

L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
POUR TOUS

**La qualité de l'enseignement
supérieur**

Contributions des internautes

30 novembre 2012

Objectifs de la page Facebook

- Échange avec la population
- Espace de discussion
- Ouverture à tous les points de vue

Page Facebook

À ce jour :

- Plus de 3 000 adeptes
- Plus de 800 commentaires
- De nombreux partages

Question

En préparation de la première rencontre thématique, le ministre Pierre Duchesne demande :

« Quels devraient être, selon vous, les rôles, responsabilités et défis des établissements d'enseignement supérieur pour maintenir la qualité de l'enseignement? Quels mécanismes pourraient en assurer le maintien? »

Réponses des internautes

- Variété des points de vue

« Je trouve vraiment édifiant de lire tous les commentaires, nombreuses sont les approches en ce qui concerne le rôle de l'université! » – Élisabeth Doyon

Réponses des internautes

- Commentaires abondants et quelques documents, dont :
 - Déclaration commune des chargées et chargés de cours
 - Réflexion sur l'assurance qualité (Julie Dionne)
 - Brèves réflexions sur l'évaluation (Sylvain Marois)
 - Assurance qualité : la réingénierie de l'université québécoise continue (Marie Blais)
 - La qualité de l'enseignement supérieur au Québec (FNEEQ-CSN)

À propos des professeurs

- Mettre en place un mécanisme d'évaluation par les pairs et les élèves, et non par l'administration.

« Le meilleur système d'évaluation en serait un hybride où les pairs évaluent le travail de leurs collègues, mais où les élèves et l'administration peuvent se permettre de critiquer ou d'applaudir le travail d'un professeur. » – Nicolas Lontel

À propos des professeurs

- S'assurer des aptitudes et compétences pédagogiques des professeurs et professeures.

« S'assurer que ceux qui enseignent soient des enseignants, simplement. Qu'ils aient une formation en enseignement; qu'ils soient reconnus comme compétents en enseignement. On a beau être un expert en droit civil; ça ne veut pas dire qu'on soit bon pour l'enseigner. » – Ariane Bouchard

Mais aussi

- Tenir compte de la difficulté d'évaluer un enseignement et prévenir les dérives.
- Valoriser l'enseignement autant que la recherche.
- Assurer la qualité de l'enseignement à tous les cycles.

À propos des chargés de cours

- Considérer la diversité et la complémentarité de ceux et celles qui enseignent comme un gage de qualité.

« [...] la qualité de l'enseignement est tributaire du travail de chargés de cours qui, avec des compétences professionnelles précises, viennent combler le travail des enseignants permanents. » – Éric Duchemin

À propos des chargés de cours

- Améliorer les conditions de travail.

« En réponse au ministre à propos du maintien de la qualité de l'enseignement, je lui affirme que : cela ne passera pas seulement par l'augmentation du nombre de professeur.es - un lieu commun réducteur - mais par la mise à contribution de l'expertise des chargé.es de cours dans un cadre convenable, tant en termes de reconnaissances ministérielle et institutionnelle que de conditions de travail. » – Danielle Doucet

Mais aussi

- Reconnaître la contribution des chargés et chargées de cours dans la formation des étudiants.
- Rappeler que la qualité de l'enseignement n'est pas liée au statut de la personne qui enseigne.
- Accroître la reconnaissance ministérielle et institutionnelle des chargés et chargées de cours.

À propos de la formation

- Accroître les liens entre la théorie et la pratique.

« Je pense que les établissements d'enseignement supérieur devraient faire plus de place aux régimes de type coopératif [...] cela permettrait de mieux préparer nos futurs diplômés au marché du travail. » – Mathieu Drolet

À propos de la formation

- Intégrer davantage les outils numériques et les technologies de l'information.

« Avec l'aide d'outils et d'un plan numérique, nous pourrions faire en sorte que toutes les générations puissent participer au savoir. Ce qui, en bout de ligne, pourrait être bénéfique pour toute la société. » – Louis Clapin

Mais aussi

- S'assurer de la pertinence des formations.
- Améliorer le lien avec les milieux de travail.
- Éviter la surpopulation dans certains programmes.

À propos des infrastructures

- Améliorer les installations.

« Ayant fait des études en ergonomie, je confirme la désuétude navrante de plusieurs installations qui devraient être, de toute évidence, revues et corrigées par des designers intérieurs compétents. » – Laurent Marcoux

À propos des infrastructures

- Assurer l'accessibilité régionale.

« L'accessibilité régionale demeure un enjeu fondamental. La dévitalisation des régions a des conséquences sur l'autonomie alimentaire et énergétique du Québec. La présence de cégeps et, lorsque possible, d'universités, permet une rétention accrue des jeunes dans ces régions. » – Julie Dionne

Mais aussi

- Consacrer une part des budgets aux infrastructures matérielles.
- Offrir des conditions et un environnement de travail adéquats.

Autres sujets

- Limiter l'emprise des intérêts privés sur l'éducation.

« Extirper l'éducation du cycle de croissance mondiale ou du moins, que l'emprise néolibérale ne lui donne pas la marge à suivre, mais que ce soit bien elle qui construise notre monde et guide l'économie. Pas le contraire. » – Léandre St-Laurent

Autres sujets

- Mettre en place un indice d'indépendance institutionnelle.
(Bernard Ducharme et Élisabeth Doyon)

« J'aime bien l'idée de M. Ducharme, tenter d'évaluer la liberté académique ou même plus important, l'indépendance académique. Il s'agit d'une notion centrale à la valeur et la qualité des savoirs : ce qui les motive. Dans ce cas une motivation telle que : la facilité à trouver des subventions perdrait quelques échelons dans l'évaluation de la qualité. » – Élisabeth Doyon

Mais aussi

- Instaurer la gratuité scolaire.
- Améliorer la prise en charge des étudiants et étudiantes.
- Améliorer la reddition de comptes des établissements.

30 novembre 2012

Merci pour tous vos commentaires

www.facebook.com/sommet.gouv.qc.ca