessis – la Révolution tranquille et les années suivantes	D21 – le territoire – l'immigration – le développement économique – l'évolution vers la démocratie – l'organisation politique – le développement industriel – la syndicalisation – la condition féminine	
SYNTHÉTISER 20 %	D3 – le commerce des fourrures	D6 – l'organisation politique et sociale de la colonie		D11 – la société du Bas-Canada – les événements de 1837-1838 – l'union des deux Canadas	D14 – la société québécoise au sein du Canada	D17 – la deuxième phase de l'industrialisation au Québec – la crise économique	D20 – la société québécoise à l'époque de Duplessis – la Révolution tranquille et les années suivantes	D22 – le territoire – l'immigration – le développement économique – l'évolution vers la démocratie – l'organisation politique – le développement industriel – la syndicalisation – la condition féminine	

2 FORME DE L'ÉPREUVE

L'épreuve compte 29 questions qui permettent de juger des habiletés de l'élève relativement à l'ensemble du programme d'histoire du Québec et du Canada.

2.1 Répartition des types de questions et des points de l'épreuve

L'épreuve est divisée en trois sections selon le type de question. Le tableau ci-dessous présente la répartition des types de questions et des points alloués pour l'ensemble de l'épreuve.

Répartition des types de questions et des points de l'épreuve

SECTION DE L'ÉPREUVE	TYPE DE QUESTION	NOMBRE DE QUESTIONS	POINTS PAR QUESTION	TOTAL DES POINTS
Section A	Question à réponse choisie	18	3	54
Section B	Question à réponse courte	10	3	30
Section C	Question à développement	1	16	16

Les trois sections de l'épreuve sont contenues dans le questionnaire de l'élève. Les questions des sections A et B sont présentées par ordre chronologique.

L'élève répond aux questions de la section A sur une feuille de réponses mécanographique, pour les sessions d'examen de juin et de janvier, et dans le *Cahier de réponses* pour la session d'août. Pour répondre aux questions des sections B et C, l'élève doit écrire dans le *Cahier de réponses* qui lui est fourni.

Des conditions de réussite sont déterminées pour certaines questions à réponse courte de la section B.

2.2 Répartition des questions par dimension, habileté et élément de connaissance

Le tableau ci-dessous présente le pourcentage des questions par habileté et par élément de connaissance ainsi que la répartition du nombre de questions entre les 23 dimensions. Pour les sessions de juin et d'août 2008 et de janvier 2009, les dimensions qui figurent dans le tableau font l'objet d'une évaluation.

Répartition des questions par dimension, habileté et élément de connaissance

	RÉGIME FRANÇAIS (1534-1760)		RÉGIME BRITANNIQUE (1760-1867)		PÉRIODE CONTEMPORAINE (1867 à nos jours)			Sujets transversaux*	Question à développement**
	L'Empire français d'Amérique 12,5 %	La société canadienne sous le Régime français 12,5 %	La Conquête et les débuts du Régime britannique 12,5 %	Les débuts du parlementarisme 12,5 %	Le Québec et la Confédération 15 %	Le développement industriel 15 %	Le Québec contemporain 20 %		
DÉCRIRE 30 %	D1 1	D4 1	D7 1	D9 1	D12 1	D15 2	D18 2		D23
ANALYSER 50 %	D2 2	D5 2	D8 2	D10 2	D13 2	D16 2	D19 3	D21 1	1
SYNTHÉTISER 20 %	D3 1	D6 1		D11 1	D14 1	D17 1	D20 1	D22 1	

Le chiffre qui accompagne le « D » représente le numéro de la dimension. Les autres chiffres indiquent le nombre de questions par dimension.

- * La question relative aux sujets transversaux (D21 ou D22) remplace l'une des quinze questions mesurant l'habileté à analyser ou l'une des six questions mesurant l'habileté à synthétiser.
- ** La question à développement (D23) remplace deux questions du *Tableau des dimensions*.

2.3 Utilisation de documents

Les questions de l'épreuve renvoient le plus souvent possible à des documents historiques (écrits ou figurés), à des textes d'historiens (contemporains des événements ou actuels), à des schémas, à des tableaux, à des cartes géographiques ou à des lignes du temps. Pendant l'année scolaire, il est important de familiariser l'élève avec l'étude de documents variés.

3 QUESTION À DÉVELOPPEMENT

La question à développement permet à l'élève de démontrer sa capacité à analyser des documents historiques, à relever des informations, à organiser son explication et à communiquer par écrit sa compréhension d'une réalité historique en répondant à une question posée.

La correction de la question à développement de l'épreuve de juin 2007 à partir d'un échantillon de productions d'élèves a permis d'établir des constats et de relever les principales difficultés que les élèves ont pu rencontrer.

Dans l'étape 2 (relever des informations) :

- la plupart des élèves rédigent des phrases complètes;
- des élèves n'arrivent pas à relever les informations lorsqu'un document ne donne pas textuellement l'information recherchée et qu'il nécessite une certaine analyse;
- les élèves sont capables de relever des informations dans les documents, même si ces derniers sont nouveaux pour eux;
- certains élèves recopient textuellement des phrases tirées des documents;
- des élèves présentent des informations peu précises.

Dans l'étape 3 (rédiger un texte) :

- les élèves sont capables d'écrire un texte d'environ 200 mots dans le temps qui leur est alloué;
- la plupart des élèves reviennent sur la question posée, soit dans l'introduction ou dans la conclusion;
- les élèves qui font une introduction et une conclusion fournissent généralement une meilleure explication de la réalité historique;
- les élèves qui utilisent des éléments de la mise en situation démontrent généralement une meilleure compréhension de la réalité historique;
- les élèves qui font des liens entre les documents de l'ensemble documentaire fournissent une meilleure explication de la réalité historique;
- des élèves ont de la difficulté à rédiger un texte organisé;
- des élèves retranscrivent les informations relevées à la 2^e étape sans chercher à répondre à la question posée;
- des élèves ont de la difficulté à aller au-delà des informations relevées dans les documents. Ils n'arrivent pas à fournir une explication qui réponde à la question posée;
- des élèves présentent dans leur texte des informations peu précises ou ils émettent des affirmations peu nuancées ou parfois carrément fausses.

Cette correction d'un échantillon de productions d'élèves, combinée à l'analyse des résultats de l'épreuve de juin 2007, a entraîné des modifications à la grille d'évaluation de la 3^e étape de la question à développement (texte final).

L'annexe D présente les caractéristiques de cette nouvelle grille d'évaluation. Les enseignantes et enseignants peuvent utiliser en classe la question à développement donnée comme exemple dans le *Document d'information* de juin et d'août 2007 et de janvier 2008, en remplaçant toutefois la grille d'évaluation de la 3^e étape par la nouvelle grille présentée à l'annexe E.

4 CONDITIONS D'ADMINISTRATION DE L'ÉPREUVE

4.1 Dates de passation des épreuves

L'épreuve de juin 2008 : le 16 juin, de 9 h à 11 h 30

L'épreuve d'août 2008 : le 4 août, de 13 h à 15 h 30

L'épreuve de janvier 2009 : le 15 janvier, de 9 h à 11 h 30

4.2 Durée de l'épreuve

La durée maximale de l'épreuve est de 2 heures 30 minutes. À cela s'ajoute une période de 10 minutes en sus de la durée fixée à l'horaire officiel de l'épreuve, comme prescrit à la section 3.6 du *Guide de gestion de la sanction des études secondaires en formation générale des jeunes*, publié par la Direction de la sanction des études.

5 MODALITÉS DE CORRECTION

Le Ministère et les organismes scolaires se partagent la responsabilité de la correction de l'épreuve.

Section A : La correction est sous la responsabilité du Ministère, sauf pour l'épreuve de la session d'août, qui est corrigée par l'organisme scolaire.

Section B : La correction est sous la responsabilité des organismes scolaires; le Ministère fournit la clé de correction.

Section C : La correction est sous la responsabilité des organismes scolaires; le Ministère fournit les grilles d'évaluation, la clé de correction et les consignes nécessaires.

ANNEXES

**HABILETÉS INTELLECTUELLES ET COMPORTEMENTS OBSERVABLES
SELON LA DÉFINITION DU DOMAINE**

DÉCRIRE

Le plus souvent à l'aide de documents, énumérer les composantes (caractéristiques, éléments de situation spatiotemporelle) d'une réalité historique.

Cette habileté se traduit par les comportements observables suivants :

- A. Caractériser une réalité historique en considérant un seul aspect de société (politique, économique, social, culturel ou géographique).
- B. Situer dans le temps une réalité historique en l'ordonnant chronologiquement ou en la plaçant sur une ligne du temps.
- C. Situer dans l'espace une réalité historique en la localisant ou en la délimitant sur une carte.

ANALYSER

Le plus souvent à l'aide de documents, établir un rapport de causalité, de similitude, de distinction, de continuité ou de changement entre les éléments d'une réalité historique ou entre des aspects de société d'une réalité historique.

Cette habileté se traduit par les comportements observables suivants :

- A. Préciser les causes, les conséquences d'un événement ou d'un temps fort.
- B. Dégager des éléments de continuité ou de changement entre des événements d'un ou de plusieurs temps forts.
- C. Dégager des similitudes ou des différences entre plusieurs interprétations ou versions concernant un même événement ou un même temps fort historique. Les interprétations peuvent être celles d'historiens, de participants ou d'observateurs.
- D. Montrer l'interaction de deux aspects de la société dans un temps fort.

SYNTHÉTISER

Le plus souvent à l'aide de documents, rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité historique (temps fort ou société) qui ont des liens entre elles.

Cette habileté se traduit par les comportements observables suivants :

- A. Caractériser l'organisation d'une société à un moment donné, sous plusieurs aspects.
- B. Caractériser l'évolution d'un temps fort en montrant l'enchaînement des différentes étapes.
- C. Caractériser l'évolution de la société sous l'un de ses aspects pendant une ou plusieurs périodes.

TABLEAU DES ÉLÉMENTS DE CONNAISSANCE

RÉGIME FRANÇAIS (1534-1760)		RÉGIME BRITANNIQUE (1760-1867)		PÉRIODE CONTEMPORAINE (1867 À NOS JOURS)		
L'Empire français d'Amérique	La société canadienne sous le Régime français	La Conquête et les débuts du Régime britannique	Les débuts du parlementarisme	Le Québec et la Confédération	Le développement industriel (1896-1929)	Le Québec contemporain
<p>L'occupation du territoire</p> <ul style="list-style-type: none"> - les motifs des explorations - les voyages de Cartier - les conditions géographiques - les explorations en Amérique <p>Le commerce des fourrures</p> <ul style="list-style-type: none"> - les conceptions de la colonisation - le mercantilisme - les conséquences territoriales et militaires <p>La civilisation amérindienne</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'organisation socioculturelle des Amérindiens - les influences réciproques 	<p>Le peuplement de la colonie canadienne</p> <ul style="list-style-type: none"> - les facteurs de peuplement - le régime seigneurial <p>L'organisation politique et sociale de la colonie</p> <ul style="list-style-type: none"> - les rapports métropole-colonie - le gouvernement royal - les groupes sociaux - les rôles de l'Église 	<p>La Conquête</p> <ul style="list-style-type: none"> - les causes - les principaux effets du changement d'empire <p>La Province of Quebec et la Révolution américaine</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'Acte de Québec - le déplacement du commerce des fourrures - l'arrivée des Loyalistes 	<p>La société du Bas-Canada (1791-1840)</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'Acte constitutionnel - les transformations économiques - les changements sociaux <p>Les événements de 1837-1838</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'opposition entre les Patriotes et la bourgeoisie d'affaires - les étapes de l'affrontement et les réactions <p>L'union des deux Canadas</p> <ul style="list-style-type: none"> - le rapport Durham - les changements politiques - les changements économiques 	<p>Les origines et les rouages de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique</p> <ul style="list-style-type: none"> - les causes - les étapes - les caractéristiques du système politique canadien <p>L'évolution du Québec au sein de la nouvelle réalité canadienne (1867-1896)</p> <ul style="list-style-type: none"> - les problèmes de croissance et la « Politique nationale » - les changements économiques au Québec - les changements sociaux au Québec 	<p>Le contexte politique et économique canadien (1896-1929)</p> <ul style="list-style-type: none"> - la prospérité économique - l'opposition entre l'impérialisme britannique et le nationalisme canadien <p>La deuxième phase de l'industrialisation au Québec</p> <ul style="list-style-type: none"> - les caractéristiques - les changements sociaux <p>La crise économique</p> <ul style="list-style-type: none"> - les conséquences économiques et sociales de la crise - les réactions à la crise 	<p>La Seconde Guerre mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - la participation du Québec à l'effort de guerre - la crise de la conscription <p>La société québécoise à l'époque de Duplessis</p> <ul style="list-style-type: none"> - les éléments de changement de la société québécoise - les éléments traditionnels de la société québécoise - les politiques de Duplessis <p>La Révolution tranquille et les années suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - les principales transformations du Québec - la diversité culturelle du Québec - les grands débats depuis la Révolution tranquille

DESCRIPTION DES SUJETS TRANSVERSAUX

SUJET TRANSVERSAL	DESCRIPTION
Le territoire	Les principales modifications territoriales depuis l'établissement dans la vallée du Saint-Laurent
L'immigration	Les principaux mouvements d'immigration depuis l'arrivée des Français en Nouvelle-France
Le développement économique	L'exploitation des ressources (la fourrure, le blé et le bois) jusqu'au milieu du 19 ^e siècle. Les principaux responsables de la prise en charge du développement économique depuis 1867 : les Britanniques, puis les Américains, l'État et une classe d'affaires québécoise francophone
L'évolution vers la démocratie	Les étapes menant à l'obtention d'un régime parlementaire démocratique et responsable
L'organisation politique	Les modifications constitutionnelles depuis la Proclamation royale jusqu'au rapatriement de la Constitution en 1982
Le développement industriel	Les phases d'industrialisation au Québec (1867-1896 et 1896-1929) et le développement du secteur minier au lendemain de la Seconde Guerre mondiale
La syndicalisation	Le mouvement syndical au Québec depuis la première phase d'industrialisation
La condition féminine	La condition féminine depuis la Première Guerre mondiale

GRILLE D'ÉVALUATION COMMENTÉE DE LA 3^E ÉTAPE DE LA QUESTION À DÉVELOPPEMENT (TEXTE FINAL)

Cette annexe présente et explique la grille d'évaluation de la 3^e étape de la question à développement.

CRITÈRE	NIVEAUX D'APPRÉCIATION					POINTS ACCORDÉS
Habilité de l'élève à fournir une explication qui répond à la question posée	L'élève rédige un texte hors sujet. ou L'élève ne rédige aucun texte.	L'élève ne fournit pas d'explication, puisque son texte se limite à présenter des informations relevées dans les documents.	L'élève fournit une explication insatisfaisante dans laquelle il utilise parfois des informations appropriées et il établit peu de liens pertinents entre celles-ci.	L'élève fournit une explication satisfaisante dans laquelle il utilise des informations appropriées et il établit des liens généralement pertinents entre celles-ci.	L'élève fournit une explication très satisfaisante dans laquelle il utilise des informations appropriées et détaillées et dans laquelle il établit des liens pertinents et complexes entre celles-ci.	
	0 point	1-2 points	3-4 points	5-6 points	7-8 points	
Résultat à la 3^e étape						/8
Résultat à la 2^e étape						/8
Total						/16

Au cours de la deuxième étape, l'élève relève des informations dans les documents. Selon la réalité historique abordée, les informations relevées portent sur le cadre spatiotemporel, le contexte, les acteurs, les actions, les intérêts et les points de vue des acteurs, les causes, les conséquences, les changements, les continuités, etc.

L'élève utilise les informations qu'il a relevées et les met en relation pour répondre à la question posée. Sa réponse constitue une explication.

L'élève établit un lien complexe lorsqu'il met en évidence la relation qui existe entre plusieurs informations.

La réalité historique fait référence au thème abordé dans la question à développement. Les éléments de connaissance (Annexe B) et les sujets transversaux (Annexe C) du programme constituent des réalités historiques.

**GRILLE D'ÉVALUATION DE LA 3^E ÉTAPE DE LA
QUESTION À DÉVELOPPEMENT (TEXTE FINAL)**

La grille d'évaluation de la 3^e étape de la question à développement, présentée à la page suivante, peut être utilisée pour la question à développement donnée comme exemple dans le *Document d'information* de juin et d'août 2007 et de janvier 2008.

**GRILLE D'ÉVALUATION DE LA 3^E ÉTAPE
À L'USAGE DU CORRECTEUR**

CRITÈRE	NIVEAUX D'APPRECIATION					POINTS ACCORDÉS
<p>Habilité de l'élève à fournir une explication qui répond à la question posée</p>	<p>L'élève rédige un texte hors sujet. ou L'élève ne rédige aucun texte.</p> <p align="center">0 point</p>	<p>L'élève ne fournit pas d'explication, puisque son texte se limite à présenter des informations relevées dans les documents.</p> <p align="center">1-2 points</p>	<p>L'élève fournit une explication insatisfaisante dans laquelle il utilise parfois des informations appropriées et il établit peu de liens pertinents entre celles-ci.</p> <p align="center">Son explication démontre une compréhension partielle de la réalité historique.</p> <p align="center">3-4 points</p>	<p>L'élève fournit une explication satisfaisante dans laquelle il utilise des informations appropriées et il établit des liens généralement pertinents entre celles-ci.</p> <p align="center">Son explication démontre une bonne compréhension de la réalité historique.</p> <p align="center">5-6 points</p>	<p>L'élève fournit une explication très satisfaisante dans laquelle il utilise des informations appropriées et détaillées et dans laquelle il établit des liens pertinents et complexes entre celles-ci.</p> <p align="center">Son explication démontre une compréhension approfondie de la réalité historique.</p> <p align="center">7-8 points</p>	
Résultat à la 3^e étape						/8
Résultat à la 2^e étape						/8
Total						/16

