

L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
POUR TOUS

**Chantier sur l'offre
de formation collégiale**

Invitation à soumettre un avis

Guide de présentation

Mai 2013

Le présent document a été réalisé pour
le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie

Révision linguistique

Sous la responsabilité de la Direction des communications

Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :

Renseignements généraux
Direction des communications
1035, rue De La Chevrotière, 26^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 266-3363

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie, 2013

ISBN 978-2-550-67901-1 (PDF)
Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2013

Table des matières

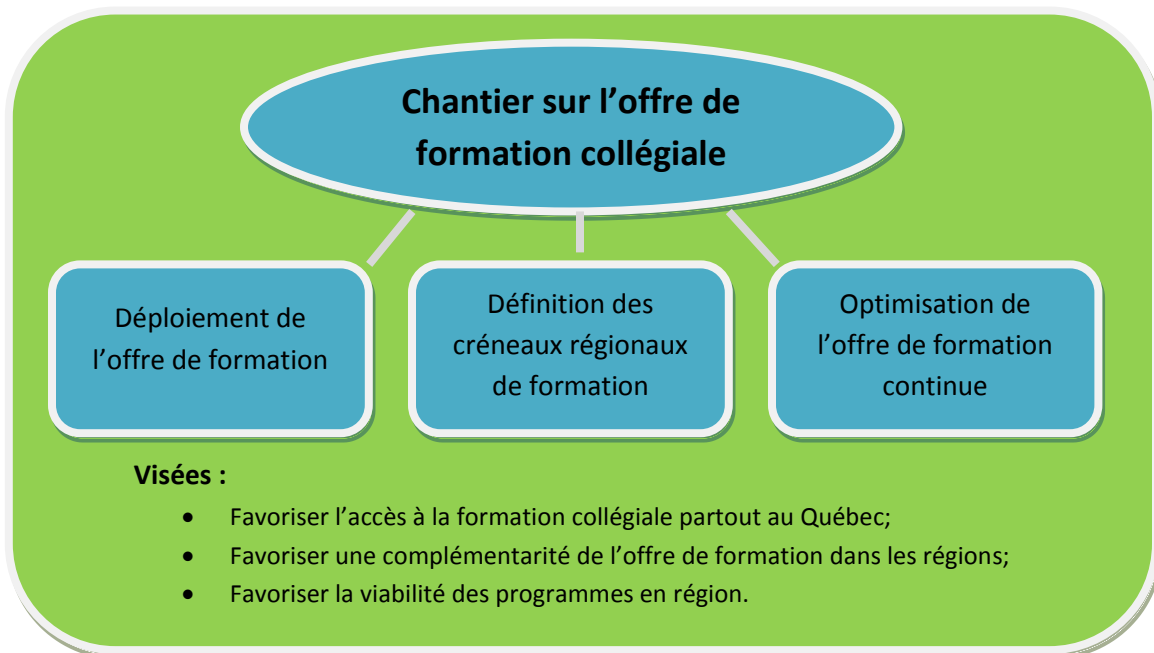
Définition de créneaux régionaux de formation.....	5
Déploiement de l'offre de formation.....	6
Optimisation de l'offre de formation continue.....	7
Informations pertinentes à consulter.....	7
Annexe I : Expertises régionales (créneaux d'excellence ACCORD, centres collégiaux de transfert de technologie (CCTT), projets du Fonds canadien pour l'innovation (FCI), chaires de recherche).....	8
Annexe II : Responsabilités du Ministère et des établissements concernant les programmes d'études conduisant au DEC et à l'AEC.....	30
Annexe III : État de situation général sur l'offre de programmes conduisant à l'attestation d'études collégiales (AEC).....	32
Annexe IV : Établissements d'enseignement supérieur au Québec.....	36

À l'issue du Sommet sur l'enseignement supérieur, le gouvernement a annoncé la tenue d'un chantier de travail sur l'offre de formation collégiale. Répondant aux importantes problématiques mises de l'avant par les partenaires de l'enseignement supérieur, le mandat confié à M. Guy Demers se définit dans les termes suivants :

Produire un rapport faisant des recommandations sur le déploiement de l'offre de formation collégiale au Québec, la définition de créneaux régionaux de formation et l'optimisation de l'offre de formation continue en vue de favoriser :

- *l'accès à la formation collégiale partout au Québec;*
- *une complémentarité de l'offre de formation dans les régions;*
- *la viabilité des programmes en région.*

Trois thèmes généraux sont donc couverts dans ce chantier et s'articulent autour de trois visées, l'ensemble s'inscrivant dans un objectif plus général : **assurer la pérennité des établissements d'enseignement collégial dans les régions du Québec.**



Les attentes à l'égard de ce chantier de travail sont le dépôt au ministre d'un rapport préliminaire au mois de décembre 2013 ainsi que d'un rapport final, comportant des recommandations, au mois de juin 2014.

Les recommandations finales de ce chantier de travail s'appuieront sur le travail de réflexion de M. Guy Demers, mais également sur le fruit de ses consultations avec les partenaires de l'enseignement supérieur. Deux étapes de consultation sont prévues. La première, à laquelle ce document vise à vous préparer, se déroulera du 21 mai au 7 juin 2013. Quant à la seconde, dont la forme reste à déterminer, elle devrait se dérouler à l'hiver 2014.

Les pages qui suivent et les thèmes qui y sont abordés ont pour objectif de faire ressortir certaines pistes de réflexion qui permettront de guider les partenaires souhaitant collaborer aux travaux de ce chantier. Ces pistes de réflexion ne sont évidemment pas exclusives et sont sujettes à discussion.

DÉFINITION DE CRÉNEAUX RÉGIONAUX DE FORMATION

Les travaux du chantier constituent une occasion d'assurer un meilleur arrimage entre les collèges et leurs milieux. Un tel arrimage pourrait attirer plus d'étudiants dans certains programmes, avec des perspectives d'emploi dans la même région. La définition de créneaux régionaux de formation s'inscrit dans cette perspective. Comment définir ces créneaux, les concrétiser et amener les acteurs à y adhérer?

- Quels critères devraient être considérés pour définir les créneaux régionaux de formation?
- Les créneaux régionaux de formation devraient-ils nécessairement s'inscrire dans la dynamique régionale? Certains pourraient-ils être attribués sans s'inscrire dans cette dynamique?
- Comment favoriser une concertation, une collaboration et une complémentarité régionales :
 - entre tous les collèges, publics comme privés, d'une région?
 - entre les établissements de tout ordre d'enseignement (écoles, commissions scolaires, collèges, universités) d'une région?
 - entre les collèges et les autres acteurs de la société civile d'une région?
- Au besoin, quels types de mesures pourraient constituer des incitatifs pour favoriser l'adhésion des acteurs d'une région au concept de « créneau régional de formation »?

DÉPLOIEMENT DE L'OFFRE DE FORMATION

Le sujet de l'offre de formation collégiale est préoccupant, entre autres parce que l'évolution démographique du Québec et les prévisions d'effectif au collégial laissent entrevoir une baisse importante du nombre d'élèves qui fréquenteront un établissement d'enseignement collégial au cours des dix prochaines années. Cette réalité rendra difficile, dans plusieurs collèges en région, la survie de programmes d'études (faute d'inscriptions) et l'accessibilité à une offre de formation régionale diversifiée.

- Le recrutement des étudiants constitue-t-il une voie de solution à explorer? Comment augmenter la fréquentation des collèges situés dans des régions en baisse démographique?

Par ailleurs, sans égard aux prévisions d'effectif, plusieurs collèges ont une carte des programmes déjà difficile à gérer. On peut dès maintenant s'interroger sur la nécessité de maintenir des autorisations pour lesquelles le nombre d'inscrits est peu élevé et des programmes pour lesquels les besoins de la société sont peu démontrés. Également, il arrive qu'un même programme, offert dans plusieurs collèges d'une même région, ait une viabilité limitée car les étudiants qui le fréquentent sont dispersés. Ainsi, dans la mesure où des choix devraient s'imposer concernant la carte des programmes, pourrait-on évaluer ces situations sous l'angle de la complémentarité régionale? En ce sens :

- Une rationalisation de la carte des programmes, dans une perspective de complémentarité régionale et visant à favoriser la viabilité des programmes en région, est-elle souhaitable? Comment la rendre possible?
- Comment les créneaux régionaux de formation pourraient-ils être considérés dans la gestion de la carte des programmes?
- Comment assurer la cohérence de la carte à travers les décisions gouvernementales à court, moyen et long terme?
- Des éléments du cadre ministériel de gestion des programmes devraient-ils être révisés, renforcés, actualisés, etc.?
- Des éléments menacent-ils l'équilibre de la carte? Quelles solutions envisager?

Rationaliser l'offre de formation, tout en maintenant l'accessibilité régionale à une offre de formation diversifiée et vivante, impose son lot de défis. Les distances ne devraient idéalement pas constituer un obstacle pour l'accès aux études supérieures. Afin de permettre aux étudiants d'accéder à des services éducatifs conviviaux, on peut considérer différents modes d'apprentissage à mettre de l'avant.

- Des expériences en formation à distance au primaire, au secondaire, au collégial et à l'universitaire pourraient-elles proposer des voies à explorer?
- D'autres méthodes d'apprentissage devraient-elles être considérées? Si oui, lesquelles?

OPTIMISATION DE L'OFFRE DE FORMATION CONTINUE

Plus de 1 000 programmes conduisant à l'attestation des études collégiales (AEC), dont la durée varie de 250 à 2 000 heures, visent des besoins de formation variés (formation initiale, de spécialisation, de perfectionnement, par exemple). Les employeurs ont de la difficulté à s'y retrouver et la reconnaissance de l'AEC sur le marché du travail s'en trouve affectée. Sans remettre en question la qualité de l'offre des établissements en formation continue, la recherche d'une cohérence semble souhaitable.

- Comment expliquer le manque d'harmonie et l'apparence d'incohérence dans les pratiques des collèges à l'égard de l'offre de programmes d'AEC?
- Quelles mesures devraient être envisagées afin de favoriser une cohérence dans l'offre de programmes d'AEC?
- L'offre de programmes d'AEC devrait-elle être considérée dans la gestion de la carte des programmes menant au diplôme d'études collégiales, afin de favoriser une cohérence dans l'offre entière de formation collégiale?
- En quoi les modalités de financement de la formation continue constituent-ils actuellement un problème? Quelles voies devrait-on explorer afin qu'elles deviennent des éléments de solution?

INFORMATIONS PERTINENTES À CONSULTER

- Préviation des effectifs au collégial pour la province, par région et par établissement : <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/previsionsCollegial>.
- Portraits régionaux élaborés dans le cadre de la rencontre des partenaires de juin 2011 sur l'adéquation formation-emploi : <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp?page=fiche&id=1821>.
- Annexe I : Expertises régionales (créneaux d'excellence ACCORD, centres collégiaux de transfert de technologie (CCTT), projets du Fonds canadien pour l'innovation (FCI), chaires de recherche).
- Annexe II : Responsabilités du Ministère et des établissements concernant les programmes d'études conduisant au DEC et à l'AEC.
- Annexe III : État de situation général sur l'offre de programmes conduisant à l'AEC.
- Annexe IV : Établissements d'enseignement supérieur au Québec.

Annexe I : Expertises régionales (créneaux d'excellence ACCORD, centres collégiaux de transfert de technologie (CCTT), projets du Fonds canadien pour l'innovation (FCI), chaires de recherche)

BAS-SAINT-LAURENT (01)

Nom (Domaine)	Établissement(s)
Créneaux d'excellence ACCORD	
Écoconstruction	
Ressources, sciences et technologies marines	(avec Côte-Nord et Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine)
Valorisation de la tourbe et des technologies agroenvironnementales	
CCTT	
Solutions Novika (Technologies physiques)	Cégep de La Pocatière
Corporation du service de recherche et d'expertise en transformation des produits forestiers de l'Est-du-Québec	Cégep de Rimouski
Biopterre - Centre de développement des bioproduits	Cégep de La Pocatière
Innovation maritime (Transport maritime)	Cégep de Rimouski
CCTT en optique-photonique	Cégep de La Pocatière (avec André-Laurendeau et John Abbott)
Projets FCI	
Aucun	
Chaires de recherche	
Chaire CRSNG/UQAR en génie de la conception (Génie mécanique)	UQAR

Chaires de recherche (suite)	
Chaire de recherche de Pêches et Océans Canada en acoustique marine appliquée aux ressources et à l'écosystème	UQAR
Chaire de recherche du Canada en aquaculture	UQAR
Chaire de recherche du Canada en développement rural	UQAR
Chaire de recherche du Canada en développement régional et territorial	UQAR
Chaire de recherche du Canada en géologie marine	UQAR
Chaire de recherche du Canada en histoire littéraire	UQAR
Chaire de recherche du Canada en écotoxicologie moléculaire en milieux côtiers	UQAR
Chaire de recherche du Canada sur l'écologie des écosystèmes continentaux	UQAR
Chaire de recherche du Canada sur la géochimie des hydrogéosystèmes côtiers	UQAR
Chaire de recherche en géoscience côtière	UQAR
Chaire de recherche en transport maritime	UQAR
Chaire de recherche sur la forêt habitée	UQAR

SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN (02)

Nom (Domaine)

Établissement(s)

Créneaux d'excellence ACCORD	
Agriculture nordique axée sur le bleuets sauvage et la pomme de terre de semence	
Tourisme d'aventure et écotourisme	
Transformation de l'aluminium	

CCTT	
ÉCOBES Recherche et transfert (Santé et éducation)	Cégep de Jonquière
Centre de géomatique du Québec inc.	Cégep de Chicoutimi
Centre de production automatisée	Cégep de Jonquière
AGRINOVA (Agriculture)	Collège d'Alma
Projets FCI	
Aucun	
Chaires de recherche	
Chaire CRSNG/Hydro-Québec/UQAC sur le givrage atmosphérique des équipements des réseaux électriques	UQAC
Chaire d'enseignement et de recherche interethniques et interculturels	UQAC
Chaire de recherche appliquée des IRSC sur les services et politiques de santé en maladies chroniques en soins de première ligne / IRSC, ISPS, FCRSS	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada en création pour une dramaturgie sonore au théâtre	UQAC
Chaire de recherche du Canada en ingénierie des givrages des réseaux électriques	UQAC
Chaire de recherche du Canada en métallurgie magmatique	UQAC
Chaire de recherche du Canada en écologie aquatique boréale	UQAC
Chaire de recherche du Canada sur l'étude des déterminants génétiques de l'asthme	UQAC
Chaire de recherche du Canada sur la dynamique comparée des imaginaires collectifs	UQAC
Chaire de recherche du Canada sur la démocratie et la souveraineté	UQAC
Chaire de recherche du Canada sur le roman moderne	UQAC
Chaire de recherche du Canada sur les isolants liquides et mixtes en électrotechnologie	UQAC
Chaire de recherche du MNRF sur les espèces aquatiques exploitées	UQAC

Chaires de recherche (suite)	
Chaire de recherche industrielle CRSNG/GMC/UQAC sur la technologie avancée des métaux légers pour les applications automobiles	UQAC
Chaire de recherche industrielle CRSNG/Rio Tinto Alcan en métallurgie pour la transformation novatrice de l'aluminium	UQAC
Chaire de recherche industrielle dans les collèges du CRSNG en technologies des énergies renouvelables et du rendement énergétique	Cégep de Jonquière
Chaire de recherche sur les agents anticancéreux d'origine naturelle	UQAC
Chaire de recherche UQAC/Aluminerie Alouette sur l'utilisation du carbone pour la production d'aluminium primaire	UQAC
Chaire en éco-conseil	UQAC
Chaire UQAC/Cégep de Jonquière sur les conditions de vie, la santé et les aspirations des jeunes	UQAC

CAPITALE-NATIONALE (03)

Nom (Domaine)	Établissement(s)
Créneaux d'excellence ACCORD	
Aliments santé	
Assurances	
Bâtiment vert et intelligent	
Sciences de la vie	
Technologies appliquées	
Tourisme : patrimoine-culture/nature	

CCTT	
Centre de solutions technologiques en orthèses et prothèses	Collège Mérici
Centre d'enseignement et de recherche en foresterie de Ste-Foy inc.	Cégep de Ste-Foy
Centre en imagerie numérique et médias interactifs	Cégep de Ste-Foy
Projets FCI	
Infrastructure pour un laboratoire de télédétection forestière	Cégep de Ste-Foy
Chaires de recherche	
140 chaires de recherche	

MAURICIE (04)

Nom (Domaine)	Établissement(s)
Créneaux d'excellence ACCORD	
Hydrogène	
Meuble	
CCTT	
CCTT en télécommunications	Cégep de Trois-Rivières
Centre de métallurgie du Québec	Cégep de Trois-Rivières
Innofibre - Centre d'innovation des produits cellulosiques	Cégep de Trois-Rivières
Centre national en électrochimie et en technologies environnementales inc.	Collège Shawinigan

Projets FCI	
Systèmes complémentaires pour le prétraitement de la biomasse lignocellulosique	Cégep de Trois-Rivières
Accroissement du laboratoire des biotechnologies et de l'environnement	Collège Shawinigan
Accroissement du laboratoire des technologies et de l'environnement - Volet électrochimie et filtration des gaz	Collège Shawinigan
Développement de produits en pâte moulée	Cégep de Trois-Rivières
Chaires de recherche	
Chaire Bombardier aéronautique pour des PME de classe mondiale	UQTR
Chaire CRSNG/Industrielle Alliance pour les femmes en sciences et génie	ULaval
Chaire de recherche du Canada en gynéco-oncologie moléculaire	UQTR
Chaire de recherche du Canada en histoire environnementale du Québec	UQTR
Chaire de recherche du Canada en intervention précoce	UQTR
Chaire de recherche du Canada en neuropharmacologie cellulaire	UQTR
Chaire de recherche du Canada en neurosciences du développement cognitif	UQTR
Chaire de recherche du Canada en rhétorique	UQTR
Chaire de recherche du Canada en rétrovirologie cellulaire et moléculaire	UQTR
Chaire de recherche du Canada en écologie des eaux douces	UQTR
Chaire de recherche du Canada sur l'enfant et ses milieux de vie	UQTR
Chaire de recherche du Canada sur les trajectoires d'usage de drogues et les problématiques associées	UQTR
Chaire de recherche en chiropratique FRCQ/Système Platineum	UQTR
Chaire de recherche industrielle CRSNG sur la purification, le transport et le stockage de l'hydrogène	UQTR
Chaire de recherche industrielle dans les collèges du CRSNG en bioprocédés et technologies de fermentation	Collège Shawinigan

Chaires de recherche (suite)	
Chaire de recherche industrielle dans les collèges du CRSNG en transformation de l'aluminium	Cégep de Trois-Rivières
Chaire de recherche industrielle en environnement et biotechnologie	UQTR
Chaire de recherche industrielle Kruger sur les technologies vertes	UQTR
Chaire de recherche Normand Maurice sur la réussite scolaire et le développement durable	UQTR
Chaire de recherche sur les technologies de soutien à l'autodétermination	UQTR
Chaire de recherche UQTR 2011 en biologie systémique de la conservation	UQTR
Chaire de recherche UQTR 2011 en neurophysiologie de la douleur	UQTR
Chaire de recherche UQTR 2011 sur la carrière entrepreneuriale	UQTR
Chaire industrielle Ciba sur les produits chimiques papetiers	UQTR
Chaire interdisciplinaire de recherche et d'intervention dans les services de santé	UQTR

ESTRIE (05)

Nom (Domaine)	Établissement(s)
Créneaux d'excellence ACCORD	
Bio-industries environnementales	
Biotech Santé	
Matériel de transport et élastomères	
MicroTeQ-10 (TIC)	
Transformation du bois d'apparence et composites	
CCTT	
Centre de productique intégrée du Québec inc.	Cégep de Sherbrooke

Projets FCI	
Aucun	
Chaires de recherche	
Chaire André-Lussier de rhumatologie	USherbrooke
Chaire Banque Nationale en traitement du cancer cérébral	USherbrooke
Chaire Bombardier en gestion de la marque	USherbrooke
Chaire CRSNG/Belle Canada en imagerie numérique personnelle	USherbrooke
Chaire CRSNG/Industrie sur l'auscultation des structures en béton	USherbrooke
Chaire CRSNG/Industrie sur les matériaux composites novateurs en polymères renforcés de fibres pour les infrastructures	USherbrooke
Chaire CRSNG en conception pour l'aluminium	USherbrooke
Chaire CRSNG en efficacité énergétique industrielle	USherbrooke
Chaire d'excellence en recherche du Canada sur le traitement de signaux quantiques	USherbrooke
Chaire d'étude en organisation du travail	USherbrooke
Chaire d'études et de recherche sur le Québec contemporain	USherbrooke
Chaire de biophotonique et d'analyse des signaux	USherbrooke
Chaire de droit et gouvernance de la santé	USherbrooke
Chaire de recherche de l'Université de Sherbrooke en sciences biomédicales des radiations	USherbrooke
Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur la réussite et la persévérance des élèves	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada en biogéochimie terrestre	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada en biologie des télomères	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada en biologie moléculaire, évolution et impact des éléments mobiles bactériens	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada en chimie computationnelle et photonique	USherbrooke

Chaires de recherche (suite)	
Chaire de recherche du Canada en couplage neurovasculaire	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada en démographie évolutive et en conservation	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada en génie parasismique	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada en génomique fonctionnelle	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada en imagerie par résonance magnétique	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada en matériaux quantiques	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada en microfluidique et en microsystèmes énergétiques	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada en mécanismes de transcription génique	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada en nanopharmacologie et microscopie à force atomique	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada en pharmacologie cellulaire	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada en physiologie respiratoire néonatale	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada en physiopathologie digestive	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada en physique de la matière condensée	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada en reconstruction du squelette	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada en semi-conducteurs quantiques	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada en signalisation du cancer colorectal et de l'inflammation intestinale	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada sur l'histoire de l'édition et la sociologie du littéraire	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada sur l'observation de la Terre et l'écophysiologie du phytoplancton	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada sur la différence sociale et culturelle	UBishops's
Chaire de recherche du Canada sur la délinquance des adolescentes et des adolescents	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada sur la génomique et l'ARN catalytique	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada sur la santé et le bien-être	UBishops's

Chaires de recherche (suite)	
Chaire de recherche du Canada sur le contrôle de la qualité de l'expression génique	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada sur les changements climatiques et environnementaux	UBishops's
Chaire de recherche du Canada sur les maladies neurodégénératives	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada sur les matériaux composites utilisés pour les structures de génie civil	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada sur les microorganismes et les procédés industriels en biotechnologie	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada sur les pratiques professionnelles d'intégration des services en gérontologie	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada sur les systèmes biohybrides cellules-biomatériaux	USherbrooke
Chaire de recherche en conception d'appareillage d'imagerie médicale	USherbrooke
Chaire de recherche en fiscalité et en finances publiques	USherbrooke
Chaire de recherche en géomatique d'affaires	USherbrooke
Chaire de recherche en intégrité financière CIBC	USherbrooke
Chaire de recherche en pédagogie médicale de la société des médecins de l'Université de Sherbrooke	USherbrooke
Chaire de recherche GSK/IRSC sur le diabète	USherbrooke
Chaire de recherche industrielle CRSNG en acoustique appliquée à l'aviation	USherbrooke
Chaire de recherche industrielle CRSNG sur le béton fluide à rhéologie adaptée de haute performance	USherbrooke
Chaire de recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant	USherbrooke
Chaire de recherche sur l'intérêt des jeunes à l'égard des sciences et de la technologie	USherbrooke/UQAM
Chaire de recherche sur la maltraitance envers les personnes âgées	USherbrooke
Chaire de recherche sur les religions en modernité avancée	USherbrooke
Chaire de téléadaptation	USherbrooke
Chaire Desjardins en gestion du développement durable	USherbrooke

Chaires de recherche (suite)	
Chaire en gestion et gouvernance des coopératives et des mutuelles	USherbrooke
Chaire en santé respiratoire de l'Association pulmonaire du Québec	USherbrooke
Chaire Hydro-Québec/RTE - Structures et mécanique des lignes de transport d'énergie électrique	USherbrooke
Chaire Jeanne et J.-Louis Lévesque de radiobiologie	USherbrooke
Chaire Lucie et André Chagnon pour l'enseignement de l'approche intégrée en prévention	USherbrooke
Chaire Lucienne-Cnockaert (Histoire)	USherbrooke
Chaire Maurice-Auslander en théorie des représentations des algèbres	USherbrooke
Chaire Pfizer sur les technologies d'analyse de procédés en génie pharmaceutique	USherbrooke
Chaire pour l'innovation dans la formation à la recherche	USherbrooke
Chaire SAQ en valorisation du verre dans les matériaux	USherbrooke

MONTRÉAL (06)

Nom (Domaine)	Établissement(s)
Grappes industrielles métropolitaines	
Aérospatiale	
Cinéma et télévision	
Logistique et transport	
Sciences de la vie	
Services financiers	
Technologies de l'information	
Technologies propres	

CCTT	
Centre d'études en procédés chimiques du Québec	Collège de Maisonneuve
Institut des communications graphiques du Québec (Communications graphiques et imprimabilité)	Collège Ahuntsic
Institut de technologie des emballages et du génie alimentaire	Collège de Maisonneuve
Centre des technologies de l'eau	Cégep de St-Laurent
Centre de recherche pour l'inclusion scolaire et professionnelle des étudiants en situation de handicap	Collège Dawson et Cégep du Vieux Montréal
Centre d'étude en responsabilité sociale et écocitoyenneté	Collège de Rosemont
VESTECHPRO Centre de recherche et d'innovation en habillement	Cégep Marie-Victorin
Institut de recherche sur l'intégration professionnelle des immigrants	Collège de Maisonneuve
Institut international de logistique de Montréal	Cégep André-Laurendeau
CCTT en optique-photonique	Cégep André-Laurendeau et Cégep John Abbott (avec La Pocatière)
Projets FCI	
Optique d'illumination et d'imagerie, destinée aux arts de la scène, aux médias numériques et aux sciences	Cégep André-Laurendeau
Acquisition d'une presse rotative hybride pour le développement d'imprimés intelligents (électroniques ou non-électroniques)	Collège Ahuntsic
Renforcement de la plateforme d'écotechnologies d'extraction et de séparation	Collège de Maisonneuve
Infrastructures de recherche de pointe en optique-photonique	Cégep André-Laurendeau
Chaires de recherche	
520 chaires de recherche	

OUTAOUAIS (07)

Nom (Domaine)	Établissement(s)
Créneaux d'excellence ACCORD	
Industrie de la langue	
Production et transformation du bois de type feuillu	
CCTT	
Aucun	
Projets FCI	
Aucun	
Chaires de recherche	
Chaire de recherche du Canada en cyberpsychologie clinique	UQO
Chaire de recherche du Canada en organisation communautaire	UQO
Chaire de recherche du Canada sur la gouvernance autochtone du territoire	UQO
Chaire de recherche du Canada sur la santé psychosociale des familles	UQO
Chaire de recherche du Canada sur les technologies photoniques de détection	UQO
Chaire de recherche en calcul distribué	UQO
Chaire Senghor de la Francophonie	UQO

ABITIBI-TÉMISCAMINGUE (08)

Nom (Domaine)	Établissement(s)
Créneaux d'excellence ACCORD	
Agriculture nordique axée sur la production bovine	
Systèmes de construction en bois	
Techno-mines souterraines	
CCTT	
Centre technologique des résidus industriels (Environnement)	Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue
Projets FCI	
Usine pilote multifonctionnelle (Résidus industriels)	Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue
Chaires de recherche	
Chaire de recherche du Canada en foresterie autochtone	UQAT
Chaire de recherche du Canada en écologie forestière et en aménagement forestier durable	UQAT
Chaire de recherche du Canada sur la restauration des sites miniers abandonnés	UQAT
Chaire de recherche du Canada sur la valorisation, la caractérisation et la transformation du bois	UQAT
Chaire de recherche du Canada sur le traitement passif des eaux minières contaminées	UQAT
Chaire de recherche du CRDI en gestion et stabilisation des déchets industriels et miniers	UQAT
Chaire Desjardins en développement des petites collectivités	UQAT
Chaire en entrepreneuriat minier UQAT/UQAM	UQAT/UQAM

CÔTE-NORD (09)

Nom (Domaine)	Établissement(s)
Créneaux d'excellence ACCORD	
Ingénierie des procédés industriels, miniers et métallurgiques	
Ressources, sciences et technologies marines	(avec Bas-Saint-Laurent et Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine)
CCTT	
Institut technologique de maintenance industrielle	Cégep de Sept-Îles
Centre d'expérimentation et de développement de la forêt boréale	Cégep de Baie-Comeau
Projets FCI	
Aucun	
Chaires de recherche	
Aucune	

NORD-DU-QUÉBEC (10)

Nom (Domaine)	Établissement(s)
Créneaux d'excellence ACCORD	
Tourisme nordique	
CCTT	
Aucun	

Projets FCI	
Aucun	
Chaires de recherche	
Aucune	

GASPÉSIE-ÎLES-DE-LA-MADELEINE (11)

Nom (Domaine)	Établissement(s)
Créneaux d'excellence ACCORD	
Éolien	
Récrétourisme	
Ressources, sciences et technologies marines	(avec Côte-Nord et Bas-Saint-Laurent)
CCTT	
Centre d'initiation à la recherche et d'aide au développement durable	Cégep de la Gaspésie et des Îles
Technocentre éolien Gaspésie, les Îles	Cégep de la Gaspésie et des Îles
Merinov (CCTT des pêches)	Cégep de la Gaspésie et des Îles
Projets FCI	
Mise en place de mâts de mesure visant à caractériser la couche limite atmosphérique et la performance des éoliennes	Cégep de la Gaspésie et des Îles
Chaires de recherche	
Chaire de recherche industrielle dans les collèges du CRSNG en valorisation des macroalgues marines	Cégep de la Gaspésie et des Îles

CHAUDIÈRE-APPALACHES (12)

Nom (Domaine)	Établissement(s)
Créneaux d'excellence ACCORD	
Matériaux composites et plastique	
Matériaux textiles techniques	
Valorisation du bois dans l'habitation	
CCTT	
Centre de robotique et de vision industrielles inc.	Cégep de Lévis-Lauzon
TransBIOTech CCTT en biotechnologie	Cégep de Lévis-Lauzon
MÉCANIUM inc. (Productique)	Cégep Beauce-Appalaches
Oleotek inc. (Chimie)	Cégep de Thetford
Centre de technologie minérale et de plasturgie inc.	Cégep de Thetford
Projets FCI	
Aucun	
Chaires de recherche	
Aucune	

LAVAL (13)

Nom (Domaine)	Établissement(s)
Grappes industrielles métropolitaines	
Aérospatiale	
Cinéma et télévision	
Logistique et transport	

Grappes industrielles métropolitaines (suite)	
Sciences de la vie	
Services financiers	
Technologies de l'information	
Technologies propres	
CCTT	
Aucun	
Projets FCI	
Aucun	
Chaires de recherche	
Chaire de recherche du Canada en neuro-immunovirologie	INRS
Chaire de recherche du Canada en sociomicrobiologie	INRS
Chaire de recherche du Canada sur les bactériophages	ULaval
Chaire de recherche du Canada sur les maladies infectieuses bactériennes	INRS
Chaire Jeanne et J.-Louis Lévesque en immunovirologie	INRS

LANAUDIÈRE (14)

Nom (Domaine)

Établissement(s)

Créneaux d'excellence ACCORD	
Agroalimentaire et bioproduits végétaux	
Meuble : 2 ^e et 3 ^e transformations	
Structures complexes et composantes métalliques	

CCTT	
Aucun	
Projets FCI	
Aucun	
Chaires de recherche	
Aucune	

LAURENTIDES (15)

Nom (Domaine)	Établissement(s)
Créneaux d'excellence ACCORD	
Tourisme de villégiature quatre saisons	
Transport terrestre avancé	
Utilisation et transformation de la forêt mixte : produits à valeur ajoutée	
CCTT	
Institut du transport avancé du Québec	Cégep de St-Jérôme
Centre d'innovation en microélectronique du Québec	Collège Lionel-Groulx
Centre de développement des composites du Québec (Procédés chimiques)	Cégep de St-Jérôme
Projets FCI	
Essai et prototypage de batteries et mesure d'efficacité de chaîne de traction	Cégep de St-Jérôme
Chaires de recherche	
Chaire de recherche du Canada sur la violence faite aux enfants	UQO

MONTÉRÉGIE (16)

Nom (Domaine)	Établissement(s)
Créneaux d'excellence ACCORD	
Bioalimentaire	
Matériaux souples avancés	
MicroTeQ-10 (TIC)	(avec Estrie)
Technologies avancées de matériel de transport et Logistique	
Transformation des matériaux	
CCTT	
Groupe CTT inc. (Vêtements - Textile)	Cégep de St-Hyacinthe
Centre technologique en aérospatiale	Collège Édouard-Montpetit
CCTT en écologie industrielle (Environnement)	Cégep de Sorel-Tracy
Cintech agroalimentaire	Cégep de St-Hyacinthe
Projets FCI	
Usinage automatisé de composantes aérospatiales	Collège Édouard-Montpetit
Infrastructure de développement de préformes 3D complexes pour l'aéronautique et autres secteurs industriels	Cégep de St-Hyacinthe
Chaires de recherche	
Chaire d'éthique appliquée	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada en biologie moléculaire ovarienne et en génomique fonctionnelle	UMontréal
Chaire de recherche du Canada en clonage et en biotechnologie de l'embryon	UMontréal

Chaires de recherche (suite)	
Chaire de recherche du Canada en photonique ultra-rapide appliquée aux matériaux et aux systèmes	INRS
Chaire de recherche du Canada en plasmas appliqués aux technologies de micro et de nanofabrication	INRS
Chaire de recherche du Canada sur l'évaluation et l'amélioration du système de santé	USherbrooke
Chaire de recherche du Canada sur les matériaux nanostructurés organiques et inorganiques	INRS
Chaire de recherche du Canada sur les nanomatériaux énergétiques	INRS
Chaire de recherche en réadaptation du travail Fondation J. Armand Bombardier et Pratt & Whitney Canada	USherbrooke
Chaire de recherche en salubrité des viandes	UMontréal
Chaire de recherche sur les identités et les innovations professionnelles en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement	USherbrooke
Chaire de toxicomanie	USherbrooke
Chaire en recherche avicole	UMontréal
Chaire interuniversitaire Fondation Marie-Vincent sur les agressions sexuelles envers les enfants	USherbrooke

CENTRE-DU-QUÉBEC (17)

Nom (Domaine)	Établissement(s)
Créneaux d'excellence ACCORD	
Fournisseurs et équipementiers pour véhicules commerciaux, véhicules spéciaux et produits récréatifs	
Meuble et bois ouvré	
Textiles techniques	
CCTT	
EQMBO-Entreprises Centre d'aide technique et technologique (Bois et ameublement)	Cégep de Victoriaville
Centre d'innovation sociale en agriculture	Cégep de Victoriaville
Projets FCI	
Laboratoire de finition industrielle à faible impact sur l'environnement	Cégep de Victoriaville
Chaires de recherche	
Aucune	

Annexe II : Responsabilités du Ministère et des établissements concernant les programmes d'études conduisant au DEC et à l'AEC

	Programmes d'études conduisant à l'obtention d'un diplôme d'études collégiales (DEC)	Programmes d'études conduisant à l'obtention d'une attestation d'études collégiales (AEC)
Pour les cégeps et pour les collèges privés		
Type de diplôme	DEC décerné par le ministre sur recommandation de l'établissement.	AEC décernée par l'établissement.
Composantes des programmes	<u>Formation générale</u> : philosophie, langue d'enseignement, langue seconde, éducation physique, complémentaire. <u>Formation spécifique</u> : sciences humaines, soins infirmiers, bureautique...	<u>Formation spécifique uniquement.</u> Programmes d'AEC élaborés par l'établissement.
Durée des programmes	Nombre d'unités approuvé par le ministre.	Durée de chaque programme déterminée par l'établissement. Aucun minimum ou maximum d'unités fixé.
Élaboration des programmes	Analyse des besoins de formation faite au Ministère.	Analyse des besoins de formation faite par l'établissement.
	Objectifs et standards déterminés par le ministre.	Objectifs et standards déterminés par l'établissement.
Mise en œuvre des programmes	Cours élaborés et organisés par l'établissement.	Cours élaborés et organisés par l'établissement.
Autorisation à offrir les programmes	<p>Pour les cégeps :</p> <p>Autorisation à offrir un programme de DEC accordée par le ministre après recommandation du Ministère. Analyses du Ministère sur la base de critères tenant compte notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> des besoins du marché du travail; des incidences sur les ressources (financières, matérielles et humaines); des incidences sur la carte des programmes. <p>Pour les collèges privés :</p> <p>Autorisation à offrir un programme de DEC accordée par le ministre après avis de la Commission consultative de l'enseignement privé (CCEP). Démonstration du collège qu'il disposera des ressources financières, matérielles et humaines.</p> <p>Agrément aux fins de subventions accordé par le ministre après avis de la CCEP et après recommandation du Ministère. Comme pour les cégeps, analyses du Ministère sur la base de critères tenant compte notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> des besoins du marché du travail; des incidences sur la carte des programmes. 	<p>Pour les cégeps :</p> <p>Autorisation requise par le ministre <u>uniquement</u> dans le cas où il n'y a aucun DEC dans le domaine de formation visé (ex. : plongée professionnelle).</p> <p>Dans tous les cas où il existe un DEC dans ce domaine de formation, aucune autorisation du ministre n'est requise.</p> <p>Pour les collèges privés subventionnés :</p> <p>Autorisation à offrir un programme d'AEC accordée par le ministre après avis de la Commission consultative de l'enseignement privé (CCEP) <u>uniquement dans le cas où le collège demande l'agrément.</u> Démonstration du collège qu'il disposera des ressources financières, matérielles et humaines.</p> <p>Pour les collèges privés non subventionnés : Autorisation à offrir un programme d'AEC accordée par le ministre après avis de la Commission consultative de l'enseignement privé (CCEP). Démonstration du collège qu'il disposera des ressources financières, matérielles et humaines.</p>

**Programmes d'études conduisant à
l'obtention d'un diplôme d'études
collégiales (DEC)**

**Programmes d'études conduisant à
l'obtention d'une attestation d'études
collégiales (AEC)**

Délivrance de permis aux collèges privés	Permis signé par le ministre.	Permis signé par le ministre.
	Sur le permis apparaît la liste des programmes de DEC autorisés par le ministre.	Sur le permis apparaît la liste des programmes d'AEC autorisés par le ministre.

Financement	<p>Cégeps :</p> <p>Selon le Régime budgétaire et financier des cégeps : des allocations sont prévues pour les activités, le personnel enseignant, les équipements, les locaux, le mobilier, etc.</p>	<p>Cégeps :</p> <p>Selon le Régime budgétaire et financier des cégeps : des allocations sont prévues pour les activités.</p> <p>Différentes enveloppes budgétaires fermées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - gérée par les cégeps (43,9 M\$); - gérée par les tables régionales d'éducation interordres (10,0 M\$); - gérée par le Ministère (pour répondre aux priorités ministérielles) (9,7 M\$).
	<p>Collèges privés :</p> <p>Programmes avec agrément :</p> <ul style="list-style-type: none"> • selon le Régime budgétaire et financier des établissements privés d'ordre collégial. <p>Programmes sans agrément :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pas d'allocations 	<p>Collèges privés :</p> <p>Programmes avec agrément :</p> <ul style="list-style-type: none"> • selon le Régime budgétaire et financier des établissements privés d'ordre collégial. <p>Une enveloppe budgétaire fermée gérée par les collèges privés (16,5 M\$).</p> <p>Programmes sans agrément :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pas d'allocations

Annexe III : État de situation général sur l'offre de programmes conduisant à l'attestation d'études collégiales (AEC)

Les programmes d'études conduisant à l'AEC sont, depuis 1993, pratiquement les seules formations créditées, avec les programmes conduisant au diplôme d'études collégiales (DEC), à être développées dans les cégeps. Ils constituent la principale, sinon la seule réponse éducative créditée offerte spécifiquement aux adultes. Comme le dit le rapport Bélanger, Carignan et Robitaille, *La formation continue, un mandat incontournable des cégeps* : « La grande variété des programmes d'études et la possibilité de développer localement de tels programmes permettent aux cégeps de répondre à une importante demande sociale de formation qui s'inscrit dans une politique active du marché du travail. »

Les cégeps ont mentionné au Ministère à plusieurs reprises que la clientèle en formation continue est importante et ne cesse de croître, en raison notamment de la clientèle immigrante. La Fédération des chambres de commerce du Québec mentionnait, dans son rapport *Les pénuries de main-d'œuvre* de septembre 2010, que les entreprises ont besoin des établissements d'enseignement pour former leur personnel, que les deux réseaux sont riches en ressources et en expertise, et qu'ils doivent être mis à contribution. Elle ajoutait que les entreprises doivent chercher à conclure des ententes avec les établissements d'enseignement en faveur de la formation, du perfectionnement et du recyclage de leurs employés et en insistant pour que la formation soit adaptée aux besoins et contraintes de l'entreprise et des employés et qu'elle puisse être offerte, en totalité ou en grande partie, en milieu de travail.

Cependant, malgré la bonne volonté des cégeps manifestée par la signature d'un protocole d'entente pour assurer une gestion efficiente et cohérente de l'offre de formation, certains constats laissent croire que ce moyen n'a pas été suffisant pour contrer les inquiétudes du Conseil supérieur de l'éducation (CSE). Les constats suivants soulèvent des interrogations.

5.1. UNE OFFRE DE FORMATION IMPORTANTE

L'offre de formation actuelle est très importante. La banque de données SOBEC, en octobre 2012, comportait 1 034 programmes d'AEC différents susceptibles d'être offerts par les collèges publics et privés. Ces programmes couvrent l'ensemble des secteurs d'activité économique, avec une prédominance importante pour le secteur de l'administration, du commerce et de l'informatique.

La répartition des programmes dans le réseau collégial est la suivante :

- 337 AEC dans les collèges privés (33 %);
- 686 AEC dans les collèges publics (66 %);
- 7 AEC à l'Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec et 44 à l'Institut de technologie agroalimentaire (1 %).

De ce nombre, 631 programmes ont été offerts par les établissements privés et publics au cours de 2011-2012.

Ces programmes d'études ont une durée variant de 250 à 2 000 heures et sont majoritairement reliés à un DEC. Sept programmes ne sont pas rattachés à un DEC; le Règlement sur le régime des études collégiales (RREC) prévoit que le ministre peut autoriser le développement et la mise en œuvre d'une AEC dans tout autre domaine de formation technique pour lequel il n'existe pas de DEC.

En octobre de chaque année, le Ministère effectue une opération de mise à jour de la banque de données, ce qui permet de désactiver les programmes d'études pour lesquels il n'y a eu aucune inscription depuis trois ans. Cette opération a permis de procéder à la désactivation de 235 programmes d'AEC en 2011-2012. Malgré la désactivation de programmes, le nombre total ne diminue pas d'une année à l'autre, puisque le Ministère procède annuellement à la codification de nouvelles AEC, à la demande des établissements. Par exemple, en 2011-2012, 75 nouveaux programmes ont été codifiés, 36 modifications ont été effectuées et 2 demandes ont été refusées.

Des programmes d'AEC, avec des titres similaires et visant des fonctions de travail équivalentes, parfois très variées dans leur forme, leur contenu et leur durée, rendent difficile d'établir, pour ces formations, une valeur d'échange stable et universellement reconnue sur le marché du travail. Il arrive que les individus, les employeurs, le gouvernement et les collèges eux-mêmes aient beaucoup de réticences à reconnaître cette attestation au moment de l'embauche.

Rappelons ici l'une des craintes du CSE concernant l'autonomie conférée aux collèges, par le RREC, pour le développement et la mise en œuvre des AEC : « Cela pourrait affecter la reconnaissance de ces formations par les employeurs, car, si après quelques années se multiplient dans un même domaine des programmes qui se chevauchent, qui sont d'un poids ou d'une durée très variable et qui correspondent à des degrés d'exigence tout aussi variables, cela pourrait avoir un effet négatif pour une pleine reconnaissance de ce diplôme sur le marché du travail. »

Cela semble bien être le cas. L'autonomie des collèges en cette matière et la quasi-nécessité pour les directions de la formation continue de rentabiliser leurs opérations ne favorisent pas l'établissement d'une position réseau pour tout ce qui a trait au développement, à la codification et à la mise en œuvre des AEC. Bien au contraire, cela amène souvent les établissements d'enseignement à se concurrencer entre eux.

UNE CONCURRENCE ENTRE LES ÉTABLISSEMENTS

Dans un contexte de compétition entre les établissements, les AEC sont devenues une source importante de revenus pour les collèges publics et privés. Ainsi, il y a maintenant plus d'AEC que de fonction ou de sous-fonctions de travail dans certains domaines d'activité économique.

Pour bien illustrer la situation de concurrence entre les établissements d'enseignement collégial et ses effets sur l'offre de service, mentionnons qu'entre 2008-2009 et 2010-2011, 30 AEC différentes ayant comme DEC de référence *Techniques de comptabilité et de gestion* (410.B0) et visant la fonction de travail technicien en administration ont été offertes par 23 collèges différents. La durée de ces programmes d'études varie entre 495 heures et 1 620 heures. Le nombre de compétences de ces programmes varie entre 10 et 27 et la majorité de ces programmes possèdent des compétences issues du DEC de référence. Quelques programmes qui visent cette fonction de travail sont d'une durée semblable au DEC et possèdent de nombreuses compétences issues du DEC de référence. Il va sans dire que les différences de cette fonction de travail d'une région à l'autre n'expliquent pas vraiment une telle différenciation de ce programme de formation, mais c'est davantage la volonté d'un collège à l'autre de se différencier.

Il existe également une confusion entre les attestations d'études professionnelles (AEP), les attestations de spécialisation professionnelle (ASP) et les AEC offertes par les réseaux d'enseignement secondaire et collégial, public et privé. En mai 2005, la Fédération des commissions scolaires du Québec a déposé une étude faisant état de plusieurs chevauchements entre ces diplômes. Elle mentionne qu'ils toucheraient environ 40 programmes d'AEC. Cette information demeure toutefois à être validée.

Le CSE avait vu juste dans son avis sur la modification au RREC en mentionnant que : « On redoute également le développement de la concurrence entre établissements, les doublages et les chevauchements. Une concurrence entre collèges et ordres d'enseignement perçus comme une source potentielle de gaspillage ».

LA RENTABILISATION DES OPÉRATIONS DE LA FORMATION CONTINUE

Leur mandat de devoir rentabiliser leurs activités de formation continue fait souvent en sorte que les établissements sont enclins à dépenser toute leur enveloppe budgétaire et à viser des formations plus rentables, et ce, même si les besoins ne sont pas nécessairement prioritaires pour la région. L'AEC en comptabilité sera souvent favorisée plutôt que des programmes où il y a des pénuries de main-d'œuvre.

Le mode de répartition régionale des enveloppes budgétaires et le paramètre qui détermine la taille standard d'un groupe d'étudiants aux fins de financement (NEJ) attribué à chaque collège sont identiques depuis près de dix ans. On constate, au fil des ans, que les enveloppes budgétaires sont suffisantes dans certaines régions, mais inadéquates dans d'autres et que le NEJ qui sert à moduler les écarts démographiques entre les collèges ne reflète plus la réalité des régions rurales, ce qui empêche certains collèges de démarrer des formations viables financièrement.

En 2004-2005, le Ministère avait proposé de revoir les modes de répartition régionale, mais cette proposition avait été refusée par la Fédération des cégeps puisqu'aucun réinvestissement n'était prévu dans cette enveloppe budgétaire.

Certains facteurs, tels que le taux de chômage et le poids relatif de la population de certaines régions, font en sorte que des établissements ont de la difficulté à dépenser l'entièreté de leur enveloppe budgétaire alors que pour d'autres, le besoin est réel et le manque de ressources financières, important. C'est le cas notamment des cégeps de la Montérégie et de ceux de la grande région de Montréal. Ces derniers ont d'ailleurs demandé au Ministère en 2010-2011 la possibilité de financer le déficit de l'enveloppe régionale, ce qui a été fait.

Une répartition inadéquate, jumelée au mandat de la formation continue dans les collèges de rentabiliser leurs opérations, incite les collèges à ne pas toujours utiliser l'enveloppe de la façon la plus efficiente possible.


À cet égard, le CSE avait d'ailleurs souligné : « On anticipe, dans certains collèges, le développement d'une offre de services largement déterminée par les contraintes financières et la gestion des ressources humaines. »


Dans ce contexte, l'enveloppe de 72,5 M\$ pour financer les AEC est-elle suffisante pour combler les besoins prioritaires du marché du travail, en tenant compte de la participation possible des employeurs lorsque les programmes de formation répondent à des besoins qui leur sont spécifiques?


LE RÉSEAU DES ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS

Le réseau des établissements privés n'est pas toujours soumis aux mêmes contraintes que le secteur public. Le Ministère met en place des mesures pour les collèges publics visant l'adéquation formation-emploi; aucun établissement privé n'est contraint à respecter ces orientations puisqu'il a toujours la possibilité de tarifer sa clientèle. Sur les 631 programmes d'AEC qui ont été dispensés en 2011-2012, 117 l'ont été par des établissements privés subventionnés, ce qui représente 19 % de l'offre de formation, une proportion importante.

ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR AU QUÉBEC

Université (campus principal et secondaire) 


Collège (Cégep, Centre d'études collégiales, collège privé) 

Limite des régions administratives 

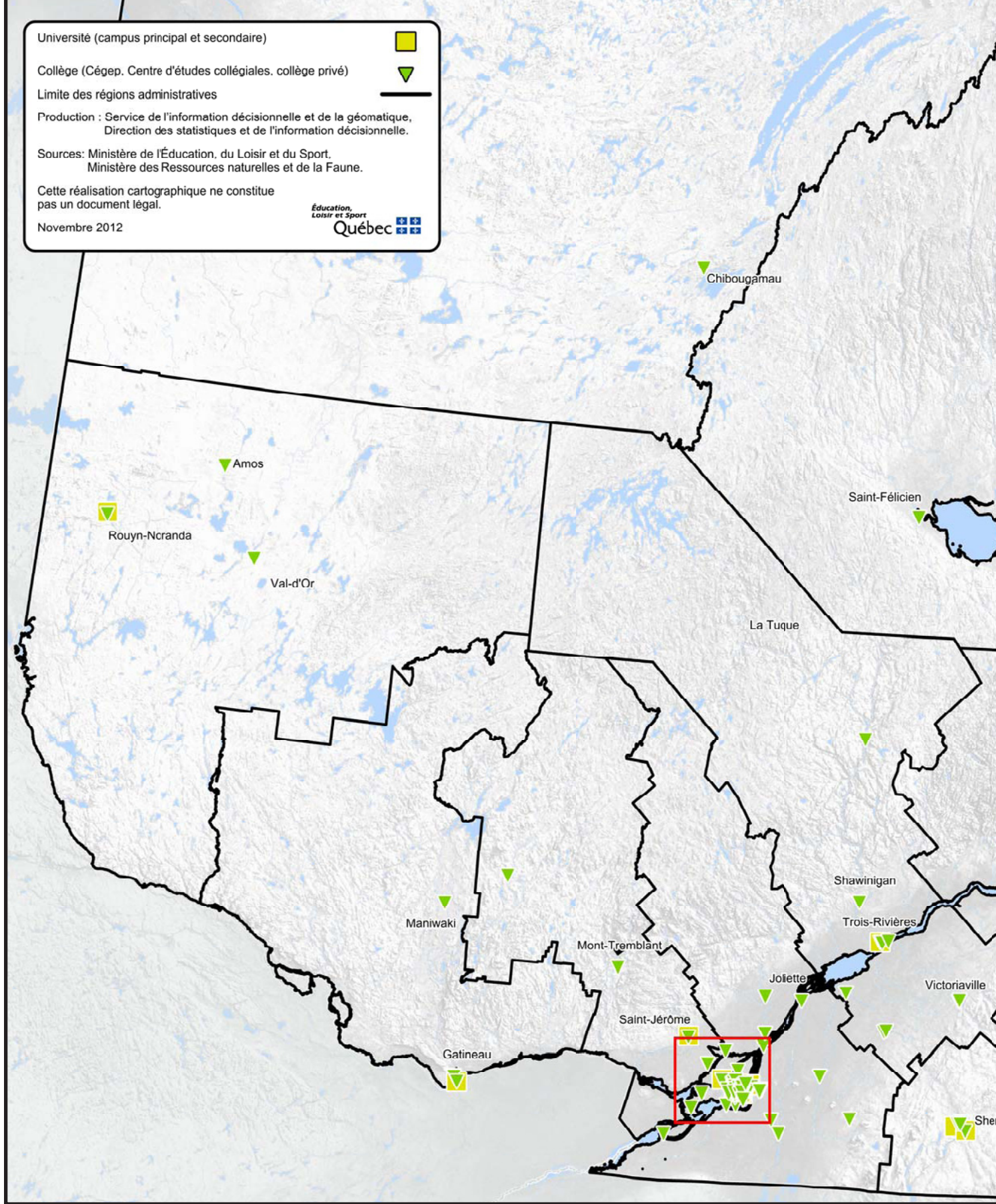
Production : Service de l'information décisionnelle et de la géomatique,
Direction des statistiques et de l'information décisionnelle.

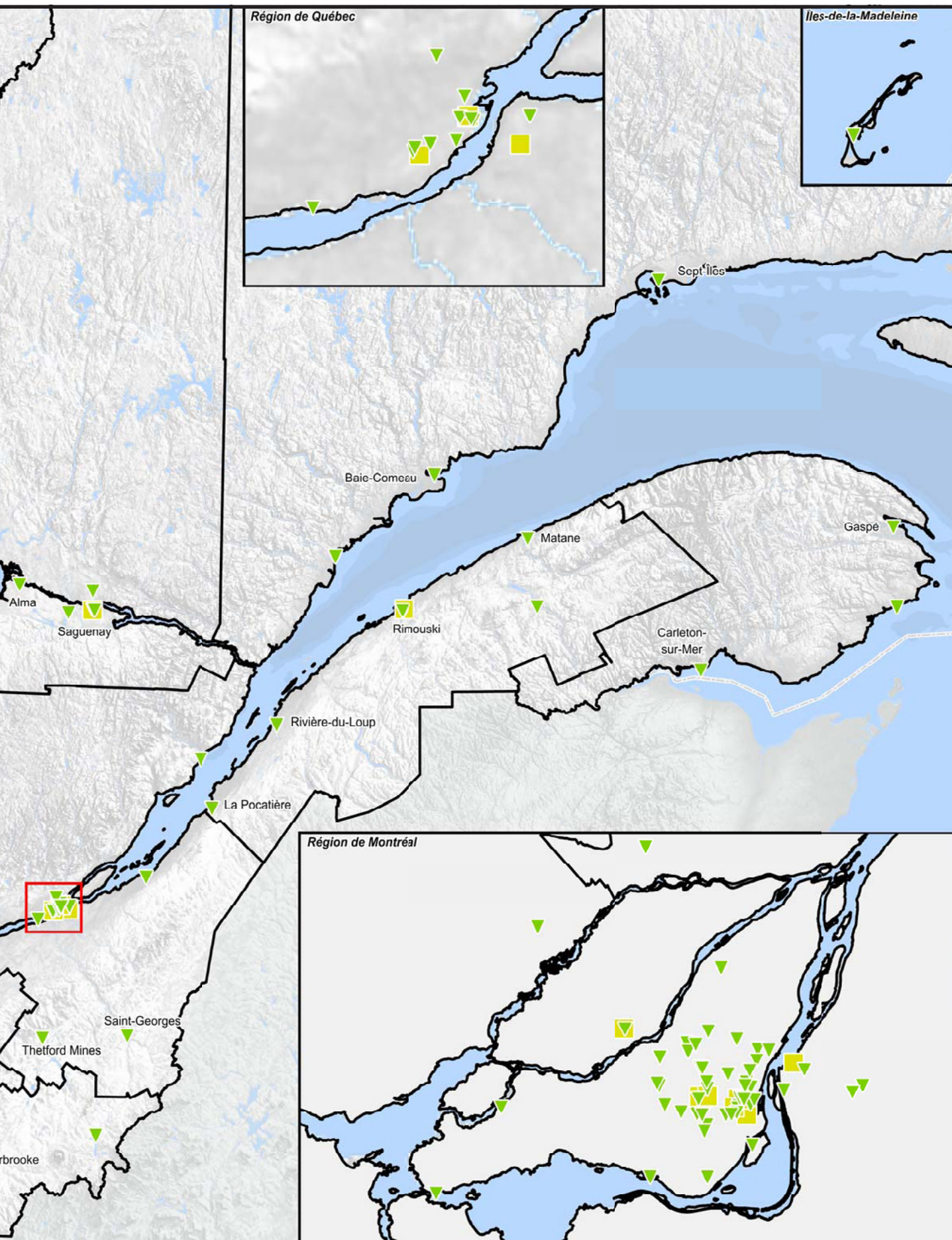
Sources: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.
Ministère des Ressources naturelles et de la Faune.

Cette réalisation cartographique ne constitue pas un document légal.

Éducation,
Loisir et Sport
Québec 

Novembre 2012







mesrst.gouv.qc.ca
