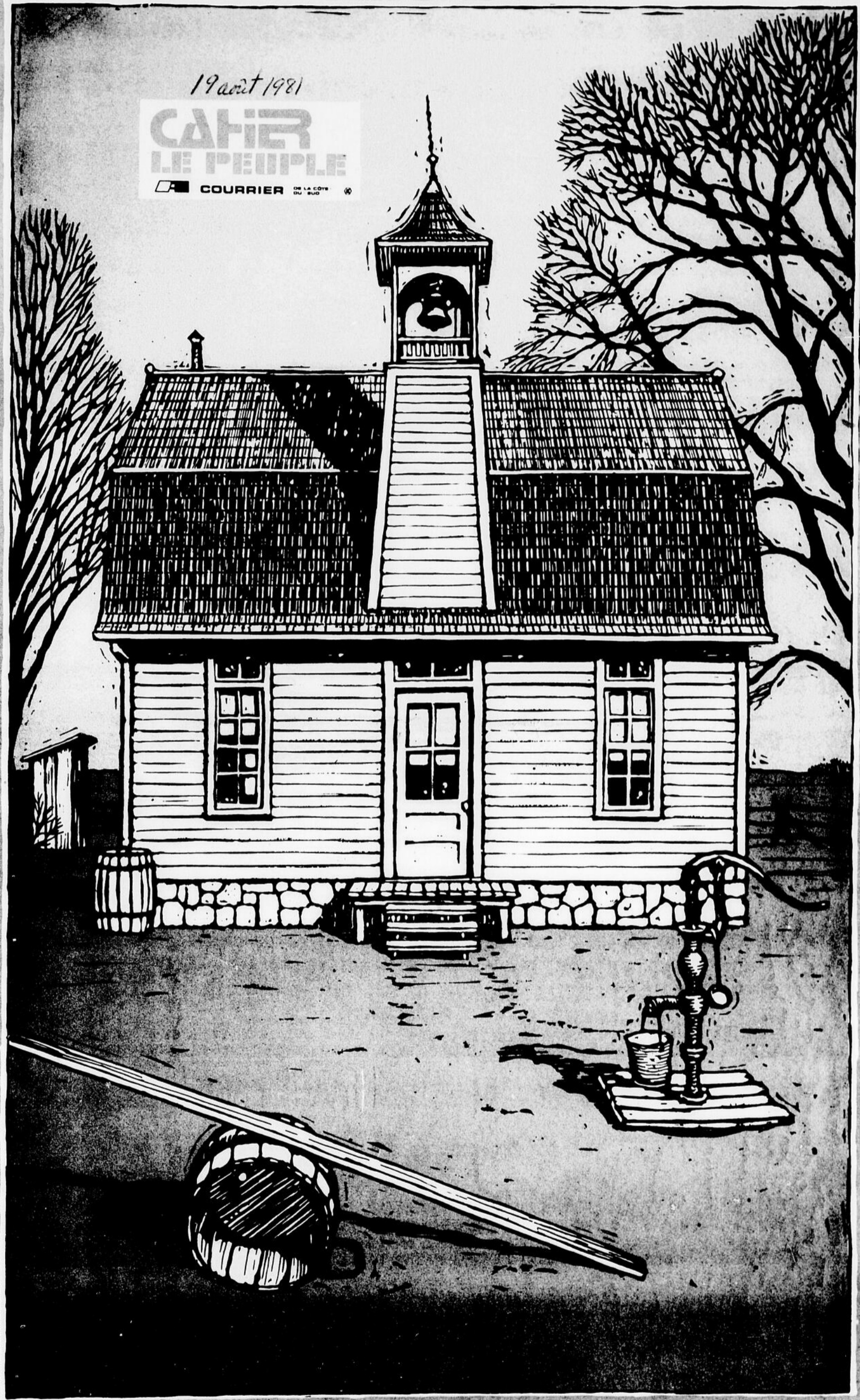


19 août 1981

CAHIER
LE PEUPLE

COURRIER DE LA CÔTE DU SUD



La rentrée scolaire

'81

Membres du comité exécutif de la Commission Régionale Pascal-Taché 1981-82

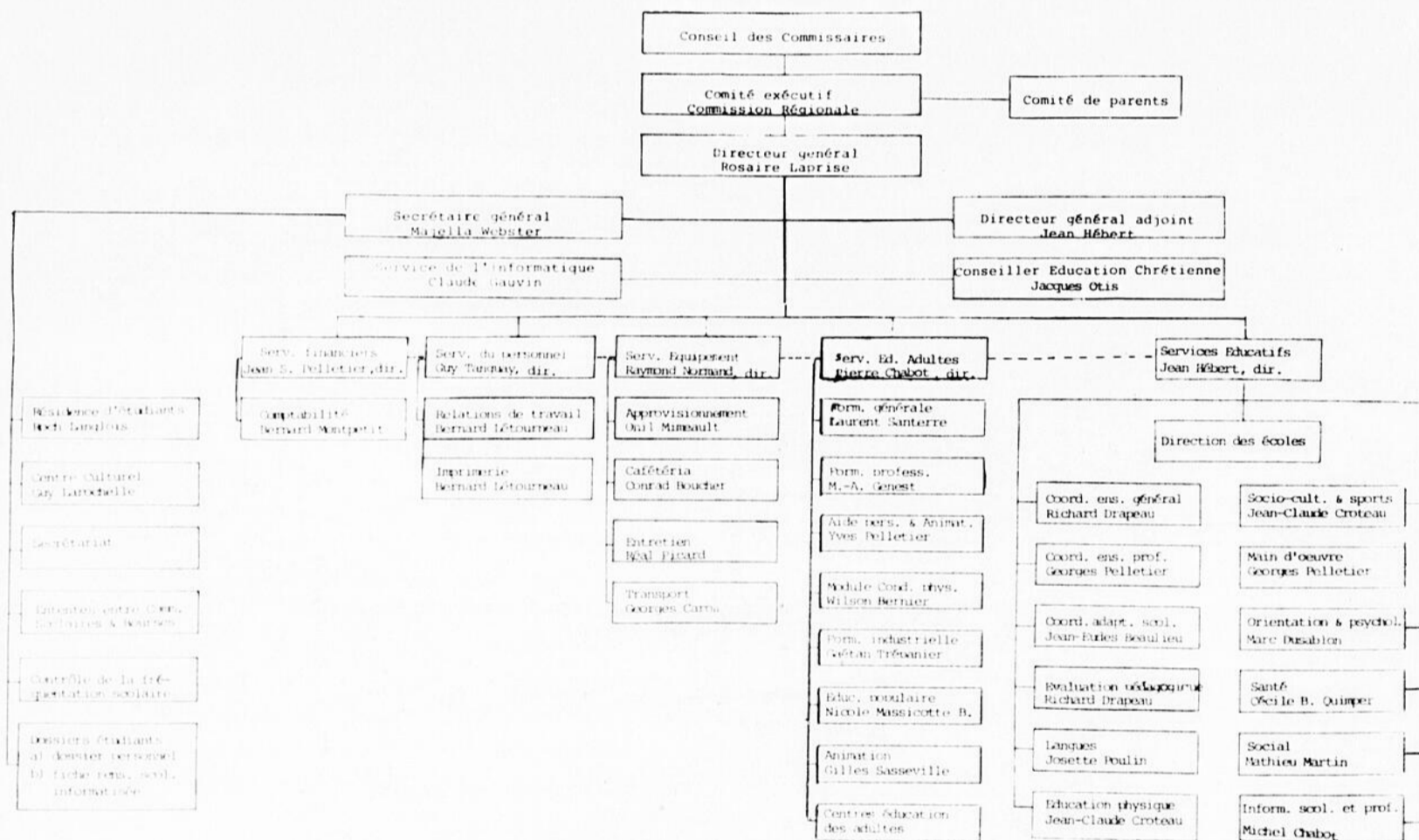
Monsieur Georges Deroy, président
 Monsieur Hilaire Bélanger, commissaire
 Monsieur Raymond Blais, commissaire
 Monsieur Hervé Bourgault, commissaire
 Monsieur Antoine Fradette, commissaire

Monsieur Gaétan Grondin, commissaire
 Monsieur Clément Lachance, commissaire
 Monsieur Rosaire Laprise, directeur général
 Monsieur Jean Hébert, directeur général adjoint
 Monsieur Majella Webster, secrétaire général

Monsieur Jean-Marc Blanchette, représentant du comité de parents

Commission Régionale Pascal-Taché

Organigramme de fonctionnement par dossiers année scolaire 1981-82



LES ECOLES DE LA COMMISSION REGIONALE PASCAL-TACHE

MONTMAGNY

Ecole polyvalente Louis-Jacques Casault
 Directeur: M. Réal Martineau
 Adjoint: M. Gaston Caron
 Adjoint: M. Ls-Philippe Carrier
 Adjoint: M. Benoit Gaudreau
 Adjoint: M. Yvon Laberge
 Adjoint: M. Lucien Lamonde
 Adjoint: M. Guy Landry
 Adjoint: M. Cléo Morin
 Adjoint: M. Jean Rouleau

ST-JEAN PORT-JOLI

Ecole de Sculpture
 Responsable: M. Pierre Bourgault

LA POCATIERE

Ecole polyvalente La Pocatière
 Directeur: M. Benoit Guignard
 Adjoint: M. Jean-Yves Fortin
 Adjoint: M. Marcel Rodrigue

ST-PAMPHILE

Ecole polyvalente St-Pamphile
 Directeur: M. Réal Laverdière
 Adjoint: M. Marcel Bois
 Adjoint: M. Jean-Claude Fortin

ST-PAUL

Ecole polyvalente St-Paul
 Directeur: M. Bernard Baillargeon

L'ISLET

Ecole secondaire Bon-Pasteur
 Directeur: M. Raymond Matte
 Adjoint: Sr Lucille Demers

La rentrée scolaire

UNE PAGE D'HISTOIRE DE L'ENSEIGNEMENT AU QUÉBEC

Avec l'ouverture des Écoles normales

Les instituteurs ont commencé à se qualifier vers 1840

En 1842, les instituteurs peuvent faire le bilan des écoles normales: dans les trois couvents dirigés par les religieuses, on a accordé 23 diplômes. Chez les hommes, trois seulement ont été diplômés. Ces nouveaux diplômés ont pour matériel pédagogique le livre écrit par Joseph-François Perreault, vingt ans auparavant: **Cours d'éducation élémentaire à l'usage de l'école gratuite établie dans la ville de Québec en 1821.** Une goutte d'eau dans une mer d'ignorance. Par contre, on assiste à la naissance des premières associations d'instituteurs, lesquelles proposent des réformes comme l'uniformité de l'éducation et sa gratuité. Elles réclament également des écoles normales.

Quelques exigences, quelques contrôles

Les améliorations se succèdent lentement. En 1846, le gouvernement crée des bureaux d'examineurs à Québec et à Montréal. Les instituteurs ont dix années devant eux pour passer des examens de capacité. Toutefois, les religieux, peu nombreux et expérimentés, et les femmes sont exemptés de l'examen. En 1849, enfin, le salaire des instituteurs ne dépend plus du nombre d'élèves et, en 1851, 23 inspecteurs d'école entrent en fonction. Mais c'est nettement insuffisant: les instituteurs sont toujours aussi pauvres, négligés et méprisés par la population. Personne de sensé, à l'époque, ne songerait à devenir instituteur. Au simple point de vue du salaire, dans toute l'Amérique du Nord, seul l'État de l'Ohio - alors en plein Far West - paie plus mal ses instituteurs. Une enquête sur l'éducation, menée par le député Sicotte, conclut que les enseignants sont toujours, dans l'ensemble, incompétents. Sicotte propose le salaire minimum, des méthodes d'enseignement uniformisées et le droit à la retraite. L'enquête Sicotte révèle également que sur dix enseignants, on compte six femmes et que les religieux représentent maintenant 10 pour-cent de l'ensemble des instituteurs. Ce n'est qu'en 1855 que se produira le premier déblocage sérieux.

La Fédération demande: un salaire minimum de \$600.00. Y tenez-vous? vous l'obtiendrez. Si toutes les

institutrices s'en mêlent! Gare à la peur!

Accessibilité à la formation

Dans un rapport remis en 1855, le nouveau surintendant de l'instruction publique, P.J.O. Chauveau recommande la formation d'écoles normales, le salaire minimum pour les instituteurs, la formation d'associations, des cours de perfectionnement, la

distribution de matériel pédagogique et la fondation d'un journal à l'intention des instituteurs. Deux années plus tard, en 1857, le gouvernement fonde enfin des écoles normales.

Si les écoles normales de 1836 étaient bilingues, neutres et réservées aux garçons, celles de 1857 sont confessionnelles, séparées et destinées aussi bien aux garçons qu'aux filles. Les Cana-

diens français ont maintenant une école normale à Québec, une autre à Montréal. Les Canadiens anglais ont McGill. Le gouvernement devient plus sévère pour les instituteurs comme pour les institutrices. On oblige les femmes à passer devant les bureaux d'examineurs et l'on renvoie les incapables. En 1857, 59 pour-cent du personnel enseignant est laïque et diplômé.



Organ officiel de la Corporation générale des instituteurs et institutrices catholiques de la province de Québec
VOL. I - No 10 MONTREAL NOVEMBRE 1947 P. 10 DIX CENTS

"Je ne connais pas de tâche plus noble ni plus nécessaire que celle de l'instituteur" (L'Abbé, Maurice Duplessis)

Vers les années 1800

N'importe qui pouvait enseigner au Québec

En votant la Loi de 1829, qui encourageait la fondation d'écoles élémentaires, les députés avaient envoyé sur les bancs de l'école 40.000 nouveaux élèves. Devant cette explosion scolaire, on ne pouvait faire la fine bouche pour le choix des professeurs. Aussi, les écoliers trouvaient n'importe qui devant leurs pupitres, la seule condition posée à celui qui voulait devenir instituteur étant d'obtenir un certificat de loyauté du député. Il ne faut pas se surprendre si la plupart des instituteurs n'avaient comme qualification que le fait d'être un ami du député.

Abus

Les abus étaient nombreux: des instituteurs savaient lire mais non écrire, d'autres ne savaient pas compter et la grande majorité étaient parfaitement incompétents si l'on excepte le petit nombre d'avocats, de notaires et de curés qui enseignaient par dévouement. De plus, les fraudes étaient fréquentes: des députés recevaient des subventions pour des écoles qui n'existaient pas, des instituteurs profitaient de la loi qui leur accordait un supplément de salaire lorsqu'ils accueilleraient des pauvres et

n'hésitaient pas à amener dans leurs classes de paisibles vieillards ou des sourds... Il arrivait même qu'on s'échangeât allégrement des élèves. Dans l'esprit de la population, l'éducation était autant synonyme de patronage que voirie, ce qui n'est pas peu dire.

Réformes

En 1832, devant les pressions de la population, on avait fait quelques réformes pour améliorer la situation. Les futurs instituteurs devaient fournir désormais non seulement un certificat de loyauté, mais aussi un témoignage de bonnes moeurs et la justification de leurs aptitudes à l'ensei-

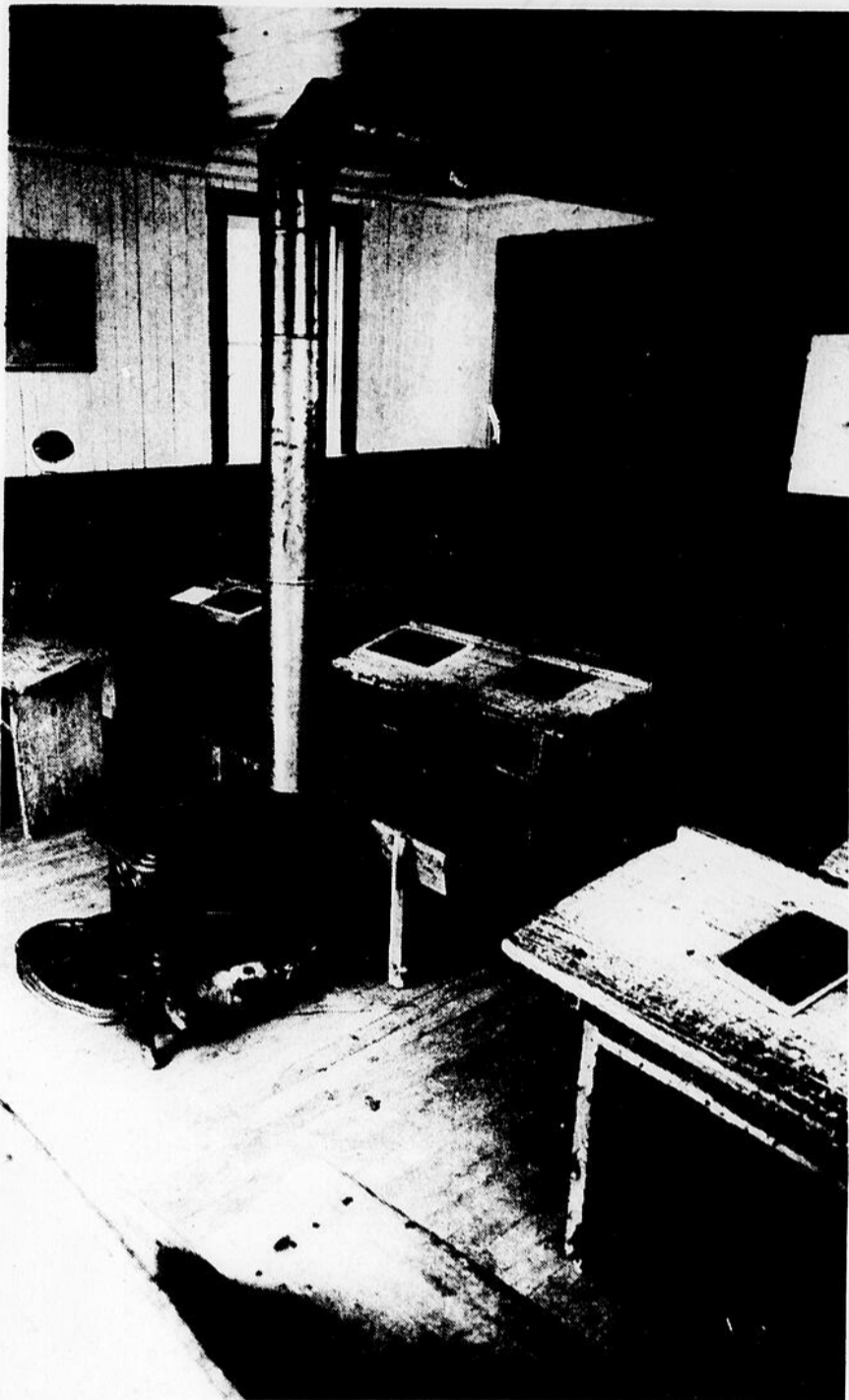
gnement. Le candidat devait se soumettre à un examen en présence du pasteur ou du curé, du juge de paix et du plus haut officier de milice de la paroisse. L'instituteur était soumis à un code scolaire et social strict. Malheur à lui s'il osait y déroger: ainsi Mgr Lartigue incitera le curé de Sault-au-Récollet à refuser les sacrements au maître d'école de sa paroisse qui enseigne aux filles et aux garçons: la même sanction était appliquée aux commissaires qui souffraient "ce mélange" et aux parents dont les enfants se livraient à un tel "spectacle". Par contre, on ne se préoccupait ni de la formation des instituteurs ni de leur perfectionnement: il n'y avait encore aucune école normale.

Les cahiers spéciaux

Promotion G. et P. inc. publie régulièrement une série de cahiers spéciaux - dont celui-ci - portant sur divers sujets d'actualité et susceptibles d'intéresser grandement tous les lecteurs de nos hebdomadaires régionaux du Québec.

Toute reproduction, même partielle ou déguisée est formellement interdite sans l'autorisation expresse de la compagnie "Promotion G. et P. inc."

Pour toute information concernant les cahiers spéciaux, on peut communiquer avec le coordonnateur, M. Robert Paradis, à s "Promotion G. et P. inc.", 84 rue Richelieu, à Saint-Jean (tél.: 347-0323; Montréal: 861-4624).



(Photo: Ellefsen-Photographe, Éducation-Québec, septembre 1980).

Au milieu du 19e siècle

Apparition de l'Église dans le système d'enseignement

La décennie reflète vraiment les grandes espérances des instituteurs laïques: formation dans les écoles normales, création d'une presse pédagogique meilleurs salaires et caisse de retraite, reconnaissance du rôle social de l'instituteur. Malheureusement les récoltes ne furent pas à la mesure des semailles. Durant cette même décennie, commence le grignotage de leurs positions par l'Église.

Un tuteur: le curé

En 1865, publication du premier manuel pédagogique par un membre du clergé. Au moment même où l'instituteur prend conscience de ses responsabilités, on essaie de lui donner un tuteur, le curé. Dans une lettre pastorale, rendue publique à la suite du quatrième concile

provincial de Québec, les évêques font la mise en garde suivante: "Mais aussi quelle horreur devez-vous avoir d'un instituteur ou d'une institutrice, dont les sentiments ne sont pas franchement catholiques". Plus tard, les instituteurs subissent le contrecoup des mesures anticléricales du gouvernement de Jules Ferry en France et ils deviennent franchement suspects au clergé. On les soupçonne et on les accuse de laïcisme. "Le dernier quart du XIXe siècle voit la cléricisation et la féminisation d'une profession qui s'exerce de plus en plus à l'ombre du presbytère".

Exigences

Durant la première moitié du XXe siècle, le système public augmentera régulièrement ses exigences quant

à la qualité de la formation du personnel enseignant. Pour satisfaire à la demande, les écoles normales se multiplient de façon spectaculaire, surtout quand la disparition du Bureau central des examinateurs devient imminente. De nombreuses communautés religieuses font alors reconnaître leurs scolasticats comme écoles normales. Par ailleurs, ce n'est qu'en 1941 qu'on commence à former des maîtres plus compétents pour les collèges classiques. Pour les autres niveaux, il n'existe encore à peu près rien. Près d'un siècle après les propositions de Sicotte, en 1946, les instituteurs obtiennent le salaire minimum. En 1960, 120 des 150 écoles normales sont québécoises. Des éléments de ce réseau ont depuis été intégrés à l'université du Québec.

La rentrée scolaire

PERSONNES HANDICAPÉES

Éviter de créer des ghettos dans le milieu scolaire

(InformeQ, avril 1981)

"Avant de concevoir des cadres spéciaux pour les enfants handicapés physiquement, ne serait-il pas plus sage d'ouvrir d'abord les portes des écoles régulières afin d'éviter de créer des ghettos?" Voilà l'interrogation qu'on retrouve dans les premières lignes de la conclusion d'un autre document de sensibilisation publié par le Service de l'adaptation scolaire sous le titre *L'enfant physiquement handicapé a-t-il sa place à l'école?*

En cette Année internationale des personnes handicapées, ces publications sont offertes à la population dans le but de susciter une plus grande réflexion sur les problèmes d'adaptation.

Intégration

Comme on le souligne dans l'avant-propos, le présent document pose toute la problématique de l'intégration de l'enfant physiquement handicapé au milieu scolaire. Pour ce faire, il fera mieux connaître la

vie et les besoins de cet enfant ainsi que les différentes situations qu'entraîne son handicap. Destinées d'abord aux parents et aux enseignants comme premiers agents de l'éducation, ces pages intéresseront à coup sûr les directeurs d'école et toutes les personnes qui sont appelées à travailler auprès des enfants en difficulté tels les psychologues, les travailleurs sociaux, les thérapeutes, les éducateurs, les infirmières, etc.

Dans une narration

vivante qui fait intervenir une mère de famille dont le fils est atteint de paralysie cérébrale, on assiste aux premiers pas de ce jeune handicapé physique pour être par la suite confronté aux difficultés d'enfants atteints de paraplégie traumatique, de dystrophie musculaire, de fibrose kystique et d'autres handicaps. "Il faut que chaque enfant, lit-on au chapitre II, puisse connaître des succès qui compensent pour les échecs et la frustration dus aux limites imposées par leur

handicap".

Mais c'est au chapitre III et IV que la mère de François parle d'intégration, des réactions de parents à l'égard des difficultés scolaires, du respect du rythme d'apprentissage, des attitudes de certains enseignants, etc. "Intégrer, affirme-t-on dans la conclusion du document, ne signifie pas insérer ou immerger,

mais bien faire appartenir (...) Pour décider de la possibilité d'intégrer un enfant, il faut évaluer en tout premier lieu des moyens que nous sommes prêts à prendre pour lui rendre l'école accessible".

L'enfant physiquement handicapé a-t-il sa place à l'école? (code 16-1508), publication d'une quarantaine de pages avec bibliographie de

seize études sur le sujet, ne manquera pas de retenir l'attention de ceux et celles qui en feront la demande à: La Direction générale des réseaux Secrétariat général (publications) Ministère de l'Éducation Centre administratif G 1035, rue De La Chevrotière, (6e étage) Québec G1R 5A5 Tél.: (418) 643-144



La personne handicapée peut fréquenter le cégep

(InformeQ, mars 1981)

Parmi les initiatives entreprises pour accroître et faciliter l'accès des personnes handicapées aux études collégiales, il faut signaler Cégéphone qui est un service de renseignements par téléphone.

Cégéphone a dressé un

inventaire de toutes les ressources offertes aux personnes handicapées par les vingt-et-un cégeps participants au Service régional d'admission du Montréal métropolitain mieux connu sous le sigle SRAM.

Par un seul appel téléphonique, les person-

nes handicapées peuvent s'informer sur les services qui leur sont offerts.

Cégéphone répond aux appels de 9 heures à 21 heures, du lundi au vendredi, et accepte les frais des appels interurbains.

Cégéphone: (514) 271-1124.

Vieilles

écoles

recherchées

Les responsables de l'inventaire des bâtiments historiques du Canada sont sur le point d'entreprendre une étude sur les écoles construites au Canada avant 1930. Cette étude portera sur l'histoire et l'architecture des écoles primaires et secondaires.

Cet organisme a déjà réalisé des études sur trois types de bâtiments: les gares, les palais de justice et les hôtels de ville.

Pour mener à bien cette quatrième étude et répertorier le plus grand nombre d'écoles possible, on sollicite la collaboration du public.

S'il existe une école construite avant 1930 dans votre région et si vous souhaitez qu'on le mentionne dans cette étude, écrivez à:

Etude des écoles
Inventaire des bâtiments historiques du Canada
Parcs Canada
Ottawa (Ontario)
K1A 1G2

POUR LA RENTREE, SOYEZ BIEN

CHAUSSÈS

POUR VOUS:

- Souliers de toilette
- Souliers sport
- Souliers de détente
- Pantoufles
- Bottes de travail "de sécurité"
- Couvre-chaussures de toutes sortes

ÉTUDIANTS:

- Pour le sport, venez essayer nos souliers:
- "NORTH STAR"
- "BAUER"
- Profitez de nos prix retour à l'école!



Le magasin de toute la famille,

Le Magasin de l'Ouvrier Enr.

100 Rue St-Thomas, Montmagny

248-1082



La rentrée scolaire

L'ortographe ne sera plus une bête noire pour les élèves

(par Marc Dufour, Infor-
meq, novembre 1980)

Le nouveau programme de français au primaire plaira à tous ceux qui jugent essentiel que les écoliers sachent orthographier les mots les plus courants quand ils arrivent à l'école secondaire.

Pour la première fois, en effet, le ministère de l'Éducation a mis au point un programme précis d'orthographe

d'usage, dont l'objectif est la connaissance de deux mille mots usuels à la fin du primaire. Il va sans dire que cet apprentissage est échelonné sur l'ensemble des deux cycles.

Cette répartition prévoit qu'à la fin de la troisième année, l'écolier maîtrise trois cents mots ainsi que leurs règles d'accord en genre et en nombre, s'il y a lieu. Quatre cents, cinq cents et six cents mots vien-

dront s'y ajouter progressivement. En quatrième, cinquième et sixième année, le programme suggère que ces mots soient choisis parmi ceux que l'écolier utilise dans les textes de sa création. Ainsi, on veut faire de la connaissance orthographique un instrument efficace au service de l'apprentissage de l'écriture.

À ce savoir doit s'ajouter la connaissance des noms propres - de per-

sonnes et de lieux - que l'enfant utilise quand il écrit. Il semble donc normal qu'il sache écrire le nom de ses parents, de ses amis, de personnages connus, de même que les noms de sa rue, de son village ou de sa ville ainsi que des principaux lieux auxquels il fait allusion.

Projet ambitieux et utopique? Non, ont répondu les enseignants consultés, dans la mesure où l'on enseigne

des mots que l'écolier utilise régulièrement quand il écrit, et à condition que le travail se poursuive chaque année.

L'utilité du dictionnaire n'est pas oubliée pour autant. Le nouveau programme indique que l'écolier doit apprendre à s'en servir pour trouver l'orthographe d'un mot qu'il n'a pas encore fixée dans sa mémoire.



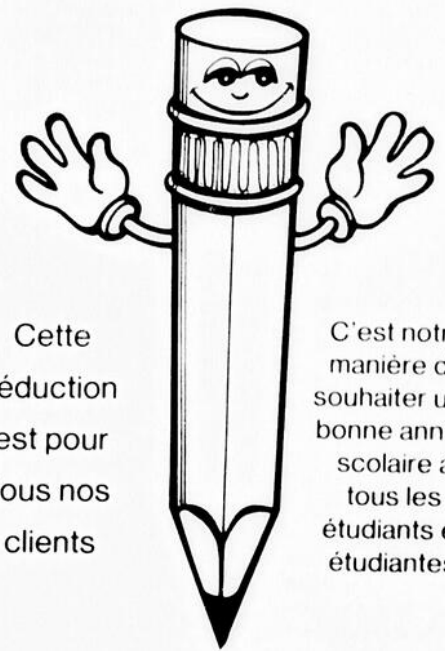
POUR LA RENTRÉE

Avant d'acheter, pensez économie et qualité

Pour vous aider à bien faire vos achats nous vous offrons un rabais de

20%

Les 20,21,22 août



Cette réduction est pour tous nos clients

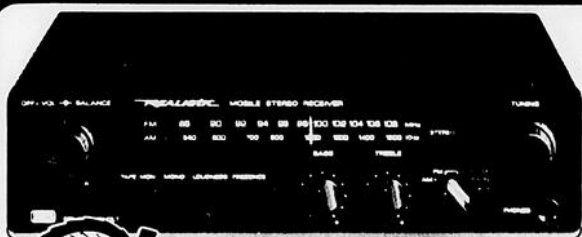
C'est notre manière de souhaiter une bonne année scolaire à tous les étudiants et étudiantes

Radio Shack

DIVISION, ELECTRONIQUE TANDY LIMITEE



D'autres sublines vous attendent en magasin!



Récepteur AM/FM stéréo

10 W eff par canal. Correcteur physiologique, contrôle de bande, entrées pour phono magnétique et aux. Commandes à decliv central pour équilibre, graves et aigues. Ampli de puissance à couplage direct pour 2 paires de H-P 31-2092

rabais 37%

Récepteur mobile STA-7M

Récepteur AM-FM stéréo STA-7M avec alimentation 12 V CC, entrées lecteur phono magnétique et aux! 10 W eff par canal. Commande de graves pour réponse étendue des haut-parleurs mobiles. 31-1978

149.95
Cour. 239.95

rabais 25%



149.95
Cour. 199.95

rabais \$80



rabais \$30

69.95

Multimètre 20 gammes à LCD

Cour. 99.95
Entrée 10 mégohms. Tensions: 500 V max. en CA; 1000 V max. en CC. Courants CA et CC: 2-20-200 mA. Résistances: 200 ohms à 20 mégohms. Pile 9 V requise. 22-198



rabais \$30

69.95

AM/FM/ SRG ondes courtes

Cour. 99.95
Récepteur DX-60 portable avec gammes d'ondes courtes 3-7, 7-18, 18-26 MHz, canaux SRG 1 à 40, AM et FM. Prise de casque 1/4". CA ou 4 piles "C". 12-764



SCR-3, Exploration automatique!

Le combine magnétocassette/AM-FM stéréo SCR-3 possède des systèmes à 2 voies avec H-P de graves et d'aigues séparés. Marche sur CA ou 8 piles "D". 14-772

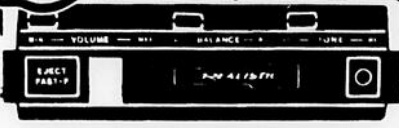
199.95
Cour. 279.95

rabais 30%

48.88
Cour. 69.95

Lecteur de cassette stéréo

1-9/16 x 5-1/8 x 5-5/16" seulement, mais un total de 8 watts de stéréo magnifique! Va sous planche de bord et même dans la boîte à gants! 12-1803



Interphone FM à 3 postes et 2 canaux

Pour surveiller une pièce ou parler entre la maison et le garage. Déplacez les postes ou ajoutez-en d'autres. Commande de volume et sélecteur de canal A/B pour chaque poste. Pour CA 43-214

119.95
le jeu
Cour. 159.95 le jeu



rabais 25%

Radio-réveil Chronomatic™-211

Réveil en musique avec les nouvelles ou l'alarme! Rappel-réveil et arrêt retardé CAF et filtre céramique pour meilleure FM. 12-1516

rabais \$15

39.95
Cour. 54.95



EC-8497

50 fonctions et 6 niveaux de parenthèses. Logique algébrique vraie et introduction facile des formules. Écart types pour statistiques et calculs de fraction. Mémoire indépendante. Avec piles 65-8653

rabais \$22

32.95
Cour. 54.95

Réveil à LED

Luminosité haute, alarme de 24 h, rappel-réveil. Retard de 5 s pour coupure de courant intermittente. 63-823



rabais \$20

34.95
Cour. 54.95



POLITIQUE DE PUBLICITE
Les articles de cette annonce sont en quantité limitée. Les prix indiqués sont en vigueur à cet endroit seulement tant que les quantités durent. Nous ne sommes pas responsables des erreurs typographiques. Toutes les marques de commerce sont la propriété de Tandy Corporation, Tandy Electronics Limited étant un utilisateur agréé.
CENTRE DE VENTE AUTORISÉ

Radio Shack
CENTRE DE VENTE AUTORISÉ

Montminy Musique



248-2818

L'Electro-Thech FM Ltée
Place Brunelle St-Pamphile
356-3375

mode
MODE
Féminine Masculine
Situé dans le centre-ville
71 Ave de la Gare, Montmagny
248-1788

La rentrée scolaire

INITIATIVES INTÉRESSANTES

Éducation et muséologie dans l'est du Québec

(Par Sylvie Bélanger, Éducation-Québec 1981)

La collaboration musée-école est-elle en voie de s'instaurer de façon durable dans l'Est du Québec? Oui, à Gaspé et à Rimouski, tout au moins, où l'on a décidé de tenter des expériences pour répondre à des besoins du milieu de plus en plus évidents dont l'apprentissage de l'environnement culturel qui, trop souvent, a été négligé ou insuffisamment exploité, plus particulièrement à l'école.

L'école étant justement le premier lieu de formation culturelle, certains responsables de musées régionaux de l'Est québécois ont jugé qu'il était temps de faire du milieu scolaire le pilier de leurs interventions.

La Gaspésie en "coffrets d'exploitation"

La "Galerie d'exploration" du Musée d'histoire et des traditions populaires de Gaspé constitue à cet égard un projet pour le moins original. Une aire spécialement conçue pour l'examen des coffrets thématiques sera aménagée. Des instruments aussi divers que des microscopes minéralogiques et à lamelles, des unités d'éclairage ultra-violet, une table lumineuse, des instruments de mesure et de dessin seront bientôt à la disposition des "explorateurs". Un voyage prometteur au Musée de Gaspé, et pas seulement pour les touristes.

"De prime abord, il s'agissait de combler les lacunes qui existaient en termes d'équipements pour l'animation et la recherche et d'améliorer les services, notamment auprès des groupes scolaires", rappelle Jean-Marie Fallu, adjoint au directeur et responsable de la recherche et de l'animation au Musée.

Par son implication résolue dans le milieu scolaire et auprès des groupes locaux, et par la participation même du milieu dans sa réalisation, la Galerie d'exploration est visiblement appelée à consacrer en outre la vocation régionale du Musée.

Instrument de formation

Mis en branle grâce à une subvention de 90 000 \$ des Musées nationaux, le projet, une fois terminé, servira d'instrument privilégié de formation. Il doit, en effet, mettre en valeur les artefacts les plus importants et les plus représentatifs de la culture gaspésienne que conserve le Musée. Ces signes de l'activité humaine intéressent tout

l'environnement gaspésien; les technologies de la pêche, de la navigation, de l'agriculture et de l'exploitation forestière; les techniques d'acquisition comme la chasse; les artefacts témoins de la vie domestique, des arts populaires et des métiers traditionnels. Les collections retracent également la vie des Amérindiens de la péninsule et reconstituent la trame historique de la région depuis le XVIe siècle.

Au cœur de la Galerie, grâce aux "coffrets d'exploration", on peut associer des objets à partir de thèmes. La manipulation et l'examen de ces coffrets favorisent l'exploration de l'environnement et des ressources gaspésiennes (fossiles, minéraux, espèces animales et végétales, phénomènes géologiques et écologiques, etc.) et permettent de saisir en quelque sorte la relation du Gaspésien à son environnement physique. La réalisation de ces coffrets débute au printemps amorçant véritablement la collaboration avec les commissions scolaires. Elle s'appuie, en effet, sur la participation des enseignants et d'élèves travaillant sur des thèmes spécifiques qui feront l'objet des coffrets.

L'éducation esthétique à Rimouski

À Rimouski, au Musée régional, c'est un service d'éducation esthétique en milieu étudiant qu'on tente d'élaborer depuis mars dernier. Ce projet ne pouvait que déboucher sur une relation suivie entre le Musée et la commission scolaire La Neigette.

Le projet, qui vise essentiellement à apporter aux enfants du primaire une nouvelle connaissance de leur monde visuel, pénètre au cœur même de l'enseignement des arts plastiques. L'expérience, nouvelle dans la région, est née grâce à l'initiative de Michèle Corriveau, responsable du service d'éducation au Musée. Elle travaille maintenant de concert avec la responsable des arts plastiques à la commission scolaire. Le projet fonctionne grâce à une subvention obtenue dans le cadre du programme OSE-ART et au soutien technique et financier du Musée.

Ateliers

Des ateliers de sensibilisation et d'expression sur le thème des expositions présentées au Musée ont permis d'instaurer une relation d'échange entre les professeurs, les élèves et la

personne-ressource du Musée. À titre d'exemple: l'exposition La révolution automatiste a servi de départ à une initiation et à une réflexion sur le geste graphique. Ou encore, à la période des fêtes, une exposition d'anciennes cartes de Noël a facilité l'exploitation du thème des Rois mages par ce biais, les enfants ont été sensibilisés à l'expression artistique d'un thème comme la nativité, aux symboles en art religieux et aux motifs orientaux.

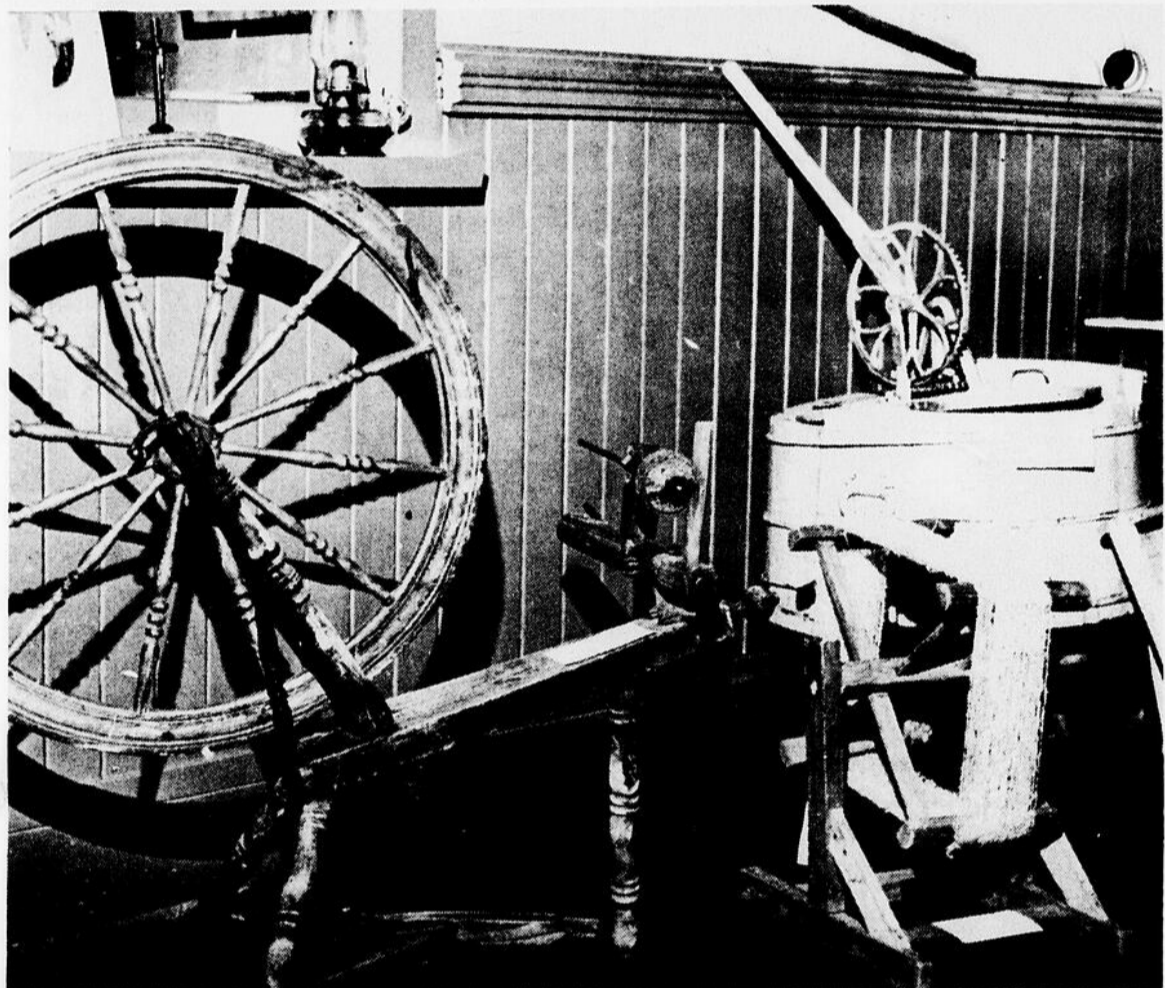
Depuis la rentrée scolaire, l'utilisation à l'école du diaporama: l'introduction au Musée, commenté et complété par des jeux, des maquettes, etc. a permis de transformer radicalement la relation des enfants avec leur Musée. À l'école, dans les classes, puis sur place, au Musée même, Michèle Corriveau travaille à éveiller l'œil de ses jeunes interlocuteurs. Selon Mme Corriveau, la demande des enseignants désireux de faire participer leurs élèves se fait de plus en plus pressante. Malheureusement, le problème de personnel-ressource demeure crucial. "L'idéal serait d'axer l'action sur l'aide pédagogique et de faire du Musée un lieu éducatif

par excellence." Souhait qui pourrait se concrétiser entre autres par la diffusion de matériel didactique sur tout le terri-

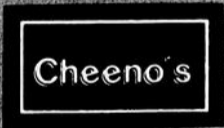
toire. Cette collaboration musée-école, vite devenue un besoin à Rimouski, pratique une

approche pédagogique nouvelle puisqu'elle fait appel à l'expression libre des écoliers. "On apprend ensemble en réa-

lisant des choses." Voilà qui se situe bien loin des "plates" visites au Musée par journées pluvieuses...



GRATUIT



Calculatrice à 8 chiffres
SHARP

très pratique avec
mémoire de totalisation

Valeur \$24.95

QUANTITÉ LIMITÉE



Avec
l'achat
de deux
jeans
en denim
ou
corduroy

J. Couillard

231, Ave de la Gare,

Montmagny TEL: 248-1731

Voilà
des
Mu-
vieu-

La rentrée scolaire

Programme de français au primaire

Développer l'habileté à écrire

(InformeQ, juin-juillet 1980)

Maîtriser la langue écrite à la manière de nos meilleurs écrivains ou journalistes exige plus qu'une simple connaissance des règles orthographiques. C'est une habileté à écrire correspondant à des besoins, à des talents ou à des aptitudes spécifiques, habileté qui se développe par la pratique quotidienne. Aussi le nouveau programme de français au primaire n'ignore-t-il pas que, pour devenir un bon scripteur, l'écolier doit savoir plus qu'orthographier. Le programme reconnaît que les connaissances orthographiques sont essentielles à l'habileté à écrire, mais qu'elles lui sont subordonnées.

Exemples pratiques

Écrire une lettre, faire un compte rendu d'une réunion, formuler une invitation ou rédiger divers textes courants exigent d'un scripteur un savoir-faire différent de l'habileté à orthographier.

gent une compétence particulière en ce qui concerne le discours; de plus, une longue expérience de la rédaction est nécessaire pour en assurer la maîtrise.

Pour être fidèle à ce principe, l'écolier sera placé dans des situations où il doit produire divers textes répondant à des intentions variées de communication. Les diverses situations d'écriture doivent permettre à l'écolier d'exprimer ses sentiments ou ses émotions, de renseigner quelqu'un pour une question ou de formuler un problème, de distraire, d'amuser ou de faire agir. Pour réaliser ces textes, l'enfant doit utiliser les connaissances qu'il a de la langue (quant au code grammatical ou orthographique), et les connaissances techniques nécessaires à la résolutions du lecteur. Ce faisant, il apprend à varier les structures de phrases, à les modifier, à les transformer pour communiquer sa pensée avec précision et clarté.

se une habileté plus grande que SAVOIR orthographe, et seule l'expérience de textes variés.

C'est grâce à la pratique quotidienne de l'écriture, dans des situations variées de communication, que l'écolier peut devenir un bon scripteur ou un rédacteur moyen. Il apprend peu à peu à adapter son discours aux genres de communication et aux exigences signifiantes peut en assurer la maîtrise progressive: tel est le postulat développé dans le nouveau programme de français du primaire.

Renseignements: Pauline Pelletier, Ministère de l'Éducation, Direction générale du développement pédagogique, Centre administratif G, 11^e étage, Québec G1R 5A5.

Pour recevoir une copie du programme de français au primaire: Evelyn Otis, Direction générale des réseaux, Centre administratif G, 6^e étage, Québec G1R 5A5.



(Photo InformeQ, mars 1980)

ÉCOLE

SUIVEZ LE GUIDE

JACQUES GAUMOND INC
Ameublement de Bureau
SERVICE DE REPARATION ET LOCATION

Tél.: 248-2454

67 EST, ST-JEAN BAPTISTE, MONTMAGNY, G5V 1J9

Ayez l'indispensable, avant la rentrée scolaire
Nous pouvons guider le choix de l'étudiant

Spécial Rentrée des classes du 19 août au 30 septembre, nous payons le 8% de taxe pour vous

<p>Elle écrit bien Elle est solide Elle plaît</p> <p>Olympia</p>	<p>Machine à écrire</p> <p>Smith-Corona Enterprise</p>	<p>Lampe de travail</p> <p>Bras dirigeable, utile pour le bureau de travail</p>
<p>SCM CLASSIC 12</p> <p>Idéale pour l'étudiant et même pour le travail de bureau</p>	<p>Machine à écrire</p> <p>COURIER SMITH-CORONA</p> <p>Très large chariot ne pèse que 9,25 lbs (4,2 kg), boîtier intégral, tabulateur pré-réglé</p>	<p>Calculatrice TEXAS T1-55</p> <p>Nombreuses fonctions Sin. Cos. Tan etc.</p>

La rentrée scolaire

Comment déceler la surdité chez votre enfant

(par Carole Lachance, **InformeQ**, novembre 1980).

Le ministère de l'Éducation du Québec a apporté sa collaboration au ministère des Affaires sociales en distribuant des commissions scolaires et aux comités d'école du primaire les dépliants. Comment déceler la surdité chez votre enfant et Prêtons l'oreille.

La surdité, même légère ou partielle, peut affecter le comportement de l'enfant et retarder son développement social et émotif. Il est donc essentiel qu'elle soit découverte le plus précocement possible. C'est dans ce but que le

ministère des Affaires sociales a publié, avec la collaboration du Service d'audiologie du centre hospitalier de l'université Laval le dépliant intitulé **Comment déceler la surdité chez votre enfant**.

Ce dépliant est principalement destiné aux parents, parce qu'ils sont mieux placés pour déceler les signes de surdité chez leur enfant. Il signale certaines observations précises et décrit quelques tests simples qui permettront un premier dépistage, au fur et à mesure que l'enfant grandit.

Ce dépliant est le troisième d'une série sur le langage et la surdité; il fait suite à Prêtons

l'oreille (l'ABC de la prévention de la surdité chez l'enfant) et à Parle-moi (le langage de l'enfant).

Un écolier affecté de surdité légère ou modérée peut passer pour distrait ou même retardé aux yeux de ses parents ou de son maître. C'est donc un devoir pour les parents et les maîtres de prendre des dispositions pour découvrir précocement la surdité chez un enfant. Un test simple pourra éviter une grossière erreur.

On peut se procurer ces dépliants au Service de la production du ministère des Affaires sociales, 845, rue Joffre, 2e étage, Québec, G1S 3L8. Téléphone (418) 643-1640.

La technologie des hippodromes

(Par Pierre Demers, **Éducation-Québec**, janvier-février 1981)

Au Saguenay comme ailleurs, les services d'éducation des adultes ne sont pas à cours d'idées pour s'impliquer davantage dans leur milieu.

Une nouvelle technologie pourrait être enseignée au cégep de Jonquière, si le ministère de l'Éducation accorde son feu vert: la technologie des hippodromes.

De tous les loisirs de masse pratiqués à l'extérieur, il semble que les courses de chevaux soient les plus fréquentées et celui qui génère le plus de dollars

(entre autres, en taxes d'amusement pour les divers gouvernements), en Amérique du Nord.

Formation

Mais le personnel des hippodromes est toujours formé au gré des circonstances. Le service d'édu-

cation aux adultes du cégep de Jonquière, avec la collaboration de la piste de course locale, a préparé un contenu de cours qui pourrait mieux préparer le personnel, tels que les palefreniers, les conducteurs, les entraîneurs, les propriétaires de chevaux, etc.

Ce cours aborderait les matières suivantes: la biologie, la gestion des affaires, la législation des courses, l'entraînement et le soin des chevaux.

À l'heure actuelle, il n'existe pas de cours de cette nature au Québec. En Ontario, le Seneca College de Toronto offre une série de cours pour le

personnel des hippodromes canadiens.

Il y a quelques années, l'Association québécoise d'éleveurs de chevaux avait l'intention de lancer un tel projet de formation pour les employés des pistes de courses d'ici.

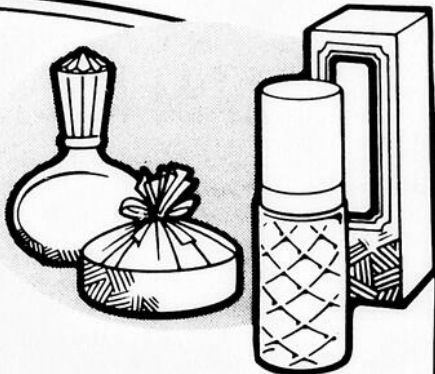
La Société de développement économique de Jonquière et la Société de développement de l'industrie des courses du Québec (SODIC) ont donné leur appui à la démarche du collège de Jonquière.

On ne précise pas, dans le projet, si l'on prévoit offrir aux parieurs des techniques indispensables de survie dans les hippodromes.



Vente

Jusqu'à la fin d'août



Faites des économies

À l'occasion de la rentrée scolaire

Réductions sur tous les produits
Salle de montre
spécialement aménagée

Venez économiser sur nos réputés produits

Aidez-nous à faire de la place

à la nouvelle marchandise

Cette vente commence le **19 août**

Après les grandes chaleurs, votre peau a besoin de retrouver son équilibre

Par des soins appropriés

Nous pouvons redonner à votre peau souplesse et hydratation.

Parlez-en à nos spécialistes

L'étudiante a sa place chez-nous

Salon d'Esthétique
Gina-Lyn Enr.

80 Carré St-Louis (2e étage), Montmagny
248-3081 248-6194

BONJOUR AUTOMNE!

Salut à tous les étudiants!

Du 19 au 29 août

Pour votre rentrée scolaire,
nous vous offrons:

10%

sur toute la marchandise en magasin.
Bonne année scolaire!

o d i n

LES GALERIES MONTMAGNY

La rentrée scolaire

Cégep de Victoriaville

L'École québécoise du meuble

L'École québécoise du meuble et du bois ouvré dispose, pour son enseignement, d'une usine plus sophistiquée que la plupart des entreprises auxquelles elle destine ses trois cents étudiants.

Cette usine école est unique au monde en ce qu'elle est tout entière orientée vers la fabrication en série. On y produit trente-cinq mille pièces par mois, sur toutes les machines en

usage dans l'industrie; et on y pratique toutes les opérations, du débitage à la finition.

Industriels

Ce sont des industriels de la région qui en ont conçu le projet en 1963, dans un mémoire présenté au ministère de l'Éducation. Deux ans plus tard, une vingtaine d'élèves s'inscrivaient aux premiers cours et les travaux en atelier se faisaient le samedi matin dans les usines locales. Aujourd'hui, ce sont les industriels qui viennent à l'école étudier une nouvelle technique, consulter un spécialiste, entraîner ou recruter des employés.

Née de l'industrie, l'école retourne en effet à l'industrie 100% de ses techniciens diplômés qui y occupent rapidement des postes de cadres, à l'organisation ou au dessin de production selon

les deux options offertes au collège. L'école forme aussi en secondaire V, des opérateurs spécialisés en fabrication et en rembourrage. Mais l'accès est plus encombré à ces fonctions où la majeure partie de la main-d'œuvre traditionnelle a acquis son expérience.

Demande de l'étranger

L'école est très en demande à l'étranger d'où on s'adresse à elle pour équiper des écoles semblables. Elle participe à des projets de ce genre en Colombie et en Algérie, après avoir dans le premier cas instruit six professeurs pendant un an. Elle-même emploie deux professeurs formés dans ses murs et se propose d'en embaucher dix autres pour l'an prochain.

Formation

L'impact de la formation reçue à l'école transforme peu à peu une industrie qui est la troisième en importance au Québec, mais qui subit une très forte concurrence de l'étranger. Là où autrefois on se contentait de copier, apparaît une nouvelle tendance à la création due à l'initiative des techniciens en dessin. Ceux-ci apprennent quelques rudiments de design, mais on hésite encore à offrir un programme complet dans cette discipline avant de s'assurer que l'industrie est prête: c'est un objectif en réserve.

Les usines, qui n'ont en moyenne qu'une cinquantaine d'employés, se fusionnent maintenant pour former des entreprises de taille importante où l'informatique s'installe. Comme à l'école d'ailleurs, qui vient d'acquiescer un ordinateur pour ses opérations et qui comptera bientôt sur un terminal relié à des centres d'informatique dans cinq pays.

Développement

Intégrée au cégep en 1971, l'école entend développer de nouveaux services comme centre spécialisé: des cours aux adultes; d'autres options, par exemple l'ébénisterie; un programme de recherche en pédagogie; et l'aide technique aux entreprises qu'on voudrait systématiser.

Des travaux d'agrandissement, qui lui permettront de recevoir une centaine d'élèves de plus, seront terminés à temps l'automne prochain pour les fêtes du quinzième anniversaire. Ce sera l'occasion d'une foire technique qui mêlera, une fois de plus, étudiants et industriels.



Cégep de Matane

Le Centre d'études touristiques

Contrairement à d'autres collèges, qui avec l'appoint d'anciennes écoles techniques ont déjà tout du centre spécialisé sauf le nom, le cégep de Matane n'a mis en place que progressivement les éléments qui lui permettent aujourd'hui d'y prétendre.

Il n'est pas le seul à offrir l'option "tourisme", mais il en a fait l'un de ses pôles de croissance, avec la photographie et l'aménagement. Il axe ainsi son enseignement sur le développement d'une région, la Gaspésie, dont la vocation touristique ne fait aucun doute.

Centre de recherches

En outre, un projet de fin d'études issu de la première promotion (1978) a provoqué la création d'un Centre de recherches appliquées en tourisme (CRAT). Les étudiants y disposent d'une documentation abondante et travaillent à des projets précis de développement, à la demande de sociétés régionales engagées dans l'exploitation touristique. On avait des le début orienté les cours vers le travail pratique, de sorte que les étudiants ont produit jusqu'à maintenant plus de cent cinquante recherches,

des possibilités d'exploitation touristique dans les secteurs de base à Saint-Coeur de Marie (1976) à l'Audiovisuel sur la passe migratoire de Matane.

Tourisme et congrès

À l'enseignement et à la recherche, qui sont déjà des titres à sa conversion en centre spécialisé, le collège ajoute cette année un troisième élément: le Service du tourisme et des congrès. Depuis 1975 déjà, le collège exploite les résidences étudiantes et les locaux disponibles à des fins touristiques durant les mois d'été. Le nouveau service systématisera cette orientation de manière à faire de Matane un centre de congrès et à doter les étudiants en tourisme d'un milieu clinique ou s'initier à leur travail.

Le Service déploiera une activité multiforme qui mettra à profit les autres ressources du collège: forfaits en cinéma ou en photographie, sessions de conditionnement physique, cours de pêche au saumon... Ces suppléments se grefferont aux tâches habituelles de l'accueil touristique: hébergement, restauration, usage de locaux et information. Le collège ne suffit évidemment pas à tout et dirigera les

touristes vers d'autres ressources adaptées à leurs besoins, à Matane et dans la région, ce qui en fera une sorte de courtier en tourisme.

L'étudiant en tourisme, lui, pourra participer aux activités du Service et y trouver matière à recherche. Mais l'étudiant en photographie pourra tout autant y pratiquer son art et d'autres encore en tirer parti selon leur orientation.

Tous ces progrès sont survenus en moins de sept années. Quand le collège ouvrit ses premiers cours d'initiation en tourisme aux adultes de Mont Saint-Pierre ou de Saint-Joachim en 1973, le cours régulier n'existait pas encore; il n'était qu'une voie de sortie du programme de techniques administratives. L'année suivante, ce sont des administrateurs d'entreprises touristiques qui bénéficièrent du premier programme à temps plein, les jeunes n'y accédant qu'en 1975.

C'est ainsi que dès son commencement, le programme s'est attaché à l'étude du tourisme comme industrie, en étroite liaison avec l'industrie elle-même, en même temps que l'engagement direct du collège dans cette activité industrielle.



Cégep de Chicoutimi

L'École de pilotage

L'école de pilotage s'est surtout signalée à l'attention de la presse depuis un an comme un centre spécialisé en problèmes de tous ordres. Mais en rester à cette image serait méconnaître à la fois l'audace de l'enjeu et les difficultés inhérentes à l'entreprise: assurer la pénétration francophone dans la chasse gardée aéronautique.

Première en Amérique du nord

C'est la première école publique de pilotage en Amérique du nord. L'option offre trois voies de sortie: pilote de brousse, pilote d'hélicoptère, pilote de ligne. Dans les deux premiers cas, les finissants se placent facilement chez les pourvoyeurs de chasse et de pêche ainsi que sur les grands chantiers de la Côte-Nord. Mais pour devenir pilote de ligne, il faut accumuler de très nombreuses heures de vol que l'école ne peut assurer à elle seule.

Aussi mise-t-elle sur un rapprochement avec l'industrie pour régler une partie de ses problèmes de croissance. Des démarches sont déjà entreprises pour organiser des stages auprès de petites compagnies et créer des ouvertures pour les finissants. On souhaite en outre profiter d'un échange d'information

pour adapter l'enseignement aux innovations techniques qui modifient sans cesse le transport aérien. C'est ainsi que l'école a résolu de se convertir aux hélicoptères à turbine après s'en être tenue aux hélicoptères à pistons.

Succès

Des changements administratifs fréquents ont compromis la continuité de son développement, mais l'école a surtout été victime d'un succès foudroyant. Les étudiants n'étaient que trente-six à l'ouverture de l'école il y a douze ans. Ils étaient 168 l'an dernier et encore, a-t-on dû refuser plus de 450 demandes d'inscription. Or, l'enseignement du pilotage requiert une flotte d'appareils divers, un simulateur de vol, un campus d'aéronautique (à Saint-Honoré) et un personnel imposant pour l'instruction et l'entretien mécanique. En vol, faut-il le rappeler, on compte un professeur et un appareil par étudiant, ce qui est un ratio exigeant. En outre, il a fallu progresser sans tradition pédagogique.

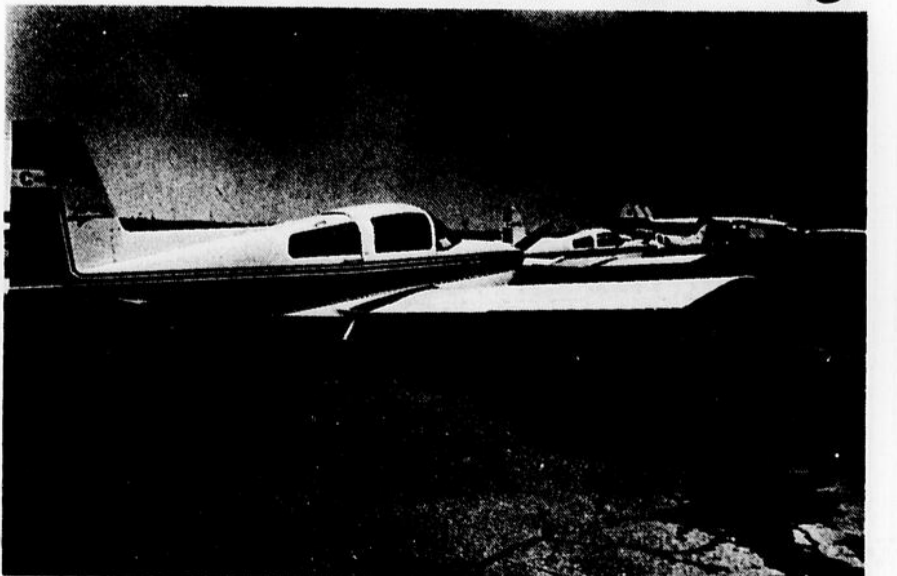
Projets

Maintenant qu'une réforme administrative d'envergure garantit le développement harmonieux de la flotte, du personnel et de la clientèle,

l'école se tourne vers des projets stimulants. On réfléchit à la pertinence de nouvelles options, pour former des instructeurs de vol et des contrôleurs aériens. On songe à ouvrir des programmes de perfectionnement aux adultes. On prépare des stages pédagogiques à l'intention des instructeurs, pilotes autrefois formés sur le tas. Un spécialiste étudie les méthodes d'évaluation des étudiants en vol. Et on souhaite développer des relations avec l'aérotechnique enseignée à Saint-Hubert.

Francisation

Mais à travers tous ces efforts, le projet fondamental reste la francisation de l'aviation au Québec. Il y a des cours d'anglais, certes, mais tous les autres cours sont donnés en français: les communications avec certaines tours de contrôle se font en anglais selon la loi. Un professeur est libéré à plein temps depuis un an pour traduire deux manuels. On a commencé à traduire des documents didactiques, auxquels s'ajouteront bientôt des films. Pour la terminologie, on utilise le lexique français d'Air Canada. Et surtout, on forme des pilotes francophones qui, eux, font le reste...





Jeans
pour hommes
SPÉCIAL:
13.98
pour garçons
SPÉCIAL:
10.98

<p>Souliers de course de marque North Star, Bauer et Cougar Rég.: 43.00 SPÉCIAL: 19.98</p>	<p>Souliers sport en cuir ou suède pour hommes Rég.: 22.00 SPÉCIAL: 18.98 pour garçons Rég.: 20.00 SPÉCIAL: 15.98</p>	<p>T-shirts de marque Québec et Speedo SPÉCIAL: 4.98</p>	<p>Gilets à manches courtes pour hommes Rég.: 16.00 SPÉCIAL: 8.98 Rég.: 20.00 SPÉCIAL: 10.98</p>	<p>20% de rabais sur les gilets en coton ouaté pour hommes et garçons</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>20% de rabais sur les pantalons NoParking ou Stop One pour hommes</p>	<p>Chemises sport à manches longues pour hommes Rég.: 14.00 SPÉCIAL: 10.98</p>	<p>Chemises sport à manches longues de marque Régent pour hommes Rég.: 12.00 SPÉCIAL: 8.98</p>	<p>20% de rabais sur les jeans en denim et corduroy pour hommes et garçons</p>	<p>Chemises sport à manches courtes pour hommes Rég.: 12.00 SPÉCIAL: 5.98</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------



128 Ave de la Gare, Montmagny

248-4919



Plan mise de côte



La rentrée scolaire

Pour tous, un programme de bourses spéciales

Le ministère de l'Éducation offre des bourses pour inciter les étudiants et les étudiantes à s'inscrire à certaines techniques professionnelles du collégial tout en leur permettant d'entrevoir leur avenir avec optimisme.

Dans le choix des techniques, le ministère de l'Éducation a tenu compte d'un ensemble de facteurs déterminants: situation de la main-d'œuvre et du développement dans les industries visées, volume des emplois disponibles et urgence de les combler, importance des retombées économiques et possibilité à la clientèle tant féminine que masculine.

Le programme de ces BOURSES SPÉCIALES veut encourager les étudiants et les étudiantes à choisir des programmes d'études qui débouchent sur du concret. En d'autres termes, elles visent des secteurs capables d'offrir aux finissants et finissantes du collégial, des emplois d'avenir.

BOURSES SPÉCIALES DE 500 \$...automatiquement.

Les bourses spéciales de 500 \$ sont attribuées aux étudiants et étudiantes inscrits en collégial I ou III qui s'orientent vers l'une des techniques retenues par le programme. Elles s'appliquent aux sessions de l'automne 81 et de l'hiver 82.

Techniques

Collégial II

Techniques d'architecture navale - 248,01
Techniques de mécanique de la marine - 248,03
Techniques du textile - 251,00
Technologie de la métallurgie - 270,00
Techniques des matières plastiques - 211,00

Collégial III

Techniques de fabrication mécanique - 241,01
Techniques d'instrumentation et de contrôle - 243,02

Automatiquement... sans formule...

Tous les étudiants et étudiantes inscrits, selon les listes officielles des collèges, à l'une des techniques désignées, recevront automatiquement la bourse de 500 \$, en deux versements.

Il n'y a pas de formule à remplir et la bourse est versée quelle que soit la situation financière de l'étudiant ou celle de ses parents.

Les collèges qui dispensent cet enseignement

Rimouski, Saint-Laurent, Jonquière, Vieux-Montréal, Lévis-Lauzon, Saint-Jean-sur-Richelieu, Limoilou, Valleyfield, Trois-Rivières, Sorel-Tracy, Sherbrooke, Dawson.

Instrumentation et contrôle (243,02)

Les techniques modernes de production industrielle nécessitent un contrôle rigoureux de la qualité et de la quantité des produits traités ou manufacturés.

Les cours du programme d'instrumentation et contrôle préparent l'étudiant ou l'étudiante à superviser le montage, l'entretien et la réparation des instruments et des appareils de contrôle impliqués dans l'ensemble des procédés industriels.

La demande

Les industries pétrolières,

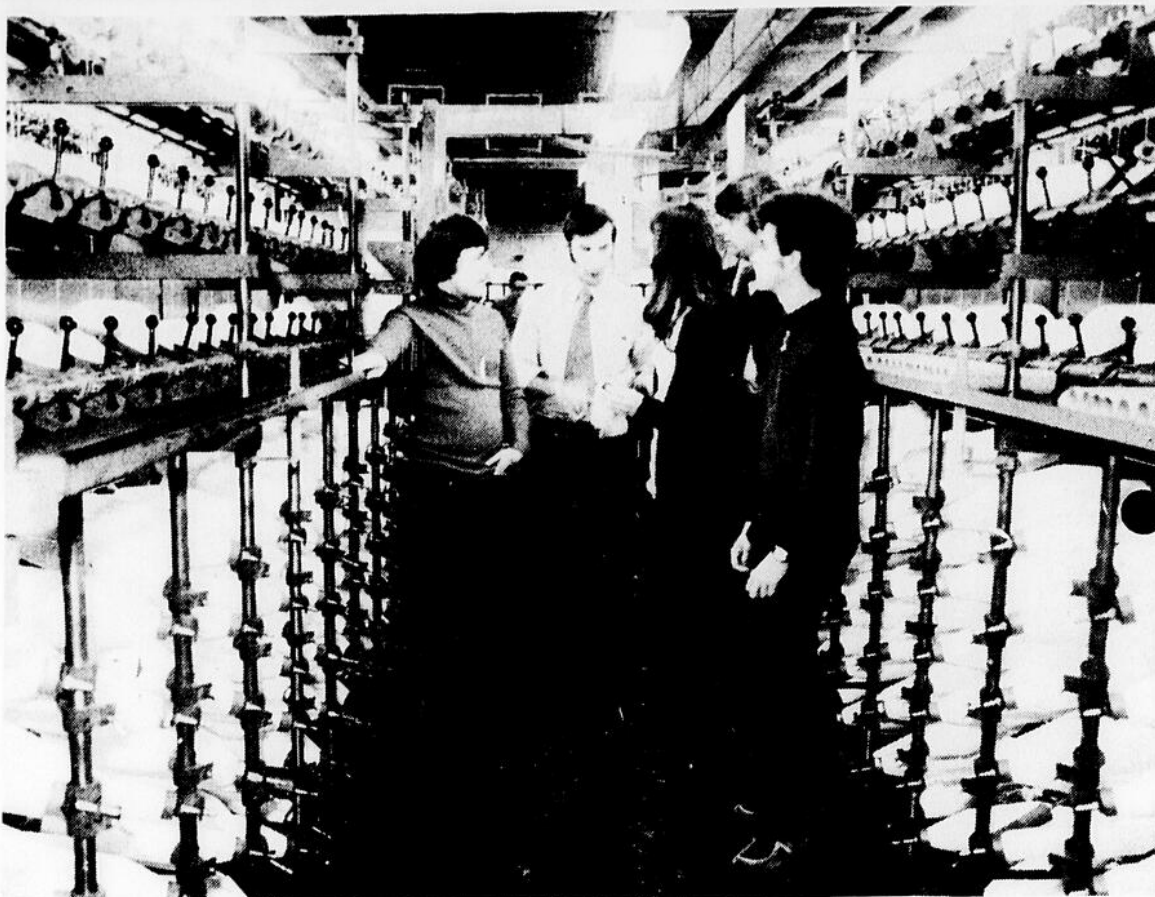
chimiques, aéronautiques, les laboratoires médicaux et pharmaceutiques, les usines de transformation et les services publics engagent de nombreux techniciens en instrumentation et contrôle.

Le marché du travail

Par ses études collégiales, le technicien acquiert une formation qui lui permet de développer ou d'améliorer la mesure et le contrôle des procédés industriels. Il est bien préparé à remplir des tâches connexes dans les secteurs de l'électronique, de la pneumatique et de l'hydraulique. Il saura de plus utiliser adéquatement la télémétrie, le contrôle et la télévision industrielle.


Les collèges qui dispensent cet enseignement

Chicoutimi, Vieux-Montréal, Lévis-Lauzon, Sorel-Tracy, Trois-Rivières, Vanier, Ahuntsic, Matane.



Renseignements supplémentaires

Pour comprendre davantage les programmes professionnels qui permettent d'obtenir une BOURSE SPÉCIALE, informez-vous auprès de votre responsable de l'information scolaire et professionnelle, ou de votre conseiller en orientation, ou encore auprès du Service des prêts et bourses du ministère de l'Éducation, 1035, rue De La Chevrotière, Québec, G1R 5A5.



VENTE RETOUR À L'ÉCOLE

à notre nouveau magasin au

101 DE LA GARE


Bottines de cuir 1ère qualité	Courtes: \$29.95 Longues: \$34.95
Combinaisons de travail polyester et coton, pour étudiants en mécanique, soudure, etc...	\$21.95 et \$16.95
Sarreaux grandeur 28 à 46	de \$11.75 à \$17.95
Jeans LOIS Grandeur 27 à 38	\$26.95
Chemises d'édredon grandeur 14 à 16	\$10.00
Très bon choix de sacs d'école	A PRIX D'AUBAINE
Gilets coton ouaté	\$9.95 et \$11.95
Un lot d'imperméables	20% de rabais

Surplus Montmagny

Denis Lamontagne prop.


101 de la Gare, Montmagny 248-4519

autrefois situé au 124 St-Pierre



Vente Retour à l'école

Du 17 au 22 août



Nous avons de "tout" pour toute la famille



Des centaines de spéciaux vous attendent

Magasin ouvert tous les soirs jusqu'à 9 hres

Votre magasin de Variétés

Albert Lebel 5 - 10 - 15

St-Jean Port-Joli 598-3377

La rentrée scolaire

Pour combattre l'analphabétisme

Shécrilire à Sherbrooke

(Par Nicole Campeau, Éducation-Québec, avril 1981)

Dans un grand logement de la rue Saint-Louis, à Sherbrooke, une soixantaine d'analphabètes viennent chaque semaine apprendre à lire, à écrire et à compter, dans une atmosphère d'entraide et de confiance.

Ces laissés-pour-compte du système d'éducation peuvent désormais bénéficier de l'aide de Shécrilire, organisme volontaire d'éducation populaire (OVEP) voué à l'alphabétisation en Estrie.

Né, l'an dernier, de l'initiative de quatre finissants universitaires profitant d'un projet Canada au travail, Shécrilire, maintenant subventionné par le ministère de l'Éducation, n'a même pas eu besoin, cette année, de faire une campagne de publicité pour attirer ses soixante "étudiants" dont une quarantaine sont des anciens.

Petits groupes

Ouvert du lundi au jeudi, de 9 h à 21 h, Shécrilire offre chaque jour plusieurs rencontres de deux heures qui se font par groupes de huit personnes. L'apprentissage se fait à partir des réalités quotidiennes des participants et en fonction de leurs demandes. Ainsi, ils apprennent la lecture, l'écriture et le calcul en remplissant un questionnaire que l'un des deux devait remplir ou en établissant une liste d'épicerie, etc.

La formation se donne selon la formule des entrées continues et les animateurs recommandent aux participants d'assister à au moins deux rencontres par semaine. Mais, dans les faits, plusieurs se présentent au moins trois ou quatre fois par semaine, même s'ils doivent venir d'aussi loin que Drummondville!

Moyenne d'âge: 30 ans

À Shécrilire, il y a autant d'hommes que de femmes et la moyenne d'âge est autour de trente ans. Ce sont des travailleurs, des ménagères, des chômeurs et des bénéficiaires de l'aide sociale. Ils y viennent pour briser l'impuissance à laquelle les condamne leur analphabétisme ou encore pour des besoins très précis: correspondre avec un enfant qui vit dans une autre ville; être en mesure de prendre des cours.

Un peu tout le monde arrive mal à l'aise. gêné

d'avouer qu'il ne sait pas lire et doutant de sa capacité d'apprendre. Mais, grâce au climat qui règne à Shécrilire et aux progrès qui ne tardent pas à se manifester, la confiance en soi réapparaît.

"Et puis, dira Jean-Claude Lavoie, l'un des animateurs, quand les gens commencent à apprendre, il n'y a plus de fin, ils veulent tout savoir". Cela est si vrai que, suite aux demandes des participants, les mardis soirs sont désormais consacrés à la culture générale. Des bénévoles viennent, en effet, parler d'histoire du Québec, d'économie et de géographie. Encore là, c'est toujours à partir des demandes que les différents sujets sont abordés.

Apprendre aux autres

Shécrilire s'est donné pour but non seulement d'alphabétiser, mais aussi de faire en sorte que les participants puissent devenir des alphabétiseurs à leur tour. Ainsi, l'organisme travaille à mettre sur pied des groupes d'alphabétisation en usine, ceux qui ont pu apprendre à Shécrilire servant de personnes-ressources dans leur milieu de travail.

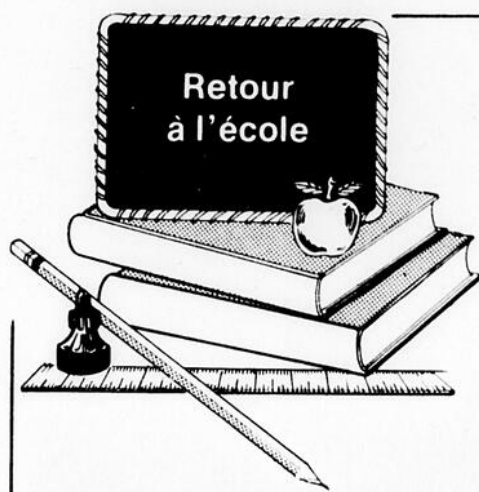
Shécrilire est le premier groupe autonome au Québec à se consacrer à plein temps à l'alphabétisation. Cette autonomie, par rapport au système scolaire, est d'ailleurs, aux yeux des animateurs, de toute première importance. "Et ça l'est aussi, affirme Jean-Claude Lavoie, pour les participants, ces rejetés du système scolaire qui ont très souvent l'école de travers!"

Les autres services pour analphabètes sont assurés soit par les commissions scolaires (une trentaine ont des programmes en ce sens) ou par des groupes communautaires qui en font un service parmi d'autres. Un porte-parole du ministère de l'Éducation nous a cependant indiqué que d'autres groupes autonomes étaient à se mettre sur pied à travers le Québec.

Pour ce qui est de Shécrilire, le projet se porte si bien que la commission scolaire régionale de l'Estrie n'a pas l'intention d'offrir un programme semblable. Elle a plutôt choisi, explique le directeur du service de l'éducation des adultes, M. André Dufresne, de jouer un rôle complémentaire en mettant sur pied, cette année, un programme

destiné aux analphabètes handicapés physiques. Il comprend six heures par semaine d'apprentissage

du calcul et de la lecture et il est, lui aussi, orienté selon les besoins immédiats des participants.



Vente de la Rentrée

1 lot de chemises et gilets, manches courtes 1 lot de pantalons en poly-coton à 1/2 prix	Pantalons de marques GASLIGHT - CACHAREL - PIERRE CARDIN 33 1/3 de rabais
Habits - vestons-sport - gilets coton ouaté - jackets à la taille souliers - espadrilles - chemises à manches longues 30 à 40% de rabais	Chaussures de travail 20% de rabais
1 lot de jupes - 1 lot de pantalons 1 lot de robes - 1 lot de blazers et jupes - 1 lot 2 pces avec jupe 1/2 prix	30% de rabais Jackets - souliers - espadrilles chemises - gilets
Manteaux courts Blouses manches courtes 30% de rabais	40% de rabais Jupes - blouses
Lot de souliers et sandales à \$10. et \$8. et 40% de rabais	1 lot de jeans de couleurs à \$5.00 1 lot de pantalons de velours à \$8.00

Pour hommes

Pour dames
Pour enfants



Beaucoup d'autres spéciaux en magasin

Madame Eugène Levesque, Inc.

MAGASIN DE NOUVEAUTES

66, avenue de la Gare, - Montmagny, Qué.
Magasin: 248-2682 Résidence: 248-1543

La rentrée scolaire



Les personnes handicapées et le réseau collégial

(par Eloi Parenteau, Informeq, juin-juillet 1980)

Le jeune handicapé peut-il poursuivre des études postsecondaires en s'intégrant au système public? Le gouvernement du Québec veut que l'handicapé s'intègre dans le système scolaire au même titre que l'individu normal. Deux ministères ont un énoncé de politique précis dans ce dossier. Le ministère de l'Éducation traite, dans L'École québécoise, de l'enfant en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (primaire et secondaire). Dans le Projet du

gouvernement à l'endroit des Cégep, on retrouve diverses allusions à cette préoccupation ministérielle. La Loi 9 du ministère des Affaires sociales veut "assurer l'exercice des droits des personnes handicapées". Actuellement, deux cents élèves, handicapés sensoriels et moteurs, sont inscrits au réseau collégial.

Barrières et ghetto

Les élèves handicapés doivent franchir des obstacles d'ordre architectural, matériel, social et psychologique. Ces obstacles peuvent être allégés par un milieu humain accueillant et ouvert. Cependant le

Cégep projette, à tort ou à raison, l'image d'être peu accessible, menaçant, voire rebutant par ses formalités et ses exigences. On doit aider l'élève handicapé à surmonter ces obstacles. Le réseau collégial devra donc imaginer un système d'accueil, chaleureux et humain, qui évitera de créer un ghetto ou le jeune handicapé perdra son autonomie.

Collège Dawson

Dans la pratique, l'intégration de l'élève handicapé en est à ses premiers balbutiements. Afin de cerner les éléments qui faciliteront cette démarche d'intégration, le ministère de l'Éducation (Service de recherche et de développement) a confié au collège Dawson le soin d'évaluer les besoins des élèves souffrant d'incapacité sensorielle. Cette étude a tenté de dresser un tableau précis des intérêts des élèves et de formuler des recommandations pertinentes.

Responsable du dossier

Parmi les recommandations formulées par les signataires, il est intéressant de souligner la création d'un poste de responsable du dossier des élèves handicapés. Cette personne jouerait le rôle de protecteur de ces jeunes, c'est-à-dire de répondant (personne ressource) qui verrait à sensibiliser la population scolaire à leurs problèmes.

On propose aussi certains moyens de soutien à l'enseignement tels: le jumelage d'un élève handicapé et d'un autre élève inscrit au même programme, la création d'une association à l'intérieur de chaque collège. Le rapport d'évaluation comprend une liste de 46 recommandations découlant de l'étude des besoins des handicapés sensoriels. Presque toutes ces recommandations pourraient aussi s'appliquer aux élèves souffrant de tout autre handicap.

Toutes ces recommandations pourront cependant trouver de nombreuses applications diverses. Ainsi, les services régionaux d'admission pourraient être appelés à exercer une responsabilité particulière dans la mise en forme des dites recommandations. Il pourrait également être souhaitable de désigner, dans chacune des régions, un collège qui serait particulièrement bien adapté pour répondre aux besoins des handicapés.

(1) Évaluation des besoins des étudiants souffrant d'incapacité sensorielle dans les cégeps du Québec. Département des services communautaires, éducation permanente, collège Dawson.

Des adresses utiles

Programmes pour les personnes handicapées

(Éducation-Québec, mai 1981)

Programme d'action positive

Organisme responsable: Commission de l'emploi et de l'immigration du Canada (CEIC)
Genre de programme: Intégration - adaptation
Formation: Consultation
Objectifs: Favoriser l'égalité des chances en emploi.
Éliminer la discrimination qui peut exister sur le marché du travail pour certains groupes minoritaires (femmes, personnes handicapées, autochtones).

Services: Démarches auprès des employeurs pour solliciter leur participation au programme.
Rencontres avec l'employeur qui consent à participer pour l'aider à former un comité d'action positive dans l'entreprise. Ce comité doit examiner la situation de l'emploi, déterminer un plan d'action positive et coordonner l'application des mesures correctives.
Procédure: L'employeur peut s'adresser au centre d'emploi du Canada (CEC)

Programme d'adaptation au travail (PAT)

Organisme responsable: Commission de l'emploi et de l'immigration du Canada (CEIC)
Objectifs: Évaluer le potentiel du bénéficiaire et lui fournir l'occasion d'améliorer ses aptitudes ou de modifier ses comportements par des expériences de travail.
Permettre à chacun d'apprendre à s'adapter aux exigences du marché du travail autres que celles relatives à la scolarité et à l'expérience.
Services: Tests psychologiques
Échantillon de travail
Tests pratiques en milieu de travail
Orientation professionnelle
Procédure: Être envoyé par un conseiller aux programmes spéciaux (CPS) ou par un conseiller en main-d'œuvre du centre d'emploi du Canada (CEC).

Programme de développement communautaire du Canada

Organisme responsable: Commission de l'emploi et de l'immigration du Canada (CEIC)
Genre de programme: Aide à l'emploi-création d'emplois
Objectif: Un volet de ce programme vise à

fournir l'aide financière aux organisations sans but lucratif qui parrainent des activités propres à aider l'embauche de Canadiens désavantagés ou à améliorer leur aptitudes à occuper un emploi.

Financement: Subvention maximale de \$125,000 par exercice financier.
Projet pouvant atteindre une durée de 3 ans avec montant décroissant chaque année.
Procédure: L'organisme fait une demande au centre d'emploi du Canada (CEC).

Programme d'extension des services de main-d'œuvre

Organisme responsable: Commission de l'emploi et de l'immigration du Canada (CEIC)
Genre de programme: Intégration - adaptation
Objectifs: Offrir les services du centre d'emploi du Canada (CEC) à des clientèles isolées géographiquement ou ayant certaines difficultés à se trouver de l'emploi.

Accroître les possibilités d'emploi et les chances d'embauche des individus qui ont des difficultés face à la concurrence sur le marché du travail.

Services: Counselling
Aide aux bénéficiaires pour entrer en contact avec les organismes communautaires qui peuvent les servir.
Sollicitation d'emplois auprès des entreprises.
Orientation des clients vers les programmes de la CEIC qui peuvent les aider.
Financement: Subvention d'au plus \$200,000 année renouvelable pour une période allant jusqu'à 36 mois.
Procédure: S'adresser au centre d'emploi du Canada (CEC)

Emploi des personnes handicapées dans la fonction publique fédérale

Organisme responsable: Conseil du Trésor
Téléphone: (613) 995-6141
Genre de programme: Intégration - adaptation
Objectif: Éliminer les obstacles rencontrés par les personnes handicapées lorsqu'il s'agit d'occuper un emploi dans la fonction publique fédérale. Ces obstacles peuvent être de nature diverse (exemple: préjugés, manque de services appropriés, accessibilité physique des lieux de travail, processus de dotation non adapté, etc.).
Services:

Sensibiliser les intervenants
Encourager les différents ministères à fournir les appareils spécialisés requis par les personnes handicapées.
Nommer des coordonnateurs dans les ministères pour veiller à l'application du programme.

Commission de santé et de sécurité au travail (CSST)

Adresse: 524, rue Bourdages, local 124-A
Québec (Québec)
G1K 7E2
Téléphone: (418) 643-3449
Genre de ressource: Aide au travail
Services: Évaluation professionnelle (évaluation des capacités pertinentes au marché du travail)
Orientation professionnelle (afin de faciliter sa réinsertion sur le marché du travail, l'accidenté est amené à se resituer face à ses goûts, intérêts et aptitudes, compte tenu de la gravité de son handicap et des moyens offerts par les établissements scolaires et par le marché du travail).
Placement de la main-d'œuvre (la CSST permet le retour au travail ou le reclassement professionnel d'un travailleur en difficulté de placement, en établissant des contacts avec les employeurs et les syndicats).
Suivi (les professionnels de la CSST assurent une continuité après que le travailleur se soit placé sur le marché du travail).

Réadaptation sociale (la CSST rencontre l'accidenté régulièrement afin de lui permettre de reprendre une vie normale. Il y a donc collaboration entre la CSST, les centres locaux de services communautaires (CLSC), les centres de services sociaux (CSS) et tout autre organisme communautaire. Un plan d'intervention est alors élaboré.

Fondation Lucie-Bruneau

Adresse: 2305, Rue Laurier est
Montréal (Québec)
H2C 1C5
Téléphone: (514) 527-4183
Genre de ressource: Initiation au travail
Évaluation
Objectif: Permettre aux personnes handicapées de trouver des sources de travail et de les intégrer sur le marché du travail régulier.
Services: Orientation professionnelle.
Initiation au travail.
Financement: Autonome.

Procédure: S'adresser directement à l'établissement Lucie-Bruneau.

Institut national canadien pour les aveugles (INCA)

Adresses: 1181, rue Guy
Montréal (Québec)
H3H 2K6
1550, rue Dorchester nord
Québec (Québec)
G1L 4L8
Téléphone: (514) 931-7221 (Montréal)
(418) 529-9225 (Québec)
(418) 529-9224
(418) 643-2206
Genre: Ressource de main-d'œuvre
Objectif: Faciliter la réinsertion sociale des handicapés visuels par le travail.
Services: Évaluation
Orientation professionnelle (counselling) par le Centre de main-d'œuvre du Québec (CMQ).
Formation
Placement.
Financement: À même les fonds de l'INCA et par subventions du ministère du Travail et de la Main-d'œuvre du Québec.

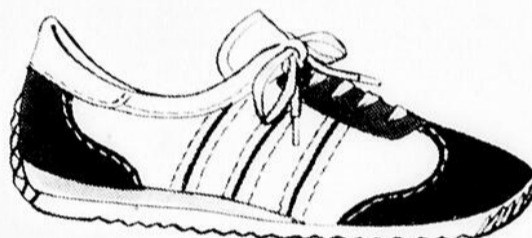
Contrat d'intégration professionnelle

Organisme responsable: Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ)
Adresse: 2940, boul. Lemire
Drummondville-sud (Québec)
J2B 7J6
Téléphone: 1-800-567-1465 (pour tout le Québec)
(819) 477-8994 (Drummondville et les environs)
Genre de programme: Aide à l'emploi
Intégration - adaptation
Formation en industrie.
Objectif: Favoriser l'intégration professionnelle d'une personne handicapée au marché du travail.
Services: Contrat d'intégration professionnelle d'une durée de 6 mois, renouvelable.
Suivi.
Financement: Une subvention est accordée à l'employeur pour couvrir le salaire de la personne handicapée (jusqu'à concurrence de 85%) et une partie ou la totalité du salaire de l'instructeur responsable de l'apprentissage de la personne handicapée.
Procédure: Faire une demande de contrat d'intégration professionnelle à l'OPHQ.

VENTE RENTRÉE DES CLASSES

ESPADRILLES POUR ENFANTS

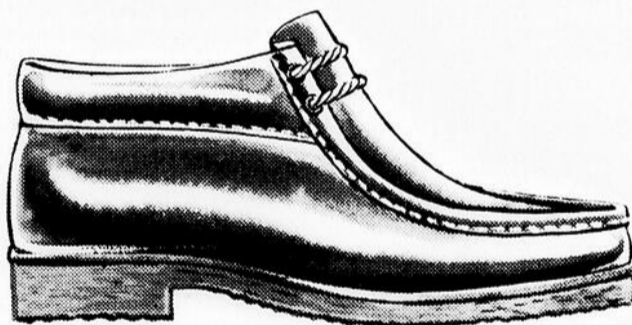
Grandeur 9 à 3
Choix de couleurs
Rég.: \$18.95



Spécial: **\$9.99**

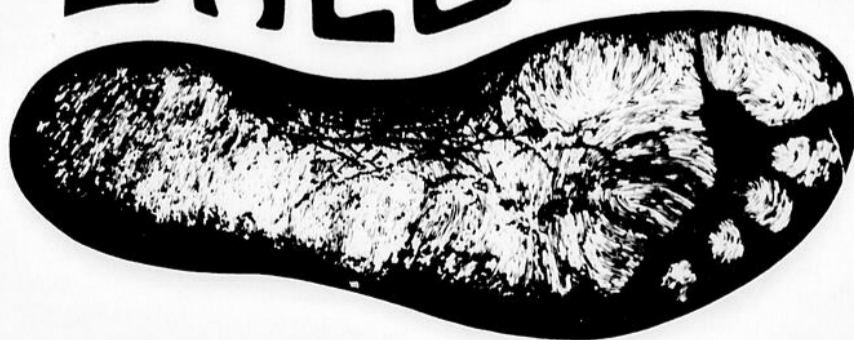
SOULIERS SUÈDE OU CUIR style "Wallaby's"

pour enfants
Grandeur 11 à 4
Choix de couleurs
Rég.: \$26.95



Spécial: **\$13.00**

SALON 9 Inc.



Galeries Montmagny
248-3715

Galeries La Pocatière
856-3705

La rentrée scolaire

ÉDUCATION DES ADULTES

Madame Lajoie arrive au J-207

(Solange Therrien-Sicard, Cégep Propos, mai 1981)

Les adultes retournent à l'école. Voilà un cliché qui a l'air un peu usé en 1981. Il y a quelques années, les polyvalentes recevaient leurs premiers étudiants adultes parce qu'un certificat d'études élémentaires ne suffisait plus pour répondre aux normes d'une société en pleine évolution. Aujourd'hui, c'est au cégep que l'adulte vient parfaire ses connaissances générales et professionnelles.

Clientèle

Qui sont-ils ces adultes qui viennent au cégep? Quels services d'aide leur offrons-nous?

C'est le jeune qui a laissé ses études pour aller sur le marché du travail et qui a besoin d'un diplôme d'études collégiales. C'est la femme dans la trentaine, ses enfants à l'école, qui veut se "ressourcer" avant de retourner sur le marché du travail. C'est le gérant d'un magasin qui vient chercher des connaissances en administration. C'est la secrétaire qui veut faire de la traduction. C'est la femme, parent unique, qui veut voir plus clair dans sa vie. C'est l'infirmière qui est fatiguée d'un travail de nuit ou de fin de semaine et qui veut reorienter sa carrière... Autant d'adultes, autant de situations bien particulières. Chaque personne est unique.

Laissez-moi vous présenter Madame Lajoie qui arrive au cégep pour la première fois. Elle s'amène à temps pour son rendez-vous. C'est dire qu'elle a quitté la maison une quarantaine de minutes plus tôt pour localiser une première fois ce campus qui lui est étranger. Elle est tout essoufflée; elle en est à sa dix-huitième porte, étant entrée par l'auditorium. Enfin elle trouve le J-207; elle m'a trouvée.

Madame Lajoie a soigné sa tenue, elle est visiblement très nerveuse, c'est la première fois qu'elle rencontre une conseillère d'orientation.

Les cinq premières minutes de l'entrevue seront cruciales: c'est l'accueil, c'est le tissage d'un lien avec Madame Lajoie. Elle devra percevoir un désir réel et sincère de ma part, à écouter, à offrir mon aide. Pas question pour moi de vouloir l'impressionner. Je la mettrai à l'aise pour qu'elle réalise dès le début que je suis là pour elle, pour l'assister à trouver sa "solution" à "son" problème.

L'adulte n'a pas de temps à perdre

L'adulte est un être riche d'expériences uniques, il a vécu, et pour entrer en contact avec lui, il faut que je tienne compte de tout son

univers à lui.

L'adulte a, dans une ambiance sympathique, beaucoup de facilité à parler de lui, de son univers. Il verbalise, il a un grand besoin de s'exprimer et il le fait facilement quand on lui donne une chance. Une entrevue dépasse souvent les soixante minutes. L'écoute, pour le conseiller, est un atout très précieux qu'il faut parfaire de jour en jour.

Madame Lajoie a repris son souffle et se raconte tout naturellement.

Divorcée, trente-deux ans, Jeanne Lajoie s'occupe de son fils et désire retourner sur le marché du travail. Ne se sentant pas prête, elle veut étudier, actualiser ou parfaire ses connaissances au cégep. Elle a besoin d'aide. C'est souvent l'insécurité, ce malaise sournois qui s'installe parfois chez l'adulte le plus équilibré, qui pousse l'individu à demander un coup de main. La vie exigeante, impersonnelle soumet les gens à des pressions très grandes. Ils commencent alors à douter de leurs performances, de leurs aptitudes, d'eux-mêmes. L'adulte a besoin de quelqu'un sur qui il peut compter. Le conseiller devient un confident qui prend le temps d'écouter, d'humaniser ce monde

impersonnel.

Orientation

Madame Lajoie veut venir étudier au cégep. Ayant à peu près fait le "tour de son jardin", nous allons parler orientation. Je m'informe de ses acquis scolaires, de ses expériences en milieu de travail. Je lui explique ensuite les modalités du cégep, le régime pédagogique, les différents programmes accessibles pour elle. Je réponds à toutes les questions qu'elle se pose au sujet de ses études. Si j'ai besoin de lumière, je consulte mes collègues de l'aide pédagogique.

Aider l'adulte à respecter son rythme

Dans l'orientation d'un adulte, j'applique quelques postulats bien élémentaires:

- L'adulte n'a pas de temps à perdre. L'adulte est une personne qui se connaît passablement bien, il a fait ses expériences de la vie, il sait ce qu'il veut. Je dois être en mesure de lui offrir la meilleure solution, le meilleur moyen à sa mesure, pour atteindre le but qu'il s'est fixé.
- L'adulte se doit d'être réaliste. Pour orienter ou réorienter un adulte, le point de départ c'est

l'acquis académique, c'est l'expérience de la personne pour aller vers un nouveau métier ou une nouvelle profession.

Bien souvent, je rencontre des gens grisonnants qui viennent me voir pour réaliser les rêves de leur jeunesse, rêves qu'ils n'ont pu réaliser à 20 ans, faute d'argent, mariage précoce ou d'autres raisons. C'est très important dans l'orientation d'un adulte de rester les deux pieds sur "le plancher des vaches". Que penser de l'adulte de 35 ans qui veut devenir médecin et a à peine terminé son secondaire V, quand on sait que la médecine est très contingente pour les finissants en sciences de la santé, ou encore, de la femme à la maison qui veut devenir travailleuse sociale à l'adoption des bébés quand on sait qu'il n'y a à peu près pas de bébés à adopter...

L'adulte se doit d'intégrer ses études à sa vie et non sa vie aux études.

Étudier, c'est important mais il faut continuer à vivre, à respecter ses priorités, ses responsabilités. Certains étudiants partent pour la gloire. Ils sont prêts à tout miser pour obtenir un parchemin: abandonner leur travail, enfants en garderie voire



même venir au cégep quatre soirs par semaine... et ce, dès la première session. Avec l'aide du conseiller, l'adulte apprend à respecter son rythme tout en vivant bien, en vivant mieux.

Cette expérience je l'ai vécue ayant fait toutes mes études de premier et de deuxième cycle à temps partiel et je me rappelle ces années avec beaucoup de bonheur.

L'adulte se doit de planifier une session à la fois.

L'étudiant adulte s'inscrit dans un programme d'études qu'il fera progressivement de session en session au rythme des saisons. Une étape bien planifiée sécurise un étudiant: il connaît le contenu de tel

cours, tel prérequis, telles exigences, bref il sait où ils s'en va.

Ce processus de planification et d'information va de pair avec la venue d'une nouvelle session. Je revois mes étudiants avant l'étape pour savoir comment chaque matière a été acquise pour ajuster un programme d'études, pour vérifier l'horaire, pour encourager.

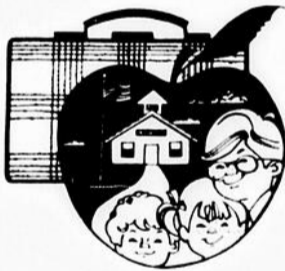
Revenons à Madame Lajoie. Elle connaît un peu mieux les rouages du cégep, les programmes d'études qui lui sont accessibles, les conditions d'admission, certains contingents, le calendrier scolaire. Elle apporte avec elle une demande d'admission et un annuaire du collège. Avant de quitter le

cégep, elle se renseigne sur les prêts et bourses. Je la reconduis au conseiller qui lui donnera toutes les informations pertinentes. Je m'assure enfin qu'elle prenne bonne porte de sortie...

Je ne saurais prétendre à la façon de traiter l'adulte au cégep car selon Boileau: "L'ignorance toujours est prête à s'admirer". Pourtant pouvons-nous prétendre à accorder à l'adulte toute l'attention qu'il mérite? On accepte facilement que l'enfant a besoin d'être aidé. Sommes-nous prêts également à accepter que l'adulte a besoin aussi d'être aidé?

Pouvons-nous défonctionnariser notre contact avec l'adulte pour humaniser davantage nos rapports avec lui?

C'est la RENTREE SCOLAIRE



De plus en plus, l'étudiant apporte sa boîte à lunch à l'école. Nous vous rappelons que même à l'extérieur de son foyer il doit avoir des repas équilibrés faits d'aliments de qualité. Une visite à notre épicerie peut vous aider dans l'élaboration de vos menus.

MARCHE MORENCY

— LICENCE —

342 Rue St-Ignace, Montmagny

248-1588

Ouvert tous les soirs jusqu'à 23 hres. et le dimanche de 10 hres. à 20 hres.

ÉTUDIANTS...

Vous serez bien chaussés si vous allez chez

Réal Le Bottier



SPÉCIAL DE LA RENTRÉE UN LOT DE SOULIERS DE TOILE (ESPADRILLES)

\$4.99 et \$9.99

VENEZ VOIR NOS NOUVEAUTÉS POUR L'AUTOMNE

Comptoir de Chaussures Enr.

Réal Montminy, prop.

126 St-Jean Baptiste est, Montmagny

248-3312



Ouverture Ecole de Musique

GERARD MONTMINY ENR.

Début des cours: 7 septembre 81

INSTRUMENTS ENSEIGNÉS:

• ORGUE	• GUITARE MODERNE ET CLASSIQUE
• PIANO	• ETC...
• FLUTE A BEC	
• FLUTE TRAVERSIERE	

Inscrivez-vous le plus tôt possible en communiquant avec

Montminy Musique

248-5652

LES GALERIES MONTMAGNY

Tout âge est accepté. Ecole reconnue par le Ministère de l'Éducation. Permis no. 190502

La rentrée, scolaire.

Mieux connaître son automobile et pouvoir la réparer

(Par Nicole Campeau, Education-Québec, avril 1981)

Pour la troisième année consécutive, le Centre d'inspection et de prévention automobile de l'Estrie (CIPAE) offre aux gens de la région de Sherbrooke un cours de mécanique "préventive" qui présente une particularité intéressante: les étudiants y exécutent les travaux pratiques sur leur propre automobile.

Cela présente l'avantage, explique M. Marcel Bolduc, directeur de cet organisme à but non lucratif situé à Fleurimont, à deux milles du centre-ville de Sherbrooke, non seulement de les familiariser avec les caractéristiques spécifiques et les pièces de leur propre véhicule, mais aussi de les mieux armer contre certains garagistes peu scrupuleux qui leur montrent de fausses pièces prétendument changées lors de réparations".

Durée

Le cours est dispensé en dix semaines à raison de deux heures/semaine, par groupe de quinze personnes. Ces dernières sont en majorité des femmes. Il faut dire qu'elles ont du rattrapage à faire puisque l'initiation à la mécanique n'a guère fait partie de leur éducation! Une partie théorique introduit les étudiants au fonctionnement de l'automobile, alors que la partie pratique les initie à des travaux d'entretien et de réparation relativement simples à exécuter.

Mais le CIPAE offre beaucoup plus que des cours. Il a été fondé à l'instigation d'organismes communautaires de la région, dont l'Association coopérative d'économie familiale, le Centre communautaire du centre de Sherbrooke. Une telle initiative leur paraissait nécessaire compte tenu du fait que la majorité des plaintes logées auprès d'organismes oeuvrant dans le domaine de la consommation concerne l'automobile.

Aide aux automobilistes

Le CIPAE permet donc de venir en aide aux automobilistes de plusieurs façons. Son activité comprend plus particulièrement un service d'inspection des véhicules auquel le consommateur peut recourir avant l'achat d'une voiture usagée, avant l'expiration d'une garantie ou encore pour vérifier le travail d'un autre garage dans le cas où il veut porter plainte. Les mécaniciens du CIPAE sont d'ailleurs de plus en plus appelés à fournir des expertises

écrites et à aller témoigner devant les tribunaux.

Le centre effectue aussi des travaux de réparation à un prix raisonnable et, étant donné son statut d'organisme à but non lucratif, n'est pas tenté de gonfler la note!

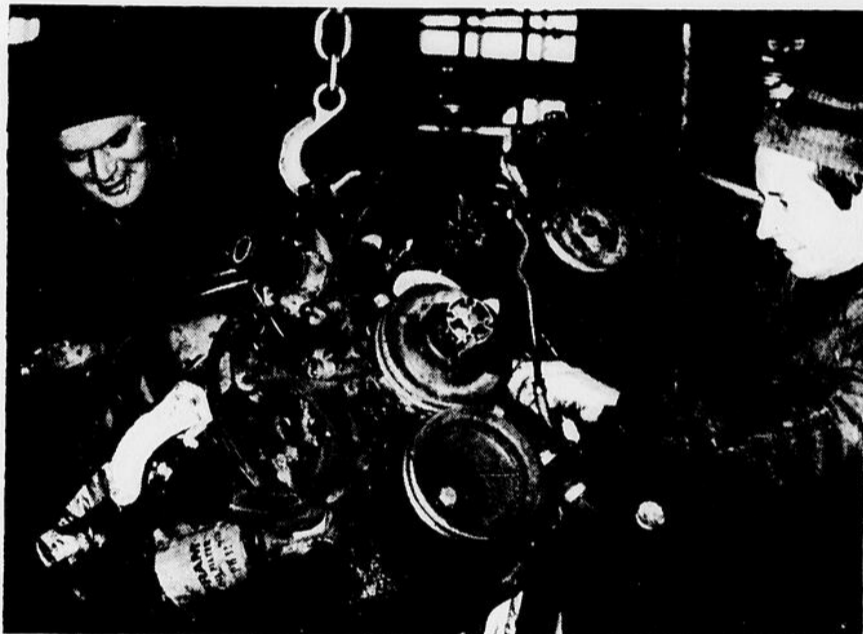
Il offre enfin un service d'information portant sur tous les aspects de l'automobile, comme les qualités et les défauts des différentes marques de voitures ou encore les

précautions à prendre avant d'acheter une voiture usagée.

Jusqu'à maintenant, le CIPAE a bénéficié de diverses subventions d'organismes gouvernementaux et privés (dont la Direction générale de l'éducation des adultes dans le cadre des organismes volontaires d'éducation populaire), mais il espère pouvoir s'auto-financer le plus rapidement possible.

Le CIPAE est encore fort jeune, car, si les cours ont commencé il y a trois ans, le garage n'est ouvert que depuis janvier 1979. Sa réputation n'en commence pas moins à s'étendre.

Selon M. Bolduc, en effet, des gens d'autres régions sont venus voir ce que faisait le CIPAE et il n'est pas impossible que d'autres centres du genre démarrent éventuellement ailleurs.



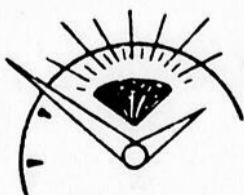
Garçons et filles!

A l'heure du retour à l'école,
vous devez être équipés à l'ère du temps...

UNE MONTRE
UN REVEIL-MATIN
DES STYLOS

Nous avons ce qu'il vous faut
en qualité et en prix.

VENEZ VOIR CA DE PRES



BOCADO ENR.
HORLOGER—BIJOUTIER

98 Rue St-Thomas Montmagny

248-3302

Malheur!

Encore
la rentrée
des classes.

Bonheur!

Nombreux
spéciaux
en magasin

Bonne
chance!



La rentrée scolaire

Français écrit Un petit café?

(Par Nicole Demers, Éducation-Québec, avril 1981)

Votre français se porte-t-il "très-bien-merci"? En êtes-vous certain?

Plusieurs professionnels et gens de métier, devenus étudiants à l'occasion d'un cours "café" de l'université de Montréal, se sont avoués bien surpris du diagnostic: la langue maternelle que l'on croyait si bien portante était, à vrai dire, un peu, pas mal ou même très malade.

Enseignement par correspondance

Café cours autodidacte de français écrit, offre à tous ceux qui voudraient se perfectionner en français sans avoir à bouger de leur fauteuil un enseignement par correspondance, conçu par la faculté d'éducation permanente de l'université de Montréal. L'élève reçoit un "test de cheminement" que l'orthographe corrigera pour diagnostiquer la santé de sa langue. Si l'orthographe est en pleine forme, mais que la ponctuation tousse un peu aux points-virgules, on recommandera peut-être de faire tous les exercices de la section ponctuation de votre cahier, mais seulement les plus difficiles en chapitre de l'orthographe.

Le cours comprend donc trois cahiers, d'un crédit chacun et de difficultés croissantes. C.a.f.é. peut être crédité à l'intérieur d'à peu près tous les certificats et programmes de l'université de Montréal, de la médecine aux sciences politiques.

Exercices

Les exercices sont présentés sous forme de questions à trous avec un choix de réponses. Voici un exemple:

Étant donné la mauvaise interprétation, les représentations furent interrompues.

1) é

2) é

3) (n'importe)

4) (selon le sens)

La deuxième possibilité est exacte. On vous explique que "étant donné", placé devant un nom est invariable.

En 1980, 1500 québécois, de Montréal à la Baie-James, se sont inscrits à c.a.f.é.: plusieurs secrétaires, journalistes, enseignants et traducteurs aussi bien que des serveuses de restaurant et des professeurs d'université.

Rythme

Tout le monde peut profiter de ce perfectionnement en progressant à son rythme. Les meilleurs

journalistes ont réussi leur examen de cheminement avec une note de 70 pour cent. Un sondage maison a déterminé que 66 pour cent des

étudiants travaillent tous les exercices même s'ils ne sont tenus, selon leur diagnostic, que de faire les plus difficiles.

C.a.f.é. a été conçu par

M. Bernard Dupriez, professeur aux études françaises de l'université de Montréal, pour permettre à ses étudiants de bien maîtriser leur

langue écrite. Les faiblesses des étudiants étant aussi nombreuses que diversifiées, M. Dupriez a préparé un cours individualisé à

l'intérieur duquel l'élève peut avancer à son rythme et selon ses besoins. Depuis quelques années, l'université de

Montréal invite tout le monde, travailleurs acharnés et pantouflards, à s'asseoir bien tranquillement et à prendre un petit c.a.f.é.



STOP

Automobilistes, nous sollicitons votre collaboration

Vous êtes requis de faire un arrêt complet lorsque vous suivez et lorsque vous rencontrez un autobus scolaire dont les feux rouges clignotent

TRANSPORT SCOLAIRE BEAUBIEN LIMITEE
RAYMOND HÉBERT, prop.
712 Chemin Bellevue Est
Cap St-Ignace Tél. 246-3296

AUTOBUS PORT-JOLI INC.
ANDRE ROBICHAUD, prop.
St-Jean Port-Joli Tél. 598-6101

AUTOBUS ROLAND LORD INC.
Ste-Louise—St-Roch des Aulnaies—St-Onésime—
La Pocatière Tél. 354-2585

Autobus Montmagny Inc.
J.M. Boivin, prop.
152 Ave de la Cour, Montmagny Tél. 248-1158

LE MONDE

La rentrée scolaire

GARDERIES À L'ÉCOLE

Comment obtenir une garderie à l'école

Il est maintenant possible de faire garder ses enfants à l'école: c'est en effet un des cinq types de services de garde qu'a reconnus la Loi 77 instituant l'Office des services de garde à l'enfance.

Les services de garde en milieu scolaire sont offerts, de façon générale, les jours de classe, en dehors des heures d'enseignement, avant et après la classe et pendant l'heure du dîner. Ils s'adressent aux enfants

qui fréquentent la maternelle ou l'école primaire.

À qui s'adresser

Les parents intéressés à faire garder leur enfant à l'école peuvent s'adres-

ser - au directeur ou à la directrice de l'école - au comité d'école - à la commission scolaire.

Suggestions pour mettre sur pied un service de garde

Si l'école que fréquente leur enfant n'offre pas de service de garde, les parents peuvent faire part de leur besoin à la direction de l'école, au comité d'école ou à la commission scolaire.

Le comité d'école peut mandater un groupe de parents pour préparer un projet.

L'école présente le projet à la commission scolaire qui le soumet à la Direction régionale du ministère de l'Éducation pour obtenir une subvention.

Subvention aux commissions scolaires

Les commissions scolaires reçoivent une subvention du ministère de l'Éducation pour les fins d'aménagement et d'équipement sur présentation d'un projet, et une subvention de fonctionnement.

Les parents assument les frais non admissibles aux subventions, telle la rémunération de la personne responsable.

Aide financière aux parents

En fonction de leur revenu, certains parents ont accès au programme d'aide financière du ministère des Affaires sociales pour les services de garde.

Cette aide, qui était jusqu'à maintenant limitée aux enfants de moins de six ans inscrits

en garderie ou auprès d'une agence de services de garde en milieu familial, a été étendue aux enfants d'âge scolaire qui fréquentent un service de garde à l'école.

Le montant de l'aide financière peut atteindre 7,00\$ par jour par enfant, lorsque la durée de la garde est de plus de cinq heures. Ce montant est réduit de moitié si la durée de la garde se situe

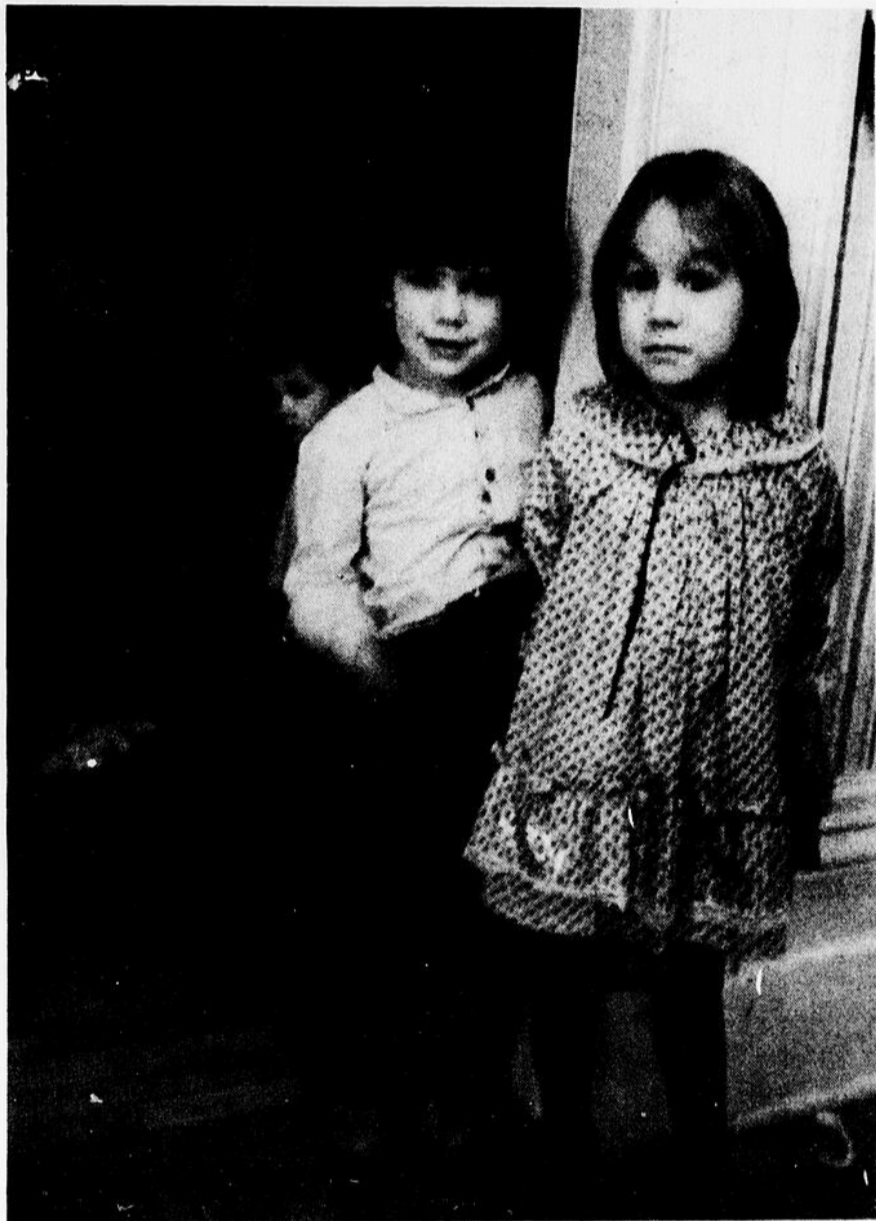
entre deux heures et demie et cinq heures. Toutefois, aucune aide financière n'est accordée pour une période de moins de deux heures et demie par jour.

La contribution minimale des parents est de 1,00\$ par jour de garde et de 0,50\$ par demi-journée.

Les parents intéressés à bénéficier de cette aide doivent remplir le formulaire Demande d'aide

financière pour enfants en garde qu'on trouve dans les bureaux régionaux de l'Aide sociale et dans les commissions scolaires.

Pour tout renseignement sur les services de garde à l'école, les parents peuvent s'adresser - à l'école - à la commission scolaire - à une direction régionale du Ministère de l'Éducation.



(Photo Informeq, mars 1981)



C'EST TON COIN

VIENS FAIRE UN TOUR!



VENTE RETOUR EN CLASSES

ENSEMBLES DE DRAPS "TEX-MADE"

Comprenant un drap droit, un drap contour et une paire de taies d'oreillers

	Demi-Lit	Lit double	Lit Queen
Sans repassage Polyester et coton	17.99	23.99	28.99
Flanellette	23.99	28.99	33.99

GILETS COLLET ROULÉ

de marque "KIDDO" polyester et coton
choix de plusieurs couleurs

Grandeur 4 à 6X Rég.: 8.99 **Spécial: 4.99**
Grandeur 7 à 14 Rég.: 10.99 **Spécial: 6.99**

GILETS 100% ACRYLIQUE

Choix de plusieurs couleurs
Grandeur 7 à 14 ans

Rég.: 4.99 **Spécial: 2.99**

PRIX RÉDUITS SUR JEANS EN DENIM

Grandeur 4 à 6X et 7 à 18 ans

20% de réduction

sur toutes les marques de jeans
en magasin, telles que "Rainbow"
"Gypsy" "No Parking"
"UFO" "Nils"

PANTALONS "STOP-ONE"

Polyester et rayon, lavables à la machine
Choix de couleurs

Grandeur 8 à 18 ans

Rég.: 23.99 **Spécial: 17.99**

BAS

Bas 3/4, 100% nylon
choix de couleurs

Grandeur 6 à 8 1/2
7 à 9 1/2
8 à 10 1/2
9 à 11

0.99 la paire

PANTALONS POUR GARÇONS ET FILLES

Grandeur 4 à 6X, polyester et acrylique

9.99 la paire

Grandeur 7 à 14 ans, polyester et acrylique

12.99 la paire

CHEMISES POUR GARÇONS

Polyester et coton, carreautes
Modèle Western avec boutons pression

4 à 6X

7 à 14 ans

5.99 **7.99**

GILETS OUATÉS

Modèle avec encolure ronde et motifs à l'avant

4 à 6X

8 à 18 ans

Unis 8 à 18 ans

5.99

8.99

6.99

NE LA MANQUEZ PAS, C'EST TOUTE UNE VENTE

COIN DE L'ECONOMIE ENR.

20 Ave St-Magloire Montmagny

Tél.: 248-1030