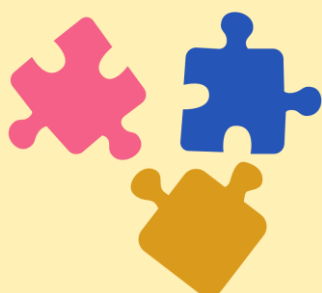


**NOVEMBRE
2025**



EQSJS 2022-2023



**ENVIRONNEMENT SOCIAL
DES JEUNES LANAUDOIS(ES)
DU SECONDAIRE :**

LES RELATIONS AMICALES



Karolane Lachance

Équipe de surveillance, recherche et évaluation
Direction de santé publique



Québec 

TABLE DES MATIÈRES

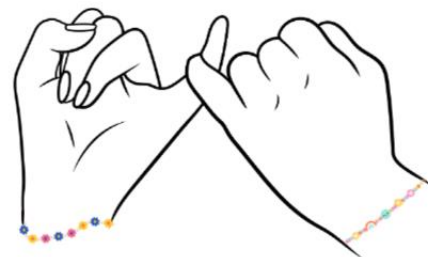
Page 3	Mise en contexte
Page 3	Précisions méthodologiques
Page 4	Soutien social
Page 7	Comportement prosocial
Page 10	Caractéristiques associées
Page 14	Discussion
Page 18	Conclusion
Page 19	Références



MISE EN CONTEXTE

L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS) est une étude provinciale réalisée auprès des élèves qui fréquentent l'école secondaire. Réalisée tous les six ans, les données de la plus récente édition (2022-2023) ont été rendues disponibles à la fin de l'année 2024 (Traoré, Simard et Julien, 2024).

L'EQSJS aborde plusieurs aspects de la vie des jeunes du secondaire, comme leur environnement social, leur santé physique et mentale, leurs habitudes de vie ou encore leurs expériences liées au travail (Traoré, Simard et Julien, 2024). Puisque l'adolescence est une période remplie de changements — autant sur le plan physique, cognitif que social — il est important de bien comprendre leur état de santé et de bien-être.



Dans ce document, le deuxième d'une série sur l'environnement des jeunes Lanaudois du secondaire, un portrait sur les relations amicales est réalisé. Un volet sur l'environnement familial est actuellement disponible, et le dernier volet portant sur l'environnement scolaire sera disponible sous peu (Lachance, 2025(a,b)).

Deux thématiques seront explorées : le niveau de soutien social provenant des amis ainsi que le niveau de comportement prosocial des amis. Les données sont présentées par genre et par niveau scolaire pour Lanaudière-Nord, Lanaudière-Sud, Lanaudière et le Québec. Certaines caractéristiques seront également associées à ces thèmes par le croisement des données, afin de mieux saisir comment celles-ci influencent l'environnement social des jeunes. De plus, quelques comparaisons avec les éditions précédentes de l'enquête (2010-2011 et 2016-2017) permettront de faire un suivi de l'évolution des indicateurs dans le temps.

PRÉCISIONS MÉTHODOLOGIQUES

Note : Toutes les informations portant sur les précisions méthodologiques ci-dessous sont tirées du recueil statistique de l'EQSJS 2022-2023 pour Lanaudière et ses territoires (Marquis, Gagnon-Bourassa et Nantel, 2024).

Population visée

Les données concernent les élèves de 1^{re} à 5^e secondaire, inscrits au secteur des jeunes dans une école francophone ou anglophone du Québec, du réseau public ou privé.

Collecte de données

La collecte de données s'est déroulée entre le 7 novembre 2022 et le 17 mai 2023, via un questionnaire électronique rempli par les participants eux-mêmes en classe, d'une durée d'environ 30 minutes. Dans Lanaudière, ce sont environ 5 104 élèves provenant de 27 écoles secondaires qui ont répondu au questionnaire (Boucher et Tremblay, 2024).

Prise en considération du genre

Pour la première fois, l'EQSJS présente les données selon le genre de l'élève plutôt que son sexe. En effet, les catégories « filles+ » et « garçons+ » comprennent les filles et les garçons cisgenres et transgenres, selon comment elles ou ils s'identifient. Pour les jeunes s'identifiant comme non binaires, un genre leur a été attribué selon une méthode statistique appropriée afin de pouvoir les inclure dans les analyses. La publication de données sur les personnes non binaires n'est pas possible pour des raisons de confidentialité (petits nombres).

Pandémie COVID-19

La collecte de données a eu lieu durant l'année scolaire qui a suivi la fin de l'état d'urgence sanitaire lié à la pandémie de COVID-19. Cette période exceptionnelle pourrait avoir eu des répercussions importantes, à moyen ou long terme, sur la dynamique relationnelle des jeunes. Il est donc important d'en tenir compte lors de l'interprétation des résultats.

SOUTIEN SOCIAL

Une relation de soutien entre un adolescent et une personne significative, qu'il s'agisse d'un adulte ou d'un pair, se caractérise par une relation chaleureuse fondée sur la confiance, l'écoute et l'échange réciproque. Cette relation se manifeste également par des attentes positives à l'égard de l'adolescent et l'encourage, directement ou indirectement à adopter des comportements constructifs. Ces dimensions – la chaleur relationnelle et les attentes positives – constituent les indicateurs retenus pour mesurer le soutien social des amis dans l'enquête (INSPQ, 2024a).

Selon Austin, Bates et Duerr (2013, dans INSPQ, 2024a), les relations chaleureuses auprès d'un pair et les attentes élevées de ceux-ci sont d'importants facteurs de protection pour les jeunes. D'une part, les relations chaleureuses sont des facteurs de protection en situation de stress, de défi et de risque. D'autre part, la démonstration d'attentes positives permet d'orienter le jeune en créant un sentiment de sécurité et facilite le développement, l'autonomie, l'identité et la maîtrise de soi de celui-ci (INSPQ, 2024a).

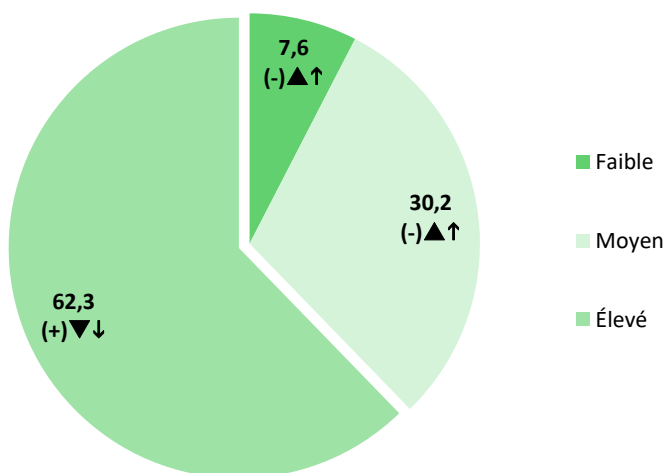
Dans l'EQSJS, l'indicateur de soutien social de leurs amis est évalué à partir de trois énoncés qui demandent le niveau d'accord ou de désaccord des jeunes :

J'ai un(e) ami(e) à peu près de mon âge...

- qui tient vraiment à moi;
- avec qui je peux parler de mes problèmes;
- qui m'aide lorsque je traverse une période difficile.

Cette échelle mesure le comportement des jeunes les uns envers les autres. Le niveau de soutien social provenant des amis est catégorisé comme suit: faible, moyen et élevé.

Répartition des élèves du secondaire selon le niveau de soutien social de leurs amis, Lanaudière, 2022-2023 (%)



(+) (-) Valeur significativement différente de celle du reste du Québec, au seuil de 5 %.
(▼) (▲) Valeur significativement différente par rapport à l'édition 2010-2011, au seuil de 5 %.
(↓) (↑) Valeur significativement différente par rapport à l'édition 2016-2017, au seuil de 5 %.
Source : ISQ, *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire*, 2010-2011, 2016-2017 et 2022-2023.
Rapport de l'Infocentre de santé publique du Québec. Mise à jour le 4 novembre 2024.

Dans Lanaudière, en 2022-2023, la proportion de jeunes du secondaire ayant un niveau élevé de soutien social provenant de leurs amis est de 62 %.

La répartition restante se présente ainsi : 30 % des élèves ont un niveau moyen de soutien social de la part de leurs amis, tandis que 7,6 % des élèves ont un faible niveau de soutien.

Par rapport aux éditions précédentes de l'enquête (2010-2011 et 2016-2017), la part d'élèves ayant un niveau élevé de soutien social de la part des amis est en baisse, tandis que la part ayant un niveau faible ou moyen de soutien social est en hausse.

SOUTIEN SOCIAL

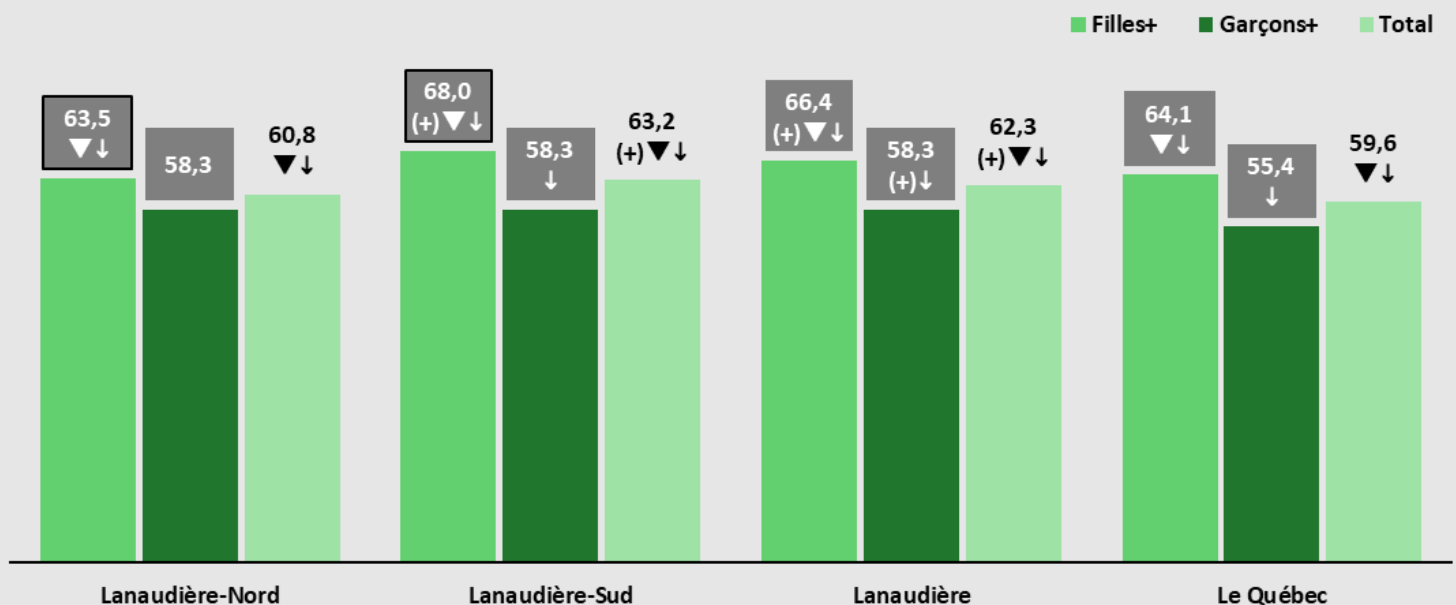
En 2022-2023, la proportion d'élèves ayant un soutien social élevé de la part de leurs amis est plus élevée chez les filles (66 %), que chez les garçons (58 %) dans Lanaudière. Cette tendance observée est comparable au niveau des sous-régions. En effet, les filles ont un niveau élevé de soutien social provenant de leurs amis plus grand que celui des garçons, et ce, autant dans Lanaudière-Nord (64 % c. 58 %) que dans Lanaudière-Sud (68 % c. 58 %). De même, l'ensemble de la province présente des résultats similaires. Les filles ont également un soutien social plus élevé que les garçons (64 % c. 55 %).

Les filles de Lanaudière-Sud se démarquent de celles de Lanaudière-Nord par une plus grande proportion du niveau élevé de soutien social provenant des amis (68 % c. 64 %). Chez les garçons et les genres réunis, il n'y a pas de différence confirmée entre les deux sous-régions.

Les valeurs pour Lanaudière se démarquent du reste de la province. En effet, la région affiche des valeurs significativement plus élevées que celles du reste du Québec chez les filles (66 % c. 64 %), les garçons (58 % c. 55 %) et les genres réunis (62 % c. 60 %). Même au niveau de Lanaudière-Sud, les filles et les genres réunis affichent également des valeurs plus élevées que celles du reste de la province (68 % c. 64 % et 63 % c. 60 % respectivement).

Depuis les éditions 2010-2011 et 2016-2017 de l'EQSJS, une diminution de la proportion d'élèves ayant un niveau élevé de soutien social provenant des amis est observée chez les filles et les genres réunis, et ce, pour l'ensemble des territoires. Une baisse de la proportion est également constatée depuis l'édition 2016-2017 chez les garçons dans Lanaudière-Sud, Lanaudière et au Québec. Il n'y a aucun changement observé chez les garçons de Lanaudière-Nord.

Proportion des élèves du secondaire ayant un soutien social élevé de leurs amis selon le genre, Lanaudière-Nord, Lanaudière-Sud, Lanaudière et le Québec, 2022-2023 (%)



Note : Les catégories « Filles+ » et « Garçons+ » comprennent les filles et les garçons transgenres et cisgenres.

□ Différence significative entre Lanaudière-Nord et Lanaudière-Sud, pour un même genre, au seuil de 5 %.

■ Différence significative entre les genres, pour un même territoire, au seuil de 5 % pour les territoires lanaudois et de 1 % pour le Québec.

(+) (-) Valeur significativement différente de celle du reste du Québec, au seuil de 5 %.

(▼)(▲) Valeur significativement différente par rapport à l'édition 2010-2011, au seuil de 5 % pour les territoires lanaudois et de 1 % pour le Québec.

(↓)(↑) Valeur significativement différente par rapport à l'édition 2016-2017, au seuil de 5 % pour les territoires lanaudois et de 1 % pour le Québec.

Source : ISQ, Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire, 2010-2011, 2016-2017 et 2022-2023.

Rapport de l'Infocentre de santé publique du Québec. Mise à jour le 4 novembre 2024.

SOUTIEN SOCIAL

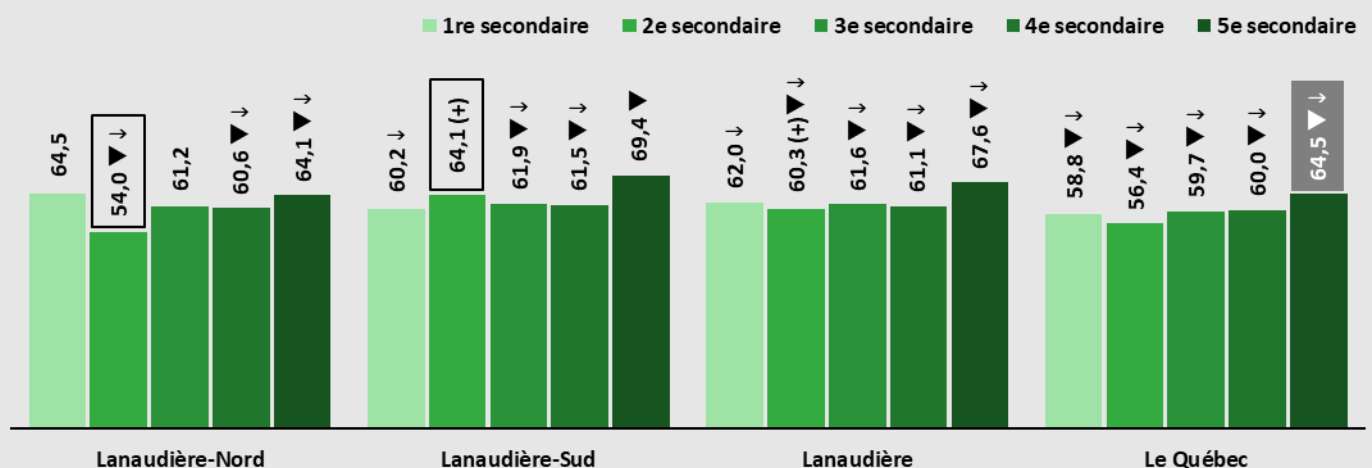
Dans Lanaudière, en 2022-2023, la proportion d'élèves ayant un niveau élevé de soutien social provenant des amis varie entre 60 % et 68 % selon le niveau scolaire. Au sein des trois territoires lanaudois (Lanaudière-Nord, Lanaudière-Sud et Lanaudière), aucun niveau scolaire ne se distingue des autres. Toutefois, à l'échelle du Québec, la proportion d'élèves de 5^e secondaire ayant un niveau élevé de soutien social provenant des amis (65 %) se démarque significativement de tous les autres niveaux scolaires (entre 56 % et 60 %).

En comparant avec le reste du Québec, les élèves de 2^e secondaire de Lanaudière-Sud et Lanaudière se distinguent de la province. En effet, la proportion d'élèves ayant un niveau élevé de soutien social est significativement plus grande chez les 2^e secondaire de Lanaudière-Sud (64 %) et de Lanaudière (60 %) que ceux du reste du Québec (56 %). Concernant Lanaudière-Nord, aucune différence n'est observée chez les élèves de ce niveau.

Au niveau des sous-régions, les valeurs sont plutôt semblables entre Lanaudière-Nord et Lanaudière-Sud pour tous les niveaux, sauf en 2^e secondaire. La proportion d'élèves ayant un niveau élevé de soutien social pour ce niveau scolaire est statistiquement plus importante au sud qu'au nord (64 % c. 54 %).

Au fil des éditions, plusieurs variations à la baisse ont été observées dans les quatre territoires. Au Québec, la proportion d'élèves ayant un niveau élevé de soutien social provenant des amis a connu un déclin pour tous les niveaux scolaires depuis les éditions 2010-2011 et 2016-2017. La même tendance est relevée dans Lanaudière, à l'exception de la 1^{re} secondaire, où une diminution a été constatée uniquement depuis l'édition 2016-2017. Du côté des sous-régions, une réduction est également observée, bien qu'elle varie selon les éditions. Il n'y a qu'en 1^{re} et 3^e secondaire dans Lanaudière-Nord et en 2^e secondaire dans Lanaudière-Sud que les proportions sont demeurées stables dans le temps.

Proportion des élèves du secondaire ayant un soutien social élevé de leurs amis selon le niveau de scolarité, Lanaudière-Nord, Lanaudière-Sud, Lanaudière et le Québec, 2022-2023 (%)



□ Différence significative entre Lanaudière-Nord et Lanaudière-Sud, pour un même niveau de scolarité, au seuil de 5 %.
■ Différence significative avec toutes les autres valeurs, pour un même territoire, au seuil de 5 % pour les territoires lanaudois et de 1 % pour le Québec.
(+) (-) Valeur significativement différente de celle du reste du Québec, au seuil de 5 %.
(▼)(▲) Valeur significativement différente par rapport à l'édition 2010-2011, au seuil de 5 % pour les territoires lanaudois et de 1 % pour le Québec.
(↓)(↑) Valeur significativement différente par rapport à l'édition 2016-2017, au seuil de 5 % pour les territoires lanaudois et de 1 % pour le Québec.
Source : ISQ, *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire*, 2010-2011, 2016-2017 et 2022-2023.
Rapport de l'Infocentre de santé publique du Québec. Mise à jour le 4 novembre 2024.

COMPORTEMENT PROSOCIAL

Le comportement prosocial se définit comme un comportement qui comprend différentes valeurs et attitudes telles que la coopération, l'entraide, le réconfort et le partage. Une personne ayant un comportement prosocial apporte son aide aux autres dans un acte volontaire et délibéré (Kakulte et Shaikh, 2023). Au contraire, une personne adoptant un comportement antisocial manifeste des gestes déviants tels que l'agression, la délinquance ou toute autre forme de conduite portant atteinte aux droits fondamentaux d'une autre personne (Jansen, 2022). D'ailleurs, de nombreux adolescents vont manifester un comportement antisocial à un moment dans leur vie, majoritairement limité à un seul incident ou délit mineur (Jansen, 2022).

L'adolescence étant une période où les amis exercent une grande influence, le fait d'évoluer dans un groupe qui valorise les comportements prosociaux aurait un effet positif sur le comportement des jeunes du secondaire (Tomé et coll., 2012, dans INSPQ, 2024a).

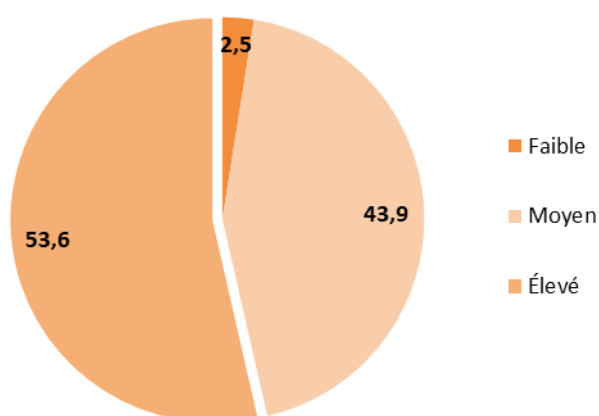
Dans l'EQSJS, l'indicateur du comportement prosocial est évalué à partir de 3 énoncés qui demandent le niveau d'accord ou de désaccord des jeunes :

Mes ami(e)s...

- courent après les ennuis;
- essaient de bien agir;
- réussissent bien à l'école.

Cette échelle de mesure examine le comportement des amis des élèves du secondaire, et sépare les pairs prosociaux de ceux étant plutôt antisociaux (Austin, Bates et Duerr, 2013). Les catégories du niveau de comportement prosocial des amis sont faible¹, moyen et élevé.

Répartition des élèves du secondaire selon le niveau de comportement prosocial de leurs amis, Lanaudière, 2022-2023 (%)



(+) (-) Valeur significativement différente de celle du reste du Québec, au seuil de 5 %.

(▼)(▲) Valeur significativement différente par rapport à l'édition 2010-2011, au seuil de 5 %.

(↓)(↑) Valeur significativement différente par rapport à l'édition 2016-2017, au seuil de 5 %.

Source : ISQ, *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire*, 2010-2011, 2016-2017 et 2022-2023.

Rapport de l'Infocentre de santé publique du Québec. Mise à jour le 4 novembre 2024.

En 2022-2023, un peu plus de la moitié (54 %) des élèves de Lanaudière ont mentionné avoir des amis dont le comportement prosocial est élevé.

Pour le reste de la répartition, 44 % des élèves lanaudois rapportent que leurs amis présentent un comportement prosocial moyen, alors que 2,5 % les associent à un comportement prosocial faible.

Contrairement à l'indicateur du soutien social élevé des amis présenté précédemment, aucune variation significative n'est survenue dans la répartition des élèves selon le niveau de comportement prosocial depuis les éditions précédentes.

¹ Un comportement antisocial et un niveau faible de comportement prosocial s'équivalent. Afin d'éviter toute confusion, seul le niveau faible de comportement prosocial sera mentionné pour le reste du document.

COMPORTEMENT PROSOCIAL

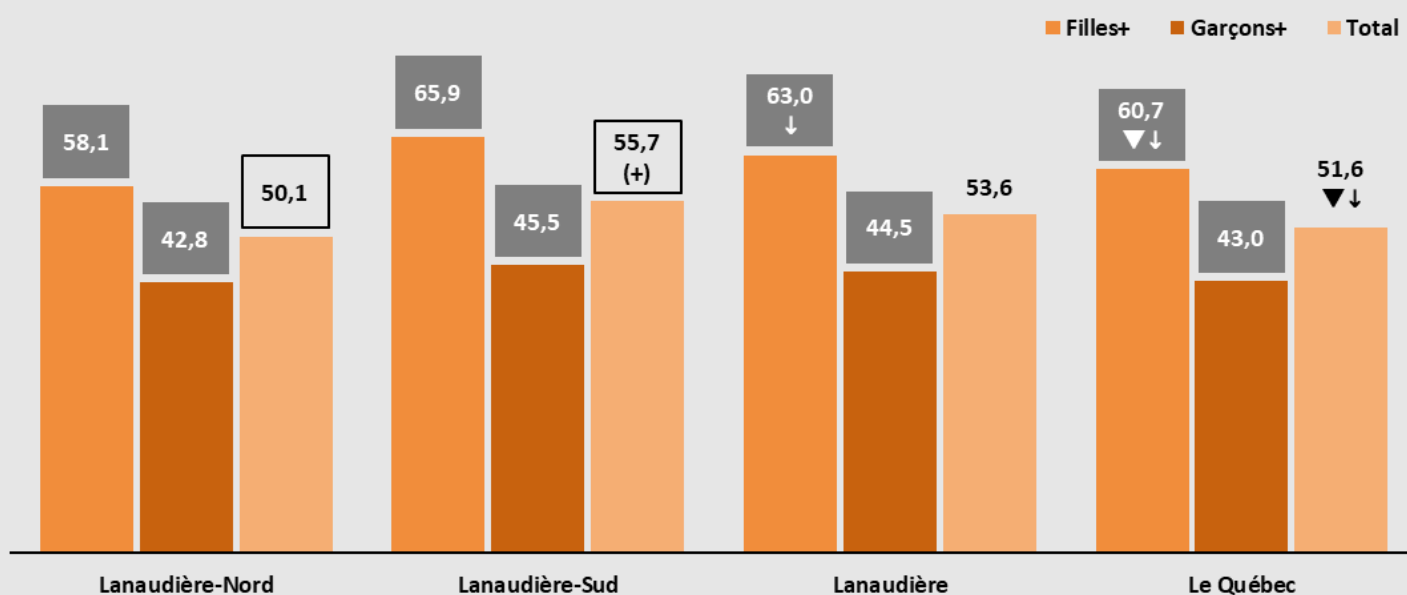
Dans Lanaudière, en 2022-2023, la part d'élèves ayant des amis dont le comportement prosocial est élevé est nettement supérieur chez les filles (63 %) que chez les garçons (45 %). Cette situation s'observe également dans Lanaudière-Nord (58 % c. 43 %), dans Lanaudière-Sud (66 % c. 46 %) et au Québec (61 % c. 43 %).

Entre les sous-régions, Lanaudière-Sud se démarque de Lanaudière-Nord au niveau des genres réunis. En effet, la proportion d'élèves ayant des amis dont le niveau de comportement prosocial est élevé est plus grande chez les genres réunis de Lanaudière-Sud (56 %) que de Lanaudière-Nord (50 %). Chez les filles et les garçons considérés séparément, il n'y a pas de différence confirmée entre les sous-régions.

À nouveau, seuls les élèves de Lanaudière-Sud (genres réunis) diffèrent, avec des valeurs plus élevées que dans le reste de la province (56 % c. 52 %). Toutes les autres valeurs des territoires lanaudois sont comparables, statistiquement, à celles du reste du Québec.

Au fil du temps, la proportion d'élèves ayant des amis dont le niveau du comportement prosocial est élevé est demeurée relativement stable au sein de Lanaudière et de ses sous-régions. Il n'y a que les filles de Lanaudière qui ont connu une baisse depuis l'édition 2016-2017. Pour le Québec, une baisse significative est confirmée chez les filles et les genres réunis depuis les éditions 2010-2011 et 2016-2017.

Proportion des élèves du secondaire ayant des amis avec un niveau élevé du comportement prosocial selon le genre, Lanaudière-Nord, Lanaudière-Sud, Lanaudière et le Québec, 2022-2023 (%)



Note : Les catégories « Filles+ » et « Garçons+ » comprennent les filles et les garçons transgenres et cisgenres.

□ Différence significative entre Lanaudière-Nord et Lanaudière-Sud, pour un même genre, au seuil de 5 %.

■ Différence significative entre les genres, pour un même territoire, au seuil de 5 % pour les territoires lanaudois et de 1 % pour le Québec.

(+) (-) Valeur significativement différente de celle du reste du Québec, au seuil de 5 %.

(▼)(▲) Valeur significativement différente par rapport à l'édition 2010-2011, au seuil de 5 % pour les territoires lanaudois et de 1 % pour le Québec.

(↓)(↑) Valeur significativement différente par rapport à l'édition 2016-2017, au seuil de 5 % pour les territoires lanaudois et de 1 % pour le Québec.

Source : ISQ, *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire*, 2010-2011, 2016-2017 et 2022-2023.

Rapport de l'Infocentre de santé publique du Québec. Mise à jour le 4 novembre 2024.

COMPORTEMENT PROSOCIAL

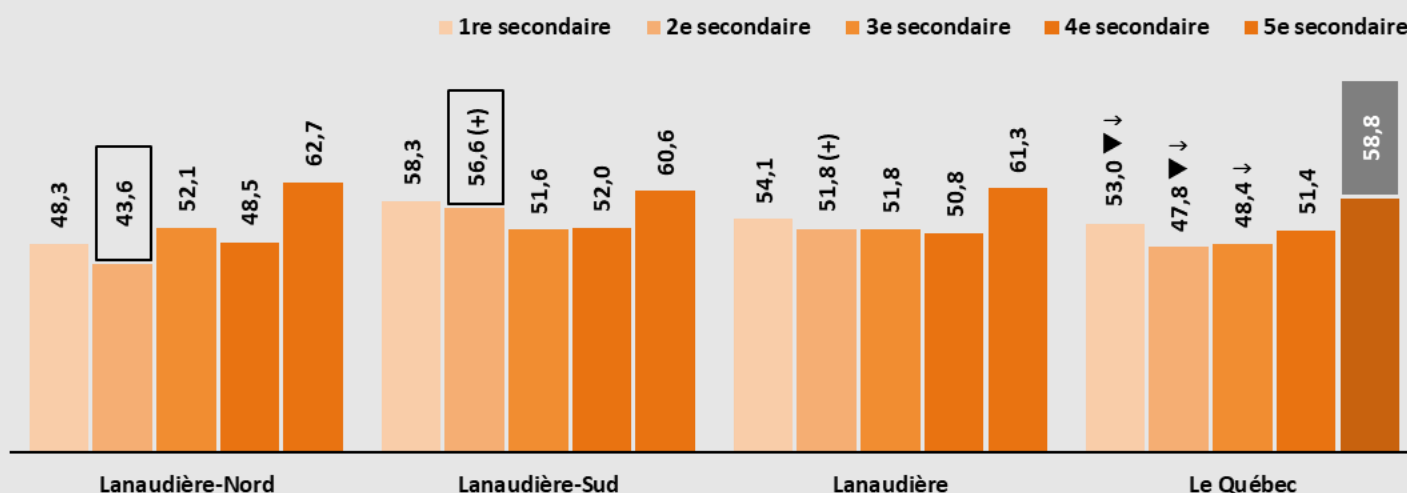
Dans Lanaudière et ses deux sous-régions, aucun niveau scolaire ne se démarque de tous les autres en ce qui concerne le niveau élevé du comportement prosocial provenant des amis des jeunes du secondaire. Pour le Québec cependant, la proportion d'élèves ayant des amis dont le comportement prosocial est élevé est supérieure, en proportion, chez les élèves de 5^e secondaire (59 %) comparativement à tous les autres niveaux (entre 48 % et 53 %).

Par rapport au reste du Québec, les élèves de 2^e secondaire de Lanaudière-Sud et Lanaudière se démarquent. En effet, la proportion d'élèves ayant des amis dont le comportement prosocial est élevé est significativement supérieure en 2^e secondaire dans Lanaudière-Sud (57 %) et Lanaudière (52 %) que dans le reste du Québec (48 %). Pour ce qui est de Lanaudière-Nord, aucune différence notable n'est constatée chez les élèves de ce niveau en comparaison avec le reste du Québec.

Les élèves de 2^e secondaire de Lanaudière-Sud se démarquent encore une fois lorsque l'on compare ceux-ci avec les élèves du même niveau de Lanaudière-Nord. La proportion d'élèves de ce niveau scolaire ayant des amis dont le comportement prosocial est élevé est nettement plus grande au sud (57 %) qu'au nord (44 %).

Seuls quelques niveaux de scolarité au Québec ont subi une variation à la baisse au fil des éditions. Plus précisément depuis les éditions 2010-2011 et 2016-2017, la proportion d'élèves ayant des amis dont le comportement prosocial est élevé a diminué pour la 1^{re} et 2^e secondaire. La 3^e secondaire affiche une diminution également, mais seulement depuis l'édition 2016-2017. Tous les niveaux scolaires des territoires lanaudois sont demeurés stables dans le temps.

Proportion des élèves du secondaire ayant des amis avec un niveau élevé du comportement prosocial selon le niveau de scolarité, Lanaudière-Nord, Lanaudière-Sud, Lanaudière et le Québec, 2022-2023 (%)



□ Différence significative entre Lanaudière-Nord et Lanaudière-Sud, pour un même niveau de scolarité, au seuil de 5 %.
 ■ Différence significative avec toutes les autres valeurs, pour un même territoire, au seuil de 5 % pour les territoires lanaudois et de 1 % pour le Québec.
 (+) (-) Valeur significativement différente de celle du reste du Québec, au seuil de 5 %.
 (▼) (▲) Valeur significativement différente par rapport à l'édition 2010-2011, au seuil de 5 % pour les territoires lanaudois et de 1 % pour le Québec.
 (↓) (↑) Valeur significativement différente par rapport à l'édition 2016-2017, au seuil de 5 % pour les territoires lanaudois et de 1 % pour le Québec.
 Source : ISQ, *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire*, 2010-2011, 2016-2017 et 2022-2023.
 Rapport de l'Infocentre de santé publique du Québec. Mise à jour le 4 novembre 2024.

CARACTÉRISTIQUES ASSOCIÉES

Les résultats des indicateurs peuvent varier pour de multiples raisons. Les variations à la hausse ou à la baisse de ces indicateurs pourraient être associées à certaines caractéristiques socioéconomiques, des facteurs individuels et des aspects liés à la santé mentale des jeunes du secondaire. De même, ces caractéristiques peuvent agir comme facteurs de protection ou comme facteurs de risque dans l'environnement social des jeunes.

L'EQSJS ne permet pas d'établir des **liens de causalité** entre les indicateurs, mais elle met tout de même en évidence des **liens d'associations** possibles. Par exemple, il n'est pas possible d'affirmer que le fait d'avoir une estime de soi élevée amène un soutien social de la part des amis plus élevé. En revanche, il est possible d'observer qu'un niveau élevé à l'échelle d'estime de soi chez les jeunes est lié à un soutien social de la part des amis plus élevé.

Le tableau présenté à la page suivante permet d'établir des liens d'association entre les deux indicateurs abordés dans ce document et une variété de caractéristiques jugées pertinentes à ces indicateurs.



CARACTÉRISTIQUES ASSOCIÉES

Proportion des élèves du secondaire ayant un niveau élevé de soutien social de leurs amis et ayant des amis avec un niveau élevé du comportement prosocial selon certaines caractéristiques, Lanaudière, 2022-2023 (%)

	Indicateur	
	Niveau élevé de soutien social	Niveau élevé de comportement prosocial
Plus haut niveau de scolarité entre les parents		
Pas de diplôme d'études secondaires	56,4	43,7
Secondaire complété et postsecondaire	63,6	54,7
Statut d'emploi des parents		
Au moins un parent en emploi	63,3	55,0
Aucun parent en emploi	46,8	33,4**
Indice de relations interpersonnelles		
Faible ou moyen	48,8	51,5
Élevé	66,8	55,1
Échelle d'estime de soi		
Faible	50,5	47,7
Moyen ou élevé	69,3	57,9
Indice de détresse psychologique		
Faible ou moyen	63,1	57,3
Élevé	52,1	48,1
Indice d'autocontrôle		
Faible ou moyen	57,7	57,3
Élevé	65,1	48,1
Indice de risque de décrochage scolaire		
Nul/faible ou modéré	60,4	57,1
Élevé	51,8	38,9
Manifestation de conduite imprudente ou rebelle au cours des 12 derniers mois		
Oui	63,2	36,4
Non	61,9	60,3
Indice DEP-ADO de consommation problématique d'alcool ou de drogues²		
Feu vert	62,4	55,6
Feu jaune	66,4	30,7*
Feu rouge	53,1	21,7*
Consommation d'une première cigarette avant l'âge de 13 ans (pour les 13 ans et plus)		
Oui	nd	29,3**
Non	nd	54,4
Consommation de drogues pour une première fois avant l'âge de 13 ans (pour les 13 ans et plus)		
Oui	nd	29,4*
Non	nd	54,5

* Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 %. La valeur doit être interprétée avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 %. La valeur n'est présentée qu'à titre indicatif.

■ Différence significative par rapport à toutes les autres valeurs, pour un même indicateur et une même caractéristique, au seuil de 5 %.

nd : donnée non disponible.

Source : ISQ, *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2022-2023*.

Rapport de l'Infocentre de santé publique du Québec. Mise à jour le 4 novembre 2024.

² Les tests statistiques ont été effectués sur les pourcentages bruts. Le résultat des tests entre les pourcentages bruts doit être interprété avec prudence. La présence ou l'absence de différence significative pourrait résulter d'une structure par genre ou âge différente entre les populations concernées.

CARACTÉRISTIQUES ASSOCIÉES

CARACTÉRISTIQUES SOCIOÉCONOMIQUES

Emploi et scolarité des parents

Le statut social et économique des parents des élèves lanaudois pourrait être lié au niveau élevé de soutien social ainsi qu'au niveau élevé de comportement prosocial des amis des jeunes lanaudois.

En effet, les élèves dont au moins un parent a complété le secondaire ou un diplôme d'études postsecondaires, ainsi que ceux dont au moins un parent est en emploi sont proportionnellement plus nombreux à avoir un niveau élevé de soutien social provenant des amis (64 % c. 56 % et 63 % c. 47 % respectivement). Les élèves dont au moins un parent a complété le secondaire ou un diplôme d'études postsecondaires sont également plus nombreux, en proportion, à avoir un niveau élevé du comportement prosocial provenant de leurs amis (55 % c. 44 %). Toutefois, aucune différence significative n'est observée selon le statut d'emploi des parents pour cet indicateur.

BIEN-ÊTRE PSYCHOLOGIQUE ET COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES³

Estime de soi et détresse psychologique

Le bien-être psychologique des élèves lanaudois pourrait être lié aux indicateurs entourant les relations amicales.

En effet, la part d'élèves se situant à un niveau moyen ou élevé à l'échelle d'estime de soi est proportionnellement plus élevée chez ceux ayant un soutien social élevé provenant des amis (69 % c. 51 %), et chez ceux ayant des amis dont le niveau de comportement prosocial est élevé (58 % c. 48 %). De plus, une plus grande proportion d'élèves lanaudois dont l'indice de détresse psychologique est faible ou moyen ont un soutien social élevé provenant de leurs amis (63 % c. 52 %) et des amis ayant un comportement prosocial élevé (57 % c. 48 %).

Ainsi, les élèves dont le bien-être psychologique semble satisfaisant (échelle d'estime de soi moyen ou élevé; indice de détresse psychologique faible ou moyen) affichent une situation plus favorable pour les indicateurs présentés.

Autocontrôle

Dans Lanaudière, en 2022-2023, les élèves dont l'indice d'autocontrôle est faible ou moyen étaient proportionnellement plus nombreux à avoir des amis dont le comportement prosocial est élevé (57 %) comparativement à ceux dont l'indice d'autocontrôle est élevé (48 %). Pour ce qui est du niveau élevé de soutien social provenant des amis, aucune différence n'a été confirmée pour cette caractéristique.

Bref, un niveau faible ou moyen à l'indice d'autocontrôle agit favorablement sur l'indicateur de comportement prosocial des amis.

Relations interpersonnelles

Les liens et les échanges existant entre deux personnes réfèrent aux relations interpersonnelles. Au niveau amical, ces relations prennent une plus grande importance par rapport aux relations avec les adultes, tels que les parents, durant l'adolescence (INSPQ, 2024c).

Les élèves qui ont un indice de relations interpersonnelles élevé sont plus susceptibles d'avoir un niveau élevé de soutien social provenant des amis (67 %) que ceux ayant un indice de relations interpersonnelles faible ou moyen (49 %). Aucune association significative ne ressort toutefois pour l'indicateur de comportement prosocial élevé des amis.

³ Pour plus de détails sur les compétences personnelles et sociales, veuillez consulter le document sur *L'estime de soi et les compétences personnelles et sociales des jeunes lanaudois(es) du secondaire* (Nantel, 2025).

CARACTÉRISTIQUES ASSOCIÉES

HABITUDES DE VIE ET FACTEURS COMPORTEMENTAUX

Risque de décrochage scolaire

La part d'élèves dont l'indice de risque de décrochage scolaire est nul/faible ou modéré (60 %) est plus importante chez ceux dont le niveau de soutien social provenant des amis est élevé que chez ceux dont l'indice de risque de décrochage scolaire est élevé (52 %). Le constat est le même en ce qui concerne le deuxième indicateur. En effet, les élèves dont l'indice de risque de décrochage scolaire est nul/faible ou modéré sont proportionnellement plus nombreux à avoir des amis dont le niveau de comportement prosocial est élevé que ceux dont l'indice de risque de décrochage scolaire est élevé (57 % c. 39 %).

En bref, les élèves moins à risque de décrocher de l'école affichent une situation plus favorable pour les indicateurs présentés.

Conduite imprudente ou rebelle

Dans un contexte d'environnement social chez les jeunes, la conduite imprudente ou rebelle est un acte manifesté par un jeune du secondaire regroupant des comportements tels que la consommation d'alcool et de psychotropes, le trouble de l'ordre public, la désobéissance, le fait de rentrer tard le soir, la fugue, etc. (INSPQ, 2024c).

Les élèves n'ayant pas manifesté de conduite imprudente ou rebelle au cours des 12 derniers mois⁴ sont proportionnellement plus nombreux à avoir des amis dont le niveau de comportement prosocial est élevé (60 %) que ceux ayant manifesté une conduite imprudente ou rebelle (36 %). Aucune association significative ne ressort toutefois pour l'indicateur lié au soutien social des amis.

Le fait de ne pas avoir manifesté de conduite imprudente ou rebelle au cours des 12 derniers mois est donc un facteur de protection pour les jeunes du secondaire.

Consommation de substances

L'âge d'initiation aux différentes substances psychotropes (tabac, drogues, alcool) peut débuter relativement tôt chez les élèves du secondaire. D'ailleurs le point de référence pour les indicateurs a été déterminé à 13 ans, puisque l'âge moyen d'initiation à l'usage des substances chez les jeunes québécois était estimé entre 13,3 ans et 13,8 ans selon une enquête sur la consommation des jeunes du secondaire en 2013 (Traoré et coll., 2014).

Dans Lanaudière en 2022-2023, les élèves ayant fumé une première cigarette avant l'âge de 13 ans étaient proportionnellement moins nombreux à avoir des amis dont le niveau de comportement prosocial est élevé (29 %), comparativement à ceux n'ayant pas fumé de cigarette avant l'âge de 13 ans (54 %). De même, les élèves ayant consommé de la drogue pour une première fois avant l'âge de 13 ans étaient aussi proportionnellement moins nombreux à avoir des amis dont le niveau de comportement prosocial est élevé (29 % c. 55 %). Pour l'indicateur de soutien social élevé des amis, les croisements de données sur les premières consommations sont non disponibles.

L'indice de consommation problématique (DEP-ADO) évalue pour sa part l'usage de substances chez les jeunes et permet de faire une première détection de la gravité de la consommation problématique ou à risque (Feu vert, jaune ou rouge) (INSPQ, 2024d). Dans Lanaudière en 2022-2023, la part d'élèves étant classés « Feu vert » est proportionnellement plus grande à avoir des amis dont le niveau de comportement prosocial est élevé, que la part d'élèves des classements « Feu jaune » et « Feu rouge » (56 % c. 31 % et 22 %). Pour ce qui est du niveau élevé de soutien social des amis, aucune différence statistique n'a été confirmée pour cette caractéristique.



⁴ Rappel : le questionnaire a été distribué entre 2022-2023. Ainsi, la mention « au cours des 12 derniers mois » dans la variable fait référence à la période précédant la complétion du questionnaire par les élèves.

DISCUSSION

Au cours de l'adolescence, les jeunes accordent une importance croissante à leurs pairs — particulièrement à leurs amis — qui deviennent des figures centrales dans leur vie. Contrairement à la dynamique relationnelle avec les parents, la relation d'amitié se caractérise par une réciprocité et un engagement volontaire (Machanda, Stein et Fazel, 2024). Ces relations amicales soutiennent le processus d'individuation (processus de formation de l'individu, de différenciation de sa personnalité) permettant aux adolescents d'affirmer leur autonomie à l'égard de leur famille et d'adopter des comportements influencés par leurs amis et leurs pairs (Office québécois de la langue française, 1973; Montgomery, 2020).

L'influence de ces derniers est souvent perçue sous un angle négatif, par exemple à travers la pression qu'ils peuvent exercer. Toutefois, des recherches suggèrent que cette influence peut également avoir des effets positifs, notamment lorsque les relations d'amitié sont empreintes de soutien et que les jeunes fréquentent des modèles inspirants (Austin, Bates et Duerr, 2013).

L'édition 2022-2023 de l'EQSJS a permis d'examiner plus finement les variations dans le temps des différents milieux et environnements des jeunes du secondaire, dont l'environnement avec les amis. Les données ont été analysées entre les genres, les niveaux scolaires et les territoires, tout en suivant l'évolution temporelle des indicateurs et les caractéristiques pouvant agir comme facteurs de protection pour les jeunes du secondaire.

Une tendance plus marquée chez les filles pour les indicateurs

Les données de l'EQSJS 2022-2023 illustrent une différence significative entre les filles et les garçons pour les deux indicateurs présentés dans ce document.

- ✓ Les filles affichent des résultats plus favorables que les garçons pour le niveau de soutien social élevé provenant des amis ainsi que la fréquentation d'amis ayant un comportement prosocial élevé;
- ✓ Cette tendance est observée autant dans Lanaudière qu'à l'échelle du Québec.

Les filles et les garçons entretiennent des formes d'amitié différentes, sans qu'une soit nécessairement plus solide que l'autre. Toutefois, des différences liées au genre se sont manifestées dans les indicateurs de cette enquête.

Ces différences entre les filles et les garçons pourraient s'expliquer, en partie, par des pressions de socialisation liées au genre, qui se renforcent à l'adolescence (Van der Graff et coll., 2018). Une autre explication possible concerne le développement du cortex cérébral (partie du cerveau qui gère notamment la prise de décision, le raisonnement, la planification et la compréhension des émotions) au début de l'adolescence (Cleveland Clinic, 2022). En effet, le développement du cortex cérébral des filles s'accélère plus rapidement que celui des garçons. Ainsi, le fonctionnement intellectuel et sociocognitif des filles est généralement en avance sur celui des garçons jusqu'au milieu de l'adolescence (Van der Graff et coll., 2018).

En matière de fréquentation des pairs, les filles ont donc généralement tendance à s'entourer d'amis adoptant un comportement prosocial. Elles sont également plus susceptibles d'entretenir des relations qui leur procurent un soutien social et émotionnel plus soutenu (Dunbar et coll., 2024).



DISCUSSION

Recul du soutien social au fil des éditions

Dans l'ensemble des quatre territoires étudiés, la tendance est à la baisse pour le niveau élevé de soutien social provenant des amis depuis les éditions 2010-2011 et 2016-2017 de l'enquête. Seuls les garçons de Lanaudière-Nord présentent un niveau élevé de soutien social provenant des amis demeuré stable au fil des éditions.

Bien qu'aucune cause précise ne permette d'expliquer cette diminution du soutien social, il convient de souligner à nouveau que la collecte de données s'est déroulée à la sortie de la pandémie de COVID-19, période à laquelle plusieurs aspects de la vie des jeunes, notamment leurs relations avec les pairs, ont été largement affectées par l'isolement social causé par la fermeture des écoles, entraînant possiblement une réduction du soutien social perçu.

Quelques avantages au sud comparé au nord

Bien que la majorité des données issues des deux indicateurs de ce document soient similaires entre Lanaudière-Nord et Lanaudière-Sud, quelques disparités ressortent. En effet, pour les quelques cas où une différence statistiquement significative a été observée, les données étaient proportionnellement plus élevées dans Lanaudière-Sud. Ainsi, cette dernière affiche une situation plus favorable que Lanaudière-Nord pour ces cas.

Comparaison entre Lanaudière et le reste du Québec

Malgré une baisse du niveau élevé de soutien social provenant des amis au fil des éditions, Lanaudière affiche tout de même un portrait plus favorable que le reste du Québec.

- ✓ Les élèves lanaudois sont proportionnellement plus nombreux à avoir un niveau élevé de soutien social provenant des amis que les élèves dans le reste du Québec, lorsque les genres sont comparés;
- ✓ Par niveau scolaire, les élèves lanaudois de 2^e secondaire se démarquent de leurs homologues du reste du Québec;
- ✓ Pour l'indicateur du niveau élevé de comportement prosocial des amis, Lanaudière présente un portrait similaire au reste du Québec, à l'exception des élèves lanaudois de 2^e secondaire encore une fois.



DISCUSSION

Caractéristiques en tant que facteurs de protection

En croisant une variété de caractéristiques avec les deux indicateurs ([se référer au tableau de la page 11](#)), certaines d'entre elles s'avèrent être des facteurs de protection dans la vie des jeunes lanaudois du secondaire.

- ✓ En général, une santé mentale positive et un bon état de bien-être chez les jeunes lanaudois sont associés à de meilleurs résultats pour les niveaux élevés de soutien social et de comportement prosocial chez les amis;
- ✓ Les jeunes ayant un risque de décrochage faible ou modéré présentent également de meilleurs résultats pour les indicateurs, tout comme ceux dont les parents ont un diplôme d'études secondaires ou postsecondaires complété.

Quelques associations sont observées uniquement pour l'indicateur de soutien social élevé provenant des amis :

- ✓ Un indice de relations interpersonnelles élevé et le fait d'avoir au moins un parent en emploi sont associés à de meilleurs résultats pour cet indicateur.

De la même façon, d'autres associations se rapportent uniquement à l'indicateur du comportement prosocial élevé des amis :

- ✓ Les jeunes ayant un indice d'autocontrôle faible ou moyen, se situant au « Feu vert » à l'indice DEP-ADO pour la consommation problématique et n'ayant pas eu une première consommation⁵ de cigarettes ou de drogues avant l'âge de 13 ans, présentent de meilleurs résultats pour l'indicateur concerné.

Les effets positifs d'un soutien et d'un comportement prosocial élevés provenant des amis

Tel que souligné brièvement au début de la discussion, les relations amicales peuvent avoir une influence bénéfique sur les jeunes du secondaire, notamment grâce au soutien offert et aux comportements prosociaux démontrés par leurs amis. Dans l'un de ses nombreux rapports, le *California Department of Education (CDE)* mentionne que les relations bienveillantes — incluant les relations amicales — représentent le facteur de protection le plus crucial pour favoriser le développement harmonieux des jeunes, et ce, même lorsque ces derniers évoluent dans divers environnements marqués par le stress et le risque (CHSK, 2008).

Un comportement prosocial chez les jeunes est en général associé à la réussite scolaire ainsi qu'au développement sain de relations interpersonnelles. Les jeunes qui manifestent un niveau particulièrement élevé de comportement prosocial participent aussi plus souvent à des activités scolaires positives, comme le bénévolat (INSPQ, 2024b).

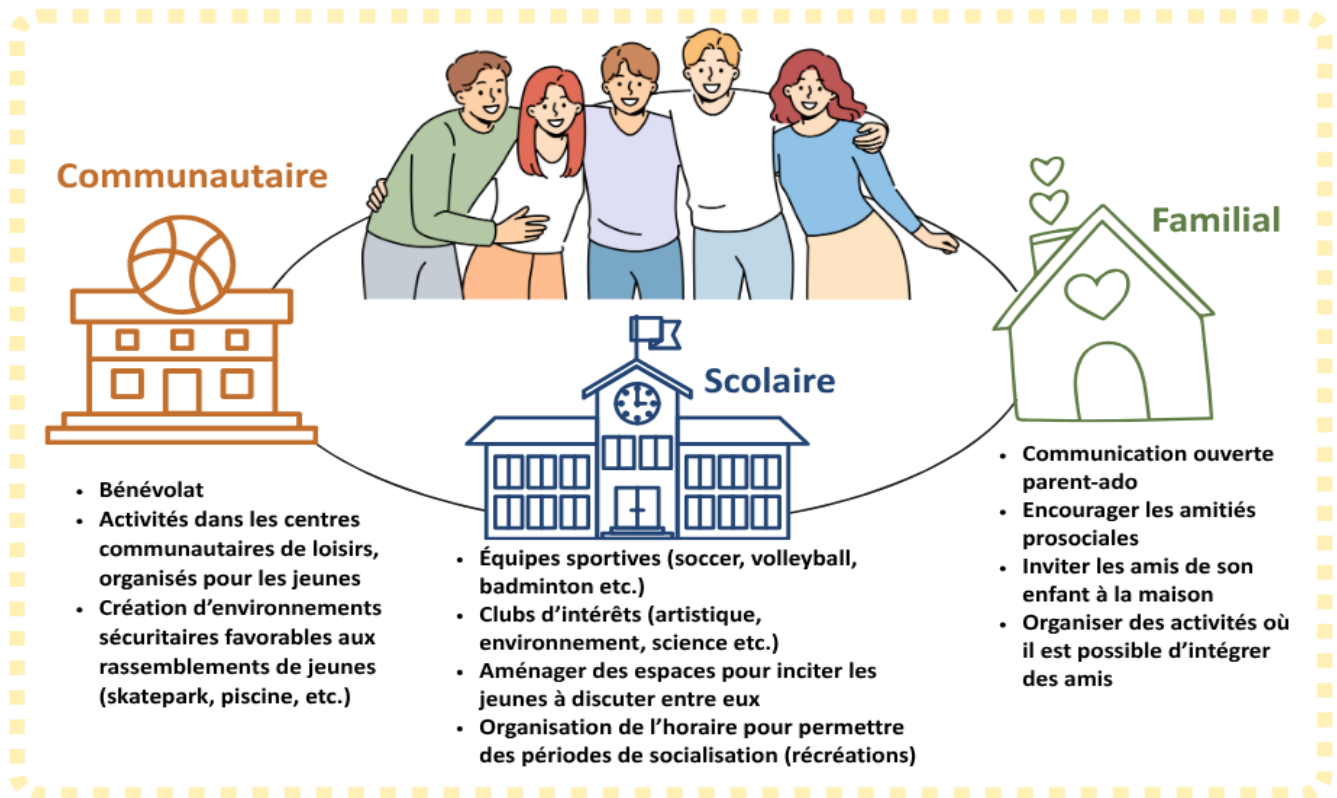
Les adolescents s'influencent directement entre eux, de sorte que cette influence peut prendre une forme négative ou positive, menant respectivement à des comportements à risque ou à des facteurs de protection (Tomé et coll., 2012 dans INSPQ, 2024b). En d'autres mots, fréquenter des amis adoptant un comportement prosocial aurait en retour une influence positive sur les comportements sociaux des jeunes qui les fréquentent.

⁵ Rappel : les données sur les premières consommations (cigarette et drogue) ne sont pas analysées pour l'indicateur de niveau élevé de soutien social des amis.

DISCUSSION

Et comment promouvoir la fréquentation de ces amis?

Même si la mise en place d'actions concrètes pour renforcer les indicateurs de soutien social et comportement prosocial demeure complexe, il existe néanmoins des approches et des ressources visant à appuyer les acteurs — la famille, l'école et la communauté — qui peuvent agir en ce sens.



Offrir un environnement favorable aux jeunes implique de mobiliser un ensemble de milieux qu'ils fréquentent. Les relations entre les pairs se développant principalement à l'école, il importe de promouvoir un **milieu scolaire** soutenant les relations positives. Les activités parascolaires telles que les équipes sportives scolaires ou les clubs d'intérêts sont des exemples de milieux promouvant les interactions avec les pairs. De plus, l'aménagement d'espaces à l'école pour inciter des échanges entre les étudiants, ainsi que l'organisation d'un horaire permettant des moments de socialisation sont d'autres moyens pouvant être mis en place par le milieu scolaire pour soutenir les relations positives.

Des activités **communautaires** variées – comme le bénévolat, la participation à des programmes de loisirs offerts dans les centres communautaires ou la fréquentation d'environnements sécuritaires propices aux rassemblements de jeunes – offrent d'excellentes occasions de favoriser les échanges et de développer des relations amicales en dehors du cadre scolaire.

Enfin, le rôle des **parents** s'avère déterminant dans la création d'un environnement social favorable pour les adolescents. Maintenir une communication ouverte en tout temps, encourager les amitiés prosociales et offrir des occasions de socialisation, par exemple en invitant les amis à la maison ou en organisant des activités permettant leur intégration, contribuent à la création de relations amicales solides, en demeurant dans la bienveillance.

Le déploiement concerté d'interventions au sein de ces trois milieux peut contribuer à créer un environnement social où les jeunes du secondaire peuvent aussi développer des compétences sociales et émotionnelles solides. Ces compétences (voir exemples à la page suivante) jouent un rôle clé dans les relations et dans la santé mentale positive

DISCUSSION

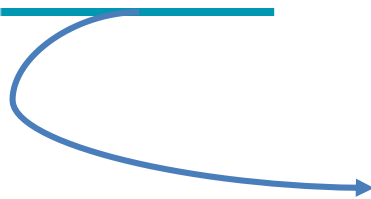
des adolescents. Favoriser le développement de ces compétences socioémotionnelles nécessite une coéducation de la part de l'école, la communauté et la famille, de manière complémentaire et cohérente plutôt que de travailler de manière isolée et individuelle (Beaumont, 2019). Ainsi, cet apprentissage des compétences, qui se construit tout au long de leur vie, favorise chez les jeunes une meilleure compréhension et gestion de leurs émotions, tout en soutenant leur bien-être personnel et celui de leur entourage (Beaumont, 2019).

Exemples de compétences sociales et émotionnelles

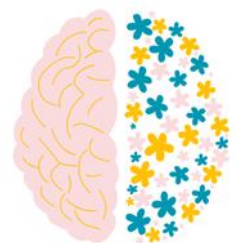


Tiré de : Beaumont et Boissonneault, 2023

Que ce soit à la maison, à l'école ou dans la communauté, plusieurs actions peuvent aider les jeunes à tisser des liens positifs et soutenus avec leurs pairs. Ces actions s'inscrivent également dans une vision de santé mentale positive, axée sur le renforcement du soutien social et des comportements prosociaux. Pour approfondir le sujet et découvrir des outils concrets, vous êtes invités à consulter le sujet *Santé mentale positive* de la section *Prévention et promotion de la santé* du site du CISSS de Lanaudière.



[Par ici la santé mentale positive!](#)



CONCLUSION

En somme, ce document a mis en lumière l'importance de deux indicateurs; le soutien social et le comportement prosocial provenant des amis, dans le développement des jeunes lanaudois au secondaire. Les résultats de l'enquête rappellent la nécessité de renforcer les milieux favorables dans lesquels ils évoluent, notamment à l'école et au sein de la famille. D'ailleurs, deux autres rapports de la même série sont disponibles, l'un d'eux portant sur l'environnement familial des jeunes lanaudois (Lachance, 2025a) et l'autre portant sur l'environnement scolaire (Lachance, 2025b). Combinés, ces documents offrent une vision d'ensemble du cadre social des jeunes du secondaire dans Lanaudière.

RÉFÉRENCES

AUSTIN, Greg, Scott BATES et Mark DUERR. *Guidebook to the California Healthy Kids Survey. Part II: Survey Content – RYDM Module 2013-2014*, 2013, San Francisco, WestEd, 15 pages, site Web https://data.calschls.org/resources/chks_guidebook_2_rydm.pdf

BEAUMONT, Claire. *Renforcer les habiletés socio-émotionnelles de chaque jeune : un cadeau pour la vie*, 2019, Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence, Journées annuelles de santé publique 2019, site Web : https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/jasp/archives/2019/jasp2019_detresse_anxiete_claire_beaumont.pdf.

BEAUMONT, Claire et Julie C. BOISSONNEAULT. *Soutenir l'apprentissage socioémotionnel à l'adolescence : un guide pour le personnel scolaire*, 2023, Québec, Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence, 48 pages, site Web : www.violence-ecole.ulaval.ca.

BOUCHER, Maxime et Marie-Ève TREMBLAY. *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2022-2023. Méthodologie de l'enquête*, 2024, Québec, Institut de la statistique du Québec, 51 pages, site Web : [Statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-sante-jeunes-secondaire-2022-2023-methodologie.pdf](https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-sante-jeunes-secondaire-2022-2023-methodologie.pdf)

CALIFORNIA HEALTHY KIDS SURVEY (CHKS). *Resilience and Youth Development Required Questions Core Module A*, 2008, San Francisco, WestEd, site Web https://data.calschls.org/resources/rydm_surveycontent.pdf

CLEVELAND CLINIC. *Cerebral Cortex*, 2022, site Web : <https://my.clevelandclinic.org/health/articles/23073-cerebral-cortex>

DUNBAR, Robin I.M., Eiluned PEARCE, Rafael WLODARSKI et Anna MACHIN. *Sex differences in close friendships and social style*, 2024, *Evolution and Human Behavior*, 45(6), site Web: <https://doi.org/10.1016/j.evolhumbehav.2024.106631>

INSTITUT NATIONAL DE SANTÉ PUBLIQUE DU QUÉBEC (INSPQ). *Proportion des élèves du secondaire ayant un soutien social élevé de leurs amis (EQSJS)*, 2024a, Portail de l'Infocentre de santé publique, 11 pages.

INSTITUT NATIONAL DE SANTÉ PUBLIQUE DU QUÉBEC (INSPQ). *Proportion des élèves du secondaire ayant des amis avec un niveau élevé du comportement prosocial (EQSJS)*, 2024b, Portail de l'Infocentre de santé publique, 11 pages.

INSTITUT NATIONAL DE SANTÉ PUBLIQUE DU QUÉBEC (INSPQ). *Proportion des élèves du secondaire se situant à un niveau élevé à l'indice de relations interpersonnelles (EQSJS)*, 2024c, Portail de l'Infocentre de santé publique, 10 pages.

INSTITUT NATIONAL DE SANTÉ PUBLIQUE DU QUÉBEC (INSPQ). *Proportion des élèves du secondaire ayant eu au moins une manifestation de conduite imprudente ou rebelle au cours des 12 derniers mois (EQSJS)*, 2024d, Portail de l'Infocentre de santé publique, 10 pages.

INSTITUT NATIONAL DE SANTÉ PUBLIQUE DU QUÉBEC (INSPQ). *Répartition des élèves du secondaire selon l'indice DEP-ADO de consommation problématique d'alcool ou de drogues (EQSJS)*, 2024e, Portail de l'Infocentre de santé publique, 24 pages.

JANSEN, Lucres. *The neurobiology of antisocial behavior in adolescence; current knowledge and relevance for youth forensic clinical practice*, 2022, (47), <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2022.101356>

KAKULTE, Arvind et Samreen SHAIKH. *Prosocial behavior, psychological well-being, positive and negative affect among young adults: A cross-sectional study*, 2023, *Industrial Psychiatry Journal*, 32. doi:10.4103/ipj.ipj_214_23

RÉFÉRENCES

LACHANCE, Karolane. *Soutien, participation et supervision : Regard sur l'environnement familial des jeunes lanaudois(es) du secondaire. EQSJS 2022-2023*, Joliette, Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Équipe de surveillance, recherche et évaluation, 2025a, 25 pages.

LACHANCE, Karolane. *Environnement social des jeunes lanaudois(es) du secondaire : Le milieu scolaire. EQSJS 2022-2023*, Joliette, Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Équipe de surveillance, recherche et évaluation, 2025b (à venir).

MANCHANDA, Tanya, Anja STEIN et Mina FAZEL. *The Friendship Gap: Investigating gender differences in adolescent friendships and mental health*, 2024, *European Psychiatry*, 67. doi: 10.1192/j.eurpsy.2024.742

MARQUIS, Geneviève, Mélissa GAGNON-BOURASSA et Émilie NANTEL. *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS) 2022-2023. Indicateurs choisis et comparaisons avec les éditions 2010-2011 et 2016-2017 – Lanaudière et ses territoires*, Joliette, Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Équipe de surveillance, recherche et évaluation, décembre 2024, 109 pages.

NANTEL, Émilie. *L'estime de soi et les compétences personnelles et sociales des jeunes lanaudois du secondaire. EQSJS 2022-2023*, Joliette, Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Équipe de surveillance, recherche et évaluation, juillet 2025, 33 pages.

OFFICE QUÉBÉCOIS DE LA LANGUE FRANÇAISE (OQLF). *Individuation*, 1973, site Web : <https://vitrinelinguistique.oqlf.gouv.qc.ca/fiche-gdt/fiche/17590081/individuation>

TOMÉ, Gina, Margarida MATOS, Celeste SIMOES, José Alvez DINIZ et Inês CAMACHO. *How can peer group influence the behavior of adolescents: explanatory model*, 2012, *Global Journal of Health Science*, 4(2), 26-35. doi: 10.5539/gjhs.v4n2p26

TRAORÉ, Issouf, Micha SIMARD et Dominic JULIEN. *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire. Résultats de la troisième édition – 2022-2023*, 2024, Québec, Institut de la statistique du Québec, 759 pages, site Web : <https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-sante-jeunes-secondaire-2022-2023.pdf>

TRAORÉ, Issouf, Lucille A. PICA, Hélène CAMIRAND, Linda CAZALE, Mikaël BERTHELOT et Nathalie PLANTE. *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2013. Évolution des comportements au cours des 15 dernières années*, 2014, Québec, Institut de la statistique du Québec, 209 pages, site Web : <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/alcool-tabac-drogue-jeu/tabacalcool-drogue-jeu.html>

VAN DER GRAAFF, Jolien, Gustavo CARLO, Elisabetta CROSETTI, Hans M KOOT et Susan BRANJE. *Prosocial Behavior in Adolescence: Gender Differences in Development and Links with Empathy*, 2018, *Journal of Youth and Adolescence*, 247(5), 1086-1099. doi:10.1007/s10964-017-0786-1

CRÉDITS

Analyse et rédaction

Karolane Lachance, agente de planification, de programmation et de recherche (APPR), Équipe de surveillance, recherche et évaluation (SRE)

Traitement des données et conception des figures

Geneviève Marquis, technicienne en recherche psychosociale, Équipe de SRE

Sous la coordination de

Élizabeth Cadieux, chef de l'administration des programmes (CAP), Équipe de SRE

Relecture –

D^r Jean-Pierre Trépanier, directeur de santé publique de Lanaudière

Équipe Milieux favorables à la santé et développement des individus (MFSDI)

Maria Fernanda Rojas Herrera, APPR en santé mentale positive

Stéphanie Mousseau, coordonnatrice interprofessionnelle, Dossiers Clientèle jeunesse 6-25 ans

Équipe de SRE

Patrick Bellehumeur, coordonnateur interprofessionnel

Élizabeth Cadieux, CAP

Mélissa Gagnon-Bourassa, technicienne en recherche psychosociale

Marjolaine Lamoureux Théorêt, APPR

Geneviève Marquis, technicienne en recherche psychosociale

Émilie Nantel, APPR

Carole Ralijaona, APPR

Mise en page

Annie Foster, agente administrative Équipe de SRE

Source des images

Canva

Ce document peut être téléchargé sur le site Web du Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière au www.cisss-lanaudiere.gouv.qc.ca sous /Santé publique/Documents utiles/Enfance, jeunesse et famille.

Toute information extraite de ce document devra porter la source suivante :

LACHANCE, Karolane. *Environnement social des jeunes lanaudois(es) du secondaire : les relations amicales. EQSJS 2022-2023*, Joliette, Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Équipe de surveillance, recherche et évaluation, novembre 2025, 22 pages.

© Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, 2025

Dépôt légal

Quatrième trimestre 2025

ISBN : 978-2-555-02565-3

Bibliothèque et Archives nationales du Québec

**Centre intégré
de santé
et de services sociaux
de Lanaudière**

Québec

