

A photograph of two young girls standing in a puddle of water on a paved surface. The girl on the left is wearing a pink shirt with white polka dots and a white skirt. The girl on the right is wearing a pink shirt with white text and a red skirt. They are both looking at each other. A large white circle is overlaid on the image, containing the text 'Bilan annuel 2014-2015'.

Bilan
annuel
2014-2015



Bilan des activités
pour l'année s'étant écoulée
d'octobre 2014 à septembre 2015

Table des matières

5	Mot de la titulaire
6	Mission de la Chaire DITC
7	La Chaire DITC, sa structure et ses partenaires
	Structure de la chaire
	Comité de direction
	Comité scientifique
	Comité aviseur
9	Les partenaires de la chaire
10	Domaines d'activités
	Recherche
	Les axes de recherche
	Les projets de recherche subventionnés : avancement des travaux
16	Formation et encadrement
	Dépôt d'une demande de subvention aux IRSC
	Formation et encadrement
	Programmes d'enseignement en lien avec les intérêts de la Chaire DITC
	Encadrement des étudiants
	Résumés des projets de recherche doctorale
	Graduation des étudiants
20	Diffusion et transfert des connaissances
	Publications
	Communications

Merci

à nos partenaires

- CISSS DE L'ABITIBI-TÉMISCAMINGUE -
INSTALLATION DU CRDIAT CLAIR FOYER
- CISSS DE L'OUTAOUAIS -
INSTALLATION DU PAVILLON DU PARC
- CISSS DE LA MONTÉRÉGIE-OUEST -
INSTALLATION DU CRDITED DE LA MONTÉRÉGIE-EST
- CISSS DE LAVAL -
INSTALLATION DU CRDITED DE LAVAL
- CISSS DES LAURENTIDES -
INSTALLATION DU CENTRE DU FLORÈS
- CIUSSS DE LA MAURICIE ET-CENTRE-DU-QUÉBEC -
INSTALLATION DU CRDITED DE LA MAURICIE ET
DU CENTRE-DU-QUÉBEC – INSTITUT UNIVERSITAIRE
- CIUSSS DE LA MAURICIE ET-CENTRE-DU-QUÉBEC -
INSTALLATION DU SERVICE QUÉBÉCOIS D'EXPERTISE
EN TROUBLES GRAVES DU COMPORTEMENT (SQETGC)
- CIUSSS DU CENTRE-OUEST-DE-L'ÎLE-DE-MONTRÉAL -
INSTALLATION DU CENTRE MIRIAM
- CIUSSS DU CENTRE-OUEST-DE-L'ÎLE-DE-MONTRÉAL -
INSTALLATION DU CENTRE DE RÉADAPTATION
DE L'OUEST DE MONTRÉAL
- CIUSSS DU CENTRE-SUD-DE-L'ÎLE-DE-MONTRÉAL -
INSTALLATION DU CRDITED DE MONTRÉAL

1

Mot de la titulaire



DIANE MORIN

Il me fait plaisir de vous présenter le nouveau Bilan des activités de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement (Chaire DITC) qui clôt la deuxième année de ce second mandat, couvrant la période du 1er octobre 2014 au 30 septembre 2015.

Je souhaite d'abord remercier tous nos partenaires de leur soutien, particulièrement dans le contexte de la dernière année qui aura été celle de changements importants avec l'entrée en vigueur de la Loi 10 en avril 2015 modifiant l'organisation et la gouvernance du système de santé et des services sociaux. Cette restructuration a bien sûr eu des répercussions considérables sur nos partenaires que sont les Centres de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles du spectre de l'autisme et le Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement, maintenant intégrés à différents CISSS ou CIUSSS du Québec. Une telle réorganisation apporte son lot d'incertitudes et d'ajustements qui obligent les établissements et le personnel à redéfinir leurs rôles et leurs priorités. J'ai cependant pu constater que la recherche demeure toujours au cœur des préoccupations de nos partenaires, ce dont je ne peux que me réjouir, partageant avec eux la conviction profonde de l'amélioration des pratiques et de l'offre de services au travers la collaboration entre les milieux de pratique et celui de la recherche.

Au sein de l'équipe de la Chaire DITC, le travail s'est poursuivi avec le même dynamisme. En plus des chercheurs qui contribuent aux activités de la chaire, quinze étudiants poursuivent leurs travaux de recherche doctorale sous la direction de Diane Morin ou de Méлина Rivard, travaux qui alimentent la richesse des thèmes qui sont abordés au sein de l'équipe.

Au cours de la dernière année, des activités en lien avec sept projets de recherche subventionnés ont été réalisées. Deux demandes de subvention ont été déposées. La première concerne le projet de recherche d'évaluation de la clinique *Voyez les choses à ma façon* dont le financement a été accordé par le ministère de la Santé et des Services sociaux et la Fondation Miriam. Nous sommes par ailleurs en attente de nouvelles de la part des Instituts de recherche en santé du Canada auprès de qui nous avons déposé un projet de recherche visant à évaluer un programme ciblant les comportements antisociaux d'enfants et d'adolescents présentant une DI ou un TSA, en partenariat avec le CISSS de la Montérégie-Ouest et la

participation du CISSS de Laval. L'année a aussi été marquée par de nombreuses activités de diffusion des résultats de recherche. Quatorze articles scientifiques ont été publiés ou acceptés dans des revues avec comité de pairs, quatre articles l'ont été dans des revues professionnelles et un chapitre de livre a été rédigé. Dix-sept communications à des congrès nationaux et internationaux ont également été réalisées. Méлина Rivard s'est aussi impliquée en tant que principale investigatrice du site web de recherche du CISSS de la Montérégie-Ouest, démontrant une fois de plus les belles collaborations que nous pouvons établir avec nos partenaires.

La Chaire DITC s'illustre également au sein de la communauté scientifique. Le *Questionnaire sur les attitudes envers les personnes présentant une déficience intellectuelle* (ATTID) continue à faire rayonner la chaire à l'international. Cinquante chercheurs et étudiants provenant de 16 pays différents ont demandé à recevoir le questionnaire dans le but de l'utiliser dans leurs travaux. Le questionnaire a été traduit en allemand et en portugais, puis adapté à la population brésilienne. Une permission de traduction et de validation en arabe a récemment été accordée. Un manuel d'utilisation sera bientôt disponible. Enfin, nous travaillerons en étroite collaboration avec une équipe brésilienne pour adapter le questionnaire à la population présentant des troubles du spectre de l'autisme. Cette version adaptée sera disponible en français, en portugais et en anglais.

La recherche sur la déficience intellectuelle et les troubles du comportement demeure le principal enjeu de la Chaire DITC qui évolue par ailleurs au contact de ses partenaires, avec une préoccupation toujours grandissante pour la recherche sur les troubles du comportement en lien avec les troubles du spectre de l'autisme, comme en font foi les subventions obtenues plus récemment. L'équipe de la Chaire travaille ainsi à assurer la pertinence et la pérennité de ses activités de recherche pour toujours contribuer à l'amélioration des pratiques en milieu d'intervention, efforts qu'elle poursuivra au cours de la prochaine année.

Bonne lecture!

ACCÈS AUX BILANS ANTÉRIEURS

On peut consulter le site web de la Chaire DITC pour de plus amples informations. On y retrouve entre autres les six bilans antérieurs faisant état des activités de la chaire depuis son lancement en 2008 ainsi que le Rapport de bilan 2008-2012 ayant mené à la reconduction du mandat de la Chaire DITC (2013-2018) au <http://www.chaire-ditc.uqam.ca/la-chaire/bilans-annuels.html>.

2

Mission de la chaire

La Chaire DITC vise essentiellement à améliorer la qualité de vie des personnes ayant une déficience intellectuelle qui manifestent des troubles du comportement, de même que la qualité de vie des proches et des intervenants qui gravitent autour de ces personnes.

OBJECTIFS

La contribution de la chaire s'articule autour de quatre principaux objectifs :

- Développer une expertise de pointe en recherche dans l'évaluation des troubles du comportement et l'évaluation de programmes, d'interventions et de projets de promotion de la santé en lien avec la déficience intellectuelle et les troubles du comportement;
- Améliorer la pratique en répondant à des questions issues du milieu de la pratique au moyen d'études empiriques systématiques appliquées à des problématiques concrètes;
- Assurer l'échange et le transfert des connaissances concernant les troubles du comportement des

personnes ayant une déficience intellectuelle entre les intervenants des différents milieux de la pratique (milieu de la santé, milieu judiciaire, milieu scolaire, etc.) et l'équipe de la chaire de recherche;

- Assurer une relève spécialisée en déficience intellectuelle et troubles du comportement selon les meilleurs standards de pratique.

À ces quatre objectifs se rattachent trois domaines d'activités. Les deux premiers objectifs concernent le domaine de la recherche. Le transfert des connaissances et la formation constituent les deux autres domaines prioritaires de la Chaire DITC.



3

La Chaire DITC, sa structure et ses partenaires

Structure de la chaire

Trois comités soutiennent le fonctionnement de la chaire, soit le comité de direction, le comité scientifique et le comité avisier. Le comité de direction et le comité scientifique sont obligatoires tandis que le comité avisier est une initiative de la Chaire DITC en vue de favoriser une meilleure collaboration entre le milieu de la recherche et celui de la pratique.

COMITÉ DE DIRECTION

Le comité de direction a le mandat de soutenir et de conseiller la titulaire. Il est notamment responsable d'approuver la planification annuelle de la chaire, les prévisions budgétaires et le bilan annuel des activités. Il est composé d'un nombre égal de représentants de l'université et de représentants des partenaires et de la titulaire de la Chaire. La directrice générale de la Fondation de l'UQAM et le vice-recteur à

la recherche et à la création ou leurs représentants siègent également au comité à titre d'observateurs. Le premier est chargé de voir au maintien de bonnes relations avec les partenaires financiers tandis que le second veille au respect des valeurs académiques que soutient l'UQAM en matière de recherche et de création. Au cours de la dernière année, le comité de direction s'est réuni à deux reprises.

Ont été membres du comité de direction 2014-2015¹ :

Nicolas Dedek	Conseiller en développement philanthropique, UQAM et représentant de la directrice générale de la Fondation UQAM
Marc-Simon Drouin	Professeur et directeur, Département de psychologie, UQAM
Sylvie Dupras	Directrice générale, CRDITED Mauricie-Centre-du-Québec et Institut universitaire
Georgette Goupil	Professeure, Département de psychologie, UQAM
Roger Guimond	Directeur, Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement
Louis-Marie Marsan	Directeur général, CRDITED de Montréal et président du comité de direction de la Chaire DITC
Josée S. Lafond	Doyenne, Faculté des Sciences humaines, UQAM
Diane Morin	Titulaire de la Chaire DITC et professeure titulaire, Département de psychologie, UQAM
Luc Reid	Vice-doyen, Faculté des sciences humaines, UQAM
Caroline Roger	Directrice, Partenariats en recherche et développement et représentante du vice-recteur à la recherche et à la création, UQAM

¹Avec l'entrée en vigueur de la Loi 10 en avril 2015 modifiant l'organisation et la gouvernance du système de santé et de services sociaux, monsieur Louis-Marie Marsan et madame Sylvie Dupras, partenaires du réseau, ont été temporairement remplacés par Danielle Levert et Marlène Galdin, respectivement. Danielle Levert est directrice des programmes DI-TSA-DP au CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal tandis que Marlène Galdin est cadre supérieur au Service en DI et TSA du CIUSSS de la Mauricie-et-Centre-du-Québec.

COMITÉ SCIENTIFIQUE

Le comité scientifique est chargé de conseiller la titulaire sur la programmation scientifique de la chaire. Il est composé de professeurs et de chercheurs de l'université et de chercheurs de l'extérieur de l'UQAM. Il est présidé par la titulaire de la Chaire DITC et se réunit au moins une fois par année.

Ont été membres du comité scientifique 2014-2015 :

Anne Crocker, Ph.D.	Directrice, Innovation et intégration des connaissances, Institut Douglas Professeure agrégée, Département de psychiatrie, Université McGill
Diane Morin, Ph.D.	Titulaire, Chaire DITC Professeure titulaire, Département de psychologie, UQAM
Hélène Ouellette-Kuntz, B.Sc.N., M.Sc.	Directrice, Southeastern Ontario Community-University Research Alliance in Intellectual Disabilities Professeure, Département de santé communautaire, épidémiologie et psychiatrie, Université Queen, Kingston, Ontario
Marc J. Tassé, Ph.D.	Directeur, Centre Nisonger, Ohio State University Professeur, Département de psychiatrie et de psychologie, Ohio State University
Jonathan Weiss, Ph.D.	Professeur, Département de psychologie, York University, Toronto, Ontario

COMITÉ AVISEUR

Le comité aviseur a pour mandat d'informer la titulaire et le comité scientifique des besoins et des limites du milieu face à la recherche. Il aide également à planifier le transfert des connaissances. Le comité aviseur est formé de professionnels du milieu de la déficience intellectuelle. Le comité se réunit au besoin.

Étaient alors membres du comité aviseur, lors de la dernière réunion en mai 2014 :

Marjorie Aunos	Directrice des services professionnels, Centre de réadaptation de l'Ouest de Montréal (CROM)
Martin Bigras	Conseiller en gestion de programme, Direction de la qualité, de la recherche et de l'innovation, CRDITED-MCQ – Institut universitaire
Marlène Galdin	Coordonnatrice de l'évaluation de la qualité et de la performance, Direction générale, CRDITED-MCQ – Institut universitaire
Shari Joseph	Psychologue et conseillère cadre clinique, Centre Miriam
Sophie Méthot	Psychologue, Centre du Florès
Daniel Morin	Psychologue, conseiller clinique, CRDITED de Montréal, site Gabrielle-Major
Diane Morin	Titulaire, Chaire DITC Professeure titulaire, Département de psychologie, UQAM
Renée Proulx	Directrice de la recherche et du transfert des connaissances, CRDITED de Montréal
Pierre Sénécal	Conseiller expert TGC et psychologue, SQETGC

Ce comité sera remanié au cours de la prochaine année pour tenir compte de la réorganisation des services de santé et de services sociaux découlant de la Loi 10 en avril 2015.

Les partenaires de la chaire

Depuis avril 2015, le financement de la Chaire DITC est assumé par quatre Centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS) et trois Centres universitaires intégrés de santé et de services sociaux (CIUSSS), financement jusqu'alors assumé par des établissements maintenant rattachés à ces centres. Nous tenons à les remercier tout particulièrement.

- CISSS de l'Abitibi-Témiscamingue - installation du CRDIAT Clair Foyer
- CISSS de l'Outaouais - installation du Pavillon du Parc
- CISSS de la Montérégie-Ouest - installation du CRDITED de la Montérégie-Est
- CISSS de Laval - installation du CRDITED de Laval
- CISSS des Laurentides - installation du Centre du Florès
- CIUSSS de la Mauricie et-Centre-du-Québec - installation du CRDITED de la Mauricie et du Centre-du-Québec – Institut universitaire et installation du Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC)
- CIUSSS du Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal - installation du Centre Miriam et installation du Centre de réadaptation de l'Ouest de Montréal.
- CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal - installation du CRDITED de Montréal



4

Domaines d'activités

Recherche

LES AXES DE RECHERCHE

La chaire s'articule autour de deux principaux axes de recherche, un centré sur l'épidémiologie et le second portant essentiellement sur l'évaluation et l'intervention. Le premier axe de recherche a pour objectif de mieux décrire les personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme qui présentent des troubles du comportement. De plus, cet axe vise à documenter les causes qui génèrent ou maintiennent les troubles du comportement.

Les deux composantes du second axe de recherche concernent l'évaluation et l'intervention. On comprend qu'une plus juste appréciation des besoins augmentera les chances de développer des interventions plus efficaces. L'intervention et l'évaluation sont donc souvent indissociables et c'est la raison pour laquelle ces deux composantes sont intégrées en un seul et même axe de recherche. Les liens entre les deux axes sont bidirectionnels, assurant ainsi une synergie entre les travaux qui sont réalisés.



LES PROJETS DE RECHERCHE SUBVENTIONNÉS : AVANCEMENT DES TRAVAUX

Attitudes et croyances concernant la déficience intellectuelle de la population québécoise et des dispensateurs de services

Chercheurs

Diane Morin, chercheuse principale
Anne Crocker et Jean Caron, cochercheurs, Institut Douglas/McGill
Denise Normand-Guérrette, collaboratrice, UQAM

Source de financement

Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC), Action concertée

VOLET 1

Objectifs

Évaluer et décrire les attitudes et croyances de la population générale québécoise;
Analyser les facteurs influençant les attitudes;
Procéder à la validation du questionnaire.

VOLET 2

Objectifs

Explorer les attitudes et croyances de dispensateurs de services provenant de 7 groupes différents: enseignants, médecins, psychiatres, infirmières, policiers, employeurs de moyennes entreprises, chauffeurs d'autobus;
Comparer les résultats avec ceux de la population générale.

Diffusion des résultats

4 articles scientifiques publiés : 3 articles dans le *Journal of Intellectual Disability Research* (Normes : 2015; Validation de l'instrument : 2013; Attitudes de la population générale envers la DI : 2013) et 1 article dans le *International Journal of Disability, Development and Education* (Attitudes des enseignants);

Au cours de la dernière année, 4 communications à des colloques dont 1 au Québec (IQDI, mai 2015) et 3 à l'international (EAMHID, septembre 2015; AAIDD, juin 2015; IASSID, mai 2015);

50 chercheurs provenant de 16 pays ont demandé une copie du questionnaire en vue de l'utiliser pour leurs travaux;

Originellement en français et en anglais, le questionnaire a été traduit et adapté en portugais et en allemand. Une permission de traduction en arabe a récemment été accordée;

Une version du questionnaire visant à évaluer les attitudes concernant les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme est en cours de traduction en portugais, en anglais et en français.

Évaluation de l'efficacité de la Maison Lily Butters

Chercheurs

Diane Morin, chercheuse principale
Mélina Rivard, cochercheuse, UQAM

Source de financement

Fondation Butters

Objectifs

Évaluer l'application du modèle d'évaluation et d'analyse multimodale permettant d'identifier les manifestations comportementales excessives, les conditions de vulnérabilité et leurs renforceurs;

Évaluer la stabilisation du comportement de la personne;

Évaluer le transfert de l'expertise permettant une intégration réussie dans le milieu d'accueil;

Évaluer l'efficacité du rôle joué par le programme de la MLB dans le continuum de services du CRDITED de la Montérégie-Est;

Évaluer les attitudes (dimensions affective, cognitive et comportementale) des intervenants de la MLB envers les personnes présentant des TGC et décrire leurs perceptions reliées au travail (stress et satisfaction au travail, connaissances et utilisation des nouvelles pratiques).

État des travaux

Les entrevues avec les milieux d'accueil et les intervenants de la MLB sont en cours;

Il a été statué que nous ne prendrions plus de nouveaux participants pour la recherche;

Deux communications ont été présentées à des congrès scientifiques (Recherche-Défi, mai 2015; AAIDD, juin 2015).



L'évaluation et l'intervention sur les comportements problématiques chez les jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ou un retard global de développement

Période 2013-2018

Chercheurs

Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM
Diane Morin et Jacques Forget, cochercheurs, UQAM

Source de financement

Soutien financier accordé au CRDITED de la Montérégie-Est par l'Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie, le Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec et la Fondation Butters

Objectif général

Étudier les comportements problématiques chez les jeunes enfants, mettant ainsi l'accent sur la prévention des troubles du comportement.

Objectifs spécifiques

Objectif 1 : Réaliser une **traduction et des normes francophones** pour l'outil *Developmental Behavior Checklist Under 4 (DBC-U4; Gray et coll., 2012)* pour les enfants de 2 à 7 ans ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ou un retard global de développement (RGD);

Objectif 2 : Décrire le **pourcentage d'enfants** ayant un TSA ou un RGD et des comportements problématiques en début de service et étudier les caractéristiques de l'enfant et de sa famille en lien avec la présence de ces comportements;

Objectif 3 : Suivre l'**évolution** des comportements problématiques jusqu'à l'école;

Objectif 4 : Évaluer un **modèle d'intervention** à même les services d'intervention comportementale précoce pour les enfants ayant des comportements problématiques.

État des travaux

La première année de recrutement est terminée. Treize (13) CRDITED ont accepté de participer au projet de recherche;

Objectif 1 : 528 participants ont été recrutés (480 prévus);

Objectif 2 : 100 familles sur 150 ont été recrutées;

Objectif 3 : 115 familles ont complété une 2^e fois les questionnaires pour suivre l'évolution des comportements problématiques de leurs enfants;

Objectif 4 : début de l'étude pilote avec le modèle d'intervention *Prevent, Teach, Reinforce* (PTR ; Dunlap, 2013).

Évaluation d'un programme de soutien offert aux parents d'adolescents présentant une déficience intellectuelle en attente de services en CRDITED

Période 2013-2015

Chercheurs

Diane Morin, chercheuse principale
Isabelle Picard, cochercheuse, CISSS de Lanaudière - installation CISSS de Lanaudière
Julie Méryneau-Côté, cochercheuse, CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal - installation CRDITED de Montréal

Source de financement

Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS) et Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ)

Objectifs

Évaluer la satisfaction des parents à l'égard du programme;

Évaluer l'efficacité du programme : indicateurs de bien-être parental et acquisition de connaissances;

Identifier le potentiel d'un tel programme pour répondre aux besoins de parents dont les enfants sont en attente de services.

État des travaux

L'expérimentation s'est terminée en octobre 2015 auprès de deux groupes en CRDITED et de deux groupes en CISSS.

Programme de recherche interdisciplinaire en intégration sociale des personnes vulnérables manifestant des comportements perturbateurs

Période 2013-2017

Chercheurs

Anne Crocker, chercheuse principale, Institut Douglas

Gilles Côté et Marc Daigle, cochercheurs, Centre de recherche Institut Pinel et UQTR

Caroline Larue, cochercheuse, Centre de recherche Fernand-Séguin et UdeM

Emmanuelle Bernheim, Diane Morin et Méлина Rivard, cochercheuses, UQAM

Source de financement

Fonds de recherche Santé - Programme de subvention - Recherches en santé et société (FRQS)

Objectif général

Étudier les comportements perturbateurs de différentes clientèles (problèmes de santé mentale, déficience intellectuelle, troubles du spectre de l'autisme, etc.), favorisant ainsi l'émergence de pistes d'action qui ne sont pas traditionnellement retenues dans l'un ou l'autre de ces domaines d'intervention.

État des travaux

Rencontres bimestrielles avec les membres de l'équipe.

Comprendre et estimer le risque suicidaire chez les personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA)

Période 2014-2016

Chercheurs

Brian Leslie Mishara, chercheur principal, UQAM

Cécile Bardon et Diane Morin, cochercheuses, UQAM

Daphné Morin, Julie Mélineau-Côté et Renée Proulx, collaboratrices et partenaires en milieu de pratique, CIUSSS du Centre-Sud-de-l'île-de-Montréal - installation CRDITED de Montréal

Jonathan Weiss, cochercheur, York University, Toronto

Source de financement

Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC)

Objectifs

Décrire et analyser l'ampleur et les caractéristiques des manifestations suicidaires chez les personnes ayant une DI ou un TSA et bénéficiant des services du réseau de la santé et des services sociaux;

Définir les meilleures pratiques d'estimation du risque suicidaire chez les personnes ayant une DI ou un TSA dans le contexte des services sociaux et de santé et développer des outils cliniques correspondants;

Évaluer l'efficacité de ces outils d'estimation du risque suicidaire chez les personnes ayant une DI ou un TSA;

Développer un programme d'appropriation des outils par les milieux de pratiques œuvrant auprès des clientèles DI-TSA adapté aux caractéristiques des milieux (stratégie d'application des connaissances).

État des travaux

Le recrutement de la phase 1 est terminé. L'analyse des dossiers et des entrevues sont en cours;

La phase 2 débute à l'automne 2015 : deux groupes de travail seront formés pour identifier les meilleures pratiques pour évaluer le risque suicidaire.

LES SUBVENTIONS OBTENUES AU COURS DE LA DERNIÈRE ANNÉE

Évaluation de la clinique *Voyez les choses à ma façon* spécialisée en évaluation des troubles du spectre de l'autisme

Période 2015-2020

Chercheurs

Mélina Rivard, UQAM

Diane Morin, cochercheuse, UQAM

Céline Mercier, consultante expert, retraitée UdeM

Source de financement

Fondation Miriam et Ministère de la Santé et des Services sociaux

Objectifs

Évaluation de l'implantation des quatre composantes du modèle de fonctionnement prévu à la clinique;

Évaluation des effets selon la mission de la clinique (nombre d'évaluations complétées, délai d'attente, types et nombre de diagnostics émis);

Évaluation des effets selon la perspective des parents (satisfaction vs informations reçues, trajectoire et qualité de services);

Suivi longitudinal (4 ans) permettant de décrire les profils développementaux des enfants ayant reçu un diagnostic de DI/TSA/RGD et le profil de leur famille;

Évaluation de la trajectoire de services (description et qualité).

État des travaux

Acceptation du projet par le comité d'éthique (CÉRC);

Début de la recherche en mai 2015;

Élaboration et traduction des instruments en cours.

DÉPÔT D'UNE DEMANDE DE SUBVENTION AUX IRSC

Évaluation d'un programme ciblant les comportements antisociaux des enfants et adolescents présentant une DI ou un TSA

Période 2015-2018

Chercheurs

Diane Morin, UQAM

Anne Crocker, cochercheuse, Institut Douglas

Edward Feil, cochercheur, Oregon Research Institute

Sophie Poirier, collaboratrice et partenaire en milieu de pratique, CISSS de la Montérégie-Ouest - installation CRDITED de la Montérégie-Est

Source de financement

Première tranche accordée par la Fondation Butters pour la rédaction du protocole et l'amorce des activités de recherche

Dépôt d'une demande aux IRSC

Objectifs

Évaluation de l'implantation du programme (exhaustivité, suffisance et qualité de l'intervention) selon les sept composantes essentielles du programme;

Évaluation des obstacles et facilitateurs à l'implantation du programme;

Évaluation de l'efficacité du programme en fonction des effets attendus auprès des jeunes et de leur famille;

Description de la jeune clientèle DI-TSA présentant des comportements antisociaux.

Formation et encadrement

PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT EN LIEN AVEC LES INTÉRÊTS DE LA CHAIRE

La formation demeure un des trois domaines prioritaires de la Chaire DITC et dans ce sens, la titulaire de la chaire persévère dans ses efforts pour améliorer la formation tant en aval qu'en amont, en offrant de nouvelles possibilités d'apprentissage aux psychologues en devenir (**formation en psychologie de 3^e cycle**) et aux futurs intervenants ainsi qu'au personnel déjà en place au sein des établissements offrant des services aux personnes présentant une DI (**formation spécialisée de 2^e cycle en déficience intellectuelle et troubles du spectre de l'autisme**).

ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS

Entre octobre 2014 et septembre 2015, Diane Morin a assumé la direction ou la codirection des travaux de recherche de 9 étudiants au doctorat tandis que 3 autres étudiants étaient sous la direction de Méлина Rivard.

Les noms des étudiants ainsi que le titre de leurs projets de recherche apparaissent au tableau suivant. Les résumés des projets de recherche des étudiants sont par la suite présentés.

Nom de l'étudiant	Titre du projet de recherche
Isabelle Assouline	Les attitudes des intervenants à l'égard des personnes ayant une déficience intellectuelle : une comparaison avec la population générale du Québec
Jacques Bellavance	Traduction et adaptation culturelle du <i>Phenotypic checklist to screen for Fragile X Syndrom in people with mental retardation</i> . Étude sur le phénotype des comportements inadaptés des hommes présentant le syndrome du X fragile
Mélissa Clark	Différences et similitudes inter-sexe dans les facteurs de risque associés aux comportements agressifs d'adultes présentant une déficience intellectuelle
Dona Delince-Roy	Évaluation des effets de l'application <i>Between the Lines</i> sur l'apprentissage de la communication sociale chez des écoliers ayant un trouble du spectre de l'autisme
Ioanna Guikas	Étude sur les attitudes des intervenants travaillant avec des enfants ayant une déficience intellectuelle et présentant des troubles du comportement
Justine Grenier-Martin	L'évaluation des besoins des familles québécoises ayant un enfant avec un retard global de développement et d'un programme d'entraînement parental sur les comportements problématiques
Marie-Josée Leclerc	Prévalence et facteurs de risque de délinquance chez les personnes ayant une déficience intellectuelle : comparaison de trois contextes du milieu judiciaire
Carole Légaré	À déterminer
Thiago Lopes	L'évaluation des effets d'un programme bref basé sur le modèle d'intervention précoce de Denver chez de très jeunes enfants sur le spectre de l'autisme: une étude à groupe contrôle aléatoire
Véronique Longtin	Regards croisés sur les transitions de milieux de vie : point de vue des personnes présentant une déficience intellectuelle et des éducateurs pivots
Julie Maltais	La santé des personnes ayant une déficience intellectuelle au Québec
Marie Millau	Adaptation et évaluation du programme Triple-P auprès de familles hispanophones originaires d'Amérique latine dont l'enfant présente un trouble du spectre de l'autisme ou un retard global de développement

RÉSUMÉS DES PROJETS DE RECHERCHE DOCTORALE

ISABELLE ASSOULINE, sous la direction de Diane Morin

Les attitudes des intervenants à l'égard des personnes ayant une déficience intellectuelle : une comparaison avec la population générale du Québec

Les attitudes influencent la façon dont les individus pensent, se sentent et se comportent envers les autres. Malgré quelques améliorations récentes, les attitudes générales envers les personnes ayant une déficience intellectuelle (DI) demeurent plutôt négatives. Les intervenants qui travaillent dans les établissements de santé et de services sociaux jouent un rôle essentiel en ce qui concerne l'intégration et le bien-être des personnes ayant une DI. Cependant, la qualité des services offerts par les intervenants dépend, en partie, de leurs attitudes, particulièrement envers l'inclusion et l'autodétermination de leurs clients. Afin de déterminer si les attitudes des intervenants qui travaillent avec des personnes ayant une DI diffèrent de celles de la population québécoise, cette étude évaluera et comparera les attitudes de ces deux groupes. Le Questionnaire sur les attitudes envers les personnes présentant une DI (ATTID; Morin et coll., 2012) sera administré aux intervenants qui travaillent dans des centres de réadaptation en DI. Il s'agit d'un instrument validé qui évalue les attitudes selon les dimensions affective, cognitive et comportementale. Une des contributions anticipées est une meilleure compréhension des attitudes des intervenants envers les personnes avec une DI. Ceci pourrait aider au développement de programmes de formation et d'activités professionnelles afin d'améliorer la qualité des services offerts dans les établissements de santé et de services sociaux et ainsi, le bien-être général des personnes ayant une DI.

MÉLISSA CLARK, sous la direction de Diane Morin et Anne Crocker

Différences et similitudes inter-sexe dans les facteurs de risque associés aux comportements agressifs d'adultes présentant une déficience intellectuelle

Ce projet de recherche s'appuie sur les données recueillies dans le cadre de l'étude de Crocker et al. (2006; 2007) portant sur les comportements agressifs parmi les personnes ayant une DI qui vivent dans la collectivité. Il permettra : a) d'identifier les facteurs de risque associés au comportement agressif de manière générale ainsi qu'à différents types de comportement agressif (verbal, envers la propriété, physique et sexuel); b) d'explorer les différences et similitudes inter-sexe dans les facteurs de risque en fonction des différents types de comportement agressif mesuré et; c) d'explorer si l'association entre le genre et les comportements agressifs serait modérée par une 3^e variable telle que le niveau de déficience intellectuelle.

JACQUES BELLAVANCE, sous la direction de Diane Morin

Traduction et adaptation culturelle du *Phenotypic checklist to screen for Fragile X Syndrom in people with mental retardation*

Étude sur le phénotype des comportements inadaptes des hommes présentant le syndrome du X fragile

Plusieurs syndromes génétiques sont associés à la déficience intellectuelle. En plus d'amener un déficit intellectuel, ces syndromes sont souvent accompagnés de patrons de troubles du comportement appelés phénotypes comportementaux. Bien que sous-diagnostiqué au Québec, le syndrome du X fragile est la cause héréditaire de la déficience intellectuelle la plus courante. La première étude vise à traduire et à valider un outil de dépistage du syndrome du X fragile : le *Phenotypic checklist to screen for fragile X Syndrome in people with mental retardation*. La seconde étude vise à identifier les comportements problématiques associés à ce syndrome chez les hommes atteints. Les résultats de ces deux études pourront aider au dépistage du X fragile et aider l'entourage et les professionnels à reconnaître les signes comportementaux de ce syndrome pour être en mesure d'intervenir de façon plus efficace et appropriée.

DONA DELINCE-ROY, sous la direction de Méлина Rivard

Évaluation des effets de l'application *Between the Lines* sur l'apprentissage de la communication sociale chez des écoliers ayant un trouble du spectre de l'autisme

Les troubles de la communication sociale (CS) sont la principale manifestation du trouble du spectre de l'autisme (TSA). En milieu scolaire, les technologies de l'information et de la communication sont utilisées pour remédier à ces difficultés. Ce projet doctoral vise à évaluer les effets de l'application *Between The Lines* (BTL), une application dont l'objectif est d'enseigner des habiletés de CS aux élèves ayant un TSA. On vise ici à : 1) documenter les situations sociales problématiques où les élèves de 8 à 13 ans ayant un TSA présentent davantage de difficultés sur le plan de la CS du point de vue des intervenants scolaires; 2) évaluer les effets de l'application BTL, suite à son implantation à l'école, sur la progression des connaissances en lien avec la CS et l'interprétation de situations sociales documentées comme étant problématiques chez les élèves ayant un TSA; 3) évaluer la validité sociale de l'application auprès des élèves l'ayant utilisée, leurs parents et leurs intervenants.

IOANNA GUIKAS,
sous la direction de Diane Morin

Étude sur les attitudes des intervenants travaillant avec des enfants ayant une déficience intellectuelle et présentant des troubles du comportement

Cette étude vise à dresser un portrait de la situation dans les classes spéciales et de décrire les attitudes des enseignants face aux troubles du comportement émis par leurs élèves. Pour cela, une grille de codage a dans un premier temps été développée pour faire de l'observation. Huit enseignants et douze élèves ont ensuite été filmés sur une période de six mois, générant ainsi un contenu audio-visuel totalisant 60 heures. Les enseignants ont également rempli des questionnaires et réagi à des mises en situation à propos desquelles ils devaient rendre compte de leurs émotions, des interventions qu'ils auraient privilégiées et de leurs connaissances sur les troubles du comportement. Une mise en relation entre les différentes dimensions des attitudes a été effectuée et démontre qu'il existe des relations significatives entre les trois composantes des attitudes (composante émotionnelle, composante cognitive et composante comportementale) dans un contexte d'interaction où ont lieu des troubles du comportement.

THIAGO LOPES,
sous la direction de Mélina Rivard

L'évaluation des effets d'un programme bref basé sur le modèle d'intervention précoce de Denver chez de très jeunes enfants sur le spectre de l'autisme: une étude à groupe contrôle aléatoire

Au Québec, le temps d'attente pour recevoir des services intensifs spécialisés en autisme (ICI) peut aller jusqu'à deux ans. Pour garantir une certaine intensité de soutien et un accès plus précoce aux services, le CRDITED de la Montérégie Est offre un service à faible intensité aux enfants en liste d'attente pour l'ICI. Ce programme, appelé *Aide éducative spécialisée*, présente à ce jour peu d'effets directs sur le fonctionnement des enfants. Ce projet de recherche doctoral vise l'implantation et l'évaluation du modèle d'intervention précoce de Denver (IPD) comme alternative à ce programme destiné aux parents. Il compte maintenant plusieurs études attestant de son efficacité dans un contexte de faible intensité. L'implantation de l'IPD et la cueillette de données ont eu lieu en 2013-2014. L'analyse préliminaire des données montre que l'ESDM est significativement plus efficace que la méthode actuellement utilisée pour améliorer le fonctionnement intellectuel des enfants ayant un TSA. Les prochains mois seront utilisés pour analyser les effets des interventions sur d'autres paramètres importants, dont les comportements problématiques, les comportements sociaux, la communication, le stress parental et les comportements adaptatifs.

JUSTINE GRENIER-MARTIN,
sous la direction de Mélina Rivard

L'évaluation des besoins des familles québécoises ayant un enfant avec un retard global de développement et d'un programme d'entraînement parental sur les comportements problématiques

Compte tenu des nombreuses difficultés rencontrées par les familles d'enfants présentant un retard global de développement (RGD) et des comportements problématiques, telles que l'exclusion sociale ou des problèmes de santé et de bien-être, il apparaît primordial de proposer des programmes de soutien adaptés aux besoins de ces familles. Ce projet de recherche poursuit deux objectifs. Le premier est d'identifier les besoins des familles québécoises de jeunes enfants ayant un RGD en lien avec les comportements problématiques que manifestent ces enfants. Le second objectif vise à évaluer les effets d'un programme de formation-coaching, le *Positive Family Intervention Program*, qui sera adapté selon les résultats à l'enquête. Les effets du programme seront évalués en fonction de variables telles que le stress parental, la qualité de vie de la famille, le sentiment de compétence parentale, le style parental et les comportements problématiques de l'enfant. Ce second volet de l'étude inclura aussi des données sur l'implantation du programme auprès des parents ainsi que sur l'acceptabilité sociale du programme, toujours du point de vue des parents.

MARIE-JOSÉE LECLERC,
sous la direction de Diane Morin et Anne Crocker

Prévalence et facteurs de risque de judiciarisation chez les personnes ayant une déficience intellectuelle : comparaison de trois contextes du milieu judiciaire.

Les personnes ayant une DI qui sont judiciarisées se retrouvent bien souvent en situation de grande vulnérabilité. La déficience intellectuelle et les besoins de services associés à ce diagnostic ne sont pas nécessairement reconnus par le milieu judiciaire. Les services offerts aux personnes présentant une DI ne sont donc pas adaptés à leur réalité et à leurs besoins. La recherche en milieu judiciaire semble accuser un retard auprès de cette population, comparativement aux recherches menées auprès des personnes ayant des troubles de santé mentale. Il est important que les acteurs du système judiciaire soient sensibilisés aux caractéristiques permettant d'identifier les personnes ayant une DI ainsi qu'à leurs besoins spécifiques. Les facteurs de risque seront évalués et analysés, en combinant les données biopsychosociales et celles du comportement criminel. Cette analyse sera effectuée dans trois contextes différents que sont le milieu psycholégal, le milieu carcéral et en présence d'un verdict de non-responsabilité criminelle pour cause de troubles mentaux.

JULIE MALTAIS,
sous la direction de Diane Morin

La santé des personnes ayant une déficience intellectuelle au Québec

Ce projet de recherche s'inscrit dans un contexte de recherche plus large contribuant aux préoccupations présentes au Québec et à l'international quant à la surveillance de l'état de santé de la population, la réduction des disparités et iniquités en santé, ainsi que l'inclusion des personnes présentant une déficience intellectuelle (DI). Ces visées se traduisent dans la mission et les projets de différentes instances gouvernementales et organisations (ex. : Institut national de la Santé publique du Québec, OMS). Ce projet est effectué à partir des données recueillies dans le cadre de la recherche *État de santé des personnes présentant une déficience intellectuelle*, pour lequel Diane Morin avait déjà reçu une subvention. Trois études quantitatives sont en cours afin d'étudier la santé d'adolescents et d'adultes ayant une DI et de la comparer à celle de la population générale québécoise à l'aide de la base de données en ligne *Éco-Santé Québec*. Les thématiques traitées sont l'utilisation des services de santé par les personnes ayant une DI, leurs habitudes de vie et leur statut pondéral ainsi que la santé sexuelle des femmes. La réalisation de ce projet a reçu l'appui d'un jury d'examen doctoral de l'UQAM et du comité d'éthique de la recherche conjoint destiné aux CRDITED.

MARIE MILLAU,
sous la direction de Méлина Rivard

Évaluation d'un programme d'entraînement aux habiletés parentales auprès de familles originaires d'Amérique latine ayant un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme

Ce projet a comme objectif général l'évaluation des effets d'un programme d'habiletés parentales auprès de familles originaires d'Amérique latine ayant un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA) âgé entre 2 et 9 ans. Les trois objectifs spécifiques sont les suivants : 1) décrire les perceptions qu'ont ces familles en regard des causes et traitements des TSA ainsi que leurs attentes envers le programme *Positive Family Intervention* (Durand); 2) évaluer les effets du programme chez les parents et leur enfant; 3) évaluer la validité sociale et instaurer des mesures d'implantation. Ce projet est réalisé en partenariat avec deux organismes communautaires (Confédération des organismes familiaux du Québec et la Corporation culturelle latine-américaine de l'amitié). L'approbation éthique a été obtenue en juin 2014 et le recrutement est en cours.

VÉRONIQUE LONGTIN,
sous la direction de Sarah Dufour et Diane Morin

Étude exploratoire des transitions de milieu de vie en communauté des personnes présentant une déficience intellectuelle

Cette étude exploratoire dresse un portrait des transitions de milieu de vie (TMV) dans des Centres spécialisés en déficience intellectuelle (DI) et troubles du spectre de l'autisme de la grande région de Montréal. Elle permet d'identifier 1) les procédures et les pratiques de TMV des intervenants pivots, 2) les critères de succès de la TMV et les moyens de les évaluer selon les personnes ayant une DI et les intervenants pivots et 3) l'écart entre les pratiques souhaitées et actuelles selon le point de vue de ces deux groupes. Neuf personnes ayant une DI et dix-neuf intervenants pivots ont participé à des entretiens de groupe.

Parmi les cinq types de TMV identifiées (*préparée, dernière minute, explosive, clé en main, salle d'attente*), une seule (*préparée*) offre des conditions favorisant la réalisation de la transition selon des critères jugés satisfaisants par les intervenants pivots et permettant à la personne ayant une DI de s'impliquer dans le processus de transition. Les résultats permettent aussi de déceler un écart important entre les transitions actuellement effectuées et les politiques, intentions et engagements, notamment au regard de l'implication de la personne dans les décisions relatives à sa propre TMV.

L'étude a aussi permis d'identifier trois dimensions importantes de l'évaluation du succès de la transition selon la perspective des personnes présentant une DI et des intervenants pivots. Les dimensions identifiées sont : *bien-être psychologique et comportement, santé physique et collaboration*. Les propos des intervenants permettent de constater qu'il existe parfois des écarts entre leurs perceptions du succès de la TMV et celles des personnes ayant une DI. Des recommandations ont été formulées pour favoriser de meilleures pratiques de transition.

GRADUATION D'UNE ÉTUDIANTE



Nous tenons à féliciter Ioanna Guikas, sous la direction de Diane Morin, qui a gradué au cours de la dernière année.

IOANNA GUIKAS

Diffusion et transfert des connaissances

Comme pour le bilan précédent, celui de l'année 2014-2015 se démarque par le nombre d'articles scientifiques (14) acceptés ou publiés dans des revues avec comité de pairs. Quatre articles, dont deux concernent un projet de recherche subventionné (comportements problématiques des jeunes enfants) et deux autres concernent des projets de recherche d'étudiantes graduées (Julie Méreineau-Côté et Audrée Tremblay) ont aussi été publiés dans des revues professionnelles. Un chapitre de livre portant sur la famille d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme a été rédigé. À dix-sept (17) occasions, les résultats des différents projets de recherche ont été présentés dont plus de la moitié sur la scène internationale.

Les prochaines sections présentent l'ensemble des publications et communications réalisées depuis octobre 2014. Onze articles scientifiques ont aussi été soumis (ne figurent pas ici).

PUBLICATIONS

Articles dans des revues disciplinaires

- Beaulieu-Bergeron, R., & Morin, D.** (accepté). *A qualitative investigation of fifth- and sixth-grade students' attitudes towards intellectual disability. International Journal of Disability, Development and Education.*
- Crocker A.G., Prokić, A., Morin, D., & Reyes A.** (2014). Intellectual disability and co-occurring mental health and physical disorders in aggressive behaviour. *Journal of Intellectual Disability Research, 58*(11), 1032-1044.
- Morin, D., Rivard, M., Mercier, C., & Robitaille, C.** (2015). L'évaluation de l'implantation d'une ressource spécialisée pour personnes avec une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme et un trouble grave du comportement. *Revue Francophone de Clinique Comportementale et Cognitive, 20*(2), 38-53.
- Morin, D., Rivard, M., Parent-Boursier, C., Crocker, A.G., & Caron, J.** (2015). Norms of the Attitudes toward intellectual disability questionnaire. *Journal of Intellectual Disability Research, 59*(5), 462-467.
- Ouellet, G., Crocker A.G., Côté, G., & Morin, D.** (2015). La déficience intellectuelle en milieu psycholégal: points de vue de l'intérieur. *Revue québécoise de psychologie, 36*(2), 185-205.
- Rivard, M., Lépine, A., Mercier, C., & Morin, M.** (2015). Quality determinants of services for parents of young children with autism spectrum disorders. *Journal of Child and Family Studies, 24*(5), 2388-2397.
- Rivard, M., Mercier, C., Morin, M. & Lépine, A.** (2015). Le point de vue de parents d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme en regard d'un programme public d'intervention comportementale. *Revue de psychoéducation, 44*(2), 289-315.
- Rivard, M., Morin, D., Dionne, C., Mello, C., & Gagnon, M.-A.** (2015). Assessment and intervention needs of service providers for children with intellectual disabilities or autism spectrum disorders and concurrent problem behaviors. *Exceptionality Education International, 25*(2), 65-83.
- Tremblay, A., & Morin, D.** (2015). Assessment of the effects of an expert committee implementation as a referral process within health and social services provided to adults with intellectual disability. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities, 12*(3), 162-171.
- Tremblay, A., & Morin, D.** (2015). Use of a psychometric instrument as a referral process for the required level of specialization of health and social services. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities, 12*(1), 3-11.
- Ilg, J., Paquet, A., Wolfensigner, L., Dutray, B., Hauth-Charlier, S., Rivard, M., Forget, J., & Clément, C.** (2014). Programme francophone de formation aux habiletés parentales pour les parents d'enfants avec un TSA : fondements et contenus. *Revue francophone de clinique comportementale et cognitive, 19*(3), 5-20.

Morin, D., De Mondehare, L., Maltais, J., Picard I., Moscato M., & Tassé, M. J. (2014). Différences entre les niveaux de stress de parents d'enfants avec ou sans DI ou autisme. *Revue francophone de déficience intellectuelle*, 25, 81-96.

Picard, I., Morin, D., & De Mondehare L. (2014). Psychoeducational program for parents of adolescents with intellectual disabilities. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 11(4), 279-292.

Rivard, M., Terroux, A., & Mercier, C. (2014). Effectiveness of early behavioral intervention in public and mainstream settings: the case of preschool-age children with autism spectrum disorders. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 8(9), 1031-1043.

PUBLICATIONS

Chapitre dans un collectif

Rivard, M., Rousseau, M., & Paquet, A. (2014). L'intervention précoce auprès de la famille. Dans C. Chatenoud, J.C. Kalubi & A. Paquet (Dir.). *La famille et la personne ayant un trouble du spectre de l'autisme: Comprendre, soutenir et agir autrement* (pp. 139-157). Montréal: Éditions Nouvelles.

PUBLICATIONS

Publications dans des revues professionnelles

Mérineau-Côté, J., & Morin, D. (2015). L'utilisation des mesures de contrôle auprès d'adultes présentant une déficience intellectuelle en CRDITED. *Revue CNRIS*, 6(3), 26-28.

Rivard, M., Morin, D., Forget, J., & Terroux, A. (2015). L'évaluation et l'intervention touchant les comportements problématiques chez les enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ou un retard global de développement. *Revue CNRIS*, 6(3), 10-13.

Rivard, M. (2014). Obstacles et facilitateurs dans l'accès au diagnostic et l'utilisation des services chez les familles issues de minorités ethnoculturelles dont l'enfant présente un trouble du spectre de l'autisme. *CNRIS en action*, 12(6), 5-6.

Tremblay, A., & Morin, D. (2014). Orientation des services de première, deuxième et troisième lignes pour les adultes présentant une déficience intellectuelle. *Revue CNRIS*, 5(3), 12-15.

PUBLICATIONS

Autres productions

Rivard, M., Mercier, C., & CRDITED de la Montérégie-Est (2014). Portail de recherche (site web entièrement consacré à la recherche et outil de diffusion des activités de recherche du CRDITED Montérégie-Est lancé le 5 décembre 2014. www.recherche.crditedme.ca

Toutes les activités mentionnées ont eu cours entre le 9 octobre 2014 et le 8 octobre 2015.

COMMUNICATIONS

Communications orales et par affiche avec comité de pairs

Morin, D., Lopes, T. & Crocker, A. (septembre 2015). *Attitudes towards intellectual disabilities : comparing general practitioners, psychiatrists, nurses and the general population.* Communication orale présentée au 10^e congrès de l'European Association for Mental Health in Intellectual Disabilities (EAMHID), 9-11 septembre 2015, Florence, Italie.

Morin, D., & Mérineau-Côté, J. (septembre 2015). *Can physical and mental health problems predict challenging behaviours?* Communication orale présentée au 10^e congrès de l'European Association for Mental Health in Intellectual Disabilities (EAMHID), 9-11 septembre 2015, Florence, Italie.

Assouline, I., & Morin, D. (juin 2015). *Understanding care staff attitudes towards intellectual disability.* Communication par affiche présentée au 139^e congrès annuel de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 1-4 juin 2015, Louisville (Kentucky), États-Unis.

Leclerc, M. J., Morin, D., & Crocker, A. G. (juin 2015). *Prévalence des personnes ayant une déficience intellectuelle dans le milieu judiciaire québécois : comparaison de trois milieux.* Communication par affiche présentée au 76^e congrès de la Société canadienne de psychologie, 4 au 6 juin 2015, Ottawa (Ontario), Canada.

- Légaré, C., Morin, D., & Rivard, M.** (juin 2015). *Work satisfaction and burnout of staff working with challenging behaviors*. Communication par affiche présentée au 139^e congrès annuel de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 1-4 juin 2015, Louisville (Kentucky), États-Unis.
- Maltais, J., & Morin, D.** (juin 2015). *What are the disparities in health related to lifestyle habits and weight status between people with and without intellectual disabilities in Quebec?* Communication orale présentée au 139^e congrès annuel de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 1-4 juin 2015, Louisville (Kentucky), États-Unis.
- Grenier-Martin, J., & Rivard, M.** (mai 2015). *État de situation concernant les besoins des familles ayant un enfant avec un retard global de développement*. Communication par affiche présentée au 23^e colloque Recherche Défi de l'Institut québécois de la déficience intellectuelle (IQDI), 21 au 23 mai 2015, Sherbrooke (Québec), Canada.
- Leclerc, M. J., Lopes, T., & Morin, D.** (mai 2015). *Attitudes des chauffeurs d'autobus vis-à-vis les personnes ayant une déficience intellectuelle*. Communication orale présentée au 23^e colloque Recherche Défi de l'Institut québécois de la déficience intellectuelle (IQDI), 21-23 mai 2015, Sherbrooke (Québec), Canada.
- Légaré, C., Morin, D., & Rivard, M.** (mai 2015). *Satisfaction au travail d'intervenants en troubles graves du comportement*. Communication orale présentée au 23^e colloque Recherche Défi de l'Institut québécois de la déficience intellectuelle (IQDI), 21-23 mai 2015, Sherbrooke (Québec), Canada.
- Lopes, T.A., Morin, D., & Crocker, A.** (mai 2015). *Attitudes of health care professionals towards intellectual disability : a comparison between general practitioners, psychiatrists and nurses*. Communication par affiche présentée au congrès régional des Amériques de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 21 et 22 mai 2015, Honolulu (Hawaï), États-Unis.
- Maltais, J., & Morin, D.** (mai 2015). *Habitudes de vie et statut pondéral : différents en déficience intellectuelle?* Communication orale présentée au 26^e colloque Recherche Défi de l'Institut québécois de la déficience intellectuelle (IQDI), 21-23 mai 2015, Sherbrooke (Québec), Canada.
- Morin, D., Rivard, M., Terroux, A., & Forget, J.** (mai 2015). *Behavior problems and young children with autism spectrum disorder or intellectual disability*. Communication par affiche présentée au congrès régional des Amériques de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 21 et 22 mai 2015, Honolulu (Hawaï), États-Unis.
- Dionne, C., Rousseau, M., Paquet, A., Joly, J., & Rivard, M.** (janvier 2015). *Description of EIBI services in Québec*. Communication par affiche présentée à la 9^e conférence annuelle en autisme de l'Association for Behavior Analysis International (ABAI), 23 au 25 janvier 2015, Las Vegas (Nevada), États-Unis.
- Lopes, T., & Rivard, M.** (janvier 2015). *Randomized, controlled trial of a low intensity intervention for toddlers with autism: the early start Denver model*. Communication par affiche présentée à la 9^e conférence annuelle en autisme de l'Association for Behavior Analysis International (ABAI), 23 au 25 janvier 2015, Las Vegas (Nevada), États-Unis.
- Millau, M., Rivard, M. & Roy, D.** (janvier 2015). *Trajectory services during life transitions: perception of families with a child with ASD*. Communication par affiche présentée à la 9^e conférence annuelle de l'Association for Behavior Analysis International (ABAI), 23 au 25 janvier 2015, Las Vegas (Nevada), États-Unis.
- Paquet, A., Rousseau, M., Dionne, C., Joly, J., & Rivard, M.** (janvier 2015). *Description of supervision models used within the context of community-based EIBI program*. Communication par affiche présentée à la 9^e conférence annuelle en autisme de l'Association for Behavior Analysis International (ABAI), 23 au 25 janvier 2015, Las Vegas (Nevada), États-Unis.
- Rivard, M., Terroux, A., Morin, D., & Forget, J.** (janvier 2015). *Prevalence, evaluation, intervention and training on challenging behavior in young children with ASD*. Communication par affiche présentée à la 9^e conférence annuelle en autisme de l'Association for Behavior Analysis International (ABAI), 23 au 25 janvier 2015, Las Vegas (Nevada), États-Unis.

COMMUNICATIONS

Communications orales dans le réseau de services

Leclerc, M. J., Lopes, T., & Morin, D. (avril 2014). *Attitudes des chauffeurs d'autobus vis-à-vis la déficience intellectuelle*. Communication orale présentée au 2^e colloque des étudiants du Séminaire en psychologie de l'éducation (ESPE) de l'Université du Québec à Montréal, Montréal (Québec), Canada.

Légaré, C., Morin, D., & Rivard, M. (avril 2014). *Perceptions liées au travail des intervenants travaillant auprès d'une clientèle manifestant des troubles graves du comportement*. Communication par affiche présentée au 2^e colloque des étudiants du Séminaire en psychologie de l'éducation (ESPE) de l'Université du Québec à Montréal, Montréal (Québec), Canada.

Légaré, C., Morin, D., & Rivard, M. (mars 2014). *Perceptions liées au travail des intervenants travaillant auprès d'une clientèle manifestant des troubles graves du comportement*. Communication orale présentée au 18^e colloque annuel des thèses de spécialisation de l'Université du Québec à Montréal, Montréal (Québec), Canada.





CHAIRE de déficience intellectuelle
et troubles du comportement
UQÀM

C.P. 8888, succursale Centre-ville (Québec) H3C 3P8
www.chaire-ditc.uqam.ca | 514 987-3000, poste 5047