

Le deuxième Livre des Enfants

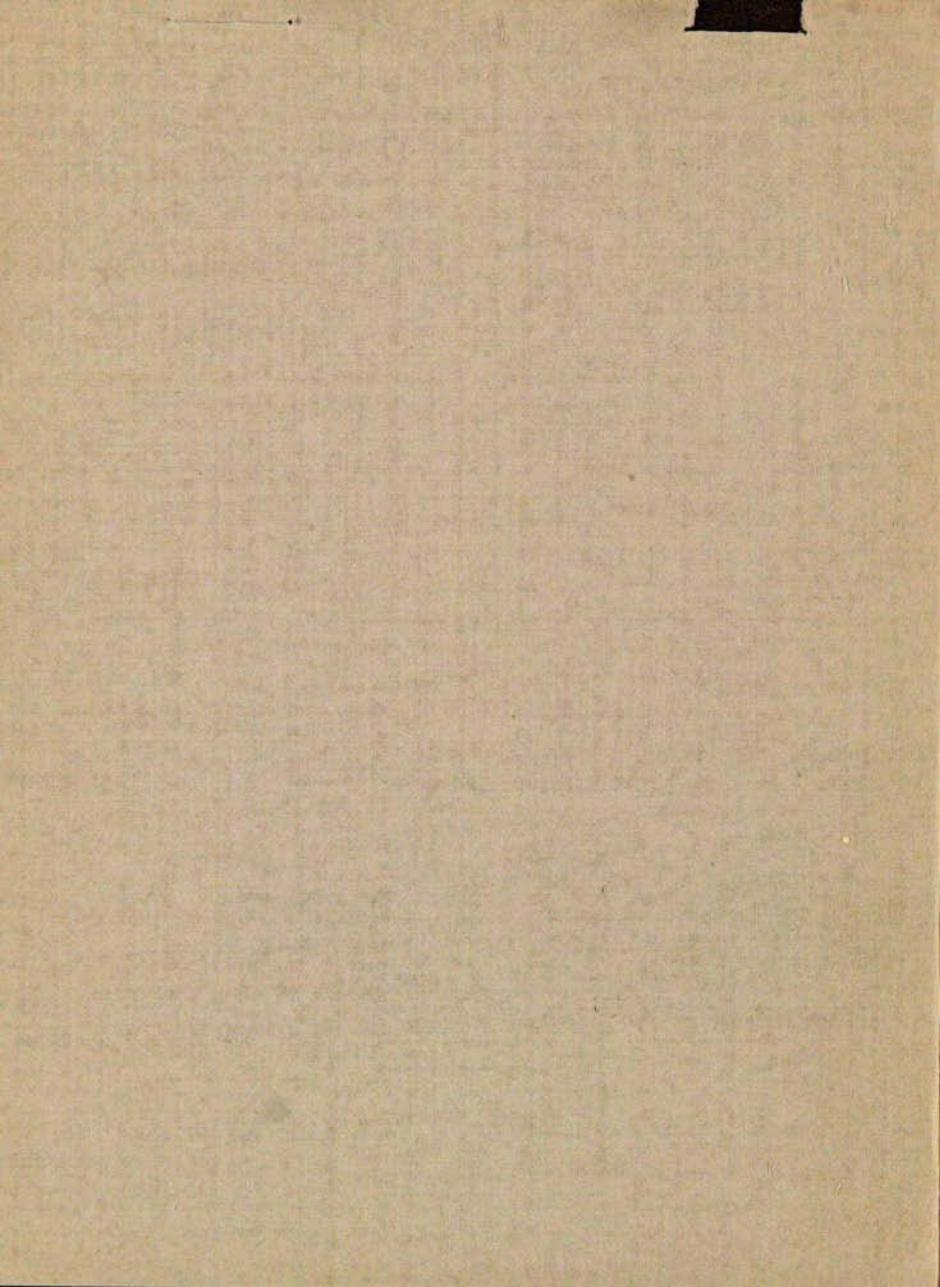
.....
Lecture — Grammaire — Rédaction
.....



Tout âme d'enfant est de
race royale, nous devons
l'élever en conséquence.

BOSSUET.

MONTREAL
1917



AVIS AUX PROFESSEURS

LE DEUXIEME LIVRE DES ENFANTS est le complément nécessaire du PREMIER.

Outre l'étude des équivalents, il renferme encore toutes les connaissances requises en 1ère Année, concernant la langue française, et prépare l'élève à remplir avec succès l'année suivante, le programme entier de la 2e Année du Cours.

Seules les élèves initiées à tous les développements que comporte le premier livre, sont préparées à étudier ce deuxième. Quant à celles qui n'ont pas été habituées à raisonner ce qu'elles lisent, qui n'ont aucune idée des noms, qui ne distinguent pas un mot marquant l'action d'avec un autre désignant une qualité, il est certain que pour le moment ce manuel est au-dessus de leur portée.

Cependant on pourrait encore réussir à l'enseigner, si l'on a soin, dès les premières leçons, de multiplier les exercices les plus simples, de ne faire raisonner que les phrases les plus courtes, et surtout de n'avancer qu'avec une sage lenteur.

Le sous-titre GRAMMAIRE n'offre rien de prématuré: pas de règles à apprendre, pas d'exceptions... mais des séries de mots qui donnent l'intuition des grandes lignes de l'orthographe, de nombreux exercices qui impriment dans l'œil et mettent instinctivement dans la main les désinences du genre et du nombre.

Tout y a été disposé d'après le grand principe de la pédagogie: *Procéder du connu à l'inconnu*. Donc le féminin et le dérivé qui sont phonétiques y sont étudiés d'abord, et nous expliquent ensuite les lettres muettes du masculin et du primitif. L'étude de quelques familles de mots est encore un point de repère qui oriente la marche à travers les difficultés de l'orthographe française.

Les textes de LECTURE dans la première partie sont en rapport avec les *équivalents* étudiés dans la leçon. Ceux de la deuxième partie présentent un certain enchaînement : tous été rédigés sous l'empire de cette conviction que « Pour intéresser les enfants, il faut non seulement se mettre à *leur portée, leur parler* à eux-mêmes, mais encore et surtout *parler d'eux*.

La leçon entière et surtout la lecture doit servir de matière à la DICTÉE et à L'ANALYSE. On subdivisera suivant les besoins de la classe.

L'EXERCICE de LANGAGE résume l'explication de la lecture : les réponses doivent être données en phrases complètes.

Enfin DES EXERCICES d'initiation à la PHRASÉOLOGIE OU RÉDACTION terminent chaque leçon ou chapitre. D'abord d'une extrême simplicité, ils arrivent, par divers procédés entre autres l'image, à la rédaction entière de deux ou trois phrases très faciles, formant un sens suivi. Ces exercices, ainsi que ceux de la partie grammaticale, seront préparés au tableau noir et en commun par le professeur et les élèves qui doivent ici encore jouer un rôle actif dans leur propre éducation.

Aperçu général des matières contenues dans

Le deuxième Livre des Enfants

PREMIERE PARTIE

Leçon	Vocabulaire	Titres des Lectures
1re —	Consonnes redoublées	Le devoir de classe
2e —	En —an ou in	La franchise
3e —	Diphthongues	Lucienne et Louise
4e —	Ei=è; ein=in; eil	Les familles de mots
5e —	Au et eau=o;	L'eau
6e —	T=s dans tion, tial, etc.	Visite à l'église
7e —	Ent=an ou e	Premier jour de classe
8e —	Ain=in; ail	Le pain
9e —	Er=é	Les ouvriers en bâtiments
10e —	Ph=f	Joseph et Raphaël
11e —	Et=è	Les petites Grand'mères
12e —	Lettres finales muettes	Leçon sur les dérivés

DEUXIEME PARTIE

Dans cette partie, le vocabulaire groupe des mots qui se rattachent au titre de la lecture.

Leçon	Titres des Lectures
13e —	Jésus bénissant les enfants.
14e —	La bonne petite fille — Au réveil
12e —	“ “ “ “ — Aux repas
16e —	“ “ “ “ — En classe
17e —	“ “ “ “ — En récréation
18e —	“ “ “ “ — En chemin
19e —	“ “ “ “ — Le soir

- 20e — Voyage à travers le programme d'études.
 21e — " " " — Instruction religieuse
 22e — " " " — Histoire de notre pays
 23e — " " " — Géographie locale
 24e — " " " — Les saisons
 25e — Marie et les enfants

Gradation des Exercices de grammaire.

- 1° — Mots, syllabes, voyelles, consonnes.
 2° — Noms, adjectifs, verbes reconnus dans le texte.
 3° — Pluriel et féminin.
 4° — Consonnes redoublées — Equivalents.
 5° — Lettres nulles de certaines terminaisons.
 6° — Terminaisons verbales phoniques ou facilitées par l'étude des équivalents.

Exercices variés de phraséologie.

- 1° — Ecrire des réponses complètes presque entièrement contenues dans la question.
 2° — Compléter, par un mot, une phrase déjà vue dans la lecture.
 3° — Remettre à sa place un mot mis en vedette.
 4° — Rétablir l'ordre dans une phrase de trois ou quatre mots.
 5° — D'après l'image, écrire des réponses complètes à quelques questions.
 6° — Compléter des phrases d'après l'image.
 7° — Rédiger entièrement une ou deux phrases d'après une image ou un mot donné.

I. Grammaire

.....
 Equivalents: au, eau, = o.

S'il y a plusieurs, dites pluriel, mettez x.

UN SEUL	PLUSIEURS	UN SEUL	PLUSIEURS
Un	Des	Un	Des
bocal	bocaux	bateau	bateaux
cheval	chevaux	rideau	rideaux
canal	canaux	couteau	couteaux
hôpital	hospitaux	marteau	marteaux
journal	journaux	oiseau	oiseaux
mal	maux	ruisseau	ruisseaux
animal	animaux	cadeau	cadeaux
végétal	végétaux	ciseau	ciseaux
minéral	minéraux	chapeau	chapeaux
métal	métaux	cerceau	cerceaux

Laurette donne l'aumône aux pauvres.

Pauline infuse de la tisane de baume.

Aurélie corrige les fautes de sa copie.

Le vautour se sauve avec mon serin jaune.

Auguste saute, tombe et se casse l'épaule.

Exercices — 1°. Ecrivez les noms des deux premières colonnes; répétez *un* ou *des* à chaque nom. Soulignez le son *au*. Exemple :

Un bocal, des bocaux, etc.

2°. Copiez de même les deux dernières colonnes. Mettez un point sous chacune des lettres *eau*.

3°. Avec chacun des noms suivants, formez un nom en *au*, et mettez-le aussi au pluriel. Exemple :

Une prune, un pruneau, des pruneaux, etc.

Une prune, une cave, une corde, une table, une tonne, une côte, une barre.

4°. Copiez les cinq petites phrases. Soulignez le son *au*. Epelez et écrivez plusieurs fois les mots qui le renferment.

II. Lecture — L'eau.

L'eau est un des grands bienfaits du Créateur. Il nous en a donné avec abondance dans les ruisseaux, les rivières, les lacs et les mers. Il y en a aussi dans le sol et même dans les airs. Nous le savons

bien, car elle tombe sur nous, les jours de pluie. Elle s'échappe alors des gros nuages sombres que nous voyons au ciel ces jours-là.

L'eau étanche notre soif et nous conserve propres. Elle abreuve les troupeaux et les gentils petits oiseaux. Elle arrose les arbres et les arbrisseaux. Enfin elle ouvre une route facile aux bateaux.

Au Canada, l'eau de notre bel érable nous donne le bon sucre du pays, la tire et le sirop* au goût si délicat.

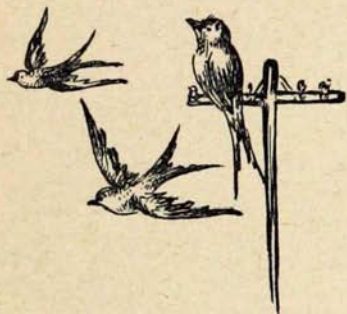
Exercices de langage :— Qui nous a donné l'eau ? Où se trouve l'eau ? D'où vient l'eau qui tombe en pluie ? A quoi l'eau nous sert-elle ? Est-elle nécessaire aux animaux ? aux arbres ? aux bateaux ? Que nous donne l'eau de nos érables canadiens ?

III. Dictée et analyse

Texte de "Lecture" divisé en quatre devoirs. 1er et 2e: soulignez d'un trait tous les noms, de deux traits tous les verbes. 3e et

4e: Ecrivez dans une colonne tous les noms singuliers, et dans une autre tous les noms pluriels. Rationnez chaque phrase.

IV. Rédaction



1° Regardez la gravure et répondez par des phrases complètes.

Combien y voyez-vous de petits oiseaux? Combien se sont envolés? Où l'autre est-il posé? Pensez-vous que ce sont des hirondelles?

2° Complétez les phrases:

L'eau est un grand bienfait du...

Elle est en abondance dans...

Elle est nécessaire aux...