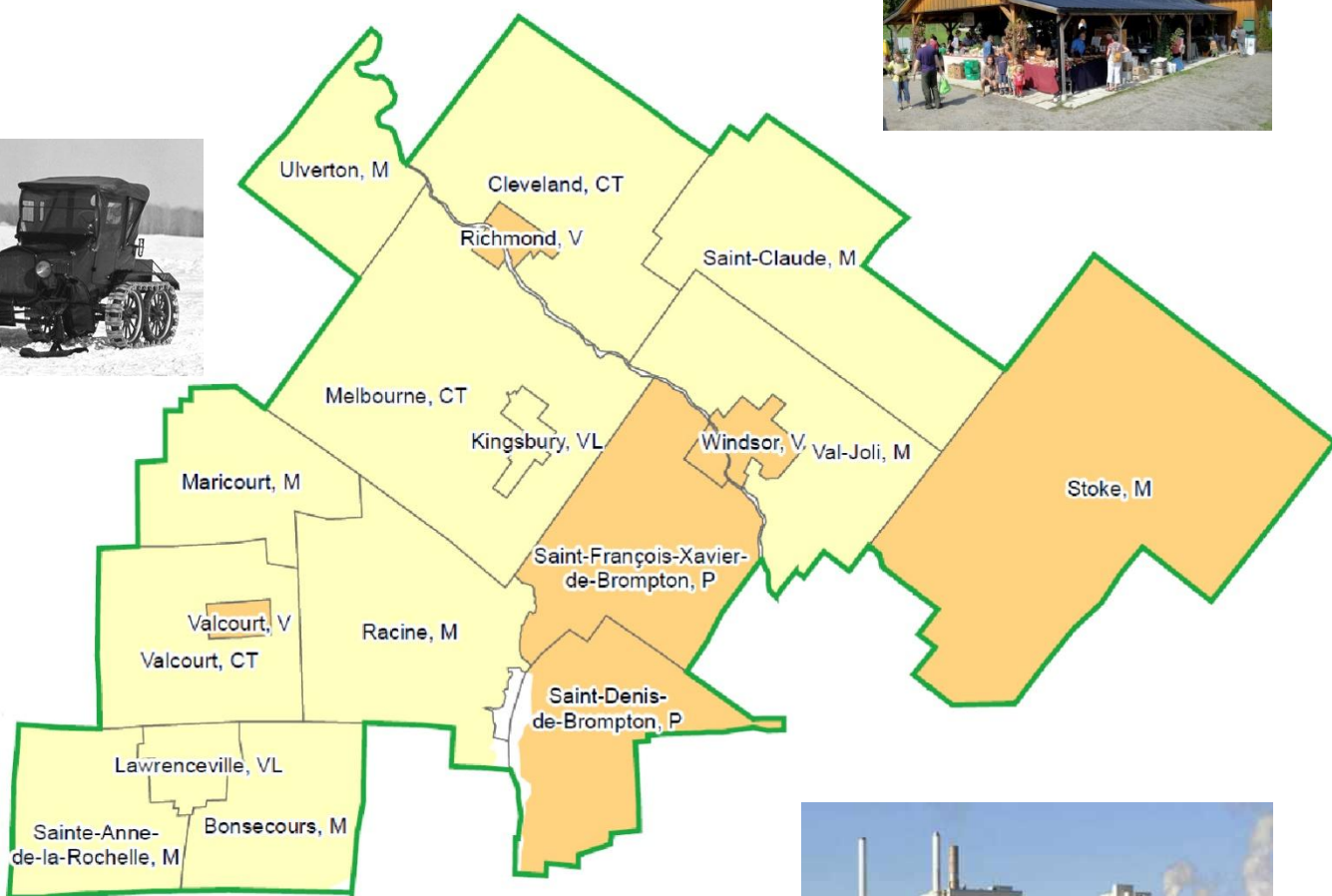


Portrait de l'éducation en Estrie 2012-2013

La MRC du Val-Saint-François

– Édition révisée



Remerciements

La Table estrienne de concertation interordres en éducation (TECIÉ) remercie tous les partenaires qui ont contribué à la réalisation de ce portrait en partageant des données, leurs connaissances du terrain ainsi que de précieux conseils. Une mention particulière va à Pierrot Richard et à l'équipe du Service de la surveillance de la santé publique et de l'évaluation à l'Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie pour leur collaboration hors pair.

Table des matières

Introduction.....	1
1. Les données sur la réussite et la persévérance scolaires.....	2
1.1 Faits saillants sur la réussite et la persévérance scolaires	2
1.2 Données sur les sorties sans diplôme ou qualification	3
1.2.1 Le décrochage chez les garçons	4
1.3 Données sur la diplomation	5
1.4 Données sur la réussite à l'ensemble des épreuves	6
2. Les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires	7
2.1 Présentation des facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires	7
2.2 Faits saillants sur l'ensemble des facteurs	8
2.3 Les facteurs de l'environnement personnel.....	9
2.3.1 L'état de développement des enfants d'âge préscolaire.....	10
2.3.2 Entrée dans un cycle après l'âge prévu au primaire	10
2.3.3 Les compétences en langue d'enseignement et en mathématiques	11
2.3.4 Niveau de dépression, engagement et motivation.....	13
2.3.5 Problèmes de comportement	13
2.3.6 Grossesse et maternité	14
2.4 Les facteurs de l'environnement familial.....	14
2.4.1 Le soutien parental.....	15
2.4.2 Indice de milieu socioéconomique (IMSE)	16
2.5 Les facteurs de l'environnement scolaire	19
2.5.1 L'attitude des enseignants	19
2.5.2 Le climat scolaire	19
2.6 Les facteurs de l'environnement social.....	19
2.6.1 La défavorisation sociale et matérielle	20
2.6.2 Nature et type d'emplois disponibles	25
3. Tableaux statistiques	26
3.1 Données par MRC et territoires équivalents.....	26
3.2 Données par municipalités.....	29
Annexe 1 : Tableau synthèse de la recension d'écrits sur les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires	31
Références	34

Introduction

Dans un article paru en 2011, M. Michel Perron, chercheur bien connu pour ses travaux sur le décrochage scolaire, plaidait l'importance de s'intéresser à certains déterminants de la persévérance et de la réussite scolaires : « *Parmi les nombreux déterminants, on ne doit pas négliger ceux liés aux conditions de vie des jeunes et aux caractéristiques des territoires qu'ils habitent, et ce, à différentes échelles : états, provinces, régions, villes, villages, quartiers* » (Perron et Veillette, 2011).

C'est précisément dans cette perspective qu'a été réalisé le présent portrait. Ainsi, dans la première section, les données concernant la réussite et la persévérance scolaires sont présentées, lorsque disponibles, par territoire de municipalité et de MRC. Elles sont aussi mises en relation avec les moyennes nationales. De même, après avoir réalisé une recension d'écrits scientifiques de façon à dégager les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires, nous avons consulté une multitude de sources statistiques afin de les documenter sur le territoire de la MRC du Val-Saint-François. Les faits saillants pour les principaux facteurs sont présentés à la deuxième section. Des données plus complètes se trouvent quant à elles dans un tableau synthèse à la troisième section.

L'approche pour réaliser ce portrait de l'éducation en Estrie se distingue de celle des portraits précédents et se veut éclairante pour les décideurs. Toutefois, le chemin à parcourir pour réaliser ce portrait s'est rapidement révélé parsemé d'embûches. Les principales difficultés rencontrées sont liées, d'une part, à la non-disponibilité des données selon les unités territoriales de MRC, de municipalités et d'arrondissements, les données du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) étant agrégées par territoire de commissions scolaires et d'écoles. D'autre part, dans certains cas, les périodes de référence ne correspondent pas et les données ne sont pas toujours récentes.

1. Les données sur la réussite et la persévérance scolaires

1.1 Faits saillants sur la réussite et la persévérance scolaires

Réussite et persévérance scolaires		
À surveiller	À approfondir	Points positifs
<p><i>Le taux de décrochage de certaines petites municipalités est particulièrement élevé.</i></p> <p><i>Les fluctuations du taux de décrochage d'une municipalité à l'autre sont importantes.</i></p>	<p><i>Les résultats en français et en mathématiques pourraient être documentés à plusieurs moments du parcours scolaire des élèves.</i></p>	<p><i>Le taux de décrochage de la MRC s'améliorent beaucoup plus rapidement que celui de l'Estrie et celui du Québec.</i></p> <p><i>Le taux de diplomation est supérieur à la moyenne régionale.</i></p> <p><i>Les résultats aux épreuves uniques de la MRC sont supérieurs à ceux de la région.</i></p>

1.2 Données sur les sorties sans diplôme ou qualification

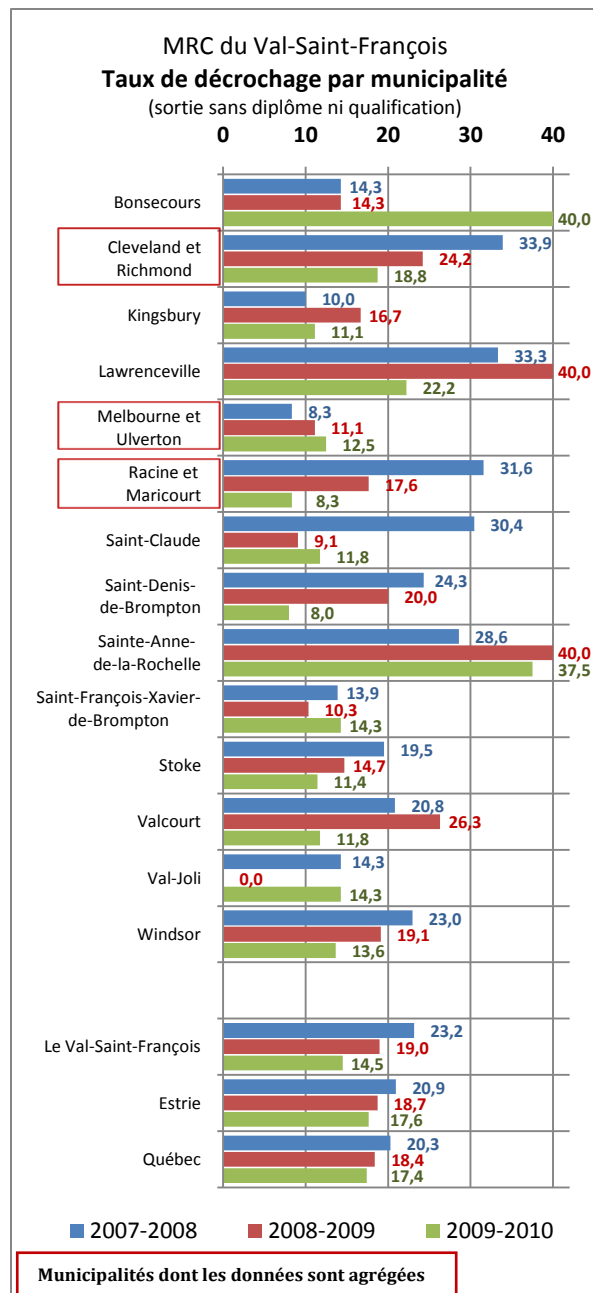
Le taux de *sorties sans diplôme ni qualification*, mieux connu sous le nom de *taux de décrochage*, est établi en effectuant le rapport entre le nombre d'**élèves sortants sans diplôme, ni qualification** et **l'ensemble des élèves sortants du secondaire, en formation générale des jeunes (FGJ)**.

Les sortants sans diplôme, ni qualification, parmi l'ensemble des élèves sortants du secondaire en FGJ, répondent aux critères suivants :

- l'élève n'a pas obtenu le diplôme d'études secondaires (DES), le diplôme d'études professionnelles (DEP), l'attestation de spécialité professionnelle (ASP), l'attestation de formation professionnelle (AFP), l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ), le certificat de formation en entreprise et récupération (CEFER), le certificat de formation préparatoire au travail (CFPT) et le certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS) durant l'année scolaire considérée;
- l'élève n'est pas réinscrit, nulle part au Québec, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial.

À souligner :

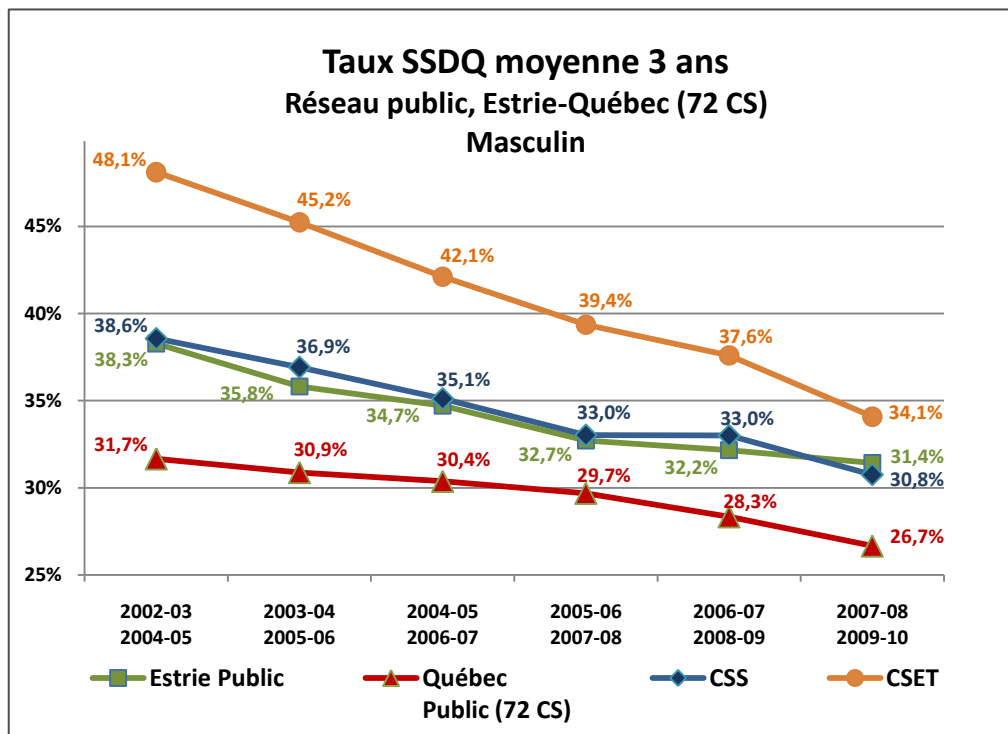
- ✓ Le taux de décrochage de la MRC du Val-Saint-François est à la baisse depuis les trois dernières années passant d'un taux de 23,2 % en 2008 à un taux de 14,5 % en 2010. Le taux de décrochage de la MRC baisse plus rapidement que celui de l'Estrie et de l'ensemble du Québec.
- ✓ Les municipalités voient leur taux de décrochage varier grandement d'une année à l'autre étant donné leur petite population. Le nombre de sortants varie de 5 à 44 selon la ville pour 2009-2010
- ✓ Certaines municipalités ont des taux élevés de décrochage. Notons Bonsecours avec 40 % pour 2009-2010, mais plus particulièrement Sainte-Anne-de-la-Rochelle et Lawrenceville, où la moyenne des trois dernières années est au-dessus de 30 % (respectivement 36 % et 32 %).



1.2.1 Le décrochage chez les garçons

Les données selon le sexe ne sont pas disponibles par municipalité ni par MRC, toutefois les données de la Commission scolaire des Sommets (CSS) peuvent fournir des indices sur la situation de la MRC. Le graphique suivant présente l'historique du taux de décrochage des garçons, par tranche de trois ans (moyennes), pour la période de 2003-2004 à 2009-2010.

Les garçons affichent, pour l'ensemble de la CSS, un taux de décrochage moyen de 30,8 % pour la période de 2007-2008 à 2009-2010. Ce sont 12,8 points de plus que les filles pour la même période (à 18 % chez les filles). Bien sûr, on ne peut extrapoler ces données sans nuances à la MRC du Val-Saint-François et aux municipalités, mais il est probable que le taux de décrochage des garçons de la MRC soit beaucoup plus élevé que celui des filles.



1.3 Données sur la diplomation

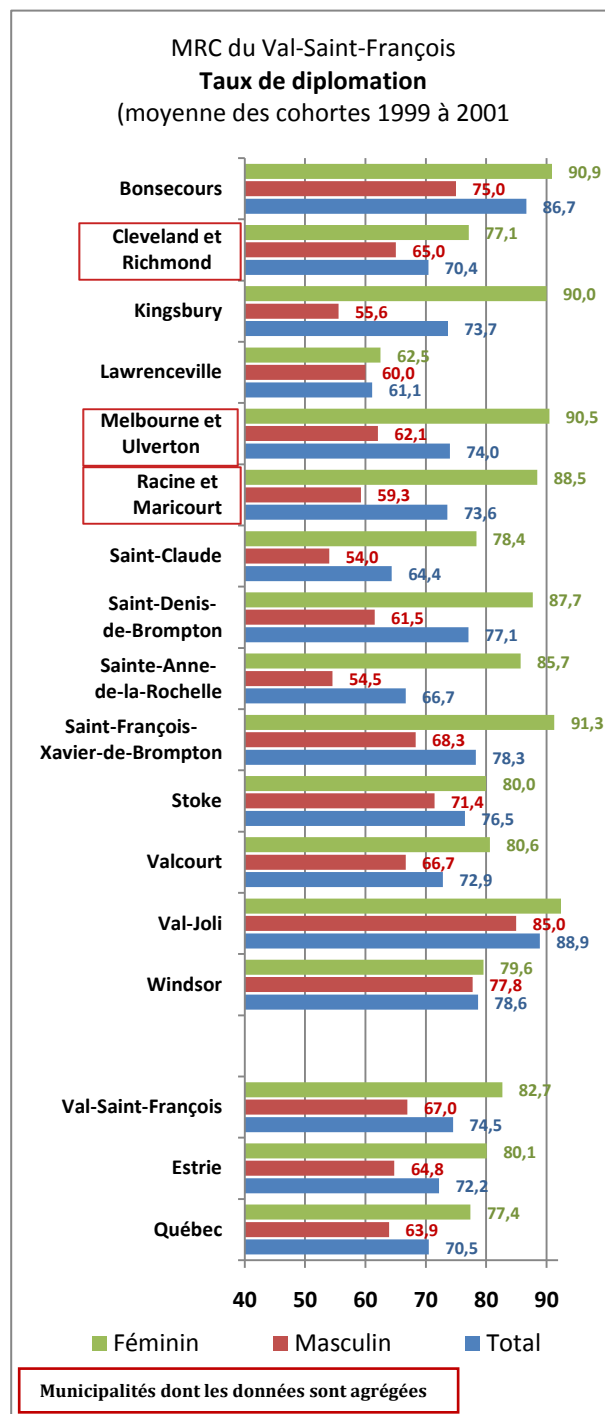
Le taux de diplomation et de qualification présenté dans ce document fait référence à la proportion des élèves qui, avant l'âge de 20 ans, ont obtenu un premier diplôme sept ans après leur entrée au secondaire au secteur des jeunes, à l'éducation des adultes ou en formation professionnelle.

Les diplômes admissibles aux fins du calcul du taux de diplomation et de qualification sont les suivants : le diplôme d'études secondaires (DES), le diplôme d'études professionnelles (DEP), l'attestation de spécialité professionnelle (ASP), l'attestation de formation professionnelle (AFP), l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ), le certificat de formation en entreprise et récupération (CEFER), le certificat de formation préparatoire au travail (CFPT) et le certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS).

Seul le premier diplôme obtenu par l'élève est pris en compte dans le calcul.

À souligner :

- ✓ Le taux moyen de diplomation de la MRC, sur trois ans, est de 2,2 points plus élevé que celui de la région.
- ✓ La municipalité de Lawrenceville possède de loin le plus bas taux de diplomation avec 61,1 %. Notons les meilleurs taux : Val-Joli (88,9 %) et Bonsecours (86,7 %).
- ✓ L'écart entre le taux de diplomation des garçons et des filles de la MRC est de 15,7 points. Ce taux se rapproche de celui de la région, mais il est de 2,2 points de plus que celui du Québec.
- ✓ Les garçons des municipalités de Kingsbury, Sainte-Anne-de-la-Rochelle et Racine, en plus d'avoir un taux de diplomation inférieur à celui des garçons des autres municipalités de la MRC, sont en retard, respectivement, de 34,4 points, 31,2 points et 29,2 points sur le taux de diplomation des filles.



1.4 Données sur la réussite à l'ensemble des épreuves

Le taux de réussite à l'ensemble des épreuves uniques de 5^e secondaire comprend le taux de réussite à chacune des épreuves par matière en langue d'enseignement, en langue seconde, mathématiques et sciences physiques. La MRC montre un taux de réussite supérieur de 3,4 points de pourcentage par rapport à la région. Cet écart est plus élevé pour les garçons avec un taux de 4,8 points supérieur à celui de la région.

Taux de réussite à l'ensemble des épreuves uniques par MRC de résidence Juin 2010			
	Total	Masculin	Féminin
	%	%	%
Val-Saint-François	96,2	95,0	97,4
Région de l'Estrie	92,8	90,2	95,1

Source : MELS, système Charlemagne, mars 2011.

2. Les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires

2.1 Présentation des facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires

De nombreux articles scientifiques identifient des facteurs qui ont une influence déterminante sur la réussite et la persévérance scolaires des jeunes. Selon les auteurs, on les nomme facteurs de risque et de protection, déterminants de la réussite, déterminants de l'abandon, etc. Plusieurs auteurs⁽¹⁾ classent ces facteurs en quatre environnements : personnel, familial, scolaire et social.

Les principaux facteurs associés à la persévérance et à la réussite scolaires

Environnement personnel	Environnement familial	Environnement scolaire	Environnement social
Genre	Scolarité des parents	Climat de classe	Contexte socioéconomique
Rendement scolaire en français	Structure familiale (familles monoparentales)	Attitudes de l'enseignant envers l'élève	Contexte culturel
Rendement scolaire en mathématiques	Situation socioéconomique	Climat socioéducatif de l'école	Ressources périphériques (sociales, petite enfance, sportives, culturelles, communautaires)
Retard scolaire	Soutien scolaire	Pratiques pédagogiques et éducatives	Mobilisation et collaboration avec l'école
Engagement scolaire	Valorisation scolaire	Pratiques de gestion	Densité de la population (différences urbain-rural)
Conduite sociale et comportementale	Collaboration école-famille	Offre de services (complémentaires, parascolaires)	Scolarisation de la population
Motivation			Qualité des liens sociaux
Investissement parascolaire			Présence ou non de réseaux d'entraide
Aspirations scolaires			Nature et type d'emplois disponibles
Intention de décrocher			
Avantages perçus au décrochage			
Sentiment dépressif			
Stress			
Estime de soi			
Consommation de tabac, d'alcool et de drogues			
Habiletés sociales et réseau social			
Alimentation et mode de vie physiquement actif			

⁽¹⁾ Le lecteur pourra consulter un tableau plus complet à l'annexe 1 du présent document.

2.2 Faits saillants sur l'ensemble des facteurs

Facteurs influençant la réussite et la persévérance scolaires			
	À surveiller	À approfondir	Points positifs
Environnement personnel	<p><i>La proportion des élèves qui entrent en formation après l'âge prévu, au 1^{er} cycle du primaire, est plus de deux fois supérieure aux moyennes régionale et provinciale.</i></p> <p><i>Le taux de réussite en langue d'enseignement à la fin du 3^e cycle du primaire est inférieur de 1,8 point à celui de la Commission scolaire des Sommets (CSS), pour les élèves francophones.</i></p> <p><i>Le taux de réussite à l'épreuve de français-écriture de 5^e secondaire à l'école secondaire du Tournesol connaît un déclin important depuis 2009.</i></p>	<p><i>Les résultats en français et en mathématiques seraient à documenter à divers moments dans le cheminement scolaire.</i></p> <p><i>L'engagement dans les activités scolaires ainsi que la motivation scolaire sont peu documentés.</i></p> <p><i>Les éléments associés à la prise de décision de décrocher (aspirations scolaires, intention et avantages perçus).</i></p> <p><i>Plusieurs données importantes sont anciennes : taux de criminalité des adolescents, taux de grossesse à l'adolescence,.</i></p>	<p><i>La proportion des élèves du territoire de la MRC qui entrent au 3^e cycle du primaire après l'âge prévu est inférieure à la moyenne estrienne et québécoise.</i></p> <p><i>Les résultats à l'épreuve de français-écriture de 5^e secondaire de juin 2010 sont les plus forts de la région, plus particulièrement chez les filles, avec 5,2 points de pourcentage de plus que la moyenne régionale.</i></p> <p><i>Le taux de jeunes de 12 à 17 ans ayant contrevenu au Code criminel et aux lois (2003-2005) dans la MRC est parmi les plus faibles de l'Estrie et est nettement plus faible que les moyennes régionale et provinciale.</i></p> <p><i>Le taux de grossesse à l'adolescence à la MRC est parmi les plus faibles de l'Estrie et est nettement plus faible que la moyenne québécoise.</i></p>
Environnement familial	<p><i>La MRC présente un taux de faible scolarité plus élevé que la moyenne estrienne et que la moyenne québécoise. Le taux de faible scolarité des femmes est particulièrement élevé dans la municipalité de Kingsbury.</i></p>		<p><i>La proportion des parents qui occupent un emploi est quant à elle supérieure à la moyenne estrienne et québécoise.</i></p> <p><i>La proportion de familles monoparentales est moins élevée sur le territoire de la MRC que ce qui s'observe dans l'ensemble de l'Estrie et du Québec.</i></p>
Environnement scolaire		<p><i>L'attitude des enseignants envers les élèves de même que le climat de la classe et de l'école ne font l'objet de données comparables à différents territoires.</i></p> <p><i>La proportion d'élèves en difficulté au secondaire.</i></p>	
Environnement social	<p><i>Le taux de faible scolarité est supérieur aux moyennes régionale et provinciale.</i></p> <p><i>La proportion des emplois occupés dans des secteurs demandant davantage de qualification est nettement plus faible que la moyenne québécoise.</i></p>		<p><i>Le portrait de la MRC sur le plan de la défavorisation sociale et matérielle est plutôt favorable, puisque la moyenne de plusieurs sous-indicateurs se compare avantageusement aux moyennes estrienne et québécoise.</i></p>

2.3 Les facteurs de l'environnement personnel

Parmi l'ensemble des facteurs retenus dans la documentation scientifique, ce sont ceux de l'environnement personnel qui sont les plus nombreux.

Si les compétences en français, particulièrement en lecture, et en mathématiques sont, pour la plupart des auteurs, les fondements de la réussite scolaire, l'engagement dans les tâches scolaires est également déterminant.

Une étude de Fortin et al. (2007) conclut pour sa part que le niveau de dépression du jeune est un très fort prédicteur de sa réussite.

Plusieurs auteurs rapportent que des comportements déviants (délinquance, comportements antisociaux, troubles du comportement à l'école) et l'association à des pairs déviants sont liés au décrochage, particulièrement à celui des garçons.

Chez les filles, la grossesse et la maternité serait une des principales – sinon la principale – raisons de décrocher.

À souligner :

- ✓ La proportion des élèves du territoire de la MRC qui entrent au premier cycle du primaire après l'âge prévu est plus de deux fois supérieure aux moyennes estrienne et québécoise. La situation se stabilise au deuxième cycle. Au troisième cycle, la proportion des élèves qui entrent en retard est inférieure aux moyennes de référence.
- ✓ Le taux de réussite en langue d'enseignement à la fin du 3^e cycle du primaire est inférieur de 1,8 point à celui de la Commission scolaire des Sommets (CSS), pour les élèves francophones de la MRC, alors que la moyenne des élèves anglophones se compare à celle de l'ensemble de la Commission scolaire Eastern Townships (88,5 %).
- ✓ Le taux de réussite en mathématiques à la fin du 3^e cycle du primaire est supérieur à celui de la Commission scolaire des Sommets de 1,1 point, mais inférieur de 2,9 points à la moyenne de la Commission scolaire Eastern Townships.
- ✓ Les résultats à l'épreuve de français-écriture de 5^e secondaire de juin 2010 sont les plus forts de la région, plus particulièrement chez les filles, avec 5,2 points de pourcentage de plus que la moyenne régionale.
- ✓ Le taux de jeunes de 12 à 17 ans ayant contrevenu au Code criminel et aux lois (2003-2005) dans la MRC est parmi les plus faibles de l'Estrie et est nettement plus faible que les moyennes régionale et provinciale
- ✓ Le taux de grossesse à l'adolescence à la MRC est parmi les plus faibles de l'Estrie et est nettement plus faible que la moyenne québécoise.

2.3.1 L'état de développement des enfants d'âge préscolaire

Les enfants qui vivent positivement cette étape cruciale qu'est l'entrée à l'école auraient de plus fortes chances de réussir leur parcours scolaire. Dans le cadre de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants de maternelle (EQDEM) réalisée pendant l'année scolaire 2011-2012, l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) a été utilisé pour évaluer les forces et les faiblesses de groupes d'enfants à la maternelle pour cinq différents domaines du développement :

- santé physique et bien-être;
- compétences sociales;
- maturité affective;
- développement cognitif et langagier;
- habiletés de communication et connaissances générales.

Les résultats de l'enquête seront diffusés au cours de l'été 2013.

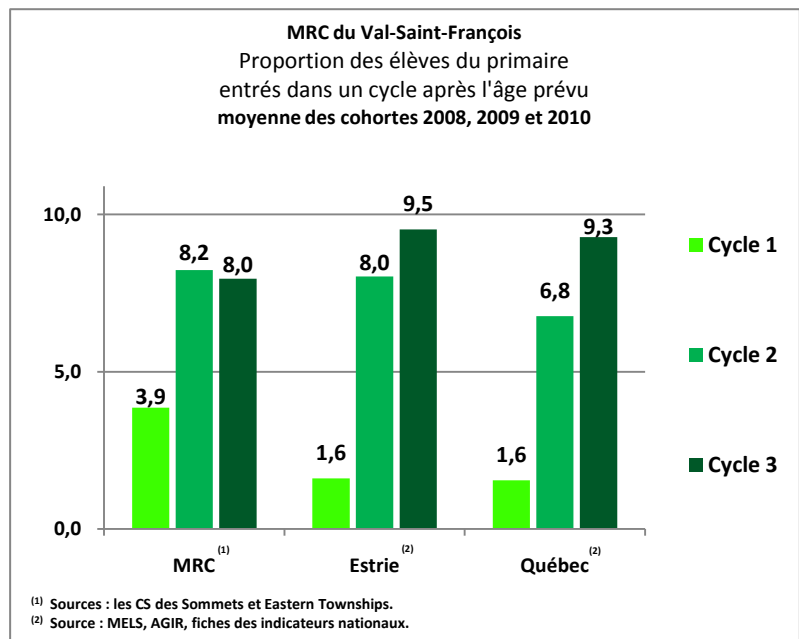
2.3.2 Entrée dans un cycle après l'âge prévu au primaire

Pour la MRC du Val-Saint-François, ce sont les commissions scolaires des Sommets et Eastern Townships qui ont des écoles primaires sur le territoire de la MRC. Elles ont contribué au portrait en fournissant les données, par école, sur l'âge à l'entrée et sur la prolongation pour une troisième année ou plus pour chaque cycle.

L'âge d'entrée prévu selon le cycle est de 6 ans ou moins au 1^{er} cycle, de 8 ans ou moins au 2^e cycle et de 10 ans ou moins au 3^e cycle.

Au cours des trois dernières années, la proportion des élèves du territoire de la MRC qui entrent en formation après l'âge prévu, au 1^{er} cycle du primaire, est plus de deux fois supérieure à la moyenne régionale et provinciale. Au 2^e cycle, la

moyenne de la MRC se rapproche de la moyenne régionale, mais est de 1,2 point supérieure à la moyenne provinciale. Pour le 3^e cycle, la situation est cependant meilleure dans la MRC que dans les territoires de référence.



2.3.3 Les compétences en langue d'enseignement et en mathématiques

La majorité des auteurs consultés dans notre recension d'écrits considère le rendement scolaire dans les matières de base comme grand élément prédictif du décrochage. Un rapport d'étude du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2007) indique que les jeunes décrocheurs rapportent des moyennes générales plus faibles aux tests internationaux PISA/EJET, ce qui est particulièrement vrai en ce qui a trait aux compétences en lecture.

Au troisième cycle du primaire

Les commissions scolaires (CS) des Sommets et Eastern Townships ont contribué au portrait en fournissant les données, par école, sur la réussite en langue d'enseignement et en mathématiques. Les données des CS ont été regroupées, lorsque cela était possible, afin de tracer le portrait de l'ensemble de la clientèle du territoire. D'autre part, il n'est pas possible d'établir une comparaison avec la situation régionale, ni avec celle du Québec, puisque ces données ne sont pas disponibles au MELS.

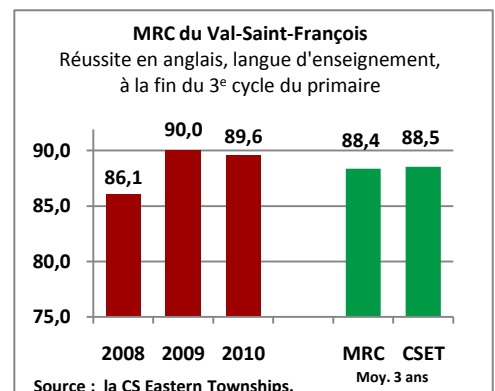
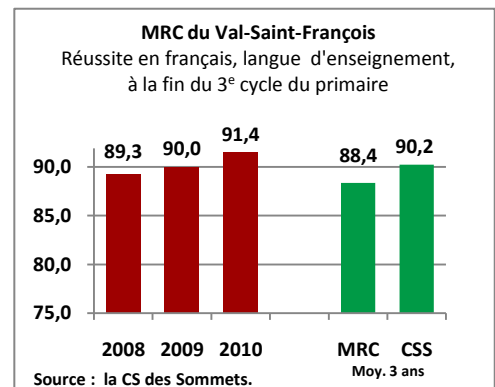
La réussite en langue d'enseignement à la fin du primaire

Les graphiques suivants présentent les taux de réussite des élèves du primaire de la MRC en français et en anglais, langue d'enseignement, à la fin du troisième cycle.

Les taux de réussite en français langue d'enseignement concernent seulement les élèves qui fréquentent un établissement de la Commission scolaire des Sommets. Le graphique permet de constater que les taux de réussite annuels sont en légère croissance même si les élèves ont des profils différents d'une cohorte à l'autre.

Les taux de réussite en anglais langue d'enseignement concernent seulement les élèves qui fréquentent un établissement de la Commission scolaire Eastern Townships sur le territoire de la MRC du Val-Saint-François.

En l'absence de comparables avec la situation régionale et avec l'ensemble du Québec, on constate tout de même que la moyenne sur trois ans des taux de réussite des élèves francophones de la MRC du Val-Saint-François est inférieure de 1,8 point à celle de la Commission scolaire des Sommets (CSS), alors que la moyenne des élèves anglophones se compare à celle de l'ensemble de la CS Eastern Townships (88,5 %).



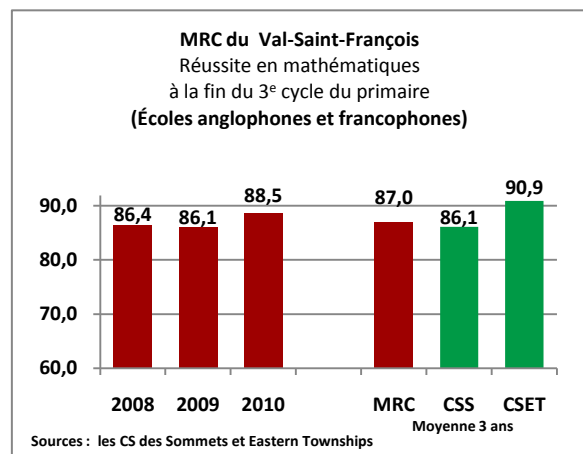
La réussite en mathématiques à la fin du primaire

Le graphique ci-contre présente les taux de réussite des élèves du primaire de la MRC en mathématiques à la fin du troisième cycle.

Les données n'étant pas disponibles pour l'ensemble du Québec ni pour l'Estrie, la comparaison ne se fait qu'avec les résultats de la CS des Sommets et avec ceux de la CS Eastern Townships.

Deux constats :

1. le taux de réussite est en augmentation constante depuis 2008;
2. la moyenne de la MRC pour les trois années considérées est supérieure à celle de la Commission scolaire des Sommets de 1,1 point, mais inférieure de 2,9 points à la moyenne de la Commission scolaire Eastern Townships.



À la fin du secondaire

La réussite à l'épreuve de français-écriture, en 5^e secondaire, peut certainement être considérée comme une manifestation de la réussite des élèves, mais c'est également un bon facteur de réussite pour la poursuite d'études postsecondaires.

Comme l'indique le tableau 1, les résultats des jeunes habitant la MRC du Val-Saint-François, qu'ils fréquentent une école publique ou privée, sont supérieurs à la moyenne estrienne, de 1,8 point pour les garçons, et de 5,2 points pour les filles.

Tableau 1 : taux de réussite en français, langue d'enseignement de 5^e secondaire, volet écriture, par MRC de résidence et selon le sexe, région de l'Estrie, juin 2010

	Total			Garçons			Filles		
	Présences N	Réussites		Présences N	Réussites		Présences N	Réussites	
		N	%		N	%		N	%
Région de l'Estrie (secteurs public et privé réunis)	2 431	2 048	84,2	1 085	848	78,2	1 346	1 200	89,2
Municipalités régionales de comté									
Le Granit	157	136	86,6	57	46	80,7	100	90	90,0
Les Sources	101	85	84,2	44	34	77,3	57	51	89,5
Le Haut-Saint-François	137	120	87,6	45	36	80,0	92	84	91,3
Le Val-Saint-François	225	198	88,0	100	80	80,0	125	118	94,4
Sherbrooke	1 308	1 106	84,6	621	493	79,4	687	613	89,2
Coaticook	194	163	84,0	78	60	76,9	116	103	88,8
Memphrémagog	309	240	77,7	140	99	70,7	169	141	83,4

Source : MELS, système Charlemagne, mars 2011.

Le tableau 2 présente quant à lui les taux de réussite aux épreuves de français et d'anglais, langue d'enseignement, de juin 2009 à juin 2011, par établissement secondaire.

Tableau 2 :

Taux de réussite aux épreuves uniques en langue d'enseignement de juin 2009, 2010 et 2011 des écoles secondaires publiques desservant des élèves de la MRC du Val-Saint-François

	FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT						ENGLISH LANGUAGE ARTS								
	GLOBAL			ÉPREUVE ÉCRITE			GLOBAL			READING			PRODUCTION		
	2009	2010	2011	2009	2010	2011	2009	2010	2011	2009	2010	2011	2009	2010	2011
Commission scolaire des Sommets	92,0	91,3	92,2	85,4	81,0	80,7									
École secondaire du Tournesol	97,6	95,9	89,6	90,8	84,3	72,9									
Commission scolaire Eastern Townships							81,8	94,8	93,5	ND	89,9	86,7	ND	92,7	92,2
École secondaire régionale de Richmond							97,0	98,8	88,9	ND	97,5	87,3	ND	98,8	85,7
Moyenne québécoise	89,4	90,0	89,0	83,0	83,1	80,5	92,4	95,3	95,9	ND	91,8	90,5	ND	93,0	94,5

Source : MELS, Direction de la sanction des études avec la collaboration de la Direction de la recherche, des statistiques et de l'information.

À la lecture, on observe que le taux de réussite de l'école secondaire du Tournesol à l'épreuve de français écriture a connu un important déclin depuis 2009, alors que la moyenne nationale est relativement stable. Le taux de réussite global connaît lui aussi un déclin -moins marqué-, mais demeure au dessus de la moyenne nationale.

En ce qui concerne l'école secondaire régionale de Richmond, on observe une chute importante du taux de réussite en 2011, autant au global que pour chacun des volets de l'épreuve d'anglais langue d'enseignement. Les taux de réussite de l'école se retrouvent alors sous la moyenne nationale et la moyenne de la CS Eastern Townships, alors qu'ils se situaient confortablement au-dessus des moyennes en 2009 et en 2010.

2.3.4 Niveau de dépression, engagement et motivation

Les données portant sur des aspects psychosociaux ne nous permettent pas de comparer les jeunes de la MRC à des territoires de référence. Par contre, les données indiquent que la proportion de jeunes estriens qui considèrent avoir une estime de soi élevée est plus importante (53,3 %) que la moyenne québécoise (48,8 %).

2.3.5 Problèmes de comportement

Selon un rapport d'étude du MELS (2007), les comportements des jeunes décrocheurs sont plus problématiques à l'âge de 15 ans que ceux des jeunes qui persévèrent. Au Québec, ils étaient en effet cinq fois plus nombreux à avoir été expulsés de l'école au moins une fois et beaucoup plus nombreux à avoir « séché » des cours durant l'année. D'autres auteurs identifient les comportements déviants – autant à l'école qu'en famille – et l'association à des pairs déviants comme autant de facteurs de décrochage.

Selon les données du tableau 3, tirées du *Portrait de santé de l'Estrie et de ses territoires*, réalisé par l'Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie en 2006, le taux de jeunes de 12 à 17 ans ayant contrevenu au Code criminel et aux lois (2003-2005) dans la MRC est parmi les plus faibles de la région et nettement inférieur à celui du Québec.

2.3.6 Grossesse et maternité

La grossesse compte parmi les premières raisons de décrochage rapportées par les adolescentes. Au Québec, environ une adolescente sur 12 deviendrait enceinte avant d'avoir atteint l'âge de 18 ans (Rochon, 1997, dans Massé et Léonard, 2003).

Comme l'indique également le tableau 3, le taux de grossesse à l'adolescence à la MRC du Val-Saint-François est parmi les plus faibles de l'Estrie. En fait, seul le taux de grossesse à l'adolescence à la MRC du Granit est inférieur au taux du Val-Saint-François. Ces données doivent cependant être interprétées avec prudence, en raison d'un taux de variation élevé, mais aussi parce qu'elles ne sont pas très récentes.

Tableau 3

		Des Sources	Le Granit	Le Haut-Saint-François	Le Val-Saint-François	Ville de Sherbrooke	Coaticook	Memphrémagog	L'Estrie	Le Québec
<i>Taux de grossesse à l'adolescence (2002-2004)</i>	%									
14-19 ans		* 30,0	* 18,3	* 28,2	* 25,8	49,1	* 28,2	37,7	38,5	36,6
<i>Taux de jeunes de 12 à 17 ans ayant contrevenu au Code criminel et aux lois (2003-2005)</i>	%000									
Total (12-17 ans)		7 114	4 720	4 533	3 378	5 798	6 087	8 356	5 810	5 619
12-14 ans		* 4 111	* 3 567	* 2 848	* 2 445	3 000	4 576	5 161	3 450	3 619
15-17 ans		10 088	5 826	6 358	4 415	8 805	7 677	11 787	8 328	7 823

* Coefficient de variation supérieur à 16,66 % et inférieur ou égal à 33,33 %. La valeur doit être interprétée avec prudence.
Source : Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie, *Portrait de santé de l'Estrie et de ses territoires*, 2006.

2.4 Les facteurs de l'environnement familial

La famille joue un rôle essentiel dans la réussite scolaire. La qualité du soutien et de l'accompagnement que les parents sont en mesure d'offrir, mais aussi l'importance qu'ils accordent à l'éducation influencent de façon importante le parcours scolaire de leur enfant. Ces derniers facteurs ne sont pas documentés au niveau régional ni au niveau provincial.

Pour rendre compte de l'environnement familial, on réfère habituellement à des variables socioéconomiques comme le niveau de scolarité des parents, le revenu disponible et la composition de la famille.

Les résultats de l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes au secondaire (EQSJS), réalisée pendant l'année scolaire 2010-2011, fourniront un précieux éclairage sur certains facteurs des plus déterminants : l'encadrement parental, le soutien social et affectif des parents, la participation à la vie familiale.

À souligner :

- ✓ La MRC présente un taux de faible scolarité plus élevé que la moyenne estrienne et que la moyenne québécoise. Le taux de faible scolarité des femmes est particulièrement élevé dans la municipalité de Kingsbury.
- ✓ La proportion des parents qui occupent un emploi est supérieure à la moyenne estrienne et québécoise.
- ✓ La proportion de familles monoparentales est moins élevée sur le territoire de la MRC que ce qui s'observe dans l'ensemble de l'Estrie et du Québec.

2.4.1 Le soutien parental

L'ensemble des auteurs consultés considère le soutien que les parents apportent aux enfants pendant leur scolarisation, de même que la valorisation de l'éducation, comme étant des facteurs déterminants de leur réussite et de leur persévérance scolaires. Fortin et al. (2004) situent la cohésion familiale et l'organisation familiale respectivement au 3^e et au 2^e rang des facteurs qui prédisent les élèves à risque.

Il n'existe pas actuellement de données territoriales pour ces facteurs. En attendant les résultats de l'EQSJS, quelques écoles ont sans doute documenté certains de ces facteurs dans leur portrait SIAA (stratégie d'intervention *Agir autrement*) ou dans leur démarche de l'approche *École en santé*.

2.4.2 Indice de milieu socioéconomique (IMSE)

L'indice de milieu socioéconomique (IMSE) s'intéresse aux parents d'enfants de 18 ans et moins d'une unité de peuplement et est composé de deux variables : la scolarité de la mère et l'occupation (proportion qui occupe un emploi) des parents. Un indice de défavorisation est donné à chaque unité de peuplement. La provenance de chaque élève d'une école confère à celle-ci son indice de milieu socioéconomique. Selon une étude réalisée au MELS, la scolarité de la mère et l'occupation des parents déterminent plus de 93 % de la non-réussite scolaire. Ces variables sont en effet « des révélateurs de situations plus larges, autant sociales, qu'économiques ou culturelles, qui peuvent affecter [...] la trajectoire de scolarisation d'un élève »¹. C'est pourquoi ce sont ces deux variables qui sont retenues par l'IMSE.

D'autres variables socioéconomiques sont souvent considérées comme ayant un effet, bien que moins important, sur la réussite : la monoparentalité et le revenu des familles.

Comme l'indique le tableau 4, six écoles primaires publiques sur les 14 que compte la MRC, de même qu'une des deux écoles secondaires sont considérées en milieu défavorisé (IMSE 8 à 10).

Tableau 4

Les établissements de formation sur le territoire de la MRC du Val-Saint-François

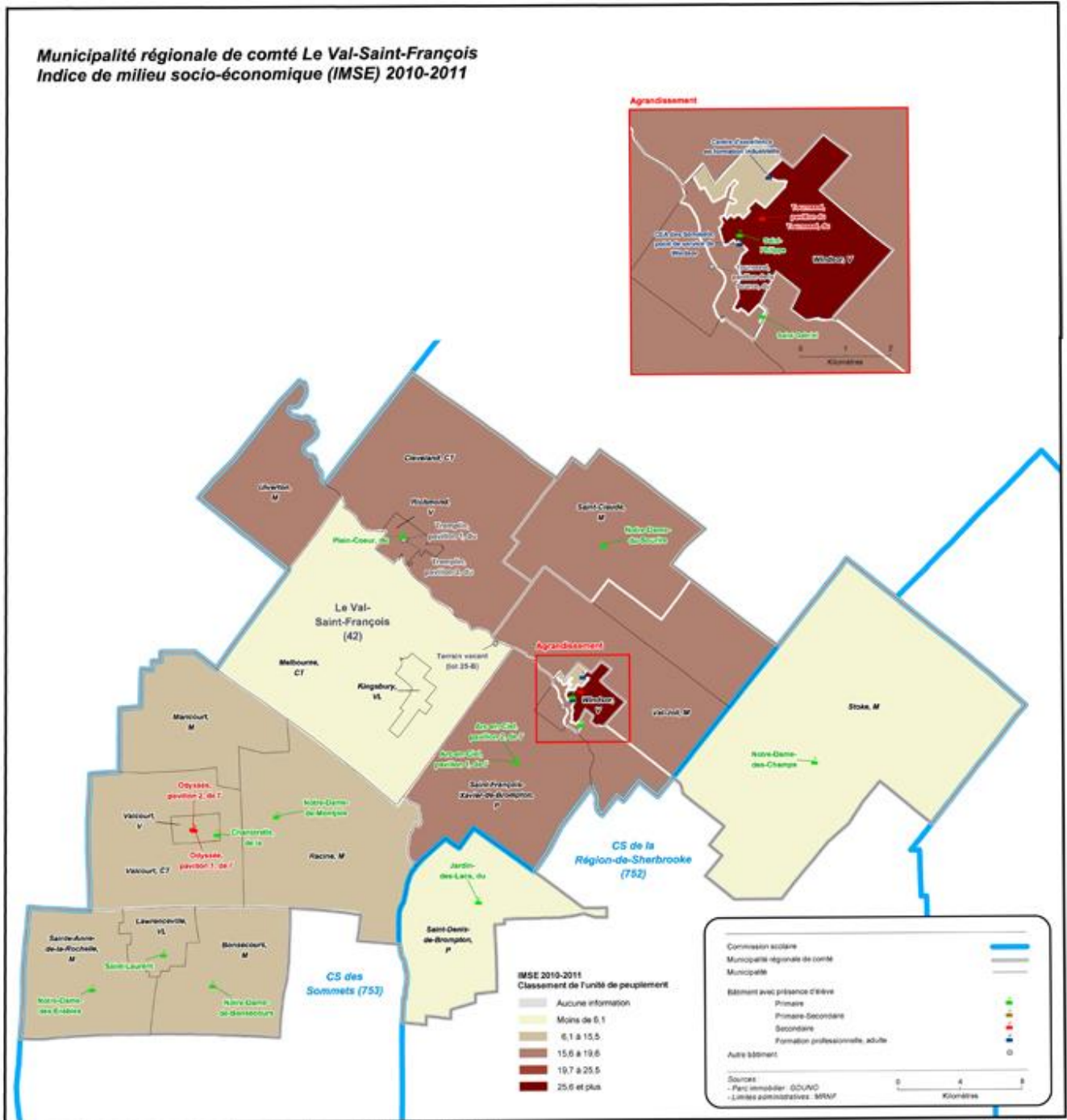
La CSS	Les écoles	Municipalités	Nbre d'élèves ⁽¹⁾	IMSE ⁽²⁾
753051	École de l'Arc-en-Ciel	Saint-François-Xavier-de-Brompt.	163	9
753053	École secondaire de l'Odyssée	Valcourt	261	4
753055	École de la Chanterelle	Valcourt	247	3
753058	École du Plein-Coeur	Richmond	202	7
753060	École Notre-Dame-de-Bonsecours	Bonsecours	69	5
753061	École Notre-Dame-de-Montjoie	Racine	74	3
753062	École Notre-Dame-du-Sourire	Saint-Claude	68	8
753063	École Notre-Dame-des-Érables	Sainte-Anne-de-la-Rochelle	52	8
753065	École Saint-Gabriel	Windsor	83	9
753066	École Saint-Laurent	Lawrenceville		
753067	École Saint-Philippe	Windsor	243	9
753057	École secondaire du Tournesol	Windsor	748	8
753403	CEFI	Windsor		
La CSRS	Les écoles	Municipalités	Nbre d'élèves ⁽¹⁾	IMSE ⁽²⁾
752035	École Notre-Dame-des-Champs	Stoke	165	1
752046	École du Jardin-des-Lacs	Saint-Denis-de-Brompton	194	2
La CSET	Les écoles	Municipalités	Nbre d'élèves ⁽¹⁾	IMSE ⁽²⁾
883018	École primaire Saint-François	Richmond	210	8
883024	École secondaire de Richmond	Richmond	404	7

⁽¹⁾ MELS, statistiques et indicateurs de l'éducation, 2011.

⁽²⁾ MELS, système AGIR, 2011.

Figure 1 : l'IMSE des municipalités et des écoles de la MRC du Val-Saint-François

De même, différentes unités de peuplement (figure 1) sont considérées comme défavorisées ou très défavorisées. Celles-ci sont situées dans l'est de la ville de Windsor. Les unités de peuplement situées dans les municipalités d'Ulverton, de Cleveland, Richmond, Saint-Claude, Val-Joli et de Saint-François-Xavier-de-Brompton sont considérées comme moyennement défavorisées. L'information n'est pas disponible pour plusieurs unités de peuplement.



Lorsque l'on s'attarde de façon plus précise aux variables qui composent l'IMSE (tableau 5), on constate que la MRC affiche un taux de faible scolarité des femmes plus élevé que la moyenne estrienne et québécoise. En effet, si au Québec, un peu plus d'une femme sur quatre n'a pas de diplôme, seules trois municipalités de la MRC ont un taux de faible scolarité chez les femmes inférieur au taux québécois : Ulverton (10 %), Saint-Denis-de-Brompton (16,6 %) et Stoke (21,8 %). Les municipalités de Cleveland et de Saint-Claude ont un taux avoisinant les 40 %, alors que plus de la moitié des femmes de Kingsbury ont une faible scolarité.

La MRC fait cependant bonne figure en ce qui a trait au taux d'occupation des ménages, alors que la majorité des municipalités affiche un taux supérieur à la moyenne québécoise.

Tableau 5 : caractéristiques des ménages de la MRC du Val-Saint-François

Quelques caractéristiques des ménages										
	Faible scolarité (taux) 2006			Occupation (taux) 2006 Parents			Monoparentalité (taux) 2011			Faible revenu
	Total	Femme	Homme	Total	Femme	Homme	Total	Femme	Homme	
Bonsecours	35,2 %	37,8 %	32,6 %	78,6	75	83,3	28,6 %	14,3 %	14,3 %	11,9
Cleveland	40,2 %	42,2 %	38,3 %	82,8	76,7	86,4	21,7 %	6,5 %	10,9 %	18,1
Kingsbury	40,0 %	50,0 %	28,6 %	80	0	0	25,0 %	25,0 %	0,0 %	0,0
Lawrenceville	23,8 %	28,3 %	19,6 %	91,4	78,9	100	26,1 %	13,0 %	13,0 %	3,1
Maricourt	30,8 %	30,0 %	31,4 %	70,8	50	100	20,0 %	6,7 %	6,7 %	9,3
Melbourne	28,6 %	23,8 %	33,3 %	81,5	69,7	90,6	24,1 %	17,2 %	10,3 %	11,1
Racine	27,8 %	26,9 %	28,7 %	77,8	62,9	94,4	18,9 %	10,8 %	5,4 %	7,1
Richmond	33,9 %	38,1 %	29,5 %	72,3	68,4	75,6	34,1 %	26,4 %	7,7 %	15,1
Saint-Claude	38,5 %	40,0 %	37,4 %	75,4	60,6	90,6	28,9 %	15,8 %	10,5 %	5,9
Saint-Denis-de-Brompton	17,1 %	16,6 %	17,7 %	82,3	73,9	89,9	15,2 %	7,6 %	7,6 %	7,8
Sainte-Anne-de-la-Rochelle	30,5 %	29,4 %	32,1 %	81	75	90,7	22,2 %	11,1 %	11,1 %	6,2
Saint-François-Xavier-de-Brompton	29,8 %	26,4 %	33,3 %	77,8	62,5	85	20,6 %	14,7 %	5,9 %	5,0
Stoke	22,8 %	21,8 %	23,7 %	83,3	76,7	89,9	20,7 %	10,9 %	9,8 %	6,3
Ulverton	22,2 %	10,0 %	30,3 %	95,5	100	100	8,3 %	0,0 %	8,3 %	22,2
Valcourt – Canton	27,9 %	27,8 %	28,3 %	72,3	67,3	76,1	29,6 %	22,5 %	9,9 %	4,9
Valcourt	30,4 %	28,9 %	31,6 %	85,9	81,8	90,3	24,2 %	15,2 %	6,1 %	11,8
Val-Joli	28,1 %	28,3 %	27,1 %	82	74	92,4	20,0 %	12,0 %	6,0 %	9,9
Windsor	35,1 %	36,8 %	33,0 %	82,8	76,4	90,7	33,5 %	25,3 %	8,2 %	11,4
Le Val-Saint-François	29,9 %	30,3 %	29,5 %	80,6	73,4	88,5	25,1 %	16,5 %	8,7 %	9,9
L'Estrie	27,3 %	26,8 %	27,8 %	78	71,4	85,5	27,3 %	19,9 %	7,4 %	13,8
Le Québec	25,0 %	25,1 %	24,9 %	75,7	69,1	83,7	27,8 %	21,7 %	6,1 %	17,6

Source : Statistique Canada, recensement 2006.

2.5 Les facteurs de l'environnement scolaire

La plupart des auteurs consultés lors de notre recension d'écrits reconnaissent une grande importance aux facteurs de l'environnement scolaire. Potvin et al. (2007) accordent d'ailleurs à l'attitude des enseignants envers les élèves le quatrième rang des facteurs qui permettent davantage de prédire les élèves à risque de décrochage scolaire. Pourtant, il existe très peu de données territoriales généralisables et comparables illustrant les facteurs de l'environnement scolaire.

2.5.1 L'attitude des enseignants

Potvin et al. (2007) accordent à l'attitude des enseignants envers les élèves le quatrième rang des facteurs qui permettent davantage de prédire les élèves à risque de décrochage scolaire.

Il n'existe pas de données territoriales sur ce facteur, mais certaines écoles pourraient l'avoir documenté dans leur portrait SIAA (stratégie d'intervention *Agir autrement*) ou dans leur démarche de l'approche *École en santé*. De plus, l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes au secondaire (EQSJS) comporte un indicateur qui s'y rapporte : le soutien scolaire.

2.5.2 Le climat scolaire

Le climat scolaire regroupe différents facteurs relevés par les auteurs. L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes au secondaire (EQSJS) apportera un éclairage important, puisqu'elle compte plusieurs indicateurs qui y sont associés : le sentiment de bien-être à l'école, le sentiment de sécurité, le sentiment d'appartenance, la participation à la vie scolaire et parascolaire ainsi que l'intimidation à l'école.

2.6 Les facteurs de l'environnement social

Lorsque l'on considère les différents auteurs consultés, on constate que certains facteurs de l'environnement social se confondent avec des facteurs d'autres environnements. Par exemple, la défavorisation peut être abordée pour l'ensemble de la communauté ou considérée d'un point de vue familial. Par contre, d'autres facteurs, principalement ceux associés à l'accès à la culture ou à l'accès à l'activité physique sur le territoire sont distincts. Ces derniers facteurs ont une influence moins directe sur la réussite et la persévérance scolaires et ne sont pas documentés de façon à pouvoir situer les municipalités et la MRC par rapport à d'autres ensembles territoriaux.

À souligner :

- ✓ Le portrait de la MRC en matière de défavorisation sociale et matérielle est plutôt favorable, puisque les données de plusieurs sous-indicateurs se comparent avantageusement aux moyennes estrienne et québécoise.
- ✓ Le taux de faible scolarité est supérieur aux moyennes régionale et provinciale.
- ✓ 36,5 % des emplois occupés dans la MRC se retrouvent dans des secteurs qui demandent habituellement davantage de qualification, comparativement à 48,8 % pour l'ensemble du Québec et à 36,9 % pour l'Estrie.
- ✓ Trois catégories de professions demandant habituellement moins de qualification sont davantage représentées dans la MRC qu'en Estrie et qu'au Québec : les métiers, le transport et la machinerie (21,6 %) ainsi que la transformation, fabrication et services d'utilité publique (14,7 %) et les professions du secteur primaire (6,4 %).

2.6.1 La défavorisation sociale et matérielle

Alors que l'IMSE utilisé par le MELS s'intéresse aux parents d'enfants de 18 ans et moins, l'indice de défavorisation sociale et matérielle développé par l'INSPQ permet de tracer un portrait assez précis de la défavorisation d'une communauté à partir de données sociales et économiques de ses membres de plus de 15 ans. L'indice est composé de six facteurs : la proportion de personnes de 15 ans et plus sans certificat ou diplôme d'études secondaires, le ratio emploi/population chez les 15 ans et plus, le revenu moyen des personnes de 15 ans et plus, la proportion de personnes de 15 ans et plus vivant seules dans leur domicile, la proportion de personnes de 15 ans et plus séparées, divorcées ou veuves, la proportion de familles monoparentales.

Cet indice est utilisé par le réseau de la santé pour suivre l'évolution des inégalités sociales relatives à certains phénomènes, comme la mortalité, les hospitalisations et la fréquentation des services de santé.

En observant les facteurs associés à l'indice (tableau 6), on constate que la MRC se distingue par la faible scolarité de sa population, puisque la proportion de personnes de 15 ans et plus sans diplôme du secondaire se situe à près de 30 %, alors qu'elle avoisine les 27 % en Estrie et les 25 % pour l'ensemble du Québec.

Par contre, la MRC se compare avantageusement aux moyennes québécoise et estrienne pour quatre des six facteurs. De plus, la MRC fait mieux que l'Estrie, mais moins bien que le Québec en ce qui a trait au revenu moyen par habitant.

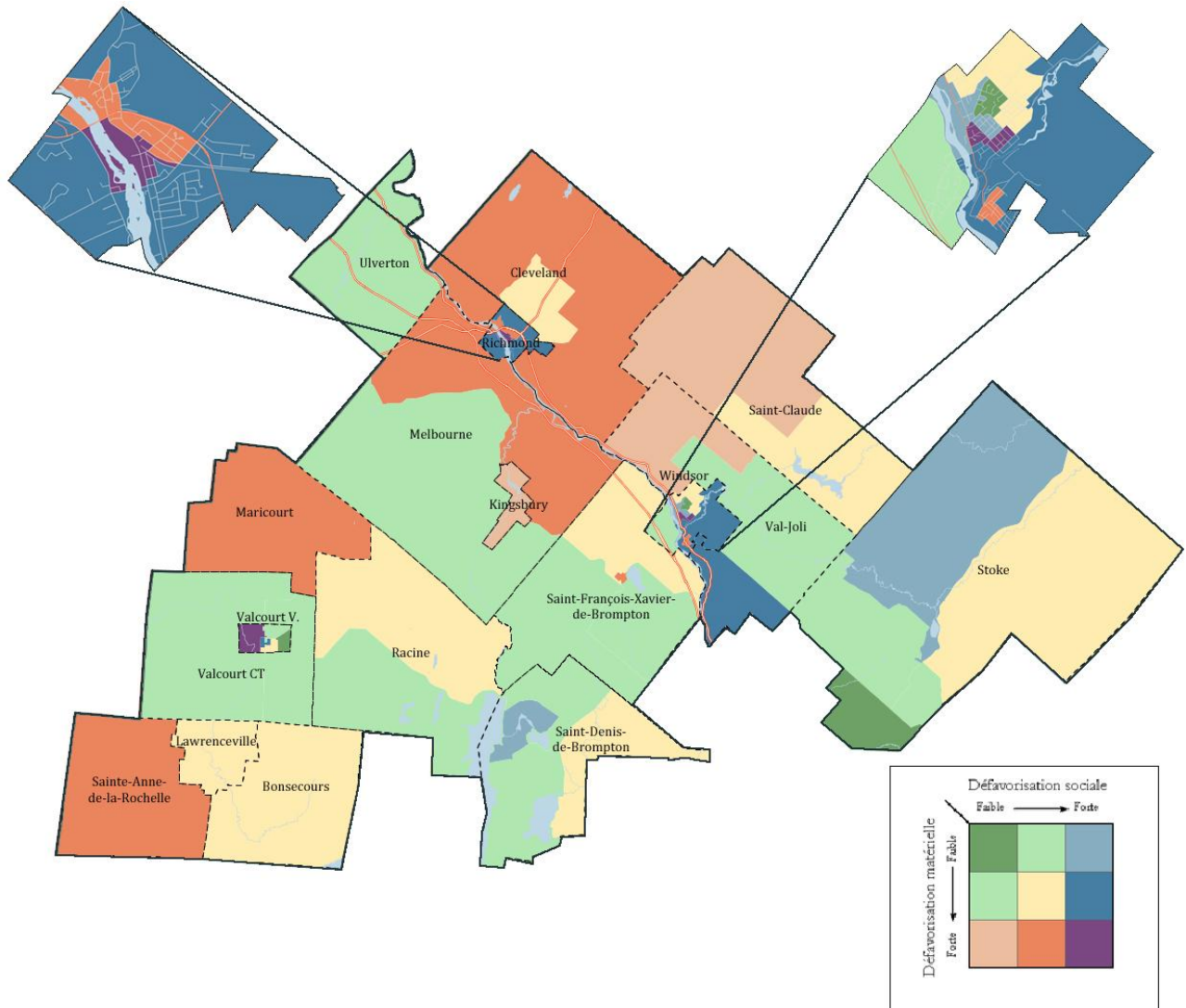
Tableau 6

Indices et variables de défavorisation sociale et matérielle des municipalités de la MRC du Val-Saint-François						
	Variables de défavorisation matérielle			Variable de défavorisation sociale		
	Proportion de personnes de 15 ans et plus sans diplôme du secondaire ¹	Ratio emploi/population chez les 15 ans et plus ¹	Revenu moyen (après impôts) des personnes de 15 ans et plus ¹	Proportion de personnes de 15 ans et plus vivant seules ²	Proportion de personnes de 15 ans et plus séparées, divorcées ou veuves ²	Proportion de familles monoparentales ²
Bonsecours	35,2 %	69,3	25 047	14,0 %	12,5 %	28,6 %
Cleveland	40,2 %	51,0	23 040	9,0 %	19,6 %	21,7 %
Kingsbury	40,0 %	73,3	ND	12,5 %	5,3 %	25,0 %
Lawrenceville	23,8 %	71,6	25 605	10,7 %	13,7 %	26,1 %
Maricourt	30,8 %	60,0	19 818	8,0 %	7,6 %	20,0 %
Melbourne	28,6 %	55,4	22 730	7,0 %	8,3 %	24,1 %
Racine	27,8 %	59,4	28 319	8,8 %	8,2 %	18,9 %
Richmond	33,9 %	54,0	22 235	18,7 %	19,9 %	34,1 %
Saint-Claude	38,5 %	62,0	23 965	9,5 %	9,8 %	28,9 %
Saint-Denis-de-Brompton	17,1 %	68,9	30 188	9,9 %	10,1 %	15,2 %
Sainte-Anne-de-la-Rochelle	30,5 %	61,9	20 496	10,7%	11,0 %	22,2 %
Saint-François-Xavier-de-Brompton	29,8 %	63,4	25 111	9,5 %	9,8 %	20,6 %
Stoke	22,8 %	69,1	26 720	8,4 %	9,2 %	20,7 %
Ulverton	22,2 %	68,8	20 854	8,6 %	11,1 %	8,3 %
Valcourt – Canton	27,9 %	71,5	27 313	10,0 %	9,2 %	24,2 %
Valcourt	30,4 %	58,5	27 506	17,5 %	17,5 %	29,6 %
Val-Joli	28,1 %	60,6	21 217	11,0 %	10,7 %	20,0 %
Windsor	35,1 %	57,2	25 043	15,3 %	18,2 %	33,5 %
Le Val-Saint-François	29,9 %	61,2	25 199	12,2 %	13,6 %	25,1 %
L'Estrie	27,3	59,4	24 709	15,4 %	15,0 %	28,6 %
Le Québec	25,0	60,4	26 552	14,2 %	14,4 %	28,7 %

Source : Statistique Canada, recensement 2006.

1 : Données de 2006 2 : Données de 2011.

Figure 2 : la défavorisation sociale et matérielle dans la MRC du Val-Saint-François



La figure 2 est une représentation cartographique des données par municipalité présentées au tableau 6. En observant cette carte, on constate dans la MRC du Val-Saint-François une défavorisation sociale et matérielle élevée (en violet sur la carte) dans les aires de diffusion qui se situent dans les villes de Richmond et Windsor ainsi que dans la municipalité de Valcourt.

Des aires de diffusion présentent une défavorisation sociale élevée et une défavorisation matérielle moyenne (en bleu foncé sur la carte). Elles sont situées au centre-ville de Valcourt et au sud-ouest de la municipalité de Val-Joli ainsi que dans une bonne partie des villes de Richmond et de Windsor.

D'autres aires de diffusion présentent, quant à elles, une défavorisation sociale moyenne et une défavorisation matérielle élevée (en orange brûlé sur la carte). C'est le cas notamment des municipalités de Cleveland, de Melbourne, de Maricourt et de Sainte-Anne-de-la-Rochelle.

Si on considère de façon plus précise les données de l'indice de niveau de scolarité, comme le permet le tableau 7, on constate que, pour un grand nombre d'indicateurs, la MRC et certaines municipalités se comparent désavantageusement aux moyennes estrienne et québécoise, notamment au regard de la proportion de la population ne possédant aucun diplôme et de celle possédant un certificat ou un diplôme d'études universitaires. On remarque cependant d'importantes variations entre les municipalités.

Tableau 7

Proportion de la population selon le plus haut niveau de scolarité atteint								
	Aucun diplôme		Secondaire		Collégial ²		Certificat ou diplôme universitaire	
	15 ans et +	25 ans et +	15 ans et +	25 ans et +	15 ans et +	25 ans et +	15 ans et +	25 ans et +
Bonsecours	35,2 %	33,3 %	20,5 %	18,5 %	36,4 %	39,5 %	5,7 %	6,2 %
Cleveland	39,8 %	37,7 %	25,0 %	26,5 %	28,5 %	28,4 %	6,3 %	7,4 %
Kingsbury	37,5 %	37,5 %	31,3 %	31,3 %	25,0 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %
Lawrenceville	23,8 %	20,9 %	31,7 %	34,9 %	37,6 %	40,7 %	5,9 %	3,5 %
Maricourt	32,3 %	29,8 %	27,7 %	26,3 %	35,4 %	40,4 %	7,7 %	8,8 %
Melbourne	28,2 %	24,5 %	21,3 %	22,6 %	37,4 %	38,7 %	12,1 %	13,5 %
Racine	27,8 %	26,6 %	25,5 %	24,5 %	36,8 %	37,5 %	9,0 %	10,3 %
Richmond	33,8 %	31,5 %	23,3 %	22,7 %	34,9 %	36,8 %	7,4 %	8,4 %
Saint-Claude	37,8 %	37,8 %	19,4 %	19,9 %	38,9 %	37,8 %	2,8 %	3,2 %
Saint-Denis-de-Brompton	17,2 %	13,7 %	23,2 %	21,5 %	40,7 %	43,8 %	18,8 %	20,5 %
Sainte-Anne-de-la-Rochelle	30,5 %	24,7 %	21,0 %	18,8 %	41,9 %	47,1 %	5,7 %	7,1 %
Saint-François-Xavier-de-Brompton	29,9 %	27,0 %	20,7 %	20,5 %	39,5 %	41,7 %	9,6 %	10,4 %
Stoke	22,5 %	19,1 %	18,5 %	17,4 %	46,9 %	50,0 %	11,8 %	13,3 %
Ulverton	20,3 %	14,0 %	28,1 %	28,0 %	28,1 %	36,0 %	18,8 %	24,0 %
Valcourt – Canton	28,5 %	24,1 %	26,2 %	29,0 %	37,2 %	40,7 %	8,1 %	7,6 %
Valcourt – Ville	30,3 %	27,2 %	21,1 %	21,1 %	38,9 %	42,1 %	9,5 %	9,3 %
Val-Joli	28,0 %	26,3 %	20,8 %	20,6 %	45,2 %	47,4 %	5,6 %	5,7 %
Windsor	35,1 %	34,4 %	24,0 %	23,6 %	34,6 %	35,3 %	6,1 %	6,6 %
Le Val-Saint-François	29,9 %	27,5 %	22,8 %	22,4 %	38,2 %	40,2 %	9,0 %	9,8 %
L'Estrie	27,3 %	25,3 %	21,9 %	20,9 %	36,6 %	37,8 %	14,3 %	16,0 %
Le Québec	25,0 %	22,9 %	22,3 %	21,1 %	36,2 %	37,5 %	16,5 %	18,5 %

Source : Statistique Canada, recensement 2006.

² Postsecondaire antérieur à l'université.

De plus, les moyennes de la MRC se comparent avantageusement aux territoires de référence pour plusieurs indicateurs économiques de l'Institut de la statistique du Québec, comme l'indique le tableau 8. Le taux de chômage dans la MRC en 2006 était nettement inférieur aux taux des territoires de référence.

Tableau 8

Quelques caractéristiques socioéconomiques des municipalités								
	Taux d'activité		Taux d'emploi		Taux de chômage		Revenu disponible par habitant	
	2006	2011	2006	2011	2006	2011	2006	2010
Bonsecours	71,6	n.d.	70,5	n.d.	0	n.d.	n.d.	n.d.
Cleveland	55,6	n.d.	51	n.d.	9,1	n.d.	n.d.	n.d.
Kingsbury	80	n.d.	73,3	n.d.	0	n.d.	n.d.	n.d.
Lawrenceville	74,5	n.d.	71,6	n.d.	0	n.d.	n.d.	n.d.
Maricourt	61,5	n.d.	60	n.d.	0	n.d.	n.d.	n.d.
Melbourne	59,2	n.d.	55,7	n.d.	5,8	n.d.	n.d.	n.d.
Racine	62,7	n.d.	59,4	n.d.	6	n.d.	n.d.	n.d.
Richmond	57,6	n.d.	54	n.d.	6,4	n.d.	n.d.	n.d.
Saint-Claude	65,6	n.d.	61,7	n.d.	5,9	n.d.	n.d.	n.d.
Saint-Denis-de-Brompton	71,5	n.d.	68,9	n.d.	3,4	n.d.	n.d.	n.d.
Sainte-Anne-de-la-Rochelle	61,9	n.d.	61	n.d.	0	n.d.	n.d.	n.d.
Saint-François-Xavier-de-Brompton	66,2	n.d.	63,7	n.d.	4,2	n.d.	n.d.	n.d.
Stoke	71,5	n.d.	69,1	n.d.	3,7	n.d.	n.d.	n.d.
Ulverton	73	n.d.	69,8	n.d.	4,3	n.d.	n.d.	n.d.
Valcourt – Canton	76,2	n.d.	71,5	n.d.	6,1	n.d.	n.d.	n.d.
Valcourt – Ville	60,1	n.d.	58,3	n.d.	3,1	n.d.	n.d.	n.d.
Val-Joli	64,3	n.d.	60,6	n.d.	5,6	n.d.	n.d.	n.d.
Windsor	59,9	n.d.	57,4	n.d.	4,3	n.d.	n.d.	n.d.
Le Val-Saint-François	64,1	n.d.	61,2	n.d.	4,6	n.d.	21 428	24 190
L'Estrie	63,6	64,0	59,3	59,7	6,7	6,7	21 329	23 951
Le Québec	64,9	65,2	60,4	60,1	7	7,8	23 483	26 642

Sources : - Statistique Canada, recensement 2006.

- Institut de la statistique du Québec, Indicateurs du marché du travail et Comptes économiques, 2010-2011.

2.6.2 Nature et type d'emplois disponibles

L'occupation d'un emploi est une des principales raisons invoquées par les jeunes décrocheurs pour justifier l'interruption de leurs études (MELS, 2007). La disponibilité d'emplois qui ne demandent pas de qualification ou de certification particulière sur un territoire peut avoir un effet attractif pour les jeunes qui songent à décrocher.

Les initiatives de conciliation études-travail mises en place dans une communauté représentent une avenue intéressante pour contrer cet effet d'attraction. Selon les données du Projet PRÉE (avril 2012), 31 employeurs de la MRC du Val-Saint-François sont certifiés « conciliants » par le Programme Conciliation études-travail. Ils emploient 156 étudiants, dont 64 du secondaire et 92 du postsecondaire. En Estrie, 313 employeurs certifiés conciliants embauchent 4 549 étudiants.

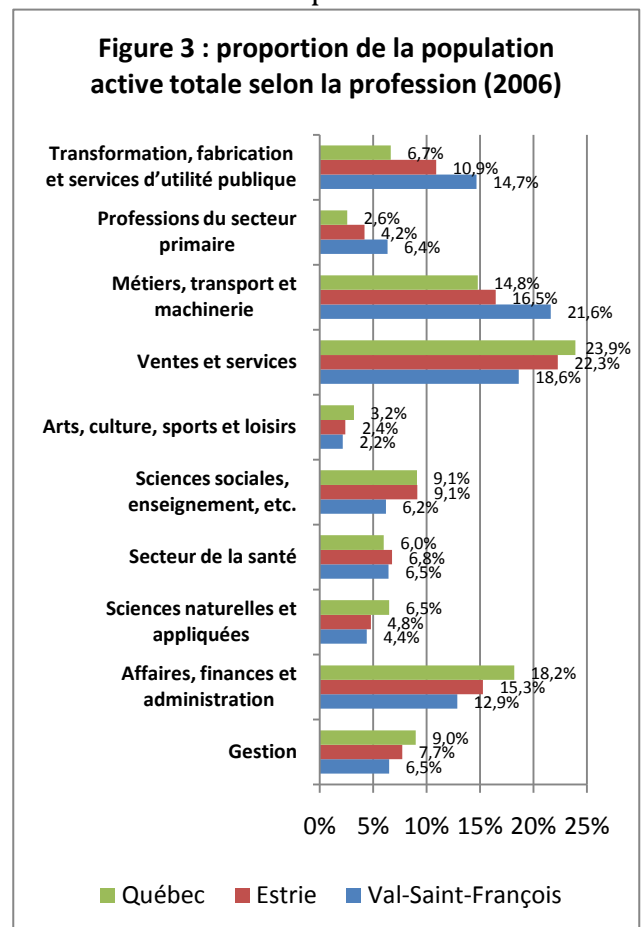
Peu de données sont disponibles pour établir le nombre d'emplois non spécialisés qui sont accessibles aux jeunes de la MRC.

Néanmoins, la figure 3 nous permet de constater qu'en 2006, les secteurs d'emploi demandant généralement une plus grande spécialisation sont nettement moins représentés dans la MRC :

- ✓ 36,5 % des emplois occupés se retrouvent dans les secteurs des sciences sociales et de l'enseignement; de la santé; des sciences naturelles et appliquées; des affaires, finances et administration ainsi que de la gestion, comparativement à 48,8 % pour l'ensemble du Québec et 36,9 % pour l'Estrie.

- ✓ Trois catégories de professions sont davantage représentées dans la MRC qu'en Estrie et qu'au Québec : les métiers, le transport et la machinerie (21,6 %) ainsi que la transformation, fabrication et services d'utilité publique (14,7 %) et les professions du secteur primaire (6,4 %). À l'inverse, les professions de toutes les autres catégories sont moins représentées dans la MRC, comparativement aux moyennes estrienne et québécoise.

Il apparaît pertinent de documenter les emplois pour lesquels les employeurs ne demandent pas de certification ou de qualification particulière, compte tenu l'attrait que de tels emplois peuvent avoir sur les jeunes à risque de décrocher.



3. Tableaux statistiques

3.1 Données par MRC et territoires équivalents

		Des Sources	Le Granit	Le Haut-Saint-François	Le Val-Saint-François	Ville de Sherbrooke	Coaticook	Memphrémagog	L'Estrie	Le Québec
Population (Statcan 2006)	n	14 466	22 396	22 001	29 091	150 536	18 770	45 949	302 901	7 603 083
Population (ISQ 2010)	n	14 547	22 452	21 966	29 344	155 583	18 691	47 392	309 975	7 907 375
Réussite et persévérance scolaires										
Taux de sortie sans diplôme ni qualification (3 ans)	%	26,0	19,1	22,5	19,3	17,5	17,1	22,5	19,2	18,7
Taux de diplomation 2009	%	61,7	67,9	67,0	72,2	75,4	70,1	73,5	72,2	70,5
Réussite à l'ensemble des épreuves (juin 2010)	%	91,0	88,3	92,6	96,2	93,3	94,5	90,5	92,8	93,3
Environnement personnel										
Taux de réussite à l'épreuve de français écriture 5 ^e sec.	%	84,2	86,6	87,6	88,0	84,6	84,0	77,7	84,2	83,1
Entrée au 1 ^{er} cycle du primaire après l'âge prévu	%	5,1	1,6	2,7	3,9	-	3,0	2,1	1,6	1,6
Entrée au 2 ^e cycle du primaire après l'âge prévu	%	12,8	7,1	12,9	8,2	-	9,4	6,3	8,0	6,8
Entrée au 3 ^e cycle du primaire après l'âge prévu	%	14,9	9,9	16,0	8,0	-	11,4	7,0	9,5	9,3
Proportion de la population de 12 à 17 ans ayant une estime de soi élevée (2009-2010)	%								53,3*	48,8
Taux de jeunes de 12 à 17 ans ayant contrevenu au Code criminel et aux lois (2003-2005)	% ⁰⁰⁰⁰									
Total (12-17 ans)		7 114	4 720	4 533	3 378	5 798	6 087	8 356	5 810	5 619
12-14 ans		* 4 111	* 3 567	* 2 848	* 2 445	3 000	4 576	5 161	3 450	3 619
15-17 ans		10 088	5 826	6 358	4 415	8 805	7 677	11 787	8 328	7 823
Fumeurs parmi les jeunes du secondaire[1] (Estrie et ses RLS 2005; Québec, 2006)	%									
Total		ND	23,9	18,6	17,6	14,3	23,2	20,9	16,8	14,9
Garçons		ND	15,9	15,2	10,7	12,6	16	17,7	13,7	13
Filles		ND	33	22,1	24,1	16,1	27,4	24	19,8	16,8
Taux de grossesse à l'adolescence (2002-2004)	% ⁰⁰									
14-19 ans		* 30,0	* 18,3	* 28,2	* 25,8	49,1	* 28,2	37,7	38,5	36,6
Environnement familial										
Indice de milieu socioéconomique										
Scolarité de la mère										
Occupation des parents	%	75,6	80,6	77,9	78,6	75,2	78,5	77,9	78,0	75,7
Environnement scolaire										
Élèves fréquentant un établissement privé										
Environnement social										
Indice de défavorisation sociale et matérielle										
La proportion de personnes de 15 ans et plus sans certificat ou diplôme d'études secondaires		31,7 %	41,5 %	36,4 %	29,9 %	21,8 %	34,2 %	27,8 %	27,3 %	25,0 %
Le ratio emploi/population chez les 15 ans et plus		54,2 %	59,0 %	58,4 %	61,2 %	60,0%	62,2%	57,1 %	59,3 %	60,4 %
Le revenu moyen des personnes de 15 ans et plus (après impôts)		21 782	22 914	21 700	25 199	25 437	22 859	25 974	24 709	26 552
La proportion de personnes de 15 ans et plus vivant seules dans leur domicile		14,2 %	12,1 %	10,6 %	11,1 %	16,3 %	10,2 %	13,5 %	14,1 %	13,3 %
La proportion de personnes de 15 ans et plus, séparées, divorcées ou veuves		22,7 %	18,2 %	18,7 %	20,0 %	20,4 %	17,4 %	22,0 %	20,2 %	18,7 %
La proportion de familles monoparentales (sur total famille avec enfants)		29,2 %	20,4 %	23,0 %	22,6 %	30,5 %	23,9 %	26,5 %	27,3 %	27,8 %
Niveau de soutien social émotionnel et informationnel	%								94,4	93,7
Bibliothèques municipales (2009)										
nombre usagers par 100 000 habitants	n								6	130
livres par 100 000 habitants									30 276	31 156
prêts par 100 000 habitants									215 545	261 143
Fréquentation de musées par la population	%								599 905	640 654
Fréquentation des centres d'interprétation du patrimoine et des centres d'exposition en art										
Lit très souvent ou souvent (2004) %									39,6	44,6
Immigrants (2006)	%	1,3 %	1,9	2,2	1,8	6,3	3,4	4,8	4,6	11,5
Solde migratoire international 2005-2010 (5 ans)	n	-17	4	11	-8	5 852	-5	109	5 946	199 044
Solde migratoire interprovincial 2005-2010 (5 ans)	n	4	-35	-54	-79	-1 375	-48	-367	-1 954	44 629

		Des Sources	Le Granit	Le Haut-Saint-François	Le Val-Saint-François	Ville de Sherbrooke	Coaticook	Memphrémagog	L'Estrie	Le Québec
Données complémentaires										
Superficie	km ²	785,95	2 731,80	2 276,95	1 380,42	366,00	1 331,83	1 323,20	10 187,55	
Densité de population		18,4								
<i>Population (2006)</i>										
Total	n	14 466	22 396	22 001	29 091	150 536	18 770	45 949	302 901	7 603 083
0-14 ans	%	15,3 %	16,1	16,9	17,2	16,1	18	14,8	16,1	16,2
15-64 ans	%	64,6 %	68,3	68,1	69,1	69,9	67,6	67,9	68,9	69,7
65 ans ou plus	%	20,1 %	15,6	14,9	13,7	14	14,5	17,3	14,9	14,1
<i>Familles avec enfants de moins de 18 ans selon la structure familiale (2006) %</i>										
Couples mariés		41,4 %	44,2	36,7	37,4	38,4	46,3	39	39	44,5
Couples en union libre		29,4 %	39,6	43,1	42,2	33,9	32,8	37,5	36,6	31,8
Familles monoparentales		29,2 %	16,1	19,9	20,3	27,6	20,2	23,5	24,3	23,7
<i>Population vivant seule (2006)</i>										
Total (18 ans ou plus)	%	14,2 %								
18-64 ans		17,4	15,2	13,8	14,3	20,6	13,5	16,7	17,9	16,7
65-74 ans		13,6	12,8	11,6	11,4	17,1	10,9	14,1	14,8	13,8
75 ans ou plus		21,5	18,6	20,2	22,2	32,7	22,3	21,9	26,3	25,4
Hommes (18 ans ou plus)		39,6	37,7	30	40,7	45,2	30,8	35	40,4	39,3
Femmes (18 ans ou plus)		16,1	15,2	15	14,6	17,8	13,4	15,7	16,4	15,6
		18,6	15,4	12,2	13,9	23	13,7	17,6	19,3	17,9
<i>Population selon la langue parlée à la maison (2006)</i>										
Français	%	95,8 %	98,7	89,5	91,7	93,1	88,6	80,5	93	82,7
Anglais		2,8 %	1	9,9	8	3,7	10,8	18,5	5	10,2
Autres langues		0,9 %	0,3	0,6	0,2	3,1	0,6	0,9	2	7,1
<i>Population des 15 ans ou plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint (2006)</i>										
Inférieur au certificat d'études secondaires	%	31,7 %	41,5 %	36,4 %	29,9 %	21,8 %	34,2 %	27,8 %	27,3 %	25,0 %
Certificat d'études secondaires		20,3 %	18,6 %	22,2 %	22,8 %	22,1 %	22,0 %	22,6 %	21,9 %	22,3 %
Études postsecondaires partielles (inférieures au baccalauréat)		41,0 %	32,6 %	33,9 %	38,2 %	37,6 %	35,3 %	34,5 %	36,6 %	36,2 %
Grade universitaire		6,7 %	7,2 %	7,6 %	9,0 %	18,5 %	8,5 %	15,1 %	14,3 %	16,5 %
<i>Population des 25 ans ou plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint (2006)</i>										
Inférieur au certificat d'études secondaires	%	31,0 %	41,0 %	33,6 %	27,5 %	19,6 %	32,1 %	25,4 %	25,3 %	22,9 %
Certificat d'études secondaires		19,7 %	18,3 %	22,0 %	22,4 %	20,6 %	21,1 %	21,7 %	20,9 %	21,1 %
Études postsecondaires partielles (inférieures au baccalauréat)		41,7 %	32,6 %	35,7 %	40,2 %	38,8 %	37,0 %	36,1 %	37,8 %	37,5 %
Grade universitaire		7,4 %	7,9 %	8,7 %	9,8 %	21,0 %	9,7 %	16,8 %	16,0 %	18,5 %
<i>Population active totale selon le type d'industrie (2006)</i>										
Secteur primaire	%	15,7	11,2	8,9	7,3	1	13,7	3	4,7	2,9
Industries manufacturières		22,3	32,1	27,4	29,7	15,7	26,7	21,8	21	14,6
Construction		6	5	7,6	6,3	4,9	5,5	6,3	5,6	5,2
Transport et communications		4,3	5,8	6,5	6	5,7	4,9	5,8	5,7	8
Commerce		11,6	11,4	11,2	11,2	15	10,3	15,7	13,8	16,4
Services gouvernementaux		3,4	3,3	3,7	3,3	4,7	2,9	3,7	4,1	6,2
Enseignement		5,7	4,3	4,7	5,8	10,8	6,5	6,3	8,2	6,9
Santé et services sociaux		10,9	9,6	10,6	10,6	15,3	8,1	8,6	12,4	11,2
Hébergement et restauration		3,9	3,8	4,3	5,2	6,7	5,8	8	6,2	6,3
Autres services		16,2	13,3	14,9	14,5	20,1	15,5	20,9	18,3	22,3
<i>Population active totale selon la profession (2006)</i>										
Gestion	%	4,4 %	8,5	5,7	6,5	8,1	5,5	9,9	7,7	9
Affaires, finances et administration		12,8 %	11,6	13	12,9	16,9	13,2	16	15,3	18,2
Sciences naturelles et appliquées		2,4 %	2,5	3,9	4,4	5,9	2,9	4,2	4,8	6,5
Secteur de la santé		5,2 %	4,8	6	6,5	8,2	4,2	5,2	6,8	6
Sciences sociales, enseignement, etc.		6,5 %	6	5,7	6,2	11,8	6,8	7,4	9,1	9,1
Arts, culture, sports et loisirs		1,0 %	1,4	1,7	2,2	2,8	1,4	2,8	2,4	3,2
Ventes et services		20,4 %	17,1	18,1	18,6	24,6	17,4	24,3	22,3	23,9
Métiers, transport et machinerie		24,2 %	19,9	21,5	21,6	13,3	18,1	16,5	16,5	14,8
Professions du secteur primaire		10,9 %	8,6	7,9	6,4	1,2	12,3	3,3	4,2	2,6
Transformation, fabrication et services d'utilité publique		12,2 %	19,7	16,4	14,7	7,2	18	10,3	10,9	6,7
Taux d'emploi (2006)	%	54,2 %	59	58,4	61,2	60	62,2	57,1	59,4	60,4
Taux de chômage (2006)	%	7,3 %	7,8	7,2	4,6	6,9	4,7	7,5	6,7	7

		Des Sources	Le Granit	Le Haut-Saint-François	Le Val-Saint-François	Ville de Sherbrooke	Coaticook	Memphrémagog	L'Estrie	Le Québec
<i>Revenu personnel disponible par habitant (ISQ)</i>										
2006	\$/hab.	18 135	19 150	17 782	21 428	21 652	18 726	25 052	21 329	23 483
2007	\$/hab.	19 328	20 472	19 011	22 808	22 771	19 716	25 560	22 404	24 690
2008	\$/hab.	20 271	20 984	19 560	24 463	23 360	20 161	26 949	23 221	25 751
2009	\$/hab.	20 634	21 081	19 923	24 191	23 462	20 502	26 775	23 298	25 847
2010	\$/hab.	20 602	21 889	20 548	24 190	24 123	21 547	27 770	23 851	26 642
<i>Population vivant sous le seuil de faible revenu (2005)</i>	%									
Total		13,2 %	10,3	12,6	9,9	18,4	10,2	10,9	14,6	17,2
Hommes		11,2 %								
Femmes		15,2%								
<i>Logements privés nécessitant des réparations majeures (2006)</i>	%	10,5 %	7,6	10,7	8,7	5,4	7,5	7,5	6,9	7,7
<i>Taux de crimes contre la personne (2003-2005)</i>	%0000	789	580	754	583	849	517	819	769	1 003
<i>Taux de victimisation pour violence conjugale (femmes de 12 ans ou plus) (2003-2005)</i>	%0000	* 359	* 275	* 345	* 297	367	* 247	308	336	425
<i>Taux de places disponibles en services de garde (2006) (enfants de 0 à 4 ans)</i>	%	45,8	37,5	44,1	48,1	62,3	45,9	41,9	53,2	53,8
<i>Population n'ayant pas un niveau élevé de soutien social (2005)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	12,9	15,2
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	13	16,6
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	12,8	13,8
<i>Population ayant un très faible sentiment d'appartenance à sa communauté locale (2005)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	11	12,6
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	12,5	12,4
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	* 9,6	12,8
<i>Personnes consommant moins de cinq fois par jour des fruits et des légumes (2003)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	50	54,9
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	59,5	63,4
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	40,6	46,7
<i>Population insuffisamment active durant les loisirs (2005)</i>	%									
Total (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	64,7	61,9
Hommes (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	63,7	60,1
Femmes (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	65,7	63,7
Total (12-17 ans)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	59	57,5
Garçons (12-17 ans)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	43,8	47,6
Filles (12-17 ans)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	76,6	68
<i>Population prenant 14 consommations ou plus d'alcool au cours d'une semaine (2005)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	5,8	7,1
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	* 9,3	11,5
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	** n.p.	3
<i>Population ne se percevant pas en bonne santé (2005)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	10,2	10,3
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	* 9,7	9,7
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	10,7	10,9
<i>Élèves de maternelle affectés par la carie dentaire (2006)</i>	%	37	38,6	44,5	23,9	20,8	23,8	31,5	26,6	ND
<i>Taux d'enfants handicapés (2006, sauf pour Coaticook, 2005)</i>	%00									
Total (0-17 ans)		25,6	14,7	23,4	22,1	19,6	19,6	19,6	21,2	19,8
Garçons (0-17 ans)		36,1	20,1	30,6	27	24,7	23,9	24,4	26,8	25
Filles (0-17 ans)		* 14,3	* 8,8	15,6	16,9	14,2	15,1	14,7	15,3	14,4
<i>Population ne se percevant pas en bonne santé mentale (12 ans ou plus) (2005)</i>	%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	* 2,0	3,7
<i>Population éprouvant un stress quotidien élevé (2005)</i>	%									
Total (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	23,8	25,6
Hommes (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	22,7	25,5
Femmes (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	25	25,7

3.2 Données par municipalités

	Bonsecours	Cleveland	Kingsbury	Lawrenceville	Maricourt	Melbourne	Racine	Richmond	Saint-Claude	Saint-Denis-de-Brompton	Sainte-Anne-de-la-Rochelle	Saint-François-Xavier-de-Brompton	Stoke	Ulverton	Valcourt, Canton	Valcourt, Ville	Val-Joli	Windsor	MRC ensemble	L'Estrie	Le Québec	
<i>Population (Statcan 2006)</i>	n	547	1 590	99	642	432	1 095	1 265	3 336	1 104	3 090	642	2 018	2 708	363	1 025	2 349	1 479	5 239	29 023	302 901	7 603 083
<i>Population (ISQ 2010)</i>	n	577	1 609	123	652	497	1 004	1 252	3 275	1 106	3 402	611	2 101	2 765	416	1 047	2 349	1 501	5 367	29 654	309 975	7 907 375
Réussite et persévérance scolaires																						
<i>Taux de décrochage (moyenne 2008-2009-2010)</i>	%																				19,2	18,7
<i>Réussite à l'ensemble des épreuves (juin 2010)</i>	%																				92,8	93,3
Environnement personnel																						
<i>Taux de réussite à l'épreuve de français écriture</i>	%																				84,2	85,8
<i>Retard scolaire à la sortie du primaire</i>																						
Environnement social																						
<i>Indice de défavorisation sociale et matérielle</i>																						
La proportion de personnes de 15 ans et plus sans certificat ou diplôme d'études secondaires		35,2%	39,8%	37,5%	23,8%	32,3%	28,2%	27,8%	33,8%	37,8%	17,2%	30,5%	29,9%	22,5%	20,3%	28,5%	30,3%	28,0%	35,1%	29,9%	27,3 %	25,0 %
Le ratio emploi/population chez les 15 ans et plus		70,5	51,0	73,3	71,6	60,0	55,7	59,4	54,0	61,7	68,9	61,0	63,7	69,1	69,8	71,5	58,3	60,6	57,4	61,2	59,3 %	60,4 %
Le revenu moyen des personnes de 15 ans et plus (après impôts)		25 047	23 040	0	25 605	19 818	22 730	28 319	22 235	23 965	30 188	20 496	25 111	26 720	20 854	27 313	27 506	21 217	25 043	25 199	24 709	26 552
La proportion de personnes de 15 ans et plus vivant seules dans leur domicile		10,9%	7,8%	10,5%	8,5%	9,2%	8,7%	11,9%	16,6%	10,0%	9,3%	3,9%	9,2%	6,3%	9,6%	7,8%	14,2%	9,9%	14,5%	11,1%	14,1 %	13,3 %
La proportion de personnes de 15 ans et plus séparées, divorcées ou veuves		19,3%	22,2%	13,3%	11,8%	12,3%	18,4%	21,2%	24,5%	20,7%	18,4%	15,2%	18,5%	17,3%	17,5%	15,7%	19,7%	15,7%	23,3%	20,0%	20,2 %	18,7 %
La proportion de familles monoparentales (sur total famille avec enfants)		29,4%	17,0%	0,0%	30,0%	26,7%	17,1%	13,2%	30,1%	19,4%	14,4%	25,0%	25,0%	17,2%	16,7%	11,8%	26,3%	17,3%	31,6%	22,6%	27,3 %	27,8 %
<i>Immigrants (2006)</i>	%	2,7%	3,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%	4,3%	2,5%	1,8%	2,4%	1,6%	1,5%	0,9%	4,1%	2,0%	0,0%	3,7%	0,9%	1,8%	4,6	11,5
Données complémentaires																						
<i>Superficie</i>	km ²	60,5	124,3	6,2	17,3	61,0	174,3	105,9	7,1	118,7	70,7	61,8	97,5	256,5	51,0	80,6	5,0	91,2	14,3	1 404,0	10 187,5	
<i>Densité de population</i>		9,54	12,95	19,92	37,65	8,15	5,76	11,83	460,19	9,32	48,10	9,88	21,55	10,78	8,16	12,99	467,29	16,45	375,48	21,12		
<i>Population (2006)</i>	n	550	1 530	100	640	430	1 095	1 265	3 225	1 100	3 070	640	2 015	2 695	365	1 025	2 305	1 480	5 205	29 655	302 901	7 603 083
0-14 ans	%	17,2%	15,0%	20,8%	21,4%	19,2%	16,4%	17,1%	14,0%	16,7%	18,4%	17,9%	17,4%	19,0%	11,9%	17,2%	17,1%	16,0%	16,4%	16,9%	16,1	16,2
15-64 ans	%	64,7%	62,3%	58,3%	67,9%	65,7%	70,6%	65,3%	64,7%	71,0%	70,1%	65,0%	70,2%	68,9%	67,9%	64,5%	68,1%	70,7%	64,2%	67,0%	68,9	69,7
65 ans ou plus	%	20,7%	24,0%	12,5%	11,5%	13,1%	13,9%	17,1%	21,2%	11,8%	11,2%	17,1%	12,4%	11,8%	16,7%	18,1%	12,4%	13,7%	19,2%	16,1%	14,9	14,1
<i>Familles avec enfants de moins de 18 ans selon la structure familiale (2006) %</i>																						
Couples mariés		11,8%	53,2%	0,0%	45,0%	40,0%	57,1%	36,8%	39,8%	36,1%	45,4%	60,0%	37,5%	42,4%	58,3%	50,0%	40,0%	59,6%	38,0%	43,1%	39	44,5
Couples en union libre		58,8%	29,8%	100%	25,0%	33,3%	25,7%	50,0%	30,1%	44,4%	40,2%	15,0%	37,5%	40,4%	25,0%	38,2%	33,8%	23,1%	30,4%	34,3%	36,6	31,8
Familles monoparentales		29,4%	17,0%	0,0%	30,0%	26,7%	17,1%	13,2%	30,1%	19,4%	14,4%	25,0%	25,0%	17,2%	16,7%	11,8%	26,3%	17,3%	31,6%	22,6%	24,3	23,7
<i>Population vivant seule (2006)</i>	%	10,9%	7,8%	10,5%	8,5%	9,2%	8,7%	11,9%	16,6%	10,0%	9,3%	3,9%	9,2%	6,3%	9,6%	7,8%	14,2%	9,9%	14,5%	11,1%		
<i>Population selon la langue parlée à la maison (2006)</i>																						
Français	%	98,2%	69,9%	80,0%	100%	95,4%	61,6%	96,8%	68,1%	97,3%	97,9%	100%	97,8%	95,2%	79,2%	99,5%	97,2%	96,3%	95,6%	90,6%	93	82,7
Anglais		1,8%	29,7%	20,0%	0,0%	3,4%	34,7%	1,6%	29,9%	3,2%	1,1%	0,0%	0,5%	2,0%	15,3%	0,0%	1,7%	3,1%	2,4%	7,9%	5	10,2
Autres langues		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%	1,2%	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%	0,4%	0,0%	0,3%	0,2%	2	7,1	

	Bonsecours	Cleveland	Kingsbury	Lawrenceville	Matricourt	Melbourne	Racine	Richmond	Saint-Claude	Saint-Denis-de-Brompton	Sainte-Anne-de-la-Rochelle	Saint-François-Xavier-de-Brompton	Stoke	Ulverton	Valcourt, Canton	Valcourt, Ville	Val-Joli	Windsor	MRC ensemble	L'Estrie	Le Québec	
<i>Population des 15 ans ou plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint (2006)</i>	%																					
Inférieur au certificat d'études secondaires	35,2%	39,8%	37,5%	23,8%	32,3%	28,2%	27,8%	33,8%	37,8%	17,2%	30,5%	29,9%	22,5%	20,3%	28,5%	30,3%	28,0%	35,1%	29,9%	27,3 %	25,0 %	
Certificat d'études secondaires	20,5%	25,0%	31,3%	31,7%	27,7%	21,3%	25,5%	23,3%	19,4%	23,2%	21,0%	20,7%	18,5%	28,1%	26,2%	21,1%	20,8%	24,0%	22,8%	21,9 %	22,3 %	
Études postsecondaires partielles (inférieures au baccalauréat)	36,4%	28,5%	25,0%	37,6%	35,4%	37,4%	36,8%	34,9%	38,9%	40,7%	41,9%	39,5%	46,9%	28,1%	37,2%	38,9%	45,2%	34,6%	38,2%	36,6 %	36,2 %	
Grade universitaire	5,7%	6,3%	0,0%	5,9%	7,7%	12,1%	9,0%	7,4%	2,8%	18,8%	5,7%	9,6%	11,8%	18,8%	8,1%	9,5%	5,6%	6,1%	9,0%	14,3 %	16,5 %	
<i>Population des 25 ans ou plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint (2006)</i>	%																					
Inférieur au certificat d'études secondaires	33,3%	37,7%	37,5%	20,9%	29,8%	24,5%	26,6%	31,5%	37,8%	13,7%	24,7%	27,0%	19,1%	14,0%	24,1%	27,2%	26,3%	34,4%	27,5%	25,3 %	22,9 %	
Certificat d'études secondaires	18,5%	26,5%	31,3%	34,9%	26,3%	22,6%	24,5%	22,7%	19,9%	21,5%	18,8%	20,5%	17,4%	28,0%	29,0%	21,1%	20,6%	23,6%	22,4%	20,9 %	21,1 %	
Études postsecondaires partielles (inférieures au baccalauréat)	39,5%	28,4%	25,0%	40,7%	40,4%	38,7%	37,5%	36,8%	37,8%	43,8%	47,1%	41,7%	50,0%	36,0%	40,7%	42,1%	47,4%	35,3%	40,2%	37,8 %	37,5 %	
Grade universitaire	6,2%	7,4%	0,0%	3,5%	8,8%	13,5%	10,3%	8,4%	3,2%	20,5%	7,1%	10,4%	13,3%	24,0%	7,6%	9,3%	5,7%	6,6%	9,8%	16,0 %	18,5 %	
<i>Population active totale selon la profession (2006)</i>	%																					
Gestion	315	705	60	375	200	505	660	1 545	590	1 765	320	1 060	1 495	215	645	1 140	780	2 540	14 940	7,7	9	
Affaires, finances et administration	11,1%	4,3%	0,0%	0,0%	5,0%	6,9%	6,1%	6,5%	7,6%	6,5%	4,7%	5,7%	7,0%	14,0%	7,0%	6,1%	3,2%	8,3%	6,5%	7,7	9	
Sciences naturelles et appliquées	6,3%	9,2%	33,3%	12,0%	15,0%	16,8%	11,4%	12,3%	12,7%	15,6%	7,8%	8,0%	12,4%	4,7%	14,0%	11,4%	14,7%	15,6%	12,9%	15,3	18,2	
Secteur de la santé	4,8%	5,7%	0,0%	4,0%	0,0%	6,9%	3,0%	4,2%	2,5%	7,4%	3,1%	2,8%	3,0%	0,0%	3,9%	10,5%	2,6%	2,8%	4,4%	4,8	6,5	
Sciences sociales, enseignement, etc.	7,9%	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%	6,9%	2,3%	9,7%	5,1%	6,8%	9,4%	7,5%	8,4%	4,7%	3,1%	3,9%	8,3%	6,1%	6,5%	6,8	6	
Arts, culture, sports et loisirs	0,0%	8,5%	0,0%	5,3%	5,0%	5,9%	6,1%	6,8%	1,7%	7,4%	4,7%	8,0%	8,7%	7,0%	3,9%	5,7%	4,5%	5,3%	6,2%	9,1	9,1	
Ventes et services	4,8%	1,4%	0,0%	0,0%	10,0%	2,0%	2,3%	1,6%	1,7%	4,8%	0,0%	0,0%	2,0%	0,0%	4,7%	0,9%	0,0%	2,0%	2,2%	2,4	3,2	
Métiers, transport et machinerie	14,3%	17,0%	0,0%	16,0%	15,0%	12,9%	16,7%	21,7%	14,4%	19,5%	14,1%	19,3%	21,7%	32,6%	14,7%	18,0%	23,7%	18,1%	18,6%	22,3	23,9	
Professions du secteur primaire	25,4%	19,9%	25,0%	30,7%	20,0%	16,8%	28,0%	17,8%	33,9%	20,1%	14,1%	29,2%	23,4%	16,3%	19,4%	19,3%	18,6%	19,7%	21,6%	16,5	14,8	
Transformation, fabrication et services d'utilité publique	7,9%	8,5%	0,0%	12,0%	17,5%	13,9%	12,1%	2,9%	11,0%	2,8%	20,3%	6,1%	7,4%	4,7%	6,2%	2,2%	14,7%	1,6%	6,4%	4,2	2,6	
Transformation, fabrication et services d'utilité publique	14,3%	17,7%	33,3%	17,3%	12,5%	10,9%	12,1%	16,8%	10,2%	9,1%	26,6%	11,3%	5,7%	16,3%	22,5%	21,1%	8,3%	20,3%	14,7%	10,9	6,7	
<i>Taux d'emploi (2006)</i>	%																					
	70,5	51,0	73,3	71,6	60,0	55,7	59,4	54,0	61,7	68,9	61,0	63,7	69,1	69,8	71,5	58,3	60,6	57,4	61,2	59,4	60,4	
<i>Taux de chômage (2006)</i>	%																					
	0,0	9,1	0,0	0,0	0,0	5,8	6,0	6,4	5,9	3,4	0,0	4,2	3,7	4,3	6,1	3,1	5,6	4,3	4,6	6,7	7	
<i>Revenu personnel disponible par habitant (ISQ)</i>	%																					
2006																				21 428	21 329	23 483
2007																				22 808	22 404	24 690
2008																				24 463	23 221	25 751
2009																				24 191	23 298	25 847
2010																				24 190	23 851	26 642
<i>Population vivant sous le seuil de faible revenu (2005)</i>	%																					
Total	11,9	18,1	0,0	3,1	9,3	11,1	7,1	15,1	5,9	7,8	6,2	5,0	6,3	22,2	4,9	11,8	9,9	11,4	9,9	14,7	17,2	
Hommes	11,1	20,4	0,0	0,0	10,9	12,5	4,0	13,1	4,9	6,5	9,0	3,4	5,8	18,9	6,2	10,9	10,3	9,2	8,9	13,1	15,6	
Femmes	12,7	14,9	0,0	0,0	7,3	10,5	10,2	17,3	8,2	9,2	3,3	7,1	6,5	22,2	0,0	12,3	9,5	13,8	10,9	16,2	18,7	
<i>Logements privés nécessitant des réparations majeures (2006)</i>	%																					
	17,0%	4,5%	37,5%	11,8%	9,1%	12,9%	11,1%	7,1%	13,3%	2,8%	4,7%	7,4%	9,0%	6,9%	4,8%	4,4%	15,7%	11,6%	8,7	6,9	7,7	

Annexe 1 : Tableau synthèse de la recension d'écrits sur les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires

	Janosz, Archambault, Lacroix, Lévesque (2007)	Fortin, Royer, Potvin, Marcotte et Yergeau (2004) ³	Boufrah, Arseneault, Roy (2003)	R ²	Lacroix et Potvin (2009)	OCDE (2010)	Lemire (2001)	Approche École en santé	
Environnement personnel			Appartenance sexuée et identité de genre		Genre				
	Rendement scolaire en français	Performance en français (7 ^e)	Compétences en lecture	Rendement scolaire en lecture	Faible rendement académique		Difficultés scolaires		
			Compétences en écriture	Rendement scolaire en écriture					
	Rendement scolaire en mathématiques	Performance en mathématiques (6 ^e)		Rendement scolaire en mathématiques					
	Retard scolaire				Retard scolaire, redoublement		Redoublement		
	Engagement scolaire	Engagement dans les activités scolaires (5 ^e)		Engagement			Absence d'engagement dans les activités scolaires		
	Indiscipline scolaire			Autocontrôle et conduites sociales et comportementales	Troubles intériorisés et extériorisés du comportement		Troubles de comportement et délinquance Indiscipline	Relations harmonieuses et prévention de la violence	
	Sentiment de compétence et de contrôle	Perception des compétences scolaires		Motivation	Manque d'intérêt et de motivation		Faible niveau de motivation		
	Effort scolaire	Motivation à l'égard du savoir							
	Investissement parascolaire								
	Aspirations scolaires			Aspirations scolaires et professionnelles					
	Intention de décrocher								
	Avantages perçus au décrochage								
		Niveau de dépression (1 ^{er}) (tristesse, culpabilité, estime)		Sentiment dépressif					Santé mentale
			Estime et confiance en soi	Estime de soi			Piètre estime de soi-même	Estime de soi	
				Conciliation études-travail			Absentéisme ou manque de ponctualité		
				Tabac-alcool-drogues			Usage de drogues	Non-usage tabac, dépendances	
						Grossesse			
			Alimentation et activité physique			Faim	Alimentation, mode de vie physiquement		

³ Dans leur étude, Potvin et al. (2004) identifient sept facteurs qui permettent davantage de prédire les élèves à risque et les classent par ordre d'importance (indiqué entre parenthèses dans le tableau).

	Janosz, Archambault, Lacroix, Lévesque (2007)	Fortin, Royer, Potvin, Marcotte et Yergeau (2004) ³	Boufrahi, Arseneault, Roy (2003)	R ²	Lacroix et Potvin (2009)	OCDE (2010)	Lemire (2001)	Approche École en santé
								actif
							Fatigue	Sommeil
							Stress	
			Stratégies d'adaptation					
			Sentiment d'appartenance			Immigration récente		
			Habiletés sociales et réseau social (pairs)	Association à des pairs	Amis et réseau social			
								Hygiène et santé buccodentaire
Environnement familial			Scolarité		Faible scolarité des parents		Parents peu scolarisés	
			Structure familiale			Famille uniparentale	Famille monoparentale	
			Revenu		Situation socioéconomique précaire	Statut socio-économique	Revenu insuffisant ou faible statut socioéconomique	
	Soutien scolaire	Cohésion familiale (3 ^e)	Interactions parents-enfants (implication concernant la vie scolaire)	Pratiques éducatives parentales, <i>encadrement</i>	Accompagnement sur le plan académique		Nature et force du soutien accordé aux jeunes	
	Valorisation scolaire			Pratiques éducatives parentales, <i>valorisation de l'éducation</i>			Engagement dans la scolarisation	
		Organisation familiale (2 ^e)						
					Peu d'attentes			
							Faible estime de soi des parents et autres contraintes psychosociales	
							Collaboration école-famille	
Environnement scolaire		Attitudes de l'enseignant envers l'élève (4 ^e)		Relation maître-élèves	Relation maître-élève			
				Climat scolaire	Climat de classe		Climat négatif de l'école ou de la classe	
				Soutien aux élèves en difficulté			Manque de mécanismes de soutien pour les enfants et les parents qui rencontrent des difficultés	

	Janosz, Archambault, Lacroix, Lévesque (2007)	Fortin, Royer, Potvin, Marcotte et Yergeau (2004) ³	Boufrah, Arseneault, Roy (2003)	R ²	Lacroix et Potvin (2009)	OCDE (2010)	Lemire (2001)	Approche École en santé
			Pédagogie et stratégies	Pratiques pédagogiques et éducatives				
			Direction et leadership	Pratiques de gestion				
			Taille et type de classe				Nombre trop élevé d'élèves par classe	
			Offres de services				Peu d'activités parascolaires	
							Manque d'encadrement ou de valorisation de la réussite scolaire	
							Attentes trop ou pas suffisamment élevées envers les élèves	
			Croyances et attitudes envers les élèves				Manque de motivation du personnel enseignant	
			Enseignants ressources, compétences, perfectionnement du personnel scolaire					
Environnement social							Structure démographique	
			Quartier, voisinage	Quartier de résidence		Immigration		
						Différence milieu urbain/milieu rural	Densité de la population	
			Offre de services complémentaire (extrascolaires, programmes, camps, etc.)	Ressources périphériques (sociales, petite enfance, sportives, culturelles, communautaires)			Proximité des services dédiés à l'éducation (bibliothèques, institutions secondaires et Postsecondaires)	
				Contexte socioculturel et socioéconomique, voisinage			Faible scolarisation de la population	
							Qualité des liens sociaux	
							Présence ou non de réseaux d'entraide	
							Nature et type d'emplois disponibles	
							Chômage	
							Logements détériorés	
						Criminalité et délinquance		
		Mobilisation et collaboration avec l'école (pour la scolarisation)	Environnement social					

Références

Sources de données, statistiques et portraits consultés

AGENCE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DE L'ESTRIE (2006). Portrait de santé de l'Estrie et de ses territoires. Document télé accessible :

http://www.santeestrie.qc.ca/sante_publicque/surveillance_sante_publicque_evaluation/documents/portrait-sources.pdf

CONSEIL DE LA CULTURE DE L'ESTRIE. *Portraits-fiche des territoires*. Document téléaccessible :

<http://www.cultureestrie.org/ressources/publications.php#toc2>

EMPLOI QUÉBEC (2012). *Coup d'œil sur l'Estrie*. Site Internet accessible à l'adresse :

<http://emploiquebecestrie.net/fr/region/infos-sur-estrie>

GOVERNEMENT DU CANADA (2008). *Profil des communautés de 2006*. Ottawa : Statistique Canada

Document téléaccessible : <http://www12.statcan.ca/census-recensement/2006/dp-pd/prof/92-591/index.cfm?Lang=F>

GOVERNEMENT DU QUÉBEC (2011). *Le Québec mobilisé contre la pauvreté. Portrait statistique régional. Région de l'Estrie*. Québec : Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale, Direction générale adjointe des politiques et de la prospective. Document téléaccessible :

http://www.mess.gouv.qc.ca/publications/pdf/ADMIN_Profil_Estrie.pdf

GOVERNEMENT DU QUÉBEC (2011). *Portrait statistique de l'éducation 2011. Région administrative de l'Estrie (05)*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Document téléaccessible :

http://www.reussiteeducativeestrie.ca/files/ssparagraph/f434830622/portrait_final_r05.pdf

GOVERNEMENT DU QUÉBEC. (2009). *Atlas de la défavorisation 2010-2011*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Document téléaccessible :

https://infogeo.mels.gouv.qc.ca/AtlasMELS/Atlas_Defavorisation/atlas/index7.html

GOVERNEMENT DU QUÉBEC. (2012). *Atlas de la Santé et des Services sociaux du Québec*. Québec : Ministère de la Santé et des Services sociaux.

http://www.msss.gouv.qc.ca/statistiques/atlas/atlas/index.php?id_carte=655

INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (2010). *Bulletin statistique régional. Édition 2010. Estrie*. Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec. Document téléaccessible à l'adresse :

http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/bulletins/05_Estrie.pdf

INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (2011a). *Panorama de régions du Québec. Édition 2011*. Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec. Document téléaccessible à l'adresse :

<http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/regions/PDF/panorama2011.pdf>

INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (2011b). *Le Québec chiffres en main, édition 2011*.

Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec. Document téléaccessible à l'adresse :

<http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/regions/PDF/panorama2011.pdf>

STATISTIQUE CANADA (2012). *Profil du recensement, recensement de 2011*. Gouvernement du Canada,

Statistique Canada. Site Internet accessible à l'adresse : <http://www12.statcan.ca/census-recensement/2011/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F>

Écrits sur les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires

ARCHAMBAULT, Isabelle. (2009). *Effets de l'environnement scolaire, des attitudes, compétences et pratiques des enseignants sur l'engagement des garçons et des filles en milieux défavorisés : contributions directes et indirectes*. Rapport de recherche. Document téléaccessible : [http://www.gresumontreal.ca/pdf/Archambault Isabelle Rapport recherche integral final.pdf](http://www.gresumontreal.ca/pdf/Archambault%20Isabelle%20Rapport%20recherche%20integral%20final.pdf)

AUDET, Lucie (2008). *Recherche sur les facteurs qui influencent la persévérance et la réussite scolaire en formation à distance. Recension des écrits. Document 1 : Synthèse*. Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada. Document téléaccessible : [http://www.refad.ca/nouveau/rechercheperseverance FAD/pdf/Perseverance synthese Mars 2008.pdf](http://www.refad.ca/nouveau/rechercheperseveranceFAD/pdf/Perseverance%20synthese%20Mars%202008.pdf)

BISSONNETTE, Normand (2003). *Table des partenaires de Montréal sur la persévérance, la réussite et le soutien au raccrochage scolaire. Rapport synthèse des groupes de discussion*. Québec : Gouvernement du Québec. Document téléaccessible : [http://www.perseverancescolairemontreal.qc.ca/pdf/Rapport synthese.pdf](http://www.perseverancescolairemontreal.qc.ca/pdf/Rapport%20synthese.pdf)

BOUFRAHI, Samira; ARSENEAU, Marie-Noël; ROY, Robin. (2003). *Les facteurs-clés de succès liés à la réussite scolaire au primaire. Revue commentée de la littérature récente*. Programme famille, école, communauté : *réussir ensemble*. <http://www.mels.gouv.qc.ca/dfga/politique/fecre/facteurs/pdf/revuecommentee.pdf>

BOULILA, Ghazi et BEN REJEB, Jaleddine. (s.d.). *Les déterminants de l'échec et de la réussite scolaire en Tunisie : Analyse à l'aide d'un modèle multi-niveaux*. <http://www.ps2d.net/media/BOULILA%20Ghazi.pdf>

CARTWRIGHT, F.; ALLEN, M.K. (2002). *Comprendre l'écart rural - urbain dans le rendement en lecture*. Ottawa : Statistique Canada. Téléaccessible : <http://www.statcan.gc.ca/pub/81-595-m/81-595-m2002001-fra.pdf>

DIRECTION DE PRÉVENTION ET DE SANTÉ PUBLIQUE. AGENCE DE DÉVELOPPEMENT DE RÉSEAUX LOCAUX DE SERVICES DE SANTÉ ET DE SERVICES SOCIAUX DE MONTRÉAL (2005). *Objectif jeunes : comprendre soutenir. Rapport annuel 2004-2005 sur la santé de la population montréalaise*. Document téléaccessible : http://publications.santemontreal.qc.ca/uploads/tx_asssmpublications/2-89494-451-9.pdf

FORTIN, Laurier; ROYER, Égide, POTVIN, Pierre, MARCOTTE, D., & YERGEAU, Éric (2004). La prédiction du risque de décrochage scolaire au secondaire : facteurs personnels, familiaux et scolaires. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 36, 219-231.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC (2005). *La réussite scolaire des garçons et des filles. L'influence du milieu socioéconomique. Analyse exploratoire*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Document téléaccessible : [http://www.mels.gouv.qc.ca/stat/recherche/doc05/Brochure reus influence ISBN2550441443.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/stat/recherche/doc05/Brochure%20reus%20influence%20ISBN2550441443.pdf)

GOVERNEMENT DU QUÉBEC (2007). *Décrochage et retard scolaires. Caractéristiques des élèves à l'âge de 15 ans. Analyse des données québécoises recueillies dans le cadre du projet PISA/EJET. Rapport d'étude*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Document téléaccessible : <http://www.mels.gouv.qc.ca/stat/recherche/doc07/DecroRetardScolRapport.pdf>

JANOSZ, Michel; ARCHAMBAULT, Isabelle; LACROIX, Martine; LÉVESQUE, Jonathan (2007). *Trousse d'évaluation des décrocheurs potentiels (TEDP) : Manuel d'utilisation*. Montréal : Groupe de recherche sur les environnements scolaires, Université de Montréal.

LACROIX, Marie-Ève; POTVIN, Pierre. (2009). *Le décrochage scolaire (version intégrale)*. Réseau d'information pour la réussite éducative. Document téléaccessible : <http://rire.ctreq.qc.ca/le-decrochage-scolaire-version-integrale/>

LEMIRE, Louise (2001). *Pour promouvoir la réussite scolaire des jeunes lanauois : un partenariat à développer ou à consolider entre les écoles, les familles et les communautés*. Document réalisé dans le cadre de la Journée de présentation du décrochage scolaire tenue le 8 juin, Régie régionale de la santé et des services sociaux de Lanaudière. Service de connaissance/surveillance/recherche/évaluation.

OCDE (2008). *Les clés de la réussite. Impact des connaissances et compétences à l'âge de 15 ans sur le parcours des jeunes canadiens*. Document téléaccessible : http://www.oecd.org/document/17/0,3746,en_32252351_32236191_44575313_1_1_1_1,00.html

PERRON, M., VEILLETTE, S. (2011). Éducation, mobilisation des acteurs et persévérance scolaire : une affaire de société. *Le Point en administration de l'éducation* : 14 (1), 6-10.

POTVIN, Pierre ; FORTIN, Laurier & LESSARD, Anne (2006). Le décrochage scolaire. Dans L., Massé, N., Desbiens, et C., Lanaris (Éds). *Les troubles du comportement à l'école. Prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur.

POTVIN, Pierre; PARADIS, Louise (s.d.). *Facteurs de réussite dès le début du préscolaire et du primaire. Rapport de recherche*. CRIRES. Document téléaccessible : <http://www.pierrepotvin.com/6.%20Publications/rapport%20meq%20crires.pdf>

SAUVÉ, Louise; DEBEURME, Godelieve; WRIGHT, Alan (2006). *L'abandon et la persévérance aux études postsecondaires : les données récentes de la recherche, Rapport de recension*. SAMI-Persévérance, FQRSC, janvier. http://www.aeteluq.org/mirador/documents/recension_reussite-2005.pdf