

Classe ordinaire et cheminement particulier de formation temporaire

*Analyse du cheminement scolaire des élèves
en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage
à leur arrivée au secondaire*



Analyse et rédaction

LISE GIROUX

Service de la recherche

Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

DANIELLE PAGEAU

Service de la recherche

Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

Collaboration

CHRISTIANE JONCAS

Direction de l'adaptation scolaire

HÉLÈNE POLIQUIN-VERVILLE

Direction de l'adaptation scolaire

Soutien technique

NICOLE DION

Service de la statistique et de la géomatique

Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

Gouvernement du Québec

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2006 – 06-00133

ISBN 2-550-47099-0 (PDF)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2006

Table des matières

Liste des abréviations	4
Liste des tableaux	5
Liste des annexes	6
Faits saillants	7
Introduction	8
Méthode et caractéristiques de la population étudiée	9
Population visée	9
Source des données	9
Analyse des données et définition des indicateurs	9
Description de la population étudiée	10
Cheminement scolaire des élèves	13
Âge d'arrivée au secondaire	13
Type de difficulté des élèves	20
Déclaration de difficulté des EDAA en 1 ^{re} secondaire	22
Sexe de l'élève	24
Conclusion	26
Annexes	27

Liste des abréviations

EHDA élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage
EDA élève en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

Cheminement scolaire

CPF cheminement particulier de formation
CPFT cheminement particulier de formation temporaire
CPFC cheminement particulier de formation continu
CPFC/ISPJ cheminement particulier de formation continu pour les jeunes de 13 à 15 ans
ou en vue de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de 16 à 18 ans
FP formation professionnelle

Type de difficulté des élèves

DLA difficulté légère d'apprentissage
DGA difficulté grave d'apprentissage
TC trouble de la conduite ou du comportement

Liste des tableaux

Tableau 1 : Description des groupes à l'étude par âge d'entrée au secondaire selon le sexe, la modalité de service à l'entrée au secondaire, le type de difficulté et la déclaration de difficulté des EDAA en 1 ^{re} secondaire (%).....	11
Tableau 2 : Relations entre la modalité de service offerte au début du secondaire et le sexe, le type de difficulté ainsi que la déclaration de difficulté des EDAA en 1 ^{re} secondaire (%).....	11
Tableau 3 : Relations entre le type de difficulté des élèves et le sexe ainsi que la déclaration de difficulté des EDAA en 1 ^{re} secondaire (%).....	12
Tableau 4 : Cheminement annuel des élèves durant cinq ans selon la modalité de service à l'entrée au secondaire – Élèves ayant commencé le secondaire à 12 ans (%).....	14
Tableau 5 : Années consécutives passées en classe ordinaire, à partir de la première année d'intégration, selon la modalité de service à l'entrée au secondaire – Élèves ayant commencé le secondaire à 12 ans (%).....	15
Tableau 6 : Nombre total d'années passées en CPFT ainsi qu'en classe ordinaire en six ans selon la modalité de service à l'entrée au secondaire – Élèves ayant commencé le secondaire à 12 ans ou à 13 ans (%).....	15
Tableau 7 : Cheminement annuel des élèves durant cinq ans selon la modalité de service à l'entrée au secondaire – Élèves ayant commencé le secondaire à 13 ans (%).....	17
Tableau 8 : Années consécutives passées en classe ordinaire, à partir de la première année d'intégration, selon la modalité de service à l'entrée au secondaire – Élèves ayant commencé le secondaire à 13 ans (%).....	18
Tableau 9 : Synthèse des principaux indicateurs de cheminement scolaire, par âge d'entrée au secondaire, selon la modalité de service à l'entrée au secondaire (%).....	19
Tableau 10 : Cheminement global des élèves, cinq ans après le début du secondaire, selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et le type de difficulté – Élèves ayant commencé le secondaire à 12 ans (%).....	21
Tableau 11 : Cheminement global des élèves, cinq ans après le début du secondaire, selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et le type de difficulté – Élèves ayant commencé le secondaire à 13 ans (%).....	21

Tableau 12 : Cheminement global des élèves, cinq ans après le début du secondaire, selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et la déclaration de difficulté des EDAA en 1 ^{re} secondaire – Élèves ayant commencé le secondaire à 12 ans (%).....	23
Tableau 13 : Cheminement global des élèves, cinq ans après le début du secondaire, selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et la déclaration de difficulté des EDAA en 1 ^{re} secondaire – Élèves ayant commencé le secondaire à 13 ans (%).....	23
Tableau 14 : Cheminement global des élèves, cinq ans après le début du secondaire, selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et le sexe – Élèves ayant commencé le secondaire à 12 ans (%).....	25
Tableau 15 : Cheminement global des élèves, cinq ans après le début du secondaire, selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et le sexe – Élèves ayant commencé le secondaire à 13 ans (%).....	25

Liste des annexes

Annexe A : Cheminement annuel des élèves durant cinq ans selon la modalité de service à l'entrée au secondaire – Éléves ayant commencé le secondaire à 12 ans avec une DLA (%).....	27
Annexe B : Cheminement annuel des élèves durant cinq ans selon la modalité de service à l'entrée au secondaire – Éléves ayant commencé le secondaire à 12 ans avec une DGA (%).....	28
Annexe C : Cheminement annuel des élèves durant cinq ans selon la modalité de service à l'entrée au secondaire – Éléves ayant commencé le secondaire à 12 ans avec un TC (%).....	28
Annexe D : Cheminement annuel des élèves durant cinq ans selon la modalité de service à l'entrée au secondaire – Éléves ayant commencé le secondaire à 13 ans avec une DLA (%).....	29
Annexe E : Cheminement annuel des élèves durant cinq ans selon la modalité de service à l'entrée au secondaire – Éléves ayant commencé le secondaire à 13 ans avec une DGA (%).....	29
Annexe F : Cheminement annuel des élèves durant cinq ans selon la modalité de service à l'entrée au secondaire – Éléves ayant commencé le secondaire à 13 ans avec un TC (%).....	30
Annexe G : Années consécutives passées en classe ordinaire, à partir de la première année d'intégration, selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et le type de difficulté – Éléves ayant commencé le secondaire à 12 ans (%).....	31
Annexe H : Années consécutives passées en classe ordinaire, à partir de la première année d'intégration, selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et le type de difficulté – Éléves ayant commencé le secondaire à 13 ans (%).....	32
Annexe I : Nombre total d'années passées en CPFT ainsi qu'en classe ordinaire en six ans selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et le type de difficulté – Éléves ayant commencé le secondaire à 12 ans (%).....	33
Annexe J : Nombre total d'années passées en CPFT ainsi qu'en classe ordinaire en six ans selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et le type de difficulté – Éléves ayant commencé le secondaire à 13 ans (%).....	33

Annexe K : Années consécutives passées en classe ordinaire, à partir de la première année d'intégration, selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et la déclaration de difficulté des EDAA en 1 ^{re} secondaire – Éléves ayant commencé le secondaire à 12 ans (%).....	34
Annexe L : Années consécutives passées en classe ordinaire, à partir de la première année d'intégration, selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et la déclaration de difficulté des EDAA en 1 ^{re} secondaire – Éléves ayant commencé le secondaire à 13 ans (%).....	35
Annexe M : Nombre total d'années passées en CPFT ainsi qu'en classe ordinaire en six ans selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et la déclaration de difficulté des EDAA en 1 ^{re} secondaire – Éléves ayant commencé le secondaire à 12 ans (%).....	36
Annexe N : Nombre total d'années passées en CPFT ainsi qu'en classe ordinaire en six ans selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et la déclaration de difficulté des EDAA en 1 ^{re} secondaire – Éléves ayant commencé le secondaire à 13 ans (%).....	36
Annexe O : Années consécutives passées en classe ordinaire, à partir de la première année d'intégration, selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et le sexe – Éléves ayant commencé le secondaire à 12 ans (%).....	37
Annexe P : Années consécutives passées en classe ordinaire, à partir de la première année d'intégration, selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et le sexe – Éléves ayant commencé le secondaire à 13 ans (%).....	38
Annexe Q : Nombre total d'années passées en CPFT ainsi qu'en classe ordinaire en six ans selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et le sexe – Éléves ayant commencé le secondaire à 12 ans (%).....	39
Annexe R : Nombre total d'années passées en CPFT ainsi qu'en classe ordinaire en six ans selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et le sexe – Éléves ayant commencé le secondaire à 13 ans (%).....	39

Faits saillants

La présente étude a comme objectif de comparer le cheminement scolaire des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EDAA) âgés de 12 ou de 13 ans à leur arrivée au secondaire, selon qu'ils ont été inscrits en classe ordinaire avec des mesures d'appui ou en cheminement particulier de formation temporaire (CPFT)¹. Les élèves de 12 ans arrivent au secondaire à l'âge normal, alors que ceux de 13 ans ont déjà un retard scolaire par rapport aux autres.

À leur arrivée au secondaire, les élèves à l'étude se répartissaient de la façon suivante :

- 65 % des élèves de 12 ans et 63 % de ceux de 13 ans étaient des garçons;
- 73 % des élèves de 12 ans et 49 % de ceux de 13 ans étaient inscrits en classe ordinaire;
- 41 % des élèves de 12 ans et 36 % de ceux de 13 ans n'étaient pas déclarés comme des EDAA l'année précédente;
- 46 % des élèves de 12 ans et 67 % de ceux de 13 ans nouvellement déclarés comme EDAA étaient admis dans une classe spéciale en CPFT;
- si environ 55 % de l'ensemble des élèves de 12 et de 13 ans avaient une difficulté légère d'apprentissage (DLA), cette proportion est plus élevée si on ne regarde que les nouveaux EDAA : 74 % des nouveaux EDAA de 12 ans ont une DLA, tout comme 69 % de ceux de 13 ans.

Les élèves qui entreprennent leur secondaire dans une classe ordinaire s'y maintiennent durant tout le secondaire dans une proportion de 68 % s'ils l'ont commencé à 12 ans et de 36 % s'ils l'ont fait à 13 ans. Par ailleurs, les résultats montrent que la moitié des élèves qui ont commencé leur secondaire en CPFT passent en classe ordinaire à un moment ou à un autre, la majorité à compter de la deuxième année passée au secondaire. Parmi ces élèves regroupés en CPFT et intégrés en classe ordinaire par la suite, plus de la moitié des élèves de 12 ans et environ le tiers de ceux de 13 ans demeureront en classe ordinaire jusqu'à la fin du secondaire.

Le cheminement scolaire des élèves varie beaucoup en fonction de la modalité de service qui leur est offerte à leur entrée au secondaire. Les élèves inscrits en classe ordinaire dès le début réussissent à s'y maintenir plus longtemps que ceux d'abord regroupés en CPFT; leur diplomation est plus élevée après cinq ans et ils sont un peu moins nombreux à avoir abandonné leurs études. Cependant, les différences de cheminement scolaire en fonction de la première modalité de service sont plus prononcées à 12 ans qu'à 13 ans : à 12 ans, les élèves d'abord inscrits en classe ordinaire ont une diplomation presque 5 fois plus élevée que ceux en CPFT, alors qu'à 13 ans, elle est 2,5 fois plus élevée. Le type de difficulté des élèves contribue aussi à expliquer leur cheminement scolaire : les DLA ou les DGA sont associées à une plus grande réussite scolaire que les TC (troubles du comportement).

L'ensemble des résultats de l'étude suggère que l'intégration et le maintien des élèves dans les cheminements ordinaires en vue de l'obtention d'un diplôme dépendent de plusieurs facteurs en interaction. L'âge d'arrivée au secondaire s'avère un aspect aussi important que la modalité de service qui leur est offerte au début du secondaire, auxquels peut s'ajouter le type de difficulté des élèves. Les résultats concernant le maintien et la fréquentation de la classe ordinaire pour les élèves en difficulté sont encourageants, particulièrement pour les élèves qui commencent leur secondaire à 12 ans.

¹ Les résultats présentés dans ce rapport, notamment quant à la diplomation, ne peuvent être comparés à ceux observés pour l'ensemble des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA). En effet, les élèves handicapés sont exclus de la population étudiée de même que les EDAA qui commencent leur secondaire selon une autre modalité de service que les deux à l'étude, notamment le cheminement particulier de formation continu (CPFC).

Introduction

En 2000, le ministère de l'Éducation présentait au milieu scolaire et aux parents une politique de l'adaptation scolaire² visant à favoriser la réussite de tous les élèves. Six principales voies d'action y étaient présentées, dont celle de « mettre l'organisation des services éducatifs au service des élèves handicapés ou en difficulté en la fondant sur l'évaluation individuelle de leurs capacités et de leurs besoins, en s'assurant qu'elle se fasse dans le milieu le plus naturel pour eux, le plus près possible de leur lieu de résidence et en privilégiant l'intégration en classe ordinaire ».

Toutefois, les cheminements particuliers de formation constituent une autre modalité de service largement offerte aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) au secondaire. Le cheminement particulier de formation temporaire (CPFT) a pour objet d'aider les élèves à récupérer le retard qu'ils ont pris pour leur permettre d'intégrer l'un ou l'autre des « cheminements ordinaires » et d'obtenir un diplôme d'études secondaires (DES). D'autre part, le cheminement particulier de formation continu (CPFC) vise à aider les élèves présentant un retard scolaire trop important pour que soit envisagée leur réintégration en classe ordinaire.

Le principal objectif de la présente étude est de comparer le cheminement scolaire des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EDAA) selon la modalité de service qui leur a été offerte au début du secondaire : le CPFT ou la classe ordinaire avec mesures d'appui. Les jeunes d'abord regroupés en CPFT réussissent-ils à intégrer l'enseignement ordinaire par la suite, et ceux d'abord inscrits en classe ordinaire réussissent-ils à s'y maintenir? Qu'en est-il de leur persévérance à l'école et de leur diplomation? Ces sujets sont de première importance pour le milieu scolaire, qui cherche à maximiser ses efforts afin de répondre aux besoins variés des jeunes, particulièrement au 1^{er} cycle du secondaire.

L'analyse porte sur les EDAA ayant commencé leur secondaire à 12 ou à 13 ans qui en étaient à leur première inscription au secondaire en 1998-1999 ou en 1999-2000. Les élèves handicapés sont exclus de la population étudiée de même que les EDAA qui entreprennent leur secondaire selon une autre modalité de service que les deux à l'étude, notamment le CPFC.

Après une description de la méthode et de la population à l'étude, le rapport présente le cheminement scolaire des élèves, toujours en fonction de l'âge et de la modalité de service offerte au début de leur secondaire, auxquels s'ajoutent les aspects suivants : le type de difficulté, le fait qu'ils aient été, ou non, nouvellement déclarés comme EDAA par rapport à l'année précédente et le sexe. La conclusion propose une synthèse de l'étude.

² Ministère de l'Éducation, *Une école adaptée à tous ses élèves. Politique de l'adaptation scolaire*, Québec, 1999.

Méthode et caractéristiques de la population étudiée

Population visée

La population visée par la présente étude comprend tous les EDAA, âgés de 12 ou de 13 ans au 30 septembre 1998 ou 1999. Ils étaient tous inscrits au secondaire pour la première fois, soit en CPFT³, soit en classe ordinaire avec les mesures d'appui suivantes : le soutien en classe ou la participation à une classe-ressource⁴. Les élèves de 12 ans arrivent au secondaire à l'âge normal, alors que ceux de 13 ans ont déjà un retard scolaire par rapport aux autres⁵.

Ayant tous été déclarés administrativement comme des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, les jeunes peuvent être identifiés dans leur milieu scolaire comme ayant une difficulté légère d'apprentissage (code 01 pour DLA), une difficulté grave d'apprentissage (codes 02 pour DGA et 21 pour déficience intellectuelle légère) ou un trouble de la conduite ou du comportement (codes 12 pour TC et 71 pour TC et déficience intellectuelle légère). Au total, 12 195 élèves (5 043 de 12 ans et 7 152 de 13 ans) constituent la population analysée dans ce rapport.

Certaines raisons justifient le choix des deux années scolaires à l'étude, notamment afin d'avoir suffisamment d'élèves pour nuancer les résultats, selon le type de difficulté, par exemple. Cette dernière information n'est d'ailleurs plus demandée aux commissions scolaires par le Ministère depuis l'année scolaire 2000-2001.

Source des données

Les données utilisées proviennent des bases de données du Ministère : la base de données des cheminements scolaires (BCS) et le fichier de déclaration de la clientèle scolaire (DCS). Les bases de données sont construites à partir des déclarations transmises par les commissions scolaires.

Analyse des données et définition des indicateurs

Le cheminement scolaire est analysé sur une période de six ans, en incluant l'année d'entrée au secondaire. Les élèves admis au secondaire en 1998-1999 ont été suivis jusqu'en 2003-2004, alors que ceux admis en 1999-2000 l'ont été jusqu'en 2004-2005. On distinguera le **cheminement scolaire « annuel »** du **cheminement scolaire « global »**, soit celui observé cinq ans après le début du secondaire ou durant la sixième année d'observation. Il comprend huit catégories de réponse : 1) CPFT, 2) CPFC/ISPJ, 3) fréquentation de la classe ordinaire avec mesures d'appui, 4) fréquentation de la classe ordinaire sans mesures d'appui, 5) formation aux adultes, 6) formation professionnelle (FP), 7) obtention d'un diplôme⁶ et enfin, 8) élèves absents des bases de données, donc considérés comme absents de l'école.

Afin d'avoir une vue d'ensemble du cheminement scolaire, nous avons créé un indicateur de **maintien en classe ordinaire**, qui correspond à la proportion d'élèves qui demeurent en classe ordinaire, sans changer de modalité de service, à partir de la première année où ils y ont été intégrés. Cet indicateur est établi à partir du nombre d'années consécutives passées en classe ordinaire. Pour les élèves intégrés en classe ordinaire au début du secondaire, le taux de maintien est calculé à partir de

³ Le CPFT offre deux types de classe spéciale : la classe homogène, qui ne regroupe que les élèves ayant une seule grande catégorie de difficulté, par opposition à la classe hétérogène. (Pour plus d'information, voir le *Guide de la déclaration d'effectifs scolaires des jeunes en formation générale*, du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport [MELS], section 2.4.29.)

⁴ Le « soutien en classe » est offert à l'enseignant et à l'élève. Ce dernier reçoit alors des services dans la classe ordinaire et peut aussi, au maximum trois heures par semaine, rencontrer un ou une spécialiste en dehors de la classe. La « participation à une classe-ressource » signifie que l'élève est en classe ordinaire pour plus de la moitié du temps d'enseignement et qu'il reçoit certains services éducatifs, comme l'enseignement de la langue d'enseignement, dans un groupe restreint durant plus de trois heures par semaine. (Pour plus d'information, voir le *Guide de la déclaration d'effectifs scolaires des jeunes en formation générale*, du MELS, section 2.4.29.)

⁵ L'arrivée au secondaire à 13 ans s'explique presque toujours par le retard scolaire et exceptionnellement par d'autres raisons, comme l'arrêt des études durant un an pour cause de maladie, de retour de l'étranger, etc.

⁶ Un diplôme correspond à une sanction d'études du secondaire. Celle-ci peut relever de la formation générale ou de la formation professionnelle et le diplôme peut avoir été obtenu au secteur des jeunes ou à celui de l'éducation des adultes.

la première année passée au secondaire, alors que pour ceux admis en CPFT, il est établi à partir des deuxième, troisième ou quatrième année. On parlera de **maintien jusqu'à la fin du secondaire** pour décrire les élèves qui restent en classe ordinaire jusqu'à la cinquième ou à la sixième année d'observation. Ces élèves fréquentent tous une classe ordinaire jusqu'à la cinquième année, mais ils vivent diverses situations durant la sixième année : ils peuvent alors être en classe ordinaire, recevoir un diplôme, s'inscrire à la formation aux adultes, à la FP ou encore, être absents de l'école.

Deux derniers indicateurs seront aussi présentés concernant le **nombre total d'années passées en CPFT ainsi qu'en classe ordinaire**, en incluant l'année d'entrée au secondaire. Le nombre total d'années passées en classe ordinaire peut différer du nombre d'années consécutives, puisqu'un élève peut avoir quitté la classe ordinaire un certain temps et y revenir par la suite.

Les résultats comparatifs du cheminement scolaire selon la modalité de service offerte à l'arrivée au secondaire seront donnés séparément pour les jeunes de 12 et 13 ans. L'âge devient un indicateur des difficultés scolaires vécues au primaire, puisque les jeunes de 13 ans ont déjà un retard scolaire en arrivant au secondaire. L'analyse tiendra aussi compte du type de difficulté d'adaptation ou d'apprentissage de l'élève, du sexe et de la déclaration de difficulté des EDAA par rapport à l'année précédant l'entrée au secondaire. On distinguera alors les « nouveaux » EDAA, dans le cas des élèves qui n'étaient pas déclarés comme tels l'année précédente mais qui ont pu l'être auparavant, et les « anciens » EDAA, déclarés durant leur dernière année au primaire.

Description de la population étudiée

Autant à 12 ans qu'à 13 ans, les garçons présentant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage sont presque deux fois plus nombreux que les filles (tableau 1). La modalité de service offerte aux EDAA dès leur arrivée au secondaire diffère beaucoup selon l'âge : les élèves de 12 ans sont beaucoup plus intégrés en classe ordinaire que ceux de 13 ans (73 % par rapport à 49 %), donc moins orientés vers le CPFT (27 % des jeunes de 12 ans et 51 % de ceux de 13 ans). Si environ 55 % des jeunes de 12 ou 13 ans ont une DLA, les autres types de difficultés varient selon l'âge. Les élèves de 12 ans sont moins nombreux à connaître une DGA (18 % contre 31 %), mais plus nombreux à avoir un TC. La majorité des élèves (59 % des jeunes de 12 ans et 64 % de ceux de 13 ans) étaient déjà déclarés comme des EDAA à leur dernière année au primaire.

Le tableau 2 reprend ces variables en relation avec la modalité de service offerte aux jeunes au début du secondaire. Parmi ces variables, la déclaration de difficulté des EDAA est celle qui explique le mieux la modalité de service offerte aux élèves. Peu importe l'âge, les anciens EDAA sont beaucoup plus nombreux que les nouveaux à s'inscrire en classe ordinaire au début du secondaire. En ce qui concerne le type de difficulté, les élèves de 12 et de 13 ans ayant un TC sont les plus nombreux à s'inscrire en classe ordinaire. Le taux d'intégration des garçons est légèrement plus élevé que celui des filles, mais à 12 ans seulement.

Les relations entre, d'une part, le type de difficulté des élèves et, d'autre part, la déclaration de difficulté des EDAA font l'objet du tableau 3. À 12 comme à 13 ans, les garçons sont proportionnellement trois fois plus nombreux que les filles à présenter des troubles du comportement. Si environ 55 % de l'ensemble des élèves de 12 et de 13 ans ont une DLA, cette proportion est plus élevée si on ne regarde que les nouveaux EDAA : 74 % des nouveaux EDAA de 12 ans ont une DLA tout comme 69 % de ceux de 13 ans.

Tableau

1

Description des groupes à l'étude par âge d'entrée au secondaire selon le sexe, la modalité de service à l'entrée au secondaire, le type de difficulté et la déclaration de difficulté des EDAA en 1^{re} secondaire (%)

Aspects considérés	12 ans		13 ans	
	N	%	N	%
Sexe				
Garçons	3 278	65,0	4 531	63,3
Filles	1 765	35,0	2 621	36,7
Total	5 043	100,0	7 152	100,0
Modalité de service à l'entrée au secondaire				
CPFT				
Classe homogène	520	10,3	1 104	15,4
Classe hétérogène	859	17,0	2 553	35,7
<i>Total partiel</i>	<i>1 379</i>	<i>27,3</i>	<i>3 657</i>	<i>51,1</i>
Classe ordinaire				
Soutien en classe	3 328	66,0	3 161	44,2
Participation à une classe-ressource	336	6,7	334	4,7
<i>Total partiel</i>	<i>3 664</i>	<i>72,7</i>	<i>3 495</i>	<i>48,9</i>
Total	5 043	100,0	7 152	100,0
Type de difficulté				
DLA	2 893	57,4	3 957	55,3
DGA	915	18,1	2 209	30,9
TC	1 235	24,5	986	13,8
Total	5 043	100,0	7 152	100,0
EDAA en 1^{re} secondaire				
Nouveaux	2 046	40,6	2 558	35,8
Anciens	2 997	59,4	4 594	64,2
Total	5 043	100,0	7 152	100,0

Tableau

2

Relations entre la modalité de service offerte au début du secondaire et le sexe, le type de difficulté ainsi que la déclaration de difficulté des EDAA en 1^{re} secondaire (%)

Aspects considérés	12 ans			13 ans		
	CPFT	Classe ordinaire	Total	CPFT	Classe ordinaire	Total
Sexe						
Garçons	26,0	74,0	100	50,7	49,3	100
Filles	29,9	70,1	100	51,9	48,1	100
Type de difficulté						
DLA	32,8	67,2	100	50,4	49,6	100
DGA	26,1	73,9	100	59,4	40,6	100
TC	15,6	84,4	100	35,6	64,4	100
EDAA en 1^{re} secondaire						
Nouveaux	45,6	54,4	100	67,1	32,9	100
Anciens	14,9	85,1	100	42,3	57,7	100

3

Relations entre le type de difficulté des élèves et le sexe ainsi que la déclaration de difficulté des EDAA en 1^{re} secondaire (%)

Aspects considérés	12 ans				13 ans			
	DLA	DGA	TC	Total	DLA	DGA	TC	Total
Sexe								
Garçons	50,8	16,8	32,5	100	52,5	29,3	18,2	100
Filles	69,6	20,7	9,7	100	60,2	33,7	6,1	100
EDAA en 1^{re} secondaire								
Nouveaux	73,7	12,5	13,8	100	68,7	25,0	6,3	100
Anciens	46,2	22,0	31,8	100	47,9	34,1	18,0	100

Cheminement scolaire des élèves

Âge d'arrivée au secondaire

Les élèves de 12 ans

Le tableau 4 montre le cheminement scolaire annuel des élèves de 12 ans selon la modalité de service qui leur a été offerte en entrant au secondaire. Parmi ceux qui débute en classe ordinaire (tous avec des mesures d'appui), 93 % restent dans une classe ordinaire la deuxième année et environ le tiers conservent des mesures d'appui. De la troisième à la cinquième année de leur parcours, la proportion de jeunes en classe ordinaire diminue progressivement de 87 % à 74 %, avec au maximum 18 % des élèves qui gardent leur appellation d'EDAA ainsi que les mesures d'appui qui y sont associées. Si l'on regarde le cheminement global (après cinq ans ou durant la sixième année) des élèves de 12 ans inscrits en classe ordinaire au début du secondaire, on voit que 30 % obtiennent un diplôme, 19 % suivent une formation aux adultes, 25 % fréquentent une classe ordinaire, 8 % s'inscrivent à une autre formation et 18 % sont absents de l'école.

Le tableau 5 présente la répartition des élèves en fonction des années consécutives qu'ils ont passées en classe ordinaire à partir de leur première année d'intégration. Concernant le groupe intégré dès le départ, 68 % se maintiennent en classe ordinaire durant tout le secondaire (jusqu'à la cinquième ou la sixième année), 10 % y demeurent durant les quatre premières années, 7 % les trois premières, 8 % les deux premières et enfin, 7 % ont quitté la classe ordinaire après un an.

Le tableau 6 présente le nombre total d'années passées en classe ordinaire ainsi qu'en CPFT durant les six années d'observation, incluant l'année d'entrée au secondaire. Parmi les jeunes de 12 ans inscrits en classe ordinaire au début du secondaire, 70 % y passent cinq ou six ans, et les autres, moins de temps; 18 % de ce groupe vont en CPFT au moins un an.

Regardons maintenant les données des élèves de 12 ans inscrits en CPFT au début du secondaire : 47 % restent en CPFT durant la deuxième année d'études (tableau 4). De la troisième à la cinquième année de leur parcours, la proportion de jeunes inscrits en CPFT diminue constamment de 29 % à 14 %, et c'est lors de la troisième et de la quatrième année qu'ils sont les plus nombreux à s'inscrire en CPFC/ISPJ (environ 10 % par année). Pour ce qui est de la fréquentation de la classe ordinaire, les élèves admis en CPFT la fréquentent dans une proportion de 47 % la deuxième année, de 60 % et 61 % les troisième et quatrième années, puis de 52 % la cinquième année. Durant chaque année d'observation, au maximum 9 % des élèves reçoivent des mesures d'appui en classe ordinaire. Cinq ans après le début du secondaire, 7 % des élèves de 12 ans d'abord inscrits en CPFT obtiennent un diplôme, 22 % suivent une formation aux adultes, 34 % sont dans une classe ordinaire, 12 % poursuivent une autre formation et 25 % sont absents de l'école.

Au total, 47 % des élèves initialement admis en CPFT sont intégrés en classe ordinaire à partir de la deuxième année passée au secondaire, 20 % de la troisième année, 9 % de la quatrième, 5 % de la cinquième ou de la sixième et 19 % n'y sont jamais intégrés (tableau 5). Un peu moins de la moitié de l'ensemble de ce groupe (45 %) se maintient en classe ordinaire jusqu'à la fin du secondaire sans changer de modalité de service. La proportion d'élèves qui demeurent en classe ordinaire jusqu'à la fin du secondaire et celle des jeunes qui la quittent avant sont respectivement de 26 % et 22 % chez les élèves intégrés durant leur deuxième année au secondaire, de 13 % et 7 % chez ceux intégrés à partir de leur troisième année et enfin, de 6 % et 3 % chez ceux intégrés la quatrième année.

Quant au nombre total d'années passées en CPFT, 67 % des élèves admis dans cette modalité de service y passent un ou deux ans, et les autres, plus de temps (tableau 6). D'un autre côté, 81 % de ces élèves sont intégrés en classe ordinaire au moins un an, et 53 % la fréquentent trois ans ou plus.

Les données des élèves de 12 ans montrent que le cheminement scolaire au secondaire varie beaucoup en fonction de la modalité de service qui leur est offerte au départ. La diplomation des élèves inscrits en classe ordinaire dès le début du secondaire est presque cinq fois plus élevée que chez ceux qui sont d'abord inscrits en CPFT (30 % versus 7 %). À compter de la première année où ils sont inscrits en classe ordinaire, les élèves intégrés au départ s'y maintiennent davantage jusqu'à la fin du secondaire que ceux ayant débuté en CPFT (68 % versus 45 %).

Ces comparaisons ne doivent toutefois pas dissimuler les aspects positifs du cheminement scolaire des élèves qui suivent initialement un CPFT. Une proportion tout de même importante de ces élèves (entre 47 % et 61 %) fréquentent une classe ordinaire de la deuxième à la cinquième année. À partir du moment où ils sont intégrés en classe ordinaire, plus de la moitié des élèves admis en CPFT ne changeront plus de modalité de service.

Tableau

4

Cheminement annuel des élèves durant cinq ans selon la modalité de service à l'entrée au secondaire - Élèves ayant commencé le secondaire à 12 ans (%)

Modalité de service à l'entrée au secondaire	Année	CPFT	CPFC/ISPJ	Classe ordinaire		Formation aux adultes	FP	Diplôme	Absents	Total
				Mesures d'appui	Sans mesures					
CPFT N = 1 379	Après 1 an	46,6	5,2	7,9	39,5	0	0	0	0,8	100
	Après 2 ans	28,5	10,0	4,2	56,0	0	0	0	1,3	100
	Après 3 ans	23,1	11,3	9,0	51,8	0,4	0	0	4,4	100
	Après 4 ans	14,4	6,0	9,1	43,3	11,9	1,6	0,3	13,6	100
	Après 5 ans	6,7	1,7	5,7	28,3	22,2	3,7	6,5	25,2	100
Classe ordinaire N = 3 664	Après 1 an	4,6	1,8	32,1	60,7	0	0	0	0,8	100
	Après 2 ans	7,4	3,4	9,9	77,5	0	0	0	1,8	100
	Après 3 ans	8,6	4,2	16,0	66,7	0	0,4	0	4,0	100
	Après 4 ans	6,7	2,7	17,6	56,0	5,7	1,3	0,3	9,6	100
	Après 5 ans	3,4	1,0	6,2	18,4	19,3	3,8	29,7	18,3	100
Ensemble des élèves N = 5 043	Après 1 an	16,1	2,7	25,5	54,9	0	0	0	0,8	100
	Après 2 ans	13,2	5,2	8,3	71,6	0	0	0	1,7	100
	Après 3 ans	12,6	6,2	14,1	62,6	0	0,4	0	4,2	100
	Après 4 ans	8,8	3,6	15,3	52,6	7,4	1,4	0,3	10,7	100
	Après 5 ans	4,3	1,1	6,1	21,1	20,1	3,8	23,3	20,2	100

Tableau

5

Années consécutives passées en classe ordinaire, à partir de la première année d'intégration, selon la modalité de service à l'entrée au secondaire -
Élèves ayant commencé le secondaire à 12 ans (%)

Année passée au secondaire*					Précision	Modalité de service à l'entrée au secondaire		
2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e		CPFT (N = 1 379)	Classe ordinaire (N = 3 664)	Total (N = 5 043)
✓	✓	✓	✓	✓		15,4	20,3	18,9
✓	✓	✓	✓			10,3	47,9	37,6
✓	✓	✓				7,7	10,2	9,5
✓	✓					6,3	6,8	6,7
✓						7,7	7,6	7,7
Total partiel						47,4	92,8	80,4
	✓	✓	✓	✓		9,6	—	2,6
	✓	✓	✓			3,4	—	0,9
	✓	✓				3,7	—	1,0
	✓					3,7	—	1,0
Total partiel						20,4	—	5,5
		✓	✓	✓		3,1	—	0,8
		✓	✓			3,1	—	0,8
		✓				2,6	—	0,7
Total partiel						8,8	—	2,3
			✓	✓	Non intégrés avant la 5 ^e ou la 6 ^e année	4,5	—	1,4
					Jamais intégrés en classe ordinaire	18,8	—	5,1
					Intégrés en classe ordinaire en 1 ^{re} année	—	7,2	5,3
Total						100,0	100,0	100,0

* L'année passée au secondaire indique la X^{ème} année où l'élève est inscrit, et non pas la classe.
 Pour le groupe d'abord intégré en classe ordinaire, une colonne devrait bien sûr être ajoutée à gauche du tableau, de manière à inclure la 1^{re} année.

Tableau

6

Nombre total d'années passées en CPFT ainsi qu'en classe ordinaire en six ans
selon la modalité de service à l'entrée au secondaire -
Élèves ayant commencé le secondaire à 12 ans ou à 13 ans (%)

Âge d'entrée au secondaire	Modalité de service à l'entrée au secondaire	N	Nombre d'années en CPFT					Nombre d'années en classe ordinaire				
			0	1-2	3-4	5-6	Total	0	1-2	3-4	5-6	Total
12 ans	CPFT	1 379	—	66,9	27,3	5,8	100	18,8	28,1	37,8	15,4	100
	Classe ordinaire	3 664	82,4	14,3	3,2	0,1	100	—	9,3	20,3	70,4	100
	Total	5 043	59,9	28,7	9,8	1,7	100	5,1	14,4	25,1	55,4	100
13 ans	CPFT	3 657	—	66,2	28,7	5,1	100	44,4	33,7	17,6	4,3	100
	Classe ordinaire	3 495	69,2	25,3	5,4	0,1	100	—	27,8	35,0	37,2	100
	Total	7 152	33,8	46,2	17,3	2,6	100	22,7	30,8	26,1	20,4	100

Les élèves de 13 ans

Le cheminement scolaire annuel des élèves de 13 ans fait l'objet du tableau 7. Parmi ceux inscrits en classe ordinaire dès le départ, 80 % y demeurent la deuxième année, et 30 % conservent des mesures d'appui. De la troisième à la cinquième année, le taux d'intégration en classe ordinaire diminue respectivement à 69 %, 56 % et 43 %, avec au plus 13 % des élèves qui reçoivent des mesures d'appui. Remarquons que des proportions non négligeables d'élèves inscrits en classe ordinaire en entrant au secondaire sont dirigés vers les cheminements particuliers de formation, surtout durant la troisième (27 %) et la quatrième année (23 %). Cinq ans après le début du secondaire, 15 % des jeunes initialement intégrés obtiennent un diplôme, 27 % suivent une formation aux adultes, 19 % une autre formation et 40 % ne sont plus à l'école.

Pour ce qui est du maintien en classe ordinaire des élèves intégrés au début du secondaire, 36 % s'y maintiennent durant tout le secondaire, 13 % durant les quatre premières années, 16 % les trois premières, 15 % les deux premières et enfin, 20 % ont quitté la classe ordinaire après une première année (tableau 8). Quant au nombre total d'années passées dans une classe ordinaire et en CPFT, 37 % des jeunes intégrés au départ restent en classe ordinaire cinq ou six ans, 35 % trois ou quatre ans et 28 % un ou deux ans. Au total, 31 % des élèves ayant commencé leur secondaire dans une classe ordinaire vont en CPFT au moins un an durant leur parcours (tableau 6).

Les élèves de 13 ans qui commencent leur secondaire en CPFT y demeurent dans une proportion de 50 % la deuxième année, de 34 % la troisième et de 20 % la quatrième. Plus de 20 % des élèves vont en CPFC/ISPJ au cours de la troisième et de la quatrième année. Durant chaque année d'observation, le taux de fréquentation de la classe ordinaire ne dépasse jamais 36 %, et au maximum 5 % des jeunes reçoivent des mesures d'appui. Cinq ans après leur entrée au secondaire, 6 % des élèves de 13 ans d'abord inscrits en CPFT obtiennent un diplôme, 30 % suivent une formation aux adultes, 16 % une autre formation et 47 % sont absents de l'école.

Parmi les élèves admis au secondaire en CPFT, 34 % sont intégrés en classe ordinaire à partir de la deuxième année au secondaire, 13 % de la troisième, 6 % de la quatrième, 3 % de la cinquième ou de la sixième année et 44 % n'y sont jamais intégrés (tableau 8). Au total, 17 % des jeunes admis en CPFT se maintiennent en classe ordinaire jusqu'à la fin du secondaire, alors que 35 % la quittent à un moment donné. La proportion d'élèves qui demeurent dans une classe ordinaire jusqu'à la fin du secondaire comparativement à celle des jeunes qui la quittent avant sont respectivement de 10 % et 24 % chez les élèves intégrés la deuxième année, de 5 % et 8 % chez ceux intégrés à partir de la troisième année et enfin, de 3 % dans les deux cas chez les élèves intégrés la quatrième année.

Près des deux tiers des élèves de 13 ans admis en CPFT (66 %) passent au total un ou deux ans dans une classe ordinaire (tableau 6). Un peu plus de la moitié de ce groupe (56 %) y est intégré au moins un an, et 22 %, durant au moins trois ans.

Quelques constats peuvent être dégagés pour les élèves de 13 ans. Ceux qui commencent leur secondaire dans une classe ordinaire sont plus de deux fois plus nombreux à obtenir un diplôme (15 % versus 6 % des élèves d'abord inscrits en CPFT). Les élèves inscrits en classe ordinaire dès le début s'y maintiennent davantage jusqu'à la fin du secondaire que ceux admis au secondaire en CPFT (36 % versus 17 %).

Malgré que les élèves de 13 ans admis au secondaire en CPFT se maintiennent beaucoup plus dans les cheminements particuliers de formation qu'en classe ordinaire durant les quatre premières années du secondaire, il n'en demeure pas moins que des proportions non négligeables d'élèves initialement inscrits en classe ordinaire fréquentent aussi les classes spéciales des cheminements particuliers de formation.

7

**Cheminement annuel des élèves durant cinq ans selon la modalité de service
à l'entrée au secondaire - Élèves ayant commencé le secondaire à 13 ans (%)**

Modalité de service à l'entrée au secondaire	Année	CPFT	CPFC/ISPJ	Classe ordinaire		Formation aux adultes	FP	Diplôme	Absents	Total
				Mesures d'appui	Sans mesures					
CPFT N = 3 657	Après 1 an	50,4	14,2	5,1	28,9	0	0	0	1,3	100
	Après 2 ans	34,1	25,5	4,6	31,2	0	0,1	0	4,6	100
	Après 3 ans	20,1	21,2	5,3	23,8	11,7	0,9	0,1	16,9	100
	Après 4 ans	10,3	9,0	3,6	18,3	26,2	2,3	0,9	29,4	100
	Après 5 ans	1,7	0,5	1,3	8,1	30,4	4,7	5,9	47,3	100
Classe ordinaire N = 3 495	Après 1 an	13,7	4,6	30,3	50,0	0	0	0	1,4	100
	Après 2 ans	16,7	10,6	9,4	59,5	0	0,1	0	3,7	100
	Après 3 ans	13,5	9,9	12,8	42,7	8,0	1,6	0,1	11,3	100
	Après 4 ans	8,0	4,9	11,5	31,6	18,3	3,2	1,3	21,2	100
	Après 5 ans	1,6	0,3	1,9	7,0	26,5	7,7	15,2	39,8	100
Ensemble des élèves N = 7 152	Après 1 an	32,4	9,5	17,4	39,2	0	0	0	1,4	100
	Après 2 ans	25,6	18,3	6,9	45,0	0	0,1	0	4,1	100
	Après 3 ans	16,9	15,7	9,0	33,0	9,9	1,2	0,1	14,2	100
	Après 4 ans	9,2	7,0	7,5	24,8	22,3	2,7	1,1	25,4	100
	Après 5 ans	1,7	0,4	1,5	7,6	28,5	6,2	10,5	43,6	100

8

Années **consécutives** passées en classe ordinaire, à partir de la première année d'intégration, selon la modalité de service à l'entrée au secondaire -
Élèves ayant commencé le secondaire à 13 ans (%)

Année passée au secondaire*					Précision	Modalité de service à l'entrée au secondaire		
2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e		CPFT (N = 3 657)	Classe ordinaire (N = 3 495)	Total (N = 7 152)
✓	✓	✓	✓	✓		4,3	6,2	5,2
✓	✓	✓	✓			5,4	30,0	17,5
✓	✓	✓				5,0	13,1	9,0
✓	✓					7,9	15,8	11,8
✓						11,2	15,1	13,1
Total partiel						33,8	80,2	56,6
	✓	✓	✓	✓		2,1	—	1,1
	✓	✓	✓			2,4	—	1,2
	✓	✓				2,7	—	1,4
	✓					5,7	—	2,9
Total partiel						12,9	—	6,6
		✓	✓	✓		1,1	—	0,5
		✓	✓			2,0	—	1,0
		✓				2,5	—	1,2
Total partiel						5,6	—	2,7
			✓	✓	Non intégrés avant la 5 ^e ou la 6 ^e année	3,1	—	1,8
					Jamais intégrés en classe ordinaire	44,4	—	22,7
					Intégrés en classe ordinaire en 1 ^{re} année	—	19,7	9,6
Total						100,0	100,0	100,0

* L'année passée au secondaire indique la X^{ème} année où l'élève est inscrit, et non pas la classe.
Pour le groupe d'abord intégré en classe ordinaire, une colonne devrait bien sûr être ajoutée à gauche du tableau, de manière à inclure la 1^{re} année.

Comparaison des élèves de 12 et 13 ans

Que les élèves arrivent à l'âge normal au secondaire (12 ans) ou qu'ils aient un retard scolaire (13 ans), leur intégration en classe ordinaire au début du secondaire s'associe à une diplomation et à des taux de maintien en classe ordinaire plus élevés que s'ils sont initialement regroupés en CPFT. Cependant, les différences de cheminement scolaire en fonction de la première modalité de service sont plus prononcées à 12 ans qu'à 13 ans, principalement en raison de la diplomation plus élevée des élèves de 12 ans inscrits en classe ordinaire au début du secondaire (tableau 9).

Parmi les élèves regroupés en CPFT au début du secondaire, ceux de 12 ans sont davantage intégrés en classe ordinaire durant leur parcours que ceux de 13 ans (81 % contre 56 %). Remarquons que la diplomation chez ces élèves est sensiblement la même, peu importe l'âge (environ 6 %).

Les élèves de 12 ans se maintiennent beaucoup plus en classe ordinaire jusqu'à la fin du secondaire que les plus âgés, et leur taux d'abandon de l'école est beaucoup moindre après cinq ans au secondaire. Non seulement les élèves de 13 ans inscrits en classe ordinaire au début du secondaire s'y maintiennent moins que les plus jeunes dans le même cas (36 % versus 68 %), mais ils se maintiennent également moins que les jeunes de 12 ans regroupés en CPFT au début du secondaire (36 % versus 45 %).

Toutes ces données suggèrent que le retard scolaire est un aspect aussi important que la modalité de service offerte au début du secondaire pour expliquer le cheminement scolaire des élèves. À 13 ans, le maintien en classe ordinaire est beaucoup plus difficile, l'arrêt des études est plus précoce, et l'orientation vers le CPFC aussi tôt qu'après une première année au secondaire est plus fréquente. Offert en dernier recours, ce type de cheminement particulier de formation s'adresse généralement aux élèves présentant les difficultés les plus importantes.

Tableau

9

Synthèse des principaux indicateurs de cheminement scolaire, par âge d'entrée au secondaire, selon la modalité de service à l'entrée au secondaire (%)

Indicateur	12 ans			13 ans		
	CPFT (N = 1 379)	Classe ordinaire (N = 3 664)	Total (N = 5 043)	CPFT (N = 3 657)	Classe ordinaire (N = 3 495)	Total (N = 7 152)
Intégration en classe ordinaire durant le secondaire	81,2	—	94,9	55,6	—	77,3
Maintien en classe ordinaire à partir de la 1^{re} année d'intégration	44,9	68,2	61,6	17,3	36,2	26,5
Après 5 ans au secondaire ...						
Diplôme	6,5	29,7	23,3	5,9	15,2	10,5
En classe ordinaire	34,0	24,6	27,2	9,4	8,9	9,1
Formation aux adultes	22,2	19,3	20,1	30,4	26,5	28,5
Autre formation (CPF ou FP)	12,1	8,2	9,2	6,9	9,6	8,3
Absents de l'école	25,2	18,3	20,2	47,3	39,8	43,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Type de difficulté des élèves

Les annexes A à C montrent le cheminement scolaire annuel des élèves de 12 ans ayant respectivement une DLA, une DGA ou un TC, alors que les annexes D à F font de même pour les élèves de 13 ans.

Parmi les élèves de 12 ans inscrits en classe ordinaire au début du secondaire, la proportion de ceux qui y demeurent diminue progressivement, de la deuxième à la cinquième année, de 95 % à 80 % chez les élèves ayant une DLA, de 92 % à 80 % chez ceux ayant une DGA (avec un pourcentage à la hausse de 97 % la quatrième année) et de 88 % à 58 % chez ceux ayant un TC. Quant aux élèves de 12 ans regroupés en CPFT au début du secondaire, ils fréquentent une classe ordinaire de la deuxième à la cinquième année dans des proportions n'excédant pas 64 % pour les élèves ayant une DLA, 61 % pour ceux avec une DGA et 47 % pour ceux ayant un TC.

L'annexe G montre que les élèves de 12 ans admis au secondaire en CPFT avec une DLA ou une DGA sont plus nombreux que ceux ayant un TC à fréquenter une classe ordinaire durant leur parcours scolaire (respectivement 83 %, 80 % et 72 %), les deux premiers groupes étant surtout plus nombreux à être intégrés en classe ordinaire à compter de la deuxième année (respectivement 48 %, 53 % et 37 %). À partir de leur première année d'intégration, les jeunes avec une DLA ou une DGA se maintiennent davantage en classe ordinaire jusqu'à la fin du secondaire. Dans le groupe inscrit en classe ordinaire au départ et celui d'abord admis en CPFT, le taux de maintien est respectivement de 76 % et 49 % chez les élèves avec une DLA, 75 % et 44 % chez ceux ayant une DGA et enfin, 50 % et 27 % chez les élèves avec un TC.

En ce qui concerne les élèves de 13 ans inscrits en classe ordinaire au début du secondaire, la proportion de ceux qui y demeurent diminue constamment, de la deuxième à la cinquième année, de 81 % à 46 % chez les élèves ayant une DLA, de 83 % à 48 % chez ceux avec une DGA et de 74 % à 27 % chez ceux ayant un TC. Parmi les jeunes du même âge admis au secondaire en CPFT, ils fréquentent une classe ordinaire de la deuxième à la cinquième année dans des proportions maximales de 39 % s'ils ont une DLA, 34 % une DGA et 26 % un TC.

Dans le même sens qu'avec les jeunes de 12 ans, l'annexe H permet d'observer que les élèves de 13 ans admis au secondaire en CPFT avec une DLA ou une DGA sont plus nombreux à fréquenter une classe ordinaire durant leur parcours que ceux ayant un TC (respectivement 73 %, 52 % et 41 %), surtout à partir de la deuxième année passée au secondaire (respectivement 37 %, 32 % et 26 %). Le maintien en classe ordinaire jusqu'à la fin du

secondaire est plus élevé chez les jeunes ayant une DLA ou une DGA. Dans le groupe inscrit en classe ordinaire dès le départ et celui admis en CPFT, le taux de maintien est respectivement de 38 % et 20 % chez les élèves avec une DLA, 44 % et 16 % chez ceux ayant une DGA et enfin, de 21 % et 7 % chez les élèves avec un TC.

Soulignons que les élèves avec un TC sont les plus orientés vers le CPFC/ISPJ durant leur parcours scolaire, surtout s'ils ont commencé leur secondaire en CPFT. Par exemple, durant la troisième année, les proportions d'élèves de 12 ans admis au secondaire en CPFT qui fréquentent une classe de CPFC/ISPJ sont de 9 %, 7 % et 20 % respectivement pour les élèves avec une DLA, une DGA et un TC. À 13 ans, c'est le cas respectivement de 25 %, 24 % et 37 % des élèves.

L'ensemble de ces données montre que durant chaque année d'observation, les élèves de 12 et de 13 ans ayant un TC sont moins nombreux à fréquenter une classe ordinaire que ceux ayant une DLA ou une DGA. Peu importe l'âge, la fréquentation d'une classe ordinaire diminue plus rapidement d'une année à l'autre chez les élèves intégrés au début du secondaire avec un TC. Il s'ensuit donc que les élèves avec un TC passent au total moins d'années en classe ordinaire que ceux avec une DLA ou une DGA (annexes I et J). Après cinq ans au secondaire, les élèves de 12 et de 13 ans intégrés au début du secondaire avec un TC sont deux fois moins nombreux que ceux ayant une DLA ou une DGA à obtenir un diplôme. Sans égard à la modalité de service offerte à leur arrivée au secondaire, les élèves avec un TC sont également plus nombreux à avoir abandonné leurs études (tableaux 10 et 11).

Tableau

10

Cheminement global des élèves, cinq ans après le début du secondaire,
selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et le type de difficulté -
Élèves ayant commencé le secondaire à 12 ans (%)

Modalité de service à l'entrée au secondaire			CPFT		CPFC/ISPJ		Classe ordinaire		Formation aux adultes	FP	Diplôme	Absents	Total
							Mesures d'appui	Sans mesures					
CPFT	DLA	948	6,5	1,3	5,0	31,7	22,8	4,1	6,7	21,8	100		
	DGA	239	8,0	1,7	8,0	28,0	19,7	3,3	8,4	23,0	100		
	TC	192	5,7	3,7	6,8	12,0	21,9	2,1	3,1	44,8	100		
Classe ordinaire	DLA	1 945	3,0	0,8	4,5	22,3	17,5	4,6	35,3	12,0	100		
	DGA	676	1,0	0,9	10,2	14,8	21,3	2,2	32,1	17,5	100		
	TC	1 043	5,6	1,3	6,8	13,5	21,3	3,4	17,6	30,6	100		
Ensemble des élèves	DLA	2 893	4,2	1,0	4,6	25,4	19,3	4,5	25,9	15,2	100		
	DGA	915	2,8	1,1	9,6	18,3	20,9	2,5	25,9	18,9	100		
	TC	1 235	5,6	1,6	6,8	13,3	21,4	3,2	15,4	32,8	100		

Tableau

11

Cheminement global des élèves, cinq ans après le début du secondaire,
selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et le type de difficulté -
Élèves ayant commencé le secondaire à 13 ans (%)

Modalité de service à l'entrée au secondaire			CPFT		CPFC/ISPJ		Classe ordinaire		Formation aux adultes	FP	Diplôme	Absents	Total
					Mesures d'appui	Sans mesures							
CPFT	DLA	1 994	1,2	0,3	1,3	8,3	30,6	5,3	5,9	47,1	100		
	DGA	1 312	2,6	0,8	1,4	9,2	31,2	4,5	6,2	44,2	100		
	TC	351	1,4	0,9	0,6	2,8	26,8	2,3	5,4	59,8	100		
Classe ordinaire	DLA	1 963	2,2	0,1	1,5	8,8	26,3	9,4	16,8	35,1	100		
	DGA	897	0,9	0,4	2,7	5,6	28,1	6,1	16,6	39,6	100		
	TC	635	0,8	0,8	1,7	3,3	25,2	4,7	8,7	54,8	100		
Ensemble des élèves	DLA	3 957	1,7	0,2	1,4	8,5	28,5	7,3	11,3	41,1	100		
	DGA	2 209	1,9	0,6	1,9	7,7	29,9	5,2	10,4	42,3	100		
	TC	986	1,0	0,8	1,3	3,1	25,8	3,8	7,5	56,6	100		

Déclaration de difficulté des EDAA en 1^{re} secondaire

De légères différences sont observées entre les nouveaux EDAA (non déclarés comme tels l'année précédant leur entrée au secondaire) et les anciens. Parmi les jeunes de 12 ans admis au secondaire en CPFT, les nouveaux EDAA sont un peu plus nombreux que les anciens à être intégrés en classe ordinaire durant leur parcours scolaire (83 % contre 77 %) et ils le sont plus tôt (53 % des nouveaux EDAA à compter de la deuxième année par rapport à 36 % des anciens EDAA) (annexe K). Concernant le maintien en classe ordinaire, des différences sont observées à 12 ans entre les nouveaux EDAA et les anciens, mais seulement parmi les élèves ayant commencé leur secondaire en CPFT : leur taux de maintien est de 49 % pour les nouveaux EDAA et de 36 % pour les anciens.

Le tableau 12 permet aussi d'observer que cinq ans après le début du secondaire, les nouveaux EDAA de 12 ans sont un peu plus nombreux que les anciens à fréquenter une classe ordinaire, soit respectivement 36 % et 30 % chez les élèves admis au secondaire en CPFT, et 29 % et 23 % chez ceux inscrits en classe ordinaire au départ. Les nouveaux EDAA de 12 ans sont aussi un peu moins absents de l'école après cinq ans. Les données liées à la diplomation varient un peu selon qu'il s'agit de nouveaux ou d'anciens EDAA, mais pas dans le même sens pour les deux modalités de service.

Les données présentées au tableau 13 ne permettent pas de dire que le cheminement global (après cinq ans) des élèves de 13 ans est différent selon qu'ils sont de nouveaux ou d'anciens EDAA. Leurs données vont cependant dans le même sens que celles des jeunes de 12 ans pour les autres aspects (annexe L). Parmi les jeunes de 13 ans admis au secondaire en CPFT, les nouveaux EDAA sont davantage intégrés en classe ordinaire durant le secondaire (60 % contre 51 % des anciens EDAA) et ils le sont plus tôt : 39 % des nouveaux EDAA à compter de la deuxième année comparativement à 29 % des anciens EDAA. Pour ce qui est des nouveaux et des anciens EDAA de 13 ans, le taux de maintien en classe ordinaire est respectivement de 21 % et 14 % chez les élèves d'abord regroupés en CPFT, et de 34 % et 37 % chez ceux inscrits en classe ordinaire au début du secondaire.

En partie du moins, les différences observées ici peuvent être attribuées au type de difficulté que vivent les élèves. Plus de deux fois moins fréquents chez les nouveaux EDAA que chez les anciens, les TC ont déjà été associés à des taux moins élevés de maintien en classe ordinaire et plus élevés d'abandon des études.

Tableau

12

Cheminement global des élèves, cinq ans après le début du secondaire, selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et la déclaration de difficulté des EDAA en 1^{re} secondaire - Élèves ayant commencé le secondaire à 12 ans (%)

Modalité de service à l'entrée au secondaire	EDAA 1 ^{re} sec.	N	CPFT	CPFC/ISPJ	Classe ordinaire		Formation aux adultes	FP	Diplôme	Absents	Total
					Mesures d'appui	Sans mesures					
CPFT	Nouveaux	932	6,9	1,4	4,9	30,9	20,9	4,3	7,4	23,3	100
	Anciens	447	6,3	2,2	7,4	23,0	24,6	2,5	4,7	29,3	100
Classe ordinaire	Nouveaux	1 114	3,9	1,0	5,2	23,5	18,9	4,8	26,4	16,3	100
	Anciens	2 550	3,2	0,9	6,6	16,2	19,5	3,4	31,1	19,1	100
Ensemble des élèves	Nouveaux	2 046	5,2	1,2	5,1	26,9	19,8	4,6	17,7	19,5	100
	Anciens	2 997	3,6	1,1	6,7	17,2	20,2	3,2	27,2	20,7	100

Tableau

13

Cheminement global des élèves, cinq ans après le début du secondaire, selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et la déclaration de difficulté des EDAA en 1^{re} secondaire - Élèves ayant commencé le secondaire à 13 ans (%)

Modalité de service à l'entrée au secondaire	EDAA 1 ^{re} sec.	N	CPFT	CPFC/ISPJ	Classe ordinaire		Formation aux adultes	FP	Diplôme	Absents	Total
					Mesures d'appui	Sans mesures					
CPFT	Nouveaux	1 716	1,6	0,3	1,5	9,1	30,2	4,8	5,1	47,4	100
	Anciens	1 941	1,8	0,7	1,1	7,3	30,6	4,6	6,7	47,2	100
Classe ordinaire	Nouveaux	842	1,7	0,4	2,0	9,3	24,6	8,9	13,5	39,7	100
	Anciens	2 653	1,6	0,3	1,8	6,2	27,2	7,3	15,8	39,8	100
Ensemble des élèves	Nouveaux	2 558	1,6	0,3	1,6	9,2	28,3	6,2	7,9	44,9	100
	Anciens	4 594	1,6	0,5	1,5	6,7	28,6	6,2	12,0	43,0	100

Cinq ans après le début du secondaire, le cheminement global des élèves de 12 ans varie en fonction du sexe (tableau 14). Peu importe la modalité de service offerte au début du secondaire, après cinq ans le taux d'abandon de l'école chez les filles est inférieur d'environ 9 points de pourcentage à celui des garçons. Chez les élèves inscrits en classe ordinaire au début du secondaire, cette différence s'explique par une diplomation plus élevée (37 % chez les filles contre 26 % chez les garçons) et, parmi les élèves d'abord admis en CPFT, par une plus grande fréquentation de la classe ordinaire (38 % des filles versus 31 % des garçons).

L'annexe O montre que parmi les jeunes de 12 ans qui commencent leur secondaire en CPFT, les filles sont légèrement plus nombreuses que les garçons à fréquenter une classe ordinaire durant leur parcours (84 % contre 80 %). Dans chaque modalité de service à 12 ans, les filles se maintiennent davantage en classe ordinaire. Pour les filles et les garçons, le taux de maintien est respectivement de 52 % et 41 % chez les élèves d'abord regroupés en CPFT, et de 76 % et 64 % chez ceux inscrits en classe ordinaire dès le début du secondaire.

Les données des élèves de 13 ans vont dans le même sens que celles des jeunes de 12 ans (tableau 15). Dans chaque modalité de service, le taux d'abandon des filles après cinq ans est inférieur d'environ 8 points de pourcentage à celui des garçons. Si une mince différence en faveur des filles est observée sur le plan de la diplomation, la principale différence est attribuable à une plus grande inscription des filles à la formation des adultes.

Les filles de 13 ans qui commencent leur secondaire en CPFT sont légèrement plus nombreuses que les garçons du même âge à fréquenter une classe ordinaire durant leur parcours (58 % contre 54 %) (annexe P). Quoique la différence entre les sexes soit moins prononcée qu'à 12 ans, les filles de 13 ans se maintiennent davantage en classe ordinaire. Pour les filles et les garçons, le taux de maintien est respectivement de 20 % et 16 % chez les élèves admis en CPFT, et de 41 % et 33 % chez ceux inscrits en classe ordinaire au départ.

Les différences observées en fonction du sexe s'expliquent probablement par le type de difficulté des élèves. Trois fois moins fréquents chez les filles que chez les garçons, les TC ont déjà été liés à un maintien plus faible en classe ordinaire et à un abandon plus précoce des études.

Tableau

14

Cheminement global des élèves, cinq ans après le début du secondaire, selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et le sexe - Éléves ayant commencé le secondaire à 12 ans (%)

Modalité de service à l'entrée au secondaire	Sexe	N	CPFT	CPFC/ISPJ	Classe ordinaire		Formation aux adultes	FP	Diplôme	Absents	Total
					Mesures d'appui	Sans mesures					
CPFT	Garçons	851	7,3	2,0	5,6	26,0	20,7	3,8	6,0	28,7	100
	Filles	528	5,7	1,1	5,9	32,2	24,4	3,6	7,4	19,7	100
Classe ordinaire	Garçons	2 427	3,9	1,1	6,3	18,1	19,0	4,7	25,7	21,2	100
	Filles	1 237	2,4	0,6	6,1	19,0	19,8	2,2	37,3	12,6	100
Ensemble des élèves	Garçons	3 278	4,8	1,4	6,1	20,1	19,5	4,4	20,6	23,1	100
	Filles	1 765	3,4	0,7	6,0	23,0	21,2	2,6	28,4	14,7	100

Tableau

15

Cheminement global des élèves, cinq ans après le début du secondaire, selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et le sexe - Éléves ayant commencé le secondaire à 13 ans (%)

Modalité de service à l'entrée au secondaire	Sexe	N	CPFT	CPFC/ISPJ	Classe ordinaire		Formation aux adultes	FP	Diplôme	Absents	Total
					Mesures d'appui	Sans mesures					
CPFT	Garçons	2 296	1,3	0,4	1,2	7,3	28,8	5,1	5,5	50,4	100
	Filles	1 361	2,3	0,7	1,4	9,6	33,2	4,1	6,7	42,0	100
Classe ordinaire	Garçons	2 235	1,7	0,3	1,8	6,2	24,0	8,5	14,1	43,3	100
	Filles	1 260	1,3	0,2	2,0	8,2	31,0	6,3	17,3	33,6	100
Ensemble des élèves	Garçons	4 531	1,5	0,4	1,5	6,7	26,4	6,8	9,7	46,9	100
	Filles	2 621	1,8	0,5	1,7	8,9	32,2	5,1	11,8	38,0	100

Conclusion

La présente étude avait comme objectif de comparer le cheminement scolaire des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage âgés de 12 ou de 13 ans à leur arrivée au secondaire, selon qu'ils ont été inscrits en classe ordinaire avec des mesures d'appui ou en CPFT (cheminement particulier de formation temporaire).

Le cheminement scolaire des élèves varie beaucoup en fonction de la modalité de service qui leur a été offerte au début du secondaire. Les élèves inscrits en classe ordinaire dès le début réussissent à s'y maintenir plus longtemps que ceux d'abord regroupés en CPFT; leur diplomation est plus élevée après cinq ans et ils sont un peu moins nombreux à avoir abandonné leurs études.

Chez les élèves inscrits respectivement en classe ordinaire dès le début et en CPFT :

- le taux de maintien en classe ordinaire est de 68 % et 45 % chez les élèves de 12 ans, et de 36 % et 17 % chez ceux de 13 ans;
- la diplomation est de 30 % et 7 % chez les élèves de 12 ans, et de 15 % et 6 % chez ceux de 13 ans;
- le taux d'abandon des études après cinq ans est de 18 % et 25 % chez les élèves de 12 ans, et de 40 % et 47 % chez ceux de 13 ans.

Le cheminement scolaire des élèves varie autant en fonction de l'âge d'arrivée au secondaire, que de la modalité de service qui leur est offerte au début du secondaire. Les élèves qui commencent leur secondaire à 12 ans réussissent mieux que ceux qui l'entreprennent à 13 ans et qui connaissent alors déjà un retard scolaire.

Peu importe l'âge d'arrivée au secondaire, les élèves ayant un TC (trouble du comportement) réussissent moins bien leur cheminement scolaire que ceux ayant une DLA (difficulté légère d'apprentissage) ou une DGA (difficulté grave d'apprentissage) : ils passent au total moins d'années en classe ordinaire et abandonnent leurs études plus tôt. Parmi les élèves inscrits en classe

ordinaire au début du secondaire, ceux ayant un TC sont deux fois moins nombreux que ceux ayant une DLA ou une DGA à obtenir un diplôme après cinq ans.

Les résultats de cette recherche pourront soutenir et alimenter la réflexion des intervenants du réseau scolaire dans l'organisation des services au 1^{er} cycle du secondaire. Les prochaines études pourraient explorer les expérimentations faites dans certains milieux scolaires ou en dresser un bilan afin de mettre en place d'autres modalités de service qui peuvent répondre aux besoins diversifiés des élèves au 1^{er} cycle du secondaire. Ces expériences deviennent des moyens concrets pour favoriser la réussite du plus grand nombre, conformément aux orientations ministérielles du renouveau pédagogique et de la Politique de l'adaptation scolaire.

Annexes

Annexe



Cheminement annuel des élèves durant cinq ans selon la modalité de service à l'entrée au secondaire - Élèves ayant commencé le secondaire à 12 ans avec une DLA (%)

Modalité de service à l'entrée au secondaire	Année	CPFT	CPFC/ISPJ	Classe ordinaire		Formation aux adultes	FP	Diplôme	Absents	Total
				Mesures d'appui	Sans mesures					
CPFT N = 948	Après 1 an	47,2	3,9	7,0	41,1	0	0	0	0,8	100
	Après 2 ans	27,4	8,7	2,9	59,8	0	0	0	1,3	100
	Après 3 ans	21,0	10,4	8,0	56,3	0	0,4	0	3,8	100
	Après 4 ans	13,5	5,3	8,2	48,3	12,1	1,6	0,3	10,7	100
	Après 5 ans	6,5	1,3	5,0	31,7	22,8	4,1	6,7	21,8	100
Classe ordinaire N = 1 945	Après 1 an	3,0	1,0	30,9	64,5	0	0	0	0,5	100
	Après 2 ans	4,9	2,0	3,8	87,9	0	0	0	1,4	100
	Après 3 ans	6,2	2,5	7,9	80,1	0	0,3	0	3,0	100
	Après 4 ans	6,0	2,0	9,6	70,6	3,6	1,3	0,3	6,7	100
	Après 5 ans	3,0	0,8	4,5	22,3	17,5	4,6	35,3	12,0	100
Ensemble des élèves N = 2 893	Après 1 an	17,5	2,0	23,1	56,9	0	0	0	0,6	100
	Après 2 ans	12,3	4,2	3,5	78,7	0	0	0	1,4	100
	Après 3 ans	11,0	5,1	8,0	72,3	0	0,3	0	3,3	100
	Après 4 ans	8,5	3,0	9,1	63,3	6,4	1,4	0,3	8,0	100
	Après 5 ans	4,2	1,0	4,6	25,4	19,3	4,5	25,9	15,2	100

B

**Cheminement annuel des élèves durant cinq ans selon la modalité de service
à l'entrée au secondaire - Éléves ayant commencé le secondaire à 12 ans avec une DGA (%)**

Modalité de service à l'entrée au secondaire	Année	CPFT	CPFC/ISPJ	Classe ordinaire		Formation aux adultes	FP	Diplôme	Absents	Total
				Mesures d'appui	Sans mesures					
CPFT N = 239	Après 1 an	41,0	5,4	8,4	44,8	0	0	0	0,4	100
	Après 2 ans	31,0	7,1	4,6	56,1	0	0	0	1,3	100
	Après 3 ans	28,4	8,8	7,1	51,5	0	0	0	4,2	100
	Après 4 ans	16,7	4,6	10,9	40,6	10,0	1,7	0	15,5	100
	Après 5 ans	8,0	1,7	8,0	28,0	19,7	3,3	8,4	23,0	100
Classe ordinaire N = 676	Après 1 an	4,0	2,2	37,7	54,3	0	0	0	1,8	100
	Après 2 ans	5,5	2,5	16,0	72,9	0	0	0	3,1	100
	Après 3 ans	5,5	2,4	27,2	59,9	0,2	0	0	4,9	100
	Après 4 ans	4,4	1,9	36,2	43,3	4,1	0,6	0,2	9,2	100
	Après 5 ans	1,0	0,9	10,2	14,8	21,3	2,2	32,1	17,5	100
Ensemble des élèves N = 915	Après 1 an	13,7	3,0	30,1	51,8	0	0	0	1,4	100
	Après 2 ans	12,1	3,7	13,0	68,5	0	0	0	2,6	100
	Après 3 ans	11,5	4,0	22,0	57,7	0	0,1	0	4,7	100
	Après 4 ans	7,7	2,6	29,6	42,6	5,7	0,9	0,1	10,8	100
	Après 5 ans	2,8	1,1	9,6	18,3	20,9	2,5	25,9	18,9	100

C

**Cheminement annuel des élèves durant cinq ans selon la modalité de service
à l'entrée au secondaire - Éléves ayant commencé le secondaire à 12 ans avec un TC (%)**

Modalité de service à l'entrée au secondaire	Année	CPFT	CPFC/ISPJ	Classe ordinaire		Formation aux adultes	FP	Diplôme	Absents	Total
				Mesures d'appui	Sans mesures					
CPFT N = 192	Après 1 an	51,0	11,0	12,0	25,0	0	0	0	1,0	100
	Après 2 ans	30,7	20,3	10,4	37,0	0	0	0	1,6	100
	Après 3 ans	26,6	18,8	16,2	30,2	0	0,5	0	7,8	100
	Après 4 ans	15,6	10,9	10,9	21,9	13,0	1,6	0,5	25,5	100
	Après 5 ans	5,7	3,7	6,8	12,0	21,9	2,1	3,1	44,8	100
Classe ordinaire N = 1 043	Après 1 an	7,9	3,1	30,7	57,6	0	0	0	0,8	100
	Après 2 ans	13,1	6,8	17,4	60,9	0	0	0	1,8	100
	Après 3 ans	15,2	8,5	23,8	46,1	0	0,8	0	5,6	100
	Après 4 ans	9,4	4,7	20,5	37,0	10,7	1,9	0,4	15,3	100
	Après 5 ans	5,6	1,3	6,8	13,5	21,3	3,4	17,6	30,6	100
Ensemble des élèves N = 1 235	Après 1 an	14,6	4,3	27,8	52,6	0	0	0	0,8	100
	Après 2 ans	15,9	8,9	16,3	57,2	0	0	0	1,8	100
	Après 3 ans	17,0	10,1	22,6	43,6	0	0,7	0	5,9	100
	Après 4 ans	10,4	5,7	19,0	34,7	11,1	1,9	0,4	16,9	100
	Après 5 ans	5,6	1,6	6,8	13,3	21,4	3,2	15,4	32,8	100



**Cheminement annuel des élèves durant cinq ans selon la modalité de service
à l'entrée au secondaire - Élèves ayant commencé le secondaire à 13 ans avec une DLA (%)**

Modalité de service à l'entrée au secondaire	Année	CPFT	CPFC/ISPJ	Classe ordinaire		Formation aux adultes	FP	Diplôme	Absents	Total
				Mesures d'appui	Sans mesures					
CPFT N = 1 994	Après 1 an	49,1	13,3	4,6	32,0	0,1	0	0	1,0	100
	Après 2 ans	32,2	24,6	4,0	35,1	0	0,1	0	4,1	100
	Après 3 ans	18,1	20,4	5,6	28,0	11,5	1,0	0,2	15,3	100
	Après 4 ans	9,7	8,0	3,6	21,4	25,8	2,4	0,9	28,2	100
	Après 5 ans	1,2	0,3	1,3	8,3	30,6	5,3	5,9	47,1	100
Classe ordinaire N = 1 963	Après 1 an	14,1	3,3	28,3	52,9	0	0	0	1,4	100
	Après 2 ans	17,3	8,4	6,4	64,5	0	0,1	0	3,3	100
	Après 3 ans	14,6	8,5	7,6	51,1	6,8	2,0	0,1	9,3	100
	Après 4 ans	9,4	3,9	7,2	39,1	17,4	3,3	1,7	18,0	100
	Après 5 ans	2,2	0,1	1,5	8,8	26,3	9,4	16,8	35,1	100
Ensemble des élèves N = 3 957	Après 1 an	31,7	8,3	16,4	42,4	0	0	0	1,2	100
	Après 2 ans	24,8	16,6	5,2	49,7	0	0,1	0	3,7	100
	Après 3 ans	16,3	14,5	6,6	39,5	9,2	1,5	0,2	12,3	100
	Après 4 ans	9,5	6,0	5,4	30,1	21,7	2,8	1,3	23,2	100
	Après 5 ans	1,7	0,2	1,4	8,5	28,5	7,3	11,3	41,1	100



**Cheminement annuel des élèves durant cinq ans selon la modalité de service
à l'entrée au secondaire - Élèves ayant commencé le secondaire à 13 ans avec une DGA (%)**

Modalité de service à l'entrée au secondaire	Année	CPFT	CPFC/ISPJ	Classe ordinaire		Formation aux adultes	FP	Diplôme	Absents	Total
				Mesures d'appui	Sans mesures					
CPFT N = 1 312	Après 1 an	53,3	12,8	5,6	26,5	0	0	0	1,8	100
	Après 2 ans	38,0	23,9	5,6	27,9	0	0	0	4,6	100
	Après 3 ans	24,2	21,3	5,0	20,7	10,8	0,7	0	17,4	100
	Après 4 ans	13,0	9,5	4,2	16,4	26,7	2,2	0,7	27,4	100
	Après 5 ans	2,6	0,8	1,4	9,2	31,2	4,5	6,2	44,2	100
Classe ordinaire N = 897	Après 1 an	10,5	5,6	35,1	47,4	0	0	0	1,4	100
	Après 2 ans	13,4	10,1	14,5	57,8	0	0	0	4,2	100
	Après 3 ans	9,6	10,8	22,9	36,8	7,2	1,2	0	11,5	100
	Après 4 ans	5,8	6,2	22,5	25,5	17,4	1,9	0,8	19,8	100
	Après 5 ans	0,9	0,4	2,7	5,6	28,1	6,1	16,6	39,6	100
Ensemble des élèves N = 2 209	Après 1 an	35,9	9,9	17,6	35,0	0	0	0	1,6	100
	Après 2 ans	28,0	18,3	9,2	40,0	0	0	0	4,5	100
	Après 3 ans	18,2	17,1	12,3	27,2	9,3	0,9	0	15,0	100
	Après 4 ans	10,0	8,2	11,6	20,1	22,9	2,1	0,7	24,3	100
	Après 5 ans	1,9	0,6	1,9	7,7	29,9	5,2	10,4	42,3	100



**Cheminement annuel des élèves durant cinq ans selon la modalité de service
à l'entrée au secondaire - Éléves ayant commencé le secondaire à 13 ans avec un TC (%)**

Modalité de service à l'entrée au secondaire	Année	CPFT	CPFC/ISPJ	Classe ordinaire		Formation aux adultes	FP	Diplôme	Absents	Total
				Mesures d'appui	Sans mesures					
CPFT N = 351	Après 1 an	47,0	25,1	6,3	19,9	0	0	0	1,7	100
	Après 2 ans	30,5	37,3	4,0	21,1	0	0	0	7,1	100
	Après 3 ans	16,5	25,4	4,3	12,0	16,5	1,1	0	24,2	100
	Après 4 ans	4,3	12,5	1,4	7,7	26,5	1,7	1,7	44,2	100
	Après 5 ans	1,4	0,9	0,6	2,8	26,8	2,3	5,4	59,8	100
Classe ordinaire N = 635	Après 1 an	17,0	7,2	29,6	44,7	0	0	0	1,4	100
	Après 2 ans	19,7	18,3	11,3	46,3	0,2	0,2	0	4,1	100
	Après 3 ans	15,9	12,9	14,7	25,2	13,1	0,9	0,2	17,2	100
	Après 4 ans	6,8	6,0	9,3	17,2	22,4	4,6	0,8	33,1	100
	Après 5 ans	0,8	0,8	1,7	3,3	25,2	4,7	8,7	54,8	100
Ensemble des élèves N = 986	Après 1 an	27,7	13,6	21,3	35,9	0	0	0	1,5	100
	Après 2 ans	23,5	25,1	8,7	37,3	0,1	0,1	0	5,2	100
	Après 3 ans	16,1	17,3	11,0	20,5	14,3	1,0	0,1	19,7	100
	Après 4 ans	5,9	8,3	6,5	13,8	23,8	3,6	1,1	37,0	100
	Après 5 ans	1,0	0,8	1,3	3,1	25,8	3,8	7,5	56,6	100



**Années consécutives passées en classe ordinaire, à partir de la première année d'intégration, selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et le type de difficulté -
Élèves ayant commencé le secondaire à 12 ans (%)**

Année passée au secondaire*						Précision	Type de difficulté – Modalité de service à l'entrée au secondaire**								
							DLA			DGA			TC		
							CPFT	Classe ordinaire	Total	CPFT	Classe ordinaire	Total	CPFT	Classe ordinaire	Total
✓	✓	✓	✓	✓	✓		16,1	22,5	20,4	18,4	21,5	20,7	7,8	15,4	14,3
✓	✓	✓	✓	✓	✓		11,2	53,0	39,3	10,9	53,5	42,4	5,7	34,5	30,0
✓	✓	✓	✓	✓	✓		6,7	8,9	8,2	10,5	8,0	8,6	8,9	14,0	13,2
✓	✓	✓	✓	✓	✓		5,8	5,4	5,6	7,5	4,1	5,0	7,3	11,1	10,5
✓	✓	✓	✓	✓	✓		8,2	5,6	6,5	5,9	4,9	5,1	7,3	13,2	12,3
Total partiel							48,0	95,4	80,0	53,2	92,0	81,8	37,0	88,2	80,3
	✓	✓	✓	✓	✓		11,9	—	3,9	6,7	—	1,8	2,1	—	0,3
	✓	✓	✓	✓	✓		3,7	—	1,2	1,3	—	0,3	4,7	—	0,7
	✓	✓	✓	✓	✓		3,5	—	1,1	2,5	—	0,7	6,3	—	1,0
	✓	✓	✓	✓	✓		3,7	—	1,2	2,9	—	0,8	4,7	—	0,7
Total partiel							22,8	—	7,4	13,4	—	3,6	17,8	—	2,7
		✓	✓	✓	✓		3,4	—	1,1	2,1	—	0,6	3,1	—	0,5
		✓	✓	✓	✓		2,7	—	0,9	4,6	—	1,2	3,1	—	0,5
		✓	✓	✓	✓		2,7	—	0,9	1,3	—	0,3	3,6	—	0,6
Total partiel							8,8	—	2,9	8,0	—	2,1	9,8	—	1,6
			✓	✓	✓	Non intégrés avant la 5 ^e ou la 6 ^e année	3,7	—	1,1	5,7	—	1,5	7,3	—	1,1
						Jamais intégrés en classe ordinaire	16,7	—	5,5	19,7	—	5,1	28,1	—	4,4
						Intégrés en classe ordinaire en 1 ^{re} année	—	4,6	3,1	—	8,0	5,9	—	11,8	9,9
Total							100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

* L'année passée au secondaire indique la X^{ème} année où l'élève est inscrit, et non pas la classe.

Pour le groupe d'abord intégré en classe ordinaire, une colonne devrait bien sûr être ajoutée à gauche du tableau, de manière à inclure la 1^{re} année.

** Les nombres d'élèves par type de difficulté et modalité de service sont les suivants :

• avec une DLA : 948 en CPFT, 1 945 en classe ordinaire et 2 893 au total;

• avec une DGA : 239 en CPFT, 676 en classe ordinaire et 915 au total;

• avec un TC : 192 en CPFT, 1 043 en classe ordinaire et 1 235 au total.



Années consécutives passées en classe ordinaire, à partir de la première année d'intégration, selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et le type de difficulté -
Élèves ayant commencé le secondaire à 13 ans (%)

Année passée au secondaire*						Précision	Type de difficulté – Modalité de service à l'entrée au secondaire**								
							DLA			DGA			TC		
							CPFT	Classe ordinaire	Total	CPFT	Classe ordinaire	Total	CPFT	Classe ordinaire	Total
✓	✓	✓	✓	✓	✓		4,3	7,2	5,7	5,0	6,0	5,4	2,0	3,6	3,0
✓	✓	✓	✓	✓			7,1	30,7	18,8	4,0	37,7	17,7	1,7	17,0	11,6
✓	✓	✓	✓				5,7	13,6	9,6	4,2	12,1	7,4	4,8	13,1	10,1
✓	✓						8,1	15,2	11,6	8,2	14,2	10,6	5,7	20,2	15,0
✓							11,4	14,6	13,0	10,8	12,5	11,4	12,0	20,5	17,4
						Total partiel	36,6	81,3	58,7	32,2	82,5	52,5	26,2	74,4	57,1
	✓	✓	✓	✓	✓		2,2	—	1,1	2,3	—	1,4	0,9	—	0,3
	✓	✓	✓	✓			2,8	—	1,4	2,2	—	1,3	1,1	—	0,4
	✓	✓	✓				3,2	—	1,6	2,1	—	1,3	2,0	—	0,7
	✓						5,7	—	2,9	5,5	—	3,3	6,8	—	2,4
						Total partiel	13,9	—	7,0	12,1	—	7,3	10,8	—	3,8
		✓	✓	✓	✓		1,5	—	0,8	0,6	—	0,4	0,3	—	0,1
		✓	✓	✓			2,4	—	1,2	1,9	—	1,1	0,8	—	0,3
		✓					2,9	—	1,5	1,9	—	1,1	2,0	—	0,7
						Total partiel	6,8	—	3,5	4,4	—	2,6	3,1	—	1,1
			✓	✓		Non intégrés avant la 5 ^e ou la 6 ^e année	6,2	—	1,6	3,4	—	2,1	0,6	—	0,4
						Jamais intégrés en classe ordinaire	36,5	—	19,9	47,9	—	28,4	59,3	—	21,1
						Intégrés en classe ordinaire en 1 ^{re} année	—	18,7	9,3	—	17,5	7,1	—	25,6	16,5
						Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

* L'année passée au secondaire indique la X^{ème} année où l'élève est inscrit, et non pas la classe.

Pour le groupe d'abord intégré en classe ordinaire, une colonne devrait bien sûr être ajoutée à gauche du tableau, de manière à inclure la 1^{re} année.

** Les nombres d'élèves par type de difficulté et modalité de service sont les suivants :

- avec une DLA : 1 994 en CPFT, 1 963 en classe ordinaire et 3 957 au total;
- avec une DGA : 1 312 en CPFT, 897 en classe ordinaire et 2 209 au total;
- avec un TC : 351 en CPFT, 635 en classe ordinaire et 986 au total.

Nombre total d'années passées en CPFT ainsi qu'en classe ordinaire en six ans selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et le type de difficulté - Élèves ayant commencé le secondaire à 12 ans (%)

Modalité de service à l'entrée au secondaire	Type de difficulté	N	Nombre d'années en CPFT					Nombre d'années en classe ordinaire				
			0	1-2	3-4	5-6	Total	0	1-2	3-4	5-6	Total
CPFT	DLA	948	—	69,4	24,8	5,8	100	16,7	26,3	40,9	16,1	100
	DGA	239	—	59,8	34,7	5,4	100	19,7	26,4	35,6	18,4	100
	TC	192	—	63,0	30,7	6,3	100	28,1	39,1	25,0	7,8	100
Classe ordinaire	DLA	1 945	85,9	12,1	1,9	0,1	100	—	5,4	16,8	77,8	100
	DGA	676	90,7	5,8	3,2	0,3	100	—	8,4	14,5	77,1	100
	TC	1 043	70,6	24,0	5,4	0,1	100	—	17,1	30,6	52,3	100
Ensemble des élèves	DLA	2 893	57,7	30,9	9,4	1,9	100	5,5	12,2	24,7	57,6	100
	DGA	915	67,0	19,9	11,5	1,6	100	5,1	13,1	20,0	61,8	100
	TC	1 235	59,6	30,0	9,3	1,1	100	4,4	20,5	29,7	45,4	100

Nombre total d'années passées en CPFT ainsi qu'en classe ordinaire en six ans selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et le type de difficulté - Élèves ayant commencé le secondaire à 13 ans (%)

Modalité de service à l'entrée au secondaire	Type de difficulté	N	Nombre d'années en CPFT					Nombre d'années en classe ordinaire				
			0	1-2	3-4	5-6	Total	0	1-2	3-4	5-6	Total
CPFT	DLA	1 994	—	67,8	28,1	4,0	100	39,5	35,7	20,6	4,3	100
	DGA	1 312	—	62,0	30,6	7,4	100	47,9	31,9	15,2	5,0	100
	TC	351	—	72,9	24,8	2,3	100	59,3	29,1	9,7	2,0	100
Classe ordinaire	DLA	1 963	66,6	27,9	5,4	0,1	100	—	25,0	35,8	39,2	100
	DGA	897	78,7	16,1	5,1	0,1	100	—	25,3	30,4	44,3	100
	TC	635	63,6	30,6	5,7	0,2	100	—	40,2	38,9	20,9	100
Ensemble des élèves	DLA	3 957	33,1	48,0	16,9	2,1	100	19,9	30,4	28,1	21,6	100
	DGA	2 209	32,0	43,3	20,3	4,4	100	28,4	29,2	21,4	20,9	100
	TC	986	41,0	45,6	12,5	0,9	100	21,1	36,2	28,5	14,2	100



Années **consécutives** passées en classe ordinaire, à partir de la première année d'intégration, selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et la déclaration de difficulté des EDAA en 1^{re} secondaire - Élèves ayant commencé le secondaire à 12 ans (%)

Année passée au secondaire*					Précision	EDAA en 1 ^{re} secondaire – Modalité de service à l'entrée au secondaire**					
						Nouveaux			Anciens		
2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e		CPFT	Classe ordinaire	Total	CPFT	Classe ordinaire	Total
✓	✓	✓	✓	✓		17,4	24,3	21,2	11,2	18,5	17,4
✓	✓	✓	✓			13,5	42,9	29,5	2,8	50,0	43,1
✓	✓	✓				8,3	11,4	10,0	6,5	9,7	9,2
✓	✓					6,7	7,2	6,9	5,6	6,7	6,5
✓						6,7	7,5	7,1	9,8	7,7	8,0
					Total partiel	52,6	93,3	74,7	35,9	92,6	84,2
	✓	✓	✓	✓		10,4	—	4,7	8,1	—	1,2
	✓	✓	✓			2,9	—	1,3	4,5	—	0,7
	✓	✓				2,9	—	1,3	5,4	—	0,8
	✓					3,9	—	1,8	3,4	—	0,5
					Total partiel	20,1	—	9,1	21,4	—	3,2
		✓	✓	✓		2,7	—	1,2	4,0	—	0,6
		✓	✓			2,0	—	0,9	5,4	—	0,8
		✓				2,0	—	0,9	3,8	—	0,6
					Total partiel	6,7	—	3,0	13,2	—	2,0
			✓	✓	Non intégrés avant la 5 ^e ou la 6 ^e année	3,9	—	2,0	6,5	—	0,8
					Jamais intégrés en classe ordinaire	16,7	—	7,6	23,0	—	3,4
					Intégrés en classe ordinaire en 1 ^{re} année	—	6,7	3,6	—	7,4	6,4
					Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

* L'année passée au secondaire indique la X^{ème} année où l'élève est inscrit, et non pas la classe.

Pour le groupe d'abord intégré en classe ordinaire, une colonne devrait bien sûr être ajoutée à gauche du tableau, de manière à inclure la 1^{re} année.

** Les nombres d'élèves par type d'EDAA et modalité de service sont les suivants :

• nouveaux : 932 en CPFT, 1 114 en classe ordinaire et 2 046 au total;

• anciens : 447 en CPFT, 2 550 en classe ordinaire et 2 997 au total.

Années consécutives passées en classe ordinaire, à partir de la première année d'intégration, selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et la déclaration de difficulté des EDAA en 1^{re} secondaire - Élèves ayant commencé le secondaire à 13 ans (%)

Année passée au secondaire*					Précision	EDAA en 1 ^{re} secondaire – Modalité de service à l'entrée au secondaire**					
						Nouveaux			Anciens		
2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e		CPFT	Classe ordinaire	Total	CPFT	Classe ordinaire	Total
✓	✓	✓	✓	✓		5,7	7,8	6,4	3,0	5,7	4,6
✓	✓	✓	✓			7,3	26,6	13,7	3,8	31,1	19,6
✓	✓	✓				6,2	12,8	8,4	4,1	13,2	9,4
✓	✓					8,3	16,2	10,9	7,6	15,7	12,3
✓						11,8	17,1	13,5	10,8	14,5	12,9
					Total partiel	39,3	80,5	52,9	29,3	80,2	58,8
	✓	✓	✓	✓		2,0	—	1,3	2,2	—	0,9
	✓	✓	✓			2,7	—	1,8	2,2	—	0,9
	✓	✓				2,4	—	1,6	2,9	—	1,2
	✓					5,4	—	3,6	6,1	—	2,6
					Total partiel	12,5	—	8,3	13,4	—	5,6
		✓	✓	✓		1,1	—	0,7	1,0	—	0,4
		✓	✓			1,9	—	1,3	2,2	—	0,9
		✓				2,7	—	1,8	2,2	—	0,9
					Total partiel	5,7	—	3,8	5,4	—	2,2
			✓	✓	Non intégrés avant la 5 ^e ou la 6 ^e année	2,9	—	2,0	3,3	—	1,5
					Jamais intégrés en classe ordinaire	39,6	—	26,6	48,6	—	20,5
					Intégrés en classe ordinaire en 1 ^{re} année	—	19,5	6,4	—	19,8	11,4
					Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

* L'année passée au secondaire indique la X^{ième} année où l'élève est inscrit, et non pas la classe.

Pour le groupe d'abord intégré en classe ordinaire, une colonne devrait bien sûr être ajoutée à gauche du tableau, de manière à inclure la 1^{re} année.

** Les nombres d'élèves par type d'EDAA et modalité de service sont les suivants :

• nouveaux : 1 716 en CPFT, 842 en classe ordinaire et 2 558 au total;

• anciens : 1 941 en CPFT, 2 653 en classe ordinaire et 4 594 au total.



Nombre total d'années passées en CPFT ainsi qu'en classe ordinaire en six ans selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et la déclaration de difficulté des EDAA en 1^{re} secondaire - Élèves ayant commencé le secondaire à 12 ans (%)

Modalité de service à l'entrée au secondaire	EDAA 1 ^{re} sec.	N	Nombre d'années en CPFT					Nombre d'années en classe ordinaire				
			0	1-2	3-4	5-6	Total	0	1-2	3-4	5-6	Total
CPFT	Nouveaux	932	—	70,1	24,9	5,0	100	16,7	24,7	41,2	17,4	100
	Anciens	447	—	60,2	32,4	7,4	100	23,0	35,1	30,7	11,2	100
Classe ordinaire	Nouveaux	1 114	80,5	16,0	3,4	0,1	100	—	9,7	20,8	69,5	100
	Anciens	2 550	83,2	13,6	3,1	0,1	100	—	9,1	20,1	70,8	100
Ensemble des élèves	Nouveaux	2 046	43,8	40,6	13,2	2,4	100	7,6	16,5	30,1	45,8	100
	Anciens	2 997	70,8	20,6	7,4	1,2	100	3,4	13,0	21,6	62,0	100



Nombre total d'années passées en CPFT ainsi qu'en classe ordinaire en six ans selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et la déclaration de difficulté des EDAA en 1^{re} secondaire - Élèves ayant commencé le secondaire à 13 ans (%)

Modalité de service à l'entrée au secondaire	EDAA 1 ^{re} sec.	N	Nombre d'années en CPFT					Nombre d'années en classe ordinaire				
			0	1-2	3-4	5-6	Total	0	1-2	3-4	5-6	Total
CPFT	Nouveaux	1 716	—	67,1	28,1	4,8	100	39,6	33,6	21,0	5,7	100
	Anciens	1 941	—	65,4	29,3	5,3	100	48,6	33,8	14,6	3,0	100
Classe ordinaire	Nouveaux	842	65,2	28,9	5,7	0,2	100	—	27,8	36,7	35,5	100
	Anciens	2 653	70,4	24,2	5,3	0,1	100	—	27,9	34,4	37,7	100
Ensemble des élèves	Nouveaux	2 558	21,5	54,5	20,7	3,3	100	26,6	31,7	26,2	15,5	100
	Anciens	4 594	40,7	41,6	15,4	2,3	100	20,5	30,4	26,0	23,1	100



**Années consécutives passées en classe ordinaire, à partir de la première année d'intégration, selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et le sexe -
Élèves ayant commencé le secondaire à 12 ans (%)**

Année passée au secondaire*					Précision	Sexe – Modalité de service à l'entrée au secondaire**					
						Garçons			Filles		
2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e		CPFT	Classe ordinaire	Total	CPFT	Classe ordinaire	Total
✓	✓	✓	✓	✓		14,2	20,1	18,6	17,2	20,7	19,7
✓	✓	✓	✓	✓		8,8	44,2	35,0	12,9	55,0	42,4
✓	✓	✓	✓	✓		8,2	10,6	10,0	6,8	9,3	8,6
✓	✓	✓	✓	✓		6,8	7,9	7,6	5,5	4,8	5,0
✓	✓	✓	✓	✓		7,6	8,9	8,6	7,8	5,2	6,0
					Total partiel	45,6	91,7	79,8	50,2	95,0	81,7
	✓	✓	✓	✓		8,7	—	2,3	11,2	—	3,3
	✓	✓	✓	✓		3,4	—	0,9	3,4	—	1,0
	✓	✓	✓	✓		3,8	—	1,0	3,6	—	1,1
	✓	✓	✓	✓		4,5	—	1,2	2,5	—	0,7
					Total partiel	20,4	—	5,4	20,7	—	6,1
		✓	✓	✓		2,5	—	0,6	4,2	—	1,2
		✓	✓	✓		3,2	—	0,8	3,0	—	0,9
		✓	✓	✓		2,7	—	0,7	2,5	—	0,7
					Total partiel	8,4	—	2,1	9,7	—	2,8
			✓	✓	Non intégrés avant la 5 ^e ou la 6 ^e année	5,3	—	1,2	3,1	—	1,0
					Jamais intégrés en classe ordinaire	20,3	—	5,3	16,3	—	4,9
					Intégrés en classe ordinaire en 1 ^{re} année	—	8,3	6,2	—	5,0	3,5
					Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

* L'année passée au secondaire indique la X^{ème} année où l'élève est inscrit, et non pas la classe.

Pour le groupe d'abord intégré en classe ordinaire, une colonne devrait bien sûr être ajoutée à gauche du tableau, de manière à inclure la 1^{re} année.

** Les nombres d'élèves par sexe et modalité de service sont les suivants :

• garçons : 851 en CPFT, 2 427 en classe ordinaire et 3 278 au total;

• filles : 528 en CPFT, 1 237 en classe ordinaire et 1 765 au total.



Années consécutives passées en classe ordinaire, à partir de la première année d'intégration, selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et le sexe -
Élèves ayant commencé le secondaire à 13 ans (%)

Année passée au secondaire*					Précision	Sexe – Modalité de service à l'entrée au secondaire**					
						Garçons			Filles		
2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e		CPFT	Classe ordinaire	Total	CPFT	Classe ordinaire	Total
✓	✓	✓	✓	✓		3,8	5,8	4,8	5,2	7,0	6,1
✓	✓	✓	✓	✓		5,0	27,6	16,2	6,2	34,3	19,7
✓	✓	✓	✓	✓		5,0	13,9	9,4	5,1	11,8	8,3
✓	✓	✓	✓	✓		8,1	16,1	12,0	7,7	15,4	11,4
✓	✓	✓	✓	✓		11,1	16,2	13,6	11,5	13,2	12,3
					Total partiel	33,0	79,6	56,0	35,7	81,7	57,8
	✓	✓	✓	✓		2,0	—	1,0	2,3	—	1,2
	✓	✓	✓	✓		2,5	—	1,3	2,3	—	1,2
	✓	✓	✓	✓		2,6	—	1,3	2,8	—	1,4
	✓	✓	✓	✓		6,0	—	3,0	5,4	—	2,8
					Total partiel	13,1	—	6,6	12,8	—	6,6
		✓	✓	✓		1,0	—	0,5	1,2	—	0,7
		✓	✓	✓		1,7	—	0,9	2,6	—	1,3
		✓	✓	✓		2,2	—	1,1	2,9	—	1,5
					Total partiel	4,9	—	2,5	6,7	—	3,5
			✓	✓	Non intégrés avant la 5 ^e ou la 6 ^e année	3,2	—	1,6	2,9	—	1,5
					Jamais intégrés en classe ordinaire	45,8	—	23,2	41,9	—	21,8
					Intégrés en classe ordinaire en 1 ^{re} année	—	20,4	10,1	—	18,3	8,8
					Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

* L'année passée au secondaire indique la X^{ième} année où l'élève est inscrit, et non pas la classe.

Pour le groupe d'abord intégré en classe ordinaire, une colonne devrait bien sûr être ajoutée à gauche du tableau, de manière à inclure la 1^{re} année.

** Les nombres d'élèves par sexe et modalité de service sont les suivants :

• garçons : 2 296 en CPFT, 2 235 en classe ordinaire et 4 531 au total;

• filles : 1 361 en CPFT, 1 260 en classe ordinaire et 2 621 au total.



**Nombre total d'années passées en CPFT ainsi qu'en classe ordinaire en six ans selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et le sexe -
Élèves ayant commencé le secondaire à 12 ans (%)**

Modalité de service à l'entrée au secondaire	Sexe	N	Nombre d'années en CPFT					Nombre d'années en classe ordinaire				
			0	1-2	3-4	5-6	Total	0	1-2	3-4	5-6	Total
CPFT	Garçons	851	—	65,6	28,2	6,2	100	20,3	30,4	35,0	14,2	100
	Filles	528	—	68,9	26,0	5,1	100	16,3	24,2	42,2	17,2	100
Classe ordinaire	Garçons	2 427	80,1	15,9	3,9	0,1	100	—	11,3	22,2	66,5	100
	Filles	1 237	87,0	11,2	1,8	0	100	—	5,2	16,6	78,2	100
Ensemble des élèves	Garçons	3 278	59,3	28,8	10,2	1,7	100	5,3	16,3	25,5	52,9	100
	Filles	1 765	61,0	28,5	9,0	1,5	100	4,9	10,9	24,3	59,9	100



**Nombre total d'années passées en CPFT ainsi qu'en classe ordinaire en six ans selon la modalité de service à l'entrée au secondaire et le sexe -
Élèves ayant commencé le secondaire à 13 ans (%)**

Modalité de service à l'entrée au secondaire	Sexe	N	Nombre d'années en CPFT					Nombre d'années en classe ordinaire				
			0	1-2	3-4	5-6	Total	0	1-2	3-4	5-6	Total
CPFT	Garçons	2 296	—	66,4	28,8	4,8	100	45,8	33,6	16,8	3,8	100
	Filles	1 361	—	65,9	28,7	5,4	100	41,9	33,9	19,0	5,2	100
Classe ordinaire	Garçons	2 235	68,7	25,6	5,6	0,1	100	—	30,0	35,7	34,3	100
	Filles	1 260	70,1	24,9	4,9	0,1	100	—	24,0	33,7	42,3	100
Ensemble des élèves	Garçons	4 531	33,9	46,3	17,4	2,5	100	23,2	31,8	26,1	18,8	100
	Filles	2 621	33,7	46,2	17,3	2,9	100	21,8	29,2	26,0	23,0	100

