



SERVICES EN SANTÉ PUBLIQUE DESTINÉS AUX ÉCOLES PRIMAIRES ET SECONDAIRES



Répertoire régional
des activités, des campagnes, des politiques, des projets et des
programmes afin de répondre aux priorités de l'école

2012-2013

Rédaction :

André Marchand
Agent de planification, programmation et recherche

Collaborateurs à l'Agence :

Dave Bard
Agent de planification, programmation et recherche

Caroline Benoit
Agente de planification, programmation et recherche

Chantale Bilodeau
Agente de planification, programmation et recherche

Luc Boissonneault
Agent de planification, programmation et recherche

Claude Boudreault
Conseillère en communication

Isabelle Chaput
Dentiste-conseil

Jacinthe Dumont
Agente de planification, programmation et recherche

Hélène Gagné
Chef du service maladies infectieuses

Chantal-Anne Moreau
Chef du service promotion-prévention

Kathleen Pelletier
Médecin-conseil en santé publique

Autre collaborateur :

Éric Benoît
Réseau du sport étudiant du Québec, région du Saguenay–Lac-Saint-Jean

**Édition produite par
L'Agence de la santé et des services sociaux du Saguenay–Lac-Saint-Jean**

Ce document est disponible seulement en version électronique. Il peut être consulté à la section Documentation du site Internet de l'Agence : <http://www.santesaglac.gouv.qc.ca>

Le genre masculin est utilisé dans ce document dans le seul but d'alléger le texte. Il désigne aussi bien les femmes que les hommes.

Toute reproduction totale ou partielle de ce document est autorisée, à condition que la source soit mentionnée.

Juin 2012

TABLE DES MATIÈRES

Préambule	5
Introduction.....	6
1. Approche globale et concertée	7
1.1 Approche École en santé.....	7
1.2 Fiches d'experts	8
1.3 Choix des interventions.....	9
2. Description des services en santé publique offerts par le RLS	9
2.1 Environnement scolaire.....	10
2.2 Champs d'intervention couverts par l'offre de services en santé publique.....	10
3. Problèmes à prévenir.....	10
4. Stratégies complémentaires.....	11
4.1 Éducation à la santé.....	11
4.2 Environnements favorables	11
5. Vue d'ensemble des activités, campagnes, politiques, projets et programmes en santé publique.....	13
6. Description des activités, campagnes, politiques, projets et programmes en santé publique	14

PRÉAMBULE

Ce document vise à fournir une vue d'ensemble et une description des activités, des campagnes, des politiques, des projets et des programmes de santé publique utiles pour bien accompagner les écoles en fonction de thématiques qu'elles désirent traiter durant l'année.

Certaines problématiques seront jugées incontournables comme la vaccination, d'autres prioritaires selon les problèmes vécus et finalement, certaines importantes pour maintenir des acquis.

Pour guider votre choix, ce document positionne l'approche globale et concertée, soit l'approche École en santé. Vous pouvez vous en inspirer même si une école n'est pas inscrite. Les principes et outils proposés demeurent valables et toutes les écoles peuvent les utiliser pour la planification de leurs actions.

INTRODUCTION

La mise à jour du Plan d'action régional en santé publique (PAR) pour la période 2009-2012 a permis de constater le besoin de décrire dans un répertoire les activités, campagnes, politiques, projets et programmes pouvant contribuer à une offre de services en santé publique pour le milieu scolaire.

Ce répertoire décrit d'abord l'approche globale et concertée qu'est l'approche École en santé. Cette section permet d'avoir un bref survol de l'AES, mais aussi des pratiques efficaces de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire. On y propose aussi un outil pour le choix des interventions. Ensuite, une description des services de santé est présentée en précisant l'environnement scolaire et les champs d'intervention couverts par les centres de santé et de services sociaux (CSSS). Les problèmes de santé à prévenir sont identifiés. Nous poursuivons en identifiant les stratégies complémentaires telles que l'éducation pour la santé, selon le moment approprié dans le développement des jeunes du primaire et du secondaire, et la création d'environnements favorables. Finalement, une vue d'ensemble ainsi qu'une brève description des activités, projets, programmes et campagnes en santé publique sont présentées.

1. Approche globale et concertée

La mise en œuvre de plusieurs des services offerts sera possible grâce au personnel scolaire des CSSS tel que les infirmières, les agents de relations humaines (ARH), les travailleurs sociaux et les hygiénistes dentaires. De plus, certains services seront sous la responsabilité du personnel des écoles tel que les éducatrices en prévention des toxicomanies (EPT), les psychoéducateurs et les responsables du sport étudiant. Certains services pourraient aussi être offerts directement par un promoteur régional comme le Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ) ou local tel qu'un organisme communautaire.

Parmi les services offerts, plusieurs favorisent l'application de la *Politique-cadre pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif* sous la responsabilité du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) ainsi que l'atteinte des critères pour le non-tabagisme, une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif certifiés à l'aide de la norme ISO-ACTIF par le RSEQ.

1.1 Approche École en santé



L'approche École en santé (AÉS) doit aussi être prise en considération afin de mener à bien les activités proposées dans ce répertoire.

L'AÉS propose de guider et de soutenir le déploiement des pratiques efficaces de promotion de la santé et de prévention en :

- ciblant les déterminants communs à la santé et à la réussite des jeunes et les facteurs de risque;
- adaptant les phases du développement des jeunes;
- favorisant les liens entre l'école, les jeunes, la famille et la communauté.

Elle vise à réunir, dans le projet éducatif et dans le plan de réussite de l'école ainsi que dans les plans d'action des partenaires, une offre d'intervention de promotion de la santé et de prévention basée sur les besoins des jeunes en milieu scolaire et sur les pratiques efficaces. Pour le réseau scolaire, l'expression « milieu scolaire » englobe à la fois les élèves, le personnel scolaire, la famille et les partenaires de la communauté.

Cette approche est préconisée par l'Organisation mondiale de la santé (OMS). Au Saguenay–Lac-Saint-Jean, la Direction régionale de l'éducation et la Direction de la santé publique et de l'évaluation de l'Agence de la santé et des services sociaux travaillent ensemble pour que les écoles primaires et secondaires de la région adoptent cette approche.

Une école en santé, c'est un milieu dont les valeurs, les principes, les pratiques et la structure permettent aux jeunes de développer des compétences pour favoriser leur réussite, leur santé et leur bien-être, et ce, à la lumière des meilleures connaissances actuelles en santé et en éducation.

On y retrouve six facteurs clés du développement des jeunes :

- l'estime de soi (ex. : la satisfaction personnelle);
- les compétences sociales (ex. : savoir exercer son jugement, résoudre des problèmes);
- les saines habitudes de vie (ex. : l'alimentation, le sommeil);
- les comportements sains et sécuritaires (ex. : dans les sports);
- les environnements favorables (ex. : la cour d'école);
- les services préventifs (ex. : les services de santé à l'école).

Cette approche est inscrite dans le *Programme national de santé publique* (mise à jour 2008), le *Plan d'action régional de santé publique* et les *Plans d'action locaux de santé publique* des CSSS. De plus, elle est incluse dans la gamme de services à organiser en concertation convenue dans *L'entente de complémentarité des services entre le réseau de la santé et des services sociaux et le réseau de l'éducation* (2003).

Le but ultime de l'approche École en santé est d'agir efficacement sur les facteurs communs à la réussite, à la santé et au bien-être des jeunes.

1.2 Fiches d'experts

Les écoles qui utilisent l'AÉS ou qui souhaitent s'en inspirer peuvent bonifier leurs activités à l'aide de fiches préparées par un groupe d'experts dont voici les coordonnées :

Réussite éducative, santé, bien-être : agir efficacement en contexte scolaire

Synthèse des recommandations

www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1065_ReussiteEducativeSanteBienEtre.pdf

Pratiques efficaces de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire
Il s'agit d'une synthèse de connaissances scientifiques internationales et nationales provenant des champs des sciences de l'éducation et de ceux des sciences sociales et de la santé et permettant d'établir les principales recommandations quant aux pratiques efficaces de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire. Cette synthèse est présentée sous forme de fiches portant sur onze thématiques : • collaboration école-famille-communauté; • environnements et comportements sécuritaires : prévention des traumatismes non intentionnels; • estime de soi; • relations harmonieuses et prévention de la violence; • saines habitudes de vie : alcool, drogues, jeux de hasard et d'argent; • saines habitudes de vie : alimentation; • saines habitudes de vie : mode de vie physiquement actif; • saines habitudes de vie : non-usage du tabac; • saines habitudes de vie : sommeil, hygiène, santé buccodentaire; • santé mentale; • sexualité saine et responsable.

1.3 Choix des interventions

L'Institut national de santé publique (INSPQ) a produit aussi un document très pertinent pour faciliter le choix des interventions préconisées. Voici les coordonnées pour en prendre connaissance :

Analyse des interventions de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire québécois : cohérence avec les meilleures pratiques selon l'approche École en santé
www.inspq.qc.ca/publications/notice.asp?E=p&NumPublication=958

Choix des interventions de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire
L'INSPQ a produit une étude pour soutenir et outiller les gestionnaires et les intervenants des milieux de l'éducation et de la santé et des services sociaux soucieux d'appuyer le choix des interventions de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire sur un ensemble de critères reflétant les meilleures pratiques. Les résultats d'analyse doivent être vus comme des pistes d'enrichissement et d'adaptation et non comme un jugement positif ou négatif. De plus, il est important de préciser que la décision définitive, quant à l'adoption d'une ou de plusieurs interventions, appartient à l'école, puisque c'est elle qui, à partir de l'analyse de ses besoins, des caractéristiques et des ressources de son milieu et des priorités qu'elle se donne, déterminera les actions à mettre en place afin de favoriser la santé, le bien-être et la réussite éducative de ses élèves.

Nous espérons que ce document vous aidera à simplifier le choix des activités de santé publique à retenir pour la préparation de l'offre de services que vous souhaitez proposer aux écoles primaires et secondaires.

2. Description des services en santé publique offerts par le réseau local de services (RLS)

Les services en santé publique sont offerts en milieu scolaire par plusieurs acteurs du RLS dans une perspective de soutien à la mission éducative de l'école qui vise à instruire, socialiser et qualifier afin d'assurer la réussite scolaire en favorisant la santé et le bien-être de l'élève.

Les services en santé publique visent à accompagner l'élève dans le développement de son autonomie et son sens des responsabilités, à lui donner un environnement scolaire favorable au développement de saines habitudes de vie et de compétences qui influenceront de manière positive sa santé et son bien-être. Ils incluent la mise en place de services plus spécifiques ciblant les jeunes, comme les programmes d'immunisation.

2.1 Environnement scolaire¹

L'environnement scolaire est un milieu clé pour les interventions de santé publique. Les infirmières scolaires et d'autres membres du personnel du CSSS apportent leur soutien, participent à la mise en oeuvre d'activités et collaborent afin de mobiliser les ressources appropriées de l'école en partenariat avec la communauté et la famille.

On entend par environnement scolaire :

- les agents d'éducation (la famille, la direction, le personnel enseignant et non enseignant et le personnel de soutien);
- les politiques, procédures, programmes et méthodes propres à chaque milieu scolaire;
- la culture particulière du milieu.

2.2 Champs d'intervention couverts par les CSSS

Les champs d'intervention sont les suivants :

- la promotion de la santé et du bien-être et la prévention des problèmes sociaux et de santé (annexe 1);
- la prévention des maladies infectieuses (annexe 1).

Dans une perspective d'offrir une gamme de services plus large en fonction du continuum santé-maladie, les services offerts aux écoles primaires et secondaires peuvent inclure des services concernant :

- les problèmes de santé physique et les services courants (annexe 1).

3. Problèmes à prévenir²

Les interventions proposées dans ce document visent à contribuer à prévenir les problèmes suivants :

- agressions sexuelles;
- carie dentaire;
- décrochage;
- dépendances;
- détresse psychologique et suicide;
- embonpoint et obésité;
- grossesses à l'adolescence;
- infections transmissibles sexuellement et par le sang;
- maladies évitables par la vaccination;
- maladies chroniques et cancers;
- maladies infectieuses en général;
- traumatismes non intentionnels;
- troubles du comportement;
- violence et intimidation.

1 Table des gestionnaires Famille – Enfance – Jeunesse (FEJ) des Centres de santé et de services sociaux (CSSS) de la Montérégie, en collaboration avec la Direction de santé publique de la Montérégie, *Balises régionales des services de santé des CSSS en milieu scolaire*, adoptées à la Table des directeurs FEJ, 21 mai 2010, 15 p.

2 Agence de la santé et des services sociaux de Laval, *Ensemble avec les jeunes, Cadre de référence lavallois pour l'élaboration d'une offre de services conjointe en promotion et prévention à partir de l'école*, 2007, 101 p.

4. Stratégies complémentaires

4.1 Éducation à la santé³

L'offre de services aux écoles doit s'appuyer sur plusieurs stratégies comme l'éducation à la santé. Cette stratégie doit respecter les critères d'efficacité reconnus en promotion et en prévention et être compatible avec le renouveau pédagogique. L'éducation pour la santé visant le développement de compétences repose sur des contenus appropriés et des méthodes pédagogiques interactives adaptées à l'intention éducative (améliorer les connaissances, changer des attitudes ou développer des habiletés). Par exemple, les lectures sont utiles pour améliorer les connaissances, les discussions et les débats permettent de travailler sur les attitudes, les jeux de rôles permettent de développer et pratiquer des habiletés. Il importe de miser sur l'effet cumulatif de l'éducation pour la santé à travers le temps. Même s'il n'existe pas de consensus sur le nombre d'heures précis, il importe d'y consacrer plusieurs heures chaque année. De plus, le réinvestissement en classe, dans l'école, dans la cour, à la maison est essentiel.

Les interventions doivent être déployées au moment approprié dans le développement des jeunes. Par exemple, **au primaire**, l'éducation pour la santé met l'accent sur :

- le développement des compétences personnelles et sociales de base;
- le développement de certaines compétences plus spécifiques en matière de santé et le bien-être;
- l'alimentation et l'activité physique;
- le non-usage du tabac chez les jeunes de 6^e année de milieux défavorisés;
- les déplacements sécuritaires à pied, à vélo, en autobus;
- la pratique sécuritaire de sports et loisirs;
- la résolution pacifique des conflits et prévention de la violence et de l'intimidation;
- les contenus particuliers en matière d'éducation à la sexualité à définir, notamment la prévention des agressions sexuelles.

Au secondaire, l'éducation pour la santé met l'accent sur :

- l'alimentation et l'activité physique;
- le non-usage du tabac;
- les comportements responsables face à l'alcool, aux drogues, aux jeux de hasard et d'argent;
- les comportements sains et responsables en matière de sexualité incluant la prévention des grossesses à l'adolescence, des agressions sexuelles et des infections transmissibles sexuellement et par le sang;
- la résolution de conflits de façon pacifique, la prévention de la violence.

4.2 Environnements favorables

En plus de soutenir le développement de compétences individuelles, les stratégies proposées visent à permettre l'aménagement d'environnements sains, sécuritaires et propices aux apprentissages et à l'exercice de choix sains. Par les avantages qu'il offre ou non, l'environnement joue un rôle déterminant sur les types de comportements adoptés par les

3 Agence de la santé et des services sociaux de Laval, *Ensemble avec les jeunes, Cadre de référence lavallois pour l'élaboration d'une offre de services conjointe en promotion et prévention à partir de l'école*, 2007, 101 p.

individus. Ces mesures viennent donc renforcer et compléter les interventions d'éducation pour la santé offertes aux jeunes.⁴

Voici quelques exemples :

- application de la *Politique-cadre pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif*;
- application de la Loi sur le tabac dans la cour d'école;
- application des normes canadiennes concernant la sécurité des aires de jeux;
- gestion cohérente du code de conduite lors de la pratique de sports et loisirs à l'école et dans la cour d'école et lors de sorties.

⁴ Agence de la santé et des services sociaux de Laval, *Ensemble avec les jeunes, Cadre de référence lavallois pour l'élaboration d'une offre de services conjointe en promotion et prévention à partir de l'école*, 2007, 101 p.

5. Vue d'ensemble des activités, campagnes, politiques, projets et programmes en santé publique

ÉCOLES PRIMAIRES	ÉCOLES SECONDAIRES
COMPÉTENCES SOCIALES ET ESTIME DE SOI	
Fluppy	
Vers le Pacifique	
COMPORTEMENTS SAINS ET SÉCURITAIRES	
Il faut que tu le dises!	À vos troussees, soyez prêts... party!
Le secret du petit cheval	Journée mondiale du SIDA
Mon corps, c'est mon corps	Oser être soi-même
ENVIRONNEMENTS FAVORABLES	
Politique-cadre pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif	Politique-cadre pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif
ISO-ACTIF	ISO-ACTIF
Concours École active	Concours École active
Mon école à pied et à vélo	Mon école à pied et à vélo
Rendez-vous d'Automne	Rendez-vous d'Automne
Plaisirs d'hiver	Plaisirs d'hiver
Ma cour : un monde de plaisir	Avis scientifique : l'activité physique, le sport et les jeunes
PROMOTION DES SAINES HABITUDES DE VIE	
Défi santé 5/30 équilibre!	Défi santé 5/30 équilibre!
Activité physique	
Journée nationale du sport et de l'activité physique	Journée nationale du sport et de l'activité physique
Mois de l'activité physique et du sport étudiant	Mois de l'activité physique et du sport étudiant
En forme avec Myg et Gym	Mois international Marchons vers l'école
Alimentation	
Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes	Bien dans sa tête, bien dans sa peau (BTBP)
Défi Moi, j'croque	Ton influence a du poids
Sois futé, bois santé!	Projet Gobes-tu ça?
Comportements responsables face à l'alcool et aux drogues	
	La Semaine de prévention des toxicomanies
Non-usage du tabac	
Semaine québécoise pour un avenir sans tabac	Commando oxygène
Spectacle théâtre rock alternatif <i>IN VIVO</i>	De Facto
	Défi J'arrête, j'y gagne!
	La gang allumée
	Semaine québécoise pour un avenir sans tabac
	Spectacle théâtre rock alternatif <i>IN VIVO</i>
Santé buccodentaire	
Collations saines et bonnes pour les dents	
Suivis préventifs dentaires individualisés aux enfants classés à risque élevé de carie dentaire	
Application d'agents de scellement dentaire en milieu scolaire pour les élèves de la 2 ^e année du primaire	
PRÉVENTION DES MALADIES INFECTIEUSES	
Activité d'information sur la pédiculose	
SERVICES PRÉVENTIFS	
Vaccination	
Vaccination contre l'hépatite B chez les élèves de 4 ^e année	Vaccination contre la diphtérie, la coqueluche et le tétanos chez les élèves du 3 ^e secondaire
Vaccination contre le virus du papillome humain (VPH) chez les filles de 4 ^e année	Vaccination contre le virus du papillome humain (VPH) chez les filles du 3 ^e secondaire

6. Description des activités, campagnes, politiques, projets et programmes en santé publique

COMPÉTENCES SOCIALES ET ESTIME DE SOI

Septembre à juin



Le Programme **Fluppy** a pour but de stimuler le développement des comportements prosociaux chez les enfants de 4, 5 et 6 ans qui éprouvent des difficultés à vivre des interactions positives avec leur entourage. Le programme est offert à tous les enfants de la classe, ceux et celles n'ayant pas de trouble de comportement agissant comme modèles positifs. Fluppy, un petit chien, est le personnage principal : il accueille les enfants, leur pose des questions, réagit à leurs propositions et leur enseigne les comportements sociaux attendus. Il est accompagné de onze amis-marionnettes. Le programme est composé de quinze ateliers à faire vivre aux petits toutes les deux ou trois semaines.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence : **Luc Boissonneault**, 418 545-4990, poste 407 ou Luc.Boissonneault@ssss.gouv.qc.ca



Vers le pacifique est un programme d'intervention qui fait la promotion de l'utilisation des conduites pacifiques chez les jeunes du primaire et l'emploi de la « médiation par les pairs » comme méthode de résolution de conflits. Ce programme est destiné aux adultes, enseignants, éducateurs, intervenants, qui désirent faire un travail suivi d'éducation aux comportements non-violents avec des enfants de 4 à 15 ans. Les évaluations de ce programme ont montré que l'enseignement de la résolution de conflits et de la médiation par les pairs constitue une approche efficace pour la prévention de la violence.

Le programme comporte deux volets :

- 1- Le premier volet, la résolution de conflits, consiste en une série d'ateliers qui vise à développer chez les jeunes des compétences sociales permettant l'établissement de relations interpersonnelles pacifiques et à les former à une démarche de résolution de conflits.
- 2- Le deuxième volet, la médiation par les pairs, consiste en la mise en place d'un service de médiation par les pairs qui vise à enseigner aux jeunes à utiliser le service de médiation comme mode de résolution de conflits. Il se veut complémentaire du premier volet.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence : **Luc Boissonneault**, 418 545-4990, poste 407 ou Luc.Boissonneault@ssss.gouv.qc.ca

COMPORTEMENTS SAINS ET SÉCURITAIRES

Septembre à juin

Mon corps, c'est mon corps consiste en la présentation d'ateliers offerts en classe et destinés à prévenir les agressions sexuelles. Ce programme est présenté aux enfants du premier cycle du primaire.

L'enfant apprend à être fier de son corps, à avoir confiance en lui-même surtout afin d'identifier et d'exprimer ce qu'il ressent lorsque son cœur dit « oui » ou « non » en lien avec des touchers « agréables » ou « désagréables ». Le programme permet à l'enfant d'apprendre à se protéger et comment demander de l'aide si une situation d'agression survenait.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence : **Jacinthe Dumont**, 418 545-4990, poste 427 ou jacinthe.dumont@ssss.gouv.qc.ca

Le secret du petit cheval est un programme animé à l'aide d'un conte et généralement présenté en quatrième année. Les enfants apprennent qu'ils ne sont pas tenus au secret lorsqu'ils sont victimes d'exploitation sexuelle. Cette publication fait comprendre aux enfants la différence entre un bon secret et un secret qui porte sur l'exploitation sexuelle et les bons touchers et les touchers qui constituent de l'exploitation sexuelle.

Le secret du petit cheval explique aux enfants qu'ils n'ont pas à respecter le secret sur l'exploitation sexuelle. L'enfant y apprendra également que, s'il confie son secret à un adolescent ou un adulte et que cette personne ne fait rien, il doit persister et en parler à quelqu'un d'autre.

Ce programme est soutenu par un outil régional formé de trois signets sous le thème *J'ai quelque chose à te dire*. Ces signets font le lien entre deux adultes et un enfant qui les a choisis pour être ses confidents. Par l'échange des signets, l'enfant sait qu'il pourra aller se confier à quelqu'un s'il a un secret trop lourd à partager.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence : **Jacinthe Dumont**, 418 545-4990, poste 427 ou jacinthe.dumont@ssss.gouv.qc.ca

Il faut que tu le dises est un spectacle sur les agressions sexuelles faites aux enfants. Les agressions sexuelles sont des sujets délicats à aborder avec eux. Le spectacle musical. *Il faut que tu le dises* accomplit pourtant cette mission auprès des élèves des écoles primaires. On y encourage les enfants à dire non et à parler à un adulte si ça leur arrive. Avant le spectacle, les enseignants doivent préparer les élèves et ils reviennent également sur le sujet des agressions sexuelles après la représentation. De plus, une lettre est envoyée aux parents pour leur signifier l'évènement.

Ce spectacle est une intervention qui rejoint un grand nombre d'enfants à la fois et qui fait le choix de faire bouger et chanter les enfants pour bien intégrer le message de se confier à quelqu'un lorsque l'agression sexuelle survient.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence : **Jacinthe Dumont**, 418 545-4990, poste 427 ou jacinthe.dumont@ssss.gouv.qc.ca

Oser être soi-même est un guide d'outils didactiques en éducation à la sexualité pour contrer l'hypersexualisation et la sexualisation précoce auprès des jeunes de 12 à 17 ans (1^{re} à 5^e secondaire). À travers 19 rencontres de 75 minutes, ce guide aborde différentes thématiques tels le rapport au corps, les relations amicales et la pression des pairs, les rumeurs et l'intimidation, la séduction, l'intimité, les relations amoureuses, le désir et le plaisir, le consentement, les conduites sexualisées, les influences médiatiques, la sexualité et Internet, etc.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence : **Luc Boissonneault**, 418 545-4990, poste 407, Luc.Boissonneault@ssss.gouv.qc.ca

Décembre



La **Journée mondiale du SIDA** est le 1^{er} décembre. Le ministère de la Santé et des Services sociaux souligne cette journée avec un thème différent chaque année, pour sensibiliser les jeunes et la population en général. Avec sa campagne *Mettons fin aux préjugés* en 2010, c'était l'occasion de prendre le temps de réfléchir aux préjugés engendrés par la peur d'attraper le VIH dans les activités de la vie quotidienne. Des affiches, des vidéos et des sites promotionnels sont disponibles pour la population ciblée lors de la journée annuelle.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence: **Lynn Potvin**, 418 275-4980, poste 247, Lynn.Potvin@ssss.gouv.qc.ca ou le site Internet du Ministère www.msss.gouv.qc.ca

Mai



À vos trousses, soyez prêts... party! consiste à remettre une trousse contenant des condoms ainsi que des feuillets d'information sur la consommation d'alcool et de drogues. Elle est remise aux étudiants finissants de secondaire 5.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence : **Luc Boissonneault**, 418 5454990, poste 407, Luc.Boissonneault@ssss.gouv.qc.ca

ENVIRONNEMENTS FAVORABLES

Septembre à juin

La **Politique-cadre pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif** vise à soutenir les milieux scolaires dans l'offre d'un environnement favorable à l'adoption et au maintien de saines habitudes alimentaires et d'un mode de vie physiquement actif.

Pour plus d'information, voici les coordonnées des responsables à l'Agence : **Dave Bard**, 418 545-4990, poste 409, dave.bard@ssss.gouv.qc.ca ou **Véronique Tremblay**, 418 545-4990, poste 409 ou veronique.tremblay.asss@ssss.gouv.qc.ca, **Caroline Benoit**, 418 545- 4990, poste 432, caroline.benoit.asss@ssss.gouv.qc.ca ou le site Internet www.mels.gouv.qc.ca/sections/virageSante/



Le RSEQ poursuit le programme de valorisation des écoles **ISO-ACTIF** pour stimuler le niveau d'engagement des écoles dans la lutte à la sédentarité chez les jeunes. Plusieurs critères sont considérés afin de déterminer le niveau ISO-ACTIF des institutions : la participation de l'école aux différents volets du présent projet tels les politiques de l'École en sport et en activités physiques, le programme intrascolaire, les projets spéciaux et plusieurs autres.

Les institutions se méritent une mention « bronze, argent, or ou même excellence » selon leur niveau d'engagement. Une affiche spéciale permet à l'institution de promouvoir fièrement son niveau ISO-ACTIF en plus d'être mentionnée sur le site Internet du RSEQ.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable au RSEQ : **Dominic Bouchard**, 418 543 3532, dbouchard@saglac.rseq.ca ou le site Internet www.saglac.rseq.ca



Kino-Québec offre une présentation de l'avis du Comité scientifique de Kino-Québec intitulé **L'activité physique, le sport et les jeunes**. Cet avis révèle tous les éléments de mieux-être associés à la pratique d'activités physiques et sportives chez les jeunes, et souligne l'importance pour les enfants, les adolescentes et les adolescents de faire le plus possible des activités physiques chaque jour.

Afin de faire une demande de présentation ou pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence : **Dave Bard**, 418 545-4990, poste 409, dave.bard@ssss.gouv.qc.ca ou **Véronique Tremblay**, 418 545-4990, poste 409, veronique.tremblay.asss@ssss.gouv.qc.ca ou les sites Internet www.santesaglac.qc.ca ou le site Internet www.kino-quebec.qc.ca/



Au niveau des activités parascolaires pour un mode de vie physiquement actif, avec la collaboration de Vélo-Québec, le RSEQ fait la promotion du projet **Mon école à pied et à vélo**. Le programme vise à encourager les élèves du primaire et du secondaire à intégrer le transport actif au quotidien.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable au RSEQ : **Dominic Bouchard**, 418 543-3532, dbouchard@saglac.rseq.ca ou le site Internet www.saglac.rseq.ca



Kino-Québec a créé un guide pour l'aménagement, l'organisation et l'animation de la cour pour les écoles primaires intitulé: **Ma cour : un monde de plaisir**. Le guide prend la forme d'une trousse d'information et d'outils contenus dans une valise.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence: **Dave Bard**, 418 545-4990, poste 409, dave.bard@ssss.gouv.qc.ca ou **Véronique Tremblay**, 418 545-4990, poste 409, veronique.tremblay.asss@ssss.gouv.qc.ca ou le site Internet www.santesaglac.qc.ca

Octobre



Kino-Québec invite les écoles à participer au programme **Rendez-vous d'automne** qui propose aux jeunes de pratiquer davantage la marche dans leurs déplacements quotidiens ainsi que développer des programmations d'activités physiques dans leur milieu. Une collaboration étroite est faite avec Québec en Forme dans chacune des commissions scolaires de la région. Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence: **Dave Bard**, 418 545-4990, poste 409, dave.bard@ssss.gouv.qc.ca ou **Véronique Tremblay**, 418 545-4990, poste 409 veronique.tremblay.asss@ssss.gouv.qc.ca ou le site Internet www.kino-quebec.qc.ca/

Décembre à mars

Plaisirs d'hiver



Kino-Québec invite les écoles à s'inscrire à la campagne **Plaisirs d'hiver** dans le but de donner ou redonner aux jeunes et aux moins jeunes le goût de pratiquer des activités physiques à l'extérieur en saison hivernale. Plusieurs outils sont offerts afin de soutenir le milieu scolaire dans leur programmation d'activités gratuites ou peu coûteuses aux élèves. Cette initiative est également offerte à divers secteurs tels que municipal, communautaire et autres. Une collaboration étroite est faite avec Québec en Forme.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence: **Dave Bard**, 418 545-4990, poste 409, dave.bard@ssss.gouv.qc.ca ou **Véronique Tremblay**, 418 545-4990, poste 409, veronique.tremblay.asss@ssss.gouv.qc.ca ou le site Internet www.kino-quebec.qc.ca/

Février



Par ailleurs, Kino-Québec organise le **Concours École active** qui subventionne des écoles pour des projets visant à augmenter l'accessibilité à la pratique d'activités physiques ou une meilleure alimentation.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence: **Dave Bard**, 418 545-4990, poste 409, dave.bard@ssss.gouv.qc.ca ou **Véronique Tremblay**, 418 545-4990, poste 409, veronique.tremblay.asss@ssss.gouv.qc.ca ou le site internet www.santesaglac.qc.ca

PROMOTION DES SAINES HABITUDES DE VIE

Mars à avril



Le **Défi santé 5/30 équilibre!** invite les personnes de plus de 6 ans à consommer 5 portions de fruits et légumes et faire 30 minutes d'activités physiques au moins cinq jours par semaine, et ce, pendant 6 semaines. Des affiches et cartons d'information sont disponibles pour une distribution auprès des élèves mais aussi des adultes de l'école.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence: **Dave Bard**, 418 545-4990, poste 409, dave.bard@ssss.gouv.qc.ca ou **Véronique Tremblay**, 418 545-4990, poste 409, veronique.tremblay.asss@ssss.gouv.qc.ca ou le site Internet www.defisanté530equilibre.ca

ACTIVITÉ PHYSIQUE

Septembre à juin

S'inspirant du programme Jeunesse Canada en forme, **En forme avec Myg et Gym** a pour objectif « d'adopter un mode de vie sain et actif ». Considérant que les jeunes ont un comportement très sédentaire, qu'ils vivent dans un monde de facilité (transport scolaire, etc.) et qu'ils ont besoin de relever des défis, **En forme avec Myg et Gym** est un outil pédagogique ouvert et évolutif visant l'amélioration de la condition physique des élèves du niveau primaire.



Afin de motiver tous les élèves à fournir les efforts nécessaires pour améliorer leur condition physique et développer chez les jeunes le goût de l'effort, deux options sont proposées : l'option norme, qui consiste à comparer les résultats de l'élève aux normes établies, et l'option amélioration, qui consiste à comparer l'élève à lui-même.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable au RSEQ: **Dominic Bouchard**, 418 543-3532 ou dbouchard@saglac.rseq.ca ou le site Internet www.saglac.rseq.ca

Octobre



Kino-Québec fait la promotion du **Mois international Marchons vers l'école**. Il s'agit, minimalement, d'encourager les jeunes à se rendre à l'école par un moyen de transport actif (marche, vélo, patins) et de leur communiquer les conseils de sécurité en lien avec leurs déplacements. Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence : **Dave Bard**, 418 545-4990, poste 409, dave.bard@ssss.gouv.qc.ca ou **Véronique Tremblay**, 418 545-4990, poste 409, veronique.tremblay.asss@ssss.gouv.qc.ca, ou le site Internet www.santesaglac.qc.ca

Mai



Le RSEQ organise le **Mois de l'activité physique et du sport étudiant**. Le Mois de l'Éducation Physique et du Sport Étudiant (MEPSE) vise à promouvoir auprès des jeunes, l'importance de faire une activité sportive et d'adopter de saines habitudes alimentaires.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable du RSEQ : **Dominic Bouchard**, 418 543-3532, dbouchard@saglac.rseq.ca ou le site Internet www.saglac.rseq.ca



Kino-Québec organise la **Journée nationale du sport et de l'activité physique**. Tous les établissements d'enseignement sont invités à joindre le mouvement et à inciter les jeunes à passer à l'action. Que ce soit en organisant une journée de l'espadrille, en faisant la promotion des modes de transport actif, en organisant une sortie de plein air où tout le personnel, les élèves, étudiantes et étudiants sont invités à découvrir des activités physiques et sportives.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence : **Dave Bard**, 418 545-4990, poste 409, dave.bard@ssss.gouv.qc.ca ou **Véronique Tremblay**, 418 545-4990, poste 409, veronique.tremblay.asss@ssss.gouv.qc.ca ou les sites Internet www.santesaglac.qc.ca et www.mels.gouv.qc.ca

ALIMENTATION

Septembre à juin



Le **projet Gobes-tu ça?**, mis en place par le RSEQ vise à réduire la consommation de malbouffe chez les jeunes par le biais d'un changement de perceptions, d'opinions et d'attitudes à l'égard du marketing de l'industrie alimentaire.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable au RSEQ : **Dominic Bouchard**, 418 543-3532 ou dbouchard@saglac.rseq.ca ou le site Internet www.saglac.rseq.ca



Le projet **Sois futé, bois santé** est une nouvelle initiative développée par la Fondation des maladies du cœur du Québec qui a pour objectif de sensibiliser les jeunes de 4^e, 5^e et 6^e année, ainsi que leurs enseignants, aux risques associés à la consommation de boissons sucrées et à les orienter vers des options plus saines. À long terme, le programme vise à réduire la consommation de boissons sucrées ainsi que l'atteinte et le maintien d'un poids santé. La diffusion a débuté à l'automne 2011 et une évaluation du projet pilote sera réalisée par l'organisme promoteur. Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence : **Caroline Benoit**, 418 545-4980, poste 432, caroline.benoit.asss@ssss.gouv.qc.ca ou la chargée de projet à la Fondation des maladies du cœur : **Emmanuelle Dumoulin**, 514 871-8038, poste 262, emmanuelle.dumoulin@fmcoeur.qc.ca

Au niveau des activités parascolaires et des environnements facilitant une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif, le programme **Bien dans sa tête, bien dans sa peau (BTBP)** amène les jeunes des écoles secondaires à favoriser l'acquisition d'attitudes et de comportements sains à l'égard du poids et du corps, de l'alimentation et de l'activité physique.



Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence: **Caroline Benoit**, 418 545-4980, poste 432, caroline.benoit.asss@ssss.gouv.qc.ca ou le site Internet www.biendanssapeau.ca



Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes est un programme qui cherche à inciter les élèves de niveau primaire à consommer 5 fruits et légumes par jour. Un guide pédagogique décrit le programme et fournit des outils utiles.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable au RSEQ : **Dominic Bouchard**, 418 543-3532, dbouchard@saglac.rseq.ca ou le site Internet www.saglac.rseq.ca/5fruits

Mars



Le RSEQ supervise le **Défi Moi j'croque** qui est un concours provincial au cours duquel, les écoles primaires invitent leurs élèves et membres du personnel à tenter de consommer un minimum de 5 portions de fruits et légumes chaque jour pendant une semaine.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable au RSEQ : **Claudia Gagnon**, 418 543-3532, claudiagagnon@saglac.rseq.ca ou le site Internet www.saglac.rseq.ca/defi-moi-jcroque

Mai

La campagne **Ton influence a du poids, sous la thématique Derrière le miroir**, du groupe d'action sur le poids ÉquiLibre, est lancée en mai de chaque année, généralement lors de la Journée internationale sans diète du 6 mai. Cette campagne vise à faire réaliser aux jeunes et aux adultes qui les entourent que leur influence compte et qu'ils ont le pouvoir de faire évoluer les normes sociales en ce qui a trait aux modèles de beauté, à la course à la minceur et aux préjugés envers l'obésité.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence : **Caroline Benoit**, 418 545-4980, poste 432, caroline.benoit.asss@ssss.gouv.qc.ca ou le site Internet www.derrierelemiroir.ca

COMPORTEMENTS RESPONSABLES FACE À L'ALCOOL ET AUX DROGUES

Novembre



La Semaine de prévention des toxicomanies a lieu chaque année la troisième semaine du mois de novembre. Lors de cet événement thématique, on vise à développer le sentiment de compétence des jeunes à faire des choix éclairés en matière de consommation d'alcool et d'autres drogues et à permettre aux jeunes d'exercer leur jugement critique face aux questions de consommation. Les activités sont adaptées selon le groupe d'âge cible. Du matériel promotionnel est offert aux écoles participantes.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence : **Luc Boissonneault**, 418 545-4990, poste 407, Luc.Boissonneault@ssss.gouv.qc.ca ou le site Internet www.santesaglac.qc.ca

NON-USAGE DU TABAC

Septembre à juin



Le programme **La gang allumée pour une vie sans fumée** est offert aux écoles primaires (indice de défavorisation de 8 et plus) et secondaires, tout comme aux maisons de jeunes de la région. Ce programme permet à des jeunes de réaliser des projets comme des pièces de théâtre, des improvisations, des chansons, des vidéoclips, des affiches sur la prévention du tabagisme. Les écoles peuvent obtenir une subvention de l'Agence pour un montant maximal de 400 \$ devant servir à défrayer les coûts pour l'achat ou la location de matériel nécessaire à la réalisation du projet. De plus, du matériel promotionnel gratuit (chandails, tuques, sacs à dos,...) est fourni par l'Agence.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence : **André Marchand**, 418 275-4980, poste 238, andre.marchand@ssss.gouv.qc.ca ou le site Internet www.lagangallumee.com



Commando oxygène est un projet qui vise à dénoncer l'usage complaisant du tabac au cinéma et à la télévision. Il s'agit de former une équipe de jeunes âgés de 12 à 18 ans qu'on appelle un commando. Il aura à interpréter l'un des six scénarios déjà écrits, et ce, à l'improviste à l'école ou dans tout autre lieu public, ou lors d'un événement cinématographique. Les costumes et décors sont fournis gratuitement par le Conseil québécois sur le tabac et la santé.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence : **André Marchand**, 418 275-4980, poste 238, andre.marchand@ssss.gouv.qc.ca ou le site Internet www.cqts.qc.ca/commando

De Facto est un projet novateur de lutte contre le tabac mis en place par le Réseau du Sport étudiant du Québec. Il s'adresse aux jeunes âgés de 12 à 25 ans de niveaux secondaire, collégial et universitaire au Québec. Le projet vise la prévention du tabagisme par la dénormalisation de la fumée secondaire et des produits de l'industrie du tabac. Il s'agit d'une trousse d'activités et de matériel visuel facile à utiliser dans les écoles secondaires. Les équipes sportives de l'école peuvent commander des chandails De Facto gratuits auxquels ils peuvent identifier le nom de leur équipe.



Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable au RSEQ : **Claudia Gagnon**, 418 543-3532, claudiagagnon@saglac.rseq.ca ou le site Internet www.saglac.rseq.ca/defacto

Janvier

La promotion de la **Semaine québécoise pour un avenir sans tabac** a lieu la troisième semaine de janvier de chaque année. Lors de cet événement thématique, des kiosques d'information et des défis 24 heures sans fumer peuvent être organisés pour inciter les jeunes à cesser de fumer ou à vivre dans un environnement sans fumée. Des affiches et cartons d'information sont disponibles pour une distribution auprès des élèves mais aussi des adultes de l'école.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence : **André Marchand**, (418) 275-4980, poste 238, andre.marchand@ssss.gouv.qc.ca ou le site Internet www.cqts.qc.ca/sqast

Mars à avril



Le **Défi provincial J'arrête, j'y gagne!** invite les jeunes fumeurs réguliers de la région à cesser de fumer pendant 6 semaines, du 1^{er} mars au 12 avril de chaque année. L'inscription peut se faire seul, avec un parrain non-fumeur de 18 ans et plus ou avec un autre fumeur qui veut également écraser. Des affiches et cartons d'information sont disponibles pour une distribution auprès des élèves mais aussi des adultes de l'école.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence : **André Marchand**, 418 275-4980, poste 238, andre.marchand@ssss.gouv.qc.ca ou le site Internet www.defitabac.ca

Avril

Le **spectacle théâtre rock alternatif IN VIVO** vulgarise le développement du cancer du poumon à la suite de l'inhalation répétée de la fumée de cigarette. Conçu pour les 12-17 ans, le spectacle allie, dans un langage simple et direct, l'aspect visuel et la musique rock alternatif pour atteindre son public. Les coûts du spectacle ainsi que les frais de location de salle de spectacle et de transport écoliers sont assumés par l'Agence.



Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence : **André Marchand**, 418 275-4980, poste 238, andre.marchand@ssss.gouv.qc.ca ou le site Internet www.invivo.biz

SANTÉ BUCCODENTAIRE

Novembre à mars

La campagne de promotion intitulée **Collations saines et bonnes pour les dents** est destinée aux élèves des écoles primaires et leurs parents pour les inciter à faire de bons choix de collations pour la santé des dents.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence : **Isabelle Chaput**, 418 545-4980, Isabelle.Chaput@ssss.gouv.qc.ca

Des **suivis préventifs dentaires individualisés aux enfants classés à risque élevé de carie dentaire** sont effectués de la maternelle à la 2^e année du primaire. Tout d'abord, il y a un dépistage initial à la maternelle des enfants classés à risque élevé de carie dentaire. Par la suite, il y a deux applications annuelles de fluorure aux enfants retenus.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence : **Isabelle Chaput**, 418 545-4980, Isabelle.Chaput@ssss.gouv.qc.ca

L'**application d'agents de scellement dentaire en milieu scolaire** est destinée aux élèves de la 2^e année du primaire qui répondent aux critères concernant le risque de carie dentaire pour leurs premières molaires permanentes.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence : **Isabelle Chaput**, 418 545-4980, Isabelle.Chaput@ssss.gouv.qc.ca

PRÉVENTION DES MALADIES INFECTIEUSES

Septembre

L'**activité d'information sur la pédiculose** est effectuée par l'infirmière lors de la rentrée scolaire. Elle consiste à remettre la brochure aux parents selon les modes de transmission d'information en vigueur.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence : **Chantale Bilodeau**, chantale.bilodeau@ssss.gouv.qc.ca

SERVICES PRÉVENTIFS

Septembre à mai

La **vaccination contre l'hépatite B et le virus du papillome humain (pour filles seulement)** est effectuée auprès des élèves de 4^e année et a lieu à deux moments de l'année, soit entre les mois de septembre et octobre ainsi qu'entre les mois d'avril et mai afin de respecter le calendrier de vaccination. Un consentement à la vaccination doit être obligatoirement signé par les parents.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence : **Chantale Bilodeau**, 418 275-4980, poste 226, chantale.bilodeau@ssss.gouv.qc.ca

La **vaccination contre la diphtérie, la coqueluche, le tétanos et le virus du papillome humain (pour filles seulement)** est effectuée auprès des élèves du 3^e secondaire à trois moments de l'année afin de respecter le calendrier de vaccination. Un consentement à la vaccination doit être obligatoirement signé par les parents.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence : **Chantale Bilodeau**, 418 275-4980, poste 226, chantale.bilodeau@ssss.gouv.qc.ca

ANNEXE 1

La promotion de la santé et la prévention : une approche globale et concertée⁵

La promotion vise le développement de facteurs de protection et de conditions favorables à la santé et au bien-être. La prévention vise à réduire l'incidence des problèmes en s'attaquant aux facteurs de risque et en portant attention aux populations vulnérables.

La promotion de la santé et la prévention s'inscrivent dans un des quatre programmes des services éducatifs complémentaires du réseau de l'éducation. Historiquement, les écoles se sont vu offrir des services ponctuels associés à des thématiques déterminées (violence, abus sexuels, drogues, etc.). Ce type de services adopte une approche par problème, ne prévoit ni suivi auprès des élèves, ni transfert des apprentissages et, à ce titre, est peu efficace et peut même parfois être nuisible. En raison de ce qui précède, nous devons aborder les problématiques dans une approche globale et concertée qui s'avère plus prometteuse. Sans abandonner complètement l'approche par problématique, l'approche globale et concertée **École en santé** est la voie privilégiée pour la planification et la mise en œuvre des interventions de promotion et de prévention en milieu scolaire, en partenariat avec le réseau de l'éducation. Cette approche, fondée sur des données probantes issues d'initiatives similaires réalisées à travers le monde, fait l'objet d'un consensus d'experts et est inscrite dans le *Programme national de santé publique* (mise à jour 2008), le *Plan d'action régional de santé publique du Saguenay–Lac-Saint-Jean* (2009-2012) et les plans d'actions locaux de santé publique des CSSS. De plus, elle est incluse dans la gamme de services à organiser en concertation convenue dans *L'entente de complémentarité des services entre le réseau de la santé et des services sociaux et le réseau de l'éducation*.

Le but ultime de l'approche École en santé est d'agir efficacement sur les facteurs communs à la réussite, la santé et le bien-être des jeunes. Ces facteurs sont individuels (estime de soi, compétence sociale, saines habitudes de vie, comportements sains et sécuritaires) et environnementaux (scolaire, familial et communautaire). Après cinq années d'implantation, une nouvelle impulsion est donnée au Québec pour que la mise en œuvre de l'approche soit plus souple et davantage adaptée aux réalités des milieux scolaires. Ainsi, c'est directement en lien avec les orientations et les priorités découlant du projet éducatif et du plan de réussite de l'école qu'on conviendra d'une offre d'interventions globales et concertées en promotion et en prévention. La démarche et les outils proposés par l'approche sont au service des milieux pour y parvenir.

De plus, ce champ d'activité n'est pas exclusif aux infirmières. Il doit être partagé avec les autres professionnels du CSSS qui offrent des services en milieu scolaire et surtout être réalisé avec la collaboration du personnel scolaire et au besoin, avec d'autres organismes de services. En effet, il se situe en conformité avec les orientations du MELs qui réaffirment que l'école a un rôle à jouer face à la santé et au bien-être des élèves qui ont une incidence sur la réussite des élèves. Tout en étant harmonisée avec le renouveau pédagogique, elle permet aux milieux scolaires d'agir sur des compétences communes à plusieurs problématiques, sans négliger la spécificité requise par chacune, afin d'accroître l'efficacité des interventions.

Les différents thèmes continuent d'être abordés, en privilégiant la planification conjointe d'actions efficaces, cohérentes et complémentaires du personnel scolaire et de partenaires, ainsi qu'en privilégiant les interventions axées sur le développement de compétences et d'actions communes à plusieurs situations préoccupantes : les habitudes de vie, la sexualité saine et responsable, les agressions sexuelles, la violence, les dépendances, la santé mentale, les traumatismes, l'estime de soi et la collaboration école-famille-communauté.

5 Agence de la santé et des services sociaux de Laval, *Ensemble avec les jeunes, Cadre de référence lavallois pour l'élaboration d'une offre de services conjointe en promotion et prévention à partir de l'école*, 2007, 101 p.

Afin de bien assumer leur mandat de promotion/prévention, les infirmières possèdent des habiletés et compétences particulières en santé publique qu'elles actualisent comme suit :

- elles agissent comme soutien-conseil auprès des directions, du personnel et des jeunes;
- elles collaborent avec le milieu à l'analyse des situations ou problématiques présentes ou anticipées;
- elles consultent les données probantes quant aux interventions efficaces et émettent des recommandations quant à des pistes d'interventions possibles;
- elles participent à la mobilisation et réalisent des activités en partenariat avec l'école, les parents et la communauté;
- elles contribuent à la planification et à l'actualisation des orientations de promotion et de prévention inscrites au projet éducatif et au plan de réussite de l'école, selon l'approche École en santé;
- elles doivent s'assurer de faire la liaison avec les autres professionnels du CSSS et les ressources communautaires afin d'assurer la continuité, la cohérence et maximiser l'offre de services du CSSS à l'école.

La prévention des maladies infectieuses en milieu scolaire⁶

Pour freiner ou interrompre la transmission de la maladie dans une population et protéger indirectement les personnes non vaccinées, la couverture vaccinale de la population-cible doit être suffisante. Un programme de santé publique en vaccination qui veut rejoindre un maximum de jeunes sera maximisé s'il est appliqué dans leur milieu, par exemple dans les établissements scolaires. L'école est donc un lieu privilégié pour mettre en place des programmes d'immunisation, procéder à la vaccination et assurer un système de relance et ainsi améliorer la couverture vaccinale des jeunes.

De plus, les infirmières agissent comme personne-ressource en matière de prévention des maladies infectieuses (ex. : la pédiculose, la gale, la rougeole, les maladies entériques, etc.) conformément aux orientations régionales.

Les problèmes de santé physique et les services courants⁷

Les services de base reliés à la santé physique ont pour premier objectif de prévenir et d'identifier précocement les problèmes de santé (maladies chroniques, allergies, handicaps ou limitations, etc.) chez les jeunes et d'en assurer le suivi individuel ou collectif.

La fiche-santé et la consultation individuelle sont des moyens qui permettent à l'école et à l'infirmière d'identifier certains problèmes de santé de l'élève et ainsi d'y rattacher un plan thérapeutique infirmier si besoin, ainsi que d'identifier les besoins d'enseignement que l'infirmière aura à dispenser auprès du personnel de l'école dans le cadre du projet de loi 90.

En lien avec les premiers soins, l'infirmière en milieu scolaire assume un rôle de soutien-conseil auprès des écoles dans l'organisation des premiers soins. Ce sont les écoles qui assument la responsabilité de porter secours et de donner les premiers soins aux élèves. Cela implique également la responsabilité de la formation du personnel de l'école chargé d'assurer les premiers soins et de la disponibilité des trousse de premiers soins.

⁶ Agence de la santé et des services sociaux de Laval, *Ensemble avec les jeunes, Cadre de référence lavallois pour l'élaboration d'une offre de services conjointe en promotion et prévention à partir de l'école*, 2007, 101 p.

⁷ Idem.