

# Portrait statistique de l'éducation

Région administrative  
de la Capitale-Nationale (03)

2004



---

---

Le présent portrait statistique de l'éducation  
a été préparé par la Direction générale des régions,  
avec la collaboration de la Direction de la recherche,  
des statistiques et des indicateurs.

Bruno Faucher, responsable du projet  
Direction générale des régions

Luc Beauchesne, production des statistiques  
Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

Jean-Pierre Dufort, coordination de la production des statistiques  
Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

Véronique Giroux, révision linguistique  
Direction des communications

Décembre 2004

## Note

---

Le portrait statistique de l'éducation est fait par région administrative. Certaines commissions scolaires anglophones ont des établissements dans plus d'une région administrative. Lorsque des données sont présentées par commission scolaire, tous les élèves des commissions scolaires anglophones ont été attribués à la région où se situe le siège social de la commission scolaire pour l'ensemble des tableaux statistiques. Ainsi, toutes les données statistiques d'une commission scolaire anglophone se retrouvent dans sa région d'attribution.

L'attribution des commissions scolaires anglophones à une région est la suivante :

<b>Commission scolaire</b>	<b>Région d'attribution</b>
CS Central Québec	Capitale-Nationale
CS Eastern Townships	Estrie
CS English-Montréal	Montréal
CS Lester-B.-Pearson	Montréal
CS Western Québec	Outaouais
CS Eastern Shores	Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine
CS Sir-Wilfrid-Laurier	Laval
CS Riverside	Montréal
CS New Frontiers	Montréal

## Préface

---

Le présent portrait statistique de l'éducation de la région de la Capitale-Nationale constitue un outil de référence qui vise à alimenter la réflexion et à soutenir la planification des activités éducatives dans un contexte de collaboration, de partenariat et de concertation. Il s'adresse à toute personne ou à tout organisme intéressé par l'éducation.

Le document est divisé en cinq sections :

**1<sup>re</sup> section : La démographie régionale**

**2<sup>e</sup> section : Le nombre d'établissements d'enseignement**

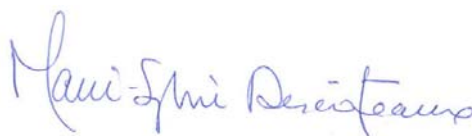
**3<sup>e</sup> section : Les effectifs scolaires**

**4<sup>e</sup> section : L'intégration des élèves handicapés**

**5<sup>e</sup> section : La réussite éducative et la diplomation**

Pour tout renseignement au sujet des statistiques contenues dans le présent document ou sur l'éducation dans la région de la Capitale-nationale, n'hésitez pas à communiquer avec nous.

Direction régionale de la Capitale-Nationale  
et de la Chaudière-Appalaches  
1020, route de l'Église, 3<sup>e</sup> étage  
Sainte-Foy (Québec) G1V 3V9  
Téléphone : (418) 643-7934  
Télécopie : (418) 643-0972  
Courriel : dr-03@meq.gouv.qc.ca



Marie-Sylvie Descôteaux  
Directrice régionale

---

# Table des matières

## Région de la Capitale-Nationale

---

### 1<sup>re</sup> section : La démographie régionale

- Tableau 1.1 :** Population de la région de la Capitale-Nationale, selon le groupe d'âge et le sexe, de 1991 à 2021 : évolution et prévisions
- Tableau 1.2 :** Niveau de scolarité de la population de la région de la Capitale-Nationale, selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001
- Tableau 1.3 :** Taux de scolarité de la population de la région de la Capitale-Nationale, selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001
- Tableau 1.4 :** Proportion des familles avec enfants, par territoire des commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, dont la mère n'a pas de diplôme et dont les parents sont économiquement inactifs, en 2001

### 2<sup>e</sup> section : Le nombre d'établissements d'enseignement

- Tableau 2.1 :** Nombre d'établissements d'enseignement dans la région de la Capitale-Nationale, selon le réseau, l'ordre et la langue d'enseignement, en 2003-2004

### 3<sup>e</sup> section : Les effectifs scolaires

- Tableau 3.1 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des écoles publiques de la région de la Capitale-Nationale, selon la langue, l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004
- Graphique 3.1 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des écoles publiques de la région de la Capitale-Nationale, selon l'ordre d'enseignement, de 1999-2000 à 2003-2004
- Tableau 3.2 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004
- Tableau 3.3 :** Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, de 2002-2003 à 2018-2019
- Graphique 3.3 :** Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, de 1999-2000 à 2018-2019

**3<sup>e</sup> section : Les effectifs scolaires (Suite)**

- Tableau 3.4 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes du réseau privé de la région de la Capitale-Nationale, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004
- Tableau 3.5 :** Évolution de l'effectif déclaré en formation générale des jeunes par les écoles gouvernementales de la région de la Capitale-Nationale, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004
- Tableau 3.6 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des réseaux public, privé et gouvernemental de la région de la Capitale-Nationale, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004
- Graphique 3.6 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des réseaux public, privé et gouvernemental de la région de la Capitale-Nationale, selon l'ordre d'enseignement, de 1998-1999 à 2003-2004
- Tableau 3.7 :** Évolution de l'effectif des élèves inscrits en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003
- Graphique 3.7 :** Évolution de l'effectif des élèves inscrits en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003
- Tableau 3.8 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le groupe d'âge et le sexe, de 1999-2000 à 2002-2003
- Graphique 3.8 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, de 1998-1999 à 2002-2003
- Tableau 3.9 :** Répartition de l'effectif des nouveaux inscrits à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, qui étaient inscrits l'année précédente au secondaire, selon le sexe, en 2001-2002 et 2002-2003
- Tableau 3.10 :** Évolution de l'effectif en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003
- Graphique 3.10 :** Évolution de l'effectif en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003

3<sup>e</sup> section : Les effectifs scolaires (Suite)

- Tableau 3.11 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le groupe d'âge et le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003
- Graphique 3.11 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, de 1999-2000 à 2002-2003
- Tableau 3.12 :** Évolution du nombre d'inscriptions et de nouvelles inscriptions en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003
- Graphique 3.12 :** Évolution du nombre d'inscriptions et de nouvelles inscriptions en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, de 1999-2000 à 2002-2003
- Tableau 3.13 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Capitale-Nationale, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1998 à 2003, session d'automne
- Graphique 3.13 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Capitale-Nationale, selon le type de formation, de 1997 à 2003, session d'automne
- Tableau 3.14 :** Répartition du total des nouveaux inscrits au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de la Capitale-Nationale et de ceux provenant de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie et le sexe, de 2000 à 2003
- Graphique 3.14 :** Pourcentage du total des nouveaux inscrits au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de la Capitale-Nationale, qui proviennent de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie, de 1999 à 2003
- Tableau 3.15 :** Prévisions à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de la Capitale-Nationale, de 2002 à 2013, session d'automne
- Graphique 3.15 :** Prévisions à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de la Capitale-Nationale, de 1997 à 2013, session d'automne
- Tableau 3.16 :** Évolution de l'effectif étudiant des universités de la région de la Capitale-Nationale, selon le type de sanction et le sexe, de 1999 à 2003, session d'automne
- Graphique 3.16 :** Évolution de l'effectif étudiant des universités de la région de la Capitale-Nationale, selon le type de sanction et le sexe, de 1998 à 2003, session d'automne

## 4<sup>e</sup> section : L'intégration des élèves handicapés

**Tableau 4.1 :** Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

## 5<sup>e</sup> section : La réussite éducative et la diplomation

**Tableau 5.1 :** Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, qui passent au secondaire avec retard, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

**Graphique 5.1 :** Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, qui passent au secondaire avec retard, de 2000-2001 à 2003-2004

**Tableau 5.2 :** Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme) des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

**Graphique 5.2 :** Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme) des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, de 1999-2000 à 2002-2003

**Tableau 5.3 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

**Graphique 5.3 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, de 1999-2000 à 2002-2003

**Tableau 5.4 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

**Graphique 5.4 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, de 1999-2000 à 2002-2003

**5<sup>e</sup> section : La réussite éducative et la diplomation (Suite)**

- Tableau 5.5 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003
- Graphique 5.5 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, de 1999-2000 à 2002-2003
- Tableau 5.6 :** Taux d'obtention du diplôme, après trois années, des nouveaux inscrits de 1998-1999 à 2000-2001 à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe
- Graphique 5.6 :** Taux d'obtention du diplôme, après trois années, des nouveaux inscrits de 1998-1999 à 2000-2001 à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale
- Tableau 5.7 :** Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial de la région de la Capitale-Nationale, selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et selon le type de formation et le sexe, de 1997 à 2000
- Graphique 5.7 :** Taux d'obtention d'un DEC et d'une AEC par les nouveaux inscrits, à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial de la région de la Capitale-Nationale, selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue, le type de formation et le sexe, de 1993 à 2000
- Tableau 5.8 :** Taux de passage à l'université, à l'automne 2002, des titulaires d'un DEC obtenu en 2001-2002 dans un cégep de la région de la Capitale-Nationale et qui fréquentent une université québécoise à temps plein comme étudiants réguliers, selon le type de formation et le sexe

TABLEAU 1.1

Population de la région de la Capitale-Nationale,  
selon le groupe d'âge et le sexe, de 1991 à 2021 : évolution et prévisions<sup>1</sup>

Âge et sexe	1991	1996	2001	2006	2011	2016	2021
<b>0-4 ans</b>	<b>35 067</b>	<b>35 465</b>	<b>28 938</b>	<b>28 072</b>	<b>28 313</b>	<b>27 217</b>	<b>25 854</b>
Masculin	17 780	18 003	14 892	14 366	14 489	13 928	13 229
Féminin	17 287	17 462	14 046	13 706	13 824	13 289	12 625
<b>5-9 ans</b>	<b>35 654</b>	<b>35 427</b>	<b>35 173</b>	<b>29 682</b>	<b>28 358</b>	<b>28 626</b>	<b>27 619</b>
Masculin	18 410	18 016	17 938	15 257	14 497	14 633	14 119
Féminin	17 244	17 411	17 235	14 425	13 861	13 993	13 500
<b>10-14 ans</b>	<b>40 872</b>	<b>36 481</b>	<b>35 773</b>	<b>36 137</b>	<b>30 220</b>	<b>28 877</b>	<b>29 162</b>
Masculin	20 817	18 818	18 153	18 393	15 496	14 732	14 877
Féminin	20 055	17 663	17 620	17 744	14 724	14 145	14 285
<b>15-19 ans</b>	<b>41 928</b>	<b>42 880</b>	<b>38 292</b>	<b>37 580</b>	<b>37 466</b>	<b>31 411</b>	<b>30 012</b>
Masculin	21 487	21 725	19 442	18 948	18 964	16 022	15 237
Féminin	20 441	21 155	18 850	18 632	18 502	15 389	14 775
<b>20-24 ans</b>	<b>48 722</b>	<b>45 938</b>	<b>49 591</b>	<b>42 168</b>	<b>40 347</b>	<b>39 960</b>	<b>33 594</b>
Masculin	24 992	23 479	25 112	21 258	20 246	20 151	17 075
Féminin	23 730	22 459	24 479	20 910	20 101	19 809	16 519
<b>25-29 ans</b>	<b>55 872</b>	<b>45 797</b>	<b>42 757</b>	<b>50 190</b>	<b>42 159</b>	<b>40 427</b>	<b>39 867</b>
Masculin	28 717	23 832	22 511	25 616	21 455	20 480	20 294
Féminin	27 155	21 965	20 246	24 574	20 704	19 947	19 573
<b>30-34 ans</b>	<b>58 426</b>	<b>54 046</b>	<b>42 181</b>	<b>42 875</b>	<b>48 541</b>	<b>41 575</b>	<b>39 959</b>
Masculin	29 515	28 010	21 945	22 480	24 796	21 179	20 267
Féminin	28 911	26 036	20 236	20 395	23 745	20 396	19 692
<b>35-39 ans</b>	<b>55 468</b>	<b>57 814</b>	<b>52 465</b>	<b>42 811</b>	<b>42 499</b>	<b>48 058</b>	<b>41 648</b>
Masculin	27 345	29 159	26 804	22 164	22 135	24 469	21 150
Féminin	28 123	28 655	25 661	20 647	20 364	23 589	20 498
<b>40-44 ans</b>	<b>51 838</b>	<b>55 204</b>	<b>57 185</b>	<b>53 239</b>	<b>42 917</b>	<b>42 520</b>	<b>48 041</b>
Masculin	25 670	27 192	28 598	27 068	22 087	22 010	24 364
Féminin	26 168	28 012	28 587	26 171	20 830	20 510	23 677
<b>45-49 ans</b>	<b>43 966</b>	<b>51 191</b>	<b>54 650</b>	<b>57 740</b>	<b>53 275</b>	<b>42 989</b>	<b>42 551</b>
Masculin	21 612	25 148	26 567	28 745	26 945	22 011	21 910
Féminin	22 354	26 043	28 083	28 995	26 330	20 978	20 641
<b>50 ans et +</b>	<b>163 547</b>	<b>184 261</b>	<b>214 936</b>	<b>248 821</b>	<b>281 667</b>	<b>307 470</b>	<b>320 377</b>
Masculin	70 615	80 481	95 413	111 840	128 161	141 212	147 849
Féminin	92 932	103 780	119 523	136 981	153 506	166 258	172 528
<b>Total</b>	<b>631 360</b>	<b>644 504</b>	<b>651 941</b>	<b>669 315</b>	<b>675 762</b>	<b>679 130</b>	<b>678 684</b>
Masculin	306 960	313 863	317 375	326 135	329 271	330 827	330 371
Féminin	324 400	330 641	334 566	343 180	346 491	348 303	348 313

1. Les données de 2006 à 2021 sont des prévisions faites à partir des données du recensement de 2001.

Sources : Statistique Canada, pour les données de 1991 et 1996. Données reçues de l'ISQ le 28 novembre 2001.

Institut de la statistique du Québec. Perspectives démographiques, Québec et régions, 2001-2051, édition 2003, [En ligne] :

[http://www.stat.gouv.qc.ca/donstat/societe/demographie/persp\\_popl/pers2001-2051/index.htm](http://www.stat.gouv.qc.ca/donstat/societe/demographie/persp_popl/pers2001-2051/index.htm) (page consultée le 11 novembre 2004).

TABLEAU 1.2

Niveau de scolarité de la population de la Capitale-Nationale,  
selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001

Âge et sexe	Moins de 9 ans d'études	De 9 à 13 ans d'études sans diplôme	De 9 à 13 ans d'études avec diplôme <sup>1</sup>	Études postsecondaires sans diplôme <sup>2</sup>	Études postsecondaires (non universitaires) avec diplôme	Études universitaires avec diplôme <sup>3</sup>	Total
<b>15-19 ans</b>	1 520	16 165	7 890	8 895	2 825	595	37 885
Masculin	915	8 680	4 040	4 055	1 205	230	19 135
Féminin	610	7 485	3 840	4 840	1 620	385	18 750
<b>20-24 ans</b>	1 165	3 730	6 045	7 465	13 935	14 260	46 595
Masculin	725	2 210	3 720	4 060	6 935	5 730	23 345
Féminin	445	1 515	2 330	3 410	7 020	8 535	23 255
<b>25-29 ans</b>	1 105	2 850	4 915	3 365	12 045	15 330	39 595
Masculin	665	1 905	2 990	1 890	6 120	6 715	20 295
Féminin	410	945	1 940	1 480	5 940	8 570	19 300
<b>30-34 ans</b>	1 280	3 380	7 220	2 960	11 565	13 550	39 950
Masculin	720	1 965	4 230	1 575	5 510	6 160	20 165
Féminin	550	1 420	2 985	1 390	6 065	7 385	19 790
<b>35-39 ans</b>	1 825	4 965	12 480	3 245	13 300	14 885	50 700
Masculin	1 070	2 835	6 275	1 845	6 195	7 215	25 405
Féminin	750	2 130	6 210	1 400	7 105	7 685	25 305
<b>40-44 ans</b>	1 935	6 735	15 835	3 140	13 135	14 915	55 670
Masculin	970	3 775	7 070	1 430	6 510	7 650	27 435
Féminin	955	2 970	8 745	1 695	6 630	7 225	28 250
<b>45-49 ans</b>	2 730	5 415	16 845	3 010	11 115	14 645	53 745
Masculin	1 305	2 765	7 285	1 655	5 260	7 620	25 895
Féminin	1 410	2 645	9 565	1 350	5 845	7 015	27 855
<b>50 ans et +</b>	54 545	25 400	52 985	9 025	22 950	40 060	204 965
Masculin	21 295	10 400	21 200	4 415	11 395	22 940	91 595
Féminin	33 240	15 050	31 765	4 670	11 595	17 110	113 365
<b>Total 15 ans et +</b>	66 070	68 670	124 195	41 125	100 865	128 195	529 130
Masculin	27 690	34 530	56 785	20 860	49 085	64 305	253 270
Féminin	38 375	34 130	67 405	20 235	51 785	63 885	275 845

Il faut noter que tous les nombres cités sont arrondis à 0 ou 5. C'est une pratique courante de Statistique Canada pour la diffusion de ses données. En conséquence, il peut arriver que la sommation des données pour les hommes et pour les femmes ne corresponde pas aux données pour l'ensemble de la population. Cela peut se reproduire pour toute sommation.

Regroupement des niveaux de scolarité :

1. De 9 à 13 ans avec diplôme : comprend les personnes ayant un diplôme d'une école de métiers
2. Études postsecondaires sans diplôme : regroupe les personnes ayant fait des études collégiales ou universitaires sans obtenir un diplôme
3. Études universitaires avec diplôme : regroupe les personnes ayant un diplôme inférieur au baccalauréat, un baccalauréat ou un diplôme supérieur au baccalauréat

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 1.3

Taux de scolarité de la population de la région de la Capitale-Nationale,  
selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001

Âge et sexe	Moins de 9 ans d'études	De 9 à 13 ans d'études sans diplôme	De 9 à 13 ans d'études avec diplôme <sup>1</sup>	Études postsecondaires sans diplôme <sup>2</sup>	Études postsecondaires (non universitaires) avec diplôme <sup>3</sup>	Études universitaires avec diplôme	Total
<b>15-19 ans</b>	<b>4,0</b>	<b>42,7</b>	<b>20,8</b>	<b>23,5</b>	<b>7,5</b>	<b>1,6</b>	<b>100,0</b>
Masculin	4,8	45,4	21,1	21,2	6,3	1,2	100,0
Féminin	3,3	39,9	20,5	25,8	8,6	2,1	100,0
<b>20-24 ans</b>	<b>2,5</b>	<b>8,0</b>	<b>13,0</b>	<b>16,0</b>	<b>29,9</b>	<b>30,6</b>	<b>100,0</b>
Masculin	3,1	9,5	15,9	17,4	29,7	24,5	100,0
Féminin	1,9	6,5	10,0	14,7	30,2	36,7	100,0
<b>25-29 ans</b>	<b>2,8</b>	<b>7,2</b>	<b>12,4</b>	<b>8,5</b>	<b>30,4</b>	<b>38,7</b>	<b>100,0</b>
Masculin	3,3	9,4	14,7	9,3	30,2	33,1	100,0
Féminin	2,1	4,9	10,1	7,7	30,8	44,4	100,0
<b>30-34 ans</b>	<b>3,2</b>	<b>8,5</b>	<b>18,1</b>	<b>7,4</b>	<b>28,9</b>	<b>33,9</b>	<b>100,0</b>
Masculin	3,6	9,7	21,0	7,8	27,3	30,5	100,0
Féminin	2,8	7,2	15,1	7,0	30,6	37,3	100,0
<b>35-39 ans</b>	<b>3,6</b>	<b>9,8</b>	<b>24,6</b>	<b>6,4</b>	<b>26,2</b>	<b>29,4</b>	<b>100,0</b>
Masculin	4,2	11,2	24,7	7,3	24,4	28,4	100,0
Féminin	3,0	8,4	24,5	5,5	28,1	30,4	100,0
<b>40-44 ans</b>	<b>3,5</b>	<b>12,1</b>	<b>28,4</b>	<b>5,6</b>	<b>23,6</b>	<b>26,8</b>	<b>100,0</b>
Masculin	3,5	13,8	25,8	5,2	23,7	27,9	100,0
Féminin	3,4	10,5	31,0	6,0	23,5	25,6	100,0
<b>45-49 ans</b>	<b>5,1</b>	<b>10,1</b>	<b>31,3</b>	<b>5,6</b>	<b>20,7</b>	<b>27,2</b>	<b>100,0</b>
Masculin	5,0	10,7	28,1	6,4	20,3	29,4	100,0
Féminin	5,1	9,5	34,3	4,8	21,0	25,2	100,0
<b>50 ans et +</b>	<b>26,6</b>	<b>12,4</b>	<b>25,9</b>	<b>4,4</b>	<b>11,2</b>	<b>19,5</b>	<b>100,0</b>
Masculin	23,2	11,4	23,1	4,8	12,4	25,0	100,0
Féminin	29,3	13,3	28,0	4,1	10,2	15,1	100,0
<b>Total 15 ans et +</b>	<b>12,5</b>	<b>13,0</b>	<b>23,5</b>	<b>7,8</b>	<b>19,1</b>	<b>24,2</b>	<b>100,0</b>
Masculin	10,9	13,6	22,4	8,2	19,4	25,4	100,0
Féminin	13,9	12,4	24,4	7,3	18,8	23,2	100,0

Pour le calcul des pourcentages, les nombres utilisés sont ceux du tableau 1.2. Il faut noter que tous ces nombres sont arrondis à 0 ou 5. C'est une pratique courante de Statistique Canada pour la diffusion de ses données. En conséquence, il peut arriver que la sommation des données pour les hommes et pour les femmes ne corresponde pas aux données pour l'ensemble de la population. Cela peut se reproduire pour toute sommation.

Regroupement des niveaux de scolarité :

1. De 9 à 13 ans avec diplôme : comprend les personnes ayant un diplôme d'une école de métiers
2. Études postsecondaires sans diplôme : regroupe les personnes ayant fait des études collégiales ou universitaires sans obtenir un diplôme
3. Études universitaires avec diplôme : regroupe les personnes ayant un diplôme inférieur au baccalauréat, un baccalauréat ou un diplôme supérieur au baccalauréat

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 1.4

Proportion des familles avec enfants, par territoire des commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, dont la mère n'a pas de diplôme<sup>1</sup> et dont les parents sont économiquement inactifs<sup>2</sup>, en 2001

	Familles avec enfants de 0 à 17 ans (sauf familles monoparentales hommes)			Familles avec enfants de 0 à 17 ans		
	Total	Parmi ces familles, celles dont la mère n'a pas de diplôme <sup>1</sup>	Proportion des familles dont la mère n'a pas de diplôme (%) <sup>1</sup>	Total	Parmi ces familles, celles dont les parents sont inactifs <sup>2</sup>	Proportion des familles dont les parents sont inactifs (%) <sup>2</sup>
<b>CS de Charlevoix</b>	3 420	810	<b>23,7</b>	3 575	515	<b>14,4</b>
<b>CS de la Capitale</b>	25 610	4 095	<b>16,0</b>	27 010	3 450	<b>12,8</b>
<b>CS des Découvreurs</b>	14 395	635	<b>4,4</b>	15 095	695	<b>4,6</b>
<b>CS des Premières-Seigneuries</b>	23 720	2 785	<b>11,7</b>	24 965	2 025	<b>8,1</b>
<b>CS de Portneuf</b>	5 230	840	<b>16,1</b>	5 310	470	<b>8,9</b>
<b>CS Central Québec<sup>3</sup></b>	196 540	34 260	<b>17,4</b>	205 925	21 330	<b>10,4</b>
<b>Capitale-Nationale<sup>4</sup></b>	72 375	9 165	<b>12,7</b>	75 955	7 155	<b>9,4</b>
<b>Ensemble du Québec<sup>5</sup></b>	893 815	173 315	<b>19,4</b>	936 285	113 920	<b>12,2</b>

1. La proportion des mères sans diplôme correspond aux mères ayant déclaré n'avoir obtenu aucun diplôme, au recensement de 2001. Dans le calcul de la proportion des familles dont la mère n'a pas de diplôme du secondaire, les familles monoparentales dont le chef de famille est un homme sont évidemment exclues. Dans le calcul de la proportion des familles dont les parents sont économiquement actifs, toutes les familles sont prises en considération. Ceci explique la différence entre le nombre de familles retenues dans chaque cas; la différence (936 285 - 893 815) correspond aux 42 470 familles monoparentales dont le chef de famille est un homme.
2. La proportion des familles dont les parents sont économiquement inactifs correspond aux familles où les deux parents ont déclaré ne pas avoir travaillé durant l'année précédant le recensement, soit 2000.
3. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
4. Une famille avec enfants appartient à la fois au territoire d'une commission scolaire francophone et au territoire d'une commission scolaire anglophone. Par exemple, une famille située sur le territoire de la Commission scolaire des Monts-et-Marées est également située sur le territoire de la Commission scolaire Eastern Shores. Seules les familles résidant sur le territoire des commissions scolaires à statut particulier (Littoral, Crie, Kativik) ne se trouvent que dans une seule commission scolaire. Par conséquent, les données par région administrative correspondent à la somme des commissions scolaires francophones et des commissions scolaires à statut particulier.
5. Les données pour l'ensemble du Québec ne comprennent que les élèves du réseau public.

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 2.1

Nombre d'établissements d'enseignement dans la région de la Capitale-Nationale, selon le réseau, l'ordre et la langue d'enseignement, en 2003-2004

Ordre d'enseignement	Français	Anglais	Français et anglais	Total
<b>Établissements d'enseignement primaire</b>				
CS de Charlevoix	3	0	0	3
CS de la Capitale	40	0	0	40
CS des Découvreurs	12	0	0	12
CS des Premières-Seigneuries	42	0	0	42
CS de Porneuf	16	0	0	16
CS Central Québec <sup>1</sup>	0	8	0	8
<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>121</b>
<b>Établissements d'enseignement secondaire</b>				
CS de Charlevoix	2	0	0	2
CS de la Capitale	11	0	0	11
CS des Découvreurs	3	0	0	3
CS des Premières-Seigneuries	10	0	0	10
CS de Porneuf	4	0	0	4
CS Central Québec <sup>1</sup>	0	4	0	4
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>34</b>
<b>Établ. d'enseignement primaire et secondaire</b>				
CS de Charlevoix	1	0	0	1
CS de la Capitale	2	0	0	2
CS des Découvreurs	4	0	0	4
CS des Premières-Seigneuries	2	0	0	2
CS de Porneuf	1	0	0	1
CS Central Québec <sup>1</sup>	0	6	0	6
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Centres de formation professionnelle</b>				
CS de Charlevoix	1	0	0	1
CS de la Capitale	7	0	0	7
CS des Découvreurs	3	0	0	3
CS des Premières-Seigneuries	2	0	1	3
CS de Porneuf	1	0	0	1
CS Central Québec <sup>1</sup>	0	0	1	1
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
<b>Centres d'éducation des adultes</b>				
CS de Charlevoix	1	0	0	1
CS de la Capitale	4	0	0	4
CS des Découvreurs	1	0	0	1
CS des Premières-Seigneuries	3	0	0	3
CS de Porneuf	1	0	0	1
CS Central Québec <sup>1</sup>	0	2	0	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Total des établissements des CS</b>				
CS de Charlevoix	8	0	0	8
CS de la Capitale	64	0	0	64
CS des Découvreurs	23	0	0	23
CS des Premières-Seigneuries	59	0	1	60
CS de Porneuf	23	0	0	23
CS Central Québec <sup>1</sup>	0	20	1	21
<b>Total</b>	<b>177</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>199</b>

1. Le territoire de cette commission scolaire s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les établissements sont inclus dans cette région.

Source : Système d'information sur les organismes scolaires (REFSIO).

TABLEAU 2.1 (Suite)

Nombre d'établissements d'enseignement dans la région de la Capitale-Nationale, selon le réseau, l'ordre et la langue d'enseignement, en 2003-2004

Ordre d'enseignement	Français	Anglais	Français et anglais	Total
<b>Établissements privés<sup>2</sup></b>				
Primaire	15	0	1	16
Secondaire	14	1	0	15
Primaire et secondaire	4	0	0	4
Collégial	6	0	2	8
Secondaire et collégial	1	0	0	1
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>44</b>
<b>Écoles gouvernementales</b>				
Primaire	1	0	0	1
Secondaire	3	0	0	3
Collégial	1	0	0	1
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Cégeps<sup>3</sup></b>				
	3	1	0	4
<b>Universités et constituantes</b>				
	4	0	0	4

2. Un établissement privé peut donner des services éducatifs dans une ou plusieurs écoles (installations).

3. Dans le cas du Champlain Regional College, seul le Campus de Saint-Lawrence a été compté.

Source : Système d'information sur les organismes scolaires (REFSIO).

TABLEAU 3.1

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes  
des écoles publiques de la région de la Capitale-Nationale<sup>1</sup>,  
selon la langue, l'ordre d'enseignement et le sexe,  
de 1999-2000 à 2003-2004

<b>Français</b>	<b>1999-2000</b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>
<b>Préscolaire 4 ans</b>	<b>247</b>	<b>229</b>	<b>535</b>	<b>543</b>	<b>514</b>
Masculin	126	116	279	262	264
Féminin	121	113	256	281	250
<b>Préscolaire 5 ans</b>	<b>6 578</b>	<b>6 259</b>	<b>6 101</b>	<b>5 700</b>	<b>5 382</b>
Masculin	3 394	3 214	3 122	2 966	2 759
Féminin	3 184	3 045	2 979	2 734	2 623
<b>Primaire</b>	<b>41 001</b>	<b>40 972</b>	<b>40 591</b>	<b>39 585</b>	<b>38 242</b>
Masculin	21 035	21 000	20 807	20 314	19 659
Féminin	19 966	19 972	19 784	19 271	18 583
<b>Secondaire</b>	<b>29 026</b>	<b>28 280</b>	<b>27 592</b>	<b>27 681</b>	<b>28 032</b>
Masculin	14 784	14 377	13 927	13 883	14 122
Féminin	14 242	13 903	13 665	13 798	13 910
<b>Total</b>	<b>76 852</b>	<b>75 740</b>	<b>74 819</b>	<b>73 509</b>	<b>72 170</b>
Masculin	39 339	38 707	38 135	37 425	36 804
Féminin	37 513	37 033	36 684	36 084	35 366

<b>Anglais</b>	<b>1999-2000</b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>
<b>Préscolaire 5 ans</b>	<b>199</b>	<b>246</b>	<b>239</b>	<b>243</b>	<b>261</b>
Masculin	103	115	122	132	132
Féminin	96	131	117	111	129
<b>Primaire</b>	<b>1 267</b>	<b>1 273</b>	<b>1 366</b>	<b>1 435</b>	<b>1 441</b>
Masculin	651	651	687	737	755
Féminin	616	622	679	698	686
<b>Secondaire</b>	<b>761</b>	<b>776</b>	<b>866</b>	<b>877</b>	<b>947</b>
Masculin	415	412	453	439	475
Féminin	346	364	413	438	472
<b>Total</b>	<b>2 227</b>	<b>2 295</b>	<b>2 471</b>	<b>2 555</b>	<b>2 649</b>
Masculin	1 169	1 178	1 262	1 308	1 362
Féminin	1 058	1 117	1 209	1 247	1 287

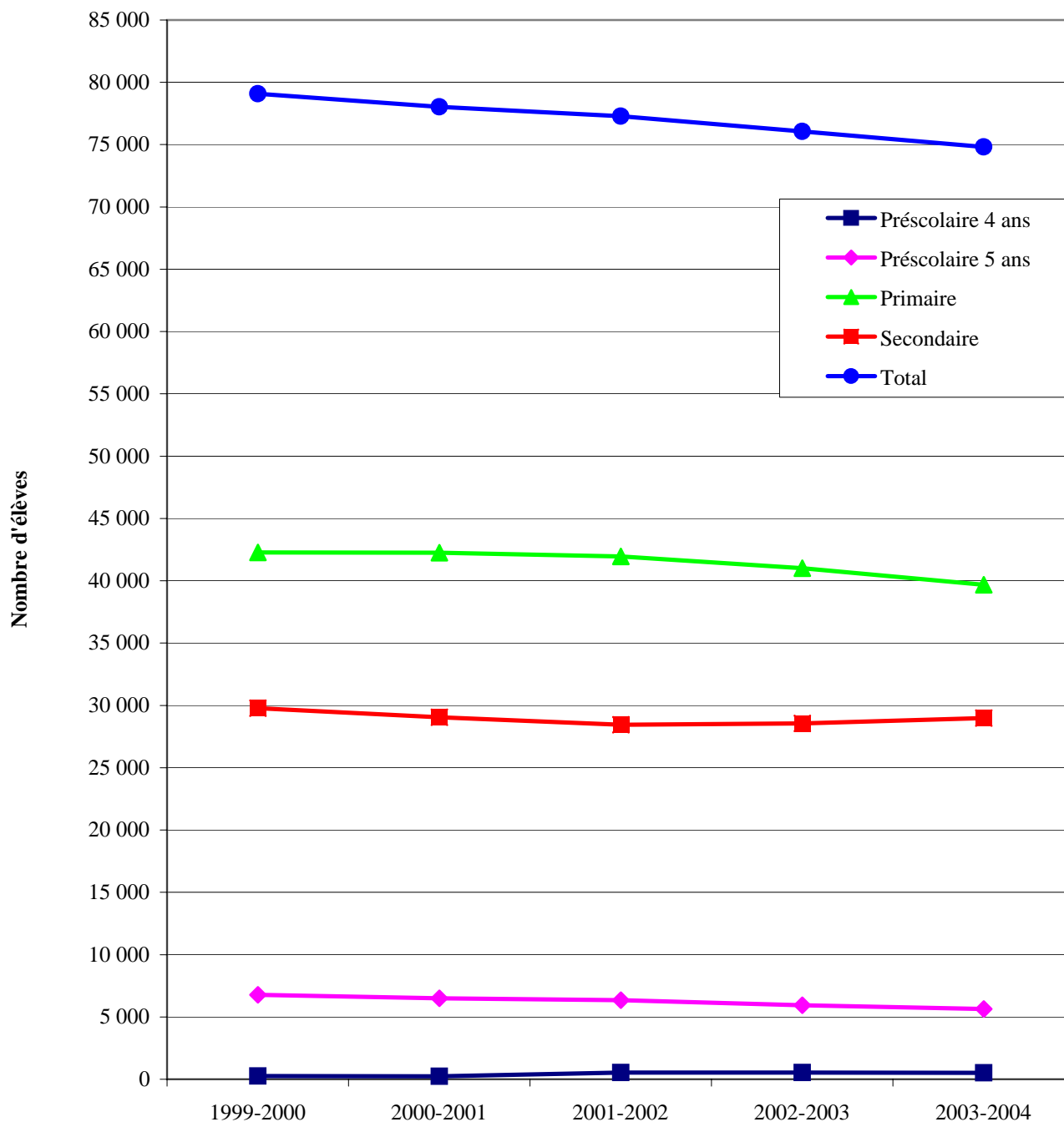
<b>Capitale-Nationale<sup>1</sup></b>	<b>1999-2000</b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>
<b>Préscolaire 4 ans</b>	<b>247</b>	<b>229</b>	<b>535</b>	<b>543</b>	<b>514</b>
Masculin	126	116	279	262	264
Féminin	121	113	256	281	250
<b>Préscolaire 5 ans</b>	<b>6 777</b>	<b>6 505</b>	<b>6 340</b>	<b>5 943</b>	<b>5 643</b>
Masculin	3 497	3 329	3 244	3 098	2 891
Féminin	3 280	3 176	3 096	2 845	2 752
<b>Primaire</b>	<b>42 268</b>	<b>42 245</b>	<b>41 957</b>	<b>41 020</b>	<b>39 683</b>
Masculin	21 686	21 651	21 494	21 051	20 414
Féminin	20 582	20 594	20 463	19 969	19 269
<b>Secondaire</b>	<b>29 787</b>	<b>29 056</b>	<b>28 458</b>	<b>28 558</b>	<b>28 979</b>
Masculin	15 199	14 789	14 380	14 322	14 597
Féminin	14 588	14 267	14 078	14 236	14 382
<b>Total</b>	<b>79 079</b>	<b>78 035</b>	<b>77 290</b>	<b>76 064</b>	<b>74 819</b>
Masculin	40 508	39 885	39 397	38 733	38 166
Féminin	38 571	38 150	37 893	37 331	36 653

1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des secteurs francophone et anglophone. Ce tableau est produit à partir des effectifs des écoles publiques de la région administrative, comparativement aux autres tableaux où l'effectif est calculé par commission scolaire à partir de la région administrative du siège social de la commission scolaire. Une commission scolaire peut couvrir plus d'une région administrative, ce qui peut expliquer des différences entre les données contenues dans le présent tableau (données par école) et celles qui figurent dans les autres tableaux (données par commission scolaire).

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

## GRAPHIQUE 3.1

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des écoles publiques de la région de la Capitale-Nationale<sup>1</sup>, selon l'ordre d'enseignement, de 1999-2000 à 2003-2004



1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des secteurs francophone et anglophone. Ce tableau est produit à partir des effectifs des écoles publiques de la région administrative, comparativement aux autres tableaux où l'effectif est calculé par commission scolaire à partir de la région administrative du siège social de la commission scolaire. Une commission scolaire peut couvrir plus d'une région administrative, ce qui peut expliquer des différences entre les données contenues dans le présent tableau (données par école) et celles qui figurent dans les autres tableaux (données par commission scolaire).

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.2

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes  
des commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale,  
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

<b>CS de Charlevoix</b>	<b>1999-2000</b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>
<b>Préscolaire 4 ans</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
Masculin	5	**	0	**	6
Féminin	5	**	0	**	5
<b>Préscolaire 5 ans</b>	<b>286</b>	<b>259</b>	<b>276</b>	<b>253</b>	<b>222</b>
Masculin	146	147	137	132	117
Féminin	140	112	139	121	105
<b>Primaire</b>	<b>2 069</b>	<b>2 022</b>	<b>1 917</b>	<b>1 844</b>	<b>1 747</b>
Masculin	1 086	1 053	1 004	964	921
Féminin	983	969	913	880	826
<b>Secondaire</b>	<b>1 909</b>	<b>1 806</b>	<b>1 742</b>	<b>1 679</b>	<b>1 631</b>
Masculin	950	909	886	856	849
Féminin	959	897	856	823	782
<b>Total</b>	<b>4 274</b>	<b>4 096</b>	<b>3 935</b>	<b>3 781</b>	<b>3 611</b>
Masculin	2 187	2 114	2 027	1 955	1 893
Féminin	2 087	1 982	1 908	1 826	1 718

<b>CS de la Capitale</b>	<b>1999-2000</b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>
<b>Préscolaire 4 ans</b>	<b>208</b>	<b>190</b>	<b>209</b>	<b>178</b>	<b>161</b>
Masculin	104	95	108	86	82
Féminin	104	95	101	92	79
<b>Préscolaire 5 ans</b>	<b>2 372</b>	<b>2 232</b>	<b>2 134</b>	<b>2 047</b>	<b>1 883</b>
Masculin	1 260	1 142	1 113	1 084	976
Féminin	1 112	1 090	1 021	963	907
<b>Primaire</b>	<b>14 186</b>	<b>14 242</b>	<b>13 985</b>	<b>13 607</b>	<b>13 057</b>
Masculin	7 284	7 316	7 189	6 989	6 734
Féminin	6 902	6 926	6 796	6 618	6 323
<b>Secondaire</b>	<b>9 224</b>	<b>9 143</b>	<b>8 753</b>	<b>8 759</b>	<b>8 970</b>
Masculin	4 699	4 678	4 442	4 434	4 577
Féminin	4 525	4 465	4 311	4 325	4 393
<b>Total</b>	<b>25 990</b>	<b>25 807</b>	<b>25 081</b>	<b>24 591</b>	<b>24 071</b>
Masculin	13 347	13 231	12 852	12 593	12 369
Féminin	12 643	12 576	12 229	11 998	11 702

<b>CS des Découvreurs</b>	<b>1999-2000</b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>
<b>Préscolaire 4 ans</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>**</b>
Masculin	**	**	**	**	**
Féminin	**	**	**	**	0
<b>Préscolaire 5 ans</b>	<b>1 220</b>	<b>1 148</b>	<b>1 159</b>	<b>1 003</b>	<b>1 036</b>
Masculin	596	584	602	503	501
Féminin	624	564	557	500	535
<b>Primaire</b>	<b>7 629</b>	<b>7 611</b>	<b>7 574</b>	<b>7 400</b>	<b>7 208</b>
Masculin	3 934	3 887	3 877	3 799	3 701
Féminin	3 695	3 724	3 697	3 601	3 507
<b>Secondaire</b>	<b>5 339</b>	<b>5 017</b>	<b>4 938</b>	<b>4 971</b>	<b>5 044</b>
Masculin	2 677	2 478	2 432	2 427	2 439
Féminin	2 662	2 539	2 506	2 544	2 605
<b>Total</b>	<b>14 195</b>	<b>13 784</b>	<b>13 676</b>	<b>13 380</b>	<b>13 292</b>
Masculin	7 213	6 955	6 914	6 732	6 645
Féminin	6 982	6 829	6 762	6 648	6 647

\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.2 (Suite)

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes  
des commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale,  
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

<b>CS des Premières-Seigneuries</b>	<b>1999-2000</b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>
<b>Préscolaire 4 ans</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>159</b>	<b>199</b>	<b>194</b>
Masculin	11	10	85	94	102
Féminin	11	12	74	105	92
<b>Préscolaire 5 ans</b>	<b>2 223</b>	<b>2 132</b>	<b>2 064</b>	<b>1 950</b>	<b>1 834</b>
Masculin	1 154	1 096	1 036	1 015	960
Féminin	1 069	1 036	1 028	935	874
<b>Primaire</b>	<b>13 700</b>	<b>13 767</b>	<b>13 836</b>	<b>13 569</b>	<b>13 129</b>
Masculin	6 980	7 039	7 084	6 969	6 715
Féminin	6 720	6 728	6 752	6 600	6 414
<b>Secondaire</b>	<b>9 813</b>	<b>9 592</b>	<b>9 500</b>	<b>9 542</b>	<b>9 624</b>
Masculin	5 072	4 956	4 820	4 786	4 876
Féminin	4 741	4 636	4 680	4 756	4 748
<b>Total</b>	<b>25 758</b>	<b>25 513</b>	<b>25 559</b>	<b>25 260</b>	<b>24 781</b>
Masculin	13 217	13 101	13 025	12 864	12 653
Féminin	12 541	12 412	12 534	12 396	12 128

<b>CS de Portneuf</b>	<b>1999-2000</b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>
<b>Préscolaire 4 ans</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>162</b>	<b>155</b>	<b>144</b>
Masculin	0	0	83	76	70
Féminin	0	0	79	79	74
<b>Préscolaire 5 ans</b>	<b>477</b>	<b>488</b>	<b>468</b>	<b>447</b>	<b>407</b>
Masculin	238	245	234	232	205
Féminin	239	243	234	215	202
<b>Primaire</b>	<b>3 417</b>	<b>3 330</b>	<b>3 279</b>	<b>3 165</b>	<b>3 101</b>
Masculin	1 751	1 705	1 653	1 593	1 588
Féminin	1 666	1 625	1 626	1 572	1 513
<b>Secondaire</b>	<b>2 741</b>	<b>2 722</b>	<b>2 659</b>	<b>2 730</b>	<b>2 763</b>
Masculin	1 386	1 356	1 347	1 380	1 381
Féminin	1 355	1 366	1 312	1 350	1 382
<b>Total</b>	<b>6 635</b>	<b>6 540</b>	<b>6 568</b>	<b>6 497</b>	<b>6 415</b>
Masculin	3 375	3 306	3 317	3 281	3 244
Féminin	3 260	3 234	3 251	3 216	3 171

<b>CS Central Québec<sup>1</sup></b>	<b>1999-2000</b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>
<b>Préscolaire 5 ans</b>	<b>395</b>	<b>423</b>	<b>407</b>	<b>409</b>	<b>425</b>
Masculin	186	196	210	217	213
Féminin	209	227	197	192	212
<b>Primaire</b>	<b>2 288</b>	<b>2 354</b>	<b>2 469</b>	<b>2 561</b>	<b>2 552</b>
Masculin	1 179	1 190	1 233	1 295	1 299
Féminin	1 109	1 164	1 236	1 266	1 253
<b>Secondaire</b>	<b>1 395</b>	<b>1 422</b>	<b>1 522</b>	<b>1 542</b>	<b>1 685</b>
Masculin	733	730	773	769	853
Féminin	662	692	749	773	832
<b>Total</b>	<b>4 078</b>	<b>4 199</b>	<b>4 398</b>	<b>4 512</b>	<b>4 662</b>
Masculin	2 098	2 116	2 216	2 281	2 365
Féminin	1 980	2 083	2 182	2 231	2 297

1. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.2 (Suite)

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes  
des commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale,  
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

<b>Capitale-Nationale<sup>1</sup></b>	<b>1999-2000</b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>
<b>Préscolaire 4 ans</b>	<b>247</b>	<b>229</b>	<b>535</b>	<b>543</b>	<b>514</b>
Masculin	126	116	279	262	264
Féminin	121	113	256	281	250
<b>Préscolaire 5 ans</b>	<b>6 973</b>	<b>6 682</b>	<b>6 508</b>	<b>6 109</b>	<b>5 807</b>
Masculin	3 580	3 410	3 332	3 183	2 972
Féminin	3 393	3 272	3 176	2 926	2 835
<b>Primaire</b>	<b>43 289</b>	<b>43 326</b>	<b>43 060</b>	<b>42 146</b>	<b>40 794</b>
Masculin	22 214	22 190	22 040	21 609	20 958
Féminin	21 075	21 136	21 020	20 537	19 836
<b>Secondaire</b>	<b>30 421</b>	<b>29 702</b>	<b>29 114</b>	<b>29 223</b>	<b>29 717</b>
Masculin	15 517	15 107	14 700	14 652	14 975
Féminin	14 904	14 595	14 414	14 571	14 742
<b>Total</b>	<b>80 930</b>	<b>79 939</b>	<b>79 217</b>	<b>78 021</b>	<b>76 832</b>
Masculin	41 437	40 823	40 351	39 706	39 169
Féminin	39 493	39 116	38 866	38 315	37 663

1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.3

Prévisions<sup>1</sup> à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de la Capitale Nationale, de 2002-2003 à 2018-2019

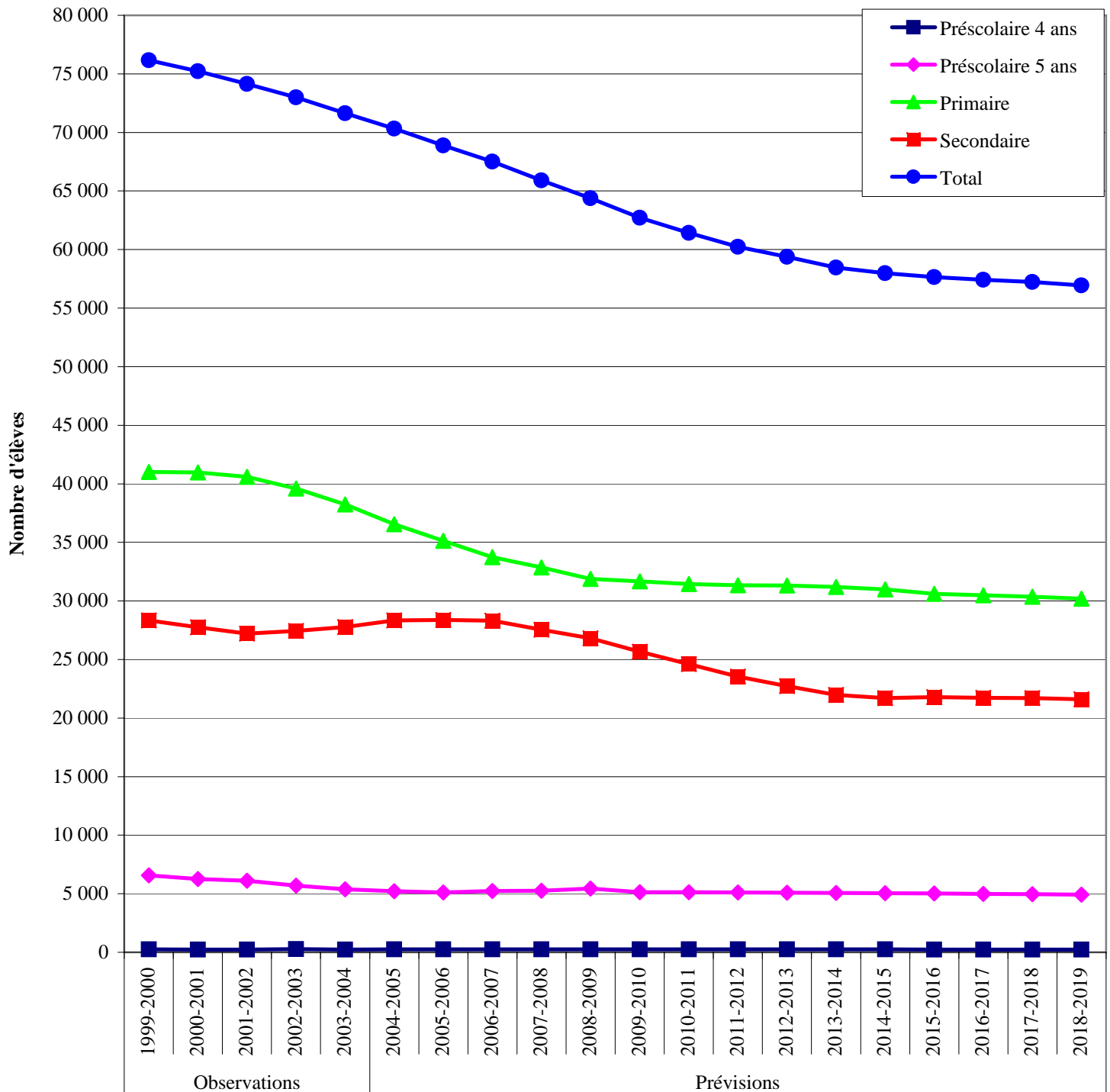
Ordre d'enseignement	Observations		Prévisions						
	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2009-2010	2012-2013	2015-2016	2018-2019
Préscolaire 4 ans <sup>2</sup>	272	239	241	252	243	242	241	239	233
Préscolaire 5 ans	5 700	5 382	5 212	5 117	5 230	5 139	5 087	5 019	4 918
Primaire	39 585	38 242	36 553	35 129	33 735	31 662	31 324	30 598	30 192
Secondaire	27 433	27 779	28 325	28 380	28 305	25 671	22 732	21 791	21 591
<b>Total</b>	<b>72 990</b>	<b>71 642</b>	<b>70 331</b>	<b>68 878</b>	<b>67 513</b>	<b>62 714</b>	<b>59 384</b>	<b>57 647</b>	<b>56 934</b>
<b>Taux de variation (%)</b>		<b>-1,8</b>	<b>-1,8</b>	<b>-2,1</b>	<b>-2,0</b>	<b>-7,1</b>	<b>-5,3</b>	<b>-2,9</b>	<b>-1,2</b>

1. Ces prévisions d'effectifs scolaires sont réalisées à l'aide de la méthode des taux de scolarisation. Elles sont basées sur les plus récentes projections démographiques établies par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), sur la base du recensement de 1996, selon la région administrative. Parmi l'ensemble des scénarios disponibles, nous en avons retenu trois qui se différencient par les hypothèses de fécondité et de migration. Dans ce document, nous présentons les résultats du scénario de référence recommandé par l'ISQ. Dans ce scénario, la fécondité régionale varie pour atteindre une moyenne de 1,5 enfant par femme en 2000. Le solde migratoire externe se stabilise à +12 000 personnes en 2002. La mortalité diminue régulièrement sur tout le territoire jusqu'à la fin de la période de projection. Nos prévisions découlent de l'utilisation de l'évolution de taux fixes pour chacune des commissions scolaires. Les taux observés en 2001-2002 sont appliqués à la projection de population des trois scénarios retenus. On a voulu, d'une part, être prudent, d'où l'hypothèse de taux fixes et, d'autre part, traiter les commissions scolaires selon une approche commune. Le choix d'une seule hypothèse se justifie aisément par le fait que cette prévision veut montrer les grandes tendances de l'évolution des effectifs scolaires, à long terme, si aucune modification n'est apportée aux structures actuelles du système d'éducation.
2. Le préscolaire 4 ans comprend trois volets : la maternelle temps plein (5 demi-journées par semaine); l'animation Passe-Partout et les groupes de maternelle multiâges. Dans ce tableau, les effectifs de l'animation Passe-Partout ne sont pas inclus, car cette mesure s'adresse plus particulièrement aux parents des enfants de 4 ans. Puisque ces enfants ne fréquentent pas l'école, ils ne sont pas retenus dans le calcul des prévisions des effectifs.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

### GRAPHIQUE 3.3

Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de la Capitale Nationale, de 1999-2000 à 2018-2019



Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.4

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes du réseau privé de la région de la Capitale-Nationale, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
<b>Préscolaire 4 ans</b>	0	0	0	**	0
Masculin	0	0	0	**	0
Féminin	0	0	0	**	0
<b>Préscolaire 5 ans</b>	201	195	211	235	294
Masculin	81	81	71	92	118
Féminin	120	114	140	143	176
<b>Primaire</b>	2 605	2 669	2 765	2 922	2 994
Masculin	1 160	1 190	1 227	1 292	1 343
Féminin	1 445	1 479	1 538	1 630	1 651
<b>Secondaire</b>	6 817	6 708	6 816	7 138	7 523
Masculin	3 554	3 494	3 587	3 722	3 870
Féminin	3 263	3 214	3 229	3 416	3 653
<b>Total</b>	<b>9 623</b>	<b>9 572</b>	<b>9 792</b>	<b>10 296</b>	<b>10 811</b>
Masculin	4 795	4 765	4 885	5 106	5 331
Féminin	4 828	4 807	4 907	5 190	5 480

\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.5

Évolution de l'effectif<sup>1</sup> déclaré en formation générale des jeunes par les écoles gouvernementales de la région de la Capitale-Nationale, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
<b>Préscolaire 4 ans</b>	7	0	7	0	0
Masculin	**	0	**	0	0
Féminin	**	0	**	0	0
<b>Préscolaire 5 ans</b>	17	**	19	0	0
Masculin	7	**	13	0	0
Féminin	10	**	6	0	0
<b>Primaire</b>	86	33	67	0	0
Masculin	47	18	34	0	0
Féminin	39	15	33	0	0
<b>Total</b>	110	37	93	0	0
Masculin	56	18	49	0	0
Féminin	54	19	44	0	0

\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Données telles que fournies par les écoles et non vérifiées par des mandataires du Ministère puisque aucune subvention n'est attribuée sur la base d'un dénombrement d'élèves.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.6

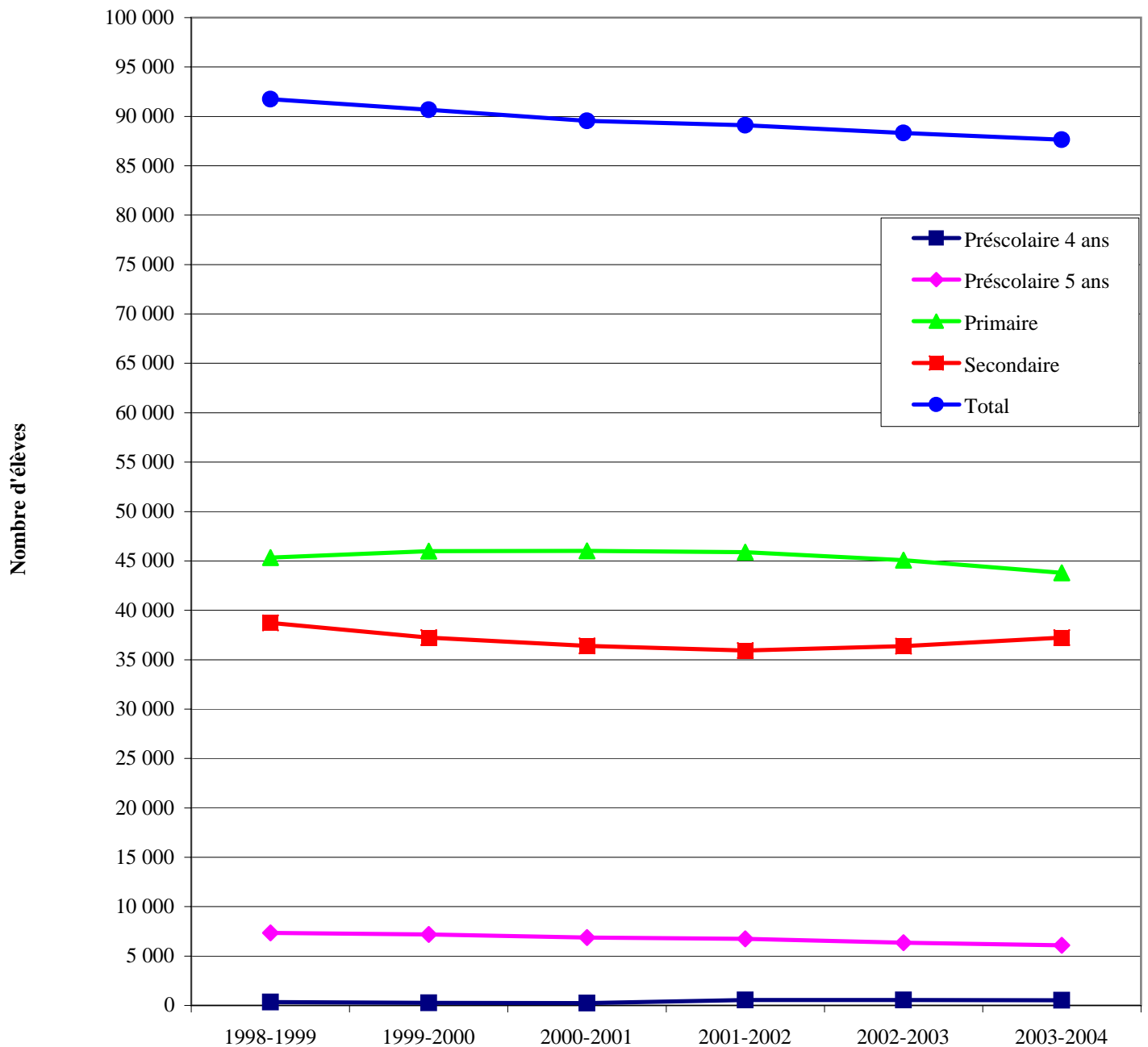
Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes  
des réseaux public, privé et gouvernemental de la région de la Capitale-Nationale,  
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
<b>Préscolaire 4 ans</b>	<b>254</b>	<b>229</b>	<b>542</b>	<b>544</b>	<b>514</b>
Masculin	128	116	281	262	264
Féminin	126	113	261	282	250
<b>Préscolaire 5 ans</b>	<b>7 191</b>	<b>6 881</b>	<b>6 738</b>	<b>6 344</b>	<b>6 101</b>
Masculin	3 668	3 491	3 416	3 275	3 090
Féminin	3 523	3 390	3 322	3 069	3 011
<b>Primaire</b>	<b>45 980</b>	<b>46 028</b>	<b>45 892</b>	<b>45 068</b>	<b>43 788</b>
Masculin	23 421	23 398	23 301	22 901	22 301
Féminin	22 559	22 630	22 591	22 167	21 487
<b>Secondaire</b>	<b>37 238</b>	<b>36 410</b>	<b>35 930</b>	<b>36 361</b>	<b>37 240</b>
Masculin	19 071	18 601	18 287	18 374	18 845
Féminin	18 167	17 809	17 643	17 987	18 395
<b>Total</b>	<b>90 663</b>	<b>89 548</b>	<b>89 102</b>	<b>88 317</b>	<b>87 643</b>
Masculin	46 288	45 606	45 285	44 812	44 500
Féminin	44 375	43 942	43 817	43 505	43 143

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

### GRAPHIQUE 3.6

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des réseaux public, privé et gouvernemental de la région de la Capitale-Nationale, selon l'ordre d'enseignement, de 1998-1999 à 2003-2004



Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.7

Évolution de l'effectif des élèves inscrits<sup>1</sup> en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003

	Élèves inscrits dans un programme de formation professionnelle <sup>1</sup>				
	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
<b>CS de Charlevoix</b>	<b>163</b>	<b>152</b>	<b>166</b>	<b>193</b>	<b>181</b>
Masculin	56	42	53	73	57
Féminin	107	110	113	120	124
<b>CS de la Capitale</b>	<b>3 325</b>	<b>3 517</b>	<b>3 606</b>	<b>3 679</b>	<b>3 562</b>
Masculin	2 186	2 220	2 332	2 418	2 427
Féminin	1 139	1 297	1 274	1 261	1 135
<b>CS des Découvreurs</b>	<b>1 454</b>	<b>1 220</b>	<b>1 176</b>	<b>1 229</b>	<b>1 196</b>
Masculin	543	507	565	604	547
Féminin	911	713	611	625	649
<b>CS des Premières-Seigneuries</b>	<b>1 670</b>	<b>1 675</b>	<b>1 984</b>	<b>2 050</b>	<b>2 101</b>
Masculin	750	789	913	1 036	1 063
Féminin	920	886	1 071	1 014	1 038
<b>CS de Portneuf</b>	<b>315</b>	<b>278</b>	<b>289</b>	<b>258</b>	<b>359</b>
Masculin	188	177	210	179	261
Féminin	127	101	79	79	98
<b>CS Central Québec<sup>2</sup></b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>72</b>	<b>55</b>	<b>68</b>
Masculin	**	**	5	9	7
Féminin	**	**	67	46	61
<b>Capitale-Nationale<sup>3</sup></b>	<b>7 006</b>	<b>6 921</b>	<b>7 293</b>	<b>7 464</b>	<b>7 467</b>
Masculin	3 727	3 738	4 078	4 319	4 362
Féminin	3 279	3 183	3 215	3 145	3 105
<b>Réseau public (72 CS)</b>	<b>62 173</b>	<b>59 617</b>	<b>59 176</b>	<b>60 654</b>	<b>62 288</b>
Masculin	34 941	33 620	33 916	34 981	36 148
Féminin	27 232	25 997	25 260	25 673	26 140
<b>Ensemble du Québec<sup>4</sup></b>	<b>64 643</b>	<b>61 959</b>	<b>61 633</b>	<b>63 205</b>	<b>63 202</b>
Masculin	35 973	34 750	35 126	36 218	36 252
Féminin	28 670	27 209	26 507	26 987	26 950

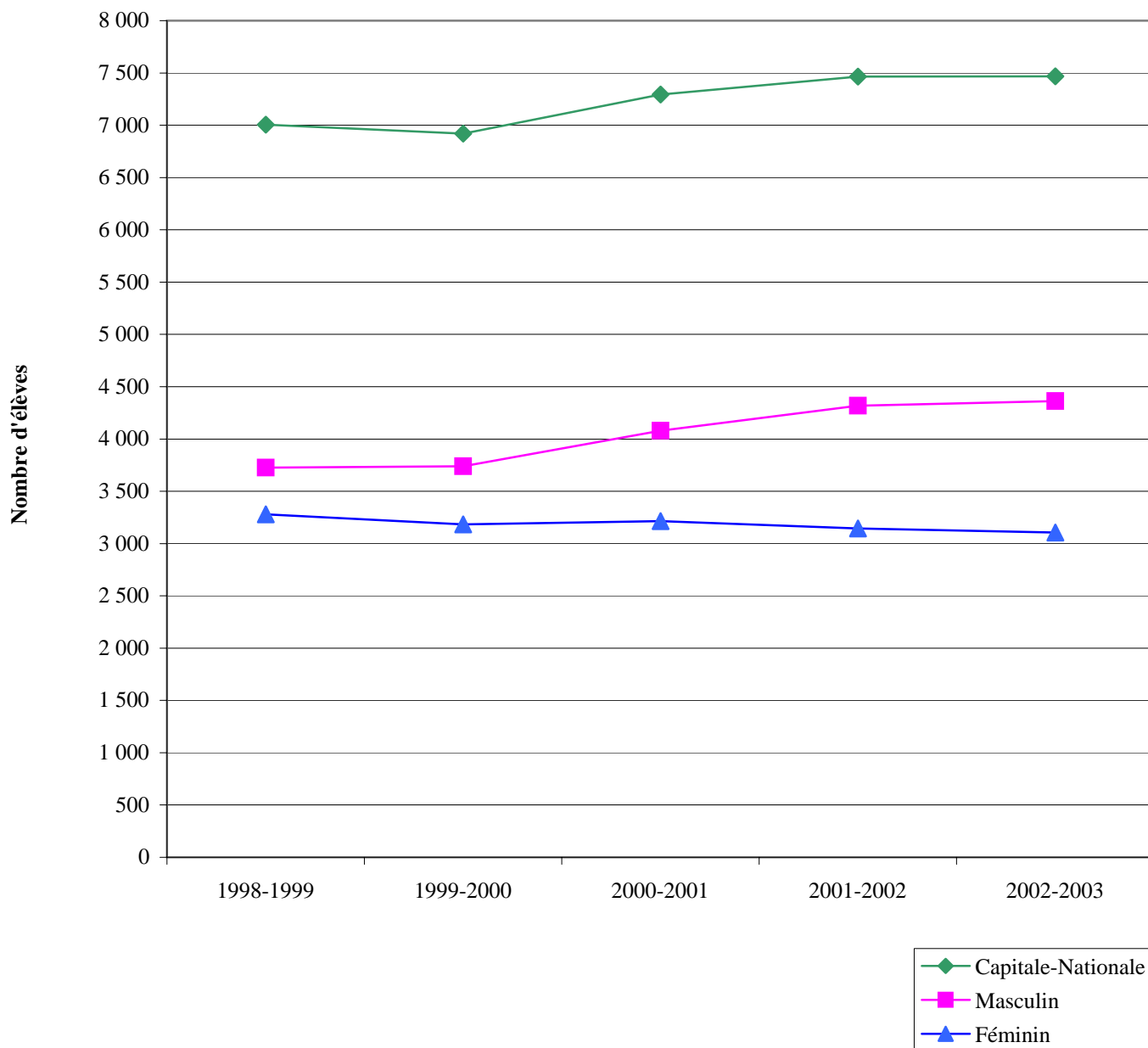
\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Les élèves inscrits sont ceux qui étudient à temps plein (0,3 ETP). Par exemple, pour un programme d'une durée de 900 heures, un élève est considéré à temps plein s'il a fait au moins 270 heures durant l'année. Un élève inscrit à plus d'un programme dans la même année est compté pour chacun des programmes. Un élève inscrit plus d'une fois au même programme dans la même année n'est compté qu'une fois.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

## GRAPHIQUE 3.7

Évolution de l'effectif des élèves inscrits<sup>1</sup> en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale<sup>2</sup>, selon le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003



1. Les élèves inscrits sont ceux qui étudient à temps plein (0,3 ETP). Par exemple, pour un programme d'une durée de 900 heures, un élève est considéré à temps plein s'il a fait au moins 270 heures durant l'année. Un élève inscrit à plus d'un programme dans la même année est compté pour chacun des programmes. Un élève inscrit plus d'une fois au même programme dans la même année n'est compté qu'une fois.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.8

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le groupe d'âge et le sexe, de 1999-2000 à 2002-2003

	1999-2000			2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%	N	N	%
<b>CS de Charlevoix</b>	108	66	61,1	134	67	50,0	124	67	54,0	141	73	51,8
Masculin	29	18	62,1	48	28	58,3	51	28	54,9	47	30	63,8
Féminin	79	48	60,8	86	39	45,3	73	39	53,4	94	43	45,7
<b>CS de la Capitale</b>	2 003	1 420	70,9	2 148	1 560	72,6	2 063	1 578	76,5	1 972	1 446	73,3
Masculin	1 320	950	72,0	1 406	1 037	73,8	1 381	1 074	77,8	1 358	983	72,4
Féminin	683	470	68,8	742	523	70,5	682	504	73,9	614	463	75,4
<b>CS des Découvreurs</b>	719	500	69,5	709	526	74,2	708	532	75,1	647	464	71,7
Masculin	331	251	75,8	339	261	77,0	370	289	78,1	270	204	75,6
Féminin	388	249	64,2	370	265	71,6	338	243	71,9	377	260	69,0
<b>CS des Premières-Seigneuries</b>	1 293	718	55,5	1 472	769	52,2	1 497	735	49,1	1 459	683	46,8
Masculin	641	324	50,5	722	361	50,0	783	346	44,2	747	331	44,3
Féminin	652	394	60,4	750	408	54,4	714	389	54,5	712	352	49,4
<b>CS de Portneuf</b>	177	111	62,7	197	125	63,5	177	121	68,4	255	168	65,9
Masculin	117	87	74,4	137	101	73,7	118	95	80,5	178	138	77,5
Féminin	60	24	40,0	60	24	40,0	59	26	44,1	77	30	39,0
<b>CS Central Québec<sup>2</sup></b>	79	29	36,7	55	30	54,5	50	28	56,0	55	30	54,5
Masculin	**	**	**	5	5	100,0	9	7	77,8	7	6	85,7
Féminin	**	**	**	50	25	50,0	41	21	51,2	48	24	50,0
<b>Capitale-Nationale<sup>3</sup></b>	4 379	2 844	64,9	4 715	3 077	65,3	4 619	3 061	66,3	4 529	2 864	63,2
Masculin	2 441	1 632	66,9	2 657	1 793	67,5	2 712	1 839	67,8	2 607	1 692	64,9
Féminin	1 938	1 212	62,5	2 058	1 284	62,4	1 907	1 222	64,1	1 922	1 172	61,0
<b>Réseau public (72 CS)</b>	35 197	23 428	66,6	36 753	23 706	64,5	36 821	23 422	63,6	37 907	22 905	60,4
Masculin	19 326	13 868	71,8	20 388	14 245	69,9	20 907	14 357	68,7	21 488	14 107	65,7
Féminin	15 871	9 560	60,2	16 365	9 461	57,8	15 914	9 065	57,0	16 419	8 798	53,6
<b>Ensemble du Québec<sup>4</sup></b>	36 658	24 289	66,3	38 326	24 591	64,2	38 360	24 278	63,3	38 397	23 196	60,4
Masculin	19 988	14 239	71,2	21 162	14 640	69,2	21 703	14 770	68,1	21 573	14 174	65,7
Féminin	16 670	10 050	60,3	17 164	9 951	58,0	16 657	9 508	57,1	16 824	9 022	53,6

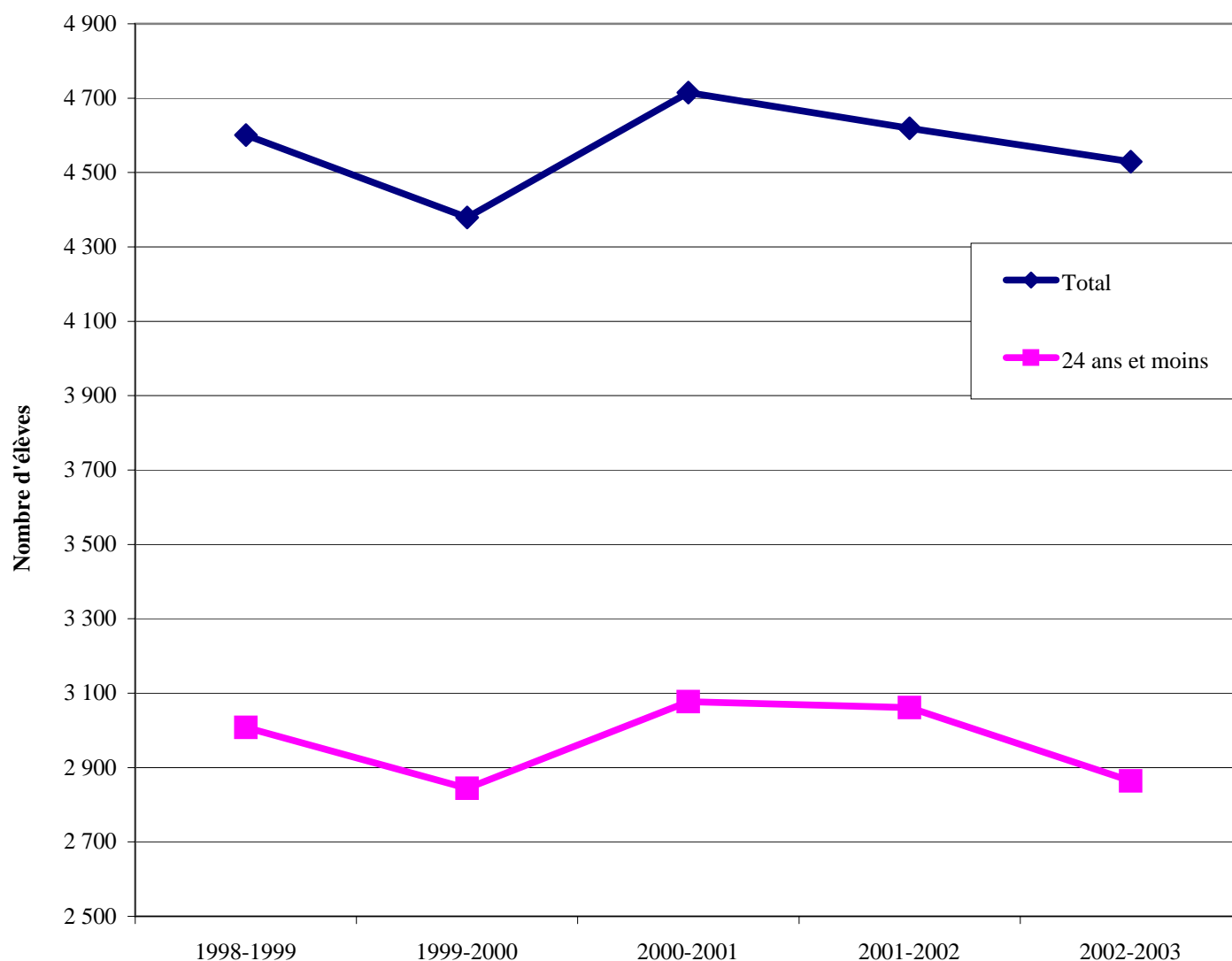
\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Dans ce tableau, les nouveaux inscrits sont ceux qui sont inscrits à un programme pour la première fois depuis 1990-1991. Par exemple, un élève inscrit en comptabilité peut avoir été inscrit, l'année précédente, à un autre programme en formation professionnelle et être considéré comme un nouvel inscrit.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

## GRAPHIQUE 3.8

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale<sup>2</sup>, de 1998-1999 à 2002-2003



1. Dans ce tableau, les nouveaux inscrits sont ceux qui sont inscrits à un programme pour la première fois depuis 1990-1991. Par exemple, un élève inscrit en comptabilité peut avoir été inscrit, l'année précédente, à un autre programme en formation professionnelle et être considéré comme un nouvel inscrit.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.9

Répartition de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, qui étaient inscrits l'année précédente au secondaire, selon le sexe, en 2001-2002 et 2002-2003

	Nouveaux inscrits en formation professionnelle en 2001-2002 <sup>1</sup>				Nouveaux inscrits en formation professionnelle en 2002-2003 <sup>1</sup>			
	Total	Inscrits au secondaire en 2000-2001			Total	Inscrits au secondaire en 2001-2002		
		Total	Même région	Même région		Total	Même région	Même région
N	N	N	%	N	N	N	%	
<b>CS de Charlevoix</b>	124	47	45	95,7	141	70	65	92,9
Masculin	51	16	16	100,0	47	28	27	96,4
Féminin	73	31	29	93,5	94	42	38	90,5
<b>CS de la Capitale</b>	2 063	1 055	754	71,5	1 972	959	708	73,8
Masculin	1 381	716	503	70,3	1 358	689	496	72,0
Féminin	682	339	251	74,0	614	270	212	78,5
<b>CS des Découvreurs</b>	708	315	193	61,3	647	294	174	59,2
Masculin	370	177	112	63,3	270	141	93	66,0
Féminin	338	138	81	58,7	377	153	81	52,9
<b>CS des Premières-Seigneuries</b>	1 497	480	341	71,0	1 459	448	322	71,9
Masculin	783	226	156	69,0	747	230	158	68,7
Féminin	714	254	185	72,8	712	218	164	75,2
<b>CS de Portneuf</b>	177	81	62	76,5	255	113	83	73,5
Masculin	118	63	48	76,2	178	93	69	74,2
Féminin	59	18	14	77,8	77	20	14	70,0
<b>CS Central Québec<sup>2</sup></b>	50	14	9	64,3	55	24	16	66,7
Masculin	9	**	**	**	7	5	**	**
Féminin	41	**	**	**	48	19	**	**
<b>Capitale-Nationale<sup>3</sup></b>	4 619	1 992	1 404	70,5	4 529	1 908	1 368	71,7
Masculin	2 712	1 201	837	69,7	2 607	1 186	846	71,3
Féminin	1 907	791	567	71,7	1 922	722	522	72,3
<b>Ensemble du Québec<sup>4</sup></b>	36 821	17 009	13 240	77,8	37 907	17 016	13 447	79,0
Masculin	20 907	10 213	7 706	75,5	21 488	10 356	7 929	76,6
Féminin	15 914	6 796	5 534	81,4	16 419	6 660	5 518	82,9

\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à un programme particulier. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.10

Évolution de l'effectif<sup>1</sup> en formation générale des adultes  
dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale,  
selon le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003

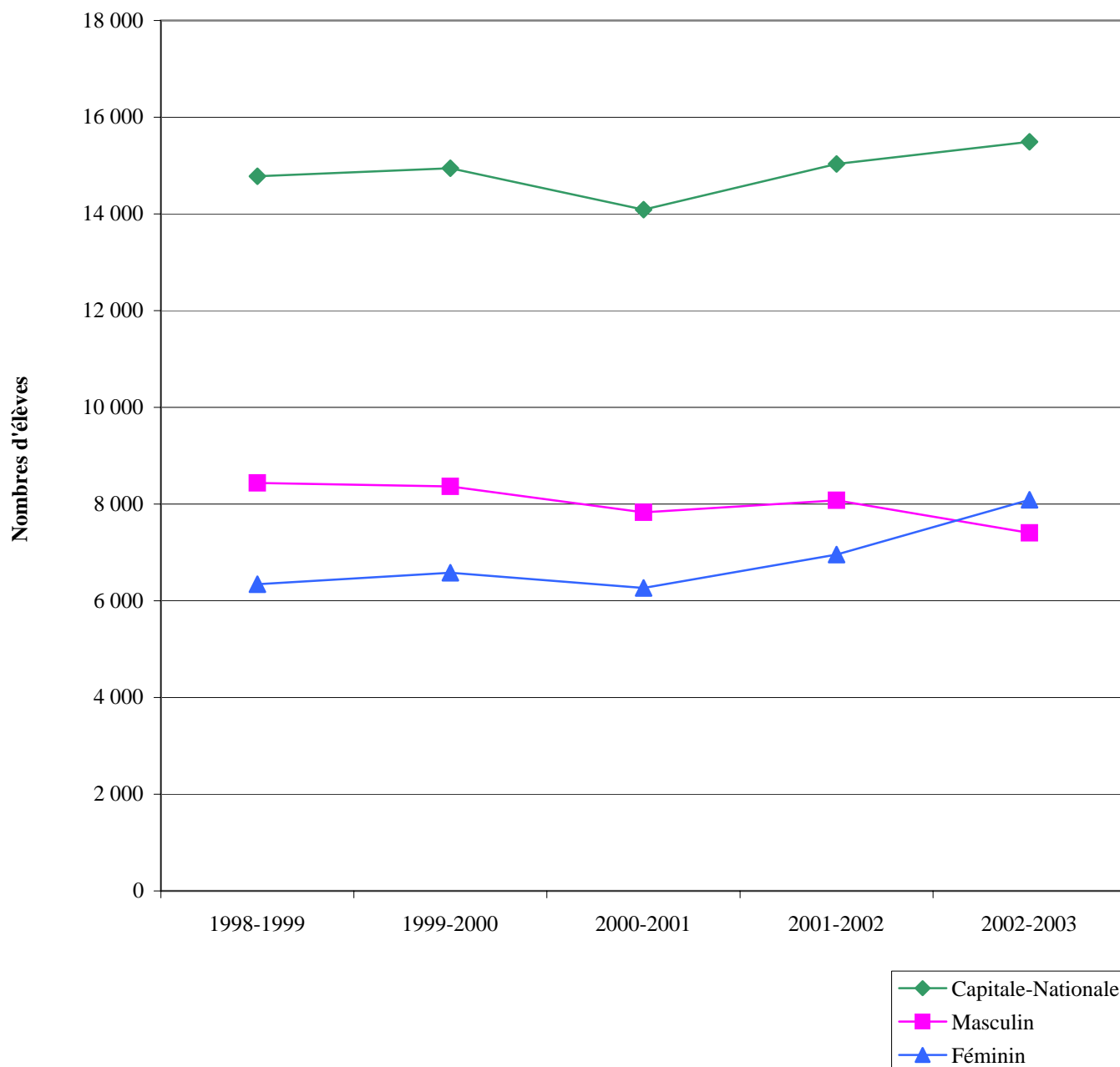
	Élèves inscrits en formation générale des adultes <sup>1</sup>				
	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
<b>CS de Charlevoix</b>	590	518	619	547	516
Masculin	369	280	325	309	257
Féminin	221	238	294	238	259
<b>CS de la Capitale</b>	7 551	7 031	6 748	7 629	7 912
Masculin	4 405	3 969	3 833	4 306	3 557
Féminin	3 146	3 062	2 915	3 323	4 355
<b>CS des Découvreurs</b>	1 786	2 081	2 195	1 963	2 075
Masculin	1 039	1 206	1 228	1 055	962
Féminin	747	875	967	908	1 113
<b>CS des Premières-Seigneuries</b>	3 975	4 403	3 694	3 777	3 963
Masculin	2 109	2 410	1 973	1 923	2 073
Féminin	1 866	1 993	1 721	1 854	1 890
<b>CS de Portneuf</b>	652	725	631	899	805
Masculin	386	398	345	366	451
Féminin	266	327	286	533	354
<b>CS Central Québec<sup>2</sup></b>	225	186	203	218	221
Masculin	127	100	122	119	104
Féminin	98	86	81	99	117
<b>Capitale-Nationale<sup>3</sup></b>	14 779	14 944	14 090	15 033	15 492
Masculin	8 435	8 363	7 826	8 078	7 404
Féminin	6 344	6 581	6 264	6 955	8 088
<b>Ensemble du Québec<sup>4</sup></b>	148 405	144 074	150 457	164 204	169 639
Masculin	76 023	73 871	77 206	82 448	86 008
Féminin	72 382	70 203	73 251	81 756	83 631

1. L'effectif comprend les inscriptions à temps plein et à temps partiel. Un élève inscrit à plus d'un service durant la même année est compté pour chacun d'eux. Un élève inscrit plus d'une fois à un même service durant la même année n'a été compté qu'une seule fois.
2. Le territoire de cette commission scolaire s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

## GRAPHIQUE 3.10

Évolution de l'effectif<sup>1</sup> en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale<sup>2</sup>, selon le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003



1. L'effectif comprend les inscriptions à temps plein et à temps partiel. Un élève inscrit à plus d'un service durant la même année est compté pour chacun d'eux. Un élève inscrit plus d'une fois à un même service durant la même année n'est compté qu'une seule fois.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.11

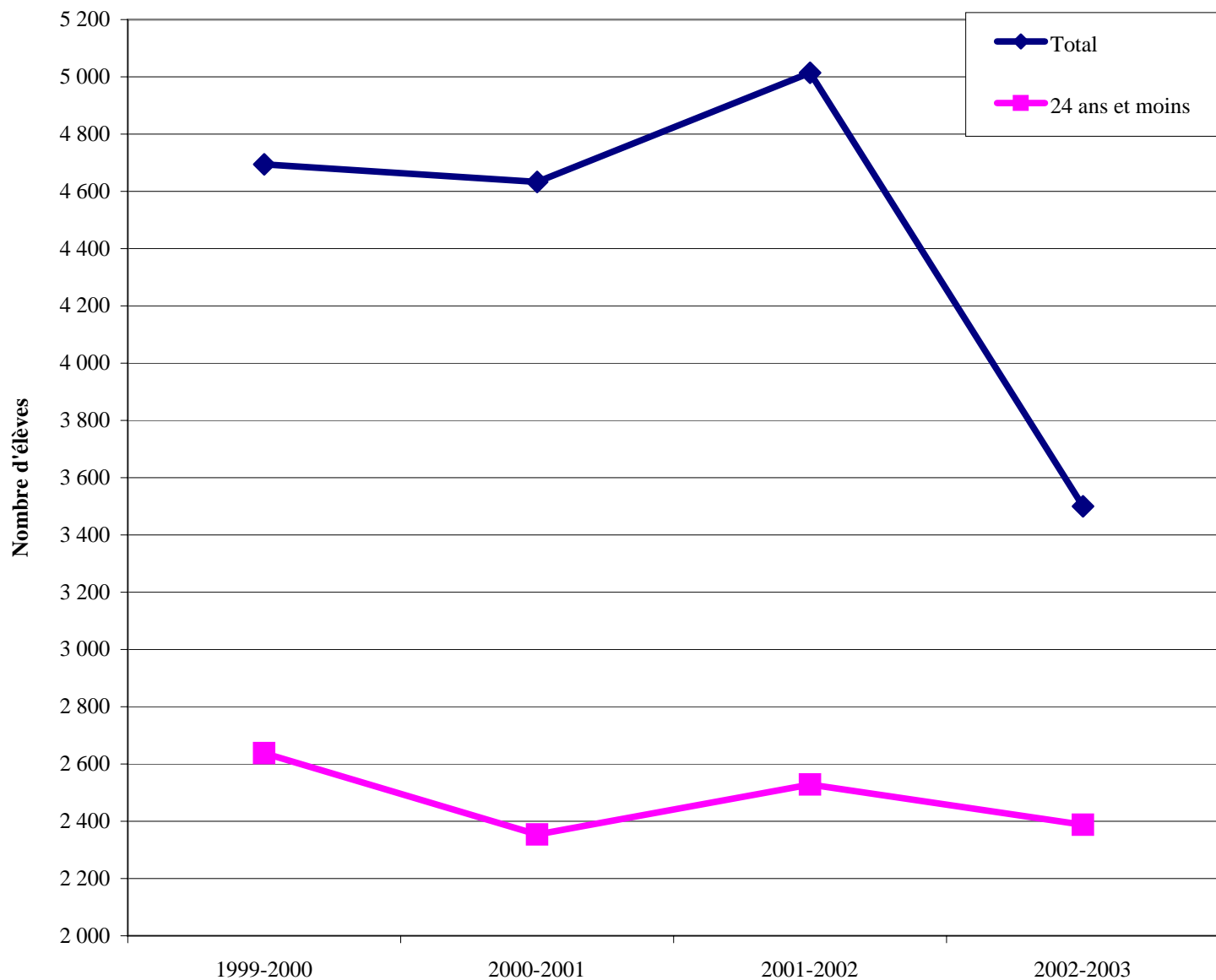
Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le groupe d'âge et le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%
<b>CS de Charlevoix</b>	258	141	54,7	217	131	60,4	136	107	78,7
Masculin	150	86	57,3	135	81	60,0	76	67	88,2
Féminin	108	55	50,9	82	50	61,0	60	40	66,7
<b>CS de la Capitale</b>	2 226	960	43,1	2 647	1 127	42,6	1 635	928	56,8
Masculin	1 394	580	41,6	1 577	693	43,9	960	537	55,9
Féminin	832	380	45,7	1 070	434	40,6	675	391	57,9
<b>CS des Découvreurs</b>	605	412	68,1	551	422	76,6	593	473	79,8
Masculin	342	266	77,8	301	251	83,4	332	281	84,6
Féminin	263	146	55,5	250	171	68,4	261	192	73,6
<b>CS des Premières-Seigneuries</b>	1 190	630	52,9	1 169	645	55,2	867	714	82,4
Masculin	656	421	64,2	617	394	63,9	525	459	87,4
Féminin	534	209	39,1	552	251	45,5	342	255	74,6
<b>CS de Portneuf</b>	242	160	66,1	320	176	55,0	160	117	73,1
Masculin	138	98	71,0	162	111	68,5	95	72	75,8
Féminin	104	62	59,6	158	65	41,1	65	45	69,2
<b>CS Central Québec<sup>2</sup></b>	112	51	45,5	110	27	24,5	109	49	45,0
Masculin	62	33	53,2	51	14	27,5	51	26	51,0
Féminin	50	18	36,0	59	13	22,0	58	23	39,7
<b>Capitale-Nationale<sup>3</sup></b>	4 633	2 354	50,8	5 014	2 528	50,4	3 500	2 388	68,2
Masculin	2 742	1 484	54,1	2 843	1 544	54,3	2 039	1 442	70,7
Féminin	1 891	870	46,0	2 171	984	45,3	1 461	946	64,8
<b>Ensemble du Québec<sup>4</sup></b>	61 087	31 682	51,9	65 972	33 789	51,2	55 667	31 735	57,0
Masculin	32 232	18 585	57,7	34 158	19 468	57,0	28 847	17 953	62,2
Féminin	28 855	13 097	45,4	31 814	14 321	45,0	26 820	13 782	51,4

1. Un nouvel inscrit en formation générale des adultes, dans un service, est un élève qui n'y a jamais été inscrit, au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit dans un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale<sup>2</sup>, de 1999-2000 à 2002-2003



1. Un nouvel inscrit en formation générale des adultes, à un service, est un élève qui n'y a jamais été inscrit au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.12

Évolution du nombre d'inscriptions<sup>1</sup> et de nouvelles inscriptions<sup>2</sup> en alphabétisation  
dans les commissions scolaires de la région  
de la Capitale-Nationale, selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	Total <sup>1</sup>	Nouvelles inscriptions <sup>2</sup>		Total <sup>1</sup>	Nouvelles inscriptions <sup>2</sup>		Total <sup>1</sup>	Nouvelles inscriptions <sup>2</sup>	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%
<b>CS de Charlevoix</b>	36	18	50,0	38	28	73,7	23	12	52,2
Masculin	24	11	45,8	21	15	71,4	10	**	**
Féminin	12	7	58,3	17	13	76,5	13	**	**
<b>CS de la Capitale</b>	224	125	55,8	224	124	55,4	212	117	55,2
Masculin	150	84	56,0	143	73	51,0	131	69	52,7
Féminin	74	41	55,4	81	51	63,0	81	48	59,3
<b>CS des Découvreurs</b>	23	13	56,5	26	18	69,2	29	17	58,6
Masculin	14	7	50,0	13	8	61,5	16	11	68,8
Féminin	9	6	66,7	13	10	76,9	13	6	46,2
<b>CS des Premières-Seigneuries</b>	54	20	37,0	57	22	38,6	47	16	34,0
Masculin	38	13	34,2	36	13	36,1	24	6	25,0
Féminin	16	7	43,8	21	9	42,9	23	10	43,5
<b>CS de Portneuf</b>	49	13	26,5	45	19	42,2	46	19	41,3
Masculin	30	**	**	30	13	43,3	29	13	44,8
Féminin	19	**	**	15	6	40,0	17	6	35,3
<b>CS Central Québec<sup>3</sup></b>	0	0	0,0	**	**	**	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	**	**	**	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
<b>Capitale-Nationale<sup>4</sup></b>	386	189	49,0	391	212	54,2	357	181	50,7
Masculin	256	124	48,4	244	123	50,4	210	103	49,0
Féminin	130	65	50,0	147	89	60,5	147	78	53,1
<b>Ensemble du Québec<sup>5</sup></b>	12 069	6 738	55,8	13 645	7 380	54,1	13 877	6 944	50,0
Masculin	5 674	3 329	58,7	6 293	3 602	57,2	6 262	3 361	53,7
Féminin	6 395	3 409	53,3	7 352	3 778	51,4	7 615	3 583	47,1

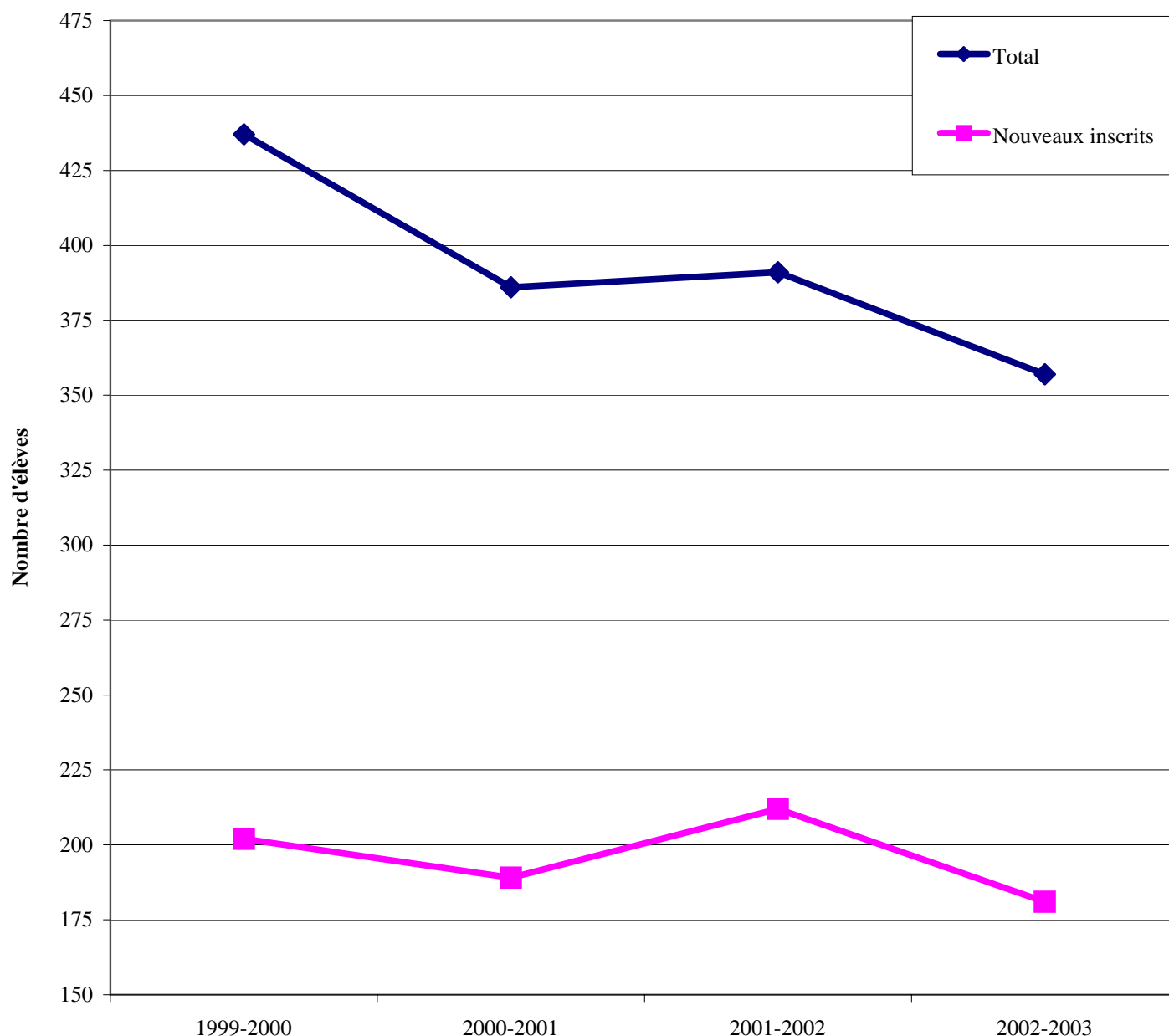
\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Tous les élèves inscrits une année en alphabétisation sont inclus dans les inscriptions totales même s'ils peuvent avoir été inscrits, durant cette même année, à un autre service en formation générale des adultes.
2. Un nouvel inscrit en alphabétisation est un élève qui n'a jamais été inscrit à ce service au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, il sera considéré comme un nouvel inscrit en alphabétisation s'il répond au critère précédent et que son inscription en alphabétisation est la première durant cette année.
3. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
5. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.12

Évolution du nombre d'inscriptions<sup>1</sup> et de nouvelles inscriptions<sup>2</sup> en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale<sup>3</sup>, de 1999-2000 à 2002-2003



1. Tous les élèves inscrits en alphabétisation sont inclus dans les inscriptions totales même s'ils peuvent avoir été inscrits, durant l'année, à un autre service en formation générale des adultes.
2. Un nouvel inscrit en alphabétisation est un élève qui n'a jamais été inscrit à ce service au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit dans plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, il sera considéré comme un nouvel inscrit en alphabétisation s'il répond au critère précédent et que son inscription en alphabétisation est la première durant cette année.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.13

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Capitale-Nationale, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1998 à 2003, session d'automne

## ÉTABLISSEMENTS PUBLICS

## CÉGEP DE LIMOILOU (QUÉBEC)

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>467</b>	<b>415</b>	<b>389</b>	<b>377</b>	<b>363</b>	<b>325</b>
Masculin	167	160	146	136	141	128
Féminin	300	255	243	241	222	197
<b>TECHNIQUE</b>	<b>437</b>	<b>418</b>	<b>381</b>	<b>351</b>	<b>337</b>	<b>264</b>
Masculin	291	284	254	250	237	193
Féminin	146	134	127	101	100	71
<b>AUTRES<sup>2</sup></b>	<b>227</b>	<b>268</b>	<b>218</b>	<b>276</b>	<b>244</b>	<b>206</b>
Masculin	150	165	142	165	162	126
Féminin	77	103	76	111	82	80
<b>TOTAL</b>	<b>1131</b>	<b>1101</b>	<b>988</b>	<b>1004</b>	<b>944</b>	<b>795</b>
Masculin	608	609	542	551	540	447
Féminin	523	492	446	453	404	348

## CÉGEP DE LIMOILOU, CAMPUS DE CHARLESBOURG

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>321</b>	<b>220</b>	<b>206</b>	<b>204</b>	<b>177</b>	<b>185</b>
Masculin	134	105	79	107	80	72
Féminin	187	115	127	97	97	113
<b>TECHNIQUE</b>	<b>91</b>	<b>60</b>	<b>66</b>	<b>117</b>	<b>86</b>	<b>150</b>
Masculin	52	34	37	61	44	64
Féminin	39	26	29	56	42	86
<b>AUTRES<sup>2</sup></b>	<b>139</b>	<b>141</b>	<b>129</b>	<b>134</b>	<b>88</b>	<b>100</b>
Masculin	95	78	85	79	48	56
Féminin	44	63	44	55	40	44
<b>TOTAL</b>	<b>551</b>	<b>421</b>	<b>401</b>	<b>455</b>	<b>351</b>	<b>435</b>
Masculin	281	217	201	247	172	192
Féminin	270	204	200	208	179	243

## CÉGEP DE SAINTE-FOY

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>1554</b>	<b>1410</b>	<b>1250</b>	<b>1297</b>	<b>1317</b>	<b>1273</b>
Masculin	625	565	455	483	512	463
Féminin	929	845	795	814	805	810
<b>TECHNIQUE</b>	<b>488</b>	<b>535</b>	<b>637</b>	<b>618</b>	<b>676</b>	<b>571</b>
Masculin	210	188	250	254	262	205
Féminin	278	347	387	364	414	366
<b>TOTAL</b>	<b>2042</b>	<b>1945</b>	<b>1887</b>	<b>1915</b>	<b>1993</b>	<b>1844</b>
Masculin	835	753	705	737	774	668
Féminin	1207	1192	1182	1178	1219	1176

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5<sup>e</sup> secondaire, formation générale à temps plein. Il fréquentait donc une école secondaire publique, privée ou gouvernementale un an avant l'entrée au collégial.

Cet élève peut fréquenter un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2004-03-17).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Capitale-Nationale, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1998 à 2003, session d'automne

## ÉTABLISSEMENTS PUBLICS (Suite)

## CÉGEP FRANCOIS-XAVIER GARNEAU

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>1091</b>	<b>1223</b>	<b>1240</b>	<b>1183</b>	<b>1005</b>	<b>1147</b>
Masculin	423	443	465	459	426	468
Féminin	668	780	775	724	579	679
<b>TECHNIQUE</b>	<b>496</b>	<b>591</b>	<b>536</b>	<b>453</b>	<b>409</b>	<b>379</b>
Masculin	185	274	243	194	145	104
Féminin	311	317	293	259	264	275
<b>AUTRES<sup>2</sup></b>	<b>314</b>	<b>302</b>	<b>343</b>	<b>239</b>	<b>257</b>	<b>195</b>
Masculin	156	182	171	131	135	92
Féminin	158	120	172	108	122	103
<b>TOTAL</b>	<b>1901</b>	<b>2116</b>	<b>2119</b>	<b>1875</b>	<b>1671</b>	<b>1721</b>
Masculin	764	899	879	784	706	664
Féminin	1137	1217	1240	1091	965	1057

## CENTRE D'ÉTUDE COLLÉGIALES EN CHARLEVOIX

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>71</b>	<b>82</b>	<b>41</b>	<b>58</b>	<b>72</b>	<b>76</b>
Masculin	34	25	9	24	30	31
Féminin	37	57	32	34	42	45
<b>TECHNIQUE</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>18</b>
Masculin	**	**	**	**	5	6
Féminin	**	**	**	**	14	12
<b>AUTRES<sup>2</sup></b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>21</b>
Masculin	9	13	5	**	6	10
Féminin	9	14	14	**	13	11
<b>TOTAL</b>	<b>99</b>	<b>122</b>	<b>68</b>	<b>99</b>	<b>110</b>	<b>115</b>
Masculin	44	42	18	31	41	47
Féminin	55	80	50	68	69	68

## CAMPUS SAINT LAWRENCE

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>359</b>	<b>347</b>	<b>337</b>	<b>318</b>	<b>311</b>	<b>315</b>
Masculin	129	139	126	132	122	129
Féminin	230	208	211	186	189	186
<b>TECHNIQUE</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>10</b>
Masculin	13	10	15	9	10	**
Féminin	8	20	8	10	7	**
<b>AUTRES<sup>2</sup></b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>18</b>
Masculin	12	11	**	**	**	11
Féminin	17	8	**	**	**	7
<b>TOTAL</b>	<b>409</b>	<b>396</b>	<b>372</b>	<b>351</b>	<b>339</b>	<b>343</b>
Masculin	154	160	149	152	140	147
Féminin	255	236	223	199	199	196

\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5<sup>e</sup> secondaire, formation générale à temps plein. Il fréquentait donc une école secondaire publique, privée ou gouvernementale un an avant l'entrée au collégial.

Cet élève peut fréquenter un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuivent des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2004-03-17).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Capitale-Nationale, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1998 à 2003, session d'automne

## ÉTABLISSEMENTS PUBLICS (Suite)

TOTAL SECTEUR PUBLIC	1998	1999	2000	2001	2002	2003
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>3863</b>	<b>3697</b>	<b>3463</b>	<b>3437</b>	<b>3245</b>	<b>3321</b>
Masculin	1512	1437	1280	1341	1311	1291
Féminin	2351	2260	2183	2096	1934	2030
<b>TECHNIQUE</b>	<b>1543</b>	<b>1647</b>	<b>1651</b>	<b>1578</b>	<b>1544</b>	<b>1392</b>
Masculin	752	794	803	771	703	579
Féminin	791	853	848	807	841	813
<b>AUTRES<sup>2</sup></b>	<b>727</b>	<b>757</b>	<b>721</b>	<b>684</b>	<b>619</b>	<b>540</b>
Masculin	422	449	411	390	359	295
Féminin	305	308	310	294	260	245
<b>TOTAL</b>	<b>6133</b>	<b>6101</b>	<b>5835</b>	<b>5699</b>	<b>5408</b>	<b>5253</b>
Masculin	2686	2680	2494	2502	2373	2165
Féminin	3447	3421	3341	3197	3035	3088

## ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS

CAMPUS NOTRE-DAME-DE-FOY	1998	1999	2000	2001	2002	2003
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>68</b>	<b>91</b>	<b>75</b>	<b>89</b>	<b>53</b>	<b>102</b>
Masculin	25	44	29	32	22	52
Féminin	43	47	46	57	31	50
<b>TECHNIQUE</b>	<b>245</b>	<b>256</b>	<b>303</b>	<b>266</b>	<b>152</b>	<b>155</b>
Masculin	49	57	62	49	49	26
Féminin	196	199	241	217	103	129
<b>AUTRES<sup>2</sup></b>	<b>**</b>	<b>0</b>	<b>**</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Masculin	**	0	**	0	0	0
Féminin	**	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>315</b>	<b>347</b>	<b>379</b>	<b>355</b>	<b>205</b>	<b>257</b>
Masculin	75	101	92	81	71	78
Féminin	240	246	287	274	134	179

## COLLÈGE MÉRICI

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>45</b>	<b>36</b>	<b>52</b>	<b>60</b>	<b>77</b>	<b>71</b>
Masculin	21	13	12	12	29	35
Féminin	24	23	40	48	48	36
<b>TECHNIQUE</b>	<b>142</b>	<b>121</b>	<b>136</b>	<b>143</b>	<b>152</b>	<b>152</b>
Masculin	29	18	25	24	23	34
Féminin	113	103	111	119	129	118
<b>AUTRES<sup>2</sup></b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>7</b>
Masculin	**	**	**	**	**	**
Féminin	**	**	**	**	**	**
<b>TOTAL</b>	<b>197</b>	<b>167</b>	<b>193</b>	<b>212</b>	<b>238</b>	<b>230</b>
Masculin	53	34	38	40	56	71
Féminin	144	133	155	172	182	159

\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

- Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5<sup>e</sup> secondaire, formation générale à temps plein. Il fréquentait donc une école secondaire publique, privée ou gouvernementale un an avant l'entrée au collégial. Cet élève peut fréquenter un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuivent des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
- Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2004-03-17).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Capitale-Nationale, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1998 à 2003, session d'automne

## ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS (Suite)

<b>COLLÈGE BART (1975)</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>
<b>TECHNIQUE</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>14</b>
Masculin	7	5	8	8	**	**
Féminin	29	35	36	21	**	**
<b>AUTRES<sup>2</sup></b>	<b>8</b>	<b>**</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Masculin	**	0	6	0	0	0
Féminin	**	**	9	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>41</b>	<b>59</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>14</b>
Masculin	8	5	14	8	**	**
Féminin	36	36	45	21	**	**

<b>COLLÈGE O'SULLIVAN (QUÉBEC)</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>
<b>TECHNIQUE</b>	<b>56</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>29</b>	<b>25</b>
Masculin	0	0	**	**	0	6
Féminin	56	44	**	**	29	19
<b>AUTRES<sup>2</sup></b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>**</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Masculin	0	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	**	8	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>44</b>	<b>49</b>	<b>52</b>	<b>29</b>	<b>25</b>
Masculin	0	0	**	**	0	6
Féminin	56	44	**	**	29	19

<b>LE PETIT SÉMINAIRE DE QUÉBEC</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>122</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Masculin	68	17	**	0	0	0
Féminin	54	26	**	0	0	0
<b>TECHNIQUE</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
Masculin	**	5	5	5	**	**
Féminin	**	7	11	11	**	**
<b>TOTAL</b>	<b>143</b>	<b>55</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
Masculin	69	22	9	5	**	**
Féminin	74	33	13	11	**	**

<b>TOTAL ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>235</b>	<b>170</b>	<b>133</b>	<b>149</b>	<b>130</b>	<b>173</b>
Masculin	114	74	45	44	51	87
Féminin	121	96	88	105	79	86
<b>TECHNIQUE</b>	<b>500</b>	<b>473</b>	<b>547</b>	<b>498</b>	<b>358</b>	<b>353</b>
Masculin	86	85	101	87	75	72
Féminin	414	388	446	411	283	281
<b>AUTRES<sup>2</sup></b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>7</b>
Masculin	5	**	8	**	**	**
Féminin	15	**	14	**	**	**
<b>TOTAL</b>	<b>755</b>	<b>654</b>	<b>702</b>	<b>664</b>	<b>497</b>	<b>533</b>
Masculin	205	162	154	135	130	161
Féminin	550	492	548	529	367	372

\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5<sup>e</sup> secondaire, formation générale à temps plein. Il fréquentait donc une école secondaire publique, privée ou gouvernementale un an avant l'entrée au collégial.

Cet élève peut fréquenter un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuivent des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2004-03-17).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Capitale-Nationale, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1998 à 2003, session d'automne

**ÉCOLES GOUVERNEMENTALES**

<b>CONSERVATOIRE DE MUSIQUE DE QUÉBEC</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Masculin	**	**	**	**	**	**
Féminin	**	**	**	**	**	**
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Masculin	**	**	**	**	**	**
Féminin	**	**	**	**	**	**

<b>TOTAL ÉCOLES GOUVERNEMENTALES</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Masculin	**	**	**	**	**	**
Féminin	**	**	**	**	**	**
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Masculin	**	**	**	**	**	**
Féminin	**	**	**	**	**	**

**TOTAL DE TOUS LES RÉSEAUX**

<b>TOTAL CAPITALE-NATIONALE</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>4104</b>	<b>3878</b>	<b>3604</b>	<b>3591</b>	<b>3380</b>	<b>3499</b>
Masculin	1631	1515	1328	1387	1366	1380
Féminin	2473	2363	2276	2204	2014	2119
<b>TECHNIQUE</b>	<b>2043</b>	<b>2120</b>	<b>2198</b>	<b>2076</b>	<b>1902</b>	<b>1745</b>
Masculin	838	879	904	858	778	651
Féminin	1205	1241	1294	1218	1124	1094
<b>AUTRES<sup>2</sup></b>	<b>747</b>	<b>768</b>	<b>743</b>	<b>701</b>	<b>628</b>	<b>547</b>
Masculin	427	452	419	394	363	297
Féminin	320	316	324	307	265	250
<b>TOTAL</b>	<b>6894</b>	<b>6766</b>	<b>6545</b>	<b>6368</b>	<b>5910</b>	<b>5791</b>
Masculin	2896	2846	2651	2639	2507	2328
Féminin	3998	3920	3894	3729	3403	3463

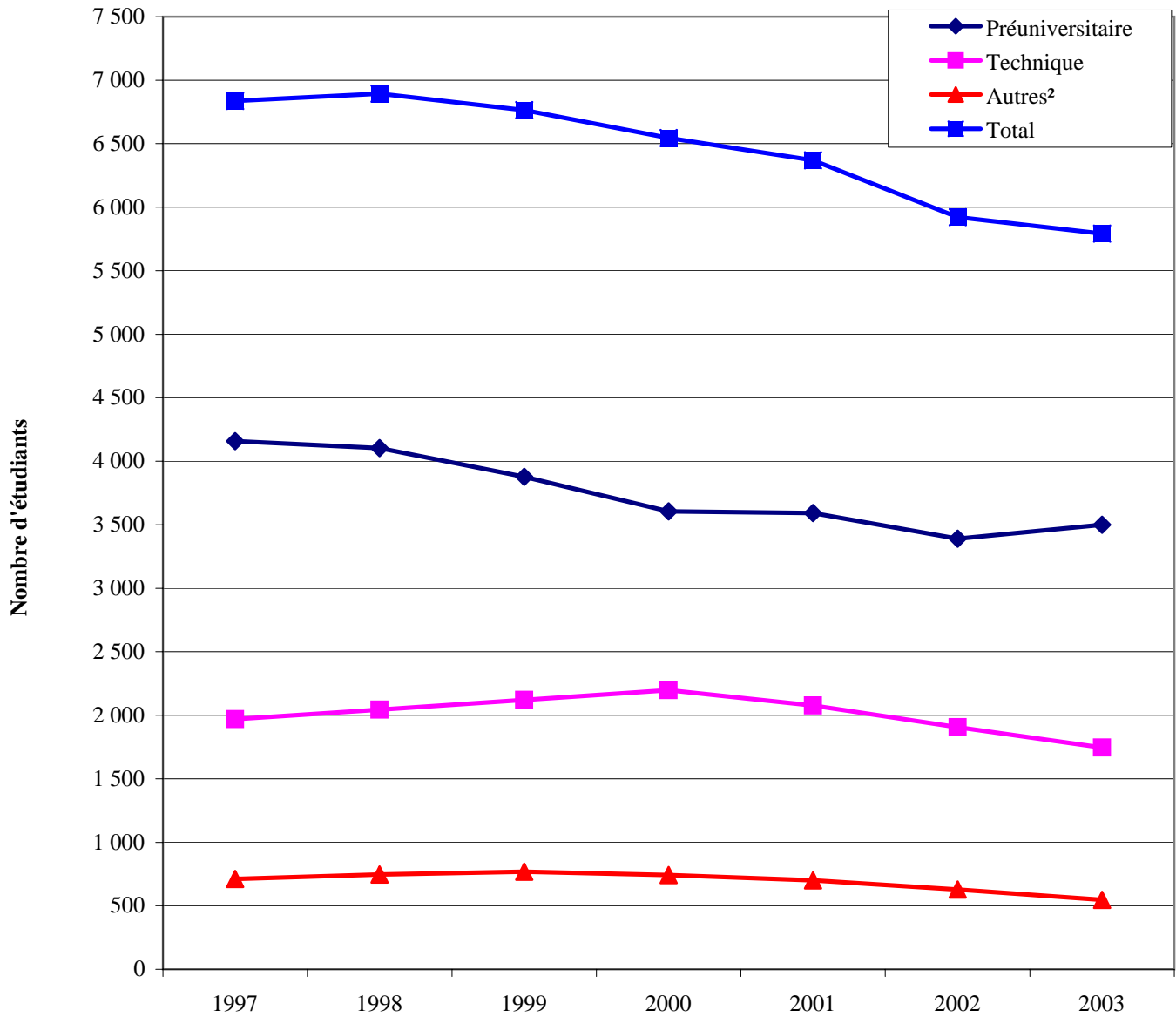
\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

- Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5<sup>e</sup> secondaire, formation générale à temps plein. Il fréquentait donc une école secondaire publique, privée ou gouvernementale un an avant l'entrée au collégial. Cet élève peut fréquenter un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuivent des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
- Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2004-03-17).

GRAPHIQUE 3.13

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Capitale-Nationale, selon le type de formation, de 1997 à 2003, session d'automne



1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5<sup>e</sup> secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2004-03-17).

TABLEAU 3.14

Répartition du total des nouveaux inscrits<sup>1</sup> au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de la Capitale-Nationale et de ceux provenant de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie et le sexe, de 2000 à 2003

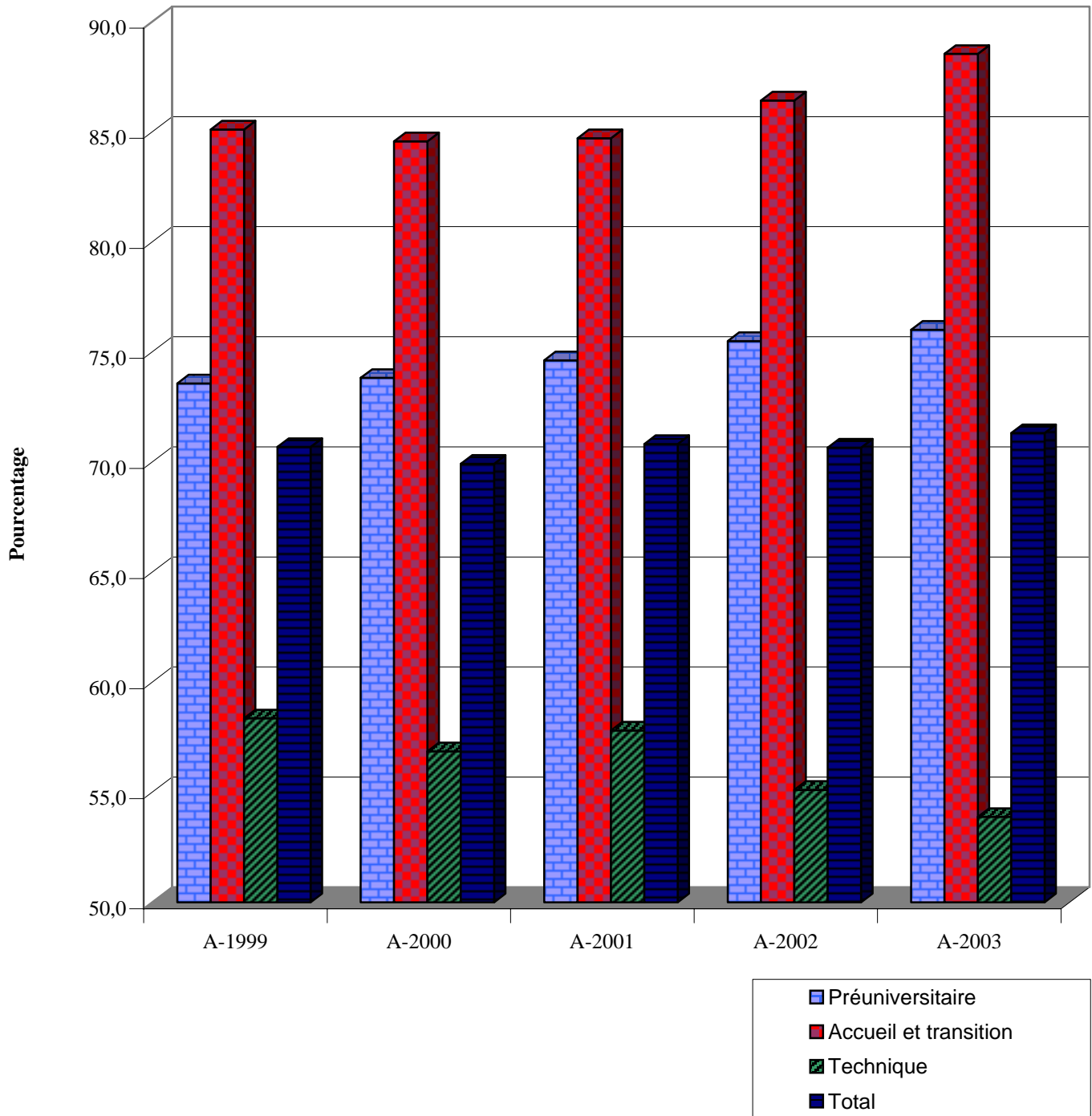
Type de formation	Automne 2000			Automne 2001			Automne 2002			Automne 2003		
	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>3 350</b>	<b>2 473</b>	<b>73,8</b>	<b>3 294</b>	<b>2 458</b>	<b>74,6</b>	<b>3 101</b>	<b>2 341</b>	<b>75,5</b>	<b>3 209</b>	<b>2 439</b>	<b>76,0</b>
Homme	1 222	944	77,3	1 250	988	79,0	1 239	986	79,6	1 253	989	78,9
Femme	2 128	1 529	71,9	2 044	1 470	71,9	1 862	1 355	72,8	1 956	1 450	74,1
<b>ACCUEIL ET TRANSITION</b>	<b>596</b>	<b>504</b>	<b>84,6</b>	<b>582</b>	<b>493</b>	<b>84,7</b>	<b>508</b>	<b>439</b>	<b>86,4</b>	<b>445</b>	<b>394</b>	<b>88,5</b>
Homme	356	306	86,0	338	292	86,4	304	265	87,2	251	231	92,0
Femme	240	198	82,5	244	201	82,4	204	174	85,3	194	163	84,0
<b>TECHNIQUE</b>	<b>1 669</b>	<b>949</b>	<b>56,9</b>	<b>1 583</b>	<b>915</b>	<b>57,8</b>	<b>1 479</b>	<b>815</b>	<b>55,1</b>	<b>1 303</b>	<b>702</b>	<b>53,9</b>
Homme	690	453	65,7	669	469	70,1	584	368	63,0	462	279	60,4
Femme	979	496	50,7	914	446	48,8	895	447	49,9	841	423	50,3
<b>TOTAL</b>	<b>5 615</b>	<b>3 926</b>	<b>69,9</b>	<b>5 459</b>	<b>3 866</b>	<b>70,8</b>	<b>5 088</b>	<b>3 595</b>	<b>70,7</b>	<b>4 957</b>	<b>3 535</b>	<b>71,3</b>
Homme	2 268	1 703	75,1	2 257	1 749	77,5	2 127	1 619	76,1	1 966	1 499	76,2
Femme	3 347	2 223	66,4	3 202	2 117	66,1	2 961	1 976	66,7	2 991	2 036	68,1

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5<sup>e</sup> secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

Source : MEQ, DRSI, fichier « Distribution des nouvelles inscriptions », version SIPEEC 2003, 17 mars 2004.

## GRAPHIQUE 3.14

Pourcentage du total des nouveaux inscrits<sup>1</sup> au collégial,  
à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial  
de la région de la Capitale-Nationale, qui proviennent de cette même région,  
selon le type de formation collégiale choisie, de 1999 à 2003



1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5<sup>e</sup> secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

TABLEAU 3.15

Prévisions<sup>1</sup> à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de la Capitale-Nationale, de 2002 à 2013, session d'automne

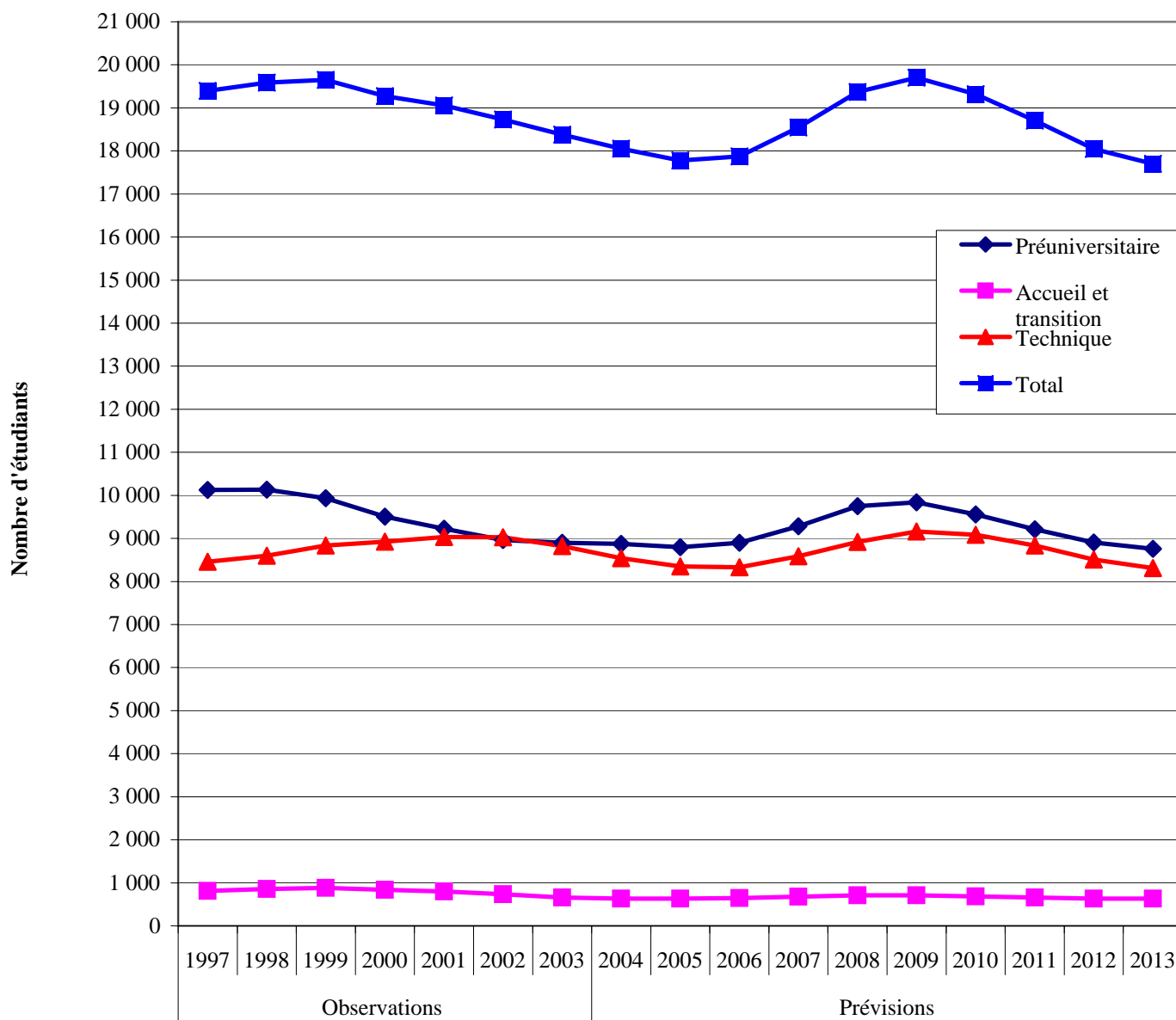
	Observations		Prévisions					
	2002	2003	2004	2005	2006	2009	2011	2013
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	8 965	8 897	8 875	8 798	8 898	9 839	9 213	8 761
<b>ACCUEIL ET TRANSITION</b>	738	661	635	632	646	708	661	631
<b>TECHNIQUE</b>	9 027	8 819	8 541	8 347	8 330	9 158	8 833	8 312
<b>TOTAL</b>	<b>18 730</b>	<b>18 377</b>	<b>18 051</b>	<b>17 777</b>	<b>17 874</b>	<b>19 705</b>	<b>18 707</b>	<b>17 704</b>
<b>TAUX DE VARIATION (%)</b>		<b>-1,9</b>	<b>-1,8</b>	<b>-1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>10,2</b>	<b>-5,1</b>	<b>-5,4</b>

1. La méthode qui soutient les prévisions présentées dans ce tableau repose principalement sur la zone principale de recrutement de chaque établissement collégial. Cette zone est formée des territoires des commissions scolaires (regroupant toutes les catégories d'organismes) d'où proviennent chaque année 85 % des nouveaux inscrits de l'établissement. Ces nouveaux inscrits ont effectué un passage direct des études secondaires à temps plein (secteur des jeunes) à l'enseignement ordinaire à temps plein, dans un programme menant au diplôme d'études collégiales. L'effectif à prévoir, pour les dix automnes suivant l'automne de la dernière observation, est obtenu entre autres en appliquant les hypothèses sur le taux de passage du secondaire au collégial des élèves de la zone principale de recrutement, afin d'obtenir une prévision du nombre de nouveaux inscrits au collégial.

Source : MEQ, DRSI, SIPEEC, avril 2004 (SIGDEC filtré fixe, version du 4 mars 2004).

GRAPHIQUE 3.15

Prévisions<sup>1</sup> à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de la Capitale-Nationale, de 1997 à 2013, session d'automne



1. La méthode qui soutient les prévisions présentées dans ce tableau repose principalement sur la zone principale de recrutement de chaque établissement collégial. Cette zone est formée des territoires des commissions scolaires (regroupant toutes les catégories d'organismes) d'où proviennent chaque année 85 % des nouveaux inscrits de l'établissement. Ces nouveaux inscrits ont effectué un passage direct des études secondaires à temps plein (secteur des jeunes) à l'enseignement ordinaire à temps plein, dans un programme menant au diplôme d'études collégiales. L'effectif à prévoir, pour les dix automnes suivant l'automne de la dernière observation, est obtenu entre autres en appliquant les hypothèses sur le taux de passage du secondaire au collégial des élèves de la zone principale de recrutement, afin d'obtenir une prévision du nombre de nouveaux inscrits au collégial.

TABLEAU 3.16

Évolution de l'effectif étudiant des universités de la région  
de la Capitale-Nationale, selon le type de sanction et le sexe,  
de 1999 à 2003, session d'automne

<b>Université Laval</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>
<b>Baccalauréat</b>	<b>18 839</b>	<b>18 868</b>	<b>18 815</b>	<b>19 372</b>	<b>19 961</b>
Masculin	7 705	7 701	7 644	7 935	8 111
Féminin	11 134	11 167	11 171	11 437	11 850
<b>Maîtrise</b>	<b>4 097</b>	<b>4 047</b>	<b>4 130</b>	<b>4 351</b>	<b>4 494</b>
Masculin	1 886	1 875	1 954	2 050	2 146
Féminin	2 211	2 172	2 176	2 301	2 348
<b>Doctorat</b>	<b>1 716</b>	<b>1 678</b>	<b>1 702</b>	<b>1 767</b>	<b>1 918</b>
Masculin	980	955	971	1 005	1 055
Féminin	736	723	731	762	863
<b>Certificat et diplôme de 1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>6 674</b>	<b>6 398</b>	<b>6 215</b>	<b>5 489</b>	<b>4 993</b>
Masculin	2 589	2 541	2 453	2 140	1 848
Féminin	4 085	3 857	3 762	3 349	3 145
<b>Certificat et diplôme de 2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>413</b>	<b>448</b>	<b>566</b>	<b>650</b>	<b>822</b>
Masculin	146	163	192	220	260
Féminin	267	285	374	430	562
<b>Certificat et diplôme de 3<sup>e</sup> cycle</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
<b>Autres programmes</b>	<b>2 967</b>	<b>2 954</b>	<b>3 184</b>	<b>3 577</b>	<b>3 798</b>
Masculin	1 295	1 216	1 278	1 383	1 457
Féminin	1 672	1 738	1 906	2 194	2 341
<b>Total</b>	<b>34 706</b>	<b>34 393</b>	<b>34 612</b>	<b>35 206</b>	<b>35 986</b>
Masculin	14 601	14 451	14 492	14 733	14 877
Féminin	20 105	19 942	20 120	20 473	21 109

<b>École Nationale d'administration publique</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>
<b>Baccalauréat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
<b>Maîtrise</b>	<b>521</b>	<b>592</b>	<b>626</b>	<b>773</b>	<b>887</b>
Masculin	273	295	320	384	429
Féminin	248	297	306	389	458
<b>Doctorat</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>31</b>
Masculin	11	14	15	15	18
Féminin	12	14	12	13	13
<b>Certificat et diplôme de 1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>203</b>	<b>309</b>	<b>378</b>	<b>424</b>	<b>395</b>
Masculin	103	144	175	196	176
Féminin	100	165	203	228	219
<b>Certificat et diplôme de 2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
<b>Certificat et diplôme de 3<sup>e</sup> cycle</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
<b>Autres programmes</b>	<b>313</b>	<b>258</b>	<b>345</b>	<b>295</b>	<b>327</b>
Masculin	143	116	178	142	157
Féminin	170	142	167	153	170
<b>Total</b>	<b>1 060</b>	<b>1 187</b>	<b>1 376</b>	<b>1 520</b>	<b>1 640</b>
Masculin	530	569	688	737	780
Féminin	530	618	688	783	860

Sources : avant 2001-2002 : Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); à partir de 2001-2002 : Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

TABLEAU 3.16 (Suite)

Évolution de l'effectif étudiant des universités de la région  
de la Capitale-Nationale, selon le type de sanction et le sexe,  
de 1999 à 2003, session d'automne

Institut National de recherche scientifique	1999	2000	2001	2002	2003
<b>Baccalauréat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
<b>Maîtrise</b>	<b>244</b>	<b>310</b>	<b>265</b>	<b>258</b>	<b>269</b>
Masculin	137	177	142	118	122
Féminin	107	133	123	140	147
<b>Doctorat</b>	<b>166</b>	<b>168</b>	<b>178</b>	<b>192</b>	<b>207</b>
Masculin	107	111	109	118	128
Féminin	59	57	69	74	79
<b>Certificat et diplôme de 1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Masculin	53	62	0	0	0
Féminin	24	16	0	0	0
<b>Certificat et diplôme de 2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
<b>Certificat et diplôme de 3<sup>e</sup> cycle</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
<b>Autres programmes</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>**</b>	<b>**</b>	<b>**</b>
Masculin	**	**	**	**	**
Féminin	**	**	**	0	**
<b>Total</b>	<b>497</b>	<b>564</b>	<b>446</b>	<b>453</b>	<b>479</b>
Masculin	306	357	253	239	252
Féminin	191	207	193	214	227

Télé-Université	1999	2000	2001	2002	2003
<b>Baccalauréat</b>	<b>327</b>	<b>405</b>	<b>473</b>	<b>567</b>	<b>689</b>
Masculin	129	147	165	197	216
Féminin	198	258	308	370	473
<b>Maîtrise</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>25</b>	<b>35</b>
Masculin	0	11	15	10	13
Féminin	0	7	17	15	22
<b>Doctorat</b>	<b>0</b>	<b>**</b>	<b>**</b>	<b>**</b>	<b>4</b>
Masculin	0	**	**	**	3
Féminin	0	**	0	**	1
<b>Certificat et diplôme de 1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>4 256</b>	<b>4 246</b>	<b>3 810</b>	<b>4 036</b>	<b>3 771</b>
Masculin	1 362	1 361	1 198	1 195	1 107
Féminin	2 894	2 885	2 612	2 841	2 664
<b>Certificat et diplôme de 2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>85</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>156</b>	<b>143</b>
Masculin	48	47	45	62	54
Féminin	37	29	29	94	89
<b>Certificat et diplôme de 3<sup>e</sup> cycle</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
<b>Autres programmes</b>	<b>1 388</b>	<b>1 380</b>	<b>1 245</b>	<b>1 417</b>	<b>1 456</b>
Masculin	517	501	416	436	498
Féminin	871	879	829	981	958
<b>Total</b>	<b>6 056</b>	<b>6 127</b>	<b>5 635</b>	<b>6 204</b>	<b>6 098</b>
Masculin	2 056	2 068	1 840	1 901	1 891
Féminin	4 000	4 059	3 795	4 303	4 207

\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

Sources : avant 2001-2002 : Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); à partir de 2001-2002 : Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

TABLEAU 3.16 (Suite)

Évolution de l'effectif étudiant des universités de la région  
de la Capitale-Nationale, selon le type de sanction et le sexe,  
de 1999 à 2003, session d'automne

<b>Total Capitale-Nationale</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>
<b>Baccalauréat</b>	<b>19 166</b>	<b>19 273</b>	<b>19 288</b>	<b>19 939</b>	<b>20 650</b>
Masculin	7 834	7 848	7 809	8 132	8 327
Féminin	11 332	11 425	11 479	11 807	12 323
<b>Maîtrise</b>	<b>4 862</b>	<b>4 967</b>	<b>5 053</b>	<b>5 407</b>	<b>5 685</b>
Masculin	2 296	2 358	2 431	2 562	2 710
Féminin	2 566	2 609	2 622	2 845	2 975
<b>Doctorat</b>	<b>1 905</b>	<b>1 876</b>	<b>1 908</b>	<b>1 990</b>	<b>2 160</b>
Masculin	1 098	1 081	1 096	1 139	1 204
Féminin	807	795	812	851	956
<b>Certificat et diplôme de 1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>10 930</b>	<b>10 644</b>	<b>10 025</b>	<b>9 525</b>	<b>8 764</b>
Masculin	3 951	3 902	3 651	3 335	2 955
Féminin	6 979	6 742	6 374	6 190	5 809
<b>Certificat et diplôme de 2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>778</b>	<b>911</b>	<b>1 018</b>	<b>1 230</b>	<b>1 360</b>
Masculin	350	416	412	478	490
Féminin	428	495	606	752	870
<b>Certificat et diplôme de 3<sup>e</sup> cycle</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
<b>Autres programmes</b>	<b>4 678</b>	<b>4 600</b>	<b>4 777</b>	<b>5 292</b>	<b>5 584</b>
Masculin	1 964	1 840	1 874	1 964	2 114
Féminin	2 714	2 760	2 903	3 328	3 470
<b>Total</b>	<b>42 319</b>	<b>42 271</b>	<b>42 069</b>	<b>43 383</b>	<b>44 203</b>
Masculin	17 493	17 445	17 273	17 610	17 800
Féminin	24 826	24 826	24 796	25 773	26 403

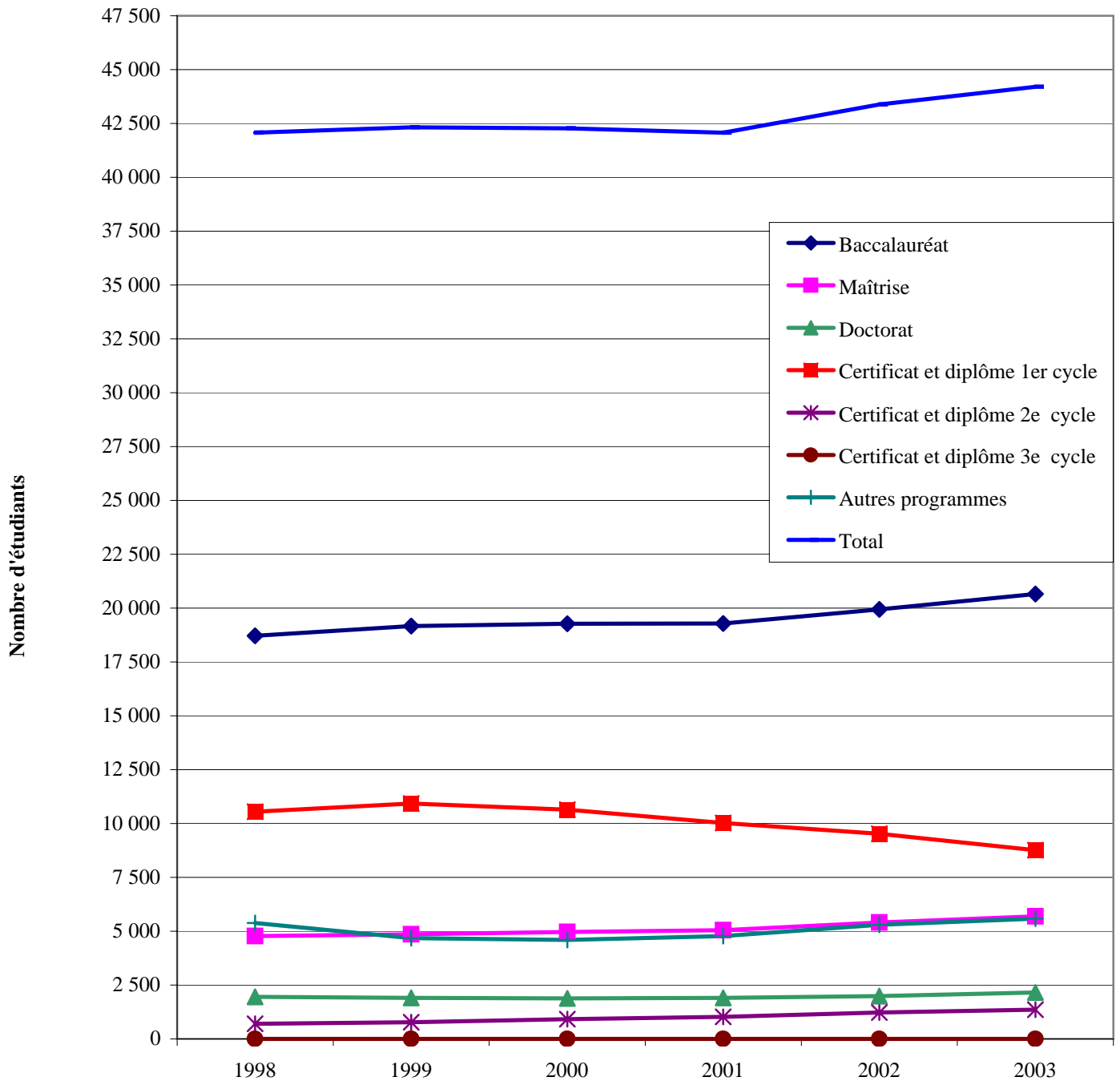
Sources : avant 2001-2002 : Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); à partir de 2001-2002 : Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

Évolution de l'effectif étudiant (médecins résidents) des universités  
pour la région de la Capitale-Nationale,  
selon l'université, le type de sanction et le sexe,  
de 1998-1999 à 2002-2003

<b>Université Laval</b>	<b>1998-1999</b>	<b>1999-2000</b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>
<b>Certificat et diplôme de 2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>520</b>	<b>533</b>	<b>515</b>	<b>488</b>	<b>486</b>
Masculin	242	243	229	203	191
Féminin	278	290	286	285	295

Sources : avant 2001-2002 : Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); à partir de 2001-2002 : Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

Évolution de l'effectif étudiant des universités de la région de la Capitale-Nationale, selon le type de sanction et le sexe, de 1998 à 2003, session d'automne



Sources : avant 2001-2002 : Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); à partir de 2001-2002 : Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

TABLEAU 4.1

Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon l'ordre d'enseignement et le sexe<sup>1</sup>, de 2001-2002 à 2003-2004

CS de Charlevoix	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
		N	%		N	%		N	%
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	32	20	63,0	42	31	74,0	48	**	**
SECONDAIRE	26	6	23,0	24	5	21,0	25	**	**
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>26</b>	<b>45,0</b>	<b>66</b>	<b>36</b>	<b>55,0</b>	<b>73</b>	<b>42</b>	<b>58,0</b>

CS de la Capitale	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
		N	%		N	%		N	%
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	329	115	35,0	332	129	39,0	324	136	42,0
SECONDAIRE	171	21	12,0	177	33	19,0	192	34	18,0
<b>TOTAL</b>	<b>500</b>	<b>136</b>	<b>27,0</b>	<b>509</b>	<b>162</b>	<b>32,0</b>	<b>516</b>	<b>170</b>	<b>33,0</b>

CS des Découvreurs	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
		N	%		N	%		N	%
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	201	51	25,0	234	71	30,0	244	81	33,0
SECONDAIRE	118	29	25,0	123	36	29,0	134	39	29,0
<b>TOTAL</b>	<b>319</b>	<b>80</b>	<b>25,0</b>	<b>357</b>	<b>107</b>	<b>30,0</b>	<b>378</b>	<b>120</b>	<b>32,0</b>

CS des Premières-Seigneuries	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
		N	%		N	%		N	%
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	234	92	39,0	249	98	39,0	264	106	40,0
SECONDAIRE	184	30	16,0	195	29	15,0	187	28	15,0
<b>TOTAL</b>	<b>418</b>	<b>122</b>	<b>29,0</b>	<b>444</b>	<b>127</b>	<b>29,0</b>	<b>451</b>	<b>134</b>	<b>30,0</b>

CS de Portneuf	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
		N	%		N	%		N	%
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	35	25	71,0	42	26	62,0	56	38	68,0
SECONDAIRE	27	5	19,0	31	6	19,0	26	5	19,0
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>30</b>	<b>48,0</b>	<b>73</b>	<b>32</b>	<b>44,0</b>	<b>82</b>	<b>43</b>	<b>52,0</b>

CS Central Québec <sup>2</sup>	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
		N	%		N	%		N	%
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	21	21	100,0	26	26	100,0	31	31	100,0
SECONDAIRE	17	17	100,0	11	11	100,0	15	15	100,0
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>100,0</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>100,0</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>100,0</b>

\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. La sexisation des données des commissions scolaires n'est pas diffusée en raison des petits nombres et de la protection des renseignements nominatifs.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 4.1 (Suite)

Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés  
en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires  
de la région de la Capitale-Nationale, selon l'ordre d'enseignement  
et le sexe<sup>1</sup>, de 2001-2002 à 2003-2004

Capitale-Nationale <sup>2</sup>	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
		N	%		N	%		N	%
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	852	324	38,0	925	381	41,0	967	430	44,0
Masculin	552	196	36,0	608	240	39,0	630	271	43,0
Féminin	300	128	43,0	317	141	44,0	337	159	47,0
SECONDAIRE	543	108	20,0	561	120	21,0	579	125	22,0
Masculin	316	66	21,0	342	80	23,0	363	89	25,0
Féminin	227	42	19,0	219	40	18,0	216	36	17,0
<b>TOTAL</b>	<b>1 395</b>	<b>432</b>	<b>31,0</b>	<b>1 486</b>	<b>501</b>	<b>34,0</b>	<b>1 546</b>	<b>555</b>	<b>36,0</b>
Masculin	868	262	30,0	950	320	34,0	993	360	36,0
Féminin	527	170	32,0	536	181	34,0	553	195	35,0

Ensemble du Québec <sup>3</sup>	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
		N	%		N	%		N	%
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	10 340	4 460	43,0	11 604	5 084	44,0	12 917	5 941	46,0
Masculin	6 882	2 816	41,0	7 881	3 317	42,0	8 874	3 979	45,0
Féminin	3 458	1 644	48,0	3 723	1 767	47,0	4 043	1 962	49,0
SECONDAIRE	5 912	1 406	24,0	6 394	1 597	25,0	7 065	1 845	26,0
Masculin	3 533	818	23,0	3 869	949	25,0	4 406	1 146	26,0
Féminin	2 379	588	25,0	2 525	648	26,0	2 659	699	26,0
<b>TOTAL</b>	<b>16 252</b>	<b>5 866</b>	<b>36,0</b>	<b>17 998</b>	<b>6 681</b>	<b>37,0</b>	<b>19 982</b>	<b>7 786</b>	<b>39,0</b>
Masculin	10 415	3 634	35,0	11 750	4 266	36,0	13 280	5 125	39,0
Féminin	5 837	2 232	38,0	6 248	2 415	39,0	6 702	2 661	40,0

1. La sexisation des données des commissions scolaires n'est pas diffusée en raison des petits nombres et de la protection des renseignements nominatifs.

2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 5.1

Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, qui passent au secondaire avec retard<sup>1</sup>, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

	Élèves au primaire en 2000-2001 qui passent au secondaire en 2001-2002				Élèves au primaire en 2001-2002 qui passent au secondaire en 2002-2003				Élèves au primaire en 2002-2003 qui passent au secondaire en 2003-2004							
	Total	Sans retard		Avec retard <sup>1</sup>		Total	Sans retard		Avec retard <sup>1</sup>		Total	Sans retard		Avec retard <sup>1</sup>		
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
<b>CS de Charlevoix</b>	361	299	62	17,2	352	283	69	19,6	335	257	78	23,3				
Masculin	188	148	40	21,3	178	138	40	22,5	176	136	40	22,7				
Féminin	173	151	22	12,7	174	145	29	16,7	159	121	38	23,9				
<b>CS de la Capitale</b>	2 047	1 652	395	19,3	2 284	1 903	381	16,7	2 294	1 855	439	19,1				
Masculin	1 036	808	228	22,0	1 171	936	235	20,1	1 188	921	267	22,5				
Féminin	1 011	844	167	16,5	1 113	967	146	13,1	1 106	934	172	15,6				
<b>CS des Découvreurs</b>	1 204	1 062	142	11,8	1 303	1 136	167	12,8	1 301	1 160	141	10,8				
Masculin	633	545	88	13,9	662	563	99	15,0	668	585	83	12,4				
Féminin	571	517	54	9,5	641	573	68	10,6	633	575	58	9,2				
<b>CS des Premières-Seigneuries</b>	2 134	1 776	358	16,8	2 281	1 891	390	17,1	2 343	1 942	401	17,1				
Masculin	1 069	824	245	22,9	1 141	892	249	21,8	1 213	974	239	19,7				
Féminin	1 065	952	113	10,6	1 140	999	141	12,4	1 130	968	162	14,3				
<b>CS de Portneuf</b>	560	474	86	15,4	596	513	83	13,9	560	488	72	12,9				
Masculin	304	248	56	18,4	305	252	53	17,4	267	233	34	12,7				
Féminin	256	226	30	11,7	291	261	30	10,3	293	255	38	13,0				
<b>CS Central Québec<sup>2</sup></b>	367	306	61	16,6	364	316	48	13,2	449	394	55	12,2				
Masculin	179	146	33	18,4	178	151	27	15,2	234	200	34	14,5				
Féminin	188	160	28	14,9	186	165	21	11,3	215	194	21	9,8				
<b>Capitale-Nationale<sup>3</sup></b>	6 673	5 569	1 104	16,5	7 180	6 042	1 138	15,8	7 282	6 096	1 186	16,3				
Masculin	3 409	2 719	690	20,2	3 635	2 932	703	19,3	3 746	3 049	697	18,6				
Féminin	3 264	2 850	414	12,7	3 545	3 110	435	12,3	3 536	3 047	489	13,8				
<b>Réseau public (72 CS)</b>	84 881	68 852	16 029	18,9	90 811	74 570	16 241	17,9	92 459	76 162	16 297	17,6				
Masculin	43 184	33 540	9 644	22,3	46 565	36 614	9 951	21,4	47 409	37 460	9 949	21,0				
Féminin	41 697	35 312	6 385	15,3	44 246	37 956	6 290	14,2	45 050	38 702	6 348	14,1				
<b>Ensemble du Québec<sup>4</sup></b>	89 436	72 816	16 620	18,6	95 891	78 986	16 905	17,6	97 652	80 748	16 904	17,3				
Masculin	45 383	35 379	10 004	22,0	48 976	38 603	10 373	21,2	49 872	39 544	10 328	20,7				
Féminin	44 053	37 437	6 616	15,0	46 915	40 383	6 532	13,9	47 780	41 204	6 576	13,8				

1. Le retard scolaire est calculé en fonction de l'âge au 30 septembre. Par exemple, dans ce tableau, un élève qui est inscrit au primaire le 30 septembre 2001 et qui passe au secondaire à l'âge de 13 ans, au 30 septembre 2002, est considéré comme passant en retard du primaire au secondaire.

2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.

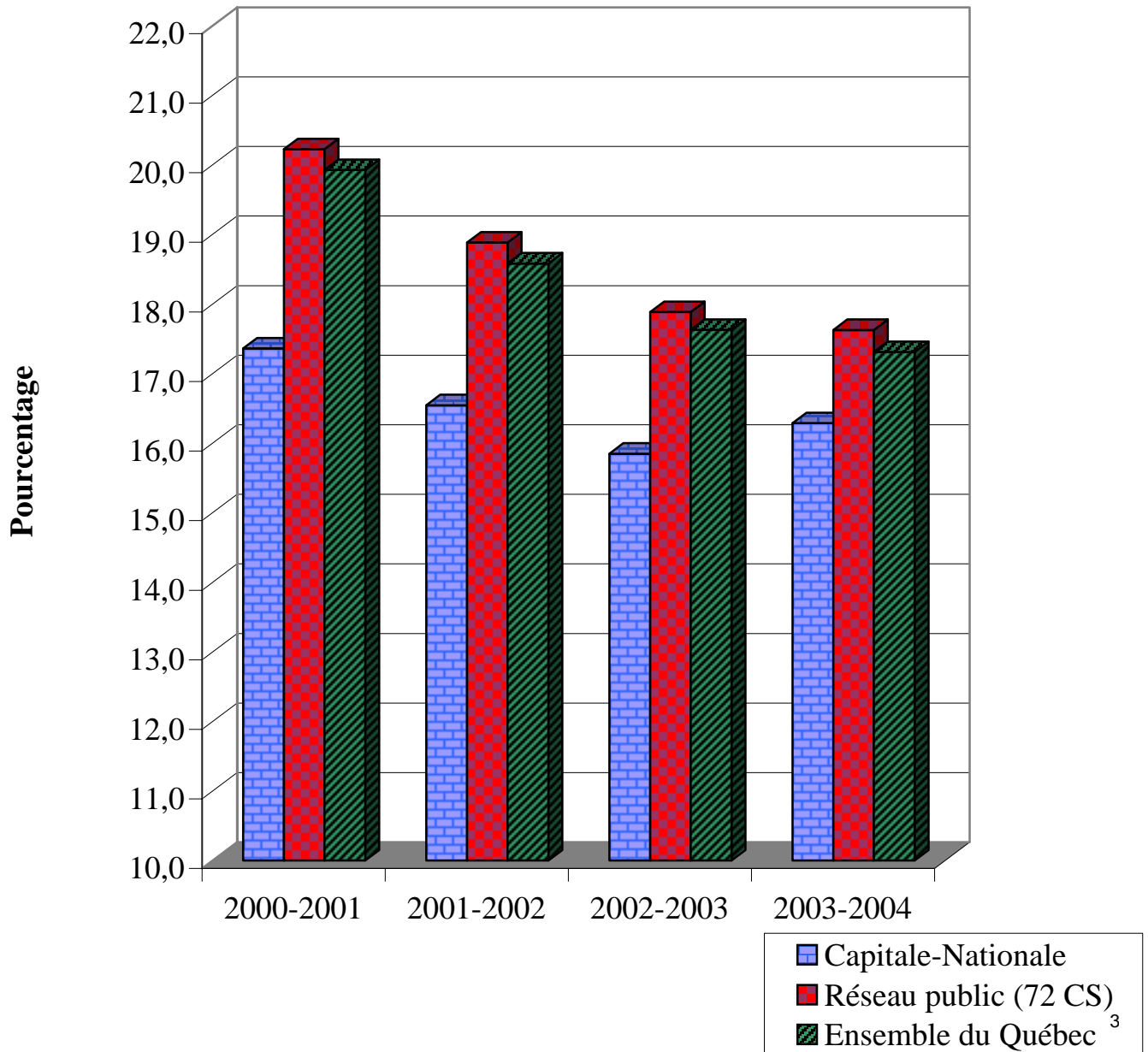
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

## GRAPHIQUE 5.1

Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale<sup>1</sup>, qui passent au secondaire avec retard<sup>2</sup>, de 2000-2001 à 2003-2004



1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

2. Le retard scolaire est calculé en fonction de l'âge au 30 septembre. Par exemple, dans ce tableau, un élève qui est inscrit au primaire le 30 septembre 2001 et qui passe au secondaire à l'âge de 13 ans, au 30 septembre 2002, est considéré comme passant en retard du primaire au secondaire.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

TABLEAU 5.2

Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme)<sup>1</sup> des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

	Élèves du secondaire inscrits en 2000-2001 <sup>2</sup> et sortants				Élèves du secondaire inscrits en 2001-2002 et sortants				Élèves du secondaire inscrits en 2002-2003 et sortants			
	Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants			Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants			Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants		
		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
<b>CS de Charlevoix</b>	<b>301</b>	<b>247</b>	<b>54</b>	<b>17,9</b>	<b>285</b>	<b>232</b>	<b>53</b>	<b>18,6</b>	<b>290</b>	<b>237</b>	<b>53</b>	<b>18,3</b>
Masculin	141	102	39	27,7	130	98	32	24,6	143	108	35	24,5
Féminin	160	145	15	9,4	155	134	21	13,5	147	129	18	12,2
<b>CS de la Capitale</b>	<b>1 602</b>	<b>1 180</b>	<b>422</b>	<b>26,3</b>	<b>1 586</b>	<b>1 190</b>	<b>396</b>	<b>25,0</b>	<b>1 373</b>	<b>1 040</b>	<b>333</b>	<b>24,3</b>
Masculin	797	541	256	32,1	776	539	237	30,5	661	458	203	30,7
Féminin	805	639	166	20,6	810	651	159	19,6	712	582	130	18,3
<b>CS des Découvreurs</b>	<b>990</b>	<b>888</b>	<b>102</b>	<b>10,3</b>	<b>890</b>	<b>793</b>	<b>97</b>	<b>10,9</b>	<b>851</b>	<b>752</b>	<b>99</b>	<b>11,6</b>
Masculin	472	413	59	12,5	436	378	58	13,3	402	346	56	13,9
Féminin	518	475	43	8,3	454	415	39	8,6	449	406	43	9,6
<b>CS des Premières-Seigneuries</b>	<b>1 701</b>	<b>1 430</b>	<b>271</b>	<b>15,9</b>	<b>1 568</b>	<b>1 293</b>	<b>275</b>	<b>17,5</b>	<b>1 486</b>	<b>1 211</b>	<b>275</b>	<b>18,5</b>
Masculin	843	672	171	20,3	776	586	190	24,5	682	496	186	27,3
Féminin	858	758	100	11,7	792	707	85	10,7	804	715	89	11,1
<b>CS de Portneuf</b>	<b>466</b>	<b>395</b>	<b>71</b>	<b>15,2</b>	<b>389</b>	<b>323</b>	<b>66</b>	<b>17,0</b>	<b>395</b>	<b>315</b>	<b>80</b>	<b>20,3</b>
Masculin	225	183	42	18,7	186	142	44	23,7	185	129	56	30,3
Féminin	241	212	29	12,0	203	181	22	10,8	210	186	24	11,4
<b>CS Central Québec<sup>3</sup></b>	<b>288</b>	<b>200</b>	<b>88</b>	<b>30,6</b>	<b>280</b>	<b>224</b>	<b>56</b>	<b>20,0</b>	<b>286</b>	<b>216</b>	<b>70</b>	<b>24,5</b>
Masculin	150	97	53	35,3	157	120	37	23,6	138	103	35	25,4
Féminin	138	103	35	25,4	123	104	19	15,4	148	113	35	23,6
<b>Capitale-Nationale<sup>4</sup></b>	<b>5 348</b>	<b>4 340</b>	<b>1 008</b>	<b>18,8</b>	<b>4 998</b>	<b>4 055</b>	<b>943</b>	<b>18,9</b>	<b>4 681</b>	<b>3 771</b>	<b>910</b>	<b>19,4</b>
Masculin	2 628	2 008	620	23,6	2 461	1 863	598	24,3	2 211	1 640	571	25,8
Féminin	2 720	2 332	388	14,3	2 537	2 192	345	13,6	2 470	2 131	339	13,7
<b>Réseau public (72 CS)</b>	<b>66 450</b>	<b>48 391</b>	<b>18 059</b>	<b>27,2</b>	<b>62 286</b>	<b>44 986</b>	<b>17 300</b>	<b>27,8</b>	<b>59 803</b>	<b>42 974</b>	<b>16 829</b>	<b>28,1</b>
Masculin	33 150	21 842	11 308	34,1	30 901	20 008	10 893	35,3	29 424	18 845	10 579	36,0
Féminin	33 300	26 549	6 751	20,3	31 385	24 978	6 407	20,4	30 379	24 129	6 250	20,6
<b>Ensemble du Québec<sup>5</sup></b>	<b>79 867</b>	<b>60 475</b>	<b>19 392</b>	<b>24,3</b>	<b>75 428</b>	<b>56 559</b>	<b>18 869</b>	<b>25,0</b>	<b>72 730</b>	<b>54 543</b>	<b>18 187</b>	<b>25,0</b>
Masculin	39 455	27 445	12 010	30,4	37 067	25 327	11 740	31,7	35 402	24 134	11 268	31,8
Féminin	40 412	33 030	7 382	18,3	38 361	31 232	7 129	18,6	37 328	30 409	6 919	18,5

1. Le décrocheur, ou sortant sans diplôme ni qualification, est un élève qui est inscrit une année donnée et qui répond aux deux critères suivants :

a) il n'obtient ni diplôme ni qualification durant l'année considérée. Les diplômes retenus sont les suivants : DES, DEP, AFP, ASP.

Les qualifications retenues sont les suivantes : CFER, ISPJ;

b) il n'est inscrit, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial, dans un établissement d'enseignement au Québec.

2. En 2000-2001, environ 300 qualifications ont été décernées. Pour l'ensemble du Québec, le taux de décrochage est de 24,3 p. 100. Si on avait ignoré ces qualifications, ce taux aurait été de 24,7 p. 100.

3. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.

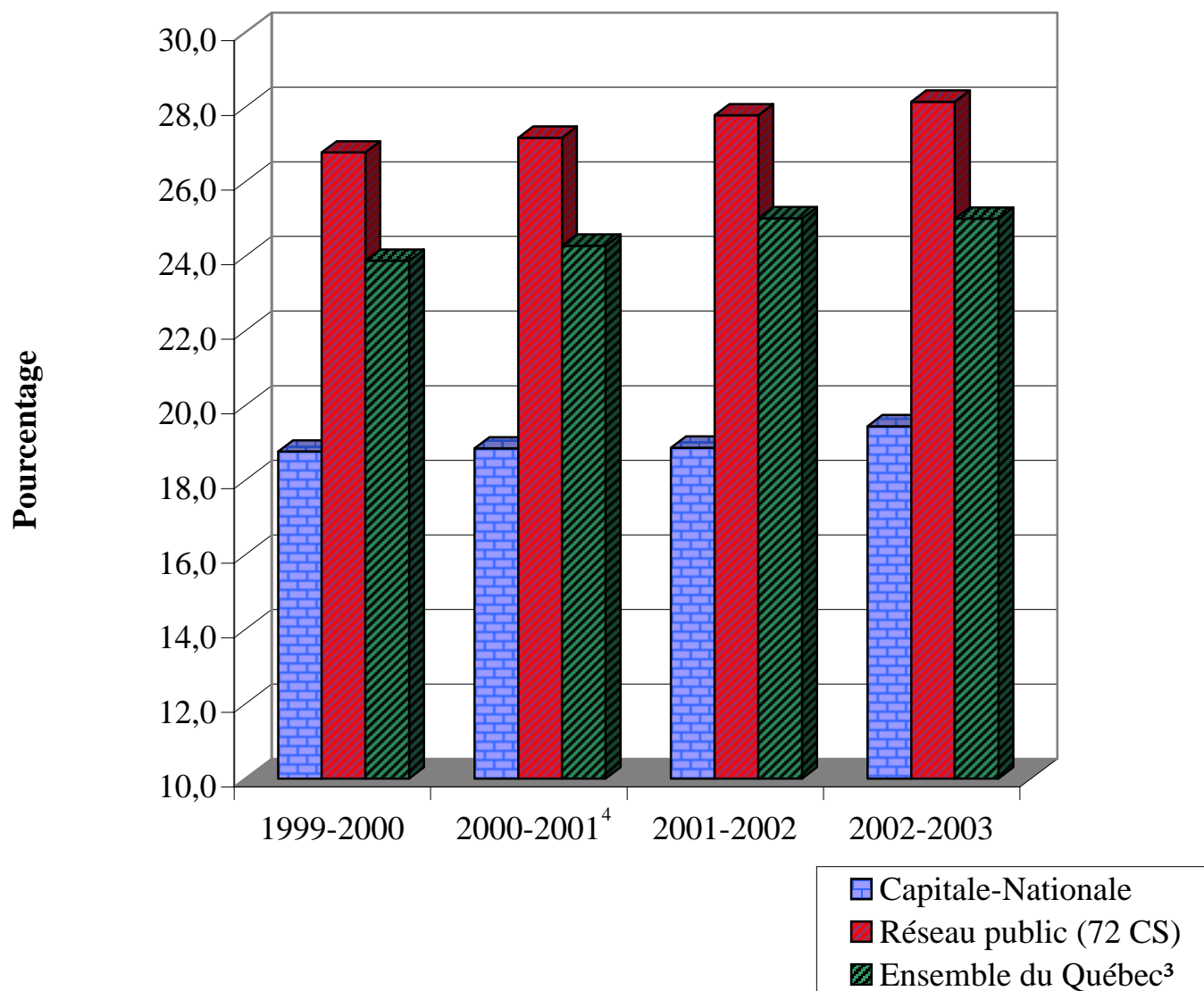
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

5. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

## GRAPHIQUE 5.2

Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme)<sup>1</sup> des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale<sup>2</sup>, de 1999-2000 à 2002-2003



1. Le décrocheur, ou sortant sans diplôme ni qualification, est un élève qui est inscrit une année donnée et qui répond aux deux critères suivants :

a) il n'obtient ni diplôme ni qualification durant l'année considérée. Les diplômes retenus sont les suivants : DES, DEP, AFP, ASP.

Les qualifications retenues sont les suivantes : CFER, ISPJ;

b) il n'est inscrit, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial, dans un établissement d'enseignement au Québec.

2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

4. En 2000-2001, environ 300 qualifications ont été décernées. Pour l'ensemble du Québec, le taux de décrochage est de 24,3 p. 100. Si on avait ignoré ces qualifications, ce taux aurait été de 24,7 p. 100.

TABLEAU 5.3

Taux de réussite aux épreuves uniques<sup>1</sup>, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

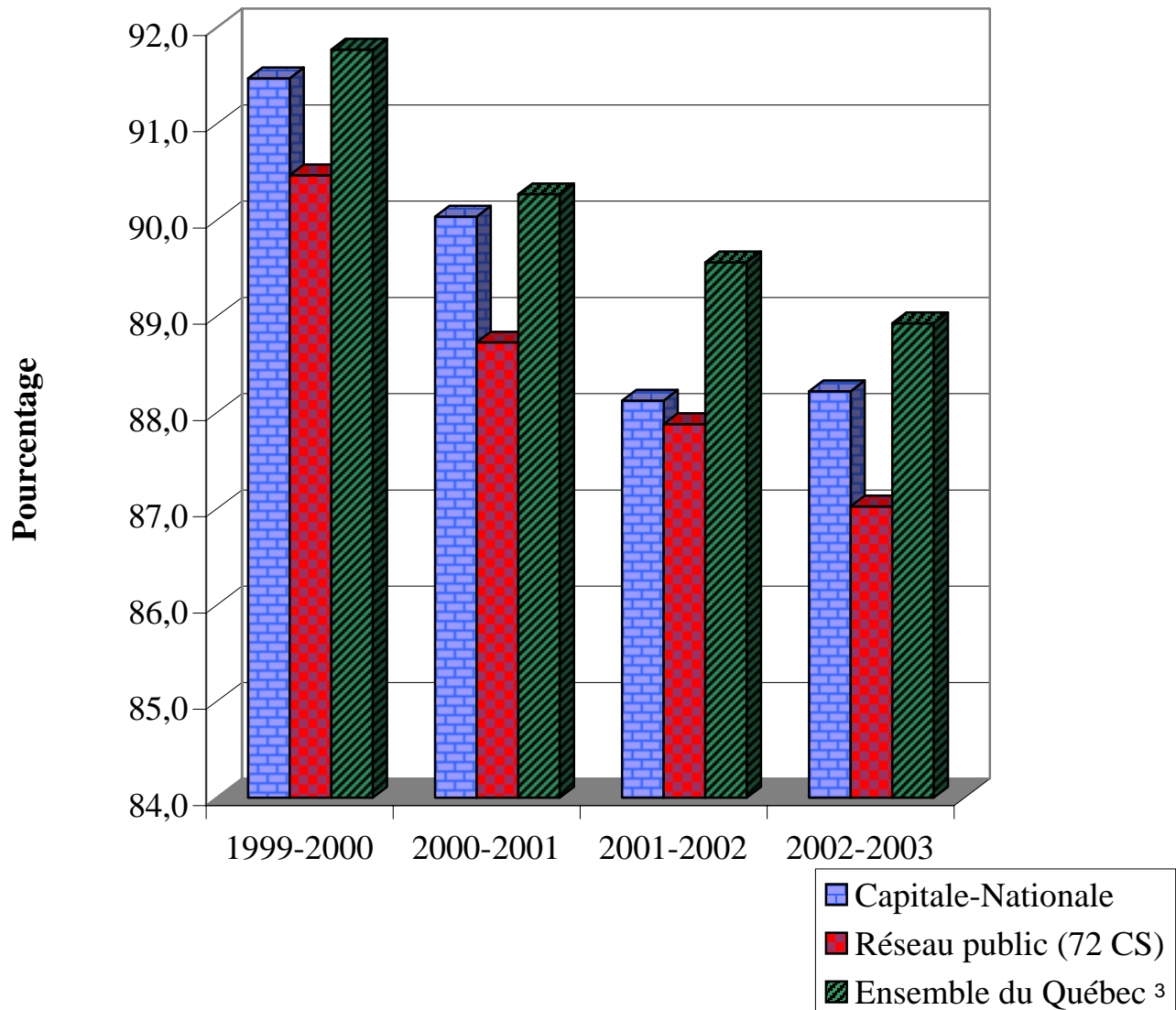
	Ensemble des épreuves 2000-2001			Ensemble des épreuves 2001-2002			Ensemble des épreuves 2002-2003		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
<b>CS de Charlevoix</b>	1 637	1 464	<b>89,4</b>	1 707	1 502	<b>88,0</b>	1 634	1 428	<b>87,4</b>
Masculin	776	670	<b>86,3</b>	771	666	<b>86,4</b>	756	662	<b>87,6</b>
Féminin	861	794	<b>92,2</b>	936	836	<b>89,3</b>	878	766	<b>87,2</b>
<b>CS de la Capitale</b>	8 519	7 469	<b>87,7</b>	8 493	7 422	<b>87,4</b>	8 221	7 212	<b>87,7</b>
Masculin	4 110	3 564	<b>86,7</b>	4 036	3 462	<b>85,8</b>	3 951	3 426	<b>86,7</b>
Féminin	4 409	3 905	<b>88,6</b>	4 457	3 960	<b>88,8</b>	4 270	3 786	<b>88,7</b>
<b>CS des Découvreurs</b>	5 819	5 344	<b>91,8</b>	5 622	5 021	<b>89,3</b>	5 537	4 960	<b>89,6</b>
Masculin	2 862	2 623	<b>91,6</b>	2 683	2 362	<b>88,0</b>	2 577	2 267	<b>88,0</b>
Féminin	2 957	2 721	<b>92,0</b>	2 939	2 659	<b>90,5</b>	2 960	2 693	<b>91,0</b>
<b>CS des Premières-Seigneuries</b>	9 420	8 506	<b>90,3</b>	9 359	8 162	<b>87,2</b>	8 761	7 662	<b>87,5</b>
Masculin	4 679	4 157	<b>88,8</b>	4 368	3 731	<b>85,4</b>	4 082	3 495	<b>85,6</b>
Féminin	4 741	4 349	<b>91,7</b>	4 991	4 431	<b>88,8</b>	4 679	4 167	<b>89,1</b>
<b>CS de Portneuf</b>	2 364	2 225	<b>94,1</b>	2 263	2 079	<b>91,9</b>	2 293	2 086	<b>91,0</b>
Masculin	1 113	1 054	<b>94,7</b>	1 004	922	<b>91,8</b>	998	897	<b>89,9</b>
Féminin	1 251	1 171	<b>93,6</b>	1 259	1 157	<b>91,9</b>	1 295	1 189	<b>91,8</b>
<b>CS Central Québec<sup>2</sup></b>	1 109	983	<b>88,6</b>	1 342	1 181	<b>88,0</b>	1 313	1 141	<b>86,9</b>
Masculin	589	529	<b>89,8</b>	687	608	<b>88,5</b>	639	552	<b>86,4</b>
Féminin	520	454	<b>87,3</b>	655	573	<b>87,5</b>	674	589	<b>87,4</b>
<b>Capitale-Nationale<sup>3</sup></b>	28 868	25 991	<b>90,0</b>	28 786	25 367	<b>88,1</b>	27 759	24 489	<b>88,2</b>
Masculin	14 129	12 597	<b>89,2</b>	13 549	11 751	<b>86,7</b>	13 003	11 299	<b>86,9</b>
Féminin	14 739	13 394	<b>90,9</b>	15 237	13 616	<b>89,4</b>	14 756	13 190	<b>89,4</b>
<b>Réseau public (72 CS)</b>	321 801	285 525	<b>88,7</b>	325 403	285 961	<b>87,9</b>	322 373	280 544	<b>87,0</b>
Masculin	153 310	134 574	<b>87,8</b>	153 281	132 742	<b>86,6</b>	152 766	131 131	<b>85,8</b>
Féminin	168 491	150 951	<b>89,6</b>	172 122	153 219	<b>89,0</b>	169 607	149 413	<b>88,1</b>
<b>Ensemble du Québec<sup>4</sup></b>	393 675	355 363	<b>90,3</b>	398 573	356 961	<b>89,6</b>	397 338	353 337	<b>88,9</b>
Masculin	186 973	167 185	<b>89,4</b>	187 579	165 871	<b>88,4</b>	187 950	165 190	<b>87,9</b>
Féminin	206 702	188 178	<b>91,0</b>	210 994	191 090	<b>90,6</b>	209 388	188 147	<b>89,9</b>

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Les données par région administrative ne comprennent que les élèves des commissions scolaires, donc les élèves du réseau public.
4. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme des données des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

## GRAPHIQUE 5.3

Taux de réussite aux épreuves uniques<sup>1</sup>, toutes sessions d'examen confondues,  
à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire,  
dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale<sup>2</sup>,  
de 1999-2000 à 2002-2003



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Les données par région administrative ne comprennent que les élèves des commissions scolaires, donc les élèves du réseau public.
3. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme des données des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

TABLEAU 5.4

Taux de réussite aux épreuves uniques<sup>1</sup>, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

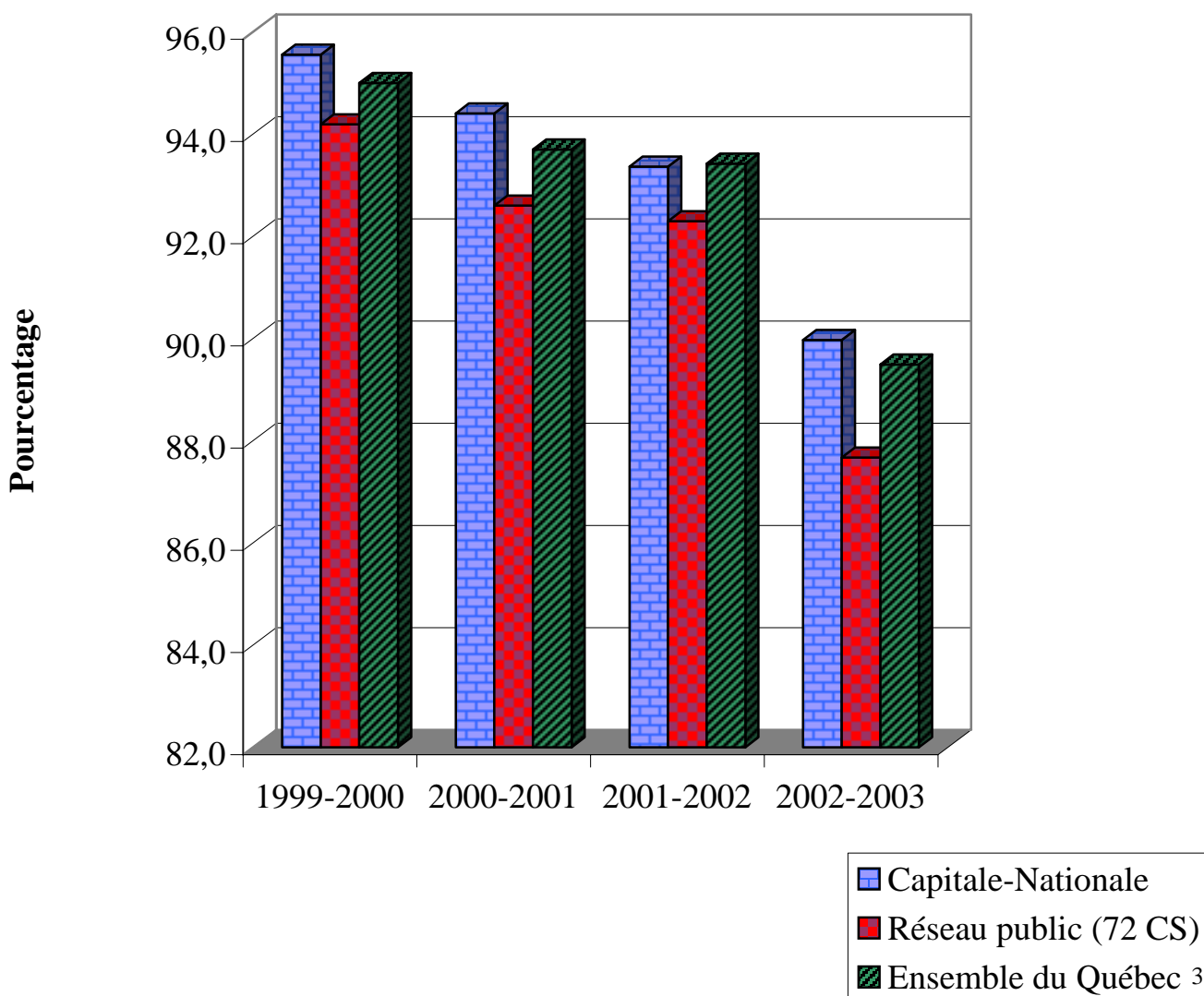
	Épreuve de français, langue d'enseignement								
	2000-2001			2000-2001			2002-2003		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
<b>CS de Charlevoix</b>	<b>274</b>	<b>262</b>	<b>95,6</b>	<b>256</b>	<b>230</b>	<b>89,8</b>	<b>267</b>	<b>246</b>	<b>92,1</b>
Masculin	119	112	94,1	113	95	84,1	122	113	92,6
Féminin	155	150	96,8	143	135	94,4	145	133	91,7
<b>CS de la Capitale</b>	<b>1 430</b>	<b>1 300</b>	<b>90,9</b>	<b>1 312</b>	<b>1 214</b>	<b>92,5</b>	<b>1 224</b>	<b>1 078</b>	<b>88,1</b>
Masculin	681	600	88,1	600	532	88,7	562	471	83,8
Féminin	749	700	93,5	712	682	95,8	662	607	91,7
<b>CS des Découvreurs</b>	<b>970</b>	<b>934</b>	<b>96,3</b>	<b>866</b>	<b>822</b>	<b>94,9</b>	<b>860</b>	<b>782</b>	<b>90,9</b>
Masculin	460	436	94,8	417	384	92,1	410	356	86,8
Féminin	510	498	97,6	449	438	97,6	450	426	94,7
<b>CS des Premières-Seigneuries</b>	<b>1 540</b>	<b>1 472</b>	<b>95,6</b>	<b>1 401</b>	<b>1 318</b>	<b>94,1</b>	<b>1 347</b>	<b>1 243</b>	<b>92,3</b>
Masculin	735	686	93,3	638	584	91,5	569	506	88,9
Féminin	805	786	97,6	763	734	96,2	778	737	94,7
<b>CS de Portneuf</b>	<b>436</b>	<b>426</b>	<b>97,7</b>	<b>339</b>	<b>319</b>	<b>94,1</b>	<b>352</b>	<b>326</b>	<b>92,6</b>
Masculin	200	195	97,5	154	144	93,5	143	128	89,5
Féminin	236	231	97,9	185	175	94,6	209	198	94,7
<b>CS Central Québec<sup>2</sup></b>	<b>50</b>	<b>43</b>	<b>86,0</b>	<b>90</b>	<b>78</b>	<b>86,7</b>	<b>117</b>	<b>74</b>	<b>63,2</b>
Masculin	23	19	82,6	49	40	81,6	47	24	51,1
Féminin	27	24	88,9	41	38	92,7	70	50	71,4
<b>Capitale-Nationale<sup>3</sup></b>	<b>4 700</b>	<b>4 437</b>	<b>94,4</b>	<b>4 264</b>	<b>3 981</b>	<b>93,4</b>	<b>4 167</b>	<b>3 749</b>	<b>90,0</b>
Masculin	2 218	2 048	92,3	1 971	1 779	90,3	1 853	1 598	86,2
Féminin	2 482	2 389	96,3	2 293	2 202	96,0	2 314	2 151	93,0
<b>Réseau public (72 CS)</b>	<b>50 400</b>	<b>46 672</b>	<b>92,6</b>	<b>45 168</b>	<b>41 688</b>	<b>92,3</b>	<b>45 216</b>	<b>39 641</b>	<b>87,7</b>
Masculin	23 226	20 780	89,5	20 289	17 968	88,6	20 389	16 872	82,8
Féminin	27 174	25 892	95,3	24 879	23 720	95,3	24 827	22 769	91,7
<b>Ensemble du Québec<sup>4</sup></b>	<b>61 628</b>	<b>57 745</b>	<b>93,7</b>	<b>55 840</b>	<b>52 167</b>	<b>93,4</b>	<b>55 914</b>	<b>50 037</b>	<b>89,5</b>
Masculin	28 456	25 897	91,0	25 195	22 740	90,3	25 279	21 576	85,4
Féminin	33 172	31 848	96,0	30 645	29 427	96,0	30 635	28 461	92,9

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

## GRAPHIQUE 5.4

Taux de réussite aux épreuves uniques<sup>1</sup>, toutes sessions d'examen confondues,  
à l'épreuve de français, langue d'enseignement,  
dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale<sup>2</sup>,  
de 1999-2000 à 2002-2003



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

TABLEAU 5.5

Taux de réussite aux épreuves uniques<sup>1</sup>, toutes sessions d'examen confondues,  
à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement,  
dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale,  
selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

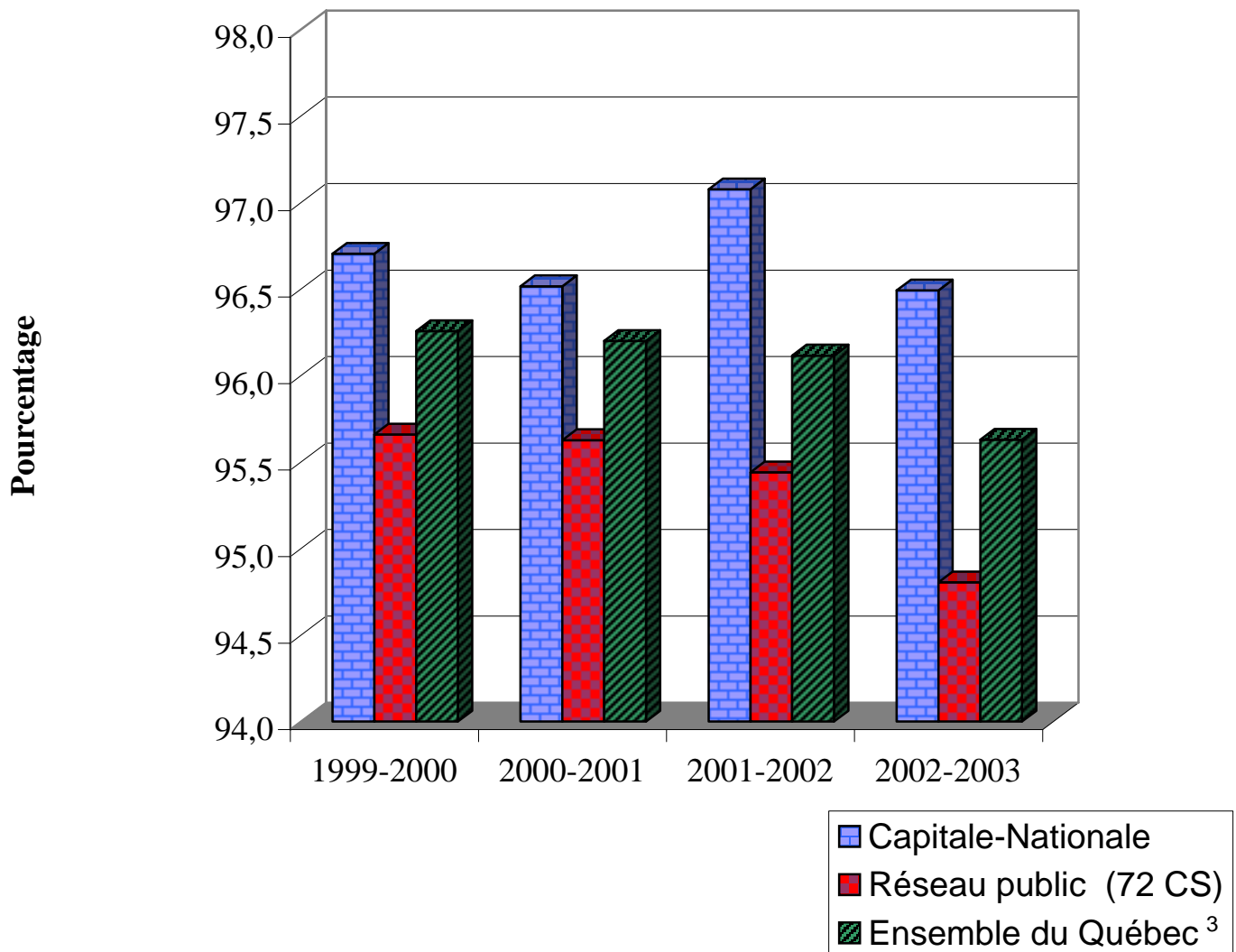
	Épreuve d'anglais, langue d'enseignement								
	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
<b>CS de Charlevoix</b>	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
<b>CS de la Capitale</b>	25	24	96,0	55	55	100,0	45	45	100,0
Masculin	5	5	100,0	17	17	100,0	18	18	100,0
Féminin	20	19	95,0	38	38	100,0	27	27	100,0
<b>CS des Découvreurs</b>	30	30	100,0	33	33	100,0	64	64	100,0
Masculin	16	16	100,0	17	17	100,0	24	24	100,0
Féminin	14	14	100,0	16	16	100,0	40	40	100,0
<b>CS des Premières-Seigneuries</b>	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
<b>CS de Portneuf</b>	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
<b>CS Central Québec<sup>2</sup></b>	232	223	96,1	254	244	96,1	233	221	94,8
Masculin	111	106	95,5	139	130	93,5	112	104	92,9
Féminin	121	117	96,7	115	114	99,1	121	117	96,7
<b>Capitale-Nationale<sup>3</sup></b>	287	277	96,5	342	332	97,1	342	330	96,5
Masculin	132	127	96,2	173	164	94,8	154	146	94,8
Féminin	155	150	96,8	169	168	99,4	188	184	97,9
<b>Réseau public (72 CS)</b>	6 493	6 209	95,6	6 754	6 446	95,4	6 679	6 332	94,8
Masculin	3 128	2 938	93,9	3 375	3 155	93,5	3 192	2 962	92,8
Féminin	3 365	3 271	97,2	3 379	3 291	97,4	3 487	3 370	96,6
<b>Ensemble du Québec<sup>4</sup></b>	8 157	7 847	96,2	8 391	8 065	96,1	8 396	8 029	95,6
Masculin	3 894	3 688	94,7	4 151	3 921	94,5	3 994	3 750	93,9
Féminin	4 263	4 159	97,6	4 240	4 144	97,7	4 402	4 279	97,2

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

## GRAPHIQUE 5.5

Taux de réussite aux épreuves uniques<sup>1</sup>, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale<sup>2</sup>, de 1999-2000 à 2002-2003



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

TABLEAU 5.6

Taux d'obtention du diplôme<sup>1</sup>,  
après trois années, des nouveaux inscrits<sup>2</sup> de 1998-1999 à 2000-2001  
à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires  
de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe

Nouveaux inscrits dans un programme en formation professionnelle												
en 1998-1999 <sup>1</sup>					en 1999-2000 <sup>1</sup>				en 2000-2001 <sup>1</sup>			
Total	Parmi ces nouveaux inscrits <sup>2</sup> , ceux qui ont obtenu un diplôme			Total	Total	Parmi ces nouveaux inscrits <sup>2</sup> , ceux qui ont obtenu un diplôme			Total	Parmi ces nouveaux inscrits <sup>2</sup> , ceux qui ont obtenu un diplôme		
	Même progr.	Autre progr. de FP	Total			Même progr.	Autre progr. de FP	Total		Même progr.	Autre progr. de FP	Total
N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%	
<b>CS de Charlevoix</b>	126	91	**	**	108	78	**	**	134	97	**	**
Masculin	43	28	**	**	29	24	**	**	48	26	0	**
Féminin	83	63	**	**	79	54	**	**	86	71	**	**
<b>CS de la Capitale</b>	1 991	1 542	25	<b>78,7</b>	2 003	1 563	31	<b>79,6</b>	2 148	1 687	22	<b>79,6</b>
Masculin	1 383	1 074	17	<b>78,9</b>	1 320	1 025	21	<b>79,2</b>	1 406	1 083	13	<b>78,0</b>
Féminin	608	468	8	<b>78,3</b>	683	538	10	<b>80,2</b>	742	604	9	<b>82,6</b>
<b>CS des Découvreurs</b>	903	604	15	<b>68,5</b>	719	468	18	<b>67,6</b>	709	499	5	<b>71,1</b>
Masculin	369	251	**	**	331	216	8	<b>67,7</b>	339	246	**	**
Féminin	534	353	**	**	388	252	10	<b>67,5</b>	370	253	**	**
<b>CS des Premières-Seigneuries</b>	1 322	1 075	10	<b>82,1</b>	1 293	1 026	12	<b>80,3</b>	1 472	1 189	10	<b>81,5</b>
Masculin	622	519	**	**	641	528	**	**	722	607	**	**
Féminin	700	556	**	**	652	498	**	**	750	582	**	**
<b>CS de Portneuf</b>	184	123	**	**	177	128	**	**	197	128	**	**
Masculin	113	83	0	<b>73,5</b>	117	82	**	**	137	88	**	**
Féminin	71	40	**	**	60	46	**	**	60	40	0	**
<b>CS Central Québec<sup>3</sup></b>	75	46	**	**	79	41	**	**	55	39	0	<b>70,9</b>
Masculin	**	0	**	**	**	**	0	**	5	**	0	**
Féminin	**	46	**	**	**	**	**	**	50	**	0	**
<b>Capitale-Nationale<sup>4</sup></b>	4 601	3 481	58	<b>76,9</b>	4 379	3 304	70	<b>77,0</b>	4 715	3 639	39	<b>78,0</b>
Masculin	2 534	1 955	27	<b>78,2</b>	2 441	1 877	33	<b>78,2</b>	2 657	2 052	18	<b>77,9</b>
Féminin	2 067	1 526	31	<b>75,3</b>	1 938	1 427	37	<b>75,5</b>	2 058	1 587	21	<b>78,1</b>
<b>Ensemble du Québec<sup>5</sup></b>	39 753	27 842	1 456	<b>73,7</b>	36 658	26 259	653	<b>73,4</b>	38 326	27 586	491	<b>73,3</b>
Masculin	21 441	15 182	621	<b>73,7</b>	19 988	14 320	313	<b>73,2</b>	21 162	15 036	287	<b>72,4</b>
Féminin	18 312	12 660	835	<b>73,7</b>	16 670	11 939	340	<b>73,7</b>	17 164	12 550	204	<b>74,3</b>

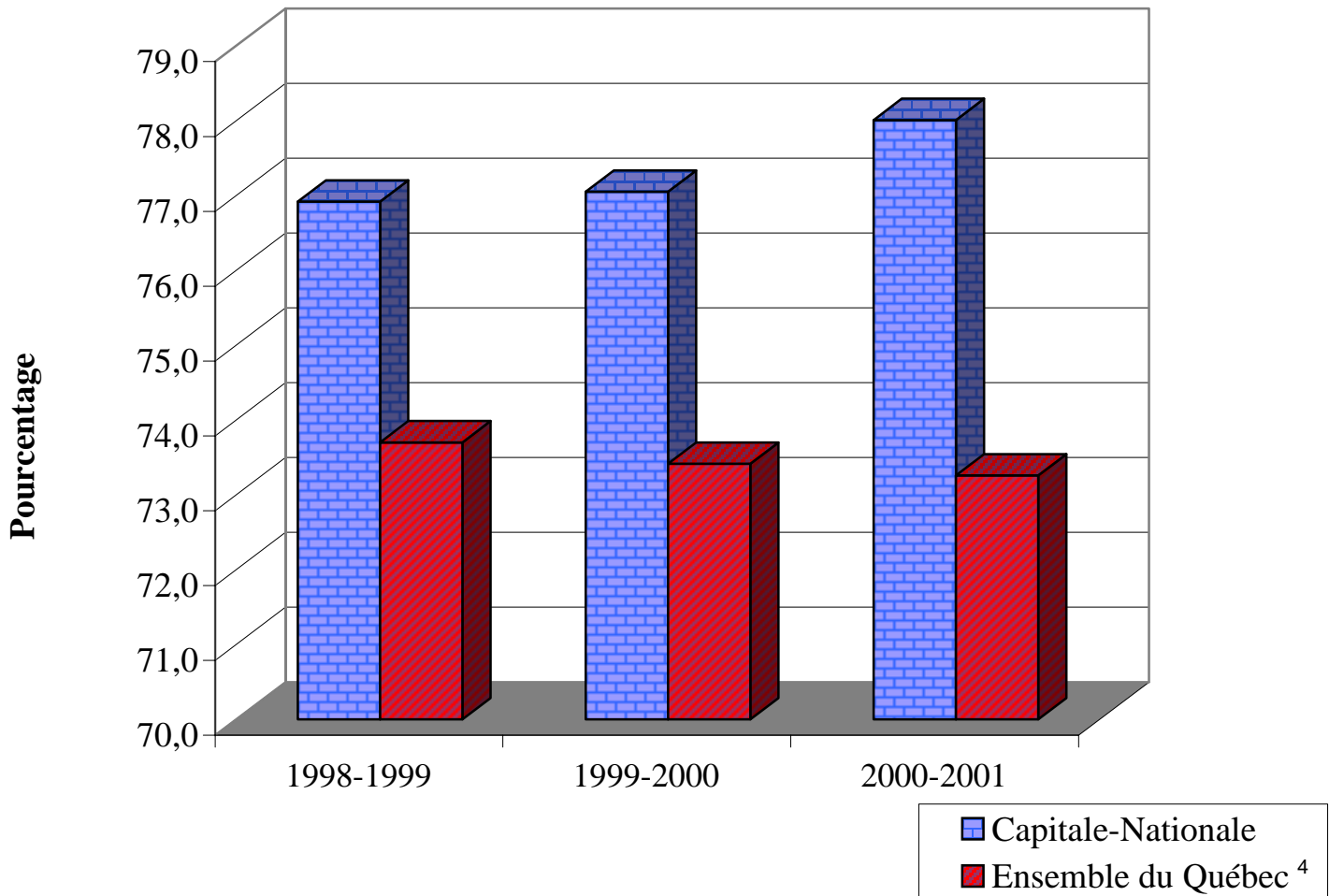
\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Pour les nouveaux inscrits des trois cohortes, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, pour les élèves de la cohorte de 1998-1999, les diplômes ont été obtenus en 1998-1999, en 1999-2000 et en 2000-2001 et, pour les élèves de la cohorte de 1999-2000, les diplômes ont été obtenus en 1999-2000, en 2000-2001 et en 2001-2002.
2. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à ce même programme. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est alors considérée. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
3. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
5. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public et privé.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

## GRAPHIQUE 5.6

Taux d'obtention du diplôme<sup>1</sup>,  
après trois années, des nouveaux inscrits<sup>2</sup> de 1998-1999 à 2000-2001  
à un programme de formation professionnelle  
dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale<sup>3</sup>



1. Pour les nouveaux inscrits des trois cohortes, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, pour les élèves de la cohorte de 1998-1999, les diplômes ont été obtenus en 1998-1999, en 1999-2000 et en 2000-2001 et, pour les élèves de la cohorte de 1999-2000, les diplômes ont été obtenus en 1999-2000, en 2000-2001 et en 2001-2002.
2. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à ce même programme. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est alors considérée. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public et privé.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 5.7

Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP  
par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble  
du réseau collégial<sup>1</sup> de la région de la Capitale-Nationale<sup>2</sup>,  
selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et selon  
le type de formation et le sexe, de 1997 à 2000

Cohorte d'automne <sup>3</sup>	Type de formation <sup>4</sup>	Sexe	Nouveaux inscrits au collégial <sup>5</sup>	Taux global d'obtention d'un DEC ou d'une AEC <sup>6</sup>		Taux d'obtention d'un DEP <sup>7</sup>	
				Durée prévue <sup>6</sup> (%)	2 ans après la durée prévue <sup>6</sup> (%)	Durée prévue <sup>6</sup> (%)	2 ans après la durée prévue <sup>6</sup> (%)
1997	Préuniversitaire	<b>Total</b>	<b>4 160</b>	<b>42,0</b>	<b>75,1</b>	<b>0,7</b>	<b>2,5</b>
		Masculin	1 669	35,6	68,6	0,7	2,8
		Féminin	2 491	46,2	79,1	0,7	2,4
	Technique	<b>Total</b>	<b>1 850</b>	<b>39,2</b>	<b>62,0</b>	<b>3,0</b>	<b>6,9</b>
		Masculin	791	26,6	51,1	4,8	10,5
		Féminin	1 059	48,9	70,1	1,7	4,2
	Accueil ou transition	<b>Total</b>	<b>705</b>	<b>8,8</b>	<b>34,6</b>	<b>10,1</b>	<b>15,9</b>
		Masculin	403	5,4	27,3	10,2	17,1
		Féminin	302	13,3	44,3	9,9	14,2
	<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>6 715</b>	<b>37,9</b>	<b>67,1</b>	<b>2,3</b>	<b>5,2</b>
		Masculin	2 863	28,8	58,1	3,2	6,9
		Féminin	3 852	44,3	74,0	1,7	3,8
1998	Préuniversitaire	<b>Total</b>	<b>4 108</b>	<b>40,6</b>	<b>72,3</b>	<b>0,3</b>	<b>2,6</b>
		Masculin	1 633	35,1	67,0	0,4	3,1
		Féminin	2 475	44,3	75,9	0,3	2,3
	Technique	<b>Total</b>	<b>1 924</b>	<b>41,6</b>		<b>2,4</b>	
		Masculin	829	31,7		3,3	
		Féminin	1 095	49,0		1,8	
	Accueil ou transition	<b>Total</b>	<b>753</b>	<b>11,8</b>		<b>8,0</b>	
		Masculin	435	7,5		8,0	
		Féminin	318	17,6		7,9	
	<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>6 785</b>	<b>37,7</b>		<b>1,8</b>	
		Masculin	2 897	29,9		2,3	
		Féminin	3 888	43,4		1,3	

1. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
2. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
3. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
4. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial.
5. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.
6. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
7. Le taux d'obtention d'un DEP précise la proportion d'élèves de la cohorte qui n'ont pas obtenu une sanction d'études collégiales (DEC ou AEC) au cours de la période d'observation indiquée mais plutôt un diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP) au cours de cette même période. Les taux d'obtention d'un DEP ne sont pas cumulatifs d'une période d'observation à la suivante; ils sont propres à chacune des deux périodes d'observation.

TABLEAU 5.7 (Suite)

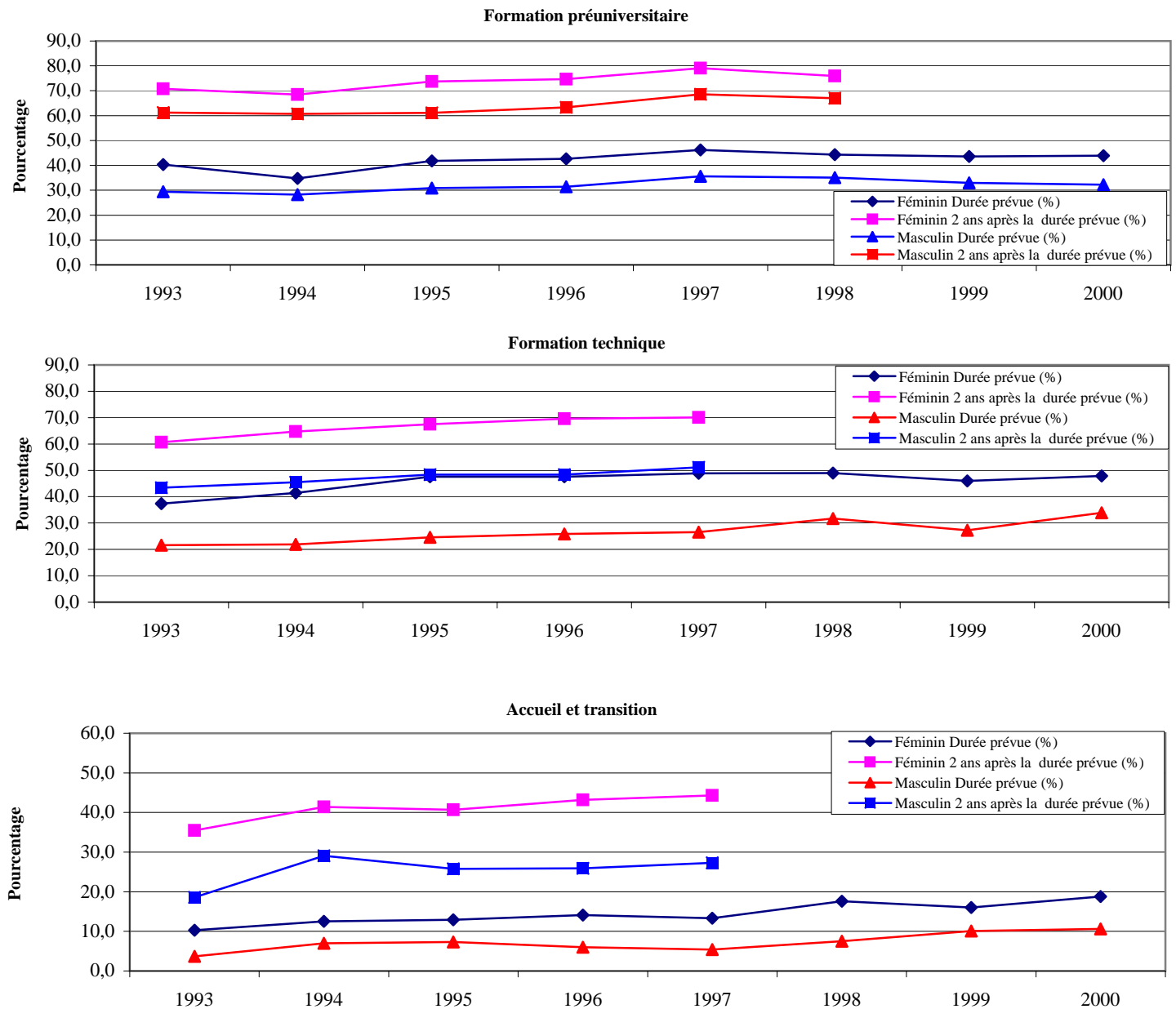
Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP  
par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble  
du réseau collégial<sup>1</sup> de la région de la Capitale-Nationale<sup>2</sup>,  
selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et selon  
le type de formation et le sexe, de 1997 à 2000

Cohorte d'automne <sup>3</sup>	Type de formation <sup>4</sup>	Sexe	Nouveaux inscrits au collégial <sup>5</sup>	Taux global d'obtention d'un DEC ou d'une AEC <sup>6</sup>		Taux d'obtention d'un DEP <sup>7</sup>	
				Durée prévue <sup>6</sup> (%)	2 ans après la durée prévue <sup>6</sup> (%)	Durée prévue <sup>6</sup> (%)	2 ans après la durée prévue <sup>6</sup> (%)
1999	Préuniversitaire	<b>Total</b>	<b>3 880</b>	<b>39,4</b>		<b>0,8</b>	
		Masculin	1 514	33,0		0,7	
		Féminin	2 366	43,6		0,8	
	Technique	<b>Total</b>	<b>1 996</b>	<b>38,2</b>		<b>3,9</b>	
		Masculin	850	27,3		4,6	
		Féminin	1 146	46,0		3,4	
	Accueil ou transition	<b>Total</b>	<b>776</b>	<b>12,5</b>		<b>7,3</b>	
		Masculin	458	10,1		7,2	
		Féminin	318	16,0		7,5	
	<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>6 652</b>	<b>35,9</b>		<b>2,5</b>	
Masculin		2 822	27,5		2,9		
Féminin		3 830	42,1		2,2		
2000	Préuniversitaire	<b>Total</b>	<b>3 606</b>	<b>39,5</b>		<b>0,7</b>	
		Masculin	1 329	32,2		0,5	
		Féminin	2 277	43,9		0,8	
	Technique	<b>Total</b>	<b>2 080</b>	<b>42,0</b>		<b>3,1</b>	
		Masculin	882	33,9		3,2	
		Féminin	1 198	47,9		3,0	
	Accueil ou transition	<b>Total</b>	<b>728</b>	<b>14,2</b>		<b>7,4</b>	
		Masculin	414	10,6		8,0	
		Féminin	314	18,8		6,7	
	<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>6 414</b>	<b>37,5</b>		<b>2,2</b>	
Masculin		2 625	29,3		2,6		
Féminin		3 789	43,1		2,0		

1. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
2. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
3. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
4. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial.
5. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.
6. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
7. Le taux d'obtention d'un DEP précise la proportion d'élèves de la cohorte qui n'ont pas obtenu une sanction d'études collégiales (DEC ou AEC) au cours de la période d'observation indiquée mais plutôt un diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP) au cours de cette même période. Les taux d'obtention d'un DEP ne sont pas cumulatifs d'une période d'observation à la suivante; ils sont propres à chacune des deux périodes d'observation.

## GRAPHIQUE 5.7

Taux d'obtention d'un DEC et d'une AEC par les nouveaux inscrits<sup>1</sup>  
à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial<sup>2</sup>  
de la région de la Capitale-Nationale<sup>3</sup>, selon la durée prévue et deux ans après  
la durée prévue<sup>4</sup>, le type de formation<sup>5</sup> et le sexe, de 1993 à 2000



1. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
2. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
3. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
4. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
5. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.

Source : Système CHESCO, version 2004.

TABLEAU 5.8

Taux de passage à l'université<sup>1</sup>, à l'automne 2002, des titulaires d'un DEC obtenu en 2001-2002 dans un cégep de la région de la Capitale-Nationale et qui fréquentent une université québécoise à temps plein comme étudiants réguliers<sup>2</sup>, selon le type de formation et le sexe

Région	Type de formation	Titulaires d'un DEC obtenu en 2001-2002	Titulaires d'un DEC obtenu en 2001-2002, inscrits à l'université comme étudiants réguliers à temps plein <sup>2</sup>	Taux de passage à l'université à l'automne 2002 (étudiants réguliers à temps plein <sup>2</sup> )
		Nombre	Nombre	%
Capitale-Nationale	<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>3 080</b>	<b>2 395</b>	<b>77,8</b>
	Hommes	1 111	887	79,8
	Femmes	1 969	1 508	76,6
	<b>TECHNIQUE</b>	<b>2 550</b>	<b>435</b>	<b>17,1</b>
	Hommes	889	180	20,2
	Femmes	1 661	255	15,4

Ensemble du Québec	<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>22 651</b>	<b>17 413</b>	<b>76,9</b>
	Hommes	8 312	6 503	78,2
	Femmes	14 339	10 910	76,1
	<b>TECHNIQUE</b>	<b>17 824</b>	<b>3 095</b>	<b>17,4</b>
	Hommes	7 109	1 569	22,1
	Femmes	10 715	1 526	14,2

1. Seules les universités québécoises sont considérées.

2. Une personne est dite de statut régulier lorsqu'elle est admise à un programme d'études menant à l'obtention d'une sanction d'études (certificat, diplôme, baccalauréat, etc.). Au 1<sup>er</sup> cycle, à un trimestre donné, une personne est considérée à temps plein lorsque sa charge de cours est de 12 unités ou plus.

Source : DRSI, MEQ, Banque des cheminements scolaires (BCS) au 12 décembre 2003.