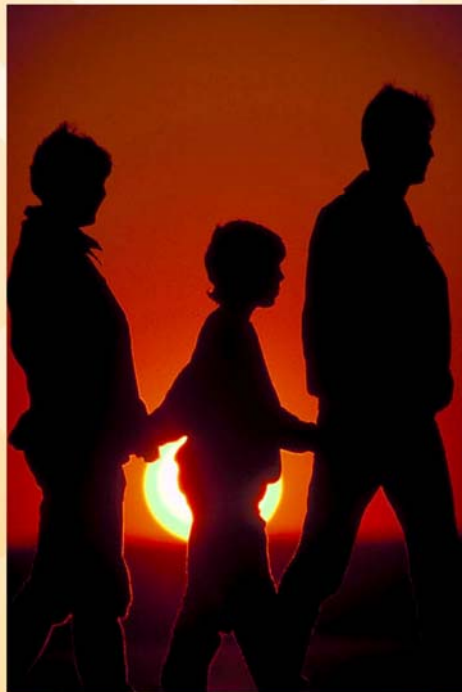


RÉPERTOIRE D'ACTIVITÉS ET DE PROGRAMMES

**SERVICES SOCIAUX DE 1^{RE} LIGNE
ENFANCE JEUNESSE FAMILLE**



COMMISSION DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX
DES PREMIÈRES NATIONS DU QUÉBEC ET DU LABRADOR



Table des matières

1.	Introduction.....	5
2.	Activités de promotion.....	7
3.	Activités de prévention.....	8
4.	Activités d'intervention.....	9
5.	Les programmes Famille-enfance-jeunesse.....	10
	Pour les enfants 0 à 18 ans	10
	<i>Programme – Service jeunes en difficulté</i>	10
	Pour les enfants de 0 à 5 ans	11
	<i>Brindami</i>	11
	<i>Le Cirque farfelu</i>	11
	<i>Jouons avec Cornemuse et ses amis!</i>	12
	<i>Moi comme parent</i>	13
	<i>Fluppy</i>	13
	<i>S.A.M.E.</i>	13
	<i>Parents de tout-petits</i>	14
	<i>Y'a personne de parfait</i>	14
	<i>L'abécédaire des tout-petits</i>	14
	<i>Programme Je suis capable</i>	15
	<i>Vers le pacifique</i>	15
	<i>Attentix à la maison</i>	15
	Pour les enfants de 6 à 12 ans	16
	<i>De la discipline à l'amour (5-12 ans)</i>	16
	<i>Ensemble on découvre</i>	16
	<i>L'effet Trickster</i>	16
	<i>Mission possible</i>	17
	<i>Système D</i>	17
	<i>Parc</i>	18
	<i>Les trucs de Dominique</i>	18
	Pour les enfants de 13 à 18 ans	19
	<i>Parents d'ados... Une traversée (12 à 18 ans)</i>	19
	<i>Ad-Agr-A (Adolescents-Agressifs-Action)</i>	19
	<i>Heureux comme (...)</i>	19
	<i>Pare-chocs (Programme d'intervention auprès d'adolescents dépressifs)</i>	20
	<i>Programme PEC (Pratiquons ensemble nos compétences)</i>	20
	<i>Initiatives d'ici!</i>	21
	Conclusion	22

Le développement des **Services sociaux de première ligne** au sein des Premières Nations repose sur l'approche « de développement des communautés ». Elle invite chacun des membres des communautés, qui le souhaitent, à mettre l'accent sur les solutions et non sur les problèmes. Les personnes, les groupes et les communautés sont appelés à **définir et prioriser les actions** à mettre en place à la mise en œuvre de services préventifs. C'est une opportunité d'Être à nouveau, d'avoir une emprise sur la réalité et d'agir en tant qu'**acteur de changement**. Le **but ultime** de cette démarche est d'apporter ce qu'il y a de meilleur pour le bien-être de nos enfants en assurant leur maintien dans le milieu familial et ainsi éviter les placements.

Les services sociaux de première ligne sont le premier niveau d'accès, ils doivent répondre à deux types de services; c'est-à-dire à des **services généraux** pour l'ensemble de la population ainsi qu'à des **services spécifiques** pour les individus ayant des problématiques particulières. À l'intérieur de ces deux volets de service, la **créativité** est de mise et permet d'expérimenter de **nouvelles pratiques** qui tiennent compte de notre **identité culturelle**. Notre rôle est de vous accompagner et de vous supporter dans le développement de votre capacité d'action, à partir du potentiel (forces, capacités, compétences) possédé par chacun d'entre nous afin d'avoir ainsi un accès plus équitable aux ressources du système social. Voici donc, recensé parmi les quatre projets pilotes, ainsi qu'à l'intérieur du système québécois, **quelques-unes des possibilités d'activités et de programmes pouvant être dispensées selon les trois axes d'intervention suivants :**

Promotion

« La promotion vise l'accroissement du bien-être personnel et collectif en développant les facteurs de robustesse et les conditions favorables à la santé ».¹ Elle vise la sensibilisation et l'information personnelle ou collective par des activités culturelles

1 Henri Dorvil et Robert Mayer, « Problèmes sociaux. Tome 1. Théories et méthodologies. », p.159. Québec : Les presses de l'Université du Québec, 2003, 592 p.

aux jeunes, l'organisation d'activités communautaires et familiales, ainsi que des actions communautaires sur différentes problématiques.

Prévention

« La prévention vise la réduction de l'incidence des problèmes psycho-sociaux et de santé en s'attaquant aux facteurs de risque et aux conditions pathogènes ».² Elle peut s'illustrer par des services d'accompagnement ou de répit offerts aux parents, des ateliers éducationnels sur les habiletés parentales, des cuisines collectives, un service de dépannage (aide matérielle et autres), de l'animation de groupe portant sur différents thèmes, ou encore la création d'une maison de la famille ou la présence de travailleurs de rue dans une communauté.

Intervention

« L'intervention sociale est un processus qui comprend une diversité d'activités planifiées et qu'utilisent la travailleuse sociale ou le travailleur social dans le but de soutenir des personnes, des couples, des familles, des groupes, des collectivités ou des organisations dans l'atteinte de leurs objectifs de changement et dans la réponse à leurs besoins psychosociaux et communautaires. »³ À l'intérieur de l'intervention on retrouve des activités telles que : de l'accueil et de la référence, l'évaluation des besoins, l'orientation et le suivi pouvant être offerts de façon individuelle, familiale, de groupe ou communautaire.



2 Henri Dorvil et Robert Mayer, « Problèmes sociaux. Tome 1. Théories et méthodologies. », p.159. Québec : Les presses de l'Université du Québec, 2003, 592 p.

3 http://www.optsq.org/fr/docs/membre_publication/publications_reservees/document_reference/11-Definition_Activites_Prof_Fr.pdf

EXEMPLES D'ACTIVITÉS DE PROMOTION

- Portes ouvertes-visite des ressources ou organismes
 - Fête de la famille
- Activités communautaires lors de la Journée autochtone
 - Activités de promotion dans le journal ainsi qu'à la radio communautaire
 - Utilisation d'outils de communication (téléphone et Internet)
- Rencontres d'information et de sensibilisation
- Activités de sondage auprès de la population
 - Manifestations (Marche de l'espoir)
- Dépliants (ressources disponibles)
- Envois de cartes postales et de lettres
 - Dîners-conférences
- Distribution de napperons
- Porte-à-porte
- Festival de la santé
 - Colloques
 - Forums
 - Théâtre d'intervention
 - Rallies
- Création du journal « première ligne »

MÉMO

Quelle activité de promotion prévoyez-vous réaliser?

Avant de réaliser l'activité, il est préférable de prendre le temps de procéder à un inventaire des ressources humaines, financières et matérielles que vous possédez et dont vous prévoyez avoir besoin.

L'utilisation d'un plan de travail peut vous être très utile puisqu'il permet de décortiquer les étapes à la réalisation de l'activité, de définir les tâches qui s'y rattachent, de mandater des personnes responsables et de fixer des échéanciers.



EXEMPLES D'ACTIVITÉS DE PRÉVENTION

- Activités de soutien à la Maison des jeunes
- Déjeuners sociaux
 - Halte-jeux
- Brunchs familiaux
 - Activités intergénérationnelles
- Ligues ou tournois sportifs
- Ateliers en collaboration avec l'agent PNLAADA sur les drogues
 - Soirées-cinéma
 - Comités/conseils de jeunes
- Activités sportives ou de plein air
- Ateliers sur les habiletés parentales
- Groupes de partage
- Activités de chasse & pêche familiale
 - Services d'accompagnement
- Service de garde durant les ateliers de parent
- Programmes famille-répit
 - Groupes de pères et groupe d'hommes
 - Groupes de parents d'adolescents
- Activités de ressourcement
- Groupes « fiers d'être parents »
- Activités culturelles
- Cuisines collectives
 - Café-rencontre/discussion
- Ateliers de stimulation
 - Comptoirs vestimentaires
 - Ateliers d'arts/danse/improvisation
 - Banques alimentaires



MÉMO

Invitez les parents et leurs enfants à s'impliquer à la planification et à la réalisation des activités. Donnez-leur des responsabilités intéressantes et valorisantes. Afin de les amener à se surpasser, lancez-leur des défis. Assurez-vous qu'il y ait une atmosphère de travail agréable. Évitez de leur dire comment faire les choses, encouragez-les dès que vous en aurez l'occasion!

La participation des parents et des enfants leur permettra d'acquérir toutes sortes de compétences, par exemple : l'aptitude à communiquer, l'établissement d'objectifs, l'affirmation de soi, la capacité d'adaptation, des aptitudes sociales, la capacité de prendre des décisions et de résoudre des problèmes.

EXEMPLES D'ACTIVITÉS D'INTERVENTION

- Évaluations psychosociales
- Interventions sociales (individuelles, familiales, de groupe et communautaires)
- Accompagnement
- Interventions téléphoniques
- Visites à domicile
- Mise en place d'un suivi et instauration de diverses mesures
- Écoute et soutien
- Références vers des ressources appropriées
- La liaison ou la gestion de cas
- La recherche et la coordination des services
- Animation
- Mise en œuvre d'un plan d'intervention sociale



L'EMPOWERMENT ET L'INTERVENTION

La réussite de l'intervention dépend de l'existence d'une relation de confiance entre l'intervenant et la famille, mais elle dépend surtout de l'existence d'une relation de collaboration entre elles.

Engagez la famille.

Travaillez conjointement tout au cours du processus. Impliquez-la dans l'élaboration de son but à atteindre, dans la sélection de ses objectifs et des activités à réaliser. Il est important que ce soit la famille elle-même qui décide des mesures à entreprendre.

Pour encourager le changement, on doit reconnaître la famille comme étant une unité la plus qualifiée pour juger de sa propre situation, car c'est elle qui connaît le mieux ses forces, ses ressources, ses préoccupations, les facteurs qui contribuent aux problèmes familiaux et les solutions envisageables pour les résoudre.

La compétence personnelle, la prise de conscience, la motivation, l'information, la créativité, le pouvoir, les valeurs, la coopération, la participation active, le dialogue et la promotion, pour ne nommer que ceux-ci, sont tous des concepts sous-jacents aux différentes définitions accordées à l'empowerment⁴.



4 <http://www.genreenaction.net/spip.php?article5736>

Les programmes famille-enfance-jeunesse

Il existe une multitude de programmes de soutien destinés aux parents afin de pouvoir les soutenir dans leur rôle parental. Ils offrent divers objectifs et types de services mais tendent tous vers l'amélioration et les changements positifs dans l'attitude, les connaissances et les comportements des parents. Le but premier est d'offrir des conditions de vie favorables à l'épanouissement des enfants.

Afin de vous supporter dans vos démarches à la création de telles ressources, les secteurs des services sociaux et de la petite enfance à la CSSSPNQL travaillent à l'élaboration d'une plate-forme électronique qui sera disponible sur le site Internet de la Commission (www.cssspnql.com). Vous aurez donc la possibilité de prendre connaissance des programmes, des outils d'intervention et même d'y apporter vos commentaires. En attendant, étant donné leur nombre élevé, nous avons dressé une liste non-exhaustive de quelques programmes connus et utilisés dans le réseau canadien des services sociaux.

Pour les enfants de 0 à 18 ans :

Programme – service jeunes en difficulté

Le programme-service jeunes en difficulté regroupe les services destinés aux jeunes, depuis la petite enfance jusqu'à l'âge adulte, qui présentent des **problèmes de développement ou de comportement, ou qui ont des difficultés d'adaptation sociale** (délinquance, violence, suicide, etc.). Ce programme s'adresse également aux jeunes qui ont besoin d'une aide appropriée pour assurer leur sécurité et leur développement (abus, négligence, etc.) ou pour éviter que ceux-ci ne soient compromis. Ce programme comprend aussi des services destinés aux familles des jeunes qui sont concernés.⁵

⁵ Santé et services sociaux Québec, Offre de service 2007-2012 « Orientations relatives aux standards d'accès, de continuité, de qualité, d'efficacité et d'efficience », p.8. Bibliothèque et archives nationales du Québec, 2007, 92 p.

Ce document s'adresse à tous les intervenantes et intervenants qui œuvrent auprès des jeunes en difficulté et de leur famille, notamment des centres jeunesse et des centres de santé et de services sociaux. Les orientations précisent les services à mettre en place dans toutes les régions d'ici 2012 et fixent les standards souhaités afin d'améliorer les services offerts à cette clientèle particulièrement vulnérable.⁶

Pour les enfants de 0 à 5 ans :

Brindami

Il s'agit d'un programme de **promotion des comportements sociaux** conçu pour les enfants de 2 ½ à 4 ans. Il vise particulièrement le développement d'habiletés sociales de base (prendre contact, faire des demandes et accepter le contact des autres), d'habiletés de communication (écouter l'autre, identifier et exprimer des émotions) et d'habiletés d'autocontrôle (attendre son tour, se calmer, tolérer une frustration).

@ : <http://www.centrepesd.qc.ca/>

Le Cirque farfelu

« Le Cirque farfelu » est un programme de **développement de l'estime de soi et des habiletés sociales** pour enfants d'âge préscolaire (3 à 5 ans). « Le Cirque farfelu » est une adaptation du programme de promotion des compétences sociales « Contes sur moi », destiné, lui, aux enfants de niveau maternelle et de 1^{re}, 2^e et 3^e année (Cours Préparatoire élémentaire et moyen), produit par le CECOM de l'Hôpital Rivière-des-Prairies et la Direction de santé publique de Montréal-Centre en 2003. Tout comme « Contes sur moi », « Le Cirque farfelu » vise la prévention des difficultés relationnelles et de la violence en permettant aux enfants d'apprendre à vivre harmonieusement en groupe et à résoudre de façon positive les problèmes de vie en société, dès leur jeune âge.

6 <http://msssa4.msss.gouv.qc.ca/fr/document/publication.nsf/961885cb24e4e9fd85256b1e00641a29/7c5699a82a7a4961852573e0005418c7?OpenDocument>

« Le Cirque farfelu » s'avère un outil de choix pour les éducatrices et éducateurs de centres de la petite enfance, de garderies et de classes de pré-maternelle. Par le biais d'histoires mettant en scène des personnages et des animaux de cirque, le programme du « Cirque farfelu » aborde des thèmes tels la connaissance de soi, le respect des différences individuelles, l'expression de la joie, de la tristesse et de la colère, le partage, l'entraide, la persévérance et l'effort. Sous forme de trousse, « Le Cirque farfelu » comprend huit livres d'histoires rassemblant chacun deux contes ; un guide pédagogique qui présente le programme, explique la démarche et propose des activités; un document vidéo de 26 minutes qui précise les objectifs et les conditions de succès du programme en donnant la parole aux concepteurs, intervenants et parents qui l'ont expérimenté; un disque compact de dix chansons créées exclusivement pour « Le Cirque farfelu »; 14 affichettes plastifiées qui illustrent « Le Cirque farfelu » et ses personnages ; un cédérom d'éléments reproductibles pour les activités.

@ : <http://www.hrdp.qc.ca/webconcepteur/web/hrdp/fr/cecom/nav/catalogue.html?page=showItem.jsp&idItem=135430>

Jouons avec Cornemuse et ses amis!

« Jouons avec Cornemuse et ses amis! » est un programme de **stimulation précoce du langage** pour favoriser l'éveil à la lecture et à l'écriture chez les enfants de 3 à 6 ans. Conçu par un groupe d'orthophonistes, membres de l'Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec, à partir de scènes de la série de télévision « Vidéo Cornemuse », ce programme éprouvé, intègre des personnages connus, attachants et significatifs pour les enfants et leurs familles. Il offre des moyens concrets et amusants pour développer chez les 3 à 6 ans, les pré-requis à la lecture et à l'écriture. De plus, il permet de déceler, chez certains, des problèmes au niveau du langage oral qui pourraient leur nuire lorsqu'ils aborderont l'apprentissage du langage écrit.

@ : <http://www.hrdp.qc.ca/webconcepteur/web/hrdp/fr/cecom/nav/catalogue.html?page=showItem.jsp&idItem=156422>

Moi comme parent

La Trousse « Moi, comme parent » est un programme de **soutien à l'intervention auprès des parents d'enfants âgés de 0 à 5 ans**. Sa conception est une retombée importante d'un groupe de recherche portant sur les compétences des parents et sur les ressources leur offrant de l'aide. Basée sur une approche qui valorise le point de vue et les forces des parents, la Trousse « Moi, comme parent » vise à favoriser les échanges avec les parents et à faciliter la mise en œuvre des programmes de soutien parental.

@ : <http://www.hrdp.qc.ca/webconcepteur/web/hrdp/fr/cecom/nav/catalogue.html?page=showItem.jsp&idItem=116866>

*** Récipiendaire du prix professionnel 2008, secteur psychoéducation, Ordre des conseillers et conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec.

FLUPPY

Par le biais de ce programme, les enfants d'âge préscolaire jusqu'en 6^e année, apprennent à **développer les habiletés sociales** dont ils ont besoin pour bien se comporter en groupe. Ils apprennent à reconnaître et à communiquer leurs émotions et développent leurs habiletés à résoudre des problèmes.

@ : <http://www.centrepesd.qc.ca>

S.A.E.M

Le service d'aide à l'enfant et son milieu a été élaboré pour apporter **aide et soutien aux parents et aux intervenants** dans leur action auprès des enfants de 0 à 5 ans qui manifestent des problèmes de comportement.

@ : <http://www.saem.ca/top.html>

Parents de tout-petits

Ce programme a été conçu pour permettre aux parents d'enfants de 2 à 6 ans un apprentissage progressif, pratico-pratique et immédiatement applicable au quotidien afin de favoriser l'**accumulation d'expériences parentales positives**.

@ : http://www.entraideparents.com/entraide/index.php?option=com_content&view=article&id=48&Itemid=12

Y'a personne de parfait

Il s'agit d'un programme d'**éducation et de soutien à l'intention des parents** qui ont des enfants de moins de cinq ans, qui sont chefs de famille monoparentale, jeunes, isolés socialement ou géographiquement, qui sont peu scolarisés ou ont un faible revenu. La participation au programme est volontaire et entièrement gratuite.

@ : http://www.phac-aspc.gc.ca/dca-dea/family_famille/personne-fra.php

L'abécédaire des tout-petits

Le matériel est destiné aux animatrices d'ateliers pour les parents d'enfants âgés de deux à cinq ans. Son but est de **développer les compétences parentales et de sensibiliser les parents à l'importance de leur rôle** comme premiers éducateurs de leur enfant. L'objectif général de L'abécédaire des tout-petits est de « favoriser chez les parents en milieu populaire l'appropriation des différents concepts de l'éveil à l'écrit et du développement de l'enfant dans la relation parents-enfants et ce, à travers la notion de plaisir ».

@ : <http://www.phac-aspc.gc.ca/dca-dea/pubs/lang/10-fra.php>

Programme Je suis capable

Un site **dédié aux enfants de 3 à 10 ans vivant avec des peurs et des comportements inappropriés**. Les outils d'intervention qu'il vous propose sont tous conçus à partir de l'approche basée sur la recherche de solutions. L'approche solutionniste est amusante, flexible et efficace. Elle s'adresse aux parents, aux éducateurs, aux enseignants et aux intervenants en relation d'aide.

@ : <http://www.jesuiscapable.ca/>

Vers le pacifique

Le but du programme Vers le pacifique est de **prévenir la violence par la promotion des conduites positives**. Ce programme s'adresse tant aux petits de 4 ans et 5 ans, qu'aux enfants de niveau primaire. Les objectifs et les activités sont proposés spécifiquement en fonction du niveau des enfants.

@ : http://www.institutpacifique.com/fr/vp_verslepacifique.php

Attentix à la maison

Pour les parents qui veulent accompagner leur enfant (4 à 12 ans) dans le développement d'habiletés reliées à l'attention et au contrôle de l'impulsivité. Les objectifs d'Attentix à la maison est de présenter une façon nouvelle et agréable de **favoriser le développement d'habiletés chez l'enfant en plus d'offrir une meilleure compréhension du développement d'habiletés reliées à l'attention et au contrôle de l'impulsivité**. Il permet de travailler avec l'enfant dans un contexte favorisant des relations positives avec lui, de l'aider à devenir autonome dans la gestion de son attention et de son impulsivité. Facile à utiliser pour les parents.

@ : <http://www.attentix.ca/psychologie-enfant/index.cfm>

Pour les enfants de 6 à 12 ans :

De la discipline à l'amour (5-12 ans)

Voici une série de 9 rencontres (de jour) ou de 6 rencontres (de soir) pour les parents d'enfants âgés entre 5 à 12 ans qui désirent instaurer une **discipline familiale efficace tout en améliorant la communication et la relation avec leurs enfants**. Cet atelier s'articule sur quatre objectifs soit : améliorer la perception de soi comme parent, favoriser l'acquisition de connaissances et d'habiletés relatives à l'encadrement des enfants et des relations parents-enfants, créer de nouveaux liens et susciter une plus grande utilisation des ressources sociales formelles et informelles.

@ : <http://laparentraide.ca/node/11>

Ensemble on découvre

Intervention de groupe auprès des enfants de 5 à 12 ans **exposés à la violence conjugale** et auprès de leurs mères. Ce guide s'adresse aux acteurs intervenants sociaux et gestionnaires qui se penchent tant sur les besoins des enfants exposés à la violence que sur les façons d'y répondre.

@ : http://www.csssdc.qc.ca/services/fej_ensemDecou_guide.php

L'effet Trickster

L'effet Trickster est un **programme d'intervention sociale et culturelle** pour les jeunes âgés de 8 à 18 ans basé sur une série d'activités déployées parallèlement avec un groupe de jeunes et un groupe d'ainés issus de la même communauté. Le programme est dispensé par deux intervenants-artistes, dont l'un est autochtone et dans la mesure du possible originaire de la communauté dans laquelle se déploie le programme. En

entremêlant contes, chants ateliers de cirque, jeux et autres exercices, les jeunes sont progressivement guidés dans la mise en scène d'un conte traditionnel autochtone et le présentent devant leur communauté à la fin du programme. Mais surtout, les activités ont pour but d'accompagner les jeunes dans leur quête identitaire en leur offrant des moyens d'expression physique et émotionnelle, en développant leur sentiment d'appartenance, leur confiance et leur estime. Aussi, le programme contribue à sensibiliser les jeunes à de saines habitudes de vie par des activités physiques attrayantes comme le cirque ou encore par une alimentation saine lors des snacks et d'un repas traditionnel.

@ : <http://www.projetexeko.com/effet-trickster>

Mission possible

Mission possible est une méthode qui aide les jeunes de 10 à 14 ans à **acquérir les habiletés dont ils ont besoin pour surmonter leurs difficultés et se défaire de comportements inappropriés**. Cette méthode originale met clairement l'accent sur les habiletés et les ressources de l'adolescent, plutôt que de se cantonner sur le problème qui les affectent. Elle aide l'adolescent à cibler ses objectifs, à le motiver et à s'y consacrer.

@ : <http://www.psychostrategique.com/possible.php>

Système D

Système D s'adresse aux jeunes de 11 et de 12 ans (sixième année) ainsi qu'à leurs parents. Le programme met de l'avant une démarche promotionnelle et préventive ayant pour objectif d'amener les élèves de la fin du troisième cycle du primaire à **développer leurs compétences sociales ainsi que de saines habitudes de vie**. Ce programme vise également à faciliter la transition primaire/secondaire des élèves ciblés.

@ : <http://rire.ctreq.qc.ca/repertoires/fiche/?id=331>

PARC

Ce programme s'adresse aux enfants âgés entre 8 et 12 ans présentant des **troubles du comportement (incluant l'impulsivité), un trouble de l'hyperactivité avec hyperactivité/impulsivité prédominante et/ou, un trouble oppositionnel avec provocation**. Le but est de diminuer la fréquence des comportements inadaptés que l'élève manifeste sur une base quotidienne (comportements surréactifs en regard des stimuli de l'environnement). De cette manière, le jeune augmentera le contrôle de ses propres comportements. Pour les parents, l'intervention vise l'augmentation des compétences parentales. Ce programme requiert, pour son implantation ainsi que l'animation, la présence d'un intervenant ayant une formation universitaire en psychologie ou en psychoéducation.

@ : <http://rire.ctreq.qc.ca/repertoires/fiche/?id=25>

Les trucs de Dominique

Ce programme s'adresse plus spécifiquement aux jeunes âgés entre huit et douze ans, qui souhaitent **acquérir une plus grande maîtrise de leurs réactions face au stress ou à l'anxiété**. Équiper les enfants pour qu'ils puissent faire face aux inévitables sources d'inquiétudes qui leur compliquent la vie. Initier les enfants aux techniques cognitivo-comportementales de gestion de l'anxiété et du stress.

@ : <http://rire.ctreq.qc.ca/repertoires/fiche/?id=23>

Pour les enfants de 13 à 18 ans :

Parents d'ados ... Une traversée (12 à 18 ans)

Ce programme vise à **supporter les parents dans l'encadrement de leurs adolescents** par une saine communication, par l'établissement de règles de vie familiales et par la résolution de conflits. Il vise également à favoriser l'entraide entre les parents face à leurs difficultés, tout en tenant compte de leur réalité familiale respective.

@ : http://www.entraideparents.com/entraide/index.php?option=com_content&view=article&id=50&Itemid=14

Ad-Agr-A (Adolescents-Agressifs-Action)

Programme pour les adolescents (es) âgés entre 13 et 18 ans éprouvant des **difficultés d'ordre comportemental ou émotionnel reliées à l'agressivité**, pouvant se manifester de façon intériorisée et extériorisée; jeunes ayant des idées suicidaires. Le but du programme est de permettre aux jeunes de nouvelles façons de composer avec leur agressivité vers une voie plus constructive.

@ : <http://www.pierrepotvin.com/8.%20Banque%20d'outils/Ad-Agr-A.htm>

@ : <http://www.centrejeunessedequébec.qc.ca/institut/documents/ADAGRA%20-%20Programme%20-%20Site%20Web.pdf>

Heureux comme...

Cette démarche de prévention destinée aux enseignants, intervenants, parents d'enfant de 6 à 12 ans vise à **outiller le personnel scolaire et son environnement** (enseignants, professionnels du milieu scolaire, éducateurs en service de garde,

direction d'écoles, parents ainsi que les jeunes eux-mêmes) aux particularités des rapports de forces, de leurs impacts sur les victimes et les témoins et des mesures qu'il est possible d'appliquer. Il vise également à habiliter le personnel scolaire et son environnement à reconnaître les rapports de force et les distinguer des conflits et de l'agressivité, gérer les rapports de force des jeunes afin de les contrer et de les prévenir, promouvoir des rapports égalitaires auprès des jeunes, aider les jeunes ainsi que les parents à identifier et à dénoncer les rapports de force.

@ : <http://www.pierrepotvin.com/8.%20Banque%20d'outils/Heureux%20comme.htm>

Pare-chocs (Programme d'intervention auprès d'adolescents dépressifs)

Un **programme d'intervention auprès d'adolescents dépressifs** qui est composé de douze rencontres, entre deux animateurs et un groupe de 6 à 10 adolescents de 14 à 17 ans, et de trois rencontres avec les parents des participants. Le programme vise l'enseignement d'habiletés spécifiques de protection : habiletés sociales, autocontrôle et augmentation du niveau d'activités plaisantes, diminution des distorsions cognitives, techniques de relaxation, habiletés de communication de négociation et de résolution de problèmes, ainsi qu'estime de soi et image corporelle.

@ : <http://www.ctreq.qc.ca/produits/outils/pare-chocs.html>

Programme PEC (Pratiquons ensemble nos compétences)

Ce programme s'adresse plus spécifiquement aux élèves du premier cycle du secondaire (12-14 ans) qui présentent des **difficultés d'adaptation associées au comportement** ainsi qu'à leurs parents. Le programme d'intervention auprès des parents et du jeune s'appuie sur les forces des membres de la famille plutôt que sur le problème. Les forces des personnes y sont vues comme étant les principaux leviers pour favoriser le changement du comportement. Le soutien parental est considéré

comme essentiel afin de favoriser, entre autres, le maintien et le transfert des habiletés sociales que doivent développer les adolescents à l'école.

@ : <http://rire.ctreq.qc.ca/repertoires/fiche/?id=749>

Initiatives d'ici!

C'est un programme socio-éducatif pour les jeunes âgés de 15 à 25 ans qui favorise la découverte de modèles de changement positif et l'apprentissage d'outils techniques, théoriques et réflexifs permettant aux participants de mettre en place un projet solidaire au sein de leur communauté.

Les objectifs du programme sont :

- **CONSCIENTISER** les participants au fait que chaque individu peut être acteur du changement
- **TRANSFORMER** un sentiment latent d'impuissance, d'échec et d'incompréhension en sentiment de réussite tout en stimulant et en valorisant les initiatives personnelles et collectives
- **SENSIBILISER** les participants aux différentes initiatives et alternatives citoyennes d'ici et d'ailleurs en tant que modèle positif d'acteur social
- **TRANSMETTRE** aux participants les outils nécessaires à la mise en œuvre d'un projet
- **CONTRIBUER** directement au développement social de la communauté
- **PÉRENNISER** le projet ainsi mis en place à travers une démarche de transmission des connaissances et d'encadrement de la réalisation

@ : <http://www.projetexeko.com/initiatives-d-ici>

Conclusion

Le développement des services de première ligne au sein des communautés représente un défi de taille parce qu'il tient compte d'une approche globale. Il interpelle le soutien des chefs, des conseillers, des gestionnaires des différents secteurs. Il incite les acteurs à l'intérieur et à l'extérieur des communautés à se concerter.

Au cœur de cette démarche, nos enfants, notre avenir!

Dans la réponse aux besoins des enfants issus des Premières Nations, la mobilisation de la population constitue un des aspects primordial de cette approche globale.

En effet, la possibilité de choisir et de décider des mesures les plus adéquates à entreprendre afin d'assurer la protection et le développement de nos enfants fait partie d'une volonté commune et de longue date.

Par ailleurs, non seulement nous en avons maintenant la possibilité, mais nous en avons surtout le pouvoir! Nous sommes les experts de notre propre culture, de nos réalités, et surtout de ce dont nous avons besoin.

Ce répertoire a donc été réalisé dans le but de vous proposer quelques pistes d'activités et de programmes pouvant être déployés au sein de vos services sociaux de première ligne.

C'est pas à pas, avec l'effort collectif de chacun des membres des communautés que nous parviendrons à des changements durables, résultats de solutions qui nous ressemblent!

COMMISSION DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX
DES PREMIÈRES NATIONS DU QUÉBEC ET DU LABRADOR

