

# Art et culture

## à l'école

**4** L'ENSEIGNEMENT  
DES ARTS AU  
DEUXIÈME CYCLE  
DU SECONDAIRE

**6** **LE CONCOURS DES  
PRIX ESSOR 2006**

**12** LA SEMAINE  
QUÉBÉCOISE  
DES ARTS ET  
DE LA CULTURE  
À L'ÉCOLE 2007

**13** **LE PROGRAMME  
LA CULTURE À  
L'ÉCOLE**

**16** UN PARCOURS  
REPLI D'ARTS

**18** **À PROPOS D'ART**  
LA CHASSE-GALERIE  
REVISITÉE À L'ÉCOLE  
NOTRE-DAME-DE-  
LORETTE

la culture,  
toute une école!

## 4 L'ENSEIGNEMENT DES ARTS AU DEUXIÈME CYCLE DU SECONDAIRE

De nouveaux éléments

## 6 Le concours des PRIX ESSOR 2006

## 12 LA SEMAINE QUÉBÉCOISE DES ARTS ET DE LA CULTURE À L'ÉCOLE 2007

Pour une culture  
grandeur nature!

## LE PROGRAMME LA CULTURE À L'ÉCOLE

## 13 Projet sculptural à l'école secondaire Soulanges

## 14 À la découverte des créateurs d'art

## 15 Ça bouge à Des Ormeaux!

## 16 UN PARCOURS REPLI D'ARTS

## 18 À PROPOS D'ART LA CHASSE-GALERIE REVISITÉE À L'ÉCOLE NOTRE-DAME-DE-LORETTE

# Chères lectrices

Nous voici à la dernière version imprimée de la revue *Art et culture à l'école*. Au nom de l'équipe de production, nous tenons à remercier toutes les personnes qui ont répondu au sondage ou qui nous ont fait parvenir leurs commentaires en vue du prochain numéro entièrement électronique que nous diffuserons dans notre nouvelle section Web au cours du mois de février 2007. Par ailleurs, nous tenons également à remercier celles et ceux qui ont collaboré de près ou de loin à la rédaction des articles que nous avons publiés au cours des quatorze années d'existence de la version papier de la revue. Nous les invitons à nous accompagner activement dans cette nouvelle étape des plus prometteuses que la revue *Art et culture à l'école* s'apprête à franchir.

Ce numéro de décembre se veut le témoin d'activités artistiques et culturelles qui ont eu lieu au cours de l'automne. Les articles qu'il contient viennent notamment couronner l'édition 2005-2006 du concours des prix Essor qui s'est avérée exceptionnelle quant à la qualité des projets qui ont été sélectionnés. Vous le constaterez en lisant l'article décrivant les projets artistiques et culturels qui ont remporté un des prix régionaux Essor. Nous vous invitons également à lire l'article sur la prochaine Semaine québécoise des arts et de la culture à l'école qui proposera des activités s'inspirant de la nature.

Nous profitons de l'occasion pour vous faire connaître les dates de diffusion de l'émission *Artishow 2006* produite à partir du gala national Essor qui a eu lieu le 25 novembre dernier dans les studios de Télé-Québec. Afin de souligner le dixième anniversaire de l'événement, l'émission d'une durée habituelle d'une demi-heure durera une heure. Cette émission, entièrement consacrée à

# et chers lecteurs,

l'éducation artistique et culturelle, sera diffusée sur les ondes de Télé-Québec à compter de 17 h le 16 décembre, 14 h le 18 décembre et minuit le 19 décembre 2006.

Le moment est bien choisi pour rappeler aux enseignantes et aux enseignants qu'il sera encore possible cette année de faire valoir leurs bons coups en participant au concours des prix Essor 2007. La documentation, qui sera accessible dans le nouveau site Web du Ministère au cours du printemps 2007, vous réserve de belles surprises!

C'est avec le même souci de créativité que les équipes de rédaction ont finalisé les programmes d'arts du deuxième cycle du secondaire. L'article rédigé par Francine Gagnon-Bourget vous présente les principales caractéristiques de ces nouveaux programmes.

Par ailleurs, vous avez été nombreux à profiter du programme *La culture à l'école* qui suggère des visites d'artistes ou d'écrivains à l'école, des sorties au musée ou dans des lieux culturels reconnus. L'équipe interministérielle de suivi du programme procède actuellement à l'évaluation des premières années d'existence de ce programme dans le but de le rendre encore plus accessible. Outre le *Répertoire de ressources culture-éducation*, le nouveau document d'information et les formulaires qui lui sont associés seront accessibles dans le nouveau site du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport au printemps 2007.

En terminant, permettez-nous d'attirer votre attention sur les articles *À la découverte des créateurs d'art* et *Ça bouge à Des Ormeaux!* Ces articles vous présentent des activités réalisées à l'école qui illustrent bien les orientations et les valeurs du programme *La culture à l'école*. Nous sommes convaincus qu'après cette lecture, vous ne pourrez résister à la tentation de plonger dans l'univers créatif des personnes que nous vous invitons à découvrir dans les rubriques *Portrait d'une personne passionnée* et *À propos d'art*.

Voici l'adresse Internet de la nouvelle section Web dans laquelle nous diffuserons le prochain numéro entièrement électronique de la revue *Art et culture à l'école* : [www.mels.gouv.qc.ca/cultureEducation](http://www.mels.gouv.qc.ca/cultureEducation).

Bonne lecture à toutes et à tous!

Georges Bouchard et Denis Casault

# L'ENSEIGNEMENT DES ARTS AU DEUXIÈME CYCLE DU SECONDAIRE

## *De nouveaux éléments*

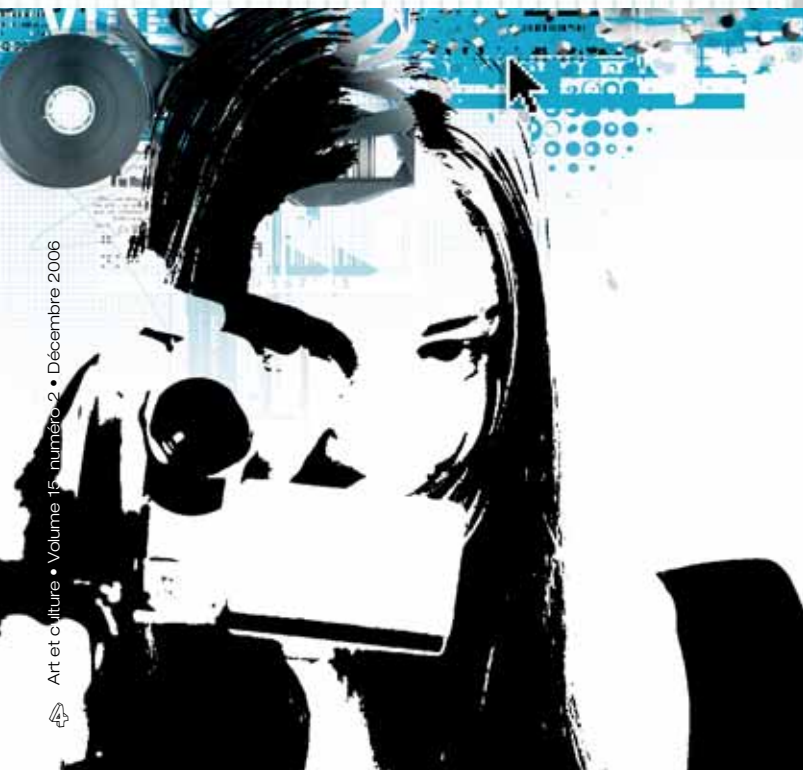
FRANCINE GAGNON-BOURGET

LES PROGRAMMES D'ARTS DU DEUXIÈME CYCLE DU SECONDAIRE SONT MAINTENANT APPROUVÉS PAR LE MINISTRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. ILS SERONT DONC BIENTÔT DISPONIBLES DANS LE MILIEU SCOLAIRE.

Ces programmes offrent à l'élève une formation sur mesure susceptible de répondre à ses centres d'intérêt et à ses besoins de formation. Ainsi, une formation obligatoire en art dramatique, en arts plastiques, en danse ou en musique, à chacune des années du deuxième cycle, permet à l'élève de poursuivre les apprentissages réalisés au premier cycle. S'il désire approfondir et diversifier ses savoir-faire et ses connaissances, il a le choix entre une des quatre disciplines mentionnées plus haut ou une discipline artistique liée au multimédia.

### LES PROGRAMMES D'ARTS ET LE MULTIMÉDIA

L'intégration du multimédia dans chacun des programmes d'arts témoigne d'une reconnaissance de l'importance des technologies de l'information et de la communication dans la vie contemporaine. Dans les dernières décennies, le développement de ces technologies a fait naître de nouvelles façons de créer et de voir le monde. De nombreux artistes, dans leurs disciplines respectives, ont exploité ces nouveaux outils et ont ainsi participé à des avancées technologiques importantes qui ont permis de décloisonner et de renouveler les pratiques artistiques. Les jeunes d'aujourd'hui connaissent bien le multimédia et nombre d'entre eux démontrent un intérêt marqué pour celui-ci. Les programmes d'arts, dans une volonté de répondre à cette réalité, donnent à l'élève la possibilité de développer des compétences artistiques dans ce créneau particulier. Par exemple, l'élève inscrit au cours *Art dramatique et multimédia*, en plus de voir les éléments relevant de la formation obligatoire, peut jouer un personnage en le faisant interagir de manière sensible et expressive avec différents moyens et outils technologiques issus du multimédia.



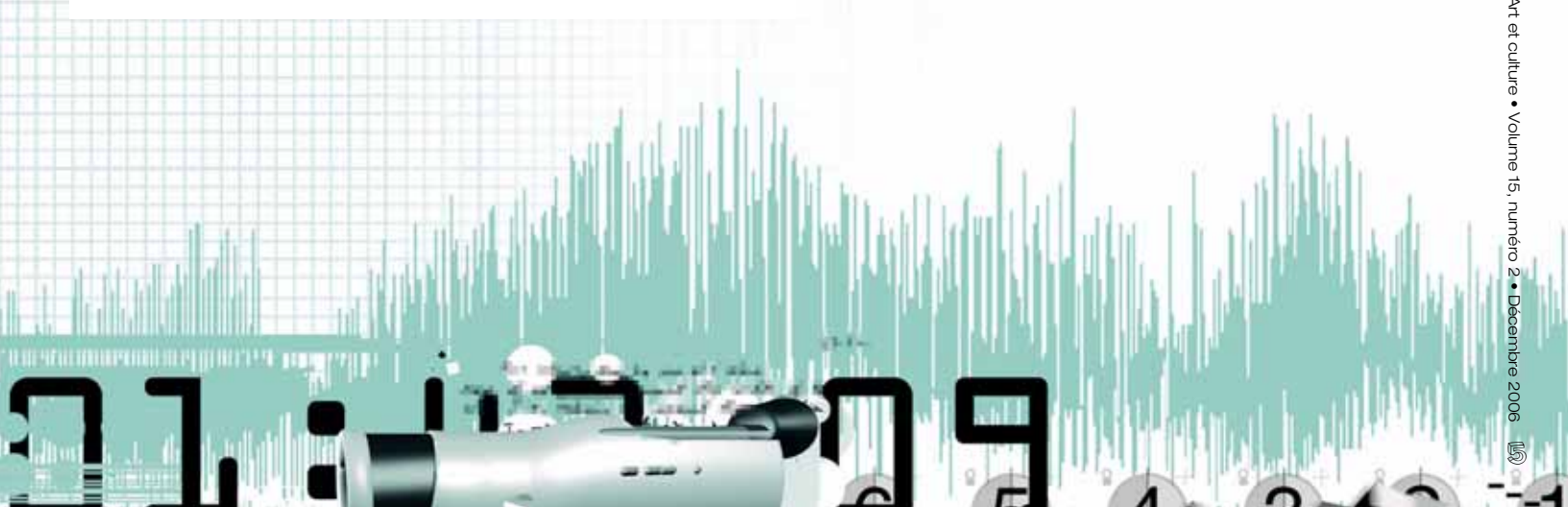


L'élève peut également transposer, dans ses créations, des éléments du langage dramatique en sons et en images. La formation *Arts plastiques et multimédia* privilégie la transformation de la lumière par l'exploitation d'outils technologiques dans la création d'images personnelles et médiatiques. Ces images peuvent être numériques ou analogiques, fixes ou spatiotemporelles. L'élève qui a choisi la formation optionnelle *Danse et multimédia* est invité, au moment de la création, à tirer parti du potentiel artistique des moyens et des outils technologiques et à établir, dans ses interprétations, un rapport sensible avec l'outil technologique. La formation optionnelle *Musique et multimédia* permet à l'élève de développer son potentiel musical en création et en interprétation par l'exploitation de plusieurs médias, tels le son, le texte, l'image fixe ou l'image en mouvement. La musique occupe une place prépondérante car elle vient appuyer l'intention du créateur ou de l'interprète et contribue ainsi au caractère expressif de la production dans un contexte de production multimédia. Par l'analyse de productions multimédias en art dramatique, en arts plastiques, en danse ou en musique, l'élève développe la compétence à apprécier, présente dans chacun des programmes d'arts. Cela lui permet de rehausser son jugement critique et son sens esthétique et l'amène ainsi à mieux saisir l'apport des technologies de l'information et de la communication dans sa vie quotidienne. Il peut aussi y découvrir un intérêt professionnel qui débouche sur un métier ou une carrière future.

## LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES ARTISTIQUES

Chacun des programmes comporte maintenant une nouvelle rubrique sur le développement des compétences, présenté sous forme de tableau. Ce mode de présentation permet d'avoir une vue d'ensemble des paramètres qui balisent le développement de chacune des compétences et qui précisent les dominantes de la formation obligatoire et de la formation optionnelle. Pour l'enseignant, ces tableaux représentent un outil pédagogique pour la planification de situations d'apprentissage et d'évaluation en arts.

En conclusion, les programmes d'arts du deuxième cycle du secondaire réaffirment les fondements et les orientations qui sous-tendent chacune des disciplines artistiques. Ils intègrent les nouvelles tendances qui caractérisent les langages artistiques et incluent le multimédia comme outil de création, d'interprétation et d'appréciation.



DENIS CASAULT

CETTE ANNÉE, LA TOURNÉE RÉGIONALE DES PRIX ESSOR S'EST FAITE COMME PAR LE PASSÉ, C'EST-À-DIRE EN DEUX TEMPS. DU 19 AU 21 SEPTEMBRE A EU LIEU LA TOURNÉE POUR RÉCOMPENSER LES ÉCOLES GAGNANTES SITUÉES ENTRE MONTRÉAL ET SAINT-GEORGES DE BEUCE, EN PASSANT PAR SAINT-HYACINTHE, SHERBROOKE ET TROIS-RIVIÈRES. DU 26 AU 28 SEPTEMBRE, C'ÉTAIT AU TOUR DES ÉCOLES DE LA POCATIÈRE, BAIE-COMEAU, CHICOUTIMI ET SAINT-ANDRÉ-AVELLIN, DANS LA RÉGION DE L'OUTAOUAIS, D'ÊTRE SALUÉES.

Partout, l'accueil réservé aux membres de la tournée a été des plus chaleureux. Les élèves, les enseignants et tout le personnel des écoles de même que leurs partenaires des commissions scolaires étaient très fiers de recevoir l'un ou l'autre des prix Essor. Cette fête de la reconnaissance, qui célèbre ses 10 ans cette année, est de plus en plus populaire. Ainsi, au cours de la dernière tournée, deux élus municipaux sont venus prononcer un discours saluant l'originalité et la qualité du projet gagnant de l'école située dans leur municipalité! Décidément, les prix Essor sont non seulement de plus en plus connus, mais de plus en plus appréciés.

À votre tour de constater l'excellence du travail des gagnants régionaux 2006 du concours des prix Essor!

MARTINE LABRIE

## RÉGIONS DU BAS-SAINT-LAURENT ET DE LA GASPÉSIE-ÎLES-DE-LA-MADELEINE

### *Premier prix régional*

**UNE CULTURE DONT TU ES LE HÉROS...  
MURS... MURS D'ART**

**Collège Sainte-Anne-de-la-Pocatière**  
Établissement privé

Le Collège Sainte-Anne-de-la-Pocatière compte plus de 175 ans d'histoire et de mission éducative et culturelle. C'est dans ce contexte qu'a pris place le projet *Une culture dont tu es le héros... murs... murs d'arts* auquel les 450 élèves de l'école ont participé. Après diverses activités artistiques et culturelles, une semaine des arts a clôturé le projet. Le processus de création, de production et de diffusion d'un concert, d'une exposition, d'un montage cinématographique et d'une interprétation théâtrale a été riche en enseignements. C'est le cas également de la rencontre intergénérationnelle qui a eu lieu entre les élèves et les enseignants actifs ou retraités qui ont préparé une exposition commune.

Ce foisonnement artistique a d'ailleurs eu des retombées importantes dans le milieu scolaire puisqu'un café des artistes a vu le jour et qu'une bourse d'études partagée en deux volets, les arts plastiques et la musique, a été créée. À travers cette démarche unique et authentique, les jeunes ont pu reconnaître leur appartenance à la collectivité, prendre leur place parmi les autres et affirmer leurs valeurs.

### *Deuxième prix régional*

**SOUS LE SIGNE DE LA NATURE!**

**Écoles l'Aquarelle et Sainte-Agnès**  
Commission scolaire des Phares

*Sous le signe de la nature!* était le titre du projet basé sur la collection du Musée régional de Rimouski qu'ont entrepris les dix élèves de 9 à 12 ans inscrits au programme d'enrichissement en arts plastiques de deux écoles primaires : l'école l'Aquarelle et l'école Sainte-Agnès. La première étape de ce projet a consisté, pour chaque participant, à faire un choix parmi des photographies d'œuvres issues de la collection du Musée régional de Rimouski. Lors de la seconde étape, en atelier, les élèves ont été amenés à réfléchir, toujours à partir des photos, à la technique qu'ils allaient choisir pour rendre hommage à cette œuvre. Durant cette période d'idéation et de gestation, tous ont été invités à élaborer des idées, à esquisser des croquis ou à imaginer des maquettes, en gardant en tête que la plupart des matériaux utilisés devaient être recyclés ou recyclables. Puis est arrivé un moment fort attendu : celui de la rencontre avec l'original de l'œuvre choisie. Puisque les élèves n'ont pu la voir qu'une seule fois, ils ont été appelés à en noter les détails, à en capter l'essence. Ce projet a mis en valeur le potentiel créatif de ces jeunes ainsi que la richesse de dix œuvres issues de la collection permanente du Musée régional de Rimouski.

## RÉGION DU SAGUENAY- LAC-SAINT-JEAN

### Premier prix régional

#### ÂGE D'ART

#### Séminaire de Chicoutimi

Établissement privé

À travers leur participation au projet *Âge d'art*, les 157 élèves de 1<sup>re</sup> secondaire du Séminaire de Chicoutimi ont pu se sensibiliser à l'importance de conserver leurs traditions et de respecter leurs aînés. Avec la collaboration des étudiants en arts de l'Université du Québec à Chicoutimi, ces élèves ont produit une immense œuvre murale sur le thème *Briser la solitude*. En plus d'associer les arts plastiques, le français, l'enseignement religieux et l'informatique, ces jeunes artistes ont pu faire une incursion dans les traditions de la culture amérindienne, notamment en apprenant les techniques ancestrales de fabrication d'un tambour et de confection du pain. Généalogie, rencontres, montage d'albums-souvenirs ainsi que nombreuses activités réalisées en marge de ce projet ont également contribué au rapprochement des générations. Voilà un projet artistique et social qui aura introduit une dimension spirituelle et démontré l'importance de la transmission du savoir des aînés.

### Deuxième prix régional

#### MARIONNETTES EN MUSIQUE

#### Séminaire Marie-Reine-du-Clergé

Établissement privé

La promotion des arts est une préoccupation importante au Séminaire Marie-Reine-du-Clergé, et plusieurs projets artistiques ont vu le jour dans cet établissement de Métabetchouan-Lac-à-la-Croix. Au début de l'aventure *Marionnettes en musique*, les enseignantes de danse et d'arts plastiques ont rencontré leurs élèves de 3<sup>e</sup> secondaire afin de leur montrer qu'il peut exister une symbiose entre les arts plastiques et la musique. Par la suite, une centaine d'élèves de 3<sup>e</sup> secondaire se sont lancés avec enthousiasme dans la production d'un spectacle de marionnettes. Après une phase d'exploration où ils ont pu assister à deux spectacles de marionnettes et discuter avec les marionnettistes, les élèves ont été en mesure d'exercer leur jugement critique et de se donner des objectifs à atteindre dans leur propre projet. Les équipes ont été formées et chacune a eu carte blanche quant au thème abordé. Inventer un scénario, concevoir les personnages, fabriquer les marionnettes, produire la trame sonore, toutes ces étapes constituaient un défi à relever. Avec cette expérience, les jeunes ont appris à faire équipe. La musique dépendait des marionnettes et les marionnettes de la musique. Ils ont dû interagir, coopérer et résoudre des problèmes. Ils ont surmonté les obstacles, persévéré dans leur travail et présenté un produit final de grande qualité.

## RÉGIONS DE LA CAPITALE-NATIONALE ET DE LA CHAUDIÈRE-APPALACHES

### Premier prix régional

#### REPRODUCTION D'UN OBJET HISTORIQUE DATANT DE LA PÉRIODE DE LA NOUVELLE-FRANCE

#### Polyvalente Bélanger

Commission scolaire de la Beauce-Etchemin

L'histoire est une discipline particulièrement riche du point de vue culturel. Les élèves de la polyvalente Bélanger auront pu le constater en participant au projet *Reproduction d'un objet historique datant de la période de la Nouvelle-France*. En reproduisant des objets de la période du Régime français, soit de 1608 à 1759, chaque élève de cette école de Saint-Martin, en Beauce, a pu mettre à contribution ses propres habiletés. Que ce soit à travers la sculpture, la poterie, le dessin, la peinture, la calligraphie, la confection vestimentaire ou encore la cuisine, les participants ont mené à bien ce projet d'envergure. Le défi était de taille puisqu'ils devaient créer des reproductions les plus fidèles possibles en évitant les anachronismes et en utilisant des matériaux qui se rapprochaient de ce que l'on retrouvait à l'époque. Ayant nécessité une grande période de recherche et de documentation, ce projet s'est étalé sur toute l'année scolaire et s'est même poursuivi durant la période estivale. En effet, à la suite d'une sélection provinciale, quelque 100 reproductions ont été présentées au public pendant cinq jours dans la cour du Séminaire de Québec lors de la présentation annuelle du plus grand événement culturel historique au Québec : Les Fêtes de la Nouvelle-France. Pour les jeunes, ce fut une occasion extraordinaire de rencontrer un vaste public et de mettre en valeur leurs apprentissages et leurs réalisations.

### Deuxième prix régional

#### L'ART D'APPRENDRE À TRAVERS LA MUSIQUE

#### Centre jeunesse l'Escale

Commission scolaire des Découvreurs

Le Centre jeunesse l'Escale de Québec offre des services de réadaptation à une clientèle d'adolescentes présentant des difficultés d'ordre personnel, familial ou social. Grâce au projet *L'art d'apprendre à travers la musique*, 57 jeunes filles de 12 à 18 ans ont eu l'occasion de s'ouvrir sur le monde et de faire des apprentissages significatifs, tout en intégrant une nouvelle discipline : la musique. Fortes de leur expérience positive avec une approche axée sur la multidisciplinarité, les personnes responsables ont proposé aux élèves un projet associant la musique et la géographie. Les adolescentes ont ainsi fabriqué un djembé, instrument traditionnel africain, avant d'apprendre à en jouer. Puis, après avoir composé une chanson, elles l'ont enregistrée sur disque et ont organisé son lancement. Au-delà du fait que ces jeunes filles ont atteint des objectifs pédagogiques, cette aventure leur aura permis d'exprimer leurs émotions et de renforcer leur estime de soi.

## RÉGIONS DE LA MAURICIE ET DU CENTRE-DU-QUÉBEC

### Premier prix régional

#### BARBELÉ ET LA CACHETTE SECRÈTE

##### Écoles Saint-Paul et Saint-Philippe

Commission scolaire du Chemin-du-Roy

Les écoles primaires Saint-Philippe et Saint-Paul de Trois-Rivières vivent au rythme de la culture sous toutes ses formes, notamment en participant depuis trois ans au programme *Famille, école, communauté, réussir ensemble*. Visant les milieux défavorisés, ce programme permet aux enfants de ces milieux de s'ouvrir aux arts et à la culture. Dans le but d'augmenter la motivation et la réussite des élèves, de susciter la participation des parents et d'éveiller les élèves au domaine des arts, on a mis sur pied *Barbelé et la cachette secrète*. Ce projet, dont l'idée de base était d'inventer une histoire et de la raconter à travers un spectacle pluridisciplinaire, a réuni l'art dramatique, la danse moderne et urbaine, la percussion et le chant. En groupe, une centaine d'élèves ont entamé le processus de création. En plus du plaisir qu'ils ont éprouvé à participer à cette expérience enrichissante sur le plan pédagogique, les élèves étaient très fiers de présenter le fruit de leur travail à la salle J.-Antonio-Thompson devant plus de 900 spectateurs.

### Deuxième prix régional

#### MOZART ET MOI

##### École Louis-de-France-et-Blanche-de-Castille

Commission scolaire du Chemin-du-Roy

L'école Louis-de-France-et-Blanche-de-Castille de Trois-Rivières accueille 483 élèves, du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année. La tenue d'un concours visant à susciter l'intérêt de tous ces élèves pour Mozart et son temps a donné le coup d'envoi au projet *Mozart et moi*. De la peinture aux productions écrites, des maquettes aux affiches, ils ont exploré bien des pistes pour mieux connaître Mozart. Les vingt classes de l'école ont participé et les élèves ont pu en apprendre beaucoup sur des thèmes allant de la politique aux vêtements, de la musique à la poésie en passant par la géographie et les métiers d'autrefois. Le projet s'est terminé par la présentation de la comédie musicale *Mozart et moi*. L'art dramatique, la danse, la musique et les arts plastiques étaient à l'honneur dans cette production relatant la vie de Mozart. La réalisation et la présentation du spectacle ont contribué de manière significative à resserrer les liens au sein de la communauté scolaire. Pour assister à cette production, parents et amis devaient déboursier 5 \$ chacun, ce qui permettra de financer un autre projet : celui d'embellir la cour de récréation.

## RÉGION DE L'ESTRIE

### Premier prix régional

#### AEE : ART, ENVIRONNEMENT ET ÉTHIQUE

##### Collège Mont Notre-Dame

Établissement privé

Au printemps 2005 sont nés les projets AEE au Collège Mont Notre-Dame de Sherbrooke, un établissement reconnu dans sa région pour l'implication de ses élèves au sein de la communauté. Mariage entre l'art, l'environnement et l'éthique, ces projets font appel à l'art urbain, à l'engagement du citoyen, à l'art au quotidien et à l'interdisciplinarité.

Le processus et la dynamique de création de ces projets ont été élaborés à partir des théories de créativité, dont celle où l'élève ne s'arrête pas à la première idée venue mais explore et développe les nouvelles idées qui émergent et qui correspondent davantage à ce qui le touche. Les quelque 200 élèves participants ont utilisé plusieurs moyens et fait preuve d'imagination pour promouvoir la protection de l'environnement et les valeurs éthiques. On a ainsi décoré des sacs de coton servant aux emplettes, recyclé des affiches électorales et produit une œuvre collective sur un trottoir de la ville. Ces projets ont notamment permis aux élèves de mettre l'art au service de l'éthique et de l'environnement, tout en poussant à développer leur identité et à élargir leur vision du monde. Très motivants, les projets AEE ont amené les élèves à agir dans le quotidien, les plongeant dans la réalité et leur donnant l'espoir d'un monde meilleur.

LE CONCOURS  
des prix

ESS

## RÉGIONS DE LAVAL, DES LAURENTIDES ET DE LANAUDIÈRE

### *Premier prix régional*

#### **QUI SUIS-JE?**

**Pavillon Latour de la Poly-Jeunesse de Laval**  
Commission scolaire de Laval

Projet de longue haleine s'appuyant sur l'importance du processus créateur chez l'adolescent, *Qui suis-je?* a mis à profit l'implication d'élèves de 1<sup>re</sup> secondaire inscrits au Pavillon Latour, une composante de la Poly-Jeunesse de Laval. Cent trente élèves ont pris part à l'aventure, soit tous les groupes d'arts plastiques. Le français ainsi que la science et la technologie ont aussi été mis au service de ce projet orienté à la fois vers la réalisation de soi et l'appartenance à une collectivité. Cela s'est exprimé par le fait que chacun a été appelé à réaliser une œuvre personnelle qui a, par la suite, été intégrée dans une œuvre collective. Les élèves ont été invités non seulement à créer, mais aussi à réfléchir sur le processus créatif lui-même. Ils ont pris conscience de leurs forces et de leur motivation. Ce projet a appris aux élèves à se servir de leurs ressources personnelles et à faire confiance à leur potentiel individuel tout en respectant l'autre. Aujourd'hui, ces œuvres forment une installation collective symbolisant l'importance d'être tous réunis dans une chaîne d'interprétations différentes.

## RÉGION DE LA MONTÉRÉGIE

### *Premier prix régional*

#### **L'ÉPOPÉE ONIRIQUE**

**École secondaire Casavant**  
Commission scolaire de Saint-Hyacinthe

Quelque 300 élèves de l'école secondaire Casavant de Saint-Hyacinthe ont eu l'occasion de faire une incursion dans l'univers de la création par la voie du projet *L'épopée onirique*. Faisant appel à l'expérimentation en arts plastiques, en musique et en art dramatique, *L'épopée onirique* a pris la forme de trois projets multidisciplinaires en arts : en 1<sup>re</sup> secondaire, le projet réalisé avait pour titre *L'épopée d'un trésor*; en 2<sup>e</sup>, *Plus grand que nature*; et en 3<sup>e</sup>, *Nos racines, toute une épopée*. Lors de leur participation à ce grand projet, les élèves ont dû faire preuve d'autonomie, apprendre à utiliser des méthodes de travail efficaces et à rechercher les informations pertinentes. À travers ce processus de création complexe réunissant plusieurs disciplines artistiques, ils ont également pu découvrir et expérimenter chacune des étapes menant à la conception et à la présentation d'un spectacle.

### *Deuxième prix régional*

#### **CHANTER QUI NOUS SOMMES**

**École Sacré-Coeur**  
Commission scolaire du Val-des-Cerfs

Créer et lancer un CD, voilà le défi qu'ont relevé les élèves de 2<sup>e</sup> secondaire de l'école Sacré-Cœur de Granby. Tout a commencé dans le cours de français par une initiation aux rudiments de l'écriture poétique. De tous les poèmes créés, 40 ont fait l'objet d'une publication dans un recueil dont la vente a servi à financer la production de l'album. Treize de ces textes ont par la suite été mis en musique par les élèves de l'École nationale de la chanson de Granby, sous la supervision de Luc De Larochellière. Agissant à titre de directeur artistique du projet, ce dernier a eu la générosité de partager avec les jeunes ses propres méthodes de création, ses inspirations et son vécu dans l'univers artistique. Démo en main, les chanteurs ont eu à répéter leur pièce et à l'enregistrer. La partie musicale fut pour sa part signée par des musiciens professionnels. De l'écriture à la chanson, du marketing aux relations publiques en passant par l'infographie, ce projet, dans lequel l'éducation et l'art se sont conjugués, aura permis à plus de 420 élèves de s'investir.

# SOR

## RÉGION DE MONTRÉAL

### Premier prix régional

#### L'ÉCOLE EN SCÈNE

École Le Carignan

Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les 595 élèves de l'école Le Carignan de Montréal-Nord ont tous, chacun à leur façon, contribué à l'aventure éducative de *L'école en scène*, une comédie musicale reflétant la vie quotidienne des élèves. C'est en discutant avec les enfants que le spécialiste en musique a trouvé le fil conducteur de cette comédie musicale, le filon qui pouvait unir des jeunes âgés de 5 à 12 ans : l'éventail des émotions vécues à l'école, comme le blues du lundi matin, l'émoi provoqué par une visite chez le directeur ou l'intensité d'une compétition sportive. Enthousiastes et motivés, les élèves ont su canaliser leur potentiel créatif dans la recherche d'une gestuelle et d'une sonorité propices à mettre leurs textes en valeur. De plus, la fabrication des costumes et des décors a été l'occasion de laisser libre cours à leur imagination. Dans le cadre de ce projet, les quatre disciplines artistiques enseignées au primaire, soit l'art dramatique, la danse, la musique et les arts plastiques, ont été mises à contribution. Quant aux textes, ils ont été rédigés dans les cours de français lors d'ateliers d'écriture. Ce projet novateur et intégrateur a atteint son paroxysme le 21 juin 2006 au moment de la présentation de *L'école en scène* à la salle Mirella et Lino Saputo.

### Deuxième prix régional

#### LA BOCCA DEL LEONE

École Buissonnière

Établissement privé

L'École Buissonnière d'Outremont a pour mission de former la personne dans ses dimensions intellectuelle, affective, spirituelle, culturelle, sociale et physique au moyen de projets éducatifs, principalement axés sur les arts et la culture. Inspirés par le conte intitulé *Le prince de Venise* et par la liberté des impressionnistes dans l'utilisation des couleurs, les 26 élèves de 5<sup>e</sup> année, guidés par leurs enseignantes d'arts, ont choisi de mettre en scène une légende de leur propre invention. Vingt-six élèves de 11 ans ont mis la main à la pâte et ont su créer un univers romantique et mystérieux en conviant leur auditoire au Carnaval de Venise, cadre exceptionnel pour la découverte de la légende *La Bocca del Leone* (La bouche du lion). Cette expérience alliant les disciplines artistiques, l'histoire des civilisations et le français s'est révélée très riche sur le plan pédagogique. Et qui dit carnaval dit célébration, fête, joie, mais aussi folie et débordements. Les enfants ont donc invité leur auditoire à entrer dans un incroyable univers onirique. Ils ont tiré beaucoup de fierté de leur réalisation, d'autant plus qu'ils ont été invités à la présenter à Toronto, dans le cadre d'un congrès national.

## RÉGION DE L'OUTAOUAIS

### Premier prix régional

#### TOTEM SOLAIRE

École Providence/J.M. Robert

Commission scolaire au Cœur-des-Vallées

Située à Saint-André-Avellin, dans un milieu rural loin des grands centres, l'école Providence/J.M. Robert accueille 412 élèves du préscolaire à la 2<sup>e</sup> secondaire. Ces derniers se sont tous impliqués dans le projet *Totem solaire*, qui visait à sensibiliser les jeunes au recyclage. Ceux-ci ont réalisé un aménagement paysager et sculptural fait de matériaux entièrement recyclés ou provenant de la nature, dans un sentier reliant la cour de leur école à la piste cyclable Louis-Joseph-Papineau. Dans un premier temps, on a visité le terrain et l'on a procédé à son nettoyage. Les jeunes ont par la suite dessiné et noté leurs idées d'aménagement, les plus âgés profitant de l'occasion pour faire des photos numériques. L'artiste Jacques Charbonneau est ensuite venu expliquer les étapes de réalisation et de conception de totems. Finalement, les enseignants ont expliqué aux élèves le fonctionnement d'un cadran solaire et insisté sur les points cardinaux afin d'orienter les totems selon les saisons. Ce projet a permis à tous de développer un regard nouveau sur le recyclage et de découvrir une façon originale et créative de l'utiliser. L'élaboration de cette œuvre en pleine nature a amené les élèves à développer leur esprit créatif et leur sens critique, et ce, dans le respect des autres.

LE CONCOURS  
des prix

ESS

## RÉGIONS DE L'ABITIBI-TÉMISCAMINGUE ET DU NORD-DU-QUÉBEC

### Premier prix régional

**RENCONTRES : CONSTRUIRE SON PROPRE PROCESSUS CRÉATEUR ET SA PROPRE IMPLICATION PAR L'ACTION ET LA RÉALISATION ARTISTIQUE**

**École La Source**

Commission scolaire de Rouyn-Noranda

Au fil de sorties culturelles ainsi que de rencontres et d'ateliers avec des ressources culturelles, tous les élèves inscrits en art dramatique à l'école La Source de Rouyn-Noranda se sont familiarisés avec les différentes facettes du monde du théâtre grâce à un projet échelonné sur toute l'année scolaire. Intitulé *Rencontres : construire son propre processus créateur et sa propre implication par l'action et la réalisation artistique*, ce projet aura permis à 240 jeunes d'aborder différemment la création, l'interprétation et l'appréciation d'œuvres dramatiques. Les élèves avaient trois grands objectifs : expérimenter différentes techniques de création, développer leur sens critique ainsi que découvrir leurs forces et leurs limites. Pour ce faire, tout au long de l'année, ils ont eu l'occasion de visiter des lieux culturels, de rencontrer et d'observer des professionnels du milieu artistique, dont des comédiens, des improvisateurs, des metteurs en scène et des scénographes. Ils ont également pu créer des œuvres, donner leurs idées, bref, démystifier et s'appropriier le monde des arts. Voilà une belle démonstration d'un partenariat entre le milieu scolaire et le milieu culturel.

## RÉGION DE LA CÔTE-NORD

### Premier prix régional

**TOUT POUR LE ROCK! GÉNÉRATION '80**

**Polyvalente des Baies**

Commission scolaire de l'Estuaire

La musique rock des années 1980 s'est avérée un thème très rassembleur à la polyvalente des Baies : plus de 140 élèves de cet établissement de Baie-Comeau ont participé au projet *Tout pour le rock! Génération '80*. Après discussion, l'enseignante de musique et ses élèves de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire en sont arrivés à un consensus quant au thème du spectacle de fin d'année : la musique des années 1980. Des informations sur les événements historiques qui ont eu lieu durant cette décennie ont aussi été intégrées au projet. Les jeunes ont relevé un défi de taille en produisant et en présentant un spectacle qui mettait en scène six ensembles de guitares regroupant 125 élèves, quatre groupes de rock, dix chanteurs et plusieurs comédiens. Ce projet, qui accordait une grande place aux arts, notamment à la musique, a aussi été l'occasion pour plusieurs d'acquérir des connaissances et de développer des compétences dans d'autres disciplines comme l'informatique, l'histoire et l'anglais. Présentée au Théâtre de Baie-Comeau, cette grande production fut l'occasion de replonger dans les succès musicaux d'il y a 20 ans, mais également de se remémorer des faits historiques, de la chute du mur de Berlin aux victoires politiques d'un « petit gars » de Baie-Comeau.

### Deuxième prix régional

**À CEUX QUE J'AIME**

**Polyvalente des Baies**

Commission scolaire de l'Estuaire

Le théâtre La Mascarade a proposé le projet *À ceux que j'aime*, une pièce résultant d'une profonde réflexion sur des sujets importants pour les adolescents de Baie-Comeau. Écrite et interprétée par les 24 élèves de l'option *Théâtre* de la polyvalente des Baies, *À ceux que j'aime* abordait des thèmes qui les préoccupent. C'est à la suite de remue-méninges puis de séances d'improvisation que l'on a vu émerger le texte original de cette création collective engagée traitant de l'exclusion, de l'homophobie et du suicide. Évitant de tomber dans le pathétisme, les artistes ont plutôt transmis un message positif en abordant des thèmes comme l'amour, l'espoir et la solidarité. Plusieurs élèves de l'option *Théâtre* en étaient à leur troisième année de production et formaient une équipe bien soudée, dynamique, qui savait faire preuve d'ouverture par rapport aux idées des plus jeunes de la troupe. Tous ont su discuter, communiquer, se consulter et accepter les choix d'autrui. Dans cette aventure, outre l'art dramatique, le français a été mis à contribution pour l'écriture du texte, et les arts plastiques, pour la réalisation des décors et des costumes.

S O R

# LA SEMAINE QUÉBÉCOISE DES ARTS ET DE LA CULTURE À L'ÉCOLE 2007

*Pour une culture grandeur nature!*

MARIE-JOSÉE LÉPINE

CETTE ANNÉE, LA SEMAINE QUÉBÉCOISE DES ARTS ET DE LA CULTURE À L'ÉCOLE OFFRE LA POSSIBILITÉ D'OUVRIRE TOUTE GRANDE LA PORTE À *LA CULTURE GRANDEUR NATURE!* COMME LES ÉDITIONS PRÉCÉDENTES, L'ÉDITION 2007, QUI SE DÉROULERA DU 11 AU 18 FÉVRIER PROCHAIN, A POUR OBJECTIF D'ENCOURAGER ET DE SOUTENIR LES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS DU RÉSEAU SCOLAIRE QUÉBÉCOIS DANS LA CONCEPTION ET L'ORGANISATION D'ACTIVITÉS ARTISTIQUES ET CULTURELLES, ET CE, AVEC LA PARTICIPATION DE LEURS ÉLÈVES ET D'ARTISTES. C'EST UNE OCCASION UNIQUE DE CONJUGUER LA CULTURE ET LA NATURE, DE LAISSER ALLER SON IMAGINATION ET D'EXPLOITER SON PATRIMOINE NATUREL ET CELUI DE L'HUMANITÉ DANS UNE PERSPECTIVE D'INTÉGRATION DE LA DIMENSION CULTURELLE DANS L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE.

En primeur, les suggestions d'activités 2007, inspirées du thème *La culture grandeur nature*, seront accessibles sur le site Web du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport tout comme les œuvres promotionnelles de l'événement (chansons francophones et anglophones, dramatisation, danse, affiches et poèmes). Fait exceptionnel, ces œuvres ont été entièrement réalisées par des élèves et des enseignants passionnés en collaboration avec des artistes associés au processus de création de chacune d'elles. Grâce au nouveau format Web, plus convivial et interactif, qui remplace désormais le format PDF, les suggestions d'activités pourront être imprimées en un tour de main et selon les besoins pédagogiques de chaque enseignant, sans qu'il ne soit nécessaire de télécharger l'ensemble du document.

Une trentaine de suggestions d'activités ont été rédigées dans chacune des disciplines du Programme de formation de l'école québécoise et, pour la première fois, une dizaine d'activités interdisciplinaires ont été conçues pour illustrer des complémentarités ou des convergences possibles entre diverses disciplines scolaires. Sous les intitulés *Nature et culture en osmose*, *Récupérer un art de vivre*, *Ma nature tissée de culture* et *Plus grand que nature* sont proposées des activités visant à stimuler la motivation et la créativité des élèves du préscolaire jusqu'à la fin du secondaire. Ces activités invitent également les élèves à développer plusieurs de leurs compétences

disciplinaires et transversales, tout en établissant des liens explicites, particulièrement avec les domaines généraux de formation *Environnement et consommation* et *Médias*.

Voici quelques exemples d'activités proposées dans l'édition 2007 de la Semaine québécoise des arts et de la culture à l'école.

- Initier les élèves du préscolaire à Jean-Paul Riopelle et à la place toute particulière que cet artiste-peintre québécois accorde à la nature dans certaines de ses œuvres en visitant l'exposition permanente *Riopelle* au Musée national des beaux-arts du Québec. En arts plastiques, les élèves pourraient ensuite intégrer dans leur propre œuvre d'art certains éléments de la nature utilisés par ce peintre. Les œuvres des élèves pourraient aussi être réunies en une immense œuvre murale.
- Amener les élèves du primaire à observer des manifestations des grandes lois de la nature pour qu'ils trouvent leur manière de les traduire en mouvements dansés. Si la température est clémente, la répétition de danse pourrait même se dérouler à l'extérieur.
- Chaque personne porte un héritage culturel qui l'inscrit dans une génération, une société, un groupe d'appartenance, etc. En art dramatique, au secondaire, il serait intéressant de se pencher sur les

monologues du théâtre québécois et d'y rechercher des indices quant aux repères culturels, aux facteurs économiques et aux références familiales et sociales afin de cerner comment ce milieu exerce une influence sur le personnage et ses choix. Un prétexte pour inviter les élèves à écrire et à ensuite interpréter leur propre monologue!

- De l'imagination humaine sont nées différentes mythologies. Tant au primaire qu'au secondaire, les élèves pourraient présenter les êtres mythologiques de leur culture respective avec les ressources de leur langue. Quelle belle occasion de fabriquer une maquette d'un conte, un théâtre de marionnettes, un jeu sur table ou encore un mini-livre...

L'édition 2006 du *Répertoire de ressources culture-éducation*, accessible sur le site Web du ministère de la Culture et des communications ([www.mcc.gouv.qc.ca/rencontres](http://www.mcc.gouv.qc.ca/rencontres)), permet de prendre efficacement connaissance des organismes culturels régionaux ou nationaux ainsi que des coordonnées d'artistes et d'écrivains de divers horizons capables de s'engager dans la mise en œuvre de la Semaine québécoise des arts et de la culture à l'école pour le bénéfice de l'éducation artistique et culturelle des élèves québécois.

**Source :** *Caroline Raymond*

Bon an mal an, le programme *La culture à l'école* permet aux écoles québécoises de réaliser plus de 1 000 projets culturels et artistiques. Ainsi, des milliers d'élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire ont la possibilité de côtoyer dans leur classe des écrivains de tous genres ainsi que des artistes de tous horizons : arts de la scène, vidéo et cinéma, arts visuels et métiers d'art. Le programme offre également la chance aux jeunes de faire des sorties au musée, au théâtre et dans divers lieux culturels reconnus.

Les projets présentés ici reflètent bien cet esprit de collaboration entre les enseignants et les ressources culturelles professionnelles ainsi que la relation privilégiée qui existe entre les jeunes et les créateurs d'ici.

## PROJET SCULPTURAL À L'ÉCOLE SECONDAIRE SOULANGES

SÉBASTIEN BOULANGER

LE 29 MAI DERNIER, UNE CINQUANTAINES D'ÉLÈVES INSCRITS À L'OPTION *ARTS PLASTIQUES* DE L'ÉCOLE SECONDAIRE SOULANGES DE SAINT-POLYCARPE ONT PARTICIPÉ À UN ATELIER DE CRÉATION EN ARTS PLASTIQUES, ANIMÉ PAR UNE ARTISTE DE LA MAURICIE. POUR CETTE ACTIVITÉ ORGANISÉE DANS LE CADRE DU PROGRAMME *LA CULTURE À L'ÉCOLE*, LES ENSEIGNANTES D'ARTS PLASTIQUES, SOUS LA RESPONSABILITÉ DE RENÉE GLAUDE ET NATASHA CÔTÉ, ONT INVITÉ À L'ÉCOLE L'ARTISTE JOCELYNE DUCHESNE, UNE SCULPTEUSE PROFESSIONNELLE AYANT ADOPTÉ LA FONDERIE D'ART COMME TECHNIQUE DE PRODUCTION. INSCRITE AU *RÉPERTOIRE DE RESSOURCES CULTURE-ÉDUCATION* DEPUIS 1997, CETTE ARTISTE PASSIONNÉE PARCOURT LES ÉCOLES DU QUÉBEC DEPUIS PLUSIEURS ANNÉES AFIN DE PRÉSENTER SON ATELIER AUX JEUNES DE 5<sup>E</sup> ET 6<sup>E</sup> ANNÉE DU PRIMAIRE ET À CEUX DU SECONDAIRE.

Après quelques démonstrations techniques de la sculpteuse, les élèves ont été invités à visionner une courte présentation vidéo d'une œuvre originale coulée dans une fonderie. Lors de cette brève mise en situation, ils ont pu découvrir le procédé de fabrication et les étapes de réalisation d'une pièce métallique de bronze ou d'aluminium dans une véritable fonderie.

Chaque élève de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire a ensuite entrepris de couper, d'entailler, de gratter et de sabler un morceau de polystyrène (30 cm x 5 cm x 10 cm). Les pièces de polystyrène ont ensuite été peintes avec de la peinture de couleur bronze, conférant à ces sculptures originales l'aspect de véritables bronzes. Par ces œuvres 3D réalisées sur le thème de l'art abstrait, les jeunes créateurs ont ainsi cherché à exprimer des sentiments et des émotions, puis à partager leur imaginaire et leur vision du monde qui les entoure. Les œuvres ont ensuite été exposées dans le local d'arts plastiques. Tous les élèves de l'école ont été conviés à visiter cette exposition collective, qui fut fort appréciée de tous.



# À LA DÉCOUVERTE DES CRÉATEURS D'ART



SÉBASTIEN BOULANGER

À LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA POINTE-DE-L'ÎLE DE MONTRÉAL, LES ÉLÈVES DES TROIS CLASSES DE 1<sup>RE</sup> ANNÉE DE L'ÉCOLE FRANÇOIS-LA BERNARDE ONT PARTICIPÉ L'AN DERNIER À UNE SÉRIE D'ACTIVITÉS CULTURELLES ENRICHISSANTES ORGANISÉES À L'ÉCOLE ET DANS DIVERS LIEUX. GRÂCE À CE PROJET, UNE SOIXANTAINE DE JEUNES, DONT PLUSIEURS PROVENANT DE MILIEUX DÉFAVORISÉS, ONT EU L'OCCASION D'AVOIR UN CONTACT PRIVILÉGIÉ AVEC DES CRÉATEURS D'HORIZONS VARIÉS, S'INITIANT AINSI À L'UNIVERS DES ARTS ET DE LA LITTÉRATURE TOUT EN APPRENANT.

Le projet a débuté en classe dès la rentrée grâce à la collaboration du titulaire de chaque classe et des spécialistes en arts de l'école. Par des histoires, des images et divers textes présentés notamment dans les livres de français de la collection Astuce et compagnie, les élèves ont découvert tout au long de l'année des peintres canadiens et québécois, des écrivains jeunesse et des musiciens reconnus. Responsable des projets culturels, Lise Boisvert-Gour, enseignante de 1<sup>re</sup> année à l'école François-La Bernarde, a rapidement réalisé que les objectifs du programme *La culture à l'école* cadraient de façon fort pertinente avec la finalité de certaines activités pédagogiques amorcées en classe.

Pour une première activité de découverte à l'extérieur de l'école, les enfants ont été conviés en février à la bibliothèque municipale de Pointe-aux-Trembles. Celle-ci étant située à une bonne distance de l'école François-La Bernarde, plusieurs élèves ne soupçonnaient pas l'existence de la bibliothèque de leur ville. Avec la belle complicité de la bibliothécaire responsable, Nicole St-Vincent, et de la responsable du coin des jeunes, Suzanne Bouchard, les jeunes ont d'abord fait l'écoute d'une

histoire de Madame Sacoche. Incarné par la comédienne Andrée Racine, ce personnage unique en son genre raconte des histoires passionnantes et animées, tout en présentant aux jeunes une kyrielle de livres cachés dans ses nombreuses sacoques! Enchantés par ce qu'ils venaient d'entendre et de voir, les écoliers ont ensuite eu droit à une visite de la bibliothèque, commentée par les bibliothécaires.

Lors d'une deuxième visite à la bibliothèque, chaque groupe a assisté, dans le cadre de l'activité *L'heure du conte*, à la présentation d'un livre sur le thème des insectes, un sujet abordé en classe dans le cours de français. Les élèves ont ensuite appris à repérer sur les rayons un livre qui les intéressait et à l'emprunter.

Auteure des pages du mois de janvier du livre de français des élèves, l'écrivaine pour la jeunesse Lucie Papineau a été reçue à l'école François-La Bernarde au mois de février dernier. Après avoir raconté une histoire aux enfants, l'auteure a expliqué comment ses histoires prennent naissance et se construisent. À la suite de ces activités, les enseignants concernés ont pu constater à quel point le volet littéraire du projet pouvait inciter les jeunes à la lecture, tout en augmentant leur fréquentation de la bibliothèque municipale et celle de leurs parents.

Les activités du deuxième volet du projet se déroulaient sous le signe des arts plastiques. Au mois de mars, les élèves ont eu la chance de se rendre au Musée des

beaux-arts de Montréal pour visiter la populaire exposition *Catherine la Grande* ainsi qu'une exposition ayant pour thème les peintres canadiens.

Constatant l'effet positif de la visite, l'enseignant d'arts plastiques Martin Carrière a par la suite invité les jeunes à réaliser à l'école des œuvres « à la manière de » et sur le thème de l'exposition visitée. Les élèves ont ainsi créé des images à la gouache sur du papier de bricolage, ou encore diverses formes modelées en argile. Une photo de chaque élève accompagné de sa création a été collée sur une bannière d'une grandeur approximative de 80 cm x 60 cm. Chacun a par la suite décoré sa bannière en peignant autour de sa propre photo. Les œuvres finales ont été exposées collectivement sur les babillards, dans l'enceinte même de l'école.

Une troisième escale de ce périple culturel a conduit les jeunes dans l'univers des compositeurs. Avec la complicité de l'enseignant de musique, les enseignants titulaires en ont fait découvrir quelques-uns aux élèves par l'écoute de disques et la lecture de livres sur ce thème. Les jeunes ont également effectué une petite recherche sur un compositeur en particulier. À la fin de l'année, le vocabulaire acquis par les élèves de François-La Bernarde et l'intérêt de ceux-ci pour les arts ont démontré qu'une corde sensible avait été touchée. Un voyage fort apprécié de tous au cœur de la littérature, des arts plastiques, du français et de la musique!

**Source :** Lise Boisvert-Gour



# ÇA BOUGE À DES ORMEAUX!

SÉBASTIEN BOULANGER

AU DÉBUT DE L'ANNÉE SCOLAIRE 2005-2006, L'ÉCOLE PRIMAIRE DES ORMEAUX DE LA COMMISSION SCOLAIRE DE LAVAL ACCUEILLAIT L'ENSEMBLE DES ÉLÈVES DE L'ÉCOLE SAINT-CHARLES, CELLE-CI VENANT DE FERMER SES PORTES. AFIN DE CÉLÉBRER LA CRÉATION DE LA NOUVELLE ÉCOLE DES ORMEAUX, DES CENTAINES DE JEUNES ARTISTES EN HERBE ONT, AU COURS DE L'ANNÉE, CRÉÉ PUIS RÉALISÉ VINGT ET UNE PIÈCES MUSICALES, IMMORTALISÉES SUR UN CD.



Résultat de plusieurs mois de travail en classe et en ateliers, l'album intitulé *Ça bouge à Des Ormeaux!* est né officiellement le 29 mai dernier lors d'un lancement organisé dans l'enceinte de l'école. L'enregistrement de cette œuvre musicale s'est inscrit dans une démarche éducative dynamique, constructive et



collective à laquelle ont pris part les 471 élèves de l'école Des Ormeaux. Tout au long de l'année scolaire, les jeunes ont en effet été conviés à un atelier éducatif élaboré par l'auteur-compositeur-interprète Jean Albert, présenté dans le cadre du programme *La culture à l'école*. Artiste d'expérience inscrit au *Répertoire de ressources culture-éducation*, Jean Albert a réalisé avec succès

plus de 400 ateliers dans les écoles et produit 22 CD avec des élèves du primaire et du secondaire.

Chaque classe de l'école Des Ormeaux a été invitée à composer une chanson qui souligne les attraits de la vie de l'école. Toutes les chansons du disque ont ainsi été écrites par les jeunes sur des sujets qui les intéressent ou qui leur sont chers : environnement, société, adolescence, animaux, espace, etc. Lors de cet exercice littéraire particulier, les élèves ont appris comment structurer une chanson et comment développer un thème particulier, tout en abordant quelques notions de poésie.

L'ensemble du projet a été soutenu par la spécialiste en musique de l'école, Marie-Claude Désilets, qui a repris dans ses cours le contenu de l'atelier de M. Albert, faisant notamment ressortir les savoirs essentiels transmis par l'artiste.

Une fois la chanson écrite et bien maîtrisée, les enfants ont eu la chance de procéder à son enregistrement dans un véritable studio mobile, installé dans un local de l'école. Les arrangements et le montage

final de l'œuvre ont été réalisés par une équipe professionnelle. Une expérience unique et un résultat dont les élèves peuvent être très fiers! L'illustration du boîtier du CD a par ailleurs été réalisée par les jeunes eux-mêmes, complétant ainsi un processus créatif complet et original.

En plus d'éveiller les enfants au travail tangible de création, cette activité riche en découvertes les aura sensibilisés à des sujets d'actualité comme le piratage musical et le respect du droit d'auteur.

Grâce à l'implication remarquable de M<sup>me</sup> Désilets et de tous les enseignants et intervenants de l'école, cette rencontre entre l'art et l'école, entre la théorie et la pratique littéraire et musicale aura été couronnée d'un vif succès. En plus de tisser des liens entre les élèves et tout le personnel de l'école, le projet a souligné l'importance de la dimension culturelle dans le curriculum de l'élève. Enfin, par cette réalisation collective, la fusion des deux écoles se concrétisait. Quoi de mieux que les arts pour permettre l'atteinte d'un tel objectif?

**Source :** Francine Auger



# UN PARCOURS REMPII D'ARTS

MARIE-CLAUDE VEZEAU

DEPUIS L'ÉTABLISSEMENT DU POSTE DE TRAITE DES FOURRURES EN 1676 DANS LA RÉGION DU SAGUENAY, BEAUCOUP D'EAU A COULÉ SOUS LES PONTS. LA VILLE DE CHICOUTIMI, ENTRE AUTRES, S'EST DÉVELOPPÉE INDUSTRIELLEMENT GRÂCE À SA PULPERIE. ELLE A ÉGALEMENT DONNÉ NAISSANCE À PLUSIEURS COMÉDIENS, CHANTEURS ET ARTISTES : MICHEL BARRETTE, RÉMY GIRARD, RENÉ SIMARD, LOUISE PORTAL, PAULINE LAPOINTE, POUR N'EN NOMMER QUE QUELQUES-UNS. C'EST DONC DANS UNE RÉGION QUI REGORGE D'HISTOIRE ET DE PERSONNES QUI ONT SU FAIRE LEUR MARQUE QUE NOUS AVONS DÉNICHÉ CETTE ENSEIGNANTE PASSIONNÉE : **CLAIRE CHAINEY**.



## SE METTRE LES PIEDS... DANS LES ARTS

Il y a tout près de 20 ans, à la suite de nombreux voyages dans différents pays, Claire Chainey se découvre une passion pour les arts. Les visites de différentes expositions et de lieux culturels l'interpellent et son désir de faire carrière dans la promotion des arts se fait sentir. M<sup>me</sup> Chainey s'inscrit à des cours de dessin et de peinture. « Créer donne une sensation de bien-être et fait oublier les petits problèmes. Imaginez l'apport des arts dans la vie des jeunes! » explique-t-elle. Elle entreprend alors une formation en enseignement des arts plastiques et en théâtre à l'Université du Québec à Chicoutimi, ce qui, après plusieurs années, lui permettra d'obtenir un poste de spécialiste en arts plastiques au primaire. Elle enseigne actuellement les arts plastiques et l'art dramatique en alternance aux élèves de 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année dans les écoles Félix-Antoine-Savard, Sainte-Bernadette et Saint-Isidore de la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay.

## UN PROJET N'ATTEND PAS L'AUTRE!

Malgré les tâches qui ne cessent de se morceler entre plusieurs écoles, Claire Chainey réussit à mettre en branle plusieurs projets d'envergure. « Je n'aurai sans doute pas assez de temps pour tout faire ce que j'ai envie de faire », mentionne-t-elle. Elle ne se lasse pas de planifier, d'organiser; elle sait s'entourer de partenaires qui l'appuient dans ses différentes tâches. L'un d'eux, le musée de la Pulperie de Chicoutimi, joue un rôle très important dans la promotion du patrimoine culturel de la région saguenéenne. Elle privilégie la présentation de différents artistes de la région et accueille aussi des artistes internationaux. Ainsi, chaque année, les élèves de M<sup>me</sup> Chainey peuvent vivre des activités hors du commun grâce à une enseignante allumée.

## PASSEUR CULTUREL

M<sup>me</sup> Chainey prend le temps de s'imprégner des sons, des images ou des odeurs qui l'entourent durant ses promenades dans la nature. Par exemple, la vision d'un simple bout de bois de grange ou d'une plume d'oiseau peut constituer le déclic qui suscitera une nouvelle idée. C'est dans cet esprit qu'ont émergé les projets d'ombres chinoises, de cartes de Noël gigantesques, la thématique du cirque, le projet sur le *Peintre barbier* avec la collaboration du fils d'Arthur Villeneuve et de la Pulperie et les autres projets liés aux œuvres de Vincent Van Gogh, Marc Chagall, Emily Carr ou Clarence Gagnon. M<sup>me</sup> Chainey saisit chaque occasion pour faire connaître et mettre en valeur les arts et la culture de sa région.



## LAISSER SA TRACE

Que ce soit en tant qu'enseignante, membre fondateur du comité culturel Spectaculart, agent de voyage ou membre d'un jury pour divers concours de dessins, M<sup>me</sup> Chainey laisse un peu partout des traces de son passage. Elle ne manque pas une occasion de promouvoir les arts et la culture dans son entourage, que ce soit comme auteure et présentatrice de chroniques sur le voyage ou animatrice de radio, avec sa chronique littéraire, ou encore comme enseignante associée à l'Université de Chicoutimi. Elle désire léguer à ceux qui l'entourent le goût des arts, de la création et du travail bien fait. Cette personne-ressource dynamique aux multiples talents est un symbole de force, de caractère et de détermination.

# À PROPOS D'ART



## La chasse-galerie revisitée à l'école Notre-Dame-de-Lorette

SÉBASTIEN BOULANGER

LE PROJET MULTIMÉDIA *LA CHASSE-GALERIE*, RÉALISÉ AU MOIS DE MAI 2006 PAR DES ÉLÈVES DE L'ÉCOLE PRIMAIRE NOTRE-DAME-DE-LORETTE DE PINCOURT, EN MONTÉRÉGIE, A CULMINÉ PAR LA CRÉATION D'UNE TRAME SONORE EN DIRECT DEVANT PUBLIC À LA SALLE PAUL-ÉMILE-MELOCHE DE VAUDREUIL-DORION.

Réalisée grâce à la grande implication des enseignantes de 3<sup>e</sup> année et de la spécialiste en musique de l'école, M<sup>me</sup> Johanne Renaud, l'activité est essentiellement articulée autour du spectacle « musithéâtral » *La Chasse-galerie* de la troupe Buzz cuivres farfelus. Inscrit depuis quelques années au *Répertoire de ressources culture-éducation*, cet ensemble original est composé de cinq musiciens éclectiques (deux trompettes, un cor, un trombone et un trombone basse) et d'un comédien non moins farfelu! Les artistes proposent des enregistrements originaux et des concerts alliant musique et théâtre dans le but de promouvoir et de rendre accessible la musique de chambre pour ensemble de cuivres, notamment auprès des jeunes.

Après avoir assisté à l'école au magnifique spectacle de la troupe, les 54 élèves de 3<sup>e</sup> année de l'école Notre-Dame-de-Lorette ont été invités à réaliser des images personnelles sur le thème de la légende de la chasse-galerie, par la technique d'enfumage. Ce procédé consiste à créer un dessin et des textures à l'aide de pastel gras, de crayons-feutres et d'encre. Les dessins des élèves ont ensuite été numérisés, insérés dans le logiciel de montage Windows Movie Maker, puis projetés sur grand écran à l'occasion du concert de l'harmonie de l'école, présenté à la salle Paul-Émile-Meloche.

Inspirés par la projection des dessins, les vingt-deux musiciens de l'harmonie, des élèves des deuxième et troisième cycles de l'école, ont

alors créé en temps réel une trame sonore à partir d'objets de récupération qu'ils avaient apportés de la maison : sacs de biscuits, contenants de yogourt, etc. Ces objets étaient frappés par les musiciens sur des coussins en styromousse, ce qui permet une meilleure vibration de l'objet. Ainsi le public a-t-il pu entendre plusieurs sonorités fort intéressantes, dont celles de clochers d'églises, produites à l'aide de tuiles de salle de bain récupérées, ou encore celle de la grande traversée du canot, produite grâce à divers types de sacs de plastique.

En concrétisant l'intégration de la dimension culturelle à l'école, l'œuvre des élèves de l'école Notre-Dame-de-Lorette aura également permis de réunir autour d'un même projet plusieurs disciplines et thèmes

comme le français (découverte d'une légende québécoise), les arts plastiques, la musique, l'environnement (gestion intégrée des ressources et des déchets) et les technologies de l'information et des communications (TIC). Un projet motivant et très valorisant pour tous les jeunes artistes qui y ont pris part!

**Source :** Johanne Renaud



# UN SITE INCONTURNABLE!

UNE NOUVELLE ADRESSE À CONSULTER!

<http://www.mels.gouv.qc.ca/cultureEducation>

S'approprier la culture, c'est possible de le faire à l'école. Intégrer la dimension culturelle à la mission éducative de l'école donne aux jeunes la chance d'élargir leurs horizons et de s'ouvrir au monde.

Depuis le début de l'année scolaire 2006-2007, toutes les productions de la collection *La culture à l'école* sont accessibles uniquement en version électronique sur le site Web du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Vous y trouverez, entre autres, des publications ayant trait aux événements et aux programmes suivants :

- Le programme *La culture à l'école*;
- Le concours des prix Essor;
- La Semaine québécoise des arts et de la culture à l'école;
- Le programme Soutien financier aux comités culturels scolaires;
- La revue *Art et culture à l'école*.

Diffuser efficacement l'information tout en la rendant accessible et conviviale, voilà le moyen privilégié de faciliter l'interaction entre le Ministère et les milieux scolaires et culturels. Pour consulter la page Web *La culture, toute une école*, rendez-vous au : [www.mels.gouv.qc.ca/cultureEducation](http://www.mels.gouv.qc.ca/cultureEducation).

Art·culture  
à l'école

**Art et culture à l'école** est une publication de la Direction générale de la formation des jeunes du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et de la Direction de la formation artistique et des programmes jeunesse du ministère de la Culture et des Communications, en collaboration avec les associations professionnelles des enseignantes et enseignants en arts du Québec (AQÉSAP, ATEQ, FAMEQ, RQD) et l'Association québécoise des comités culturels scolaires (AQCCS).

**Comité d'édition :** Georges Bouchard, Sébastien Boulanger, Denis Casault, Amélie Cauchon, Ginette Côté, Martine Labrie

**Coordination :** Martine Labrie

**Rédaction et révision :** Georges Bouchard, Sébastien Boulanger, Denis Casault, Amélie Cauchon, Claude Duchesneau, Francine Gagnon-Bourget, Martine Labrie, Claire Lamy, Marie-Josée Lépine, Marie-Claude Vezeau

**Conception graphique :** Orangebleu

**Production :** *Art et culture à l'école*

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport  
Direction générale de la formation des jeunes, Édifice Marie-Guyart  
1035, rue De La Chevrotière, 17<sup>e</sup> étage  
Québec (Québec) G1R 5A5

**Distribution :** Direction des ressources matérielles, France Pleau

**Clientèle visée :** Les milieux culturel et scolaire

**Tirage :** 12 400 exemplaires

**Reproduction encouragée**

99-6525-02

ISBN 2-550-48406-1  
978-2-550-48406-6

**Prochain numéro en ligne :** février 2007

Si vous connaissez une **personne active** dans le domaine des arts et de la culture à l'école que vous considérez **exceptionnelle** par ses actions réalisées auprès des élèves, nous vous invitons à nous la présenter en mentionnant « Portrait d'une personne passionnée » sur l'enveloppe adressée à :

La revue *Art et culture à l'école*  
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport  
Édifice Marie-Guyart  
1035, rue De La Chevrotière, 17<sup>e</sup> étage  
Québec (Québec) G1R 5A5

Vous avez réalisé **des projets novateurs** que vous considérez **d'intérêt régional ou national**? Ils ont trait aux arts et à la culture à l'école et vous avez envie de les partager? Écrivez-nous à l'adresse ci-dessus en mentionnant « À propos d'art » sur l'enveloppe.

## GALA NATIONAL ESSOR 10<sup>E</sup> ANNIVERSAIRE

### DIFFUSION À TÉLÉ-QUÉBEC

le 16 décembre à 17 h,  
le 18 décembre à 14 h  
et le 19 décembre à minuit

À ne pas manquer!

## LA SEMAINE QUÉBÉCOISE DES ARTS ET DE LA CULTURE À L'ÉCOLE 2007

POUR UNE CULTURE  
GRANDEUR NATURE!  
DU 11 AU 18 FÉVRIER 2007



Québec

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport  
Ministère de la Culture et des Communications

À PARTIR DE FÉVRIER 2007,  
LISEZ LA REVUE ART ET CULTURE À L'ÉCOLE  
EN UN SEUL CLIC! [www.mels.gouv.qc.ca/cultureEducation](http://www.mels.gouv.qc.ca/cultureEducation)