...Déjà 6 ans! Rapport d'évaluation pour l'année 2007-2008

Réalisé par :

Caroline Lamontagne, Dt.P., M.Sc.
et
Pascale Chaumette, Dt.P., M.Sc.

Direction de santé publique

Septembre 2008

Rédaction
Caroline Lamontagne, Dt.P., M.Sc.
Pascale Chaumette, Dt.P., M.Sc.

Traitement de texte
Élyane Andoche

**Pour obtenir un exemplaire de ce rapport,
faites parvenir votre commande à :**
Mme Sylvie Bélanger
Centre de documentation
Direction de santé publique
2400, avenue D'Estimauville
Québec (Québec) G1E 7G9

Téléphone : 418 666-7000, poste 217
Télécopieur : 418 666-2776
Adresse électronique : s_belanger@ssss.gouv.qc.ca

Coût
16 $ + 0,80 $ (TPS) = 16,80 $
Payable à l'avance à l'ordre de ASSS-CN-DSP

Cette publication a été versée dans la banque Santécom.

Dépôt légal
Bibliothèque et Archives Canada, 2008
Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2008
ISBN 978-2-89496-378-4 (version imprimée)
ISBN 978-2-89496-379-1 (format PDF)

* Toute reproduction ou présentation des résultats de ce rapport est interdite sans l'autorisation des auteurs ou de la Direction de santé publique de la Capitale-Nationale

Le genre masculin utilisé dans ce document désigne aussi bien les femmes que les hommes.

REMERCIEMENTS

Ce projet d'évaluation a été rendu possible grâce au financement accordé par le Fonds pour la santé de la population de l'Agence de la santé publique du Canada. Nous tenons d'abord à remercier Mélisa Deslandes, nutritionniste à l'Association régionale du sport étudiant de Québec et Chaudière-Appalaches et responsable du programme *Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes*. Elle a su nous apporter son aide à de nombreuses occasions au cours de l'évaluation. La contribution de Charles-Olivier Dupuy, de la Fédération québécoise du sport étudiant, mérite également d'être soulignée. Nous remercions aussi les personnes responsables du déploiement du programme au Nouveau-Brunswick et en Ontario.

Nous avons par ailleurs reçu, à de nombreuses étapes de cette évaluation, une aide précieuse de la part de stagiaires en nutrition à la Direction de santé publique de la Capitale-Nationale. Il s'agit de Mmes Karine Bolduc, Véronique Garneau, Kary Germain, Marie-Ève Labonté, Lysanne Lefebvre, Claude Maltais, Émilie Roy-Bolduc ainsi que Émilie Vaissières.

Soulignons également la contribution de Mmes Mylène Turcotte et Sylvie Morency, de la Direction de santé publique, pour leurs judicieux conseils.

Enfin, nous voulons remercier Mme Élyane Andoche pour la mise en forme du document.

RÉSUMÉ

Le programme *Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes*, mis sur pied par l'Association régionale du sport étudiant de Québec et de Chaudière-Appalaches (ARSEQCA) en 2002, vise la promotion de la consommation de fruits et légumes chez les enfants et la création d'environnements favorables à l'acquisition de cette habitude alimentaire. L'élément central de ce programme est le *Défi « Moi j'croque »* qui consiste à inviter les jeunes à consommer un minimum de cinq portions de fruits et légumes par jour. Implanté au départ dans les régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches, le programme s'est déployé au cours des années à l'ensemble des régions du Québec ainsi qu'à des écoles pilotes du Nouveau-Brunswick et de l'Ontario. Cette année, le but de l'évaluation est de mesurer l'atteinte des objectifs annuels prévus dans le cadre du *Défi « Moi j'croque »*. L'évaluation permettra aussi d'apprécier l'implantation du programme au Québec et dans les écoles pilotes du Nouveau-Brunswick et de l'Ontario. Enfin, nous chercherons à estimer les possibles retombées du programme, tant à l'école que pour les élèves et le personnel.

Parmi les différents outils de collecte de données employés, citons les formulaires d'inscription et de participation des écoles dans les régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches. Un questionnaire d'évaluation a également été envoyé à toutes les associations régionales du sport étudiant du Québec afin d'apprécier le déploiement provincial. Pour le Nouveau-Brunswick et l'Ontario, l'information nécessaire a été collectée dans les rapports d'activité qui sont remis périodiquement à l'ARSEQCA. Quant à l'évaluation des retombées du programme, elle a été réalisée grâce à l'étude de quelques cas « champions » des régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches. En plus des entrevues réalisées auprès des responsables du Défi dans chacune de ces écoles, un court questionnaire papier a été envoyé à l'ensemble des responsables du Défi au sein d'écoles ayant participé à au moins quatre éditions du Défi. Enfin, un questionnaire a également été adressé aux parents dans les régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches de même qu'au Nouveau-Brunswick.

Les résultats de cette évaluation indiquent que, dans les régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches, 73 % des écoles se sont inscrites au Défi, ce qui est supérieur à l'objectif prévu. Toutefois, seules 56 % d'entre elles ont retourné leur formulaire de participation, alors que l'objectif fixé était de 70 %. De leur côté, les taux de réussite atteignent l'objectif attendu de 76 %. Pour les écoles défavorisées (22 pour la Capitale-Nationale et aucune pour Chaudière-Appalaches), l'état de situation est moins positif que pour la région entière : 64 % des écoles se sont inscrites au Défi, 57 % ont retourné le formulaire de participation et seulement 38 % ont atteint les taux de réussite prescrits. Les écoles ayant adopté l'approche École en santé (17 pour la Capitale-Nationale et 70 pour Chaudière-Appalaches) ont cependant des taux d'inscription, de participation et de réussite semblables et même un peu supérieurs à ceux de l'ensemble des écoles des régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches.

Au Québec, les 14 associations régionales du sport étudiant offrent la trousse du programme aux écoles primaires. De plus, toutes les associations sauf une ont offert le Défi cette année. Neuf des 14 associations ont répondu au questionnaire d'évaluation et les

informations recueillies permettent de constater que le Défi a été proposé à toutes les écoles primaires des régions ayant répondu au questionnaire. Le nombre d'écoles ayant participé au Défi varie de 17 à 280 par région. Soulignons que tous les répondants souhaitent renouveler l'expérience du Défi dans les années à venir.

Implanté depuis 2006 dans les écoles du Nouveau-Brunswick, le *Défi « Moi j'croque »* se déroule maintenant sur une période de trois jours, alors qu'il durait une seule journée par le passé. Les deux districts francophones participants en sont cette année à leur troisième Défi. On compte 6 écoles participantes sur 10 dans le premier district, et 16 sur 17 dans le deuxième. Dans le district anglophone pilote du programme, dont c'était cette année le premier Défi, 13 écoles sur 27 se sont engagées. Le Défi a été très apprécié de ces écoles, qui souhaitent le reconduire dans le futur.

En Ontario, depuis 2006, le programme *Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes* fait office de composante nutrition dans le volet scolaire du *Projet Énergie*. Tout comme au Nouveau-Brunswick, cette année, le Défi y a pris de l'ampleur : alors qu'il était d'un seul jour l'an dernier, il se déroule maintenant sur cinq jours. Sur 91 écoles, 52 ont participé au Défi, ce qui représente une très légère hausse par rapport à l'an dernier.

Les informations recueillies par les divers outils de collecte vont toutes dans le même sens. La participation répétée des élèves au *Défi « Moi j'croque »* aurait une influence positive sur leur alimentation. On remarque une consommation plus importante de fruits et légumes dans les collations et les repas. Par ailleurs, les répondants voient une influence positive sur l'attitude des élèves vis-à-vis des fruits et légumes, influence qui se fait également sentir chez le personnel des écoles. Enfin, selon les parents interrogés, le nombre de portions de fruits et légumes consommé chaque jour par leur enfant se situe à plus de 5,5 portions par jour. Ce chiffre apparaît plus élevé que la moyenne canadienne de la consommation de fruits et légumes pour les jeunes de 9 à 13 ans, qui est de 4,5 portions. Par ailleurs, plus de 90 % des parents affirment que leurs enfants consomment des fruits et légumes aux repas du midi.

Ces possibles retombées du programme *Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes* et de la participation au *Défi « Moi j'croque »* vont dans le sens attendu. De plus, l'influence positive sur l'alimentation des enfants est remarquée autant par les responsables du Défi dans les écoles que par les parents. Même si dans les deux cas on précise que d'autres facteurs peuvent avoir joué, par exemple la famille, l'école ou la sensibilisation aux saines habitudes de vie, le programme et son Défi paraissent avoir un effet positif sur la consommation de fruits et légumes chez les jeunes et sur leur attitude vis-à-vis de ces aliments. Un défi demeure toutefois afin de faire participer les jeunes des milieux défavorisés et ce, malgré les difficultés inhérentes à ce milieu.

TABLE DES MATIÈRES

REMERCIEMENTS 3
RÉSUMÉ 5
TABLE DES MATIÈRES 7
LISTE DES FIGURES, PHOTOGRAPHIES ET TABLEAUX 9
LISTE DES SIGLES ET ACRONYMES 11
INTRODUCTION 13
1. **But et objectifs d'évaluation** 15
2. **Méthodologie et collecte de données** 15
2.1. Inscriptions, participation et réussite du *Défi « Moi j'croque »* dans les régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches 15
2.2. Portrait des programme et Défi dans la province de Québec 16
2.3. Implantation du programme dans deux provinces pilotes 16
2.4. Retombées du programme et du *Défi « Moi j'croque »* à l'école et chez les élèves 16
3. **Présentation et analyse des résultats** 18
3.1. Inscription, participation et réussite du *Défi « Moi j'croque »* 18
3.2. Le *Défi « Moi j'croque »* au sein de la province de Québec 21
3.3. Évolution de l'implantation du programme *Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes* dans deux provinces pilotes 23
3.4. Retombées du programme et du *Défi « Moi j'croque »* dans les écoles et chez les élèves 27
3.4.1. Entrevue semi-structurée avec les responsables du *Défi « Moi j'croque »* 28
3.4.2. Questionnaire destiné aux parents 34
3.4.3. Questionnaire d'évaluation destiné aux responsables du *Défi « Moi j'croque »* dans les écoles des régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches 39
4. **Discussion** 43
CONCLUSION 47
RÉFÉRENCES 49
ANNEXE 1 Plan d'analyse des résultats attendus – 2006-2008 51
ANNEXE 2 Formulaire d'inscription des écoles au *Défi « Moi j'croque »* 59
ANNEXE 3 Formulaire de participation des écoles au *Défi « Moi j'croque »* 63
ANNEXE 4 Questionnaire d'évaluation pour les ARSE 67
ANNEXE 5 Schéma d'entrevue semi-structurée avec les responsables du *Défi « Moi j'croque »* 73
ANNEXE 6 Questionnaire d'évaluation destiné aux parents 79
ANNEXE 7 Questionnaire d'évaluation destiné aux responsables du *Défi « Moi j'croque »* 87

LISTE DES FIGURES, PHOTOGRAPHIES ET TABLEAUX

FIGURE 1 Nombre de trousses du programme *Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes* distribuées par les ARSE 22

FIGURE 2 Nombre d'écoles participant à l'édition 2008 du *Défi « Moi j'croque »* 22

FIGURE 3 Nombre de personnes participant à l'édition 2008 du *Défi « Moi j'croque »* 23

FIGURE 4 Éléments ayant influencé l'alimentation des enfants 33

FIGURE 5 Appréciation du *Défi « Moi j'croque »* par les parents des régions de la Capitale-Nationale, de Chaudière-Appalaches et du Nouveau-Brunswick 38

FIGURE 6 Fonction des personnes ayant répondu au questionnaire d'évaluation du *Défi « Moi j'croque »* 39

FIGURE 7 Nombre d'années de fonction des personnes ayant répondu au questionnaire d'évaluation du *Défi « Moi j'croque »* 39

FIGURE 8 Types d'activités en nutrition ou en alimentation ajoutées à l'école 41

PHOTOGRAPHIES 1, 2 ET 3 Grand prix du Défi 19

PHOTOGRAPHIE 4 Aimants promotionnels 31

TABLEAU 1 Taux de participation et de réussite des écoles primaires des régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches au *Défi « Moi j'croque »* en 2008 19

TABLEAU 2 Taux d'inscription, de participation et de réussite au *Défi « Moi j'croque »* des écoles adhérant à l'approche École en santé, en 2008 21

TABLEAU 3 Commission scolaire et indice de défavorisation des écoles « championnes » 28

TABLEAU 4 Description des aspects liés à l'alimentation et à la nutrition à l'école, selon les répondants 28

TABLEAU 5 Déroulement du *Défi « Moi j'croque »*, selon les répondants 30

TABLEAU 6 Aspects ayant aidé au bon déroulement du Défi, selon les répondants 31

TABLEAU 7 Influence du *Défi « Moi j'croque »* chez les élèves, selon les répondants 32

TABLEAU 8 Influence du *Défi « Moi j'croque »* à l'école, selon les répondants 33

TABLEAU 9 Caractéristiques générales des élèves des régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches et du Nouveau-Brunswick 35

TABLEAU 10 Connaissance, participation et influence du *Défi « Moi j'croque » dans les régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches et du Nouveau-Brunwick* 36

TABLEAU 11 Changements observés chez l'enfant dans les régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches et du Nouveau-Brunswick 37

TABLEAU 12 Les raisons expliquant les changements dans l'alimentation des enfants 38

TABLEAU 13 Proportion des écoles qui, grâce au *Défi « Moi j'croque »*, ont ajouté des activités ou fait des changements en dehors de la période du Défi 40

TABLEAU 14 Pourcentage des répondants qui ont remarqué chez les élèves des changements attribuables à la participation au *Défi « Moi j'croque »* 41

LISTE DES SIGLES ET ACRONYMES

ARSE	Association régionale du sport étudiant
ARSEQCA	Association régionale du sport étudiant de Québec et de Chaudière-Appalaches
DSP	Direction de santé publique
MJC5FL	Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes
SFR	Seuil de faible revenu

INTRODUCTION

Depuis l'automne 2002, le programme *Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes* (MJC5FL) et son *Défi « Moi j'croque »* sont offerts aux écoles primaires des régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches. Mis en œuvre par l'ARSEQCA, en collaboration avec les directions de santé publique (DSP) de ces régions, ce programme vise la promotion de la consommation de fruits et légumes chez les enfants et la création d'environnements favorables à l'acquisition de cette habitude alimentaire. Une trousse destinée aux membres du personnel scolaire constitue le principal outil d'enseignement du programme MJC5FL; il permet de sensibiliser les élèves et leurs parents à l'importance de consommer des fruits et légumes. L'élément central du programme, le *Défi « Moi j'croque »*, a eu lieu pour la première fois au printemps 2003. À l'origine, les membres du personnel et les élèves étaient invités à consommer, au cours d'une journée, un minimum de cinq portions de fruits et légumes. Depuis l'édition 2005, le Défi est étalé sur une période de cinq jours.

En 2005, le Fonds pour la santé de la population de l'Agence de la santé publique du Canada[1] accordait un nouveau financement de trois ans à l'ARSEQCA pour le programme MJC5FL. En plus d'assurer la poursuite du programme dans les régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches, cet apport permettait de démarrer le programme dans deux provinces pilotes, soit le Nouveau-Brunswick et l'Ontario. Depuis 2006-2007, le programme et son Défi sont aussi offerts à l'ensemble des écoles primaires de la province de Québec par le biais des différentes associations régionales du sport étudiant (ARSE).

Au cours des années, le programme MJC5FL a fait l'objet de différentes évaluations (Morisset et coll., 2003; Beauchesne-R. et Morisset, 2004; Turcotte et coll., 2005; Chaumette et coll., 2006; Morency et Chaumette, 2006; Morency et Chaumette, 2007). Le présent rapport final fait état de l'évolution du programme MJC5FL dans les deux régions d'origine (Capitale-Nationale et Chaudière-Appalaches), dans l'ensemble du Québec, ainsi que dans les deux provinces pilotes.

[1] En 2005, l'Agence de la santé publique du Canada portait le nom de Santé Canada.

1. But et objectifs d'évaluation

Le but de l'évaluation du programme MJC5FL est toujours de fournir de l'information utile à l'organisme promoteur du programme sur sa mise en œuvre et sur l'atteinte des objectifs annuels prévus dans le cadre du *Défi « Moi j'croque »*. Cette évaluation vise également à apprécier l'implantation du programme au sein des écoles pilotes du Nouveau-Brunswick et de l'Ontario. Enfin, comme cette année est la dernière de l'actuelle subvention assurant le fonctionnement du programme, deux objectifs ont été ajoutés. Le premier est d'évaluer la participation au programme MJC5FL dans quelques cas « champions », ce qui permettra de déceler les possibles retombées du programme, tant à l'école que pour les élèves et le personnel. Le deuxième objectif est de dresser un portrait global de la mise en œuvre du programme mais aussi de la participation des écoles et des élèves pour l'ensemble de la province de Québec. L'annexe 1 expose en détail les objectifs ajustés à la première année de la présente subvention.

2. Méthodologie et collecte de données

2.1. Inscriptions, participation et réussite du *Défi « Moi j'croque »* dans les régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches

Les taux d'inscription au *Défi « Moi j'croque »* pour les écoles des régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches ont été établis à partir des formulaires d'inscription (annexe 2) au Défi, remplis par les écoles et remis à l'ARSEQCA. Cette année, l'objectif était d'obtenir un minimum de 60 % d'écoles inscrites au Défi; notons que ce pourcentage est calculé à partir de la liste des écoles affiliées à l'ARSEQCA.

Les taux de participation des écoles au Défi ainsi que les taux de réussite du Défi par les écoles proviennent des formulaires de participation (annexe 3) remplis par les écoles. En retournant ce formulaire à l'ARSEQCA, l'école s'assurait de participer au tirage du grand prix. Le taux de participation visé pour les écoles inscrites au Défi est de 70 %. Pour que l'on parle de succès dans le cas d'une école, il faut que 60 % des élèves participants réussissent leur propre Défi. Lors de l'édition 2007, l'objectif pour le taux de réussite au sein des écoles n'a pas été atteint, celui-ci demeure donc à 76 % pour l'édition 2008.

Les taux d'inscription, de participation et de réussite du Défi ont été calculés spécifiquement pour les écoles défavorisées des régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches. C'est l'indice du seuil de faible revenu (SFR), disponible sur le site Internet du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, qui a permis d'établir la liste de ces écoles, dont l'indice est de 9 ou 10 (considérées défavorisées).

Enfin, les mêmes calculs ont été faits pour les écoles adhérant à l'approche École en santé. La liste de ces écoles a été fournie par la DSP de Chaudière-Appalaches et par les répondants de cette approche au sein des centres de santé et de services sociaux de la région de la Capitale-Nationale.

2.2. Portrait des programmes et Défi dans la province de Québec

L'évaluation de l'implantation du programme MJC5FL et du *Défi « Moi j'croque »* dans les différentes régions du Québec a été réalisée à l'aide du questionnaire envoyé à chacune des ARSE par l'intermédiaire de la Fédération québécoise du sport étudiant. Ce questionnaire (annexe 4) aborde des aspects liés à la trousse du programme MJC5FL, à la formation sur ce programme et à la participation au *Défi « Moi j'croque »* dans chaque région. Des communications par téléphone et par courrier électronique avec un responsable de la Fédération ont permis d'obtenir des informations additionnelles sur le déploiement provincial du Défi.

2.3. Implantation du programme dans deux provinces pilotes

Pour l'implantation du programme et du Défi au Nouveau-Brunswick comme en Ontario, les données proviennent de rapports d'activité fournis par les responsables du programme de ces deux provinces. Au besoin, des communications par téléphone et par courrier électronique ont permis de compléter l'information.

2.4. Retombées du programme et du *Défi « Moi j'croque »* à l'école et chez les élèves

Cette année étant la dernière de l'actuel financement du programme MJC5FL, il fut décidé d'étudier quelques cas « champions ». Les principaux points observés étaient les retombées possibles du programme et du *Défi « Moi j'croque »* dans l'école même, et chez les élèves. L'information sur ces cas champions a été obtenue d'une part auprès des responsables du Défi au sein de l'école et d'autre part auprès des parents d'élèves. Ces deux sources de données ont été utilisées dans des écoles ciblées « championnes » des régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches. Par ailleurs, l'opinion des parents d'élèves des 6 écoles pilotes du programme au Nouveau-Brunswick, qui en est à sa troisième édition du Défi, a aussi été recueillie.

Le choix des écoles « championnes » dans les régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches s'est fait suivant une procédure d'échantillonnage non probabiliste, l'échantillon typique, qui consiste à privilégier les écoles répondant au type idéal, compte tenu des objectifs de la recherche. « Généralement, on sélectionne des unités qui, par rapport aux critères de sélection, se différencient et représentent ainsi les divers aspects d'un problème » (Mayer, Ouellet et coll., 2000, p. 82). Les premières écoles retenues ont donc été celles qui avaient participé aux six éditions du *Défi « Moi j'croque »*. S'y sont ajoutées des écoles suggérées par la responsable de l'ARSEQCA à la suite de communications avec les responsables du programme MJC5FL ou du *Défi « Moi j'croque »* dans les écoles : en plus d'avoir participé à au moins cinq éditions du Défi, dont l'édition 2008, ces écoles étaient réputées pour avoir réalisé des activités intéressantes et pour avoir bien participé lors des précédentes éditions du Défi.

En raison du grand nombre d'écoles retenues à la première étape (65), il a fallu procéder à une nouvelle sélection. Le choix a alors porté sur certaines écoles dont un intervenant avait participé, en janvier 2007, à une formation sur le programme MJC5FL, ou encore sur des écoles citées pour leurs activités dans les numéros 1 à 7 du bulletin *La Croquée*, publié par l'ARSECQA. Enfin, dans le but d'assurer une meilleure représentativité, on a maintenu dans la liste des écoles favorisées et défavorisées (indice SFR 9 ou 10) ainsi que des écoles provenant de différentes commissions scolaires. Par la suite, des stagiaires en nutrition ont fait un premier appel aux responsables du programme et du Défi dans les écoles retenues en vue de déterminer si l'école avait mis sur pied au cours de l'année des activités spéciales en lien avec le programme MJC5FL ou pendant la semaine du *Défi « Moi j'croque »*. Elles vérifiaient également si le responsable du programme semblait intéressé à participer à l'évaluation. Les écoles ayant fait ou prévu des activités pour le programme ou le Défi et qui étaient intéressées par l'évaluation ont été rappelées par l'évaluatrice. À ce moment, un rendez-vous a été fixé avec les responsables du Défi afin de mener une entrevue semi-structurée au téléphone.

Le schéma d'entrevue (annexe 5) a été élaboré selon la méthode proposé par Paillé (1991), puis il a été revu et corrigé avec les partenaires de l'étude. Les thèmes abordés lors de cette entrevue comprennent :

- aspects reliés à l'alimentation et à la nutrition à l'école;
- déroulement du *Défi « Moi j'croque »*;
- activités réalisées dans le cadre du programme MJC5FL;
- aspects ayant aidé et nui au déroulement du Défi;
- aspects du Défi/programme les plus et les moins aimés;
- participation future et liens avec la communauté;
- influence du Défi/programme à l'école et chez les élèves;
- liens existant entre le Défi/programme et l'approche École en santé.

Pour chacune des questions, la compilation des données s'est faite sous forme de tableaux. Toutefois, une information pouvait être déplacée sous une autre question lorsque cela était pertinent. Nous avons d'abord regroupé les réponses à chaque question selon la similitude des concepts abordés pour ensuite calculer le total de personnes ayant mentionné un même concept. Pour les fins de ce rapport, les données sont parfois présentées sous forme de tableaux, parfois sous forme de texte. Notons que les réponses données aux questions des entrevues étaient libres, aucun choix de réponses n'étant proposé aux interviewés. Il est donc possible que des répondants aient omis certaines informations qui auraient pu s'appliquer à leur école.

Suite aux entrevues, il a été demandé au responsable des écoles ayant des élèves de sixième année de faire parvenir un questionnaire aux parents de ces derniers (5 écoles). Six écoles du Nouveau-Brunswick ont aussi participé à cette étape; il s'agit des écoles pilotes

du programme MJC5FL des districts 01 et 11 au sein de cette province. Les élèves concernés par les questionnaires y sont toutefois un peu plus jeunes que ceux du Québec, soit l'équivalent de ceux de cinquième année. Quant aux données de l'Ontario, elles n'ont pas été utilisées puisque le programme MJC5FL a débuté plus tard dans cette région. Le

questionnaire rempli par les parents avait pour objectif de voir l'influence du programme et du *Défi « Moi j'croque »* chez les enfants (annexe 6). Les questions portaient sur la consommation de fruits et légumes chez l'enfant, la participation au *Défi « Moi j'croque »*, l'influence du Défi chez l'enfant et l'appréciation du Défi. Les données de ces questionnaires ont été analysées à l'aide de la version 9.1 du logiciel SAS. Nous avons procédé à une analyse séparée pour les régions Capitale-Nationale/Chaudière-Appalaches et pour le Nouveau-Brunswick.

Un questionnaire d'une page, envoyé aux responsables du Défi dans les écoles primaires des régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches (annexe 7), devait nous permettre d'avoir un portrait plus global des effets et retombées possibles des programmes et *Défi « Moi j'croque »*. Afin d'être retenues pour ce volet d'évaluation, les écoles devaient avoir participé à au moins quatre éditions du Défi, incluant celle de 2008. Les questions avec choix de réponses sont inspirées des énoncés du schéma d'entrevue. Au total, 201 questionnaires ont donc été envoyés aux écoles. Après avoir répondu aux questions, les responsables devaient retourner le document par télécopieur à l'évaluatrice. L'analyse des données (calcul de fréquence et moyenne) s'est faite à l'aide de la version 9.1 du logiciel SAS.

3. Présentation et analyse des résultats

3.1. Inscription, participation et réussite du *Défi « Moi j'croque »*

Le *Défi « Moi j'croque »* s'est déroulé sur une période de cinq jours, du 31 mars au 4 avril 2008, dans les écoles primaires des régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches, de même que dans l'ensemble des régions du Québec. Cette année, 73 % des écoles des régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches s'étant inscrites au *Défi « Moi j'croque »* (tableau 1), l'objectif de 60 % a été atteint. Ce taux d'inscription présente toutefois une légère baisse par rapport à celui de l'an dernier, qui était de 78 %.

Bien qu'il soit difficile de connaître la participation réelle des écoles au Défi, l'utilisation de formulaires de participation nous a permis d'en avoir un aperçu. Selon les formulaires remplis et retournés à l'ARSEQCA par les écoles à la suite du Défi, on estime qu'en 2008, 141 écoles, soit 56 % des écoles inscrites, ont réalisé le Défi. Ce taux est inférieur à l'objectif visé qui était de 70 %. Soulignons que la participation a diminué par rapport à celle de l'an dernier; en effet, pour la Capitale-Nationale, la participation était de 65 % l'an dernier, elle est maintenant de 57 % alors que pour Chaudière-Appalaches, elle était de 71 % contre 56 % cette année. Toutefois, les taux obtenus par cette évaluation sous-estiment sans doute la participation des écoles. En effet, il est supposé que certaines écoles participeraient au Défi sans nécessairement remplir et retourner leur formulaire de participation.

L'objectif pour le taux de réussite des écoles (60 % des participants réussissant leur Défi) n'ayant pas été atteint l'an dernier, il est demeuré à 76 % pour l'édition 2008. Cette an-

née, 112 écoles (79 %) ont obtenu un taux de réussite du Défi supérieur à 60 %, dépassant l'objectif établi. Ce taux surpasse du même coup le taux de réussite de l'an dernier, qui était de 73 %. Deux écoles, une dans chaque région, se sont vu décerner un grand prix : buffet fruité et *work-out* géant (photographies 1, 2 et 3).

Tableau 1 – Taux de participation et de réussite des écoles primaires des régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches au *Défi « Moi j'croque »* en 2008

	Capitale-Nationale	Chaudière-Appalaches	Total
Nombre d'écoles inscrites au Défi	127 (73 %[1])	169 (73 %[1])	251 (73 %[1])
Nombre d'écoles ayant participé	72 (57 %[2])	69 (56 %[2])	141 (56 %[2])
Nombre d'écoles ayant réussi	56 (78 %[3])	56 (81 %[3])	112 (79 %[3])

[1] Pourcentage calculé à partir du nombre d'écoles éligibles par région : Capitale-Nationale = 174, Chaudière-Appalaches = 169, Total = 343

[2] Pourcentage calculé à partir du nombre d'écoles inscrites au Défi

[3] Pourcentage calculé à partir du nombre d'écoles ayant participé au Défi

Photographies 1, 2 et 3 – Grand prix du Défi

Écoles défavorisées

L'objectif était ici de dresser le portrait des taux d'inscription, de participation et de réussite du *Défi « Moi j'croque »* pour les écoles défavorisées, puis de comparer ces taux à ceux de l'ensemble des écoles des deux régions. En 2008, 22 écoles de la région de la Capitale-Nationale étaient considérées comme défavorisées[2]. À l'opposé, aucune école de la région de Chaudière-Appalaches n'apparaît défavorisée.

Quatorze des 22 écoles défavorisées de la région de la Capitale-Nationale (64 %) se sont inscrites à l'édition 2008 du *Défi « Moi j'croque »*. Dans les faits, 8 de ces écoles ont retourné leur formulaire de participation (57 %) et seulement 3 écoles (38 %) ont obtenu un taux de réussite de plus de 60 %. La participation de cette année (57 %) s'avère tout de même plus élevée qu'en 2007 où elle était de 43 %. Le taux de réussite du Défi (38 %) s'est par contre abaissé par rapport à celui de l'édition 2007 où 44 % des écoles défavorisées avaient atteint 60 % de réussite.

Comparativement aux taux d'inscription de l'ensemble des écoles de la Capitale-Nationale, on constate que les écoles défavorisées s'inscrivent en plus petits pourcentages (64 % vs 74 %), mais leur taux de participation au Défi est semblable à celui de l'ensemble des écoles (57 %). Le taux de réussite des écoles défavorisées s'avère toutefois inférieur à celui de l'ensemble des écoles de la région (38 % vs 78 %); cette infériorité avait d'ailleurs été observée dans les années antérieures.

Approche École en santé

L'approche École en santé est une intervention proposant d'agir de façon globale et concertée en matière de promotion et de prévention, pour favoriser la santé, le bien-être et la réussite éducative des jeunes. Dans la région de la Capitale-Nationale, bien qu'elles en soient à des étapes différentes les unes des autres, 17 écoles ont adopté l'approche École en santé. Comme on peut le voir au tableau 2, cette année, 14 (82 %) de ces écoles se sont inscrites au *Défi « Moi j'croque »*. De ce nombre, 8 écoles (57 %) ont retourné le formulaire de participation et 100 % d'entre elles ont obtenu un taux de réussite supérieur à 60 %.

Pour la région de Chaudière-Appalaches, 55 des 70 écoles (79 %) appliquant l'approche École en santé se sont inscrites au *Défi « Moi j'croque »*. Parmi ces écoles inscrites, 32 ont rempli le formulaire de participation (58 %) et 26 ont obtenu le taux de réussite souhaité (81 %). Ces taux sont semblables dans les deux régions, mais le taux de réussite apparaît plus élevé pour la région de la Capitale-Nationale.

[2] Indice SFR de 9 et 10.

Tableau 2 – Taux d'inscription, de participation et de réussite au *Défi « Moi j'croque »* des écoles adhérant à l'approche École en santé, en 2008

	Capitale-Nationale	Chaudière-Appalaches	Total
Nombre d'écoles inscrites au Défi	14 (82 %[1])	55 (79 %[1])	69 (79 %[1])
Nombre d'écoles ayant participé	8 (57 %[2])	32 (58 %[2])	40 (58 %[2])
Nombre d'écoles ayant réussi	8 (100 %[3])	26 (81 %[3])	34 (85 %[3])

[1] Pourcentage calculé à partir du nombre d'écoles éligibles par région : Capitale-Nationale = 17, Chaudière-Appalaches = 70, Total = 87

[2] Pourcentage calculé à partir du nombre d'écoles inscrites au Défi

[3] Pourcentage calculé à partir du nombre d'écoles ayant participé au Défi

Alors que les taux d'inscription et de participation des écoles ayant adopté l'approche École en santé sont semblables à ceux de l'ensemble des écoles des deux régions, leurs taux de réussite s'avèrent légèrement supérieurs.

3.2. Le *Défi « Moi j'croque »* au sein de la province de Québec

Depuis trois ans, le *Défi « Moi j'croque »* est offert dans différentes régions du Québec. Les 14 ARSE proposent en effet la trousse du programme dans les écoles primaires. De plus, toutes les associations sauf une (ARSE anglophone) ont organisé le Défi cette année. Au total, 782 écoles et 225 381 personnes ont participé au Défi dans la province cette année. Afin de mieux évaluer le déploiement actuel du programme MJC5FL et de son Défi au sein de la province, un questionnaire a été envoyé à toutes les ARSE du Québec. Neuf ARSE sur 14 ont répondu au questionnaire (64 %). Les résultats confirment que la totalité des ARSE connaissent la trousse du programme MJC5FL et qu'elles l'ont toutes distribuée dans leur région. Comme on peut le voir à la figure 1, les ARSE ont fait parvenir entre 10 et 140 trousses dans leur région. Une seule ARSE, en l'occurrence celle où le projet est en cours depuis six ans, a distribué plus de 1 000 trousses.

Soulignons que seuls trois répondants des ARSE affirment avoir assisté à une formation sur le programme MJC5FL. Trois ARSE ont par ailleurs offert des formations sur le programme au sein des régions, ces formations s'adressant principalement aux enseignants.

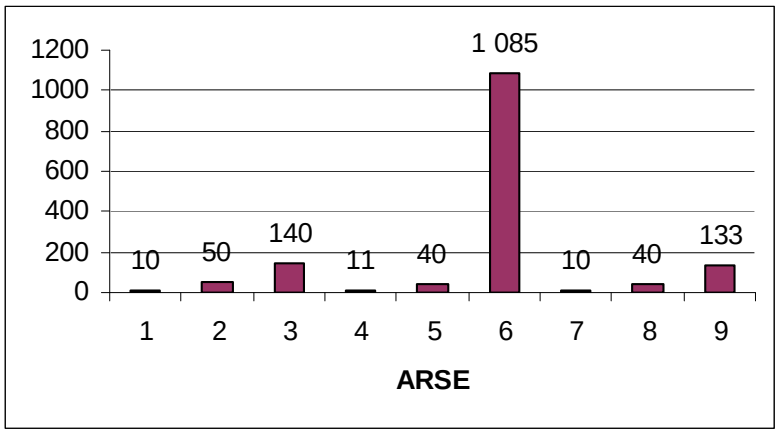


Figure 1 – *Nombre de trousses du programme* Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes *distribuées par les ARSE*

Cette année, les neuf ARSE ayant répondu au questionnaire ont offert le *Défi « Moi j'croque »* à toutes les écoles de leur région. Elles l'avaient également proposé l'an passé et ont toutes l'intention de l'offrir à nouveau dans le futur. Bien que toutes les ARSE affirment avoir respecté les dates suggérées pour la réalisation du Défi, deux d'entre elles soutiennent que quelques écoles ont devancé le moment fixé. Les figures 2 et 3 indiquent le nombre d'écoles et de personnes inscrites au *Défi « Moi j'croque »* dans les différentes régions. Ces graphiques mettent en évidence le fait que les nombres d'écoles et de participants varient d'une région à l'autre. L'ARSE qui a instauré le programme et le *Défi « Moi j'croque »* il y a six ans se démarque particulièrement : les nombres d'écoles et de personnes participantes y sont beaucoup plus élevés que dans les autres régions.

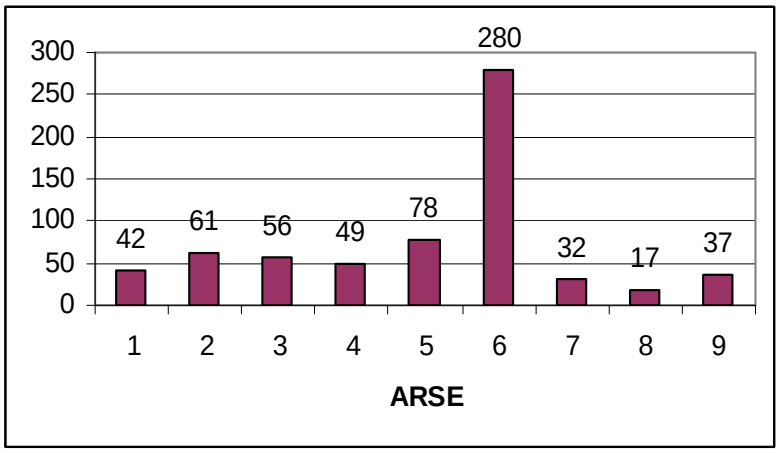


Figure 2 – *Nombre d'écoles participant à l'édition 2008 du* Défi « Moi j'croque »

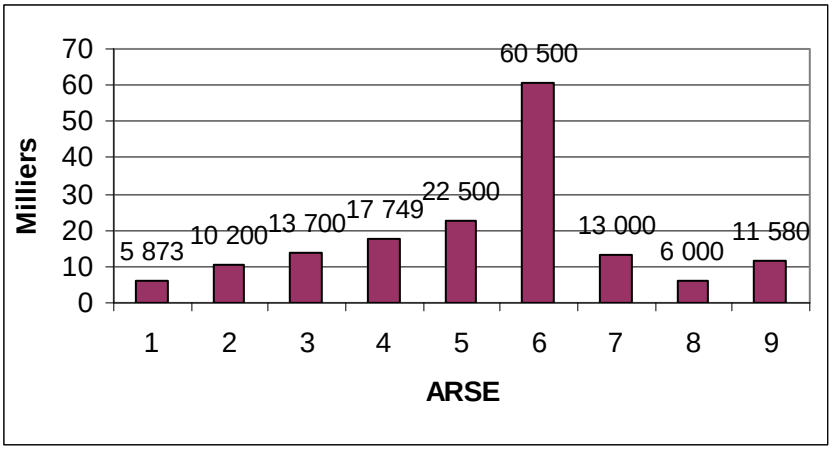


Figure 3 – *Nombre de personnes participant à l'édition 2008 du* Défi « Moi j'croque »

3.3. Évolution de l'implantation du programme *Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes* dans deux provinces pilotes

Au cours des deux premières années d'introduction du programme MJC5FL au Nouveau-Brunswick et en Ontario, les intervenants en santé publique ont franchi les étapes d'implantation du programme. Cette section du rapport fait état des avancées du programme au sein de ces deux provinces.

Nouveau-Brunswick/2006-2007, suite

Le rapport d'évaluation 2006-2007 sur le programme MJC5FL (Morency et Chaumette, 2007) a été déposé avant la réception des derniers rapports d'activité du Nouveau-Brunswick pour cette période. La section débutera donc par la suite des résultats de 2006-2007 présentés dans le précédent rapport.

Pour l'année scolaire 2006-2007, le *Défi « Moi j'croque »* avait été lancé dans les écoles de deux districts scolaires francophones (01 et 11). Rappelons qu'en raison du manque de temps pour la traduction des documents, le district anglophone (02) n'a pas participé au Défi l'année dernière. L'objectif d'inscription de 30 % pour ce district n'a donc pas été atteint.

C'est par tirage au sort que l'on a déterminé l'école gagnante dans chacun des deux districts francophones (01 et 11) ayant participé au *Défi « Moi j'croque »* de l'année scolaire 2006-2007, en mars 2007. Les écoles éligibles à ce tirage devaient avoir atteint un taux de participation de 75 % et plus parmi les élèves et le personnel scolaire. Ainsi, cette province a choisi de favoriser la participation plutôt que la réussite.

Dans le district scolaire 01, toutes les écoles participantes ont atteint un taux de participation d'au moins 75 %. Au cours d'une fête spéciale, organisée au mois de juin à l'école gagnante, le buffet fruité offert était commandité par une coopérative de Moncton. Une apparition de la mascotte « Freggie » de la coopérative de l'Atlantique y a fait sensation et les activités organisées par l'enseignante en éducation physique ont eu un franc succès. Dans le district scolaire 11, ce sont 11 écoles sur 16 qui ont atteint le taux de participation requis. L'école gagnante de ce district s'est vu offrir, en avril, un buffet fruité, gracieuseté de la coopérative de Shédiac ainsi que des prix de participation. La venue de la mascotte « Freggie » et d'une instructrice de « Tae Boe » ont contribué à amuser les participants de cette journée. Deux articles ont également souligné le succès de cette école dans des journaux locaux (*Acadie Nouvelle* et *L'Étoile*). Enfin, dans les deux districts, les cérémonies de remise des prix ont été très appréciées.

Lors d'une rencontre qui a eu lieu à la fin du printemps 2007, une représentante de l'ARSEQCA et les infirmières apprenantes en santé de chacun des districts ont pu discuter des moyens pour améliorer l'efficacité du programme au cours des prochaines années. Dans le district 11, l'infirmière et la représentante de l'ARSEQCA ont aussi participé à la conférence nationale de l'Association canadienne pour la santé, l'éducation physique, le loisir et la danse afin de motiver le personnel des écoles à utiliser davantage les outils proposés par le programme.

Des objectifs ont été fixés dans l'ensemble des districts pour l'été et l'année à venir. Ainsi, pour l'été, on compte organiser une rencontre entre l'infirmière en santé publique qui travaille au district 02 et les nutritionnistes afin de planifier le lancement du *Défi « Moi j'croque »* dans les écoles anglophones à l'hiver 2008. Pour l'année scolaire 2007-2008, les objectifs sont les suivants :

- Maintenir le nombre d'écoles francophones des districts 01 et 11 qui participent au projet pilote.
- Offrir un bulletin aux parents d'élèves des écoles qui participent au projet pilote à l'automne et possiblement à l'hiver.
- Offrir un bulletin aux enseignants des écoles qui participent au projet pilote. Inclure dans ce bulletin des exemples d'activités suggérées dans la trousse MJC5FL qui ont bien fonctionné.
- Parler du *Défi « Moi j'croque »* dans les écoles dès le début de l'année scolaire et non seulement au mois de mars.
- Offrir le *Défi « Moi j'croque »* aux écoles francophones des districts 01 et 11 et aux écoles anglophones du district 02 durant la même semaine en février.
- Identifier d'autres partenaires stratégiques afin de continuer à promouvoir le programme dans la communauté.
- Entreprendre des pourparlers avec les gens du ministère de la Santé et du Mieux-être du Nouveau-Brunswick au sujet des possibilités de promouvoir ce programme à l'échelle provinciale.

Nouveau-Brunswick/2007-2008

Cinq écoles sur 12, dans le district scolaire 01, sont des écoles pilotes du programme. Elles ont donc déjà en leur possession les trousses, affiches et autre matériel du programme *Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes*. Il en est de même pour le district scolaire 11, où 5 écoles sur 18 sont des écoles pilotes. De son côté, le district anglophone 02 a reçu environ 200 trousses du programme. Les 13 écoles ayant participé au Défi se sont vu distribuer plusieurs exemplaires de ce document alors que le reste sera distribué aux autres écoles dès septembre 2008. En tout, 40 % des écoles des trois districts ont en leur possession du matériel du programme MJC5FL faisant la promotion des fruits et légumes. On suppose que ce matériel est utilisé. L'objectif de départ (30 % des écoles) est donc atteint.

En début d'année scolaire, une rencontre entre les membres du comité d'implantation du programme et une représentante du marketing à la Coop Atlantique a permis de développer un partenariat. Cette rencontre visait, entre autres, à obtenir des coupons d'achat pour un fruit ou un légume deux fois par an; la promotion visait les élèves de 3e année fréquentant les 15 écoles pilotes des districts 01, 02 et 11. En novembre, le coupon offert par les magasins Coop donnait droit à un sac de pommes fourni par un producteur local, accompagné d'un feuillet d'information sur ce fruit ainsi que d'une recette santé. Une seconde distribution de coupons a eu lieu en décembre, dans les écoles participantes. Si les commentaires des écoles sur les coupons ont été très positifs, ceux-ci semblent avoir été peu utilisés dans certaines régions.

À l'automne, il a été décidé que le *Défi « Moi j'croque »* 2008 s'étalerait sur une période de trois jours, soit les 15,16 et 17 avril, et ce, dans tous les districts. En effet, certaines écoles s'étant montrées intéressées à réaliser le Défi sur une plus longue période, le comité a jugé qu'il était pertinent de prolonger la période du Défi de un à trois jours. Les mois d'hiver ont donc servi à la préparation des outils nécessaires, soit la feuille de l'élève et le feuillet d'information s'adressant aux parents, contenant un modèle de menu pour une journée. L'inscription se faisait en mars. Dans le district 01, ce sont 6 écoles sur 9 qui se sont inscrites. Environ 2 265 élèves devaient donc participer au Défi, en plus du personnel de ces écoles. Dans le district 11, on compte 16 écoles inscrites sur 17. Enfin, le district 02 – anglophone, en est à sa première participation et elle fut fort appréciée. Dans ce district, sur les 27 écoles invitées à participer au Défi, 13 ont accepté. Le faible taux de participation pour ce district, évalué à 45 % des élèves, semblerait surtout attribuable au fait que les parents n'ont pas retourné les formulaires.

Encore cette année, les prix ont été décernés aux écoles comptant au moins 75 % d'élèves participants. Les écoles gagnantes de chaque district se sont vu offrir un buffet fruité, gracieuseté d'une coopérative de la région. Chandails et articles de sport ont aussi été tirés au sort. De plus, la présence de la mascotte « Freggie » a su amuser les enfants. Par ailleurs, le restaurant Cora, également partenaire pour le district 01, donne ou vend à prix modique des plateaux de fruits pour les écoles. Le district scolaire 11 fournit également une certaine somme d'argent servant à l'achat d'articles de sport distribués parmi les élèves de l'école gagnante.

Par ailleurs, les écoles primaires peuvent obtenir du ministère Mieux-être, Culture et Sport une subvention *Légumes et fruits* : il s'agit d'un montant de 1 000 $ par école auquel s'ajoutent 2 $ par élève de la 6e à la 8e année. Les écoles doivent en faire la demande au printemps pour l'année scolaire suivante. À partir du mois de septembre, 70 % du montant de la subvention est disponible, et le 30 % qui reste est versé en avril. Grâce à cette subvention, les écoles peuvent planifier l'une ou l'autre des activités qui leur sont proposées pour faire la promotion des fruits et des légumes. Toutefois, aucun matériel promotionnel n'est fourni par l'organisme subventionnaire.

Pour terminer, les écoles pilotes de cette province planifient de participer à nouveau au Défi l'an prochain et souhaitent y ajouter une composante sur l'activité physique. Les responsables songent par ailleurs à présenter le projet à leurs collègues du ministère de la Santé et du Mieux-être afin d'évaluer la possibilité d'un déploiement provincial.

Ontario/2007-2008

Comme il a été dit dans les précédents rapports d'évaluation du programme MJC5FL, le ministre ontarien de la santé avait annoncé au début de l'année 2006 la mise sur pied de l'initiative *Poids santé* chez les enfants de 6 à 12 ans, projet échelonné sur une période de cinq ans. Cette initiative, qui représente le volet scolaire d'une autre initiative plus large, le *Projet énergie*, comporte trois composantes : la nutrition, l'activité physique et une étude anthropométrique chez les enfants de la 5e année du primaire (réalisée en octobre 2007). Pour la composante nutrition du volet scolaire, c'est le programme MJC5FL qui a été choisi. En plus du volet scolaire, un volet communautaire, intégré au *Projet énergie*, s'adresse aux jeunes de 13 à 18 ans.

Plusieurs activités et programmes touchant la santé constituent le volet scolaire de cette initiative en prévention de l'obésité. En septembre 2007, diverses écoles de la région ont reçu une subvention du programme *Bien se nourrir pour mieux apprendre*, visant à améliorer les habitudes alimentaires des jeunes. Ce fond a permis d'organiser dans quelques écoles une dégustation de fruits tropicaux et exotiques, activité qui a été très bien reçue, notamment par les parents mis au courant de la démarche. Par ailleurs, les repas chauds des cafétérias d'écoles font présentement l'objet d'une révision par un membre de l'équipe du *Projet Énergie* et par une nutritionniste.

Au sein de certaines écoles, des comités santé formés d'élèves et d'enseignants travaillent à trouver des idées favorisant l'activité physique et la saine alimentation. Différentes activités existent au sein des écoles : tableau d'affichage sur la saine alimentation, messages santé à l'interphone, capsules santé dans les journaux scolaires et locaux, foires santé, etc.

La formation du programme MJC5FL est toujours offerte aux écoles. Une nouvelle formation pour les enseignants, mise sur pied au cours de l'été 2007, comprend entre autres une présentation sur le Guide alimentaire canadien, les portions, les étiquettes et les idées de repas santé ainsi qu'un volet sur des jeux interactifs. Parmi les autres activités en nutrition réalisées dans les écoles, citons des sessions théoriques et pratiques sur la nutrition et la préparation de repas, un tableau d'affichage sur l'alimentation et l'activité physique.

Cette année, le *Défi « Moi j'croque »* s'est tenu sur une période de cinq jours, soit du 19 au 23 novembre. En choisissant cette période moins occupée, les organisateurs espéraient favoriser la participation des écoles. Or sur 91 écoles, 52 (57 %) ont participé à cette édition du Défi, ce qui représente une légère augmentation par rapport à l'année dernière où 48 écoles sur 92 (52 %) s'étaient inscrites. Devant la faible augmentation des taux de participation, les organisateurs du Défi pourraient ramener l'événement en mars dans le futur. Des prix ont été tirés au hasard parmi les écoles ayant obtenu un taux de réussite de 50 % et plus : une classe dans chacune des six régions s'est vu octroyer un prix, soit une dégustation de parfait au yogourt et aux fruits. Vingt-quatre autres prix (boîtes à lunch, bouteilles d'eau et glacières) ont aussi été tirés parmi les participants qui ont réussi le Défi. Enfin, selon les responsables du projet en Ontario, il semblerait que l'on ait dénombré peu d'activités dans les écoles à l'occasion du *Défi « Moi j'croque »*.

Au volet communautaire du *Projet énergie*, on trouve des forums portant sur la réduction de l'obésité, organisés au printemps par l'équipe du projet, partout sur le territoire. À la suite de ces forums, des comités Énergie ont été mis sur pied dans les comtés afin d'organiser des activités et de promouvoir les infrastructures déjà existantes favorisant la santé. Quelques-uns de ces comités proposent sur une base mensuelle des activités de nutrition familiale. Au cours de ces activités, les gens peuvent se rencontrer pour cuisiner avec leur enfant, et ce gratuitement, grâce à des dons d'épicerie et au financement du programme *6 ans et gagnant*. En mai 2008, d'autres forums communautaires sont prévus : des sujets tels que les repas simples et santé et des trucs pour faire une épicerie santé y seront abordés.

Enfin, au mois d'octobre on entend inviter les parents à des forums traitant des divers moyens possibles pour réduire l'obésité. Cet été, un camp de jour fera la promotion des saines habitudes de vie. Il y aura aussi un festival des produits laitiers.

3.4. Retombées du programme et du *Défi « Moi j'croque »* dans les écoles et chez les élèves

Comme il a été spécifié précédemment, les écoles ciblées « championnes » des régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches sont celles qui ont participé aux six éditions du *Défi « Moi j'croque »* ou qui sont recommandées par le personnel de l'ARSEQCA. Au total, on a donc 7 écoles « championnes ». Précisons que dans un cas il s'agit plutôt d'un ensemble de 3 écoles provenant de la même commission scolaire. Le tableau 3 fait état, pour chacune des écoles « championnes », de la commission scolaire dont elle relève et de l'indice de défavorisation qui lui est attribué.

Tableau 3 – Commission scolaire et indice de défavorisation des écoles « championnes »

	École 1	École 2[1]	École 3	École 4	École 5	École 6	École 7
Commission scolaire	Navigateurs	Charlevoix	Appalaches	Beauce-Etchemin	Capitale	Premières-Seigneuries	Découvreurs
SFR[2]	2	2 à 4	8	2	9	3	1

[1] Fait référence à trois écoles

[2] Indice de seuil de faible revenu 2007-2008

3.4.1. Entrevue semi-structurée avec les responsables du *Défi « Moi j'croque »*

Au total, six entrevues semi-structurées ont été menées au téléphone avec les responsables du *Défi « Moi j'croque »* dans les écoles « championnes »; un des responsables n'a pu être joint. Tous les responsables interviewés sont professeurs d'éducation physique et à la santé, en fonction depuis plus de dix ans. Un seul professeur est en poste depuis deux ans seulement.

L'alimentation et la nutrition à l'école

Le tableau 4 présente divers aspects touchant l'alimentation et la nutrition dans les écoles « championnes ». Il ressort des entrevues que la majorité (5/6) des écoles ont des lignes directrices concernant la qualité nutritionnelle des collations. La sixième école mise plutôt sur l'éducation tout en vérifiant les collations. Cinq écoles ont dit avoir un service de traiteur offrant des repas équilibrés/santé. Toutefois, la règlementation concernant les boîtes à lunch apportées de la maison est quasi inexistante. Dans 3 écoles, les sucreries et les croustilles sont interdites ou à peine tolérées. Toutes les écoles « championnes » font de l'éducation ou des activités en lien avec l'alimentation et la nutrition tout au cours de l'année, ou du moins lors du mois de la nutrition et en début d'année. Parmi ces activités, on trouve entre autres l'enseignement du Guide alimentaire canadien, des recettes et dégustations, du bricolage, un salon de la santé, etc. Cinq écoles font également de la sensibilisation, des activités et des capsules santé dans les cours d'éducation physique.

Tableau 4 – Description des aspects liés à l'alimentation et à la nutrition à l'école, selon les répondants (N = 6)

Aspects	N
GÉNÉRAL	
Comité santé/politique santé globale/saine alimentation, partie intégrante des mentalités	3
COLLATIONS	
Doivent être santé	4
Malbouffe non permise	3
Arachides et noix non permises	2
Collations vérifiées	2
DÎNER	
Traiteur	
Services de traiteur à l'école	5
Repas équilibrés/santé/élaborés avec nutritionniste	4
Changements demandés au traiteur pour les desserts et la friture	1
Règlementation des lunchs de la maison	
Malbouffe non permise	2
Sucreries permises uniquement au dessert	1
Pas de règlementation	2

Déroulement du *Défi « Moi j'croque »* et utilisation du matériel

Pour l'édition 2008 du *Défi « Moi j'croque »*, 2 écoles ont choisi de réaliser le Défi chez les élèves du préscolaire en plus du primaire. Toutefois, une des écoles a choisi de ne pas inscrire au Défi les élèves des deuxième et troisième cycles du primaire, préférant plutôt les faire participer à un projet inspiré du Défi Santé 5/30, étalé sur une période de 14 jours. La responsable de cette école en a également profité pour ajouter un volet activité physique au *Défi « Moi j'croque »* chez les élèves du premier cycle.

Trois écoles « championnes » ont dit avoir mis sur pied des activités dans les classes des titulaires à l'occasion de l'événement : dégustations, légumes et trempettes, recettes, activités suggérées dans le dépliant du *Défi « Moi j'croque »* de l'élève. Dans 4 écoles, on a aussi conçu des capsules santé et organisé des discussions autour du Défi dans les cours d'éducation physique. Enfin, 5 écoles ont étendu ces activités à toute l'école : capsules santé, arbre fruité, distribution de fruits et légumes, distribution des aimants promotionnels, recettes, déjeuner santé, jeux variés, décoration et affichage pour le Défi. Une école mentionne par ailleurs n'avoir pas mis sur pied cette années les activités de dégustation qui avaient eu lieu dans les années passées.

En plus des activités des journées même du *Défi « Moi j'croque »*, quatre responsables sur six installent des affiches et banderoles pendant les semaines qui entourent l'événement. La trousse du programme MJC5FL est utilisée ou l'a été dans le passé par 5 écoles « championnes ». Elle est utilisée plus particulièrement par le service de garde, l'infirmière, les professeurs du préscolaire, les titulaires de classe et le professeur d'éducation physique

et à la santé. Dans la sixième école, le responsable souhaiterait utiliser la trousse mais affirme ne pas en avoir le temps.

Comme en fait foi le tableau 5, globalement, les responsables ayant abordé ce sujet ont apprécié le Défi et semblent satisfaits du déroulement de l'événement. Les enfants semblent aussi l'apprécier, même si un responsable a mentionné qu'il était plus difficile de faire participer les élèves du troisième cycle.

Tableau 5 – Déroulement du *Défi « Moi j'croque »*, selon les répondants (N = 6)

Aspects	N
APPRÉCIATION ET PARTICIPATION	
Déroulement satisfaisant/très satisfaisant	2
Événement apprécié et attendu des élèves	3
Événement apprécié et attendu des professeurs	2
Bonne participation, 70 % à 85 % de retour du formulaire	2
Participation moyenne, environ 50 % de retour du formulaire, enfants et les parents sont plus ou moins assidus pour s'occuper de la feuille et du défi	1
Manque d'assiduité de la part du personnel pour le retour du formulaire	1
Pourcentage de réussite dans l'école entre 60 % et 65 % environ	2
Enthousiasme des plus jeunes (1er et 2e cycle) face au défi et fierté de le réussir/motivation plus difficile chez les plus vieux (3e cycle)	1

Aspects appréciés, favorables, défavorables et à améliorer

L'idée du Défi en elle-même apparaît comme l'aspect le plus apprécié par les responsables interviewés (4/6). Selon eux, c'est une bonne idée, le Défi est amusant : il s'agit d'une bonne activité et simple, où il n'y a rien à préparer, elle est bien adaptée aux enfants et peut se poursuivre à la maison.

Le tableau 6 présente les éléments ayant aidé au déroulement du *Défi « Moi j'croque »*. Selon les répondants, l'aspect le plus important demeure la participation des professeurs titulaires (5/6), qui assurent un suivi en classe et respectent la thématique du Défi. Un responsable note toutefois qu'une plus grande participation de leur part pourrait aider encore plus au bon déroulement de l'événement. La tradition du Défi dans l'école et auprès des élèves (3/6) a aussi joué un rôle positif. Les jeunes savent que le Défi va avoir lieu, ils se souviennent des participations précédentes, ils ont hâte. L'enthousiasme des élèves face au Défi fait d'ailleurs la joie de l'un des responsables. Quant au matériel promotionnel du Défi, il facilite le déroulement de l'événement (2/6) et est apprécié des responsables (3/6). Les récompenses (aimants comme ceux de la photo 4, chandails) plaisent aux jeunes. Le dépliant est bien fait et facile d'utilisation et son histoire s'avère intéressante pour les jeunes.

Deux responsables suggèrent cependant d'apporter certaines modifications au matériel : présenter l'histoire du Défi de façon qu'elle puisse être transposée en situation d'apprentissage et ajouter des capsules santé et des jeux pour aider les enseignants à faire de l'éducation. Ils proposent aussi d'ajouter des coupons d'épicerie qui permettraient de se procurer des fruits et légumes. Par ailleurs deux responsables soulignent que certains problèmes techniques liés au matériel (réception tardive du matériel, problèmes visuels avec le dépliant de l'élève) peuvent nuire au Défi.

Photographie 4 – Aimants promotionnels

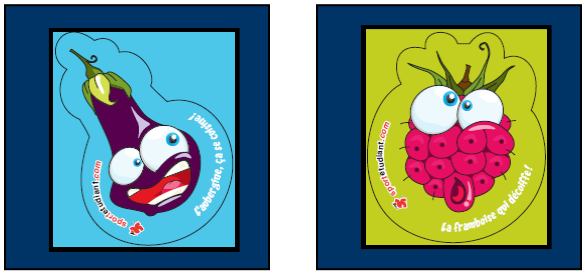


Tableau 6 – Aspects ayant aidé au bon déroulement du Défi, selon les répondants (N = 6)

Aspects	N
Participation des titulaires de classe	5
Participation financière de la direction	1
Tradition dans l'école, pour les professeurs et élèves	3
Intéressant pour les jeunes	1
Matériel promotionnel	2

Au chapitre des éléments moins favorables au Défi, on évoque la dynamique familiale, sur laquelle l'école n'a que peu d'influence (1/6), tout en ajoutant qu'une plus grande implication de la part des parents serait favorable (1/6). Deux autres aspects sont moins appréciés. Selon un des responsables, la mise en œuvre de l'événement exige beaucoup de travail, de préparation et de suivis, ce qui perçu comme un investissement plutôt qu'une barrière. Un autre affirme pour sa part que le Défi est trop long et devrait être ramené à trois jours plutôt que cinq. Par ailleurs, comme il a été dit précédemment, l'un des responsables a plutôt choisi de proposer un projet plus exigeant et plus long aux élèves des deuxième et troisième cycles. Ceci permet de croire qu'il existe des disparités entre les écoles, certaines étant plus avancées que d'autres sur le plan de la santé et de l'alimentation.

Liens avec les parents et la communauté

Interrogés sur les liens potentiels à établir avec les parents et la communauté, la majorité des responsables du Défi dans les écoles « championnes » (4/6) soulignent l'importance de joindre, de sensibiliser ou d'impliquer les parents. Dans 2 des écoles, l'implication des parents est déjà acquise, lors des activités du mois de la nutrition. Par contre, les liens avec la communauté sont pratiquement inexistants. Si les commandites d'épicerie pour les fruits et légumes sont en place ou envisagées dans 2 écoles, elles ne font pas partie des habitudes dans une autre des écoles « championnes ». Un responsable ajoute qu'il serait intéressant que le Défi touche toute la communauté, sans toutefois que la démarche fasse appel à des procédures complexes.

Influence du *Défi « Moi j'croque »*

Selon tous les responsables des écoles « championnes », le *Défi « Moi j'croque »* a une influence positive sur l'alimentation des enfants (tableau 7). Trois des personnes interrogées disent que les enfants ou les parents rapportent que les enfants mangent plus de fruits et de légumes, qu'il est plus facile de leur faire accepter les légumes. Plusieurs font état d'une amélioration de la qualité des collations apportées à l'école, précisant qu'il y moins de mauvaises collations, qu'elles sont plus santé et qu'elles contiennent plus de fruits et légumes. Le Défi aurait aussi modifié l'attitude des élèves vis-à-vis des fruits et légumes. Ils ont une attitude plus positive, ils seraient maintenant fiers de consommer des fruits et légumes, se féliciteraient et s'encourageraient entre eux. Un des responsables indique toutefois qu'il est difficile d'évaluer l'influence chez l'élève car, selon lui, tout se joue plus à la maison.

Tableau 7 – Influence du *Défi « Moi j'croque »* chez les élèves, selon les répondants (N = 6)

Aspects	N
HABITUDES ALIMENTAIRES	
Influence positive sur l'alimentation	1
Augmentation de la consommation de fruits et légumes	3
Amélioration de la qualité nutritionnelle des collations	4
Diminution des gâteaux et chocolat dans les lunchs	1
ATTITUDES/CONNAISSANCES	
Influence sur l'attitude	1
Félicitations et encouragements réciproques chez les élèves	1
Changement de mentalité	3
Influence sur les connaissances	2
Enfants disent à leurs parents quoi acheter à l'épicerie/leurs disent de regarder les étiquettes	2
AUTRES	
Meilleure participation au *Défi « Moi j'croque »*	1

Une influence se serait également opérée au sein de l'école même (tableau 8). En effet, le changement positif de mentalité, remarqué chez les élèves, s'est aussi manifesté à l'école et chez le personnel, comme le rapporte la majorité des répondants (4/6). Il semble maintenant plus important de parler d'alimentation, le personnel de l'école se montre aussi plus sensibilisé à l'alimentation et certains employés consomment plus de fruits et légumes. Trois des responsables interrogés rapportent également certaines modifications en classe mettant l'accent sur l'alimentation. Ainsi, certains titulaires ajoutent de l'information sur l'alimentation tout au cours de l'année, d'autres donnent des collations santé ou permettent de manger des fruits et légumes en classe au cours de la semaine du Défi.

Tableau 8 – Influence du *Défi « Moi j'croque »* à l'école, selon les répondants (N = 6)

Aspects	Nb de répondants
Changement de mentalité	4
Participation des professeurs au *Défi « Moi j'croque »*	1
Changements en classe	3
Affichage sur l'alimentation dans l'école	1

Il importe toutefois de mentionner que d'autres facteurs en plus du *Défi « Moi j'croque »* peuvent être à l'origine de cette influence chez les élèves et à l'école. Les personnes interrogées ont donné comme exemples les comités et politiques santé en place ou à venir à l'école, les messages santé transmis régulièrement à l'école, l'influence des parents, la participation au Défi 5/30, tout comme la publicité et les campagnes télé (figure 4).

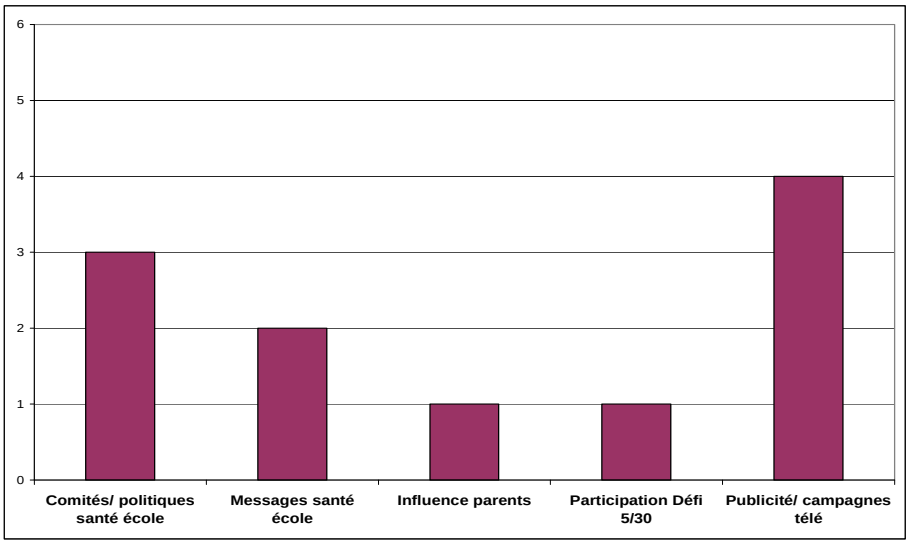


Figure 4 – *Éléments ayant influencé l'alimentation des enfants*

Tous les responsables des cas « champions » interrogés souhaitent inciter leur école à participer à nouveau au *Défi « Moi j'croque »*. L'importance de rester axé sur la santé et l'alimentation (4/6), le fait que les élèves connaissent et attendent le Défi (3/6), de même que le côté ludique du Défi et le sentiment d'appartenance qu'il peut créer (3/6) sont les principales raisons citées pour inciter leur école à participer à nouveau au Défi.

3.4.2. Questionnaire destiné aux parents

Le questionnaire distribué aux parents visait à cerner l'influence du *Défi « Moi j'croque »* chez les élèves. Dans les régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches, il a été envoyé aux parents d'élèves de sixième année fréquentant les écoles « championnes », mais aussi à une classe d'élèves de cinquième année et à une classe d'élèves en difficultés des écoles « championnes ». Bien que l'on ne sache pas exactement combien de questionnaires ont été remis aux parents, leur nombre est évalué à environ 200. Au total, les parents des régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches ont rempli 119 questionnaires.

Le même questionnaire a été envoyé aux 6 écoles pilotes d'origine[3] du Nouveau-Brunswick provenant des deux districts francophones dans lesquels le programme MJC5FL a été implanté. Ces écoles ont participé aux trois éditions du Défi au sein de cette province. Bien qu'il n'existe aucun indice de défavorisation pour qualifier les écoles en question, les intervenants du milieu soulignent que certaines d'entre elles sont plus favorisées, alors que d'autres sont plus défavorisées ou encore accueillent des élèves provenant de différents milieux. De plus, il importe de préciser que ces écoles pilotes se trouvent aussi bien en milieu urbain qu'en milieu rural. Toutes ces écoles avaient participé à un prétest à l'intervention au printemps 2006, avant la première édition du Défi. Les données sont consignées dans le rapport d'évaluation 2006-2007 (Morency et Chaumette, 2007). Pour la présente évaluation, 171 parents ont rempli le questionnaire.

Le tableau 9 présente les caractéristiques générales des enfants. Au Québec comme au Nouveau-Brunswick, un peu plus de la moitié des enfants sont de sexe féminin. Les élèves québécois sont âgés en moyenne de 11,5 ans et 78 % d'entre eux fréquentent leur école depuis six ou sept ans, incluant l'année passée à la maternelle. La moyenne d'âge des jeunes du Nouveau-Brunswick est inférieure à celle du Québec, ce qui était prévisible puisque cette partie d'étude a été réalisée auprès d'élèves de cinquième année au Nouveau-Brunswick plutôt qu'auprès d'élèves de sixième année comme au Québec. Enfin, au Québec, les parents rapportent que leur enfant consomme en moyenne 6,04 portions de fruits et légumes par jour, alors que l'on a déclaré 5,73 portions au Nouveau-Brunswick.

Par ailleurs, il a été demandé aux parents de décrire le repas du midi habituel de leur enfant. Selon les données recueillies, on constate que plus de 80 % des enfants québécois consommeraient, dans leur repas, des aliments provenant de trois ou quatre des groupes alimentaires du Guide alimentaire canadien. Au Nouveau-Brunswick, c'est environ 65 % des parents qui affirment que leur enfant mange, à l'heure du midi, des aliments provenant

[3] *Au début du projet au Nouveau-Brunswick, il y avait trois écoles pilotes dans chacun des trois districts. Des écoles se sont ajoutées, et il y a maintenant cinq écoles pilotes par district.*

d'au moins trois groupes alimentaires différents. Pour les parents interrogés dans les deux provinces, les groupes alimentaires qui seraient le plus souvent absents des repas sont ceux des laits et substituts ainsi que des viandes et substituts. Dans les deux provinces, la majorité des parents ont noté la présence de fruits et légumes au repas du midi de l'enfant, soit environ 95 % au Québec et 90 % au Nouveau-Brunswick.

Tableau 9 – Caractéristiques générales des élèves des régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches (N = 119) et du Nouveau-Brunswick (N = 171)

	Capitale-Nationale et Chaudière-Appalaches	Nouveau-Brunswick
	%	%
SEXE DE L'ENFANT		
Fille	53	52
Garçon	47	48
ÂGE DE L'ENFANT		
10	3	55
11	44	43
12	50	2
13	3	0
Âge moyen	*11,50*	*10,57*
ANNÉES DE FRÉQUENTATION DE CETTE ÉCOLE		
1 an	7	5
2 ans	6	20
3 ans	4	7
4 ans	2	1
5 ans	1	14
6 ans	21	52
7 ans	57	1
8 ans	3	0
Année moyenne	*5,86*	*4,59*
CONSOMMATION DE FRUITS ET LÉGUMES (PAR JOUR)		
0-2 portions	2	7
3-4 portions	17	19
5-6 portions	49	45
7-8 portions	21	17
9-10 portions	9	11
Plus de 10 portions	2	3
Apport moyen	*6,04*	*5,73*

Le tableau 10 permet de constater que la majorité des enfants ont participé au *Défi « Moi j'croque »* cette année. La majorité des enfants y avaient aussi participé par le passé. Dans les deux provinces, plus de la moitié des parents ayant répondu au questionnaire croit que la participation de leur enfant au *Défi « Moi j'croque »* l'a incité à consommer plus de fruits et légumes dans le mois suivant sa participation. Par ailleurs, plus de 40 % d'entre eux

croient que la participation au Défi incite leur enfant à consommer des fruits et légumes au cours l'année suivant le Défi.

Tableau 10 – Connaissance, participation et influence du *Défi « Moi j'croque »* dans les régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches (N = 119) et du Nouveau-Brunswick (N = 171)

	Capitale-Nationale et Chaudière-Appalaches	Nouveau-Brunswick
	%	%
Parent qui a entendu parler du Défi	96	82
Enfant qui a participé au Défi cette année	86	79
Enfant qui a participé au Défi les années précédentes	95	81
Famille qui a participé au Défi cette année	67	65
Participation au Défi qui incite l'enfant à consommer des fruits et légumes durant le mois suivant	54	64
Participation au Défi qui incite l'enfant à consommer des fruits et légumes au cours de l'année suivante	42	50

Lorsqu'on a demandé aux parents s'ils avaient remarqué un changement dans l'alimentation de leur enfant depuis qu'il fréquente cette école, 43 % ont répondu par l'affirmative (Capitale-Nationale et Chaudière-Appalaches : 51/119; Nouveau-Brunswick : 71/171). Le tableau 11 présente les changements cités par les parents, le plus notoire semblant être une augmentation de l'acceptation ou de la consommation de fruits et légumes chez leur enfant. Plus de la moitié des parents du Québec et près de la moitié de ceux du Nouveau-Brunswick rapportent que les enfants mangent plus de fruits et légumes à la maison. Parmi les réponses « autres », très variées, quelques-unes sont liées à la consommation de fruits et légumes.

Tableau 11 – Changements observés chez l'enfant dans les régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches (N = 51) et du Nouveau-Brunswick (N = 71)

	Capitale-Nationale et Chaudière-Appalaches	Nouveau-Brunswick
	%[1]	%[1]
Accepte plus les FL[2]	49	58
Mange plus de FL aux repas à la maison	69	51
Mange plus de FL aux collations à la maison	53	49
Demande des FL pour collations et lunchs de l'école	33	41
Prend le petit déjeuner tous les matins	43	41
Autres	12	10

[1] *Pourcentage de parents ayant choisi ce changement. Les parents pouvaient cocher plusieurs réponses.*

[2] FL *signifie* fruits et légumes.

Ces changements rapportés chez les enfants vont dans le sens attendu de la participation au *Défi « Moi j'croque »* qui encourage la consommation de fruits et de légumes. Toutefois, les parents évoquent des raisons qui pourraient expliquer les changements dans l'alimentation des enfants. Ces raisons, présentées au tableau 12, peuvent se regrouper sous trois principales catégories : la famille, l'école et la sensibilisation aux saines habitudes de vie, une partie de cette sensibilisation étant vraisemblablement attribuable aux deux premières raisons (famille et école). Mentionnons par ailleurs les campagnes nationales de sensibilisation menées au Québec au cours des dernières années, entre autres *Vas-y*, *Fruits et légumes en vedette* et *Défi 5/30*. Ces campagnes peuvent avoir contribué à la sensibilisation aux saines habitudes de vie. Plus de 10 % des parents citent aussi l'ouverture d'esprit des enfants et le développement de leur goût, parfois lié à l'avancement en âge, pour expliquer les changements dans leur alimentation.

Tableau 12 – Raisons expliquant les changements dans l'alimentation des enfants dans les régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches (N = 41) et du Nouveau-Brunswick (N = 64)

	Capitale-Nationale et Chaudière-Appalaches	Nouveau-Brunswick
	%[1]	%[1]
Adoption (ou maintien) d'une alimentation saine à la maison/Influence des parents	27	27
Influence de l'école	17	28
Sensibilisation à la saine alimentation ainsi qu'à de bonnes habitudes de vie (inclut l'influence des campagnes télévisuelles, de la famille, de l'école, etc.)	27	25
Ouverture personnelle et développement du goût	12	12
Relation avec le poids corporel	7	2
Autres	10	6

[1] Pourcentage de parents ayant nommé cette raison. Les parents pouvaient nommer plusieurs raisons.

Enfin, lorsqu'on leur a demandé leur appréciation du *Défi « Moi j'croque »*, la très grande majorité des parents ont dit l'apprécier, comme en fait foi la figure 5.

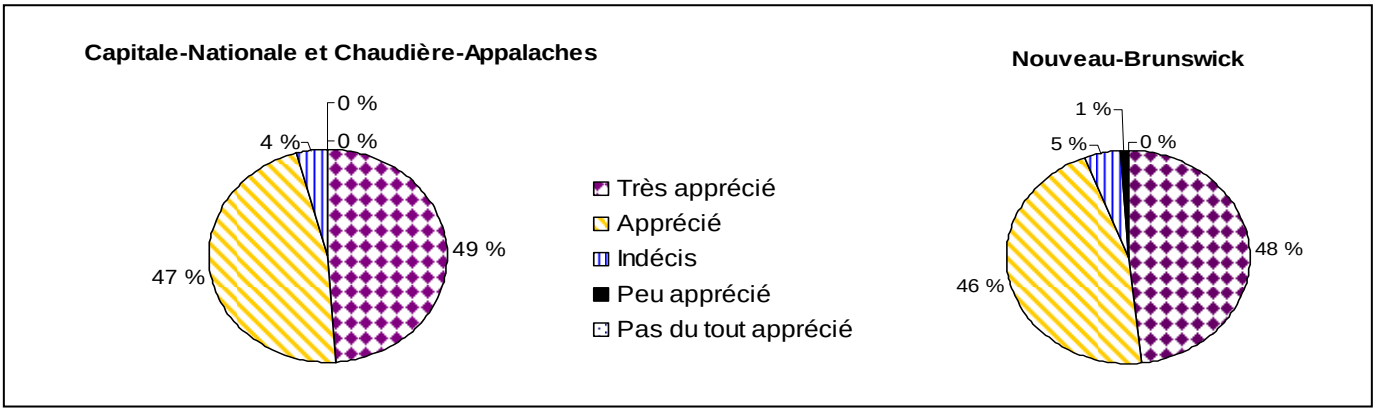


Figure 5 – *Appréciation du* Défi « Moi j'croque » *par les parents des régions de la Capitale-Nationale, de Chaudière-Appalaches (N = 118) et du Nouveau-Brunswick (N = 170)*

3.4.3. Questionnaire d'évaluation destiné aux responsables du *Défi « Moi j'croque »* dans les écoles des régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches

Le questionnaire envoyé au responsable du Défi visait à cerner l'influence de ce projet dans les écoles et chez les élèves. Il a été envoyé à toutes les écoles primaires des régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches ayant participé à un minimum de quatre éditions du *Défi « Moi j'croque »*. Des 201 questionnaires qui ont été envoyés aux écoles, 79 (39 %) ont été complétés et compilés. Ce sont majoritairement des enseignants d'éducation physique et à la santé qui y ont répondu (figure 6). Le fait qu'un peu plus de la moitié des répondants travaillent à l'école depuis trois ans et moins (figure 7) laisse croire que ce sont possiblement de jeunes enseignants qui ont pris le temps de répondre au questionnaire.

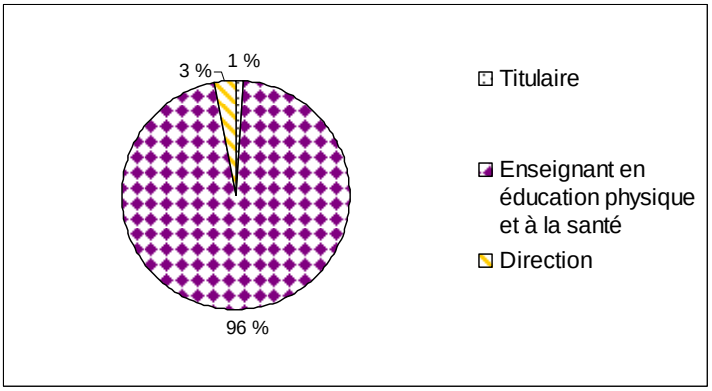


Figure 6 – *Fonction des personnes ayant répondu au questionnaire d'évaluation du* Défi « Moi j'croque » *(N = 79)*

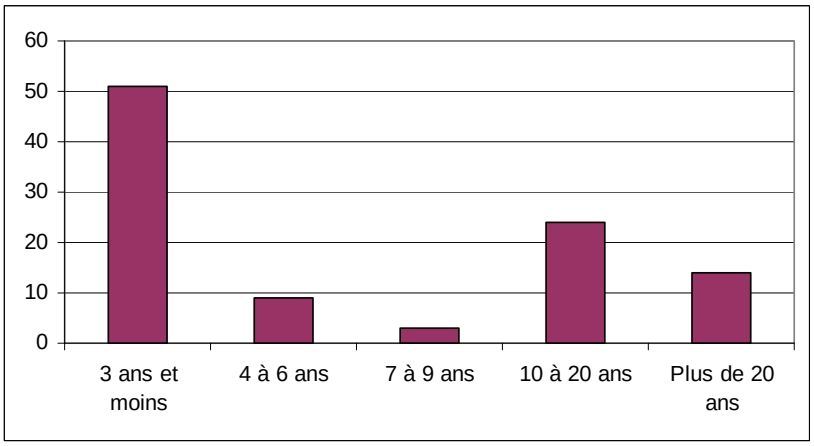


Figure 7 – *Nombre d'années de fonction des personnes ayant répondu au questionnaire d'évaluation du* Défi « Moi j'croque »

La totalité des répondants fait état d'activités mises sur pied ou de changements effectués à l'école au cours de l'année, et ce, depuis la participation de l'école au *Défi « Moi j'croque »* (tableau 13). Les changements rapportés semblent très souvent liés aux lunchs et aux collations. Plus des deux tiers des répondants ont en effet indiqué que l'école a instauré des lignes directrices pour le contenu des lunchs ou des collations, ou offrent maintenant des collations de fruits et légumes lors d'événements spéciaux. Par ailleurs, tel que mentionné dans le cadre des entrevues individuelles, un changement d'attitude et de comportement de la part du personnel vis-à-vis des fruits et légumes est remarqué par plus de la moitié des répondants. Enfin, la moitié des répondants font état d'un ajout d'activités en nutrition et en alimentation à l'école et 38 d'entre eux ont précisé la nature de ces activités, pour un total de 46 activités. Comme on peut le voir à la figure 8, dans 30 % des cas, il s'agit de jeux et de capsules santé mises sur pied dans le cadre des cours d'éducation physique. D'autres activités sont proposées à toute l'école (salon de la santé, mois de la nutrition) ou se font en classe, en présence de différents intervenants (cours de bricolage, activité avec hygiéniste dentaire). On fait également mention de dégustations, de collations et de repas santé. Enfin, d'autres choix d'activités et de changements influencés par le *Défi « Moi j'croque »* cités par les répondants concernaient principalement l'implication d'un comité santé ou du service de garde.

Il est important de préciser ici que même si cette question sur les activités et changements à l'école était demandée en lien avec le *Défi « Moi j'croque »*, il apparaît que les réponses données ne tiennent pas nécessairement compte de la participation au Défi. Les répondants semblent plutôt avoir nommé des activités et changements qui se sont manifestés depuis leur participation au Défi et non pas toujours grâce à cette participation.

Tableau 13 – Proportion des écoles qui, grâce au *Défi « Moi j'croque »*, ont ajouté des activités ou fait des changements en dehors de la période du Défi (N = 79)

Types d'activités/ de changements	%
Activités en nutrition/alimentation	53
Activités sur la santé en général	28
Modification de l'offre alimentaire de la cafétéria (plus de fruits et légumes)	18
Règlement pour le contenu des lunchs/collations des enfants	67
Offre de fruits et légumes pour les collations lors d'événements	68
Changement d'attitude ou de comportement du personnel vis-à-vis des fruits et légumes	59
Autres	2

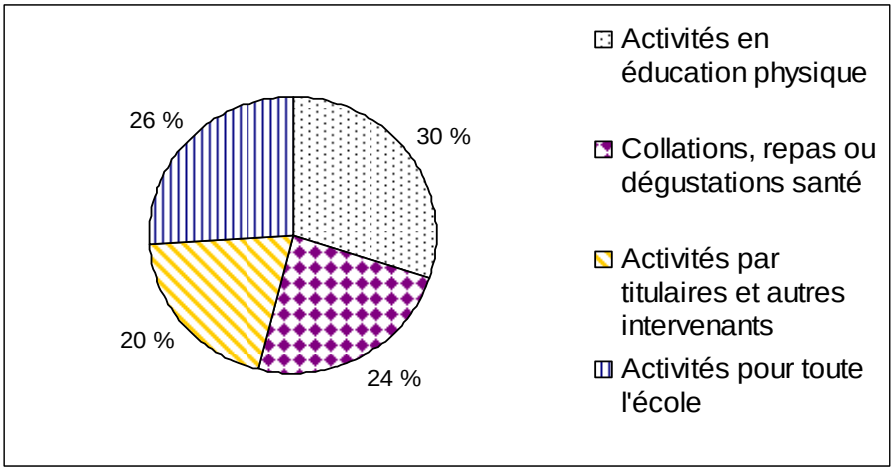


Figure 8 – *Types d'activités en nutrition ou en alimentation ajoutées à l'école (N = 46)*

Quatre-vingt-dix-neuf pour cent des répondants ont répondu avoir remarqué un ou des changements chez les élèves à la suite de leur participation au *Défi « Moi j'croque »*. Le changement le plus fréquemment rapporté est l'augmentation des fruits et légumes dans les collations, évoqué par 89 % des répondants (tableau 14). Suit de près le changement d'attitude vis-à-vis des fruits et légumes, attitude semblant maintenant plus positive. Ce résultat va dans le même sens que ceux rapporté lors des entrevues individuelles avec les responsables du Défi au sein des écoles « championnes ».

Tableau 14 – Pourcentage des répondants qui ont remarqué chez les élèves des changements attribuables à la participation au *Défi « Moi j'croque »* (N = 78)

Types de changements	%
Poursuite du décompte des portions de fruits et légumes par les élèves	36
Attitude plus positive vis-à-vis des fruits et légumes	83
Plus grande quantité de fruits et légumes dans les lunchs	60
Plus grande quantité de fruits et légumes dans les collations	89
Autres	5

La totalité des répondants a remarqué des changements à l'école après la participation au Défi, et 99 % en ont vu chez les enfants. Ces hauts pourcentages laissent croire que ce sont peut-être les personnes les plus motivées qui ont pris le temps de répondre au questionnaire.

4. Discussion

Depuis déjà six ans, le programme MJC5FL tout comme le *Défi « Moi j'croque »* vont bon train dans les écoles primaires des régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches. Au cours des années, le programme s'est de plus implanté dans l'ensemble des régions du Québec de même qu'au sein d'écoles pilotes des provinces du Nouveau-Brunswick et de l'Ontario.

Pour les régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches, les taux d'inscription (78 %) des écoles au Défi atteignent les objectifs prévus, mais représentent une baisse par rapport à l'édition précédente. De leur côté, les taux de participation (56 %) sont quelque peu abaissés par rapport à ceux de l'an dernier et n'atteignent pas les résultats escomptés. Toutefois, le taux de participation étant évalué à partir des formulaires de participation retournés, on peut supposer que certaines écoles ont participé au Défi sans retourner le formulaire et donc que le taux de participation est en réalité plus élevé. Un suivi plus étroit avec les écoles assurerait une meilleure évaluation de la participation. Enfin, les taux de réussite du Défi (79 %), soulignant la participation au sein même des écoles, atteignent les résultats prévus et représentent une hausse comparativement aux résultats de l'an dernier.

Dans le cas des écoles défavorisées, les taux d'inscription et de réussite du *Défi « Moi j'croque »* sont plus faibles que pour l'ensemble des écoles, alors que les taux de participation sont comparables. Cette situation n'est pas très différente de celle des années passées. Peu d'indices dans cette étude nous permettent de comprendre les raisons sous-jacentes de ce portrait moins favorable pour les écoles défavorisées. Mentionnons toutefois, comme l'ont rapporté les intervenants par le passé, que le retour des formulaires de participation des élèves au Défi est loin d'être assuré, particulièrement dans le cas de ceux qui n'ont pas atteint leurs objectifs (Morency et Chaumette, 2007). Afin de mieux intervenir, il serait nécessaire de comprendre la dynamique propre à ces écoles et, si possible, au milieu entourant ces écoles. Par exemple, il peut s'agir d'un pouvoir d'achat limité chez les familles, d'un milieu de vie où les fruits et légumes sont moins accessibles ou d'un niveau de scolarité des chefs de famille ne permettant pas toujours d'assimiler et de comprendre les informations qui leur sont transmises (Lepage et coll., 2007).

La situation pour l'ensemble des régions de la province de Québec se veut positive. Un plus grand nombre d'écoles ont participé au Défi cette année. En effet, on comptait 782 écoles cette année contre 753 écoles lors de la dernière édition.

Au Nouveau-Brunswick comme en Ontario, l'évolution du programme MJC5FL et du *Défi « Moi j'croque »* est très encourageante. Au Nouveau-Brunswick, pour sa troisième édition, le *Défi « Moi j'croque »* est passé d'une journée à trois jours, ce qui confirme l'évolution positive dans cette province. Pour les deux districts francophones, il apparaît que la participation des écoles pour l'édition 2008 est semblable à celle de 2007 (district 01 : 6/9 en 2008, 8/12 en 2007; district 11 : 16/17 en 2008, 16/18 en 2007). On atteint ainsi l'objectif fixé par les districts de maintenir la participation au sein des écoles francophones. De plus, pour la première année, des écoles du district anglophone 02 ont participé au Défi (13/27); l'expérience a été appréciée et on souhaite la reconduire dans le futur.

L'Ontario en était cette année à sa deuxième édition du Défi. Tout comme au Nouveau-Brunswick, le Défi y est maintenant étalé sur une période de temps plus longue, soit cinq

jours comme au Québec. Il avait été décidé que le Défi serait organisé en novembre cette année, cette période de l'année étant moins achalandée. Toutefois, vu la faible augmentation du nombre d'écoles participantes (52/91 cette année; 48/92 l'an dernier), les responsables pensent revenir avec un Défi au mois de mars, comme l'an dernier.

Cette année, l'évaluation du programme MJC5FL et de son Défi visait plus particulièrement à évaluer les possibles retombées du programme, tant à l'école que pour les élèves et le personnel. Les informations rapportées par les intervenants des quelques écoles « championnes » de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches ainsi que par des parents d'élèves de ces mêmes écoles et d'écoles pilotes du Nouveau-Brunswick nous permettent de croire que la participation répétée au *Défi « Moi j'croque »* peut avoir une influence positive sur l'alimentation des enfants. À l'école, la majorité des répondants interrogés remarquent une amélioration de la qualité des collations. Plus de la moitié des parents constatent aussi une plus grande consommation de fruits et légumes au cours du mois suivant la participation au Défi et plus de 40 % affirment la même chose pour l'année suivant le Défi. Par ailleurs, nombreux sont ceux qui indiquent que les enfants mangent plus de fruits et légumes à la maison. Les données autorapportées par les parents pour la consommation de fruits et légumes chez l'enfant indiquaient 6,04 portions par jour au Québec et 5,73 portions au Nouveau-Brunswick. De plus, au-delà de 90 % des parents indiquent que leur enfant consomme des fruits et légumes lors du repas du midi. Lors du prétest à l'intervention effectué au Nouveau-Brunswick en 2006, les parents rapportaient une consommation moyenne de 5,5 portions de fruits et légumes chez leur enfant (Morency et Chaumette, 2007). Bien qu'autorapportée, la consommation de fruits et légumes semble stable chez les enfants depuis la participation des enfants au *Défi « Moi j'croque »*. Ces résultats apparaissent toutefois supérieurs aux données canadiennes. Selon les résultats de l'Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (Garriguet, 2006), les enfants et adolescents canadiens consommeraient en moyenne 4,5 portions de fruits et légumes par jour. Chez les 9 à 13 ans, plus de 60 % des individus ne consommeraient pas un minimum de cinq portions de fruits et légumes par jour. L'analyse des données pour le Québec va dans le même sens. Chez les 9 à 13 ans, ce sont 53 % des garçons et 67 % des filles qui ne consommeraient pas cinq portions de fruits et légumes par jour (Pageau et Farah, 2008). Les chiffres rapportés par les parents de notre étude pour la consommation de leur enfant semblent plus élevés que les données canadiennes. Ces résultats portent à croire que certains parents ont pu surévaluer le nombre de portions consommées, par désirabilité sociale par exemple.

À ce changement perçu dans la consommation s'ajoute le fait que plus de 80 % des responsables du Défi dans les écoles affirment remarquer une attitude plus positive de la part des élèves vis-à-vis des fruits et légumes. Au cours des entrevues semi-structurées, les responsables du Défi ont aussi parlé d'un changement d'attitude : les jeunes auraient maintenant une vision plus positive des fruits et légumes, seraient fiers d'en consommer et s'encourageraient entre eux. Ceci dénote un changement positif de la norme sociale des jeunes vis-à-vis des fruits et légumes et, selon la littérature, des interventions permettant aux enfants de développer des attitudes positives envers des comportements favorables à la santé pourraient être garantes de réussite (Choinière et coll., 2006). Enfin, on constate également un changement positif d'attitude et de comportement vis-à-vis des fruits et légumes de la part du personnel des écoles.

Ces changements perçus vont dans le sens attendu du programme MJC5FL et de son Défi, qui encourage la consommation de fruits et légumes chez les jeunes. Toutefois, d'autres éléments peuvent aussi avoir été à l'origine de ces changements chez les enfants. Les responsables du Défi et les parents suggèrent, entre autres, que d'autres facteurs d'influence liés à l'école (comités et politiques santé, messages sur la santé), aux parents et à la famille ainsi qu'à la sensibilisation aux saines habitudes de vie (incluant notamment la publicité) peuvent entrer en ligne de compte. La littérature parle aussi de l'influence des aliments disponibles dans l'environnement physique des jeunes de même que de l'action de leurs propres facteurs individuels (Taylor et coll., 2005). Le programme MJC5FL et son Défi apparaissent donc comme l'une des mesures dans toute la combinaison nécessaire ayant le potentiel de changer les habitudes alimentaires des jeunes.

CONCLUSION

Six ans après l'instauration du programme MJC5FL et de son *Défi « Moi j'croque »*, on remarque un maintien (légère hausse ou baisse) des taux d'inscription, de participation et de réussite du Défi dans les écoles primaires des régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches, là où le programme a débuté. Au cours des années, le programme s'est étendu à l'ensemble des régions du Québec de même que dans des écoles pilotes du Nouveau-Brunswick et de l'Ontario. Le programme semble également être apprécié des intervenants, les taux d'inscription ou de participation se maintenant ou étant à la hausse dans ces régions.

Malgré les différents outils de collecte de données utilisés, les résultats convergent. Selon les responsables du Défi et les parents interrogés, cette intervention aiderait à améliorer les habitudes alimentaires des jeunes, de même qu'à amener les jeunes à avoir une attitude positive vis-à-vis des fruits et légumes. Par conséquent, s'il est souhaitable que ce programme ainsi que le Défi se poursuivent au sein des écoles primaires, il demeure important de rester à l'écoute des écoles afin d'améliorer le programme année après année. De plus, comme il a été exposé dans la section des résultats, certaines écoles semblent plus avancées que d'autres en ce qui a trait aux saines habitudes de vie. Il devient donc important que le programme et plus particulièrement le *Défi « Moi j'croque »* soient assez flexibles pour s'adapter à la réalité des différentes écoles et aux intérêts des élèves plus vieux. Des volets additionnels au Défi incluant l'activité physique par exemple ou encore une durée prolongée pourraient par exemple être proposés aux écoles plus avancées. Un autre défi demeure également afin de faire participer les jeunes des milieux défavorisé et ce, malgré les difficultés inhérentes à ce milieu.

En somme, le programme MJC5FL et le *Défi « Moi j'croque »* sont un pas de plus vers l'amélioration des habitudes de vie chez les jeunes. Combinés à une multitude d'autres actions, ils sont susceptibles d'aider les jeunes à augmenter leur consommation de fruits et légumes et à avoir une attitude plus positive vis-à-vis de ceux-ci.

RÉFÉRENCES

Beauchesne-R., É. et J. Morisset (2004). *Programme Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes – Rapport final d'évaluation*, Agence de développement de réseaux locaux de services de santé et de services sociaux de la Capitale nationale - Direction régionale de santé publique, Beauport, 132 p.

Chaumette, P., J.,Coderre, V. Lessard, V. Noël, M. Turcotte et M. Deslandes (2006). *« Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes » : un programme qui fait du chemin!* NUTRITION – science en évolution, vol. 4, nº 2, p. 22-24.

Choinière, C., M-C Roberge, L. Arcand et C. Martin (2006). *Analyse des interventions de promotion de la santé et de prévention en milieu scolaire au regard de leur cohérence et leur contribution à l'approche École en santé – Volet Habitudes de vie (Document de travail),* Institut national de santé publique, 130 p.

Garriguet, D. (2006). *Vue d'ensemble des habitudes alimentaires des Canadiens – Nutrition : résultats de l'Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes*, Statistique Canada, 48 p.

Lepage, C., P. Chaumette et C. Morrow (2007). *Mémoire sur l'avenir de l'agriculture et de l'agroalimentaire québécois*, Direction régionale de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale, Québec, 19 p.

Mayer, R., F. Ouellet, M-C. St-Jacques et D. Turcotte (2000). *Méthodes de recherche en intervention sociale*, Boucherville, Gaëtan Morin Éditeur, 409 p.

Morency, S. et P. Chaumette (2006). *Programme « Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes » – Rapport d'évaluation pour la première année de financement 2006*, Agence de la santé et de services sociaux de la Capitale-Nationale – Direction régionale de santé publique, Québec, 72 p.

Morency, S. et P. Chaumette (2007). *Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes – Rapport d'évaluation 2006-2007*. Agence de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale – Direction régionale de santé publique, Québec, 114 p.

Morisset, J., É. Beauchesne-R et P. Chaumette (2003). *Programme « Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes » – Rapport annuel d'évaluation*, Régie régionale de la santé et des services sociaux de Québec – Direction de Santé publique, Beauport, 42 p.

Paillé, P. (1991). *Procédures systématiques pour l'élaboration d'un guide d'entrevue semi-directive : un modèle et une illustration*, Communication au Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences.

Pageau, M. et R. Farah (2008). *Consommation alimentaire des Québécoises et des Québécois – Résultats de l'enquête E.S.C.C. 2.2*, Résultats préliminaires présentés dans le cadre de la rencontre des répondants en nutrition des directions de santé publique dans le cadre des travaux sur le Plan d'action gouvernemental de promotion des saines habitudes de vie et de prévention des problèmes reliés au poids, Investir pour l'avenir, le 27 mai, Québec.

Taylor, J.P., S. Evers et M. McKenna (2005). « Les déterminants de la saine alimentation chez les enfants et les jeunes », *Revue canadienne de santé publique*, vol. 96, supplément 3, p. S22-S29.

Turcotte, M., P. Chaumette et J. Morisset (2005). *Rapport final d'évaluation 2005 – Programme « Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes ».* Agence de développement de réseaux locaux de services de santé et de services sociaux de la Capitale nationale – Direction régionale de santé publique, Beauport, 46 p.

ANNEXE I

Plan d'analyse des résultats attendus – 2006-2008
Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes

FONDS POUR LA SANTÉ DE LA POPULATION – SANTÉ CANADA

PLAN D'ANALYSE DES RÉSULTATS ATTENDUS
2006-2008

FICHE DE TRAVAIL SUR LA DÉTERMINATION DES INDICATEURS DE RÉUSSITE
DÉTERMINATION DES INDICATEURS PAR TYPE D'ACTIVITÉS

Numéro du projet : 6785-15-2004/7060021

Type d'activités du projet : Évaluation du projet visant à valoriser et à promouvoir la consommation des fruits et légumes chez les jeunes

Activités prévues dans le cadre du projet	Indicateurs de réussite et leurs mesures	Outils d'analyse des résultats attendus	Qui peut nous donner l'information?
A) Évaluation visant à vérifier l'atteinte des objectifs			
if 1 : Maintenir l'intérêt pour le programme «Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes» dans les écoles primaires des régions de Québec et de Chaudière-Appalaches au cours des trois années à venir et les stimuler à réaliser des activités en lien avec ce programme, dont le Défi «Moi j'croque»*Défi « Moi j'croque »*. Effectuer un sondage auprès des directions de toutes les écoles des régions de Québec et Chaudière-Appalache pour savoir s'ils ont encore en main 2 trousses du programme et si les intervenants scolaires les utilisent pour réaliser des activités dans les écoles. Solliciter l'engagement des écoles à faire la promotion des fruits et légumes Faire la mise à jour et reprise du concours Défi «Moi j'croque*Défi « Moi j'croque »*, sur 5 jours en 2006, 2007 et 2008.	Au moins 75% des écoles, ayant répondu au sondage, auront encore en mains les 2 trousses du programme «Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes», et 60% des intervenants scolaires diront utiliser souvent ces trousses pour réaliser des activités dans les écoles Inscription au concours « Défi 5 fruits et légumes » Au moins 60 % des écoles primaires des régions de Québec et Chaudière- Appalaches s'inscriront au ***Défi «Moi j'croque»****Défi « Moi j'croque »* en mars 2006, en mars 2007 et en mars 2008. Parmi les écoles inscrites au *Défi «Moi j'croque»Défi « Moi j'croque »*, le taux de participation des écoles primaires des régions de Québec et de Chaudière-Appalaches sera d'au moins 70%, en mars 2006, 2007 et 2008. Le nombre d'écoles ayant atteint un taux de réussite de 60% ou plus lors du *Défi «Moi j'croque»Défi « Moi j'croque »* en mars 2006, augmentera de 5 % par rapport au taux de réussite obtenu en mars 2005 dans les régions de Québec et de Chaudière-Appalaches, de 5 % en mars 2007 par rapport au taux de 2006 et de 5 % en mars 2008 par rapport au taux de	Formulaire de sondage envoyé à toutes les écoles primaires des régions de Québec et de Chaudière-Appalaches sur la disponibilité et l'utilité des trousses « **Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes »** Formulaires d'inscription au concours « défi 5 fruits et légumes » Formulaires de participation retournés par les écoles pour participer au tirage (inscription du nombre d'élèves ayant relevé le défi)	L'administration de l'ARSEQCA L'administration de l'ARSEQCA L'administration de l'ARSEQCA

Activités prévues dans le cadre du projet	Indicateurs de réussite et leurs mesures	Outils d'analyse des résultats attendus	Qui peut nous donner l'information?
	2007.		
Objectif 2 : Tenter d'arrimer le programme «Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes» avec l'approche « Ecole en santé » dans les écoles primaires des régions de Québec et de Chaudière-Appalaches [4]	À venir	À venir	Responsables des dossiers ***Écoles en santé*** dans les deux régions ciblées
Objectif 3 : Comprendre comment les clientèles défavorisées des écoles primaires des régions de Québec et de Chaudière-Appalaches pourraient adhérer au programme «Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes» et à réaliser le Défi « Moi j'croque »*Défi « Moi j'croque »*. Dresser un inventaire du nombre d'écoles primaires des régions de Québec et de Chaudière-Appalaches, parmi les écoles défavorisées[5], qui ont participé au *Défi « Moi j'croque »Défi « Moi j'croque »* ainsi que le taux de réussite de ces écoles, durant les trois dernières années scolaires soit : 2002-2003, 2003-2004 et 2004-2005, en plus de l'année scolaire courante, c'est-à-dire 2005-2006, et les comparer au reste des écoles	Taux de participation et de réussite du Défi « Moi j'croque*Défi « Moi j'croque »* par rapport à l'indice de défavorisation (2003), par commission scolaire. À partir des formulaires de participation des années scolaires ciblées, établir les résultats obtenus par chacune des écoles considérée défavorisée, au regard de leur taux de participation et de réussite du *Défi « Moi j'croque »Défi « Moi j'croque »*. 2. À partir des formulaires de participation des années scolaires ciblées, établir les résultats obtenus pour le reste des écoles des régions de Québec et de Chaudière-Appalaches 3. Comparer les résultats pour voir s'il existe une différence entre les écoles défavorisées par rapport au reste des écoles	Grille d'analyse de la participation et de la réussite du *Défi «Moi j'croqueDéfi « Moi j'croque »* par rapport à l'indice de défavorisation (2003), par commission scolaire.	ARSEQCA pour l'année 2006 et fichiers des données des années antérieures pour 2003-2004-2005
Objectif 4 : Implanter le programme «Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes» dans des écoles primaires, francophones et/ou anglophones, incluant le Défi « Moi j'croque »*Défi « Moi j'croque »*, dans 2 autres	100 % des écoles primaires des territoires ciblés auront reçu la présentation du programme *« Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes »*. Objectif de recruter 5 écoles par district scolaire pour la 1ère année.	Liste d'envoi du matériel du programme *« Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes »*. Fiche d'inscription Formulaire de suivi, journal de bord	ARSEQCA Les groupes de personnes ciblées : direction, animateurs mieux-être des écoles , infirmières du programme apprenants en santé,

[4] Cet objectif a été ajouté dans le plan d'évaluation en avril 2005, à la lecture du rapport d'évaluation 2002-2005 et des commentaires des examinateurs (Santé Canada) de la demande de subvention.

[5] Nous avons considéré pour les fins de l'étude, les écoles affichant un indice de défavorisation de 9 ou 10, c'est-à-dire un rang décile du seuil de faible revenu élevé, qui a été déterminé par le MELS du Québec (MELS, 2005)

Activités prévues dans le cadre du projet	Indicateurs de réussite et leurs mesures	Outils d'analyse des résultats attendus	Qui peut nous donner l'information?
provinces autre que le Québec : soit au Nouveau-Brunswick et en Ontario Au Nouveau-Brunswick Mettre en place le projet pilote «*Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes*» dans 10 écoles primaires francophones des districts scolaires et pour la 1ère année. Durant la 2ième année, maintenir le nombre d'écoles francophones participantes et mettre en place le projet pilote *« 5 fruit and veggies : My daily crunch! »* dans 5 écoles du district scolaire anglophone . Au Nouveau-Brunswick, offrir le Défi *« Moi j'croque »Défi « Moi j'croque »* au mois de mai pour la 1ère année. Ajuster par la suite la date, pour les années subséquentes, en fonction des résultats obtenus. Au Nouveau-Brunswick, maintenir le nombre d'écoles francophones et anglophones au cours de l'année 3.	30 % des écoles (inscrites ou non) utiliseront du matériel faisant la promotion des fruits et légumes. 100% des écoles des districts et recevront chaque année l'invitation à participer au *Défi « Moi j'croque »,* pour 1 journée, à compter de la première année. Pour les deuxième et troisième années viendront s'ajouter les écoles du district anglophone 02. En mai 2006, 30% des écoles sollicitées s'inscriront au *Défi*, 100% de ces écoles participeront au *Défi* et 60% réussiront le *Défi.* En 2007, 60% des premières écoles ciblées et 30% des écoles du second territoire ciblé s'inscriront au *Défi,* !00% participeront et 60% réussiront le *Défi.* En 2008, 60% des écoles des premier et deuxième territoires s'inscriront au *Déf,* 100% participeront et 60% réussiront. À la fin de la période d'implantation, dans les écoles inscrites au programme, 30% des titulaires, professeurs d'éducation physique, directeurs, animateurs mieux-être des écoles , infirmières du programme apprenants en santé et 75% des élèves interrogés reconnaîtront le logo *« Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes ».* 50% de ceux qui reconnaîtront le logo l'associeront à la consommation de 5 fruits et légumes par jour. Appréciation du matériel promotionnel par les personnes ciblées (directeur, titulaires, animateurs mieux-être des écoles , infirmières du programme apprenants en santé et élèves)	ARSEQCA Fiches d'inscription, et de participation au *Défi* Entrevue ou vox-populi pour la reconnaissance du logo à la fin de l'année 3 Questionnaire (échantillon) pour l'appréciation du matériel promotionnel à la fin de l'année 3	élèves et leur parents. L'aide des nutritionnistes en santé publique responsables de l'implantation du programme *« Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes »* pourra être sollicitée.
4.2 En Ontario Mettre en place le projet pilote «Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes» dans le cadre de l'initiative ontarienne de prévention des maladies chroniques chez les enfants de l'Ontario: **Healthy weight initiative for children 6 to 12 years**	À venir	À venir	ARSEQCA Coordonnatrice des nutritionnistes du bureau de l'Est de l'Ontario Liaison scolaire (infirmières qui siègent sur les comités d'école) Les groupes de personnes ciblées : direction d'école, professeurs des écoles ,

Activités prévues dans le cadre du projet	Indicateurs de réussite et leurs mesures	Outils d'analyse des résultats attendus	Qui peut nous donner l'information?
			élèves et leurs parents. L'aide des nutritionnistes en santé publique responsables de l'implantation du programme *« Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes »* pourra être sollicitée.
Objectif 5 : Comprendre les facteurs qui motivent les choix alimentaires des jeunes de 13 à 17 ans	À venir	À venir	ARSEQCA Étudiants dans les écoles secondaires (échantillon)
Objectif 6 : Concevoir et valider une stratégie préliminaire de promotion des fruits et légumes auprès de la clientèle 13-17 ans	À venir		● Comité du programme : -Directeur général de l'ARSEQCA - Responsable des communications - Adjointe aux communications et chargée de projet - Nutritionniste à l'ARSEQCA - 2 nutritionnistes des Directions de santé publique (DSP) de Québec et Chaudière Appalaches - 1 nutritionniste de la DSP de Québec chargée de l'évaluation
Objectif 7 : Développer un concept afin d'inciter les jeunes de 12-17 ans à consommer un minimum de 5 portions de fruits et légumes chaque jour Explorer et valider, auprès des jeunes du secondaire, un concept différent de celui développé dans les écoles primaires, au cours des trois dernières années, pour lancer le *Défi « Moi j'croque »Défi « Moi j'croque »* , afin de l'adapter à la population des adolescents	● Conduire 10 groupes de discussion auprès des jeunes du secondaire en interrogeant des étudiants du 1er cycle (sec. I, II, III) et 2ième cycle (sec. IV et V)	● Guide d'entretien pour les focus groups et les propos recueillis chez des étudiants d'écoles secondaires	● ARSEQCA ● Étudiants dans les écoles secondaires (échantillon)

Activités prévues dans le cadre du projet	Indicateurs de réussite et leurs mesures	Outils d'analyse des résultats attendus	Qui peut nous donner l'information?
Expérimenter et évaluer l'utilisation et l'appréciation du concept développé pour lancer le *Défi « Moi j'croque »Défi « Moi j'croque »* auprès de toutes les écoles secondaires des régions de Québec et de Chaudière Appalaches	● Fait l'objet d'une autre subvention de Santé Canada avec un rapport d'évaluation distinct (***Pelure de banane.com***)		
B) Évaluation du processus de mise en oeuvre			
Objectif 1 : Identifier les conditions d'implantation qui favorisent ou non la mise en œuvre du programme dans les deux autres territoires canadiens, à partir des éléments ressortis dans les études de cas réalisées en 2004-2005 dans les régions du Québec. Acteurs perçus comme influençant l'émergence du programme Éléments informels et formels perçus comme influençant la formulation du programme Contextes perçus comme influençant l'émergence du programme Objectif 2 : Vérifier l'adéquation des outils éducatifs et promotionnels selon les spécificités du Nouveau-Brunswick et de l'Ontario. Objectif 3 : Évaluation, après trois ans de programme, de la perception des différents intervenants du projet pilote (infirmières, directions d'écoles, enseignants, parents, etc.) de l'influence du programme sur : L'environnement alimentaire à l'école La consommation de fruits et légumes des jeunes La perception des jeunes au regard des fruits et légumes		Entrevue et/ou questionnaire à partir d'une grille basée sur les résultats des études des cas effectuées dans le cadre de l'évaluation 2004-2005 au Québec Les deux questions ouvertes du formulaire de participation du *Défi* complété par les responsables et retourné à l'ARSEQCA Documentation sur les caractéristiques des écoles et leur milieu	Coordonnatrice des nutritionnistes du bureau de l'Est de l'Ontario Liaison scolaire (infirmières qui siègent sur les comités d'école, en Ontario) Infirmières du programme apprenants en santé (N.B.) Animateurs mieux-être des écoles du N.B. Les intervenants (personnel enseignant et non enseignant des écoles pilotes) Parents L'aide des nutritionnistes en santé publique responsables de l'implantation du programme *« Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes »* pourra être sollicitée au N.B.

Activités prévues dans le cadre du projet	Indicateurs de réussite et leurs mesures	Outils d'analyse des résultats attendus	Qui peut nous donner l'information?
C) Évaluation des effets à court terme : les changements survenus chez les enfants et dans l'environnement alimentaire pour les provinces du Nouveau-Brunswick et de l'Ontario			
Objectif 1 : Apprécier ,globalement, les changements observables dans les écoles, tant sur le plan de la perception et de la consommation des fruits et légumes par les enfants, que sur le plan de l'environnement offert dans le milieu scolaire, 3 ans après l'implantation du programme *« Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes »*	À venir	• Questionnaires pré-intervention sur la consommation des fruits et légumes chez les enfants et de leur perception des fruits et légumes • Questionnaire pré-intervention sur l'environnement alimentaire des écoles qui adhèrent au projet pilote mais aussi pour les écoles qui décideront de s'inscrire au *Défi* sans nécessairement adhérer au programme dans un premier temps.	• La direction de l'école • Responsables des cafétérias s'il y a lieu • Les élèves et leurs parents • Les intervenants (personnel enseignant et non enseignant / échantillon) L'aide des nutritionnistes en santé publique responsables de l'implantation du programme *« Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes »* pourra être sollicitée

Organisme : Association régionale du sport étudiant de Québec et de Chaudière-Appalaches (ARSEQCA)

Noms des analystes : Madame Sylvie Morency, (Conception et réalisation) DSP / Québec

Madame Pascale Chaumette(Conception) DSP / Québec

Date : Décembre 2005-Janvier 2006

ANNEXE 2

Formulaire d'inscription des écoles au *Défi « Moi j'croque »*

FORMULAIRE D'INSCRIPTION

École : _____

Commission scolaire : _____

Responsable du *Défi :* _____ **Fonction :** _____

Adresse : _____

Ville : _____ **Code postal :** _____

Téléphone : _____ **Télécopieur :** _____

Courriel : _____

	Nombre total dans l'école	Nombre de personnes qui participeront au *Défi « Moi j'croque »*
Élèves		
Membres du personnel		

Encercler les niveaux qui participeront Préscolaire 1er 2e 3e 4e 5e 6e

BON DE COMMANDE

Commande par « kit »

Note : Tous les «kits» comprennent des affiches promotionnelles, 1 item pour l'enseignant, 1 certificat + ce qui est énuméré ci-dessous.

Quantité	Kits	Prix*	Total
	1 à 100 élèves (100 aimants + 1 t-shirt*)	25 $	
	101 à 200 élèves (200 aimants + 2 t-shirts*)	40 $	
	201 à 300 élèves (300 aimants + 3 t-shirts*)	55 $	
	301 à 400 élèves (400 aimants + 4 t-shirts*)	75 $	
	401 à 500 élèves (500 aimants + 5 t-shirts*)	95 $	
	501 à 600 élèves (600 aimants + 6 t-shirts*)	120 $	
		Sous-total :	

*** Grandeur du ou des t-shirt(s) INCLUS dans le « kit » choisi**

10-12 enfant	14-16 enfant	Petit	Médium	Large	XL

** Note : Ces prix sont valables uniquement pour les écoles membres de l'ARSEQCA*

BON DE COMMANDE (SUITE)

Commande d'items supplémentaires *Défi « Moi j'croque »*			
	Aimants (50)	10,00 $	
	Affiche	1,00 $	
	T-shirt(s) ___ 10-12 ___ Médium ___ 14-16 ___ Large ___ Petit ___ XL	12,00 $	
	Certificat	0,50 $	
	Item pour l'enseignant	3,75 $	
		Sous-total	

Autres outils disponibles pour promouvoir les fruits et légumes

Qté	Item	Prix*	Total
	Cuillères (paquet de 50) ___ vertes ___ oranges ___ bleues	10,00 $	
	Ensemble de 3 affiches couleur (19 x 25)	6,00 $	
	Tableau aimanté - tranche d'agrume : ___ Orange ___ Lime ___ Citron	3,75 $	
	Pomme «porte mémo» : ___ rouge ___verte	3,75 $	
	Tirette	2,50 $	
		Sous-total :	

GRAND TOTAL :

_____

Signature du **responsable du** ***Défi***

S.V.P. Veuillez retourner les **deux pages** du formulaire d'inscription, même si vous ne commandez pas de matériel, par **télécopieur** au (418) 657-1367 avant le **14 novembre 2007**.
Au-delà de cette date, nous ne pourrons assurer la disponibilité de la quantité de matériel désirée.
N'envoyez pas d'argent maintenant, une facture vous parviendra en même temps que votre matériel au début mars.

** Note : Ces prix sont valables uniquement pour les écoles membres de l'ARSEQCA*

ANNEXE 3

Formulaire de participation des écoles au *Défi « Moi j'croque »*

À retourner pour le 11 avril 2008

PARTICIPATION / ÉVALUATION

Nous avons participé au *Défi « Moi j'croque »* pendant la semaine **du 31 mars au 4 avril 2008** :

École : _____ **Comm. scol. :** _____

Responsable du *Défi* : _____

	Nombre ayant participé	Nombre ayant réussi	Pourcentage de réussite
Élèves			%
Membres du personnel			%
Parents *(facultatif)*			%
Total pour l'école			%

IMPORTANT pour le tirage du GRAND PRIX

Dites-nous si vous avez réalisé une ou plusieurs activités spéciales dans le cadre du *Défi*?
(avant, pendant ou après la semaine)

_____

_____

_____

Qu'est-ce qui vous a incité à participer au *Défi «Moi j'croque»* ?

_____

_____

_____

Commentaires / suggestions / améliorations souhaitées ?

_____

_____

_____

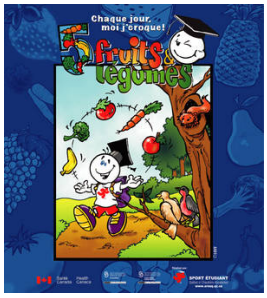
_____

Signature du responsable du *Défi*

*** Télécopieur : (418) 657-1367**

ANNEXE 4

Questionnaire d'évaluation pour les ARSE



PROGRAMME *CHAQUE JOUR, MOI J'CROQUE 5 FRUITS ET LÉGUMES*

Questionnaire d'évaluation destiné au responsable de la nutrition de toutes les Associations régionales du sport étudiant (ARSE)

Pour des fins d'évaluation du programme *Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes* et du *Défi « Moi j'croque »*, nous apprécierions si vous pouviez prendre quelques minutes afin de répondre aux questions suivantes (pour répondre au questionnaire, cochez simplement la case appropriée et lorsqu'il est demandé de préciser, inscrivez votre réponse dans l'espace gris).

1. **Connaissez-vous la trousse (cartable bleu) du programme *Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes*?**

   ☐ Oui
   ☐ Non
   ☐ Ne sais pas

2. **Avez-vous déjà distribué dans votre région la trousse (cartable bleu) du programme *Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes*?**

   ☐ Oui, environ combien de trousses ont été distribuées? ☐ , passez à 2a
   ☐ Non, passez à la question 3
   ☐ Ne sais pas, passez à la question 3

   2a Comment ces trousses ont-elles été distribuées?

   ☐ Gratuitement
   ☐ Vendues au plein prix
   ☐ Vendues à rabais

   2b Aviez-vous un ou des partenaires pour la distribution des trousses? (Direction de santé publique, entreprise privée, épicerie, etc.)

   ☐ Oui, précisez : ☐ , passez à la question 4
   ☐ Non, passez à la question 4

3. **Avez-vous l'intention d'offrir des trousses dans le futur?**

   ☐ Oui
   ☐ Non, pourquoi? ☐

4. **Avez-vous (vous-même ou un autre représentant de l'ARSE de votre région) assisté à une formation sur le programme *Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes*? (Cette formation peut avoir été jumelée à une formation ISO-ACTIF.)**

   ☐ Oui
   ☐ Non
   ☐ Ne sais pas

5. **Avez-vous déjà offert une ou des formation(s) sur le programme *Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes* dans votre région? Si oui, combien de formations et environ combien de personnes au total ont participé à ces formations?**

   ☐ Oui, combien de formations ☐ et de personnes ☐ , passez à 5b
   ☐ Non, passez à la question 6
   ☐ Ne sais pas, passez à la question 6

   5a Qui a assisté à ces formations? *Vous pouvez choisir plus d'une réponse*

   ☐ Enseignants (incluant éducation physique)
   ☐ Directions des écoles
   ☐ Personnel des services de garde
   ☐ Infirmières, hygiéniste dentaire
   ☐ Personnel de la Direction de santé publique
   ☐ Autres, précisez : ☐

6. **Cette année, avez-vous offert le *Défi « Moi j'croque »* aux écoles de votre région et avez-vous l'intention de l'offrir dans le futur?**

   ☐ Oui, et j'ai l'intention de l'offrir à nouveau dans les années à venir
   ☐ Oui, mais je n'ai pas l'intention de l'offrir à nouveau dans les années à venir
   ☐ Non, mais j'ai l'intention de l'offrir dans les années à venir (passez à question 11)
   ☐ Non, et je n'ai pas l'intention de l'offrir dans les années à venir
   - Et pour quelles raisons : ☐ (passez à question 11)

   ☐ Ne sais pas. (passez à question 11)

7. **Cette année, à quelles écoles avez-vous offert de participer au *Défi « Moi j'croque »* dans votre région?**

   ☐ Toutes les écoles primaires qui sont affiliées à votre association (passez à la question 9).
   ☐ Seulement une partie des écoles primaires qui sont affiliées à votre association, précisez : ☐

8. **Prévoyez-vous offrir le *Défi « Moi j'croque »* à toutes les écoles affiliées à l'Association du Sport étudiant de votre région dans le futur?**

   ☐ Oui
   ☐ Non, et pour quelles raisons? ☐

9. Cette année, à quelles dates s'est déroulé le *Défi « Moi j'croque »* dans votre région?

- ☐ 31 mars au 4 avril (dates proposées)
- ☐ Autres, précisez : ☐

10. Cette année, en 2008, combien d'écoles et de personnes se sont inscrites au Défi?

☐ Nombre d'écoles inscrites : ☐ Nombre de personnes inscrites : ☐

11. L'année dernière, en 2007, avez-vous offert le *Défi « Moi j'croque »* aux écoles de votre région?

- ☐ Oui (passez à la question 12)
- ☐ Non (fin du questionnaire)
- ☐ Ne sais pas (fin du questionnaire)

12. Si oui, à qui l'avez-vous offert?

- ☐ À toutes les écoles primaires qui sont affiliées à votre association
- ☐ À seulement une partie des écoles primaires qui sont affiliées à votre association, précisez : ☐

Merci de votre collaboration!

ANNEXE 5

Schéma d'entrevue semi-structurée avec les responsables du *Défi « Moi j'croque »*

Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes et *Défi « Moi j'croque »*
Cas champions
Schéma d'entrevue pour les intervenants

Introduction

1. Quel est votre titre dans l'école X?

2. Depuis combien de temps travaillez-vous comme titre X à l'école X?

3. Parlez-moi de l'alimentation et de la nutrition à l'école où vous travaillez actuellement.

Probes : Politique alimentaire
Règles pour lunchs et collations
Déroulement du dîner

Programme *Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes* et *Défi « Moi j'croque »* - général

4. Cette année, comment s'est passé le *Défi « Moi j'croque »* à votre école?

Probes : Activités réalisées pendant la semaine du Défi
Participation des élèves, de leurs familles et du personnel
Appréciation des élèves et du personnel

5. Cette année, avez-vous réalisé d'autres activités dans le cadre du programme *Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes* dans votre école? Si oui, lesquelles?

Probes : Ateliers cuisine
Bricolage
Modification curriculum scolaire

6a. Selon vous, qu'est-ce qui aidé au bon déroulement du *Défi « Moi j'croque »* dans votre école cette année?

Probes : Participation des enseignants
Implication de la direction
Matériel

6b. Selon vous, qu'est-ce qui nui au bon déroulement du *Défi « Moi j'croque »* dans votre école cette année?

Probes : Manque de participation des enseignants
Manque d'implication de la direction
Manque de temps
Défi 5-30 concomitant

6c. Selon vous, qu'est qui pourrait aider au bon déroulement du *Défi « Moi j'croque »* dans votre école?

7. Quels aspects du programme *Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes* et/ou du *Défi « Moi j'croque »* appréciez-vous le plus? Et le moins?

Probes : Aspects plus appréciés
Aspects moins appréciés

8. Pensez-vous inciter votre école à participer à nouveau au *Défi « Moi j'croque »* dans les années à venir? Et pour quelles raisons?

Probes : Avantages
Inconvénients

9. Que pensez-vous des liens potentiels avec la communauté et avec les parents dans le cadre du programme *Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes* et/ou du *Défi « Moi j'croque »* ?

Probes : Commandites épiciers

Programme *Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes* et *Défi « Moi j'croque »* - influence

10. Depuis leur participation au programme *Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes* et au *Défi « Moi j'croque »*, avez-vous remarqué une influence de ce programme **chez les élèves**? Si oui, de quelle façon?

Probes : Attitude des élèves face à l'alimentation et la nutrition
Habitudes alimentaires des élèves
Connaissances des élèves face à l'alimentation et la nutrition

11. Mis-à-part les activités réalisées spécialement au cours de la semaine du défi, votre participation répétée au cours des dernières années au programme *Chaque Jour, moi j'croque 5 fruits et légumes* et au *Défi « Moi j'croque »* a-t-elle eu une influence à **votre école**? De quelle façon?

Probes : Influence favorable
Influence défavorable
Activités permanentes en nutrition
Activités réalisées pour le défi maintenant répétées
Habitudes de vie à l'école
Modifications environnement alimentaire
Changements dans les attitudes/comportement du personnel
Changements espérés dans le futur

12. Croyez-vous qu'autre chose a contribué à ces changements dans votre école ou à l'amélioration de son environnement alimentaire?

Probes : Politique cadre en milieu scolaire
Approche École en santé

Autres informations

13. Votre école applique-t-elle l'approche « École en santé »? Si oui, de quelle façon s'arriment le programme *Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes* et son *Défi « Moi j'croque »* au sein de cette approche?

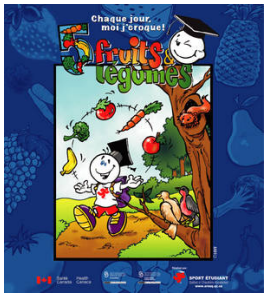
14. En terminant, il y a-t-il quelque chose que vous voudriez ajouter?

Merci beaucoup de votre participation!!

ANNEXE 6

Questionnaire d'évaluation destiné aux parents

ÉVALUATION DU PROGRAMME *CHAQUE JOUR, MOI J'CROQUE 5 FRUITS ET LÉGUMES*



Bonjour chers parents,

Depuis maintenant six ans, le programme *Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes* et son *Défi « Moi j'croque »* sont implantés dans les régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches. Pour des fins d'évaluation de ce programme, nous vous invitons à remplir, avec votre enfant, un questionnaire qui traite principalement des habitudes alimentaires de votre enfant et de sa participation au *Défi « Moi j'croque »*. Les questions s'adressent principalement à vous comme parent, mais vous pourriez avoir besoin de son aide pour répondre à certaines questions. Votre participation nous permettra de recueillir des informations qui serviront à dresser un portrait des retombées possibles du programme *Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes* et de son Défi. Le projet est subventionné par le Fonds pour la santé de la population, Agence de santé publique du Canada.

Nous avons besoin de votre consentement écrit afin de nous autoriser à analyser les informations que vous nous aurez fournies. Toutes les informations recueillies demeureront confidentielles et seront traitées de façon globale au cours de l'analyse des résultats. Un code numérique sera attribué à chacun de sorte qu'aucun nom n'apparaîtra sur le questionnaire. Pour toute question, vous pouvez contacter Mme Caroline Lamontagne à la Direction de santé publique de la Capitale-Nationale au 418 666-7000, poste 396.

(S.V.P. lire l'énoncé suivant et l'initialer avant de signer le présent formulaire. Ensuite, insérer le formulaire ainsi que le questionnaire rempli et retournez-nous le tout dans l'enveloppe ci-jointe).

J'ai lu le présent formulaire et je consens à ce que mon enfant participe à cette collecte de données.

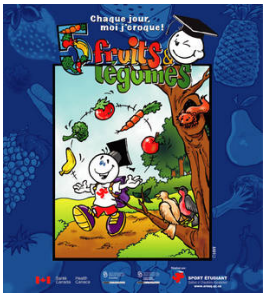
_____

Signature du parent ou du titulaire de l'autorité parentale

_____

Date

ÉVALUATION DU PROGRAMME *CHAQUE JOUR, MOI J'CROQUE 5 FRUITS ET LÉGUMES* ET DU *DÉFI « MOI J'CROQUE »*



Questionnaire destiné aux parents des élèves de 6e année

1. Quel âge a votre enfant ? _____

2. Quel est le sexe de votre enfant ?

   ☐ Fille
   ☐ Garçon

3. Quel est votre code postal ? _____

4. Depuis combien de temps votre enfant fréquente-t-il cette école ? _____

5. Combien de portions de fruits et de légumes votre enfant mange-t-il par jour ?
   (Pour vous aider à répondre à cette question, calculez le nombre de portions qu'il mange habituellement à chaque repas et collation)*

   Petit-déjeuner : _____
   Collation avant-midi : _____
   Dîner : _____
   Collation après-midi : _____
   Souper : _____
   Collation soirée : _____

   Total : _____

   * Une portion de fruits ou de légumes, c'est quoi?
   - 1 fuit ou 1 légume de la grosseur d'une balle de tennis
   - ½ tasse (125 ml) de jus de fruits pur à 100 % ou de jus de légumes
   - ½ tasse (125 ml) de fruits ou de légumes en morceaux ou en conserve
   - ¼ (60 ml) de tasse de fruits séchés

6. Pouvez-vous me décrire à quoi ressemble le lunch habituel du midi (fait à la maison ou à la cafétéria de l'école) de votre enfant ? Exemples : *un sandwich à la viande, un jus de légumes et des biscuits; un dîner congelé, un berlingot de lait et un muffin; une salade aux œufs, un punch aux fruits et un gâteau commercial (type Jos Louis); etc.*

   _____
   _____
   _____

7. Avant la réception de ce sondage, aviez-vous déjà entendu parler du programme Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes (ce programme inclut le *Défi « Moi j'croque »*) ?

☐ Oui
☐ Non
☐ Ne sais pas

8. Est-ce que votre enfant à participé au *Défi « Moi j'croque »* ?

8.1 Cette année ?

☐ Oui
☐ Non
☐ Ne sais pas

8.2 Au cours des années précédentes ?

☐ Oui
☐ Non
☐ Ne sais pas

9. Cette année, mis à part votre enfant de 6e année, est-ce que les membres de votre famille ont participé au *Défi « Moi j'croque »* ou ont essayé de consommer plus de fruits et de légumes durant la période du Défi ?

☐ Oui
☐ Non
☐ Ne sais pas

10. Depuis que votre enfant fréquente cette école, avez-vous perçu des changements dans son alimentation ?

☐ Oui
☐ Non, (*passez à la question 13)*
☐ Ne sais pas, (*passez à la question 13)*

11. Si oui, lesquelles ? *(Vous pouvez cocher plus d'une case)*

- ☐ Accepte plus les fruits et légumes (désire en manger davantage, accepte une plus grande variété)
- ☐ Mange plus de fruits et légumes aux repas à la maison
- ☐ Mange plus de fruits et légumes aux collations à la maison
- ☐ Demande des fruits et légumes pour les collations et le lunch à l'école
- ☐ Prend le petit-déjeuner à tous les matins
- ☐ Autres, précisez :

_____

_____

_____

12. À quoi attribuez-vous ces changements dans l'alimentation de votre enfant?

_____

_____

_____

13. D'après vous, est-ce que le fait d'avoir participé au *Défi « Moi j'croque »* a incité votre enfant à consommer plus de fruits et de légumes sur une période régulière?

13.1 Dans le mois suivant sa participation au Défi?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Ne sais pas
- ☐ Ne s'applique pas

13.2 Dans l'année suivant sa participation au Défi?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Ne sais pas
- ☐ Ne s'applique pas

14. Quelle est votre appréciation du *Défi « Moi j'croque »* ?

- ☐ Très apprécié
- ☐ Apprécié
- ☐ Indécis
- ☐ Peu apprécié
- ☐ Pas du tout apprécié
- ☐ Ne s'applique pas

Merci beaucoup de votre participation!

ANNEXE 7

Questionnaire d'évaluation destiné aux responsables du *Défi « Moi j'croque »*

DÉFI « MOI J'CROQUE »

Questionnaire d'évaluation

Pour des fins d'évaluation du *Défi « Moi j'croque »*, nous aimerions que vous preniez quelques minutes pour répondre aux questions suivantes. Retournez-nous cette feuille par télécopieur au 418 666-2776 à Caroline Lamontagne, Direction de santé publique de la Capitale-Nationale et courez la chance de gagner un prix de l'Association régionale du sport étudiant de Québec/Chaudière-Appalaches (ARSEQCA).

1. **Quel est votre fonction/rôle dans l'école?** _____

2. **Depuis combien de temps travaillez-vous à l'école?** _____

3. **Au cours des dernières années, votre école a participé au *Défi « Moi j'croque »*. Croyez-vous que celui-ci a pu avoir une influence dans votre école, mis à part les activités réalisées spécialement au cours de la semaine du défi?** *(vous pouvez cocher plus d'une réponse)*

   - ☐ Ajout d'activités sur la nutrition et l'alimentation en dehors de la période du défi, précisez :

     _____

   - ☐ Ajout d'activités sur la santé en générale (exposition, kiosque, salon) où l'on traite, entre autres, d'alimentation
   - ☐ Modification de l'offre alimentaire de la cafétéria (plus de fruits et légumes offerts à la cafétéria)
   - ☐ Réglementation pour le contenu des lunchs/collations des enfants
   - ☐ Offrir des fruits et légumes dans les collations/repas lors d'événements spéciaux (ex. : rentrée scolaire, halloween, fêtes, etc.)
   - ☐ Changement d'attitude ou de comportement du personnel scolaire face aux fruits et légumes

   - ☐ Autres, précisez : _____
   - ☐ Non

4. **Depuis que les élèves participent au *Défi « Moi j'croque »*, avez-vous remarqué une influence dans leurs attitudes ou comportements envers les fruits et légumes qui seraient, selon vous, attribuables à leur participation au Défi? Si oui, de quelle(s) façon(s)?**

   - ☐ Oui *(vous pouvez cocher plus d'une réponse)*
     - ☐ Les élèves continuent de compter de nombre de portions de fruits et légumes consommés à chaque jour
     - ☐ Les élèves ont une attitude plus positive face aux fruits et légumes (fierté/goût de consommer fruits et légumes)
     - ☐ Les élèves apportent plus de fruits et légumes dans leur lunch du midi.
     - ☐ Les élèves apportent plus de fruits et légumes dans leurs collations.

     - ☐ Autres, précisez : _____
   - ☐ Non

Si vous désirez participer au tirage, laissez-nous vos coordonnées

Nom _____

École _____

Commission scolaire _____

Téléphone _____