



Cours préparatoire au TDG

Maîtrise de la langue

**Exercices complémentaires
Corrigé des exercices complémentaires**

TABLE DES MATIÈRES

Volume 7

Français – Maîtrise de la langue

Cahiers d'exercices complémentaires

- La ponctuation
- Les homophones
- Le déterminant
- Les pronoms
- Le verbe
- Les mots invariables : adverbes, prépositions, conjonctions
- Le féminin des adjectifs qualificatifs
- Le pluriel des adjectifs qualificatifs
- L'accord des adjectifs de couleur
- Le complément du nom. Le complément de l'adjectif

Corrigés – Exercices complémentaires

- La ponctuation
- Les homophones
- Le déterminant
- Les pronoms
- Le verbe
- Les mots invariables : adverbes, prépositions, conjonctions
- Le féminin des adjectifs qualificatifs
- Le pluriel des adjectifs qualificatifs
- L'accord des adjectifs de couleur
- Le complément du nom. Le complément de l'adjectif

Cahier d'exercices complémentaires

La ponctuation

MAÎTRISE DE LA LANGUE

La ponctuation

Les signes de ponctuation servent à séparer les phrases (ou ses divers éléments) pour des besoins de clarté ou des raisons de style. Ils sont aussi indispensables à la compréhension d'un texte que l'accord des règles de grammaire.

La virgule (,)

1) Mets une virgule pour séparer les éléments de même nature

- a) Joëlle est une petite fille blonde rieuse et espiègle.
- b) Les chevaux hennissent piaffent se mutinent.
- c) J'irai à pied en moto en auto.
- d) François rit Paul crie Luc joue.
- e) Les tulipes sont jaunes oranges rouges.

2) Les virgules sont-elles bien placées? Encadre celles qui sont incorrectes.

	oui	non
a) Ils annoncent, du vent, de la pluie, et de l'orage.	☐	☐
b) J'ai aimé mes vacances en Gaspésie, et aux Iles-de-la-Madeleine.	☐	☐
c) Nicole, Louise et Luc seront de la fête.	☐	☐

3) Remplace le et si nécessaire, par une virgule.

- a) Il y a 4 sortes d'oiseaux dans ma cour : des roselins et des moineaux et des corbeaux et des parulines.

- b) Le papillon monarque va et vient et vole de fleur en fleur.

Le point marque la fin de la phrase.

La majuscule sert à marquer le début de la phrase. Elle s'emploie aussi après le point ou après tout autre signe de ponctuation ayant parfois la valeur du point : point d'interrogation, point d'exclamation, points de suspension. La majuscule est aussi employée au début du nom propre.

Le point (.)**4) Transcris ces phrases en mettant les points et les majuscules.**

a) il y a une gare derrière cet édifice

b) c'est le bateau de mon voisin

c) le chirurgien ne peut pas faire cette opération

d) les journaux sont sur le meuble en entrant

e) la famille Landry habite près de la baie Plaisance

f) tous les enfants ne peuvent pas tirer la même corde

g) le jeune Sébastien n'aime pas recevoir de sable dans les yeux

h) le trophée sera remis à l'équipe gagnante

i) la rivière n'est pas toujours propice à la baignade

j) ce rocher élevé n'est pas loin de la Belle-Anse

Le « deux points » (:)**5) Mets les deux points avant une explication ou une conclusion.**

- a) C'était vrai elle a bien volé ce livre.
- b) Il avait raison le spectacle ne vaut pas cher.

6) Mets les deux points avant la citation.

- a) Il m'a dit « Ne lâche pas! »
- b) Son père déclara « C'est un bon professeur ».

7) Mets les deux points si nécessaire.

- a) Le médecin lui dit « Votre cheville est cassée ».
- b) Il a ajouté « Ce n'est pas moi qui l'a enlevé ».
- c) Il faut se rendre à l'évidence l'auto est finie.
- d) Le médecin lui a conseillé de cesser de fumer.

Le point d'interrogation (?)**8) Mets un point d'interrogation après la phrase interrogative.**

- a) Toi, comment t'appelles-tu
- b) Où vas-tu
- c) Est-ce que tu aimerais partir en voyage
- d) Qu'est-ce que vous voulez
- e) Le nom de ta rue est Lancôt

9) Mets un point d'interrogation si nécessaire.

- a) Il semble chercher quelqu'un
- b) Que de dégâts
- c) Où allons-nous ce soir
- d) Comment te sens-tu
- e) Moi j'y vais toi iras-tu

Le point d'exclamation (!)**10) Mets un point d'exclamation après l'interjection (mot exprimant un sentiment, une émotion, un ordre).**

- a) Oh ils sont bien jolis.
- b) Aïe j'ai mal aux dents.
- c) Hélas il ne pourra plus chanter.
- d) Ah si je pouvais savoir qui a fait cela.

11) Mets un point d'exclamation après une émotion ou un sentiment exprimé.

- a) Comme elles sont jolies
- b) C'est vraiment incroyable
- c) Vive les vacances
- d) Quel bon spectacle
- e) Allons à la piscine
- f) Elle était si jolie

12) Mets un point d'exclamation après le mot qui exprime un bruit (ou onomatopée).

- a) Crac l'arbre cassa d'un coup sec.
- b) Toc Toc Toc qui est là?
- c) Bang le coup partit!

13) Ajoute la ponctuation adaptée.

- a) L'as-tu vue
- b) Elle était si jolie
- c) Il n'y a rien de plus beau que le sourire d'un enfant
- d) Ah si j'avais réfléchi avant Que de tracas
- e) Aïe comme j'ai mal
- f) Comme il fait chaud
- g) Ça suffit
- h) Bravo tu as réussi
- i) Ah non que je suis déçue
- j) Que la vie est belle

Les parenthèses ()**14) Mets les parenthèses pour encadrer une explication, une précision.**

- a) Les parenthèses dont il ne faut pas abuser sont bien utiles pour préciser une idée.
- b) Il n'y a pas de danger à ce que je sache de marcher sur la plage le soir.

15) On utilise les parenthèses pour indiquer une référence ou nom d'auteur, un titre de livre. Peux-tu trouver un exemple de ces utilisations dans un journal, un livre... Écris tes trouvailles :

a) référence : _____

b) nom d'auteur : _____

c) titre d'un livre : _____

Les guillemets (« »)**16) Mets les guillemets pour encadrer les paroles de quelqu'un.**

- a) Jacques a ajouté : Il faut y aller .
- b) Pierre s'écrie : J'ai oublié de t'appeler .

17) Mets les guillemets devant une expression ou un mot mis en évidence dans la phrase.

- a) Leur travail consiste à vendre de la drogue.
- b) Son intérêt pour les cours est discutable.

18) Mets les guillemets si nécessaire.

- a) Monique lui a dit : je vois que tu fais du progrès.
- b) Je lui ai dit de venir me voir.

Cahier d'exercices complémentaires

Les homophones

MAÎTRISE DE LA LANGUE

Les homophones

1) Écris a si tu peux le remplacer par avait; écris à si tu ne peux pas le remplacer par avait.

- a) Il ___a___ neigé ___à___ Sainte-Agathe.
- b) Est-ce que tu viens _____ la maison ce soir?
- c) Quand on est heureux, on _____ toujours le sourire.
- d) « Un, deux, trois, quatre ma petite vache _____ mal aux pattes! »
- e) Dans un mois, nous irons _____ la cabane _____ sucre.
- f) Ma bicyclette _____ une crevaillon; elle _____ heurté un gros caillou.

2) Écris a ou à.

- a) France ___a___ aidé son jeune frère ___à___ faire ses devoirs.
- b) Paul devait téléphoner _____ trois heures. Il _____ téléphoné _____ quatre heures.
- c) Est-ce que nous irons _____ la pêche au saumon ou _____ la pêche _____ la truite?
- d) Je vais _____ l'école en autobus, mais j'aimerais bien mieux y aller _____ bicyclette.
Quand on _____ une bicyclette, on aime s'en servir le plus souvent possible.
- e) Papa _____ une bonne mémoire. Chaque lundi soir, il me demande : « As-tu pensé _____ sortir les sacs _____ ordures? »
- f) On n'achète pas _____ crédit quand on _____ de la difficulté _____ payer ses dettes
_____ la fin de chaque mois.

Ses - Ces

Ses = déterminant possessif pluriel
(les siens, les siennes)
Il est suivi d'un nom ou d'un adjectif

Ces = déterminant démonstratif pluriel
(ceux-ci, celles-ci)
il est suivi d'un nom ou d'un adjectif

3) Compose une phrase avec ses :

4) Compose une phrase avec ces :

5) Fais un bon choix : ses ou ces.

- a) Ce bouleau étale _____ feuilles au soleil levant.
- b) _____ écureuils ramassent des glands pour l'hiver.
- c) L'alouette cornue veille sur _____ petits, _____ oiseaux ont l'allure des moineaux.
- d) Le tamia emmagasine _____ aliments dans _____ abajoues.
- e) Nous allons faire du ski dans _____ vallées.

6) Tu peux remplacer :

Ses (déterminant possessif) : _____

Ces (déterminant démonstratif) par : _____

Ce - Se

Ce	=	déterminant démonstratif (celui-ci) il est suivi d'un nom ou d'un adjectif qualificatif <i>ce</i> peut se remplacer par <i>un</i>
Ce	=	pronom démonstratif <i>ce</i> peut remplacer <i>cela</i>
Se	=	pronom personnel (lui-même, elle-même) il est suivi d'un verbe

7) Compose une phrase avec ce (adjectif démonstratif) :

8) Compose une phrase avec ce (pronom démonstratif) :

9) Compose une phrase avec se (pronom personnel) :

10) Fais un bon choix : ce – se

- a) _____ petit animal _____ blesse souvent en sautant.
- b) Regarde _____ chaton.
- c) Il _____ lèche les moustaches.
- d) Nicole _____ sert de _____ tableau.
- e) Elle sait _____ qu'elle fait.
- f) Un jour, _____ sera son tour de partir en voyage.

11) Tu peux remplacer :

- a) Ce (déterminant démonstratif) par : _____
- b) Ce (pronom démonstratif) par : _____
- c) Se (pronom personnel) par : _____

C'est - S'est

C'est = **c'est** se remplace par **cela est**

S'est = pronom personnel + verbe être
(lui-même ou elle-même)

12) Compose une phrase avec c'est :

13) Compose une phrase avec s'est :

14) Fais un bon choix : c'est - s'est.

- a) _____ aujourd'hui que je commence mon cours de natation.
- b) Jeanne _____ cassé un pied au karaté.
- c) Samuel _____ présenté à son cours.
- d) On _____ rendu compte de son handicap.
- e) _____ là que la panthère chasse.
- f) Monique _____ installée à la campagne.

15) Tu peux remplacer :

- a) C'est par : _____
- b) S'est par : _____

Sa - Ça

Sa = déterminant possessif (à elle)
Il est suivi d'un nom ou d'un adjectif

Ça = pronom démonstratif
Ça peut se remplacer par **cela**

16) Compose une phrase avec sa :

17) Compose une phrase avec ça :

18) Fais un bon choix : sa - ça

- a) Martin est content de _____ journée.
- b) Il est allé au zoo avec _____ cousine, il a bien aimé _____.
- c) _____ suffit!
- d) _____ tante a osé lui demander _____.
- e) _____ passion pour le jeu prend trop de place dans _____ vie.

19) Tu peux remplacer :

- c) Sa (déterminant possessif) par: _____
- d) Ça (pronom démonstratif) par : _____

Ont - On

Ont = verbe avoir à l'indicatif présent
ont peut se remplacer par **avaient**

On = pronom indéfini
on peut se remplacer par **quelqu'un**

20) Fais un bon choix : on - ont

- a) Ils _____ gagné une automobile.
- b) _____ est inquiet de l'avenir.
- c) Quand _____ aime, _____ est heureux.
- d) Les étudiants _____ eu leur party.
- e) Ils _____ de grands mérites.
- f) _____ reconnaît leur travail.
- g) _____ leur fait confiance.

21) Compose :

- a) une phrase avec **ont** :

- b) une phrase avec **on** :

22) Souligne la bonne réponse.

- a) Si tu peux remplacer par **avaient** tu écris (ont - on)
- b) Si tu peux remplacer par **quelqu'un** tu écris (ont - on)

Son - Sont

Son = déterminant possessif (à lui)
il est suivi d'un nom ou d'un adjectif

Son = nom commun
signifie bruit (s)

Sont = verbe être à l'indicatif présent
3^e personne du pluriel
Sont peut se remplacer par **étaient**

23) Compose une phrase avec sont :

24) Compose une phrase avec son (nom) :

25) Compose une phrase avec son (adjectif possessif) :

26) Fais un bon choix : son - sont.

- a) Les gens _____ arrivés à l'heure.
- b) _____ agent d'assurance lui a réglé _____ problème.
- c) Marie et Paul _____ de retour.
- d) Le _____ pur doit être rare.
- e) Un _____ faible nous parvint.
- f) Mon frère et ses enfants _____ venus au concert.

27) Tu peux remplacer :

- a) sont (verbe être) par : _____
- b) son (nom) par : _____
- c) son (déterminant possessif) par : _____

Ma - M'a

Ma = déterminant possessif (à elle)
il est suivi d'un nom ou d'un adjectif

M'a = pronom personnel + verbe avoir
m'a peut se remplacer par **m'avait**

28) Compose une phrase avec *ma*:

29) Compose une phrase avec *m'a* :

30) Fais un bon choix : *ma* – *m'a*.

- a) Lise _____ demandé le nom du chanteur.
- b) _____ sœur _____ aidé à laver mon auto.
- c) _____ curiosité ne fut pas satisfaite.
- d) J'ai présenté _____ thèse l'été dernier.
- e) Mon professeur _____ félicité pour _____ recherche.
- f) Cécile _____ laissé un message.

31) Tu peux remplacer :

- a) *ma* (déterminant) par : _____
- b) *m'a* (pronom personnel + verbe avoir) par : _____

Ta - T'a

Ta = déterminant possessif (à toi)
il est suivi d'un nom ou d'un adjectif

T'a = pronom personnel + verbe avoir
t'a peut se remplacer par **t'avait**

32) Compose une phrase avec ta:

33) Compose une phrase avec t'a:

34) Fais un bon choix : ta - t'a

- a) Elle _____ écouté attentivement.
- b) Tu as hésité avant de lui signaler _____ présence.
- c) Ton médecin _____ demandé de suivre _____ diète.
- d) _____ tante _____ offert de garder les enfants.
- e) _____ générosité _____ fait accepter cet engagement.

35) Tu peux remplacer :

- a) ta (déterminant possessif) par : _____
- b) t'a (pronom personnel + verbe avoir) par : _____

La - L'a

La	=	déterminant article il est suivi d'un nom la peut se remplacer par une
La	=	pronom personnel il remplace un nom du féminin singulier
L'a	=	pronom personnel + verbe avoir l'a peut se remplacer par l'avait

36) Compose une phrase avec la (déterminant) :

37) Compose une phrase avec la (pronom personnel) :

38) Compose une phrase avec l'a (verbe avoir) :

39) Fais un bon choix : la - l'a.

- a) Roxanne a _____ grippe.
- b) Elle _____ eue durant tout le voyage.
- c) Lise _____ console devant cet imprévu.
- d) Christine a regardé _____ télévision hier soir.
- e) Son ami est venu _____ visiter, elle _____ trouvée endormie devant son émission préférée.
- f) Je trouve _____ lettre amusante. Je _____ relis souvent.

40) Tu peux remplacer :

- a) la (article) par : _____
- b) la (pronom personnel) par : _____
- c) l'a (pronom personnel + verbe avoir) par : _____

Mon - Mont - M'ont

Mon = déterminant possessif (à moi)
il est suivi d'un nom ou d'un adjectif

Mont = nom commun

M'ont = pronom personnel + verbe avoir
m'ont peut se remplacer par **m'avait**

41) Compose une phrase avec mon :

42) Compose une phrase avec mont :

43) Compose une phrase avec m'ont :

44) Fais un bon choix : mon - mont - m'ont.

- a) Ils _____ demandé les clés de _____ chalet au _____ Sainte-Anne.
- b) Sébastien et Olivier _____ vu chez le dentiste.
- c) Je dois dire que _____ intérêt est ailleurs.
- d) Claude et ses amis _____ visité durant _____ séjour au _____ Saint-Sauveur.

45) Tu peux remplacer :

- a) mon (déterminant) par : _____
- b) mont (nom) par : _____
- c) m'ont (pronom personnel + verbe avoir) par : _____

Mes - Mais

Mes = déterminant possessif pluriel (à moi)
il est suivi d'un nom ou d'un adjectif

Mais = mot invariable

46) Compose une phrase avec *mes* :

47) Compose une phrase avec *mais* :

48) Fais un bon choix : *mes* - *mais*.

- a) _____ notes de cours sont illisibles _____ elle réussira à les transcrire.
- b) _____ il en faut du temps pour réussir ce plat!
- c) _____ mains sont gelées _____ je continue à skier.
- d) Je te prête _____ livres _____ prends-en soin.

49) Tu peux remplacer :

- d) mes (déterminant possessif) par : _____
- e) mais (mot invariable) par : _____

Ou - Où

Ou = il a le sens de **ou bien**
Pas d'accent quand on a un choix entre deux choses

Où = toujours en rapport avec le lieu ou le temps

50) Fais un bon choix : ou - où.

- a) Veux-tu un thé _____ un café?
- b) _____ vas-tu la semaine prochaine?
- c) La ville _____ je suis né est à quatre cents kilomètres d'ici.
- d) Les sous-bois font une sorte de maison _____ on est heureux.
- e) Dis-moi, est-ce une vieille _____ une nouvelle cassette?
- f) Il y a certaines régions _____ il ne pousse rien.
- g) Le vampire sort-il le jour _____ la nuit?
- h) Préfères-tu le base-ball _____ le hockey?
- i) Nous irons voir le cirque ambulant _____ les enfants s'amuse.
- j) Quelle fête aimes-tu le plus : la tienne _____ celle de Noël?
- k) Les policiers amèneront cette femme _____ cet homme.
- l) Je ne sais plus _____ aller.
- m) Vas-tu au cinéma _____ au concert.
- n) _____ allez-vous ce soir?
- o) J'irai _____ mes amis iront.

51) Fais un bon choix : d'en - dans.

_____ le réservoir, monsieur Épou Vantail s'installe devant le gros tuyau qui amène l'eau
_____ les maisons. Là, il ouvre son livre et il lit la bonne blague qu'il a trouvée. Par les tuyaux,
on l'entend _____ toutes les maisons et _____ tous les édifices de la ville. C'est une très
bonne blague. Quand monsieur Épou Vantail a fini de lire, on entend des rires _____ toute la
ville. Ce sont les fantômes qui rient comme cela, ils rient, ils rient sans s'arrêter.

C'est une bonne blague; les fantômes ne peuvent cesser _____ rire. Alors, pour pouvoir
s'arrêter, les fantômes n'ont pas d'autre choix que de quitter la ville.

52) Écris une ou deux phrases en utilisant deux fois d'en et trois fois dans.

Peu - Peux - Peut

Peu = il indique une **petite quantité**, il veut dire **pas beaucoup**.

Peux = verbe **pouvoir** accompagné de **je**, 1^{ère} pers. sing. ou de **tu**, 2^e pers. sing. On peut le remplacer par **je veux** ou **tu veux**.

Peut = verbe **pouvoir** accompagné de **il**, de **elle**, 3^e pers. sing., ou d'un **nom singulier**. on peut le remplacer par **il veut**.

53) Fais un bon choix : peu – peux – peut.

- a) J'ai réalisé un _____ trop tard l'erreur que j'avais commise.
- b) Je ne _____ vraiment rien pour elle, seul son père pourrait l'aider.
- c) Il se _____ qu'il soit venu pendant que nous étions dehors.
- d) Je _____ le blesser avec cette arme si elle n'est pas en ordre.
- e) Mon père ne _____ pas régler les problèmes de toute la famille.
- f) Madame Magloire a _____ de chance de gagner le concours culinaire.
- g) La loi du bon sens _____ l'aider à se corriger.
- h) J'avoue que j'ai un _____ peur d'aller à cette entrevue.
- i) Il a _____ contribué au succès de cette entreprise.
- j) Le _____ qui reste sera écoulé rapidement.
- k) J'ai _____ de chance de gagner à la loto.
- l) Tu _____ venir me rencontrer à midi.
- m) Il _____ me faire plaisir.

On et On n'

On = est un pronom, il est toujours suivi d'un verbe.
On peut le remplacer par **quelqu'un** ou par **il**.

On n' = **on** est le pronom, et **n** est la contraction de **ne**,
c'est une négation qui accompagne les mots **pas, plus, jamais**,
etc., dans la phrase négative.

Ex. : On n'a **pas** faim.
On n'a **plus** d'argent.
On n'a **jamais** de visite.

54) Fais un bon choix : on - on n'.

- a) _____ a peur de ce chien sauvage.
- b) _____ a pas voulu te faire de peine.
- c) Jamais _____ a eu cette chance dans la vie.
- d) _____ a jamais réussi à le faire réparer.
- e) Dans cette école _____ a jamais besoin de te dire d'étudier.
- f) _____ a lu le texte dont tu parles.
- g) _____ y peut rien.
- h) _____ a tous besoin d'un peu d'encouragement dans la vie.
- i) _____ a pas pu faire de ménage cette semaine.
- j) _____ a organisé une petite fête.

55) Parmi les homophones suivants : *cour*, *court* et *cours*, choisis celui qui convient.

- a) J'ai le souffle _____.
- b) Il _____ tous les matins ses 2 kilomètres.
- c) La Régie de l'Assurance automobile du Québec offre des _____ de sécurité routière aux enfants.
- d) Ce chauffard a dû se présenter devant la _____; il a été condamné.
- e) Tu _____ toute la journée, arrête-toi!
- f) Ce juge de la _____ supérieure _____ prendre son train.
- g) Le _____ d'histoire me semble toujours trop _____.
- h) La _____ des Larose est toujours encombrée de jouets d'enfants.

56) Compose à ton tour une phrase avec chacun de ces mots.

Cour : _____

Court : _____

Cours : _____

Cahier d'exercices complémentaires

Le déterminant

MAÎTRISE DE LA LANGUE

Le déterminant

Le déterminant précède toujours le nom.

Il est du même genre et du même nombre que le nom qu'il accompagne.

Les déterminants sont :

l'article (défini, indéfini, contracté, partitif)

le déterminant démonstratif

le déterminant indéfini

le déterminant interrogatif

le déterminant numéral

le déterminant possessif

la porte

ce livre

plusieurs personnes

quelle heure est-il?

deux heures

ma montre

1) Encerle les déterminants dans les phrases suivantes.

- a) L'arbre est tombé.
- b) Le ballon rouge est perdu.
- c) Une amie est arrivée la nuit dernière.
- d) Le bébé pleure.
- e) Il veut un bonbon.

2) Indique si le déterminant est masculin (m) ou féminin (f).

a) la bouche _____

b) le chemin _____

c) une gomme _____

d) un chat _____

e) un éléphant _____

f) une flûte _____

g) le chou _____

h) une étoile _____

i) un ciseau _____

j) la famille _____

3) Complète.

Ex. : la maison

a) le _____

b) l' _____

c) la _____

d) le _____

e) l' _____

f) la _____

g) un _____

h) un _____

i) une _____

j) une _____

4) Écris devant chaque mot : le, la ou l'.a) l' aéroportb) le bâtonc) le sucre

d) _____ panier

e) _____ caissière

f) _____ illustration

g) _____ orange

h) _____ hôtel

i) _____ avant

j) _____ patron

k) _____ foyer

l) _____ maison

m) _____ avance

n) _____ isolant

o) _____ fermeture

p) _____ sorcier

q) _____ égout

r) _____ tableau

Note : On écrit l' devant certains mots qui commencent par un h et devant un mot qui commence par une voyelle :

a e i o u y é è ê

5) Écris devant chaque mot : un ou une.

a) <u>un</u> tapis	b) _____ main	c) _____ fenêtre
d) _____ lutteur	e) _____ mère	f) _____ hiver
g) _____ ami	h) _____ madame	i) _____ femme
j) _____ porte	k) _____ ruelle	l) _____ garçon
m) _____ chambre	n) _____ chaise	o) _____ fusée
p) _____ gars	q) _____ patate	r) _____ métier
s) _____ mari		

6) Dans les exemples suivants, par quel autre déterminant tu pourrais remplacer un?

a) un noyau	:	_____
b) un siècle	:	_____
c) un échange	:	_____
d) un effort	:	_____

7) Les déterminants sont toujours accompagnés d'un nom. Trouve 2 noms pour accompagner les déterminants.

a) le	<u>noyau</u>	_____
b) la	_____	_____
c) le	_____	_____

8) Dans les exemples suivants, par quel autre déterminant est-ce que tu pourrais remplacer la?

- a) la langue : _____
- b) la bataille : _____
- c) la culture : _____

Articles contractés :**au, aux, du, des****9) Remplace les mots soulignés par un des déterminants contractés ci-haut :**

- a) Mon père est allé à le _____ bureau.
- b) Je parle de le _____ programme de ce soir.
- c) Tu achètes des cadeaux à les _____ enfants.
- d) Pierre ira à le _____ magasin.
- e) Jean répare le pneu de le _____ camion.
- f) J'ai fait le tour de les _____ magasins.
- g) Jean enlève les fenêtres de les _____ maisons.
- h) Il arrache la page de le _____ livre.
- i) Il donne du pain à les _____ oiseaux.
- j) René écoute les discours de les _____ politiciens.

10) Dans les expressions suivantes, emploie un déterminant défini (le, la, les) ou un déterminant indéfini (un, une, des).

a) _____ jour de mon anniversaire	b) _____ jour de congé
c) _____ gâteau au chocolat	d) _____ gâteau que j'aime
e) _____ chat siamois	f) _____ chat du voisin

11) Place un déterminant défini (le, la, les) ou un déterminant élide (l') devant chaque nom.

Pendant _____ été, _____ journées sont plus longues et _____ temps est plus chaud.
_____ nature déploie tous ses charmes. _____ gens profitent au maximum de _____
chaleur. _____ vêtements sont plus légers et on dit que _____ humeur des gens suit
_____ température. Tout le monde apprécie _____ vacances, _____ enfants plus encore.

12) Emploie un déterminant contracté (au, aux, du, des) devant chaque nom.

a) une tarte _____ sucre	b) la fourrure _____ lapin
c) le temps _____ vacances	d) un gâteau _____ noisettes
e) les bois _____ cerf	f) une fleur _____ champs
g) une fille _____ yeux bleus	h) le bec _____ canard

13) Place le, la ou l' devant chaque nom.

a) _____ héron	b) _____ hasard
c) _____ espérance	d) _____ île
e) _____ hamac	f) _____ âme
g) _____ outil	h) _____ hauteur

14) Emploie les ou des selon le cas.

- a) J'aperçois _____ hirondelles sur la corniche du hangar.
b) Tous _____ érables sont menacés par les pluies acides.
c) _____ chiens dont j'ignore la race ont été présentés à l'exposition.

15)

Les déterminants définis sont : _____

Les déterminants indéfinis sont : _____

16) **Remplacez le déterminant *défini* par le déterminant *indéfini*.**

a) le petit pois	_____	b) le radis	_____
c) les pommes de terre	_____	d) le crayon	_____
e) la règle	_____	f) l'ananas	_____

17) **Remplacez le déterminant *indéfini* par le déterminant *défini*.**

a) une veste	_____	b) un poignet	_____
c) des jaquettes	_____	d) des chiens	_____
e) un manteau	_____	f) une fille	_____
g) un bouleau	_____		

18) **Complétez les phrases. Faites le choix entre *le, la, l', les, un, une, des*.**

a) J'ai mal à _____ gorge	b) Hélène a _____ bras cassé
c) _____ pied droit me fait mal	d) Elle a _____ nez rouge
e) J'ai mal à _____ cheville	f) _____ robe de ma sœur est très jolie
g) Hélène, accroche _____ imperméable, s'il te plaît.	h) Mets ces livres sur _____ étagère.
i) Allume _____ lampe.	j) _____ eau de cette rivière est polluée.
k) _____ ananas est un fruit tropical.	l) _____ orange que tu prends est pourrie.

(suite du numéro 18)

m) J'ai mal à _____ dent.

n) Il s'est cassé _____ doigt.

o) J'ai trouvé _____ seul soulier.

p) Avez-vous _____ tasses?

q) Hélène a mal à _____ oreille.

r) Mets _____ œufs dans _____ assiette!

s) Aimes-tu _____ choux-fleurs?

t) Vas-tu à _____ messe?

u) J'aime _____ musique douce.

v) J'aime faire _____ vaisselle.

w) _____ hiver il fait très froid.

x) _____ eau de la piscine est très chaude.

y) _____ lessive est terminée.

z) _____ eau chaude est très commode.

Singulier	Pluriel
le, la, l'	les
un, une, du	deux (des)
au	aux

19) Écris le, la ou l' avant les noms suivants.

a) _____ cri

b) _____ princesse

c) _____ grêle

d) _____ objet

e) _____ église

f) _____ soleil

g) _____ bicyclette

h) _____ mer

20) Écris un, une ou des avant les noms suivants.

a) _____ bleuet

b) _____ histoires

c) _____ espionne

d) _____ souvenir

e) _____ bûches

f) _____ ouvriers

21) Souligne en rouge tous les déterminants du texte suivant.

Le chat a toujours été un animal mystérieux. C'est un mammifère familier à poils doux, aux yeux brillants et aux oreilles transparentes. Les griffes du chat sont rétractiles. Cela veut dire que le chat peut rentrer ses griffes. Le chat ronronne quand il est content.

22) Dans le texte précédent, relie par un trait les déterminants et les noms qu'ils accompagnent.**23) Ajoute au, aux, du ou des dans les phrases suivantes.**

- a) Je vais _____ magasin. J'achète _____ beurre, _____ lait, _____ céréales, _____ pain et _____ oranges.
- b) La chasse _____ perdrix et _____ canards commence en septembre.

Le déterminant est un petit mot que l'on place devant le nom pour le déterminer avec plus ou moins de précision. Il indique le **genre** (masculin ou féminin) et le **nombre** (singulier ou pluriel) du nom qui le suit. L'**article** (le déterminant) s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le nom qu'il accompagne.

24) Souligne tous les déterminants du texte suivant.

Le geai est un oiseau au plumage très coloré, de la taille d'un pigeon. Il vit dans les bois. Il chasse pendant la nuit. Il mange des graines et des fruits. Le geai s'attaque aussi aux œufs et aux oisillons des oiseaux chanteurs.

25) **Dans le texte précédent, relie à l'aide d'une flèche les *déterminants* et les *noms* qu'ils accompagnent.**

26) **Ajoute des *déterminants* pour compléter le texte suivant.**

_____ gerboises vivent surtout en Afrique _____ Nord. Elles vivent dans _____ terriers pour se protéger de _____ chaleur. Elles sortent _____ nuit pour se nourrir avec _____ plantes _____ désert. Elles fuient _____ danger en courant.

27) **Ajoute *au, aux, du ou des* dans les phrases suivantes.**

- a) Pour mon anniversaire, j'ai reçu _____ cartes de souhaits, _____ chocolat et _____ bonbons _____ caramel.
- b) Mes parents m'ont amené _____ restaurant et j'ai commandé _____ crevettes, _____ lapin et _____ champignons.
- c) _____ dessert, les serveurs _____ restaurant m'ont apporté un gâteau _____ noisettes et _____ rhum.

28) **Trouve dix noms qui s'écrivent avec *l'*.**

Parfois, **le** et **la** sont remplacés par **l'**. On appelle ce **l'** un **déterminant élide**. **Au**, **aux**, **du** et **des** sont des **déterminants contractés**, car on a réuni deux mots pour les former.

(à, le) **au** (à, les) **aux** (de le) **du** (de les) **des**

29) Place le, la ou l' devant chacun des noms suivants.

- a) _____ arbre b) _____ canard c) _____ homard
d) _____ oiseau e) _____ huître f) _____ hutte

30) Complète les phrases avec les déterminants contractés au, aux, du ou des.

- a) La chasse _____ cerf de Virginie commence en automne.
b) Les cornes _____ buffle sont _____ armes redoutables.
c) Le plumage blanc _____ cygne suscite l'admiration.
d) La belette s'attaque _____ rats et _____ souris.

31) Remplace les tirets par du, de la, de l, ou des.

- a) La viande _____ sanglier est délicieuse.
b) Le duvet _____ eider sert à garnir les édredons.
c) Le pelage _____ girafe est marqué de larges taches brunes.
d) La femelle _____ coucou gris vole le nid _____ oiseaux chanteurs.

Le, la, les, l' placés devant un ***nom*** sont des ***déterminants*** et ils accompagnent ce nom. ***Le, la, les, l'*** placés devant un ***verbe*** sont des ***pronoms personnels*** et ils remplacent un nom.

32) **Indique si les mots soulignés sont des déterminants ou des pronoms personnels.**

- a) Je regarde les tigres. _____
- b) Le dompteur ne les quitte pas des yeux. _____
- c) Les fauves feulent. _____

Cahier d'exercices complémentaires

Les pronoms

MAÎTRISE DE LA LANGUE

Les pronoms

Les pronoms personnels

1) Indique le pronom personnel à la bonne personne.

- a) 3^e personne du pluriel _____
- b) 1^{ère} personne du singulier _____
- c) 2^e personne du pluriel _____
- d) 1^{ère} personne du pluriel _____
- e) 3^e personne du singulier _____
- f) 2^e personne du singulier _____
- g) 3^e personne du pluriel _____
- h) 3^e personne du singulier _____

2) Dis à quelle personne sont les pronoms personnels suivants.

- a) je, j' _____
- b) tu _____
- c) il, elle _____
- d) nous _____
- e) vous _____
- f) ils, elles _____
- g) tu _____
- h) il _____
- i) nous _____
- j) ils _____

3) Quel pronom de conjugaison (moi, lui, toi, eux, nous, vous, leur, se, soi) peux-tu ajouter au pronom qui?

- a) C'est _____ qui savait sa leçon.
- b) C'est _____ qui regarderai ce commanditaire.
- c) Ce sont _____ qui écouteront le carillonneur.
- d) C'est _____ qui promets des gourmandises aux enfants.
- e) C'est _____ qui atteignons ce musicien.
- f) Ce sont _____ qui essayaient les jupes.
- g) C'est _____ qui domptera le lion.
- h) C'est _____ qui parlons sans arrêt.
- i) C'est _____ qui utilisait cette enveloppe.
- j) C'est _____ qui appliquerons cette nouvelle méthode.
- k) Ce sont _____ qui construisent ce bateau.
- l) C'est _____ qui lisais ce livre.
- m) C'est _____ qui visitiez ce musée hier.
- n) C'est _____ qui parlait au téléphone.
- o) C'est _____ qui dansait avec Nancy.
- p) Ce sont _____ qui passaient des examens.

Les **pronoms personnels** suivants peuvent être **sujets** du verbe :
je, tu, il, elle, nous, vous, ils et elles.

4) Remplace les noms par les pronoms personnels appropriés.

- a) Ce train est très rapide. _____ roule à toute allure.
- b) Les hirondelles reviennent au printemps. _____ construisent leur nid près des corniches.
- c) Ma cousine part en voyage. _____ visitera l'Italie.
- d) Les Amérindiens cultivaient le maïs. _____ récoltaient aussi les citrouilles.
- e) Mon frère et ma sœur rient. _____ m'ont joué un bon tour.

5) Souligne tous les pronoms personnels du texte suivant.

L'enseignant s'adresse à ses élèves : « Quand la cloche sonnera, vous ferez vos sacs, puis vous rangerez vos affaires. Je ne veux pas que vous laissiez la classe en désordre. Jonathan, tu videras le panier. Nous quitterons la classe ensemble. »

6) Écris les pronoms personnels qui conviennent aux endroits appropriés.

Pierrot a peur de l'orage. _____ tremble de tous ses membres. Nancy se moque de son frère et dit : « _____ es ridicule! _____ sais bien que _____ ne courons aucun danger. _____ devrais faire un effort pour penser à autre chose. Regarde-moi, _____ profite de l'orage pour terminer mon livre de contes. » Pierrot se calme. _____ risque un œil dehors. Surprise! l'orage est terminé. Pierrot et Nancy sortent. _____ courent dans les flaques d'eau.

Les **pronoms personnels** suivants peuvent être **sujets du verbe** :
je, tu, il, elle, nous, vous, ils et elles

7) Remplace les noms par les pronoms personnels appropriés.

- a) La mouche domestique ne pique pas, mais _____ transporte toutes sortes de germes jusqu'à notre nourriture.
- b) Les morses sont plus lourds que les otaries. _____ vivent dans les eaux froides de l'hémisphère Nord.
- c) Les martres du Canada ont une fourrure précieuse. _____ font l'objet d'élevages commerciaux depuis plus de cent ans.

8) Souligne tous les pronoms personnels du texte.

Vous n'ignorez pas que plusieurs animaux sont menacés d'extinction. Ils succombent à la pollution, à la chasse inconsidérée et à la disparition de leur habitat naturel. Nous devons préserver cet héritage pour nos descendants. Je pense qu'ils ont le droit de connaître et d'apprécier nos amis les animaux. Que pensez-vous de mon attitude?

9) Écris les pronoms personnels appropriés.

Maman écureuil dit à son petit : « _____ dois te méfier des humains. _____ sont tellement imprévisibles! Parfois, _____ te donnent de la nourriture et, le lendemain, _____ te chassent sans pitié. _____ cours vite et _____ peux te sauver. _____ t'apprendrai comment gonfler ta queue pour que _____ t'élances d'une branche à l'autre. Regarde-moi! _____ détale au moindre bruit. Ton père et moi, _____ t'aimons beaucoup. _____ ne voulons pas qu' _____ t'arrive malheur. »

Les **pronoms personnels** suivants peuvent être **compléments** du verbe :
me, moi, te, toi, se, soi, elle, le, la, lui, en, y, nous, vous, elles, les, eux et leur.

10) Transcris les phrases en remplaçant les noms qui sont soulignés par les pronoms personnels le, la ou les.

a) Le lion a aperçu la gazelle, il traque la gazelle.

b) Je surveille mon petit frère. Je protège mon petit frère.

c) Myriam collectionne les papillons. Elle apporte ses papillons en classe.

11) Souligne tous les pronoms personnels du texte suivant.

Quand j'étais plus jeune, les contes de fées me fascinaient. Ma marraine me gâtait beaucoup et elle m'offrait de magnifiques livres illustrés. Elle les choisissait avec amour en sachant très bien qu'ils seraient entre bonnes mains. Je la remerciais en l'embrassant tendrement.

12) Écris les noms que les pronoms personnels suivants remplacent dans le texte ci-dessus.

a) elle : _____ b) la : _____

c) les : _____ d) l' : _____

e) ils : _____

13) Ajoute un pronom personnel complément.

a) La pluie _____ met à tomber. Elle tombe sur _____ et mouille nos vêtements.

b) Je berce mon petit neveu. Je _____ serre contre moi. Il _____ sourit,
_____ blottit davantage contre mon épaule, puis il _____ endort.

Les **pronoms personnels** suivants peuvent être **compléments du verbe** :
me, moi, te, toi, se, soi, elle, le, la, lui, en, y, nous, vous, elles, les, eux, leur.

14) Souligne tous les pronoms personnels compléments du verbe.

Nathalie m'a invitée chez elle. Elle t'a téléphoné, mais tu n'étais pas chez toi. Ses parents nous ont tenu compagnie. Nathalie leur a raconté comment nous nous étions connues. Ils m'ont raccompagnée chez moi après la soirée. La prochaine fois, tu viendras avec nous.

15) Remplace les groupes nominaux soulignés par des pronoms personnels compléments

- a) Marie parle à son frère. Elle _____ explique les raisons de sa colère. Elle _____ embrasse et _____ serre très fort.
- b) La harpie guette sa proie. Elle _____ traque, _____ saisit dans ses serres puissantes. Les singes et les paresseux _____ craignent beaucoup.
- c) La fauvette couturière plie plusieurs feuilles vertes. Elle _____ arrange en forme d'étui, _____ perce à l'aide de son bec et _____ coud ensemble pour construire un nid.

16) Complète les phrases par des pronoms personnels compléments.

- a) Lorsqu'ils ont peur, les hérissons _____ mettent en boule. Leurs piquants _____ protègent contre leurs ennemis.
- b) Ma tante revient de Floride. Elle _____ a passé l'hiver.
- c) Marco apporte des chocolats à l'école. Il _____ offre à tous ses camarades.
- d) Nous allons au cinéma. Venez avec _____.
- e) Mes amis sont déménagés. Je pense souvent à _____.
- f) Ma voisine est malade. Je _____ rends visite. Elle _____ remercie de ma gentillesse.

L'adjectif possessif Le pronom possessif

L'adjectif possessif est un mot qui accompagne le nom et indique le possesseur.
Le pronom possessif est un mot qui remplace le nom et indique le possesseur.

Adjectifs possessifs		Pronoms possessifs	
Masc. sing.	{ mon, ton, son, notre, votre, leur.	Masc. sing.	{ le mien, le tien, le sien, le nôtre, le vôtre, le leur
Fém. sing.	{ ma, ta, sa, notre, votre, leur.	Fém. sing.	{ la mienne, la tienne, la sienne, la nôtre, la vôtre, la leur.
Masc. plur.	{ mes, tes, ses, nos, vos, leurs.	Masc. plur.	{ Les miens, les tiens, les siens, Les nôtres, les vôtres, les leurs.
Fém. plur.	{ mes, tes, ses, nos, vos, leurs.	Fém. plur.	{ Les miennes, les tiennes, les siennes, Les nôtres, les vôtres, les leurs.

Remarque bien que les adjectifs **notre** et **votre** ne prennent pas d'accent circonflexe, alors que les pronoms **le nôtre, la nôtre, les nôtres, le vôtre**, etc. en prennent un.

17) Écris les phrases en remplaçant le nom et son adjectif possessif par un pronom possessif.

Ex. : *Prends leur valise. Prends la leur.*

- a) Aimes-tu mes lampes? _____
- b) Elle désire ton portrait. _____
- c) Apprends tes leçons. _____
- d) Emporte notre paquet. _____
- e) Sa lettre est partie. _____
- f) Tes amis viendront. _____
- g) J'ai lu vos livres. _____
- h) Ce sont leurs chiens. _____
- i) As-tu encore nos balles? _____
- j) Ma raquette est brisée. _____

Ton chien est plus gros que **le mien**.
Ma chatte est plus affectueuse que **la sienne**.
Nos perruches sont moins belles que **les vôtres**.

18) **Souligne les pronoms possessifs dans les phrases suivantes.**

- a) Mon devoir est terminé; le tien est-il remis à l'enseignante?
- b) Mes parents sont en voyage. Où sont les tiens?
- c) Ses livres sont en mauvais état. Comment sont les vôtres?
- d) Ma chambre communique avec la tienne.
- e) J'ai ramassé mes jouets; les leurs traînent encore.

19) **Dans le numéro précédent, indique quels noms les pronoms possessifs remplacent.**
Exemple : le tien remplace devoir.

20) **Emploie les pronoms possessifs qui conviennent selon le sens des phrases.**

- a) Mon sport préféré est le ski; _____ t _____ est le hockey, _____ s _____ est la natation.
- b) Tes notes sont excellentes; _____ m _____ sont médiocres, mais _____ l _____ sont catastrophiques.
- c) Vos grands-parents vivent à Québec; _____ n _____ demeurent à Trois-Rivières.
- d) J'ai posté plusieurs invitations. Avez-vous reçu _____ v _____?

21) Souligne les pronoms possessifs contenus dans les phrases suivantes.

Mon animal préféré est le couguar. Quel est le tien? Les goûts ne sont pas à discuter. Les siens vont vers les reptiles, tandis que les leurs les portent vers les félins. Vos animaux sont tous remarquables. Les vôtres sont plutôt cocasses. Les tiens surprennent un peu. Les siens font peur, mais ils sont quand même beaux.

J'ai distribué des gravures représentant différents animaux; la tienne montre une girafe, la sienne illustre une panthère et la leur représente un panda.

22) Quels noms remplacent les pronoms possessifs que tu as soulignés dans le texte précédent?

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

23) Remplace les mots soulignés par un pronom possessif.

- a) Je partage mes gommes à effacer. Voici tes gommes à effacer _____, voilà ses gommes à effacer _____.
- b) Des bancs sont libres dans l'autobus. Que chacun prenne son banc _____.
- c) L'enseignante remet les copies aux élèves. Voici ta copie _____, voilà sa copie _____. Elle me donne ma copie _____ en dernier.

24) Complète chaque phrases par un pronom possessif.

- a) Votre chambre est bien décorée; _____ aurait besoin d'un peu de peinture.
- b) Nous avons des fleurs dans le parterre. Quand planterez-vous _____?
- c) Mon frère a son permis de conduire. Quand ton frère aura-t-il _____?

Tu sais qu'on peut remplacer les noms par des pronoms.

Ex. : *Ma voiture est vieille, mais **elle** est encore solide et **elle** roule bien.
Mon crayon écrit bien; **le tien** écrit mal.*

Les mots **elle** et le **tien** sont des pronoms qui remplacent **voiture** et **crayon**.

25) Souligne les pronoms.

- a) Notre équipe est plus forte que celle de nos amis.
- b) Prends ces livres; ceux-là ne sont pas intéressants.
- c) Ces maisons sont grandes; celles de nos voisins sont plus petites.
- d) Mon frère est chanceux; il a gagné le premier prix.
- e) Ton chien est gris; le nôtre est noir.
- f) Ton canot est aussi long que le sien.
- g) Quand mon cousin viendra, il visitera toute la famille.
- h) Tes skis sont beaux, mais les siens sont plus solides.
- i) Emporte le colis qui est là.
- j) Regarde le soleil; il est tout rouge.

26) Écris les pronoms que tu as soulignés et trouve les noms qu'ils remplacent.

a) <u>celle</u> <u>équipe</u>	b) _____
c) _____	d) _____
e) _____	f) _____
g) _____	h) _____
i) _____	j) _____

Le pronom est un mot qui remplace le nom.

Le pronom est du même genre et du même nombre que le nom qu'il remplace.

27) Remplace les mots en caractères gras par des pronoms.

- a) Cette porte-ci est ouverte; **cette porte-là** est fermée. _____
- b) Mon père est ingénieur; **ton père** est avocat. _____
- c) Sa cour est grande; **la cour** de son voisin est plus petite. _____
- d) Roger part demain; mais **Roger** reviendra bientôt. _____
- e) Prends ce fruit-ci; **ce fruit-là** est gâté. _____
- f) Cette émission-ci est intéressante; **cette émission-là** est sans intérêt. _____
- g) Cette fille-ci est grande; **cette fille-là** est plus petite. _____
- h) Nancy part en voyage; **Nancy** reviendra dans une semaine. _____
- i) Prends ce livre-ci; **ce livre-là** n'est pas libre. _____
- j) Cet enfant-ci est malade; **cet enfant-là** est en forme. _____

Le pronom démonstratif

Ce sont deux flamants roses : **celui-ci** est presque blanc, tandis que **celui-là** est vraiment rose.

Cela dépend de la quantité de crevettes qu'ils consomment.

Ceux qui ne mangent pas assez de crevettes perdent leur teinte remarquable et leur éclat.

28) Souligne les pronoms démonstratifs.

- a) Le bruit de la pluie me détend; celui du vent m'angoisse.
- b) Quel gâteau désires-tu? Celui-ci est au chocolat et celui-là est aux noisettes.
- c) Ces enfants collectionnent les timbres, mais ceux-là apprécient beaucoup les gommes à effacer.

29) Dans le numéro précédent, indique quels noms les pronoms démonstratifs remplacent.

30) Ajoute un pronom démonstratif pour compléter les phrases.

- a) Les plumes du coq sont multicolores, mais _____ du corbeau sont très noires.
- b) La corne du narval peut mesurer trois mètres; _____ de l'espadon mesure parfois jusqu'à 1,60 mètre.
- c) Les éléphants d'Asie sont facilement domestiqués; _____ d'Afrique ont un caractère plus farouche.
- d) Voici mes deux chats : _____ est un siamois et _____ est un himalayen.

31) Écris c'est ou ce sont aux endroits appropriés.

- a) _____ des cadeaux magnifiques.
- b) La crème glacée, _____ mon dessert préféré.
- c) Ce que vous voyez, _____ des arbres centenaires.
- d) _____ vous qui m'avez téléphoné.

32) Souligne les pronoms démonstratifs dans les phrases suivantes.

Les animaux ont de curieuses façons de se défendre; celui-ci changera de couleur et celui-là fera le mort. Cette femelle attirera le prédateur loin de ses petits, tandis que celle-là l'attaquera de toutes ses forces. Ces serpents inoculeront un venin mortel à leurs victimes; ceux-ci les étoufferont, mais ceux-là préféreront disparaître à toute vitesse.

33) Ajoute le pronom démonstratif qui convient dans chacune des phrases suivantes.

- a) Le pelage du lion est uni, mais _____ du tigre est rayé.
- b) La masse du tigre est de 180 kg environ, tandis que _____ du lion atteint 225 kg.
- c) Les petits du lion se nomment lionceaux; _____ du tigre s'appellent tigres.

Ce est un **adjectif démonstratif** quand il accompagne un nom.

Ce (C') est un **pronom démonstratif** quand il remplace un nom.

34) Dans chacune des phrases suivantes, indique la nature de ce ou c'.

- a) Ce chacal doré vit surtout en Afrique. _____
- b) C'est l'un des carnassiers les plus connus. _____
- c) Ses proies, ce sont des rongeurs, des lièvres et des lézards. _____

35) Remplace les tirets par c'est ou ce sont.

- a) _____ sans doute un renard qui rôde autour du poulailler.
- b) Ce que j'aime par-dessus tout, _____ les histoires au coin du feu.
- c) _____ nous qui avons pris l'initiative.
- d) _____ un homme qui aime les animaux.
- e) Ce qu'elle désire, _____ des enfants en santé.
- f) _____ Marie qui prépare le repas.
- g) _____ des femmes très impliquées.
- h) _____ lui qui a tout découvert.
- i) _____ un jeu d'enfants, cet examen.

Ce sont deux flamants roses : **celui-ci** est presque blanc, tandis que **celui-là** est vraiment rose
Cela dépend de la quantité de crevettes qu'ils consomment.

36) Souligne les pronoms démonstratifs des phrases suivantes.

- a) Ces deux amis sont très différents; celui-ci aime jouer des tours, tandis que celui-là n'apprécie guère les plaisanteries.
- b) J'hésite entre deux toiles. Celle-ci représente la mer. Celle-là montre un paysage d'hiver.
- c) Ces pommes n'ont pas le même goût. Celles-ci sont sucrées, mais celles-là sont un peu surettes.
- d) Celui qui ment perd la confiance des autres.

37) Ajoute des pronoms démonstratifs pour compléter les phrases.

- a) Voici deux gâteaux : _____ est aux fruits et _____ est au chocolat.
- b) Cette broche-ci me plaît, mais _____ m'attire davantage.
- c) Ces objets sont très anciens; _____ ont cent ans et _____ datent du dix-huitième siècle.

Attention! **Ce** est un **adjectif démonstratif** quand il accompagne un nom.
Ce (c') est un **pronom démonstratif** quand il remplace un nom.

38) Dans chacune des phrases, indique la nature de ce ou c'.

- a) **Ce** kangourou vit en Australie. _____
- b) **C'**est un marsupial. _____
- c) **Ce** mammifère s'alimente la nuit. _____

Le pronom relatif

Voici les pronoms relatifs : **lequel, qui, que, quoi, dont, où.**

Les pronoms relatifs **qui, que, quoi, dont, où** ne changent pas, mais ils ont le genre et le nombre des noms ou des pronoms qu'ils remplacent.

Ex. : La tempête **qui** vient.

Ceux **dont** tu parles.

Qui est fém. sing. comme **tempête**.

Dont est masc. plur. comme **ceux**.

Pour connaître le genre et le nombre du pronom relatif, regarde le nom ou le pronom qu'il remplace.

39) Indique le genre et le nombre des pronoms relatifs après avoir souligné les mots qu'ils remplacent.

- a) Voici le pont dont je parlais. (masc.sing.)
- b) Donne celles que tu veux. (_____)
- c) Je prends les enveloppes qui restent. (_____)
- d) Regarde les arbres où ces oiseaux ont leurs nids. (_____)
- e) Garde la hache dont tu auras besoin. (_____)

Le pronom relatif			
masculin singulier	masculin pluriel	féminin singulier	féminin pluriel
qui, que dont, où lequel duquel auquel	qui, que dont, où lesquels desquels auxquels	qui, que dont, où laquelle de laquelle à laquelle	qui, que dont, où lesquelles desquelles auxquelles
neutre : qui, que, quoi			

40) Souligne les pronoms relatifs dans les phrases suivantes.

L'animal que vous observez est une belette. C'est un petit carnassier qui vit en Europe, en Asie et en Amérique du Nord. Les animaux auxquels elle s'attaque sont des souris, de jeunes rats et parfois de petits oiseaux. Ce mustélidé dont le ventre est blanc possède un pelage fauve sur le dos. La femelle donne naissance à des petits qui ouvrent les yeux trois semaines après leur naissance.

41) Dresse la liste de tous les pronoms relatifs que tu as soulignés dans le texte précédent. Indique l'antécédent de chacun de ces pronoms relatifs.

42) Complète chaque phrase par le pronom relatif approprié.

- a) Je te parle d'une ville _____ j'aimerais visiter.
- b) La vieille maison _____ j'ai grandi n'existe plus.
- c) Le château _____ je te parle est vraiment féérique.
- d) Cette bague ancienne, _____ je tiens tant, me vient de ma grand-mère.
- e) Ce petit garçon _____ les parents sont nos voisins est très poli.
- f) Je te prête un livre _____ je suis très attachée.
- g) Les filles _____ je pense sont des amies d'enfance.

Exemple : La petite **chauve-souris** brune, **qui** nous effraie tant, est un animal très utile. Elle nous débarrasse des **insectes** **qui** sont nuisibles. Les **abris** dans **lesquels** elle vit sont souvent des greniers. Elle localise par une sorte de radar les **insectes** **dont** elle se nourrit. Elle hiberne dans les **cavernes**, **où** elle s'accroche la tête en bas.

43) Souligne tous les pronoms relatifs dans les phrases suivantes.

- a) Les lis de mer sont des animaux qui ressemblent beaucoup aux plantes. Ces animaux, que l'on croyait éteints, existent depuis 600 millions d'années. Les profondeurs dans lesquelles le lis de mer vit semblent lui convenir.
- b) Le chinchilla, dont la fourrure est très recherchée, est un proche parent des cobayes. La chasse effrénée à laquelle il a été exposé a considérablement réduit sa population.

44) Ajoute un pronom relatif pour compléter la phrase.

- a) Le parc _____ nous allons est très bien entretenu.
- b) Le pont Champlain, _____ traverse le fleuve Saint-Laurent, porte le nom du fondateur de Québec.
- c) Le chandail _____ tu portes te va très bien.
- d) Ce cheval est un animal _____ je suis très attaché.
- e) Les piranhas, _____ on connaît la réputation de férocité, vivent dans les rivières d'Amérique latine.
- f) Ce sont des personnes _____ je peux me confier en toute sécurité.

Le pronom interrogatif

Voici trois chiots. **Lequel** choisis-tu?
Qui les a apportés ici? **Que** feras-tu des deux autres?
Avec **quoi** les nourriras-tu? **Que** diront tes parents?

45) Souligne les pronoms interrogatifs

- a) Regarde bien ces deux chiens. Lequel préfères-tu?
- b) Qui a ouvert la cage de la gerbille? Que savez-vous?
- c) Ces chemises sont toutes ravissantes. Laquelle achèteras-tu?
- d) À quoi passez-vous vos temps libres?
- e) Voici un livre d'histoires et un roman. Auquel donnes-tu la préférence?

46) Emploie un pronom interrogatif pour trouver les questions qui te donneront les réponses suivantes.

Exemple : *Je regarde la Lune. **Que** regardes-tu?*

- a) Stéphanie joue aux cartes. _____
- b) Le facteur distribue le courrier. _____
- c) Le mot *pachyderme* signifie « peau épaisse ». _____
- d) Nous parlions de l'accident. _____
- e) Lyne part en voyage avec Murielle. _____
- f) L'opossum fait le mort. _____
- g) Je téléphone à Roger. _____
- h) Bébé s'amuse avec un hochet. _____

Le **pronom interrogatif** sert à **poser des questions** sur les êtres ou sur les choses.
Sauf **dont** et **où**, tous les pronoms relatifs peuvent être des pronoms interrogatifs.

47) Emploie des pronoms interrogatifs pour trouver les questions qui te donneront les réponses suivantes.

Exemple : *J'attends ma petite sœur. **Qui** attends-tu?*

- a) Je vous demande la permission de sortir. _____
- b) C'est mon oncle qui arrive. _____
- c) Je préfère le sucre à la crème. _____
- d) Je m'ennuie de mon frère. _____
- e) Nous discutons du dernier film. _____

48) Souligne les pronoms interrogatifs dans chacune des phrases suivantes.

- a) Quel est le plus grand félin d'Amérique? C'est le jaguar.
- b) Lequel des reptiles du Costa Rica est le plus redouté? Le basilic vert, car on croit qu'il annonce la mort.
- c) Que fait la mouffette lorsqu'elle se sent menacée? Elle projette un liquide nauséabond sur sa victime.
- d) Qui sont responsables du massacre des milliers de bisons en Amérique? Les chasseurs blancs avec leurs armes modernes.
- e) De quoi se nourrit le hamster doré? De plantes herbacées, de graines, d'herbe et d'insectes.

49) Utilise des pronoms interrogatifs pour formuler des questions auxquelles tu pourras répondre par les phrases suivantes.

- a) La demoiselle de Numidie se nourrit de criquets, de graines et de baies.

- b) Le moineau domestique est l'oiseau le plus connu en Amérique.

Le pronom indéfini

Il y a aussi des pronoms indéfinis, qui remplacent les noms d'une manière vague, sans donner d'indication précise sur les êtres dont on parle.

Exemple : *Quelqu'un* est venu (je ne dis pas qui).
 Plusieurs partiront (je ne dis pas combien).

L'adjectif indéfini est un mot qu'on ajoute au nom pour le présenter d'une manière vague.
Le pronom indéfini est un mot qui remplace le nom d'une manière vague.

Pronoms indéfinis : **aucun, autrui, certains, chacun, l'un, l'autre, nul, on, personne, plusieurs, quelqu'un, quiconque, rien, tel, tout**, etc.

50) Ne souligne que les pronoms indéfinis.

- a) Plusieurs n'ont plus que quelques sous.
- b) Quelques-uns ont terminé tous leurs exercices.
- c) Le même homme est revenu maintes fois.
- d) Chacun a besoin des autres.
- e) Tous ne désirent pas les mêmes choses.
- f) Pourquoi ne fais-tu rien?
- g) À chaque jour suffit sa peine.
- h) Toutes ces filles vont à une autre école.
- i) Nous avons quelqu'un à rencontrer.
- j) Quiconque veut réussir doit consentir à quelques sacrifices.

Remarque sur *chaque* et *chacun*

Chaque est un adjectif et **chacun** est un pronom. **Chaque** doit toujours être avec un nom.

Exemple : *Chaque* cahier coûte cinq sous.
Chacun coûte cinq sous.
Ils coûtent cinq sous *chacun*.

Remarque sur *aucun*, *nul*, *personne* et *rien*

Ces mots s'emploient presque toujours avec **ne** ou **n'**.

Exemple : *Aucun* homme *n'*est parfait.
Nul ne le peut.
Personne ne viendra.
Je *ne* sais *rien*.

51) Copie les phrases suivantes en corrigeant les fautes.

- a) Nous pouvons rien faire. _____
- b) Aucune de ces boîtes est assez grande. _____
- c) Il a rien à dire. _____
- d) Je veux que personne vienne. _____
- e) Ces balles valent cinquante cents chaque. _____
- f) Aucun élève était absent. _____
- g) Personne veut le voir. _____
- h) Il sait rien de neuf. _____
- i) Nous en avons aucun. _____
- j) Rien peut remplacer cet objet. _____

Règles de *même*, *quelque* et *tout*

Étudie bien ces règles dans ta grammaire et fais les exercices suivants.

52) Écris correctement le mot *même*.

- a) Nous faisons souvent les _____ choses.
- b) Vous le porterez vous- _____.
- c) Ils sont toujours les _____.
- d) Vous ne connaissez _____ pas ces personnes.
- e) Les _____ maisons sont encore à vendre.
- f) Elles- _____ en sont fatiguées.
- g) Tous réussissent _____ les problèmes compliqués.
- h) Vous pourrez y aller vous- _____.
- i) Ils pratiquent les _____ sports.
- j) Il a tout donné aux _____.

53) Écris correctement les mots *quelque* ou *quel que*.

- a) Prends encore _____ heures de repos.
- b) _____ forts qu'ils soient, ils ne sont pas brutaux.
- c) Ce sac pèse _____ deux cents livres.
- d) Elle a _____ nouvelles robes.
- e) _____ soit l'heure, téléphonez-nous.
- f) _____ nuages se promènent.
- g) Il reste encore _____ bons billets.
- h) Corrige ces _____ fautes.
- i) Nous aurons toujours _____ ennuis.
- j) Cette auto coûte _____ trois mille dollars.

54) Écris correctement le mot tout.

- a) Nous avons lu _____ ces livres.
- b) Ils seront _____ présents.
- c) La fête a duré _____ la journée.
- d) Ce sont de _____ petites fleurs.
- e) Elle est _____ surprise de vous voir.
- f) Ces ouvriers sont _____ embauchés
- g) Ses yeux sont _____ noirs.
- h) Je préfère les cerises _____ rouges.
- i) Emporte _____ ces choses.
- j) Ils se sont _____ sauvés.
- k) C'est _____ une nouvelle!
- l) Nous avons vu _____ ces films.
- m) Cette enfant est _____ petite.
- n) Nous travaillons _____ le mois de mars.
- o) Tu étudies _____ la semaine.
- p) Il marche _____ seul sur la rue.
- q) Ce sont _____ des grands enfants.

55) Souligne les pronoms indéfinis qui sont dans le texte suivant.

Le grizzli

Tous savent que le grizzli est un animal impressionnant, mais plusieurs n'en ont vu que des photos. Quiconque dit grizzli dit force et courage. Certains affirment que les Amérindiens lui témoignaient beaucoup de respect. On le rencontre encore dans les montagnes Rocheuses, au Canada. Nul n'oserait l'affronter, car sa taille peut atteindre 3 m. C'est un animal inoffensif tant qu'on le laisse tranquille. Nul n'aime le miel autant que lui. Aucun n'est actif pendant l'hiver. Tous hibernent dans leur tanière.

56) Remplace les expressions soulignées par les pronoms indéfinis correspondants.

- a) Elle n'a vu aucune chose. _____
- b) Pierre ne vit aucune personne. _____
- c) Chaque chasseur abat un orignal. _____
- d) Tous les enfants se mirent à rire. _____
- e) Quelques fleurs sont fanées. _____
- f) Ce sont les mêmes objets. _____
- g) Quelques livres sont abîmés. _____
- h) Toutes les bêtes se sauvèrent. _____

Un peu de révision

57) A) **Lis attentivement le texte suivant.**

B) **Souligne tous les pronoms personnels contenus dans le texte.**

Le carcajou appartient à la famille des belettes. On le connaît en Europe sous le nom de glouton. Le carcajou est un animal dont on parle beaucoup dans les légendes des Amérindiens. Ceux-ci le respectaient pour son habileté à déjouer les pièges et pour ses ruses incroyables. Le carcajou dépouille les pièges de leurs appâts ou des prises qu'il y trouve. Il est très habile et il ne se fait pratiquement jamais capturer lui-même. C'est un kleptomane qui emporte tout ce qui lui tombe sous la patte.

58) **Dresse la liste des pronoms relatifs contenus dans le texte. Indique quels mots leur servent d'antécédents.**

59) **Énumère les pronoms démonstratifs du texte.**

60) **Trouve les pronoms indéfinis contenus dans le texte.**

Cahier d'exercices complémentaires

Le verbe

MAÎTRISE DE LA LANGUE

Le verbe

1) Souligne les verbes du 1^{er} groupe. Encadre les verbes du 2^e groupe. Encercle les verbes du 3^e groupe.

1^{er} groupe

2^e groupe

3^e groupe

rire

boire

compter

rougir

comprendre

sourire

arroser

mourir

fondre

vivre

démolir

dormir

parquer

perdre

pâlir

2) Écris : 1^{er} groupe, 2^e groupe ou 3^e groupe.

a) sourire _____

b) agir _____

c) voyager _____

d) savoir _____

e) vouloir _____

f) boire _____

g) choisir _____

h) fumer _____

i) rougir _____

j) découvrir _____

k) animer _____

l) bondir _____

m) prendre _____

n) faire _____

o) contenir _____

p) rougir _____

q) jouer _____

r) croire _____

s) jaunir _____

t) démolir _____

bâtir, cesser, clore, rire, blêmir, bâcler, contrôler, appauvrir, contenir, coudre, choisir, cuire, déblayer, subir, grossir, décevoir, bouillir, décrier, divertir, durer, déduire, descendre, durcir, éblouir, dormir, doser, élargir, créer, élire, manier, remplir, prendre, envahir, limiter, gémir, devoir, fuir, narrer, définir, joindre, croire, vieillir, voler, vernir, asseoir, voiler, finir, agir, vendre, travailler.

3^e groupe

[illegible]

4) Fais un verbe du 1^{er} groupe.

a) compteur	_____	b) identification	_____
c) sécheresse	_____	d) brûlure	_____
e) collage	_____	f) raconteur	_____

5) Fais un verbe du 2^e groupe.

a) nourrisson	_____	b) bondissement	_____
c) grandeur	_____	d) réunion	_____
e) faiblesse	_____	f) jaunisse	_____

6) Fais un verbe du 3^e groupe.

a) reçu	_____	b) vêtement	_____
c) lecture	_____	d) prise	_____
e) revenant	_____	f) servante	_____

7) Encerle les verbes du 1^{er} groupe.

a) Les parents verseront une rançon.	b) L'ouvrier a poinçonné sa carte.
c) Lucien reçoit des menaces.	d) Nous criions fort.
e) Joëlle fera de beaux rêves.	f) Émile a pêché toute la journée.

8) Écris le verbe correctement.

- a) Vous (préparer, cond. présent) _____
- b) Il (mêler, ind. imparfait) _____
- c) Tu (pêcher, ind. futur simple) _____
- d) Je (réparer, ind. passé composé) _____
- e) Nous (arriver, ind. présent) _____
- f) Tu (verser, ind. imparfait) _____
- g) Ils (percer, cond. présent) _____
- h) Vous (étudier, ind. imparfait) _____
- i) Je (travailler, ind. futur simple) _____
- j) Ils (penser, ind. présent) _____

9) Encerle les verbes du 2^e groupe.

- a) Louise agira pour le mieux.
- b) Mon oncle vient nous visiter.
- c) L'ouvrier enfonce le clou.
- d) Lucie pâlit.
- e) Olivier bâtit sa cabane.
- f) Ils surgissaient de partout

10) Écris le verbe correctement.

a) Vous (fournir, cond. présent)	_____
b) Il (jaunir, ind. imparfait)	_____
c) Tu (gémir, ind. futur simple)	_____
d) Je (abolir, ind. passé composé)	_____
e) Nous (bénir, ind. présent)	_____
f) Tu (finir, ind. imparfait)	_____
g) Ils (fleurir, cond. présent)	_____
h) Vous (désobéir, ind. imparfait)	_____
i) Je (aplanir, ind. futur simple)	_____
j) Ils (mugir, ind. présent)	_____

11) Donne l'infinitif des verbes suivants.

a) j'ai _____	b) ils sont _____
c) tu aimes _____	d) ils pleurent _____
e) nous avons _____	f) ils dansent _____
g) Pierre chante _____	h) nous sommes _____
i) tu as _____	j) nous sautons _____
k) tu es _____	l) le chat marche _____
m) vous êtes _____	n) vous placez _____
o) je plante _____	p) ils ont _____
q) nous aimons _____	r) nous plaçons _____
s) nous mangeons _____	t) elles sont _____
u) tu sautes _____	v) vous avez _____

12) Mets chaque verbe à la 3^e personne du singulier de l'indicatif présent puis donne son infinitif.

a) je récolte : elle récolte récolter

b) j'explique : il _____

c) j'offre : on _____

d) je couvre : il _____

e) je choisis : elle _____

f) je sais : on _____

g) je perds : il _____

h) je vends : elle _____

i) je mords : on _____

j) j'apprends : il _____

k) je crains : on _____

l) j'éteins : elle _____

m) je vais : il _____

n) j'ai : on _____

13) Écris les verbes *être* et *avoir* au temps, au mode et à la personne demandés.

a) avoir : prés. ind. 1^{ère} sing. _____

b) être : prés. ind. 2^e sing. _____

c) avoir : prés. ind. 3^e sing. _____

d) être : prés. ind. 1^{ère} plur. _____

e) avoir : prés. ind. 2^e plur. _____

f) être : prés. ind. 3^e plur. _____

g) avoir : pas. comp. ind. 1^{ère} plur. _____

h) être : pas. comp. ind. 2^e plur. _____

i) avoir : pas. comp. ind. 3^e plur. _____

j) être : pas. comp. ind. 1^{ère} sing. _____

k) avoir : pas. comp. ind. 2^e sing. _____

l) être : pas. comp. ind. 3^e sing. _____

m) avoir : imp. ind. 1^{ère}, 2^e, 3^e sing. _____

14) Conjugué le verbe avoir au présent.

- a) J' _____ congé. b) Nous _____ besoin.
c) Tu _____ faim. d) Il _____ froid.
e) Vous _____ raison. f) Vous _____ un cahier.
g) Nous _____ des crayons. h) Tu _____ un calepin.
i) J' _____ de la chance. j) Elle _____ un ami.

15) Écrire le verbe avoir au présent.

- a) J' _____ de la chance. b) Tu _____ du courage.
c) Il _____ un chat d) Nous _____ congé.
e) Vous _____ un beau livre. f) Ils _____ un bel appartement.
g) Elles _____ beaucoup d'amis. h) Ils _____ une auto.
i) Tu _____ un trophée. j) Il _____ un livre.

16) Écris avoir ou être.

- a) Ils ont _____ b) elles sont _____
c) Elle a _____ d) Il est _____
e) Elles ont _____ f) Elle est _____
g) Nous avons _____ h) Nous sommes _____
i) Je suis _____ j) Ils sont _____
k) Vous avez _____ l) Tu as _____
m) J'ai _____ n) Vous êtes _____
o) Tu es _____

17) Mets les verbes au présent.

- a) être : 3^e pers. plur. : _____ à la maison.
- b) avoir : 1^{ère} pers. plur. : _____ de la visite.
- c) être : 1^{ère} pers. sing. : _____ à la campagne.
- d) avoir : 2^e pers. sing. : _____ de bons amis.
- e) être : 3^e pers. sing. : _____ avec nous.
- f) avoir : 2^e pers. plur. : _____ le sourire.
- g) être : 1^{ère} pers. plur. : _____ à la mer.
- h) être : 2^e pers. sing. : _____ trop loin.
- i) avoir : 3^e pers. sing. : _____ une guitare.
- j) être : 2^e pers. plur. : _____ en voiture.

18) Fais comme dans l'exemple.

a) sommes : v. être, prés., 1^{ère} pers. plur.

- b) suis : _____
- c) avons : _____
- d) sont : _____
- e) est : _____
- f) êtes : _____
- g) as : _____
- h) ont : _____
- i) es : _____
- j) avez : _____

19) Écris le verbe être à la personne qui convient.

- a) Je _____ en classe. b) Tu _____ ici.
c) Il _____ de retour. d) Elle _____ dans le jardin.
e) Paul _____ bien quelque part ! f) On _____ dans les bois.
g) Nous _____ en vacances. h) Vous _____ dans la lune.
i) Ils _____ à la campagne. j) Mes cousines _____ en voyage.
k) Les enfants _____ au lit.

20) Remplace il (elle) par ils (elles).

- a) Il est sur la bonne route.

Ils _____

- b) Elle est à la campagne et élève des moutons.

Elles _____

- c) Il est à la montagne et il a du beau temps.

Ils _____

- d) Il est au travail.

Ils _____

Attention! Une difficulté : ne confond pas :

avec
et (et puis) son é
est (verbe être) son ê
3^e personne du singulier

Ex. : Complète par **et** ou **est**.

Paul **est** dans sa chambre **et** il travaille.

21) Écrivez le verbe être au présent.

- a) Je _____ en bonne santé. b) Vous _____ à l'étude.
c) Tu _____ au travail. d) Elle _____ seule.
e) Nous _____ actifs. f) Elles _____ sérieuses.
g) Je _____ en congé. h) Nous _____ satisfaits.
i) Elle _____ courageuse. j) Ils _____ prudents.

22) Écrivez la première personne du singulier du verbe être au présent indicatif.

- a) Je _____ content b) je _____ intelligent
c) Je _____ malade d) Je _____ à l'école
e) Je _____ triste f) Je _____ ici
g) Je _____ heureux h) Je _____ meilleur

23) Écrivez la première ou la deuxième personne du singulier du verbe être au présent indicatif.

- a) Je _____ violent b) Tu _____ meilleur
c) Je _____ endormi d) Tu _____ capable
e) Je _____ perdu f) Tu _____ bavard
g) Je _____ nerveux h) Tu _____ grand
i) Je _____ propre

24) Écrivez la 2^e ou la 3^e personne du singulier du verbe être au présent indicatif.

- a) Tu _____ vaincu b) Il _____ chic c) Tu _____ gros
 d) Il _____ souffrant e) Il _____ habile f) Tu _____ maigre
 g) Tu _____ studieux h) Tu _____ mauvais i) Il _____ peureux
 j) Tu _____ souriant k) Tu _____ dangereux l) Tu _____ courageux
 m) Il _____ rapide n) Il _____ dernier o) Il _____ patient
 p) Il _____ sportif q) Il _____ chanceux r) Tu _____ joyeux

25) Écrivez le verbe être à l'imparfait et au présent de l'indicatif.

- a) Aujourd'hui, je _____ malade.
 b) Tu _____ en forme ce soir.
 c) Vous _____ de bonne humeur.
 d) Nous _____ très choqués.
 e) Je _____ sûr d'avoir raison.
 f) Elles _____ dans le salon.
 g) Il _____ marié maintenant.
 h) Vous _____ mes meilleurs amis.

Présent

- a) L'année passée, j' _____ heureux.
 b) Tu _____ absent mardi.
 c) Vous _____ en classe ce matin.
 d) J' _____ fou d'elle.
 e) Nous _____ cinq à nous battre.
 f) Elles _____ plus belles que Nicole.
 g) Il _____ au Forum hier.
 h) Cet hiver, vous _____ à Morin Heights.

Imparfait

26) Écris à quel temps sont ces verbes.

Aujourd'hui	=	présent
Hier	=	passé
Demain	=	futur

a) j'aime _____

b) elle a _____

c) nous aurons _____

d) ils ont aimé _____

e) il rendra _____

f) nous finissons _____

g) tu iras _____

h) j'aimerai _____

i) vous avez été _____

j) elles aiment _____

k) Le premier ministre fera son discours. _____

l) Tes yeux bleus plaisent à ton ami. _____

m) Il a demeuré à l'hôtel. _____

n) Les touristes se baigneront. _____

o) J'achèterai du bois dur. _____

27) Écris dans la parenthèse la lettre correspondant au temps du verbe.

- A) Présent
- B) Passé
- C) Futur

- a) Il travaillera (_____) pour moi.
- b) Les menuisiers construiront (_____) des maisons.
- c) Elle a rencontré (_____) monsieur Lemieux.
- d) Benoît a (_____) de la peine.
- e) Elle a eu (_____) beaucoup d'argent.
- f) Manon ira (_____) à l'école.
- g) J'ai (_____) le goût de chanter.
- h) Il fera (_____) le tour de la ville.
- i) Cette lettre est adressée (_____) à Jean.
- j) Marcel courra (_____) demain.

28) Emploie les verbes à un temps convenable (présent, imparfait ou futur).

- a) Demain, les fermiers (revenir) _____ au moulin.
- b) Les facteurs (regarder) _____ les chevaux qui galopaient.
- c) Les coucous (chanter) _____ le matin quand je me lève.
- d) Mes compagnons (chercher) _____ une cabine dans le bois la semaine passée.
- e) L'an prochain, les moutons (dormir) _____ dans la grange.
- f) Elles (danser) _____ tous les jours avec la troupe.
- g) L'an passé, les élèves (relire) _____ leurs travaux avant de les remettre.
- h) Les élèves (boire) _____ de l'eau pour se rafraîchir.

29) Complète les verbes suivants.

Infinitif	Indicatif présent	Passé composé	Futur simple
manger	_____	_____	_____
_____	je marche	_____	_____
_____	_____	tu as dansé	_____
demander	_____	_____	il
_____	_____	_____	nous travaillerons
_____	vous regardez	_____	_____
_____	_____	ils ont dîné	_____
oublier	j'	_____	_____
_____	_____	tu as deviné	_____
_____	_____	_____	il trouvera
épargner	_____	_____	_____
_____	nous gravons	_____	_____
_____	_____	vous avez gardé	_____
glisser	_____	_____	_____
_____	_____	_____	ils identifieront

30) Indique à quel mode, à quel temps et à quelle personne sont les verbes suivants.

- a) Nous allons : _____
- b) Que j'envoie : _____
- c) Nous enverrons : _____
- d) Reçois : _____
- e) Ils allaient : _____
- f) Je prendrais : _____
- g) Veuillez : _____
- h) J'ai pris : _____
- i) Tu recevais : _____
- j) Ils s'assoiraient : _____

31) Mets les verbes soulignés au mode et au temps indiqués.

- a) Nous remplacer (ind. prés.) _____ le terme impropre par un terme précis.
- b) En nous exercer (part. prés.) _____ à bien penser, nous nous exercer (ind.prés.) _____ à bien parler et à bien écrire.
- c) Vous venir (ind. fut. simple) _____ demain ; votre contrat être (ind. fut. simple) _____ prêt.

32) Construisez une phrase simple en mettant chacun des verbes au temps, à la personne et au nombre demandés.

a) Faire : futur simple, 2^e personne du singulier.

b) Qualifier : imparfait, 2^e personne du pluriel.

c) Mendier : présent, 1^{ère} personne du pluriel.

d) Feuilletter : passé composé, 1^{ère} personne du singulier.

e) Honorer : présent, 3^e personne du singulier.

33) Construisez une phrase simple en mettant chacun des verbes au temps, à la personne et au nombre demandés.

a) Expédier : imparfait, 2^e personne du pluriel

b) Rencontrer : passé composé, 3^e personne du pluriel.

c) Décevoir : présent, 1^{ère} personne du singulier.

d) Démêler : futur simple, 3^e personne du singulier.

e) Chercher : imparfait, 1^{ère} personne du pluriel.

34) Corrige les phrases suivantes en les mettant au futur.

Exemple :

- a) Demain, j'vas manger du riz.

Demain, je mangerai du riz.

- b) La semaine prochaine, j'vas aller à Québec.

- c) Vendredi, j'vas aller veiller.

- d) Vendredi, j'vas me baigner.

- e) Dimanche, j'vas lire à la messe.

- f) L'été prochain, j'vas partir en vacances.

- g) L'année prochaine, j'vas prendre des cours.

- h) Demain, j'vas écrire à ma sœur.

- i) Dans deux ans, j'vas avoir 50 ans.

- j) Demain, j'vas regarder le film.

35) Mettez les verbes à la première personne du singulier (indicatif présent).

a) chanter	_____	b) tirer	_____
c) inventer	_____	d) bouger	_____
e) débiter	_____	f) acheter	_____
g) espionner	_____	h) sauter	_____
i) verser	_____	j) montrer	_____
k) calmer	_____	l) broser	_____

36) Mettez les verbes à la deuxième personne du singulier (indicatif imparfait).

a) pousser	_____	b) voler	_____
c) orner	_____	d) chasser	_____
e) marquer	_____	f) tourner	_____
g) deviner	_____	h) occuper	_____
i) examiner	_____	j) respirer	_____
k) souper	_____	l) dominer	_____

37) Mettez les verbes à la première personne du pluriel (indicatif futur simple).

a) jeûner	_____	b) nommer	_____
c) profiter	_____	d) flâner	_____
e) affirmer	_____	f) mêler	_____
g) fumer	_____	h) briller	_____
i) branler	_____	j) allumer	_____
k) circuler	_____	l) souder	_____

38) Conjuguez les verbes suivants aux personnes, temps et modes demandés.

- a) **crier**, ind. imparfait, 1^{ère} pluriel _____
- b) **pleurer**, ind. imparfait, 2^e pluriel _____
- c) **avoir**, cond. présent, 1^{ère} singulier _____
- d) **craindre**, ind. présent, 3^e pluriel _____
- e) **vouloir**, ind. présent, 3^e singulier _____
- f) **jeter**, impér. prés., 2^e singulier _____
- g) **peser**, ind. présent, 1^{ère} pluriel _____
- h) **modeler**, cond. présent, 3^e singulier _____
- i) **être**, participe passé _____
- j) **se méfier**, impér. présent, 2^e singulier _____
- k) **fuir**, ind. imparfait., 1^{ère} pluriel _____
- l) **tenir**, impér. présent, 2^e pluriel _____
- m) **venir**, ind. passé composé, 3^e pluriel _____
- n) **asseoir**, ind. présent, 2^e singulier _____
- o) **pouvoir**, cond. présent., 2^e singulier _____
- p) **connaître**, ind. imparfait, 1^{ère} singulier _____
- q) **croire**, impér. présent, 2^e singulier _____
- r) **dire**, ind. futur simple, 1^{ère} pluriel _____
- s) **mettre**, ind. futur simple, 2^e pluriel _____
- t) **prendre**, cond. présent, 2^e pluriel _____
- u) **prendre**, ind. présent, 3^e singulier _____
- v) **croire**, cond. présent, 3^e pluriel _____
- w) **vouloir**, ind. passé composé, 1^{ère} singulier _____

39) Indique le temps pour chaque verbe.

- a) Elles ont fait le grand ménage. _____
- b) Je serai bientôt en chômage. _____
- c) Elle répartira les tâches dans sa classe. _____
- d) Le professeur a mis son grain de sel. _____
- e) L'ouvrier a du plaisir à peindre. _____
- f) Le directeur prend ses vacances. _____
- g) J'aurai un nouvel emploi cet hiver. _____
- h) Vous êtes allés chez le dépanneur. _____
- i) Je serai de retour dès que possible. _____
- j) Moïse fait son travail de recherche. _____

40) Complète les verbes suivants à l'indicatif présent avec Je.

- a) Je (jouer) _____ au hockey tous les samedis.
- b) Je (lire) _____ chaque jour en classe.
- c) Je (revoir) _____ mes mots avant de les écrire.
- d) Je (tenir) _____ mon chien par une laisse.
- e) Je (chercher) _____ mon crayon et je ne le (trouver) _____ pas.
- f) Je (regarder) _____ cette émission tous les jeudis.
- g) Je (toucher) _____ la tasse du bout des doigts.
- h) Je (relire) _____ ce livre intéressant.
- i) Je (punir) _____ mon chat.
- j) Je (rire) _____ aux éclats.
- k) Je (dormir) _____ toujours tard le samedi.
- l) Je (murmurer) _____ un secret à l'oreille de Jean.

41) Mets les verbes à l'imparfait de l'indicatif et souligne les terminaisons.

a) elles (mordre) _____ b) nous (tenir) _____

c) vous (connaître) _____ d) ils (décroître) _____

e) il (pâlir) _____ f) elle (sonner) _____

g) tu (croître) _____ h) je (bâtir) _____

i) ils (avoir) _____ j) tu (paraître) _____

k) nous (boire) _____ l) nous (devoir) _____

m) je (grandir) _____ n) il (répondre) _____

o) il (venir) _____ p) vous (aller) _____

q) tu (recevoir) _____ r) je (prendre) _____

s) nous (perdre) _____ t) elles (agir) _____

42) Ajoute la terminaison.**Indicatif présent**

a) je donn / _____

b) il mang / _____

c) vous étudi / _____

d) tu cri / _____

Indicatif passé composé

a) vous avez apprécié / _____

b) tu as parl / _____

c) nous sommes fatigu / _____

d) il a chang / _____

Indicatif imparfait

a) il nage / _____

b) nous cri / _____

c) tu conjugu / _____

d) ils étudi / _____

Indicatif futur simple

a) tu supplie / _____

b) Je pense / _____

c) nous aime / _____

d) ils panse / _____

Conditionnel présent

a) il s'arme / _____

b) nous nage / _____

c) tu avoue / _____

d) je chante / _____

43) Ajoute la terminaison.**Indicatif présent**

a) je surgi / _____

b) il rugi / _____

c) vous poliss / _____

d) tu béni / _____

Indicatif passé composé

a) vous avez obé / _____

b) tu as pâli / _____

c) nous avons fourni / _____

d) il a accompli / _____

Indicatif imparfait

a) il obéissait / _____

b) nous rougissions / _____

c) tu agissais / _____

d) ils guérissaient / _____

Indicatif futur simple

a) tu aplani / _____

b) Je gémiss / _____

c) nous finis / _____

d) ils abolis / _____

Indicatif conditionnel présent

a) il frémiss / _____

b) nous bâtons / _____

c) tu blêmiss / _____

d) je désobéis / _____

44) À l'aide du tableau des terminaisons, encercle les terminaisons des verbes suivants.

a) vous soulevez	b) elles sentiront	c) je finirais
d) nous profiterions	e) ils assurent	f) elles approchent
g) nous finirons	h) elle écouterait	i) tu peux
j) vous tombiez	k) il exécute	l) tu gâtes
m) je courais	n) je crains	o) vous plantez
p) il dit	q) vous plantez	r) je fuirai
s) tu passais	t) nous trahirions	

45) Mets les phrases au présent de l'impératif, quand les personnes le permettent.

Ex. : *Tu as beaucoup d'amis.* *Aie beaucoup d'amis.*

a) Nous sommes contents de notre journée.	_____
b) Vous marchez lentement.	_____
c) Il allume le feu.	_____
d) Tu choisis une bonne place.	_____
e) Je réfléchis avant de parler.	_____
f) Vous avez une excellente santé.	_____
g) Elles acceptent avec empressement.	_____
h) Nous regardons le soleil se lever.	_____
i) Tu as de bonnes habitudes.	_____
j) Vous agissez avec prudence.	_____

46) Écris les verbes correctement.

- a) Tu (être) _____ le plus jeune. b) J'(apprendre) _____ les danses.
c) Je (garantir) _____ ta réussite. d) Tu (pouvoir) _____ faire cela.
e) Mireille (apprendre) _____ bien. f) Les enfants (jouer) _____ dehors.
g) Vous (planter) _____ vos fleurs. h) Nous (avoir) _____ tout dit.
i) On (chanter) _____ faux. j) Nous (obéir) _____ toujours.

47) Écris les verbes au conditionnel présent de l'indicatif.

- a) **forcer**, 2^e personne pluriel _____
b) **remplir**, 3^e personne singulier _____
c) **respecter**, 1^{ère} personne singulier _____
d) **vieillir**, 3^e personne pluriel _____
e) **écouter**, 2^e personne pluriel _____
f) **arrondir**, 1^{ère} personne pluriel _____
g) **être**, 2^e personne singulier _____
h) **flatter**, 1^{ère} personne singulier _____
i) **subir**, 3^e personne pluriel _____
j) **écraser**, 3^e personne singulier _____
k) **élargir**, 1^{ère} personne pluriel _____
l) **oser**, 2^e personne pluriel _____
m) **accomplir**, 2^e personne singulier _____
n) **avoir**, 3^e personne pluriel _____
o) **refuser**, 1^{ère} personne singulier _____

48) Corrige les fautes.

- a) Tu veut ma mort ! _____
- b) Tu prend ton temps. _____
- c) Tu grandi à vue d'œil ! _____
- d) Si tu a le temps, viens me voir. _____
- e) Je boit de l'eau. _____
- f) Je lit le journal. _____
- g) Vous apprenner vos leçons. _____
- h) Vous ête joli ! _____
- i) Plus on es de fous, plus on ri. _____
- j) Ma mère me dis de passer la voir. _____
- k) Cet enfant sourie. _____

49) Dans chaque phrase, encadre les attributs ou les groupes-attributs.

- a) Le guépard est le plus rapide des quadrupèdes.
- b) Chez les petits, le taux de mortalité semble très élevé.
- c) Le guépard paraît imbattable à la course.
- d) En Inde, cet animal devient de plus en plus rare.
- e) Les griffes du guépard sont rétractiles en partie.

50) Ajoute deux adjectifs qualificatifs qui agiront comme attributs du sujet.

- a) La maison semble _____
- b) Les trottoirs sont _____
- c) L'écureuil paraît _____
- d) Ma voisine a l'air _____
- e) Les chevaux deviennent _____
- f) Les récréations sont _____

Voici d'autres **verbes d'état** :

apparaître, avoir l'air, passer pour, rester, demeurer, se montrer, se sentir, s'avérer, tomber (malade).

51) Avec chacun des groupes nominaux suivants, compose une phrase contenant un attribut du sujet.

Exemple : *le remède efficace ; le remède s'avère efficace.*

- a) les routes dangereuses : _____
- b) la voiture neuve : _____
- c) les devoirs faciles : _____
- d) le professeur sévère : _____
- e) les vases fragiles : _____

52) Souligne les attributs dans le texte suivant.

À certains endroits, le crocodile du Nil est abondant dans les eaux des rivières. Ce reptile est très adroit dans l'eau. Il se nourrit surtout de poissons. Il se montre dangereux pour l'homme et le bétail. La femelle pond ses œufs dans des trous qu'elle a creusés sur les rives. Elle a l'air agitée quand elle entend les cris de ses petits. Le cri du crocodile est très sonore. Il ressemble à la fois à un beuglement et à un rugissement.

53) Complète chacune de phrases suivantes à l'aide d'un adjectif qualificatif qui agira comme attribut du sujet.

- a) Cette pièce paraît _____
- b) Mon professeur a l'air _____
- c) La température devient _____
- d) En apprenant la nouvelle, je suis resté _____
- e) Le sportif s'est senti _____

54) Forme une phrase qui contient un attribut du sujet. Emploie les expressions suivantes.

Exemple : *le devoir facile : Le devoir semble facile.*

- a) la rue étroite : _____
- b) mon amie nerveuse : _____
- c) le pain frais : _____
- d) le maître patient. _____

Lorsque le sujet d'un verbe est le pronom **qui**, il faut regarder l'**antécédent** (nom ou pronom représenté par **qui**). Le verbe s'accorde en **nombre** et en **personne** avec cet antécédent.

55) Encerle le ou les antécédents du pronom *qui* dans chacune des phrases suivantes. Relie le verbe et l'antécédent qui lui sert de sujet.

La tortue éléphant, qui peut peser plus de 250 kg, habite les îles Galapagos. Les reptiles qui s'y trouvaient en grande quantité autrefois ont été presque entièrement exterminés. La tortue éléphant se nourrit de fruits et de cactus qui poussent dans l'île. Aujourd'hui, les lois sont très sévères pour ceux qui s'attaquent aux tortues éléphants.

- a) Avec quel nom **peut** s'accorde-t-il ? _____
 - b) Avec quel nom **trouvaient** s'accorde-t-il ? _____
 - c) Avec quels noms **poussent** s'accorde-t-il ? _____
 - d) Avec quel pronom **s'attaquent** s'accorde-t-il ? _____
 - e) Que constates-tu après avoir fait cet exercice ? _____
- _____

56) Écris les verbes au présent de l'indicatif et accorde-les avec leurs sujets.

- a) Les marins qui (tuer) _____ les tortues (avoir) _____ besoin de viande.
- b) La tortue éléphant est un reptile qui (pouvoir) _____ vivre plus de cent cinquante ans.
- c) Ceux qui (aimer) _____ les animaux (être) _____ désireux de les protéger.

57) Souligne le pronom *qui* et encercle son antécédent dans chaque phrase.

- a) Le naval, qui vit dans les eaux arctiques, peut atteindre cinq mètres de long.
- b) C'est un nageur rapide qui peut plonger à de grandes profondeurs.
- c) Il est remarquable par la corne qui orne son front.
- d) Cette défense est une dent gigantesque qui n'appartient qu'aux mâles.
- e) Sa corne est très recherchée par ceux qui aiment l'ivoire.

- a) Avec quel nom **vit** s'accorde-t-il ? _____
- b) Avec quel nom **peut** s'accorde-t-il ? _____
- c) Avec quel nom **orne** s'accorde-t-il ? _____
- d) Avec quel nom **appartient** s'accorde-t-il ? _____
- e) Avec quel pronom **aiment** s'accorde-t-il ? _____

58) Souligne le ou les antécédents du pronom *qui*. Accorde ensuite les verbes au présent de l'indicatif.

- a) Les hippocampes sont des poissons osseux qui se (déplacer) _____ en position verticale.
- b) L'iguane se nourrit de fruits, de fleurs et de feuilles qui (pousser) _____ dans les forêts tropicales.
- c) Ceux qui (maltraiter) _____ les animaux ne comprennent rien à la nature.
- d) La puce est un insecte qui (vivre) _____ en parasite sur l'homme et sur d'autres vertébrés.

59) Observe les phrases suivantes et réponds ensuite aux questions.

On a peu de chances d'observer un koala en chair et en os. Une **colonie** prospère **vit** au jardin zoologique de San Diego. **On voudrait** que le koala se reproduise plus facilement. Un **groupe réunit** parfois une vingtaine d'individus.

a) À quelle personne les verbes sont-ils écrits ? _____

b) Quel est le sujet de **a** ? _____ de **vit** ? _____ de **voudrait** ?
_____ de **réunit** ? _____.

60) Complète la phrase suivante.

Lorsque le sujet est **on** ou un **nom collectif sans complément**, le verbe se met _____

61) Écris les verbes au présent de l'indicatif.

On (trouver) _____ le loup en Europe et en Amérique du Nord. On (savoir)
_____ que cet animal est l'ancêtre du chien. Les loups se regroupent en hardes. Une
harde (pouvoir) _____ compter de 20 à 40 bêtes. On (remarquer) _____ que
les loups s'accouplent de janvier à mars. Soixante jours plus tard, une portée (voir)
_____ le jour. On (constater) _____ que les loups sont de très bons parents.

62) Écris les verbes au futur simple (indicatif).

- a) La classe (applaudir) _____ le travail de Jonathan.
- b) On (aller) _____ en excursion dans la forêt.
- c) La meute (encercler) _____ la pauvre bête blessée.
- d) On (prendre) _____ soin de nos petits animaux.

Le verbe s'accorde en **nombre** et en **personne** avec son sujet. Le **mot écran** n'est qu'un pronom complément et **est sans rapport avec l'accord du verbe**.

63) Dans les phrases suivantes, écris les verbes au présent de l'indicatif.

Marie aime les chats. Elle les (flatter) _____, les (brosser) _____, les (nourrir) _____ et les (soigner) _____ quand ils sont malades.

Quel est le sujet du verbe :

a) flatter ? _____ b) brosser ? _____

c) nourrir ? _____ d) soigner ? _____

64) Écris les verbes au futur simple et accorde-les avec leurs sujets.

Le boa constrictor se (nourrir) _____ de mammifères vivants. Il les (tuer) _____ en les étouffant. Il (mordre) _____ ses proies, les (entourer) _____ de ses anneaux et les (avaler) _____ tout entières.

a) Quel est le sujet du verbe **nourrir** ? _____

b) Quel est le sujet des autres verbes ? _____

c) Quel nom remplace le pronom **les** dans les deux premières phrases ? _____
_____ dans les deux dernières phrases ? _____

65) Dans chaque phrase, souligne le verbe et encadre le sujet ou le groupe-sujet.

Les visiteurs se pressent devant les cages des félins. Ils les observent avec curiosité. Quelques malappris leur lancent des cailloux. Nous les regardons avec sévérité. Le gardien les réprimande. Ils lui promettent de ne plus recommencer.

66) Écris les verbes au futur simple (indicatif).

- a) Tu t'(occuper) _____ de ta gerbille. Elle te (remercier) _____ en se laissant cajoler.
- b) Les guêpes nous (piquer) _____. Elles nous (attaquer) _____ si elles se sentent menacées.
- c) Je vous (parler) _____ des iguanes. Ces animaux vous (fasciner) _____.
- d) Le lion nous (surprendre) _____ par son rugissement. Ses crocs nous (faire) _____ frémir. Son allure majestueuse te (séduire) _____.

67) Dans chaque phrase, fais un trait sous le verbe et encadre le ou les groupes-compléments.

- a) À huit heures, mon réveille-matin a sonné.
- b) Les moineaux nichent sous les gouttières.
- c) Dans la vitrine, un robot attire l'attention.
- d) Au Québec, les pluies acides causent beaucoup de dommages.

Le **complément direct** est rattaché directement au verbe.
On le trouve en posant la question « Qui ? » ou la question « Quoi ? » après le verbe.

68) Souligne les compléments directs dans chacune des phrases suivantes.

L'once habite les régions montagneuses. Cette panthère des neiges a un très vaste territoire de chasse. Perchée au sommet d'un rocher, elle guette ses proies. Elle capture des chèvres, des sangliers ou des cerfs. Elle attrape aussi des lièvres siffleurs ou des lézards. L'once possède un pelage de teinte claire.

69) Souligne les verbes et encadre les compléments directs.

À l'exception des fourmis amazones, toutes les fourmis construisent des fourmilières. Les ouvrières soignent et nourrissent la reine. Elles transportent les œufs dans la chambre d'élevage. Elles surveillent l'éclosion de ces œufs. La plupart des fourmis mangent des fruits et des petits animaux.

70) Emploie les noms suivants comme compléments directs dans une phrase.

- a) des disques : _____
- b) un sport : _____
- c) une collation : _____
- d) les animaux : _____
- e) une recherche : _____

71) Encerle les compléments directs.

La fleuriste prépare un bouquet. Elle choisit des roses, des pivoines et des lys. Elle les examine avec soin. Elle coupe les tiges et les taille en biseau. Elle ajoute un peu de fougère. Elle termine son bouquet et le dépose dans un endroit frais.

75) Souligne les compléments indirects dans le texte suivant.

Les gens se méfient du loup, car les contes d'enfants regorgent d'histoires effrayantes concernant cet animal. Ils ont peur de lui ! Pourtant, le loup préfère éviter l'homme. Il se nourrit de mammifères et d'oiseaux. En meute, il s'attaque aux gros animaux sauvages ou domestiques. Le père chasse pour ses petits pendant que la mère s'occupe d'eux.

76) Ajoute un complément indirect à chaque phrase.

- a) Hélène demande une permission (à qui ?) _____
- b) La voisine a hérité (de quoi ?) _____
- c) Il a reçu ce cadeau (de qui ?) _____
- d) Les écoliers s'intéressent (à quoi ?) _____
- e) Papa téléphone (à qui ?) _____
- f) L'ourse se bat (pour qui ?) _____

77) Souligne les verbes et encadre les compléments indirects.

Le goéland se nourrit de matières animales et de déchets. Il raffole des poissons déjà morts. Il ne limite pas son goût à cette alimentation peu ragoûtante. Il s'en prend aussi aux œufs et aux oisillons des autres espèces. Son nid est fait de débris végétaux et de roseaux.

78) Encadre les compléments indirects.

a) Je lui pardonne.	b) Nous prions pour eux.
c) Sylvain doute de lui.	d) Grand-père parle de vous.
e) Maman s'inquiète pour elle.	f) Roxane songe au prochain congé.
g) Elle se moquait d'eux.	h) Nos parents prennent soin de leurs enfants.
i) Tes mensonges me déplaisent.	J) Ces soldats ont combattu pour leur pays.

Le **complément circonstanciel** indique une circonstance de temps, de lieu ou de manière. On le trouve en posant, après le verbe, les questions **Où ?**, **Quand ?** ou **Comment ?** ».

79) Complète chacune des phrases suivantes à l'aide d'un complément circonstanciel.

- a) Je pars pour _____
- b) Tu dors _____
- c) La taupe vit _____
- d) La lune brille _____
- e) Les enfants jouent _____
- f) L'année scolaire se termine _____

80) Encadre les compléments circonstanciels contenus dans le texte suivant.

Le buffle d'Afrique vit en troupes dans la savane. Pendant le jour, il se repose à l'ombre. Il est actif à l'aube et au crépuscule. Il se tient près des cours d'eau. Ses puissantes cornes recourbées peuvent tuer un lion. Les vieux mâles vivent en solitaires.

81) Trouve un complément circonstanciel de temps en répondant à la question *Quand ?*.

- a) Le printemps commence _____
- b) Les feuilles tombent _____
- c) La neige fond _____

82) Trouve un complément circonstanciel de lieu en répondant à la question *Où ?*.

- a) J'irai en vacances _____
- b) Après l'école, je rentre _____
- c) La baleine vit _____

83) Relie par un trait le verbe et le complément circonstanciel de manière qui forment une phrase logique.

a) À bicyclette, je circule	en file indienne.
b) Quand la cloche sonne, je me place	en équipes.
c) Le professeur nous groupe	à voix basse.
d) Les élèves parlaient	en rangs.

84) Dans chaque phrase, identifie le sujet, le verbe et le complément du verbe en indiquant la sorte (C.D., C.I., C.C.L., C.C.T.)

a) La pollution menace les lacs.

Sujet : _____

Verbe : _____

Complément : _____

b) Ma femme a signé la facture.

Sujet : _____

Verbe : _____

Complément : _____

c) Mon voisin déménagera la semaine prochaine.

Sujet : _____

Verbe : _____

Complément : _____

d) Les ouvriers travaillent le soir.

Sujet : _____

Verbe : _____

Complément : _____

e) Ton exercice plaît aux étudiants.

Sujet : _____

Verbe : _____

Complément : _____

f) L'article détermine le nom.

Sujet : _____

Verbe : _____

Complément : _____

J'écris la terminaison **er** quand je peux remplacer le verbe par **finir**. Ce verbe est au présent de l'infinitif.

J'écris la terminaison **é** quand je peux remplacer le verbe par **fini**. Ce verbe est le participe passé d'un temps composé.

Le participe passé peut se terminer par **é, ée, és, ées**.

85) Utilise er, é, ée, és et ées pour compléter le texte suivant.

Il y a peu de créatures marines qui aient enflammé _____ autant l'imagination des hommes que la pieuvre. Les récits où ces créatures embusquées _____ dans les crevasses des rochers se précipitent sur des plongeurs infortunés _____ sont très nombreux. Ces histoires sont grandement exagérées _____. Il n'est certainement pas agréable de rencontrer _____ sous l'eau huit longs tentacules garnis de ventouses, deux gros yeux fixes et les mâchoires recourbées _____ de cette bête, mais on ne possède pas de preuves que la pieuvre puisse attaquer _____ l'homme. Son bec acéré _____ lui sert à déchirer _____ ses proies, crabes ou poissons. La pieuvre peut nager _____ en faisant jaillir l'eau qu'elle a aspiré _____ sous son manteau. Elle peut aussi se traîner _____ sur le fond en s'aidant de ses tentacules. La plupart des pieuvres sont timides et effacées _____. Le jour, elles sont cachées _____ dans le creux des rochers. La nuit, elles sortent pour chasser _____. La pieuvre a tôt fait d'entortiller _____ ses victimes dans ses puissants tentacules. Son bec recourbé _____ vient terminer _____ la lutte. La pieuvre doit se cacher _____ pendant le jour, car elle est elle-même traquée _____ par les baleines, les requins et les congères.

86) Complète les espaces avec *er* ou *é* selon le cas.

- a) Ils voulurent mont _____ leur tente dans le champ.
- b) Il faudrait trouv _____ une solution.
- c) Pour se rassur _____, elle a pens _____ à ses parents.
- d) Il n'avait pas cess _____ de cri _____.
- e) Elle venait de se rappel _____ de téléphon _____ à sa mère.
- f) Il a évit _____ de trop se montr _____.
- g) Il ne faut pas pleur _____.
- h) Il a été oblig _____ d'abandonn _____.
- i) Il est en train de mang _____.
- j) Son oncle l'avait regard _____ d'în _____ sans parl _____.
- k) Peu à peu, le soleil a perc _____ le brouillard.
- l) Que venait-il cherch _____?
- m) Les planches menaçaient de céd _____.

87) Écris correctement le son *é*, *er* et *ez* des verbes désignés dans le texte suivant.

Un faible pourcentage de nos jeunes peuvent (terminer) _____ leurs études collégiales. Vous (aller) _____ peut-être vous (étonner) _____ si l'on vous dit que beaucoup de nos jeunes ont besoin très tôt de (gagner) _____ leur vie. Il faut (posséder) _____ des ressources pour (terminer) _____ un cours qui exige plusieurs années sans revenu stable. L'étudiant doit alors se (chercher) _____ de menus travaux de congé ou de vacances.

88) Ajoute la terminaison correcte, soit : er, é, ée, és, ées.

Après avoir collabor _____ à organis _____ toutes ces activités, tu me sembles encore décid _____ à travaill _____ pour faire du festival un succès. Après tant d'énergie consacr _____ à tout prépar _____, tu pourrais te repos _____ et pens _____ à t'amuser _____ avec nos visiteurs. Je dois te féliciter _____ car tu n'as pas ménagé _____ tes efforts. Viens partager _____ avec nous le succès que tu as mérit _____.

89) Ajoute é et er pour compléter les phrases suivantes.

- a) Le castor se sert de ses membres antérieurs pour creus _____, saisir sa nourriture ou transport _____ de la boue.
- b) Le lynx du Canada peut s'attaquer _____ aux cerfs et au bétail.
- c) L'araignée a tissé _____ sa toile. Elle peut ainsi attraper _____ les insectes qui n'ont pas flairé _____ le danger.
- d) On a longtemps considéré _____ l'aigle royal comme le roi des oiseaux. Autrefois, les rois s'en servaient pour chasser _____.
- e) Les levrauts peuvent se déplacer _____ de façon autonome aussitôt après leur naissance.
- f) Normand a trouvé _____ deux oisillons au pied d'un arbre. Il a ramené _____ sa trouvaille à la maison. Maman, lui a fait remarquer _____ que leur mère devait beaucoup s'inquiéter _____.

90) Ajoute er, é,ée, és et ées pour compléter le texte.

Les murènes possèdent un corps allong _____ et des nageoires peu développ _____. Elles peuvent mesur _____ de 15 cm à plus de 3 m. On a longtemps pens _____ que les murènes s'attaquaient aux plongeurs, mais cette mauvaise réputation n'est pas mérit _____. Leur grande bouche est remplie de dents effil _____. Elles s'attaquent aux humains si elles sont menac _____ ou serr _____ de trop près. Elles peuvent alors inflig _____ de sérieuses blessures. Les murènes vivent sur les récifs de coraux très color _____. Elles présentent des couleurs vari _____, ce qui leur permet de se camoufl _____ aisément. Leur chair est très estim _____. Elles doivent nag _____ la bouche ouverte. Elles se logent dans les trous des rochers et elles ne sortent que pour captur _____ leurs proies.

Le **participe passé** tient à la fois du **verbe** et de l'**adjectif**.

Quand il tient du **verbe**, le participe passé s'accompagne d'un auxiliaire pour former les temps composés.

Ex. : J'ai **mangé**. J'aurai **mangé**. J'avais **mangé**.

Quand il tient de l'**adjectif**, le participe passé s'emploie sans auxiliaire. Il s'**accorde** alors comme un simple adjectif, en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.

Ex. : Une femme **avisée**. Des hommes **découragés**.

91) Trouve le participe passé de chacun des verbes suivants.

a) conduire	_____	b) défendre	_____
c) voir	_____	d) vouloir	_____
e) enrichir	_____	f) punir	_____
g) distribuer	_____	h) prendre	_____

92) Souligne les participes passés dans les phrases suivantes. Encerle les auxiliaires s'il y a lieu.

- a) Les portes étaient fermées lorsque je suis arrivée.
- b) Une heure consacrée à l'étude n'est pas du temps perdu.
- c) La biche est dépourvue de bois.
- d) Le lierre avait grimpé le long de la façade.
- e) Les mines réjouies des enfants en disaient long.

93) Accorde les participes passés employés sans auxiliaire.

- a) Les pommiers (fleuri) _____ embaumaient la campagne (couvert) _____ d'arbres fruitiers.
- b) Les animaux (effrayé) _____ par l'orage se bousculaient vers la barrière (ouvert) _____.
- c) Les oisillons bien (nourri) _____ pépiaient d'allégresse.

94) Trouve le participe passé des verbes suivants.

a) frotter : Tu as _____	b) attendre : Ils ont _____
c) ouvrir : Nous avons _____	d) savoir : Elle a _____
e) dire : J'ai _____	f) cueillir : Tu as _____
g) venir : Il est _____	h) répondre : Vous avez _____
i) faire : Vous avez _____	j) partir : Il est _____

95) Dans les phrases suivantes, souligne les participes passés et encercle les auxiliaires.

- a) Les spectateurs ont applaudi à tout rompre lorsque l'équipe nationale a remporté la victoire.
- b) Nous avons félicité le champion, car il a été excellent.
- c) Les beaux jours sont revenus. Le printemps est arrivé.
- d) As-tu compris les explications ? Tu as écrit une mauvaise réponse.
- e) Cette dame est restée chez elle. Nous sommes allés la visiter.

Quand il tient de l'**adjectif**, le participe passé s'emploie sans auxiliaire. Il s'**accorde** alors comme un simple adjectif qualificatif, en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.

Ex. : Une femme *avisée*. Des hommes *découragés*.

96) Accorde les participes passés employés sans auxiliaire.

- a) Les poussins (effrayé) _____ rejoignaient leur mère.
- b) Le mendiant portait des souliers (troué) _____, une chemise (déchiré) _____ et un pantalon (taché) _____.
- c) Les pommes de terre (cuit) _____ au four sont nourrissantes.
- d) Cette fillette (perdu) _____ a retrouvé ses parents.

Le **participe passé employé avec l’auxiliaire être** s’accorde en **genre** et en **nombre** avec le **sujet du verbe**. Il s’accorde comme un adjectif qualificatif attribut.

97) Accorde les participes passés conjugués avec l’auxiliaire être dans chacune des phrases suivantes.

- a) À la fin de l’hiver, les ours sont très (amaigri) _____.
- b) Les jeunes louveteaux sont toujours (affamé) _____.
- c) Les bisons étaient (tué) _____ souvent sans aucune raison.
- d) Le yack est (domestiqué) _____ depuis très longtemps.
- e) La hutte du castor est (tapissé) _____ d’herbe et de feuillage.
- f) Les bernaches sont (parti) _____ vers des climats plus hospitaliers.

98) Conjugué aux personnes demandées les verbes suivants aux temps composés de l’indicatif. Accorde les participes passés s’il y a lieu.

a) Sortir

Passé composé

Je _____

Tu _____

Il, elle _____

b) Tomber

Passé composé

Nous _____

Vous _____

Ils, elles _____

99) Dans chaque phrase, souligne le sujet du verbe et accorde les participes passés employés avec l'auxiliaire être.

Ex. : Les portes sont (ouvert) **ouvertes**.

- a) Les phoques sont (chassé) _____ pour leur fourrure.
- b) Les bernaches sont (parti) _____ vers le golfe du Mexique.
- c) La mouche est (attiré) _____ par les aliments.
- d) L'âne est (utilisé) _____ comme bête de somme.
- e) Les anguilles d'eau douce sont (connu) _____ pour leur migration. Elles sont
(estimé) _____ pour leur chair.
- f) La belette commune est très (répandu) _____ en Europe.
- g) Les carpes sont (réputé) _____ pour leur longévité.

100) Dans chaque phrase, emploie le participe passé *terminé*. Accorde-le comme il convient.

- a) La fête est _____
- b) Les examens sont _____
- c) Ce travail est _____
- d) Ses études sont _____
- e) Tes ennuis sont _____
- f) La guerre est _____

101) Conjugué les verbes au passé composé de l'indicatif. Accorde les participes passés s'il y a lieu.

a) Aller au cinéma

b) Venir à la fête

c) Partir en vacances

d) Manger un gâteau

Le **participe passé employé avec l’auxiliaire avoir** s’accorde en **genre** et en **nombre** avec son **complément direct** si ce complément est placé **avant** le participe passé. Le participe passé ne change pas s’il n’y a pas de complément direct ou si le complément direct est placé après lui.

102) Accorde, s’il y a lieu, les participes passés conjugués avec l’auxiliaire avoir.

- a) Les dangers que vous avez (évité) _____ ont (découragé) _____ beaucoup d’autres personnes.
- b) Nous avions (escaladé) _____ des pentes abruptes.
- c) La lettre que j’ai (reçu) _____ était remplie de bonnes nouvelles.
- d) Les œufs que la tortue aura (pondu) _____  cloront dans cent soixante jours.
- e) Je n’ai pas toujours (retenu) _____ tous les conseils que tu m’as (donné) _____.
- f) Les roses que tu m’avais (offert) _____ étaient magnifiques.
- g) Vous avez toujours (donné) _____ le bon exemple.
- h) La panthère que j’ai (observé) _____ au jardin zoologique est un vigoureux félin.
- i) Les arbres que le castor avait (abattu) _____ servaient à construire sa hutte.
- j) Les cris que nous avons (entendu) _____ nous ont (effrayé) _____.
- k) Le papillon a (déployé) _____ ses ailes. Quelles magnifiques couleurs nous avons (vu) _____!
- l) Nous avons (nourri) _____ ces moineaux pendant tout l’hiver.
- m) Les nids que les gamins ont (détruit) _____ abritaient plusieurs oisillons.

103) Dans chaque phrase, souligne le complément direct s'il y a lieu. Accorde ensuite les participes passés.

- a) Les animaux que j'ai (vu) _____ au jardin zoologique paraissaient en bonne santé.
- b) Nous avons (organisé) _____ une petite fête.
- c) Les histoires que grand-mère a (raconté) _____ étaient toutes plus intéressantes les unes que les autres.
- d) Les élèves ont (étudié) _____ leurs leçons.
- e) Les fleurs que tu m'as (offert) _____ sont magnifiques.
- f) Écoute les conseils que le brigadier t'a (donné) _____.
- g) Les personnes qui ont (gagné) _____ ce voyage partiront dès la semaine prochaine.
- h) La chatte a (protégé) _____ ses petits pendant l'orage.
- i) Les textes que nous avons (lu) _____ en classe ne nous intéressaient pas.

104) Accorde les participes passés s'il y a lieu.

- a) J'ai (cueilli) _____ des fraises. Je les ai (transformé) _____ en confitures.
- b) Le champion a (remporté) _____ la médaille d'or. Il l'a bien (mérité) _____.
- c) Ces enfants, je les ai (connu) _____ tout petits.
- d) La policière nous a (averti) _____ sévèrement de ne plus jouer dans la rue.

Cahier d'exercices complémentaires

**Les mots invariables :
adverbes, prépositions, conjonctions**

MAÎTRISE DE LA LANGUE

Les mots invariables : adverbes, prépositions, conjonctions

L'*adverbe* est un *mot invariable* qu'on emploie pour *modifier* le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'un autre adverbe.

1) Remplace les mots soulignés par un adverbe terminé par *ment*.

- a) marcher avec lenteur : _____
- b) jouer avec maladresse : _____
- c) se préparer avec soin : _____
- d) écouter avec attention : _____
- e) répondre avec politesse : _____
- f) se conduire avec gentillesse : _____
- g) conduire avec prudence : _____
- h) sortir avec rapidité : _____

2) Souligne les adverbes dans le texte suivant.

La baleine possède un cerveau plus grand que celui des autres animaux. Son odorat est plutôt faible. Elle voit assez bien sous l'eau bien que ses yeux soient très petits. Les baleines produisent des sons qui leur servent probablement à communiquer avec leurs congénères. Normalement, la baleine met au monde un seul petit. Le jeune baleineau nage aussitôt, mais il doit, quelques secondes plus tard, remonter à la surface pour respirer. La mère nage très lentement et le petit commence alors à se nourrir.

3) Indique si les adverbes des phrases qui suivent marquent : la manière, le temps, le lieu, la quantité.

- a) Nous irons au jardin zoologique après-demain. _____
- b) Malheureusement, le temps se gâte. _____
- c) Nous partirons ensemble si tu le veux. _____
- d) Autrefois, les gens semblaient plus heureux. _____
- e) Il y a beaucoup de monde. _____
- f) Marche devant. Je suivrai derrière. _____

4) Remplace les mots soulignés par un adverbe terminé par *ment*.

- a) répondre avec douceur : _____
- b) agir avec délicatesse : _____
- c) manger avec avidité : _____
- d) creuser en profondeur : _____
- e) toucher avec tendresse : _____
- f) écouter avec distraction : _____
- g) réagir avec joie : _____

5) Change le sens des verbes en employant des adverbes de sens contraire.

Ex. : aller *vite*, aller *lentement*

- a) demeurer près : _____
- b) s'amuser beaucoup : _____
- c) se coucher tôt : _____
- d) se sentir mal : _____
- e) attendre dehors : _____

6) Souligne les adverbes. Relie par une flèche les adverbes et les mots qu'ils modifient.

Mon chandail est plus ample que le tien. Les couleurs sont très vives. Je l'ai reçu hier.

Je le trouve fort beau. Je le porte presque toujours. Il me va bien. Je te le prêterai volontiers.

7) Forme un adverbe en *amment* ou en *emment*.

a) méchant : _____ b) prudent : _____

c) évident : _____ d) constant : _____

e) élégant : _____ f) abondant : _____

8) Forme un adverbe de manière terminé par *ment* avec chaque adjectif.

a) doux : _____ b) gentil : _____

c) sérieux : _____ d) poli : _____

e) lent : _____ f) brave : _____

g) joyeux : _____ h) courageux : _____

9) Ajoute des adverbes de quantité dans les phrases suivantes.

a) Cette tarte est _____ sucrée; je n'en veux pas.

b) Ton livre semble _____ intéressant que le mien. Prête-le-moi.

c) J'ai _____ terminé mon travail. Il me reste une ligne à écrire.

d) Il fait _____ froid qu'hier parce que le soleil brille.

e) J'avais _____ peur que je me suis mise à trembler.

10) Ajoute un adverbe de temps à chaque phrase.

- a) Je t'ai attendu très _____ au coin de la rue.
- b) Va te coucher! Il est _____. Tu dormiras en classe _____.
- c) On sonnait à la porte. J'ai ouvert _____.
- d) Il ne faut _____ mentir.

11) Encerle les adverbes dans le texte suivant.

Mario admire beaucoup les cygnes. Il les trouve tellement gracieux. Leur cou très long et leur plumage immaculé le fascinent. Marco peut les admirer souvent. Aujourd'hui, il a passé presque deux heures en leur compagnie.

12) Mets les phrases au pluriel et encadre l'adverbe ou le mot invariable.

- a) Je suis très content. _____ Nous sommes très contents _____
- b) Ce camion est très lourd. _____
- c) Tu conduis prudemment. _____
- d) Elle nage habilement. _____
- e) Je ne fume pas. _____
- f) Tu rentres trop tard. _____
- g) Mon devoir est presque terminé. _____
- h) Hier, il était si triste. _____
- i) Tu ne ris jamais. _____
- j) Aujourd'hui, elle dit oui. _____

Quelquefois on emploie un adjectif comme adverbe de manière.

Ex. : Au lieu de dire *il crie **fortement***, on dit *il crie **fort***.

13) Souligne les adjectifs employés comme adverbes de manière.

a) Cette fleur sent mauvais.	b) Les avions passaient bas.
c) Je vois bleu avec ces lunettes.	d) Pourquoi parles-tu si fort ?
e) Ce cerf-volant monte haut.	f) Les cultivateurs travaillent dur.
g) Votre piano joue faux.	h) Tiens bon pour ne pas tomber.
i) Cette voiture ne vaut pas cher.	j) Avance droit devant toi.

Beaucoup d'adverbes de manière se forment en ajoutant **ment** au féminin de l'adjectif.

Ex. : Grand, grande : grand**ement**. Nouveau, nouvelle : nouvel**lement**. Doux, douce; douc**ement**.

Mais il y a des exceptions; regarde : Vrai : vraiment. Constant : constamment.
Quand tu n'es pas sûr de l'orthographe d'un adverbe en **ment**, consulte ton dictionnaire.

14) Écris l'adverbe correspondant à chaque adjectif. Prends ton dictionnaire au besoin.

a) brave :	_____	b) fin :	_____
c) heureux :	_____	d) violent :	_____
e) traître :	_____	f) léger :	_____
g) élégant :	_____	h) bref :	_____
i) énorme :	_____	j) gentil :	_____
k) sec :	_____	l) vaillant :	_____
m) prudent :	_____	n) assidu :	_____
o) profond :	_____		

15) Mets chaque adjectif au féminin puis forme un adverbe en *ment*.

masculin	féminin	adverbe en <i>ment</i>
a) heureux	<u>heureuse</u>	<u>heureusement</u>
b) final	<u> </u>	<u> </u>
c) courageux	<u> </u>	<u> </u>
d) actif	<u> </u>	<u> </u>
e) secret	<u> </u>	<u> </u>
f) faible	<u> </u>	<u> </u>
g) agréable	<u> </u>	<u> </u>
h) fier	<u> </u>	<u> </u>

16) Trouve le contraire de chaque adverbe.

a) toujours	<u>jamais</u>	b) oui	<u> </u>
c) facilement	<u> </u>	d) rapidement	<u> </u>
e) tôt	<u> </u>	f) rarement	<u> </u>
g) hier	<u> </u>	h) peu	<u> </u>

17) Mets un X sur le mot en *ment* qui n'est pas un adverbe.

- a) largement, subitement, ~~monument~~
- b) renouvellement, tendrement, gaiement
- c) normalement, vêtement, curieusement
- d) profondément, chaudement, sifflement
- e) aliment, rapidement, brièvement
- f) naturellement, artificiellement, mouvement

18) Le texte suivant contient six adverbes. Souligne-les et numérote-les au fur et à mesure.

J'aime ¹bien l'étude et j'étudie ²sérieusement chaque soir. On apprend des choses tellement intéressantes dans les livres.

Le français, les mathématiques et la géographie sont très utiles dans la vie. Quand on travaille, on se sert souvent de ce qu'on a appris dans les livres.

Ce qu'on apprend dans les livres, ça reste gravé dans notre mémoire pour longtemps.

19) Souligne d'un trait les adverbes de lieu et de deux traits les adverbes de temps, mets entre parenthèses les adverbes de manière, enfin encercle les adverbes de quantité.adverbes de lieuadverbes de temps

(adverbes de manière)

adverbes de quantité

- a) Il avait trop mangé, encore une fois, presque le double plutôt que le repas normalement servi; aussi dut-il aussitôt accepter de bon gré d'aller de nouveau se reposer un peu avant de reprendre désormais son travail.
- b) Cet arbre bien que mal parti est plus haut que l'autre; il a longtemps été considéré comme embarrassant plutôt qu'utile dans un milieu naguère propice comme bien d'autres, mais aujourd'hui il est presque nuisible et pas tellement décoratif.
- c) Demain matin, vous partirez tôt, aussitôt que vous serez éveillés, afin d'éviter le trafic qui augmente sans cesse dès huit heures et parfois plus tôt, mais rarement plus tard.
- d) La chaleur est à peine arrivée que nous voilà presque exténués de fatigue tellement nous sommes plus ou moins résistants. C'est tout à fait normal de transpirer tellement nous sommes très faibles.

20) Souligne d'un trait les adverbes de lieu et de deux traits les adverbes de temps.

adverbes de lieu adverbes de temps

LA PLUIE

Tout à coup, le ciel, antérieurement d'un bleu clair, change aussitôt de décor. Le vent s'élève en même temps, les hirondelles, tantôt calmes, dès lors s'agitent précipitamment autour de nous, au-dessus de nous, elles viennent de partout.

Le soleil commence à pâlir; déjà le ciel entre-temps devint soudain obscur et lourd en avant et derrière nous. On eût dit la nuit.

Soudain, au loin, un éclair fend le ciel et aussitôt un bruit sec et formidable nous écrase. À l'aspect de tant de changements, nous restons d'abord cloués au sol, puis nous courons nous cacher sous un abri jadis occupé. Ici et là c'est la débâcle.

21) Remplace les lignes par certains adverbes de temps et de lieu tels que : maintenant, tout à coup, bien haut, ici et là, autrefois, aujourd'hui, partout, où, à droite, non loin, à gauche, en même temps, ça et là, jadis, tôt, tard, hier, etc.

- a) Le saumon saute _____ et _____ devant nous, au pied d'une petite chute non loin d' _____ je demeure _____.
- Quel plaisir de les voir _____ s'élancer _____ et _____ au milieu de tourbillons et d'écume blanche qui surgissent _____ de _____.
- b) _____ l'on passe, c'est _____ la désolation : _____ c'était la paix. _____, _____, c'est la guerre; _____, on cultivait _____ le matin et _____ le soir; _____, on se plaît à détruire ce que _____ on respectait.

Tout à coup veut dire **soudainement, subitement**.

Ex. : ***Tout à coup**, un éclair apparut dans le firmament.*

Tout d'un coup veut dire **d'un seul coup, en une seule fois**.

Ex. : *Le phoque avale un poisson **tout d'un coup**.*

22) Copie les phrases en remplaçant les expressions en italique par *tout à coup* ou *tout d'un coup*.

- a) *D'un seul coup*, le vent chassa les nuages noirs du ciel.

- b) *Subitement*, le soleil apparut, radieux.

- c) Vous ne pourrez pas faire ce travail *en une seule fois*.

- d) Il s'aperçut *soudain* qu'il s'était blessé.

- e) Les canards sauvages s'envolèrent *tous ensemble*.

Voici comment analyser les adverbes et les locutions adverbiales :

Ex. : *Tu écris vite.* **vite : adv. de manière, se rapp. à écris.**

Il est très lent. **très : adv. de quantité, se rapp. à lent.**

Parfois le même mot peut être adverbe ou préposition.

C'est une préposition quand il est suivi d'un complément.

Ex. : *Nous marchions derrière.* **Derrière : adv., se rapp. à marchions.**

Nous marchions derrière lui. **Derrière : prép., fait rapporter lui à marchions.**

23) Indique si les mots en caractères gras sont adverbe (adv.) ou préposition (prép.).

a) Vous allez **loin**. _____

b) Il demeure **loin** de nous. _____

c) Tu passeras **avant**. _____

d) Elle partira **avant** nous. _____

e) Qui vient **après**? _____

f) Je suis **après** lui. _____

g) Passe **devant**. _____

h) Passe **devant** lui. _____

i) Regarde **derrière**. _____

j) L'écureuil se cache **derrière** les feuilles. _____

L'adverbe est un mot que tu ajoutes à un **verbe**, à un **adjectif** ou à un autre **adverbe** pour en modifier le sens.

Tu marches → *Tu marches **lentement**.* (**lentement** modifie le sens du verbe *marches*.)

Tu es lent. → *Tu es **très** lent.* (**très** modifie le sens de l'adjectif *lent*.)

Tu marches lentement → *Tu marches **trop** lentement.* (**trop** modifie le sens de l'adverbe *lentement*.)

L'adverbe est un **mot invariable** : il ne change pas.

*Tu marches **lentement*** → *Vous marchez **lentement**.* (L'adverbe **lentement** ne change pas lorsqu'on met la phrase au pluriel.)

*Tu es **très** lent.* → *Vous êtes **très** lents.* (L'adverbe **très** ne change pas lorsqu'on met la phrase au pluriel.)

Voici une liste des adverbes que tu utilises très souvent.

assez	demain	ne...pas	presque	tôt
aujourd'hui	hier	non	si	toujours
beaucoup	longtemps	oui	souvent	très
bien	ne...jamais	peu	tard	trop

Beaucoup d'autres adverbes se forment en ajoutant **ment** au féminin de l'adjectif qualificatif.

grand	→	grande	→	grandement
heureux	→	heureuse	→	heureusement

Regarde les phrases suivantes : *Il court.* *Il court **vite**.* *Il court **lentement**.*
Les mots **vite** et **lentement** indiquent comment se fait l'action de **courir**.

Certains mots se rapportent au verbe pour dire **comment** se fait l'action, **quand** elle se fait, **où** elle se fait, etc. Ces mots-là sont des **adverbes**. Ils n'ont ni genre ni nombre; ce sont des mots invariables.

24) Souligne les adverbes qui se rapportent aux verbes.

a) Vous travaillez trop.	b) Il est revenu hier.
c) Tu écris mal.	d) Mon frère arrive aujourd'hui.
e) La neige tombe toujours.	f) Marche devant.
g) Cette cheminée fume beaucoup.	h) Je le vois quelquefois.
i) Tu te lèves tard.	j) Le malade se porte mieux.

L'adverbe peut aussi se rapporter à un adjectif ou à un autre adverbe.

Ex. : Mon frère est grand.
Il voyage souvent.

Mon frère est **très** grand.
Il voyage **très** souvent.

25) Souligne les adverbes qui se rapportent à des adjectifs ou à des adverbes.

a) Tu rentres bien tard.	b) Mon cousin est gravement malade.
c) Il vit plus richement.	d) Ce jardin est tellement beau.
e) Il est complètement fou.	f) Je suis aussi content.
g) Vous êtes peu habile.	h) Elle nous sourit si gentiment.
i) Tu cours trop vite.	j) Ce dessin est presque parfait.

26) Remplacer les mots entre parenthèses par les adverbes en *ment* qui y correspondent.

- a) La pluie qui tombe (lent) _____ frappe ma fenêtre à petits coups.
- b) La pluie frappe (léger) _____ et pourtant chaque goutte retentit (triste) _____ dans mon cœur.
- c) Qui se jugerait (équitable) _____ soi-même sentirait qu'il n'a le droit de juger personne (sévère) _____.
- d) Si vous travaillez (assidu) _____ et (continu) _____, vous ferez des progrès.
- e) Cet enfant vient (gentil) _____ caresser sa mère et lui raconter (ingénu) _____ sa peine.
- f) Quand on est jeune, on dort (profond) _____.

27) Remplacer l'expression en italique par un adverbe en *ment*.

- a) Réfléchir d'*une manière sérieuse*. _____
- b) Répondre d'*une façon polie*. _____
- c) Vivre d'*une manière conforme* à son état. _____
- d) Cela m'a été dit d'*une manière confidentielle*. _____
- e) S'agiter d'*une façon éperdue*. _____

28) Former un adverbe à partir de l'adjectif entre parenthèses.

- a) Cette jeune fille s'habille (élégant) _____.
- b) Cet étudiant a agi (méchant) _____ envers ses professeurs.
- c) Pour réussir une entreprise, il faut puiser (intelligent) _____ dans ses propres ressources.
- d) La peinture sera (suffisant) _____ sèche demain matin.
- e) Les grévistes parcourent (bruyant) _____ les rues de la ville.
- f) Quand on détient un permis de conduire, il faut circuler (prudent) _____ en ville ou à la campagne.
- g) Il a plu (abondant) _____ depuis quelques jours.
- h) Ses rêves d'avenir, il les nourrissait (apparent) _____ depuis longtemps.
- i) On ne peut tenir cet enfant responsable d'un geste aussi (inconscient) _____ posé.
- j) Ce journaliste discute (savant) _____ de politique internationale.

29) De quel adjectif est formé chacun des adverbes suivants?

a) nettement	_____	b) récemment	_____
c) longuement	_____	d) indifféremment	_____
e) incessamment	_____	f) patiemment	_____
g) effrontément	_____	h) fréquemment	_____
i) constamment	_____	j) vaillamment	_____

30) Compléter par *plutôt* ou *plus tôt*.

- a) Il ne travaille pas, ou _____ il chôme.
- b) La température est _____ incertaine, viens _____ pour éviter que la pluie ne perturbe nos projets.
- c) C'est _____ gênant d'arriver _____ que prévu à une entrevue.
- d) Si le lièvre s'était décidé _____ à prendre son élan, il aurait battu la tortue.
- e) _____ attendre que de me contenter de cela!
- f) Déjà l'hiver approche et l'obscurité ou la nuit viennent _____.
- g) Dites _____ : automobile, motoneige, bicyclette.
- h) En vous préparant _____, vous choisissez de relaxer _____ que de courir.
- i) Ce travail fait notre bonheur _____ que notre malheur.
- j) _____ on part, _____ on arrive.

31) Compléter par *de suite* ou *tout de suite*.

- a) Il ne pouvait pas dire trois mots _____ sans y ajouter : « C'est bien le cas de le dire. »
- b) Il a cédé _____ à ses avances.
- c) C'est à gauche, _____ après la barrière.
- d) Il faut prendre l'occasion aux cheveux, c'est-à-dire saisir _____ le moment favorable pour agir.
- e) Quand nous nous sommes appliqués deux ou trois heures _____ à un travail, nous avons besoin d'une détente.
- f) Quand vos parents vous commandent de faire quelque chose, il faut obéir _____.
- g) Essaie d'aligner dix pupitres _____ dans cette rangée.
- h) La politesse veut qu'on réponde _____ aux lettres qu'on reçoit.

32) Compléter par *tout à coup* ou *tout d'un coup*.

- a) _____, un poisson tira sur la ligne.
- b) L'oiseau a avalé la croûte de pain _____.
- c) Persévérez, faites votre possible, on n'arrive pas _____ à la perfection.
- d) Les enfants sont capricieux : ils rient, et _____ ils se mettent en colère.
- e) L'amour, croyait-elle, devait arriver _____ avec de grands éclats.
- f) Et _____, sans avertir, Martin sortit de la classe en courant.
- g) Une personnalité désagréable est celle qui change _____.
- h) Ce clochard gagna le gros lot et devint _____ le personnage le plus riche de la ville.

33) Souligne les prépositions d'un trait et de deux traits les locutions prép..prépositionlocution prép.

- a) Ils sont partis après le repas à l'exception des enfants, faute de place.
- b) De nos jours, à l'exception d'une minorité, peut-on écrire sans fautes?
- c) À moins d'une malchance, d'après nos prévisions, on devrait arriver vers minuit.
- d) J'aime entendre le murmure de la brise, le soir, dans la campagne, avant de dormir.
- e) À travers le boisé de chênes, le soleil brille sous un ciel clair.

34) Encerle toutes les prépositions dans le texte suivant.

Le petit singe-lion ressemble, avec sa crinière, à un petit lion. Il mesure 45 cm de long. Il vit dans les forêts de l'est du Brésil. Il se tient dans le faîte des arbres et il se balance de branche en branche. Pour se nourrir, il cueille des fruits, des baies et des pousses vertes. La femelle a habituellement deux petits. Elle porte l'un sur le ventre et l'autre sur le dos.

35) Utilise à, dans, de, en et sur pour compléter les phrases suivantes.

- a) C'est sans doute le jouet _____ mon frère. (appartenant à)
- b) Quand partez-vous? _____ une semaine.
- c) La feuille mesure 21 cm _____ 28 cm.
- d) Que la nature est belle _____ automne!
- e) Nous irons deux semaines _____ la campagne.
- f) Rien ne sert _____ courir. Il faut partir _____ temps.
- g) Il a quelque chose _____ le cœur. Il m'en veut.
- h) Elle s'est assise _____ le fauteuil.
- i) J'ai confiance _____ elle.
- j) Monter _____ bicyclette.
- k) Elle va _____ ses quatorze ans.
- l) Le magasin est ouvert _____ semaine de 9h à 18h.

36) Complète les phrases suivantes avec les prépositions de ton choix.

- a) Je vais _____ le dentiste.
- b) C'est le chapeau _____ ma tante.
- c) Il est furieux _____ lui.
- d) Je me suis brouillé _____ mon ami.

37) Souligne toute les prépositions du texte suivant.

La sittelle est un petit oiseau qui a la particularité de casser les glands, qu'elle tient dans son bec, en les cognant contre le tronc d'un arbre. Elle vit dans les jardins et les régions boisées. Elle se déplace entre les troncs et les branches des arbres avec une grande agilité.

38) Trouve le contraire de chaque expression en changeant les prépositions.

- a) marcher derrière lui : _____
- b) se tenir sous la table : _____
- c) travailler sans son dictionnaire : _____
- d) voter contre le maire : _____

39) Ajoute la préposition qui convient à chaque expression.

a) être _____ colère	b) agir _____ sa conscience
c) monter _____ un bateau	d) se rendre _____ Québec
e) partir _____ voyage	f) aller _____ le médecin
g) monter _____ automobile	h) rôder _____ la foule
i) aller _____ la campagne	j) être _____ argent
k) tenir _____ ses doigts	l) mettre _____ prison
m) graver _____ la pierre	n) courir _____ quelqu'un
o) s'asseoir _____ un fauteuil	p) accepter _____ grand cœur

40) Souligne les prépositions et les locutions prépositives.

- a) Agis selon ta conscience.
- b) L'ours dort pendant l'hiver.
- c) Le camion passa au travers du garde-fou.
- d) Cette plante croît entre les pierres.
- e) Il a fait cela à cause de toi.
- f) As-tu ton cahier de calcul?
- g) Arrête l'auto en face de la maison.
- h) Ce trou est plein de fourmis.
- i) Il travaille afin de mieux réussir.
- j) Il avait mal à la gorge.
- k) Le navire lutta contre la tempête.
- l) Il était sans argent.
- m) Le berger veille sur son troupeau.
- n) Ce bureau de chêne appartient à mon père.
- o) Nous allions à travers les champs malgré la pluie.

41) Souligne les conjonctions de coordination.

- a) La mort ne distingue ni les âges ni les rangs.
- b) Puisque vous le voulez, je vais changer de style; cependant, soyez compréhensif.
- c) Entre ou sors : sinon je ferme la porte; après tout, tu dois te décider et agir.
- d) Dépêche-toi, sinon tu vas être en retard, et ce geste peut te causer un refus.

Ex. : *Pierre **et** Paul entraient. Je partirai **quand** tu seras prêt.*

Les mots **et**, **quand** sont des conjonctions.

La conjonction **et** unit deux mots : **Pierre** et **Paul**.

La conjonction **quand** unit deux propositions : **Je partirai** quand **tu seras prêt**.

Il y a aussi des locutions conjonctives, comme **afin que**, **aussitôt que**, **parce que**, etc.

Ex. : *Il parle fort **afin que** vous entendiez mieux.*

42) Souligne les conjonctions et les locutions conjonctives.

- a) Mon chandail est rouge et bleu.
- b) Je suis content lorsqu'il neige.
- c) Corrige ton exercice aussitôt que tu l'auras terminé.
- d) Je voudrais un violon ou une trompette.
- e) Restez dehors tant qu'il fait beau.
- f) Je partirai si tu le veux.
- g) Mon père fume la pipe ou la cigarette.
- h) Il arrivait comme je partais.
- i) Il est intelligent, cependant il ne travaille pas.
- j) Ton frère est grand et fort, mais il n'est pas brave.
- k) Dépêche-toi, sinon tu seras en retard.
- l) Ces oiseaux se montrent dès que le printemps arrive.
- m) Tu le salueras quand tu le verras.
- n) J'ai terminé mes exercices et mes problèmes avant que tu viennes.
- o) Tout s'est passé ainsi qu'il avait été convenu.

46) Choisis l'adverbe qui convient.

a) (extrêmement / lentement / rapidement)

La tortue avance lentement; le lièvre, au contraire, avance
_____. Le guépard, lui, est _____ rapide.

b) (hier / Aujourd'hui / demain)

_____, il fait très beau. Quel temps faisait-il _____? Est-ce qu'il fera beau _____?

c) (habilement / ne / très)

Guylaine étudie le dessin; elle dessine _____. Elle
_____ dessine pas souvent. C'est dommage car les dessins qu'elle fait sont
_____ originaux.

d) (très / pas / beaucoup)

Quand on est _____ joyeux, on chante et on danse. On n'a
_____ chanté longtemps; on a _____ dansé.

e) (peu / beaucoup / Combien)

_____ d'argent as-tu? J'en ai très _____ car je ne travaille
pas. Lorsque je travaillais, j'en dépensais _____!

f) (Oui / Non / peut-être)

Irez-vous en voyage cet été? _____, nous irons en voyage. Irez-vous aux
États-Unis? _____, nous n'irons pas aux États-Unis; nous irons
_____ en Gaspésie.

Cahier d'exercices complémentaires

Le féminin des adjectifs qualificatifs

MAÎTRISE DE LA LANGUE

Le féminin des adjectifs qualificatifs

L'adjectif qualificatif est un mot qui indique comment sont les êtres ou les objets; il les qualifie.

1) Pour chacun des noms suivants, place les adjectifs qualificatifs à l'endroit approprié.

- a) un cou (long, flexible) _____
- b) un bec (petit, pointu) _____
- c) des plumes (blanches, douces) _____
- d) une griffe (longue, rétractile) _____

2) Souligne tous les adjectifs qualificatifs du texte suivant.

L'hippocampe est un petit poisson osseux. Il se déplace en position verticale. Il se nourrit de plancton qu'il aspire dans sa bouche aux dents menues. Les mouvements rapides de sa nageoire dorsale font penser à une petite hélice.

3) Pour chaque expression, trouve le contraire de l'adjectif qualificatif qu'elle contient.

- a) un fruit juteux : _____
- b) le temps froid : _____
- c) un enfant obéissant : _____
- d) la couleur claire : _____

4) Remplace les mots soulignés par un adjectif qualificatif.a) des yeux qui rient : _____b) une main qui caresse : _____c) la voix pleine de douceur : _____d) une oreille qui prête attention : _____**5) Dans le texte suivant, souligne les adjectifs qualificatifs.**

Les pikas, que l'on appelle aussi lièvres criards à cause de leur voix bêlante, ressemblent aux cobayes. Leur pelage gris ou fauve est d'une teinte discrète. Les endroits élevés où ils vivent connaissent des hivers longs et rigoureux. Pourtant les pikas n'hibernent pas. Ils emmagasinent de grandes quantités d'herbes et de plantes sèches dont ils se nourrissent pendant la saison froide.

6) Ajoute à chaque nom ci-dessous un adjectif qualificatif qui peut lui convenir.

a) un sifflement : _____

b) le poil : _____

c) une mère : _____

d) un sentier : _____

e) une saison : _____

f) des cornes : _____

g) des chasseurs : _____

h) des oiseaux : _____

7) Place l'adjectif qualificatif à l'endroit approprié.

- a) une ruelle (petite, étroite) : _____
- b) des fleurs (grosses, rouges) : _____
- c) un pont (vieux, couvert) : _____
- d) des animaux (petits, sauvages) : _____

8) Accorde l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie.

- a) des feuilles de papier (ligné) : _____
- b) un panier de fruits (mûr) : _____
- c) un vol de canards (sauvage) : _____
- d) des habits de soir trop (long) : _____

9) L'être humain se plaît à attribuer des qualités ou des défauts aux animaux. Quelle qualité ou quel défaut donne-t-on généralement :

- a) à la tortue? _____ b) au paon? _____
- c) à l'agneau? _____ d) au lézard? _____

Notion : L'adjectif qualificatif se place avant ou après le nom; tout dépend de l'usage.
Assez souvent, tu peux te guider sur ton oreille pour savoir où placer l'adjectif.

Ex. : *Un grand ami. Un ami généreux.*

Habituellement, l'adjectif plus long que le nom se place après le nom; si le nom est plus long que l'adjectif, c'est le nom qui se met le dernier.

Ex. : *Un pays enchanteur. Un beau paysage.*

10) Place l'adjectif au bon endroit, par rapport au nom. Fais l'accord.

a) (tapageur) Des enfants. _____

b) (vertigineux) Une vitesse. _____

c) (plaintif) Un cri. _____

d) (fanfaron) Une allure. _____

e) (merveilleux) Des sites. _____

f) (long) Un voyage. _____

g) (vif) Une admiration. _____

h) (gros) Des locomotives. _____

i) (jeune) Des éléphants. _____

j) (gai) Des compagnons. _____

Notion : Quelquefois, l'adjectif change de sens s'il est placé avant ou après le nom.

Ex. : *Un mauvais film* (qui est mal fait). *Un film mauvais* (qui fait du tort).

11) D'après le sens, choisis le mot entre parenthèses qui convient le mieux et souligne-le.

- a) Montcalm fut un grand général (haut, illustre).
- b) C'est un malade pauvre (pitoyable, indigent).
- c) Cet homme est un triste personnage (indigne, affligé).
- d) J'ai pris un dîner maigre (peu abondant, sans viande).
- e) Regarde mon ancienne maison (vieille, précédente).
- f) Mon frère est un simple soldat (facile, sans grade).
- g) J'ai un mauvais rhume (enclin à mal faire, difficile à guérir).
- h) Ce sont mes propres livres (nets, à moi).
- i) Il a une figure mauvaise (malade, méchante).
- j) Ce chanteur a une pauvre voix (sans valeur, sans argent).

On forme souvent le ***féminin*** des adjectifs qualificatifs en ajoutant un ***e*** au masculin. Les adjectifs qualificatifs terminés par un ***e muet*** au masculin ***ne changent pas au féminin***.

12) Écris au féminin l'adjectif qualificatif dans chaque groupe nominal.

- a) un phare étincelant, une lumière _____
- b) le bras maigre, la jambe _____
- c) un chemin sombre, une ruelle _____
- d) le geste amical, la parole _____
- e) un garçon prudent, une fille _____

13) Accorde les adjectifs qualificatifs avec les noms suivants.

- a) (froid) un climat _____, une température _____
- b) (excellent) une copie _____, un travail _____
- c) (solide) un sac _____, une bourse _____
- d) (satisfait) la cliente _____, le client _____
- e) (bleu) une chemise _____, un pantalon _____

14) Transcris les phrases et accorde les adjectifs qualificatifs.

- a) La renarde (argenté) a une fourrure (magnifique).

- b) La pêche (mûr) a une pelure (velouté).

- c) Une pluie (fin) et (abondant) tombe doucement.

Les adjectifs qualificatifs terminés par **er** ou par **ier** au masculin changent leur terminaison en **ère** ou en **ière** au féminin.

15) Écris au féminin l'adjectif qualificatif dans chaque groupe nominal.

- a) un vent léger, une brise _____
- b) le garçon fier, la fille _____
- c) un pays étranger, une région _____
- d) le peuple hospitalier, la foule _____

16) Accorde les adjectifs qualificatifs avec les noms suivants.

- a) (guerrier) un exploit _____, une action _____
- b) (altier) un air _____, une expression _____
- c) (printanier) la douceur _____, le charme _____
- d) (cher) _____ maman, _____ papa

Les adjectifs qualificatifs terminés par **en**, par **on**, par **et** ou par **ot** doublent la consonne finale avant de prendre un **e** muet au féminin.

17) Écris correctement chacun de ces adjectifs qualificatifs.

- a) Une (bon) _____ comédienne peut être (muet) _____.
- b) La couverture (douillet) _____ couvre la chaise (ancien) _____.
- c) La mine (vieillot) _____ de cette fillette (pâlot) _____
surprend tout le monde.
- d) J'ai économisé une somme (rondelet) _____ pour acheter une robe
(coquet) _____.

Quelques exceptions : complet, incomplet, désuet, concret, discret, indiscret, inquiet, secret, idiot et manchot font *complète*, *incomplète*, *désuète*, *concrète*, *discrète*, *indiscrète*, *inquiète*, *secrète*, *idiote* et *manchote*.

18) Accorde les adjectifs qualificatifs avec chacun des noms suivants.

- a) (discret) le garçon _____, la fille _____
- b) (désuet) une coutume _____, un usage _____
- c) (inquiet) la voix _____, le regard _____
- d) (manchot) un écolier _____, une écolière _____
- e) (complet) la leçon _____, le cours _____

19) Emploie chaque adjectif qualificatif avec un nom masculin puis avec un nom féminin.

- a) idiot : _____
- b) secret : _____
- c) indiscret : _____
- d) complet : _____

20) Associe par un trait chaque expression et le sens qu'on lui donne.

a) Tenir sa langue.	Aimer dire du mal.
b) Avoir la langue trop longue.	Ne pas garder un secret.
c) Avaler sa langue.	Garder un secret
d) Avoir une mauvaise langue.	Garder le silence.

masculin

un chien jappeur
l'air moqueur

féminin

une chienne jappeuse
la mimique moqueuse

Exceptions : intérieur, extérieur, inférieur, supérieur, majeur, mineur, antérieur, postérieur
et meilleur prennent un **e** au féminin.

21) Écris les adjectifs qualificatifs au féminin.

- a) un garçon rêveur, une fille _____
- b) l'air charmeur, la voix _____
- c) un homme jongleur, une femme _____
- d) un enfant joueur, une personne _____
- e) l'étudiant songeur, l'étudiante _____

22) Emploie les adjectifs qualificatifs avec chacun des noms.

- a) extérieur : une porte _____, un mur _____
- b) meilleur : le _____ gâteau, la _____ tarte
- c) mineur : un garçon _____, une fille _____
- d) postérieur : une date _____, un document _____
- e) intérieur : la cour _____, le milieu _____

23) Transcris les phrases en accordant les adjectifs qualificatifs.

a) Cette fille (rieur) a une intelligence (supérieur).

b) La guêpe (piqueur) a piqué ma lèvre (inférieur).

c) La demoiselle (raisonneur) n'est pas (majeur).

24) Trouve le contraire des adjectifs qualificatifs suivants.

a) intérieur : _____

b) inférieur : _____

c) majeur : _____

masculin	féminin
un artiste <i>créateur</i>	une artiste cré <i>atrice</i>
un mot révé <i>lateur</i>	une phrase révé <i>latrice</i>
Quelques exceptions : flat <i>teur</i> , ment <i>eur</i> , promet <i>teur</i> , fure <i>teur</i> et compliment <i>teur</i> changent leur terminaison en <i>teuse</i> au féminin.	

25) Écris au féminin les adjectifs qualificatifs.

a) un père dominateur, une mère _____

b) le regard interrogateur, la mimique _____

c) un pays producteur, une région _____

d) un ton protecteur, une manière _____

26) Emploie les adjectifs qualificatifs avec chacun des noms suivants.

- a) (complimenteur) un garçon _____, une fille _____
- b) (flatteur) une description _____, un portrait _____
- c) (fureteur) un enfant _____, une fillette _____
- d) (menteur) un homme _____, une femme _____

27) Transcris les phrases et accorde les adjectifs qualificatifs.

- a) La lettre (flatteur) contenait une signature (révélateur).

- b) Une parole (séducteur) peut être (consolateur) et (prometteur).

masculin	féminin
l'âne craintif un film merveilleux	l'ânesse craintive une histoire merveilleuse

28) Accorde les adjectifs qualificatifs dans les phrases suivantes.

- a) Élisabeth est une fille (sportif) _____ et très (actif) _____ .
- b) Cette femme (veuf) _____ n'est jamais (inactif) _____ .
- c) Une personne (imaginatif) _____ a souvent une intelligence (inventif) _____ .

29) Écris au féminin les adjectifs qualificatifs suivants.

- a) un printemps hâtif, une saison _____
- b) le peuple juif, la religion _____
- c) un bref moment, une _____ rencontre
- d) un repas tardif, une collation _____

30) Accorde l'adjectif qualificatif avec chacun des noms.

- a) (précieux) un bijou _____, une pierre _____
- b) (coûteux) une entreprise _____, un voyage _____
- c) (creux) l'arbre _____, la tige _____
- d) (radieux) une journée _____, un soleil _____

31) Forme l'adjectif qualificatif masculin puis féminin avec chacun des noms suivants.

Exemple : honte honteux, honteuse.

- a) brume : _____
- b) affection : _____
- c) boue : _____
- d) fureur : _____

masculin	féminin
un tigre <i>cruel</i> un froid <i>pareil</i>	une tigresse <i>cruelle</i> une chaleur <i>pareille</i>

32) **Transcris les phrases en accordant les adjectifs qualificatifs.**

- a) Une mémoire (visuel) est une qualité (naturel).

- b) Sa bouche (vermeil), de couleur (artificiel), choquait la vue.

- c) À l'heure (actuel), nous assistons à une éclipse (partiel) du soleil.

33) **Accorde l'adjectif qualificatif au masculin puis au féminin.**

- a) (vieil) un _____ homme, une _____ femme.

- b) (réel) une chose _____, un fait _____

- c) (nouvel) le _____ élu, la _____ élue

- d) (manuel) un travail _____, une activité _____

- e) (accidentel) une mort _____, un fait _____

34) **Forme un adjectif qualificatif masculin puis féminin avec chacun des noms suivants.**

- a) nature : _____

- b) profession : _____

- c) résidence : _____

- d) occasion : _____

35) Écris au féminin les adjectifs qualificatifs.

- a) la (meilleur) idée : _____
- b) une voisine (complimenteur) : _____
- c) la copine (indiscret) : _____
- d) la (vieux) servante : _____
- e) une brise (frais) : _____
- f) de la paille (sec) : _____
- g) une réponse (idiot) : _____
- h) la remarque (flatteur) : _____

36) En pensant au féminin, trouve la dernière lettre de l'adjectif qualificatif.

a) un pas lourdau	_____	b) le mot genti	_____
c) le visage rougeau	_____	d) un geste maladroi	_____
e) l'écologiste	_____	f) l'homme instrui	_____
g) un air narquois	_____	h) un tissu épai	_____

37) Les adjectifs qualificatifs terminés par eur font euse au féminin.

a) trompeur	_____	b) tricheur	_____
c) songeur	_____	d) rongeur	_____
e) rieur	_____	f) voleur	_____
g) aboyeur	_____	h) travailleur	_____
i) batailleur	_____	j) menteur	_____
k) rêveur	_____	l) pleureur	_____

38) Les adjectifs qualificatifs terminés par *teur* font *trice* au féminin.

a) accusateur	_____	b) directeur	_____
c) expirateur	_____	d) protecteur	_____
e) inspireur	_____	f) indicateur	_____
g) conducteur	_____	h) moteur	_____
i) bienfaiteur	_____	j) libérateur	_____
k) destructeur	_____	l) créateur	_____

39) Les adjectifs qualificatifs terminés par *el, eil, et, on, en*, doublent la consonne finale et prennent un *e*.

a) paternel	_____	b) maternel	_____
c) fluet	_____	d) moyen	_____
e) mensuel	_____	f) annuel	_____
g) muet	_____	h) coquet	_____
i) rondelet	_____	j) ancien	_____
k) glouton	_____	l) gentil	_____
m) éternel	_____	n) mortel	_____
o) pareil	_____	p) criminel	_____
q) personnel	_____	r) aérien	_____
s) bouffon	_____	t) champion	_____
u) sot	_____	v) immortel	_____
w) vermeil	_____	x) net	_____

40) Les adjectifs qualificatifs terminés par e ne changent pas au féminin.

a) large	_____	b) utile	_____
c) perméable	_____	d) aimable	_____
e) lâche	_____	f) maritime	_____
g) macabre	_____	h) maléfique	_____
i) hebdomadaire	_____	j) magnétique	_____

Cahier d'exercices complémentaires

Le pluriel des adjectifs qualificatifs

MAÎTRISE DE LA LANGUE

Le pluriel des adjectifs qualificatifs

L'adjectif qualificatif est un mot qui accompagne le nom pour dire comment est la personne, l'animal ou la chose dont on parle.

1) Souligne les adjectifs qualificatifs.

- a) Ce grand chien brun et blanc est le fidèle gardien de ce vaste domaine.
- b) Dans les immenses prairies verdoyantes, d'imposants troupeaux de bisons vivaient autrefois une vie libre et sauvage.
- c) Ce petit chat noir, espiègle et rusé, est mon compagnon de jeu.

En analyse, on dit que l'adjectif qualificatif placé près d'un nom est **épithète** de ce nom.

Ex. : Mon *petit* cousin. Petit : adj. qual., m. s., ép. de cousin.

Le pluriel des adjectifs qualificatifs ressemble à celui des noms.
Habituellement, on met un adjectif qualificatif au pluriel en ajoutant un **s**.

Ex. : Un soulier brun; des souliers bruns.

Mais les adjectifs qualificatifs en **s** et en **x** ne changent pas au pluriel.

Ex. : Un vin exquis; des vins exquis.

Les adjectifs en **al** changent **al** en **aux** au pluriel;
excepté **banal**, **fatal**, **final**, **natal** et **naval**, qui prennent un **s**

Ex. : Des examens oraux. Des combats navals.

2) Écris correctement les adjectifs qualificatifs.

a) (original) Des dessins _____	b) (banal) Des faits _____
b) (amical) Des saluts _____	d) (national) Les chants _____
e) (natal) Les pays _____	f) (fatal) Des accidents _____
g) (naval) Des exercices _____	h) (rural) Les chemins _____
i) (mondial) Des événements _____	j) (final) les points _____

Remarque : Avec *idéal*, on ne peut pas faire de faute.

Ex. : *Des endroits idéals ou idéaux.*

Les adjectifs en *eau* (*beau, nouveau, jumeau*) prennent un *x* au pluriel.

Ex. : *De beaux livres. Des frères jumeaux. De nouveaux jeux.*

L'adjectif *hébreu* prend un *x* au pluriel; mais *bleu* prend un *s*.

Ex. : *Des chants hébreux. Des pantalons bleus.*

As-tu remarqué que l'adjectif qualificatif fait comme le nom?

Quand le nom est au masculin, l'adjectif est au masculin.

Quand le nom est au pluriel, l'adjectif se met au pluriel.

L'adjectif qualificatif se met au même genre et au même nombre que le nom;
on dit qu'il s'accorde avec le nom.

3) Fais accorder les adjectifs qualificatifs.

a) Des rideaux vert _____	b) Les mauvais _____ herbes.	c) Une route droit _____
d) Une lampe brun _____	e) Ton pupitre verni _____	f) Des petit _____ filles.
g) Des robes bleu _____	h) Une haut _____ muraille	i) Des hommes fort _____
j) Un garçon turbulent _____	k) Des couteaux coupant _____	l) Des armoires plein _____
m) Des gants chaud _____	n) Les grand _____ arbres	o) Un frère aîné _____

L'adjectif qualificatif s'accorde avec le nom, en genre et en nombre.

N'oublie pas qu'un nom peut avoir plusieurs adjectifs qualificatifs.

Regarde : *Mes chats sont **noirs** et **blancs**.*

Les adjectifs qualificatifs **noirs** et **blancs** s'accordent tous les deux avec **chats**.

4) Fais accorder les adjectifs qualificatifs avec les noms.

- a) Des livres sale _____ et déchiré _____
- b) Des visages laid _____ et grimaçant _____
- c) Des maisons froid _____ et sombre _____
- d) Des nuits froid _____ et triste _____
- e) Une lumière brillant _____ et blanc _____
- f) Une soirée bruyant _____ et gai _____
- g) Un arbre haut _____ et robuste _____
- h) Des animaux tranquille _____ et doux _____
- i) Des couvertures chaud _____ et épais _____
- j) Une vitre clair _____ et transparent _____
- k) Des hommes fort _____ et grand _____
- l) Des crêpes chaud _____ et appétissant _____
- m) Des chats sournois _____ et vif _____
- n) Des histoires intéressant _____ et drôle _____
- o) Une dame élégant _____ et distingué _____
- p) Une cravate noir _____ et bleu _____
- q) Des meubles lourd _____ et encombrant _____
- r) Des habits brun _____ et vert _____
- s) Une chaise étroit _____ et haut _____
- t) Une plume fin _____ et pointu _____

Tu sais que l'adjectif qualificatif s'accorde avec le nom.
Mais un adjectif qualificatif peut se rapporter à plusieurs noms.

Regarde : *J'ai un chien et un chat **noirs***

On met **noirs** au pluriel, parce qu'il se rapporte à deux noms : **chien** et **chat**.
On met **noirs** au masculin, parce que les noms sont au masculin.
Si les noms sont au féminin, l'adjectif qualificatif se met au féminin pluriel.

Ex. : *J'ai une chienne et une chatte **noires**.*

5) Fais accorder les adjectifs qualificatifs.

a) Un livre et un cahier propre _____	b) Une règle et une baguette droit _____
c) Un pupitre et un banc verni _____	d) Un veston et un paletot chaud _____
e) Une casquette et une cravate bleu _____	f) Un marin et un aviateur décoré _____
g) Une porte et une fenêtre ouvert _____	h) Une cuisine et une chambre éclairé _____
i) Un lion et un tigre féroce _____	j) Une soupe et une sauce salé _____

Quelquefois, l'adjectif se rapporte à un nom masculin et un nom féminin.
On met alors l'adjectif au masculin, parce que le masculin l'emporte sur le féminin,
et au pluriel, parce qu'il y a deux noms.

Regarde : *Une brosse et un balai **usés**.*

On met **usés** au masculin, parce que **balai** est masculin.
On met **usés** au pluriel, parce qu'il se rapporte à deux noms.

6) Fais accorder les adjectifs qualificatifs.

a) Une lionne et un lion féroce _____	b) Une potiche et un vase doré _____
c) Une fourchette et un couteau propre _____	d) Une tarte et un gâteau sucré _____
e) Une plume et un crayon brisé _____	f) Une scie et un ciseau coupant _____
g) Une chaise et un pupitre verni _____	h) Une cravate et un chapeau vert _____
i) Une revue et un journal illustré _____	j) Une femme et un homme poli _____
k) Une pipe et un cigare allumé _____	l) Une chemise et un pantalon déchiré _____
m) Une maison et un garage démoli _____	n) Une auto et un camion bleu _____
o) Une chaussette et un bas noir _____	p) Une rivière et un lac profond _____
q) Une cuisine et un salon éclairé _____	r) Une fille et un garçon charmant _____
s) Une banane et un citron pourri _____	t) Une rue et un trottoir étroit _____

L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte.
Quand l'adjectif se rapporte à deux noms du même genre,
il se met au pluriel et au même genre que les noms.
Quand l'adjectif se rapporte à deux noms de genre différent, il se met au pluriel et au masculin.

On forme souvent le pluriel des adjectifs qualificatifs de la même façon que le pluriel des noms.
On ajoute un **s** au singulier pour obtenir la forme plurielle.
Les adjectifs qualificatifs terminés par **s** ou **x** **ne changent pas au pluriel.**

7) Écris au pluriel les groupes nominaux suivants.

- a) un gros bec crochu : _____
- b) l'épaisse crinière rousse : _____
- c) le chant harmonieux : _____
- d) l'écureuil gris : _____
- e) la fourrure fine et soyeuse : _____

8) Transcris les phrases en accordant les adjectifs qualificatifs.

- a) Les mouches (domestique) sont des insectes (nuisible).

- b) L'effraie niche dans de (vieux) bâtiments (abandonné).

- c) Le pécarì à lèvres (blanche) vit dans les forêts (tropicale).

Trois adjectifs qualificatifs terminés par **eau** au singulier prennent un **x** au pluriel.
Ce sont : nouve**au**, beau et jume**au**.

9) Écris au pluriel les groupes nominaux suivants.

- a) un hibou peureux : _____
- b) le long cou dénudé : _____
- c) le beau chinchilla gris : _____
- d) le nouveau bijou : _____
- e) un petit frère jumeau : _____

10) Mets au pluriel.

- a) un climat froid : _____
- b) la sombre forêt : _____
- c) un repas savoureux : _____
- d) le professeur sévère : _____

11) Réponds aux questions suivantes.

- a) De quelle façon forme-t-on le pluriel des adjectifs qualificatifs, en général ?

- b) Que font les adjectifs qualificatifs terminés par s ou par x quand on les met au pluriel ?

12) Accorde les adjectifs qualificatifs avec les noms qu'ils qualifient.

Les règlements (municipal) _____ interdisent de fumer dans les centres (médical)
_____. Ces deux frères (jumeau) _____ ont des caractères (différent)
_____. Des accidents (fatal) _____ se produisent sur les routes. Les
climats (tropical) _____ attirent les vacanciers. L'hiver dernier, nous avons subi des
froids (glacial) _____. Des rubans (bleu) _____ décoraient ces
(riche) _____ costumes (national) _____. Les chantiers (naval)
_____ bourdonnent d'activité. On a tous besoin d'amis (bon) _____
et (loyal) _____.

13) Complète les phrases suivantes.

- a) Les adjectifs qualificatifs terminés par **al** au singulier _____ au pluriel.
- b) Les adjectifs qualificatifs **banal, fatal, final, glacial, natal** et **naval** _____ au pluriel.

singulier	pluriel
un ami loyal	des amis loyaux
le centre commercial	les centres commerciaux
Quelques exceptions : banal, fatal, final, glacial, natal et naval prennent un s au pluriel.	

14) Transcris les phrases en mettant au pluriel les adjectifs qualificatifs.

- a) Les drapeaux (national) flottent sur les édifices (gouvernemental).

- b) Des trains (spécial) transportent les ministres (fédéral).

- c) Les gestes (cordial) expriment des sentiments (amical).

15) Écris au pluriel les groupes nominaux suivants.

- a) un hôpital général : _____
- b) le vent glacial : _____
- c) le village natal : _____
- d) le monument principal : _____
- e) un discours banal : _____
- f) le coq matinal : _____
- g) un coup fatal : _____
- h) le trait final : _____

16) Encerle la bonne réponse.

a) les hirondelles...	envolé	envolée	envolés	envolées
b) des amies...	invitées	invité	invités	invitez
c) des sentiments...	normal	normales	normaux	normale
d) des examens...	finaux	final	finale	finals
e) des idées...	nouveau	nouvelle	nouvelles	nouveaux
f) des situations...	dangereux	dangereuse	dangereuses	

17) Écris correctement les adjectifs qualificatifs suivants.

a) (gras) des dindons	_____	b) (loyal) des amis	_____
c) (nouveau) des livres	_____	d) (poli) des écoliers	_____
e) (vertical) des traits	_____	f) (roux) des cheveux	_____
g) (doux) des animaux	_____	h) (postal) des colis	_____
i) (fou) des jeux	_____	j) (bleu) des toits	_____
k) (final) des résultats	_____	l) (minéral) des produits	_____
m) (jumeau) des lits	_____	n) (sérieux) des enfants	_____
o) (rival) des groupes	_____	p) (épais) des nuages	_____
q) (lourd) des meubles	_____	r) (sec) des fruits	_____
s) (natal) des pays	_____	t) (hébreu) des livres	_____

Accord de l'adjectif qualificatif avec deux ou plusieurs noms de genre différent.

Le **ventre** et la **queue** du lièvre arctique restent **blancs** pendant l'été.
Le renard possède une **ouïe** et un **odorat** très fins.

18) Accorde les adjectifs qualificatifs avec les noms qu'ils qualifient.

- a) une robe et un pantalon (bleu) : _____
- b) la perdrix et le canard (blessé) : _____
- c) le rideau et la nappe (fleuri) : _____
- d) une ruelle et un chemin (étroit) : _____

19) Accorde les adjectifs qualificatifs dans les phrases suivantes.

- a) Le comédien porte une cravate et un chandail (blanc) _____.
- b) La gerbille, le hamster et la souris (affamé) _____ rongent leur cage.
- c) (Impatient) _____, mon père et ma mère ne cessaient de regarder l'heure.
- d) Pierrot mange une pomme et un abricot bien (mûr) _____.

20) Accorde les adjectifs qualificatifs.

- a) une rivière et un lac (calme) : _____
- b) les chiens et les chats (enragé) : _____
- c) une voisine et une amie (gentil) : _____
- d) le gâteau et la tarte (sucré) : _____
- e) une jupe, une bouse et une robe (neuf) : _____
- f) la vache, la chèvre et la brebis (nerveux) : _____
- g) le piéton et le conducteur (imprudent) : _____
- h) une tasse et un bocal (fêlé) : _____

Cahier d'exercices complémentaires

**L'accord des adjectifs
de couleur**

MAÎTRISE DE LA LANGUE

Adjectifs de couleur

Notion : Les adjectifs de couleur formés d'un seul mot s'accordent avec le mot qu'il qualifie en genre et en nombre.

Ex. : une pomme verte
des gants roses

Adjectifs seuls invariables : pervenche, ocre, safran, marron

Notion : Les adjectifs formés de deux ou de plusieurs mots demeurent invariables.

Ex. : une robe gris pâle
des gants bleu nuit

Attention!

Notion : Les adjectifs de couleur composés prennent un trait d'union s'ils comportent deux noms de couleur.

Ex. : bleu-vert (2 couleurs)
bleu nuit (adjectif couleur et nom)

Notion : Tous les noms utilisés pour désigner une couleur sont **invariables** sauf rose, mauve, pourpre, écarlate, fauve, cramoisi, incarnat, indigo, fuchsia, rouille, violet.

Ex. : des pantalons rouille (de la rouille)
des maisons olive (de la couleur de l'olive)
des cheveux poivre et sel (du sel, du poivre)

Exceptions : des robes roses
des fleurs mauves
des joues pourpres (rouge violacé)
des écharpes écarlates (rouge vif)

Notion : Les noms **de fruits, de légumes, de fleurs, de métaux et de pierre** qui désignent une couleur sont invariables.

Ex. : des bretelles cerise (fruit)
des rubans orange (fruit)
des chandails épinard (légume)
des boucles d'oreilles turquoise (pierre)
des bagues en or (métal)

Exemples :

abricot	café	épinard	ocre	soufre
absinthe	canari	fraise	olive	souris
acajou	cannelle	framboise	or	tabac
acier	caramel	fuchsia	orange	tango
agate	carmin	garance	paille	thé
amadou	carotte	grenat	pastel	tilleul
amarante	cassis	groseille	pastèque	tomate
ambre	céladon	havane	pêche	topaze
améthyste	cerise	indigo	perle	turquoise
anthracite	chamois	ivoire	pervenche	vermillon
ardoise	champagne	jade	pétrole	
argent	chocolat	jonquille	pie	
aubergine	citron	kaki	pistache	
auburn	clémentine	lavande	platine	
aurore	cognac	lilas	prune	
avocat	coquelicot	magenta	réséda	
azur	corail	marengo	rouille	
bistre	crème	marine	rubis	
bordeaux	crevette	marron	safran	
brique	cuivre	mastic	saphir	
bronze	cyclamen	moutarde	saumon	
bruyère	ébène	nacre	sépia	
cachou	émeraude	noisette	serin	

1) Les adjectifs de couleur.

a) Qu'est-ce qu'un adjectif de couleur simple?

b) Qu'est-ce qu'un adjectif de couleur composé?

c) Laquelle de ces deux sortes d'adjectifs de couleur s'accorde toujours?

d) Qu'arrive-t-il avec les noms employés comme adjectifs de couleur?

2) Accorde correctement les adjectifs et les noms qui désignent des couleurs (fais attention aux exceptions).

a) des tissus rose _____ tendre _____	b) des divans safran _____
c) des mains écarlate _____	d) des tuniques vert _____
e) des rideaux rouge _____ vin _____	f) des plafonds beige _____ pâle _____
g) des cheveux noir _____	h) des jupes mauve _____
i) une voile blanc _____	j) une chemise rouge _____ et blanc _____
k) des vestons gris _____ bleu _____	l) une soie vert _____ Nil _____
m) des couvre-lits vert _____ jade _____	n) des poignées cuivre _____
o) des cravates gris _____ fer _____	

3) Accorde correctement les adjectifs et les noms qui désignent des couleurs.

a) une voiture bleu _____ bébé _____	b) une moustache poivre _____ et sel _____
c) des pantalons citron _____	d) des mouchoirs grenat _____
e) des paquets gris _____ et jaune _____	f) des cheveux brun _____ clair _____
g) des souliers rouge _____ foncé _____	h) des vestes turquoise _____
i) des chemises bleu _____ marine _____	j) des murs blanc _____ os _____
k) une bande vert _____ et or _____	l) des parquets doré _____
m) des canots orangé _____	n) une bicyclette corail _____
o) des clés argent _____	

4) Complète les règles suivantes.

- a) Les adjectifs de couleur formés d'un seul mot _____ avec le mot qualifié.
- b) Les adjectifs de couleur formés de deux ou plusieurs mots demeurent _____.
- c) Tous les noms utilisés pour désigner une couleur sont toujours _____, sauf rose, mauve, pourpre, écarlate, fauve, cramoisi, incarnat, indigo, fuchsia et rouille.

Remarque : Habituellement, ces noms désignent des *fruits*, des *fleurs*, des *légumes* ou des *pierres précieuses*.

5) Accorde correctement les noms et les adjectifs qui désignent des couleurs.

a) des parures violet _____	b) des chemisiers écarlate _____
c) des moustaches brun _____	d) une eau bleu _____ azur _____
e) des vestons safran _____	f) des chemises vert _____ eau _____
g) des appliques cuivre _____	h) des ceintures pervenche _____
i) des valises beige _____	j) des turbans grenat _____
k) des yeux noir _____ charbon _____	l) une teinture bleu _____ tendre _____
m) des vestes mauve _____	n) des draps orange _____
o) des gants rose _____	p) des sacs ocre _____

6) Accorde correctement les noms et les adjectifs qui désignent des couleurs.

a) une couverture brun _____	b) des manteaux noir _____
c) des décorations orange _____	d) des souliers blanc _____ os _____
e) des vêtements rose _____	f) des chemisiers turquoise _____
g) des bottes marron _____	h) une bordure doré _____
i) une peinture jaune _____ canari _____	j) des toiles beige _____
k) des pyjamas vert _____ pâle _____	l) des rayures pourpre _____
m) des poils blond _____	n) des décorations jaune _____
o) des cheveux mauve _____	p) des visages écarlate _____
q) une soie bleu _____ ciel _____	r) des sourcils châtain _____
s) la figure cramoisi _____	t) des yeux pervenche _____

Révision**7) Écris correctement les mots entre parenthèses. Mets les nombres en lettres.**

a) (vert pâle)	Elle a des gants _____.
b) (rouille)	Elle porte des souliers _____.
c) (rouge vin)	Les fauteuils sont _____.
d) (national)	C'est notre hymne _____.
e) (beau)	On a chanté de _____ hymnes en latin.
f) (prochain)	Il viendra à Pâques _____.
g) (ancien)	La pâque des Juifs est très _____.
h) (61)	J'ai dépensé _____ dollars.
i) (70)	Arrête à la page _____.
j) (98)	Cette planche mesure _____ pouces.

Cahier d'exercices complémentaires

**Le complément du nom
Le complément de l'adjectif**

MAÎTRISE DE LA LANGUE

Le complément du nom

Regarde les phrases suivantes : *il a un paletot. Il a un paletot de **printemps**.*
Tu vois que, dans la deuxième phrase, le mot **printemps** indique de quel **paletot** on parle.
C'est un *paletot de printemps*. **Printemps** est donc complément de **paletot**.

Le complément du nom peut être un pronom ou un infinitif.

Ex. : *C'est la faute de **quelqu'un**. Le fer à **repasser** est chaud.*

21) Souligne le complément de chaque nom.

a) Nous avons des chapeaux de paille.	b) Sa machine à laver est neuve.
c) Achète un kilo de sucre.	d) Apprends bien ton histoire du Canada.
e) As-tu des cartes à jouer ?	f) Voici la part de chacun.
g) Il a un cheval de course.	h) Je n'aime pas les jours de pluie.
i) Elle met une pincée de sel dans la soupe.	j) Il a la mauvaise habitude de tricher.

Le complément de l'adjectif

L'adjectif qualificatif aussi peut avoir un complément.

Regarde les phrases suivantes : *Il est content. Il est content de son voyage.*

Tu vois que **voyage** est complément de **content**. *Content de quoi ? content de son voyage.*

Le complément de l'adjectif peut être un pronom ou un infinitif.

Ex. : *Il est content de nous. Il est content de partir.*

22) Souligne le complément de chaque adjectif qualificatif.

a) Il était rouge de colère.

b) Cet homme est fier de ses enfants.

c) Ce remède est doux à prendre.

d) Le pot est plein de lait.

e) Il semble satisfait de tout.

f) Cette noix est dure à casser.

g) Ses mains sont noires de suie.

h) Ils sont fous de joie.

i) Cette nourriture est difficile à digérer.

j) Lise est malade de la grippe.

Quand le complément du nom ou de l'adjectif est un nom, il se met au singulier ou au pluriel, selon l'idée qu'il exprime.

Ex. : *Un baril de vin; un baril d'olives. Un sac plein de charbon; un sac plein de prunes.*

23) Copie les phrases en accordant les adjectifs.

a) Mon sac est plein de *cerise*.

b) Aimes-tu ce pâté *au poulet* ?

c) J'ai visité une exposition de *tableau*.

d) Il a la figure couverte de *bouton*.

e) Ce camion est arrivé plein de *blé* et il est reparti rempli de *citrouille*.

f) Va chez le marchand de *lait* et le marchand de *fruit*.

g) Un sac d'*avoine* pèse plus qu'un sac de *noisette*.

h) Ce vieux pot à *tabac* sert de vase à *fleur*.

i) C'est une fabrique de *brosse à cheveu*.

j) L'entrepôt est plein de *boîte* de *pruneau* et de *sac* de *sucre*.

k) Achète un bocal de *peinture* et un kilo de *clou*.

l) Fais cuire un paquet de *carotte*, un kilo de *viande* et un morceau de *chou*.

m) Ma mère fait des tartes *au sucre* et *au chocolat*.

n) C'est un collectionneur de *timbre* et d'*œuvre d'art*.

o) J'aime les livres de *conte* pour *enfant*.

Cahier d'exercices complémentaires (corrigé)

La ponctuation

MAÎTRISE DE LA LANGUE

La ponctuation

Les signes de ponctuation servent à séparer les phrases (ou ses divers éléments) pour des besoins de clarté ou des raisons de style. Ils sont aussi indispensables à la compréhension d'un texte que l'accord des règles de grammaire.

La virgule (,)

1) Mets une virgule pour séparer les éléments de même nature

- a) Joëlle est une petite fille blonde, rieuse et espiègle.
- b) Les chevaux hennissent, piaffent, se mutinent.
- c) J'irai à pied, en moto, en auto.
- d) François rit, Paul crie, Luc joue.
- e) Les tulipes sont jaunes, oranges, rouges.

2) Les virgules sont-elles bien placées? Encadre celles qui sont incorrectes.

	oui	non
a) Ils annoncent, du vent, de la pluie, et de l'orage.		non
b) J'ai aimé mes vacances en Gaspésie, et aux Iles-de-la-Madeleine.		non
c) Nicole, Louise et Luc seront de la fête.	oui	

3) Remplace le et si nécessaire, par une virgule.

- a) Il y a 4 sortes d'oiseaux dans ma cour : des roselins et des moineaux et des corbeaux et des parulines.

Il y a 4 sortes d'oiseaux dans ma cour : des roselins, des moineaux, des corbeaux et des parulines.

- b) Le papillon monarque va et vient et vole de fleur en fleur.

Le papillon monarque va, vient et vole de fleur en fleur.

Le point marque la fin de la phrase.

La majuscule sert à marquer le début de la phrase. Elle s'emploie aussi après le point ou après tout autre signe de ponctuation ayant parfois la valeur du point : point d'interrogation, point d'exclamation, points de suspension. La majuscule est aussi employée au début du nom propre.

Le point (.)**4) Transcris ces phrases en mettant les points et les majuscules.**

- a) il y a une gare derrière cet édifice

Il y a une gare derrière cet édifice.

- b) c'est le bateau de mon voisin

C'est le bateau de mon voisin.

- c) le chirurgien ne peut pas faire cette opération

Le chirurgien ne peut pas faire cette opération.

- d) les journaux sont sur le meuble en entrant

Les journaux sont sur le meuble en entrant.

- e) la famille Landry habite près de la baie plaisance

La famille Landry habite près de la Baie Plaisance.

- f) tous les enfants ne peuvent pas tirer la même corde

Tous les enfants ne peuvent pas tirer la même corde.

- g) le jeune sébastien n'aime pas recevoir de sable dans les yeux

Le jeune Sébastien n'aime pas recevoir de sable dans les yeux.

- h) le trophée sera remis à l'équipe gagnante

Le trophée sera remis à l'équipe gagnante.

- i) la rivière n'est pas toujours propice à la baignade

La rivière n'est pas toujours propice à la baignade.

- j) ce rocher élevé n'est pas loin de la belle-anse

Ce rocher élevé n'est pas loin de la Belle-Anse.

Le « deux points » (:)**5) Mets les deux points avant une explication ou une conclusion.**

- a) C'était vrai : elle a bien volé ce livre.
- b) Il avait raison : le spectacle ne vaut pas cher.

6) Mets les deux points avant la citation.

- a) Il m'a dit : « Ne lâche pas! »
- b) Son père déclara : « C'est un bon professeur ».

7) Mets les deux points si nécessaire.

- a) Le médecin lui dit : « Votre cheville est cassée ».
- b) Il a ajouté : « Ce n'est pas moi qui l'a enlevé ».
- c) Il faut se rendre à l'évidence : l'auto est finie.
- d) Le médecin lui a conseillé de cesser de fumer.

Le point d'interrogation (?)**8) Mets un point d'interrogation après la phrase interrogative.**

- a) Toi, comment t'appelles-tu?
- b) Où vas-tu ?
- c) Est-ce que tu aimerais partir en voyage ?
- d) Qu'est-ce que vous voulez ?
- e) Le nom de ta rue est Lancôt .

9) Mets un point d'interrogation si nécessaire.

- a) Il semble chercher quelqu'un .
- b) Que de dégâts !
- c) Où allons-nous ce soir ?
- d) Comment te sens-tu ?
- e) Moi j'y vais , toi iras-tu ?

Le point d'exclamation (!)**10) Mets un point d'exclamation après l'interjection (mot exprimant un sentiment, une émotion, un ordre).**

- a) Oh ! ils sont bien jolis !
- b) Aïe ! j'ai mal aux dents .
- c) Hélas ! il ne pourra plus chanter .
- d) Ah ! si je pouvais savoir qui a fait cela .

11) Mets un point d'exclamation après une émotion ou un sentiment exprimé.

- a) Comme elles sont jolies !
- b) C'est vraiment incroyable !
- c) Vive les vacances !
- d) Quel bon spectacle !
- e) Allons à la piscine .
- f) Elle était si jolie !

12) Mets un point d'exclamation après le mot qui exprime un bruit (ou onomatopée).

- a) Crac ! l'arbre cassa d'un coup sec .
- b) Toc ! Toc ! Toc ! qui est là?
- c) Bang ! le coup partit!

13) Ajoute la ponctuation adaptée.

- a) L'as-tu vue ?
- b) Elle était si jolie !
- c) Il n'y a rien de plus beau que le sourire d'un enfant .
- d) Ah ! si j'avais réfléchi avant . Que de tracas !
- e) Aïe ! comme j'ai mal !
- f) Comme il fait chaud !
- g) Ça suffit !
- h) Bravo ! tu as réussi .
- i) Ah non ! que je suis déçue !
- j) Que la vie est belle !

Les parenthèses ()**14) Mets les parenthèses pour encadrer une explication, une précision.**

- a) Les parenthèses (dont il ne faut pas abuser) sont bien utiles pour préciser une idée.
- b) Il n'y a pas de danger (à ce que je sache) de marcher sur la plage le soir.

15) On utilise les parenthèses pour indiquer une référence ou nom d'auteur, un titre de livre. Peux-tu trouver un exemple de ces utilisations dans un journal, un livre... Écris tes trouvailles :

- a) référence : *Exemple : Dans Petite Grammaire pas comme les autres de Claude Viel, dans ses références p. 268 – Dictionnaire pratique, Mots à ne pas confondre entre eux. mont / Paris, Ville-Marie / Nathan 1980, 175 pages. (Pluri guides Nathan, collection Pratique du français)*
- b) nom d'auteur : *Exemple : Claude Viel. (Petite Grammaire pas comme les autres) 267 pages 1992 (2^e édition)*
- c) titre d'un livre : *Le meilleur de soi par Guy Corneau (son 5^e roman)*

Les guillemets (« »)**16) Mets les guillemets pour encadrer les paroles de quelqu'un.**

- a) Jacques a ajouté : « Il faut y aller ».
- b) Pierre s'écrie : « J'ai oublié de t'appeler ».

17) Mets les guillemets devant une expression ou un mot mis en évidence dans la phrase.

- a) Leur travail consiste à « vendre » de la drogue.
- b) Son intérêt pour les cours est « discutable ».

18) Mets les guillemets si nécessaire.

- a) Monique lui a dit : « je vois que tu fais du progrès ».
- b) Je lui ai dit de venir me voir.

Cahier d'exercices complémentaires (corrigé)

Les homophones

MAÎTRISE DE LA LANGUE

Les homophones

1) Écris **a** si tu peux le remplacer par *avait*; écris **à** si tu ne peux pas le remplacer par *avait*.

- a) Il a neigé à Sainte-Agathe.
- b) Est-ce que tu viens **à** la maison ce soir?
- c) Quand on est heureux, on **a** toujours le sourire.
- d) « Un, deux, trois, quatre ma petite vache **a** mal aux pattes! »
- e) Dans un mois, nous irons **à** la cabane **à** sucre.
- f) Ma bicyclette **a** une crevaison; elle **a** heurté un gros caillou.

2) Écris **a** ou **à**.

- a) France a aidé son jeune frère à faire ses devoirs.
- b) Paul devait téléphoner **à** trois heures. Il **a** téléphoné **à** quatre heures.
- c) Est-ce que nous irons **à** la pêche au saumon ou **à** la pêche **à** la truite?
- d) Je vais **à** l'école en autobus, mais j'aimerais bien mieux y aller **à** bicyclette.
Quand on **a** une bicyclette, on aime s'en servir le plus souvent possible.
- e) Papa **a** une bonne mémoire. Chaque lundi soir, il me demande : « As-tu pensé **à** sortir les sacs **à** ordures? »
- f) On n'achète pas **à** crédit quand on **a** de la difficulté **à** payer ses dettes
à la fin de chaque mois.

Ses - Ces

Ses = déterminant possessif pluriel
(les siens, les siennes)
Il est suivi d'un nom ou d'un adjectif

Ces = déterminant démonstratif pluriel
(ceux-ci, celles-ci)
il est suivi d'un nom ou d'un adjectif

3) Compose une phrase avec ses :

Exemple : Annie aime beaucoup ses enfants. (les siens)

4) Compose une phrase avec ces :

Exemple : Jean a vu tous ces animaux en allant au zoo. (ceux-ci)

Voir ton formateur (trice) pour la correction

5) Fais un bon choix : ses ou ces.

- a) Ce bouleau étale **ses** feuilles au soleil levant.
- b) **Ces** écureuils ramassent des glands pour l'hiver.
- c) L'alouette cornue veille sur **ses** petits, **ces** oiseaux ont l'allure des moineaux.
- d) Le tamia emmagasine **ses** aliments dans **ses** abajoues.
- e) Nous allons faire du ski dans **ces** vallées.

6) Tu peux remplacer :

Ses (déterminant possessif) : **les siens, les siennes**

Ces (déterminant démonstratif) par : **ceux-ci, celles-ci**

Ce - Se

Ce	=	déterminant démonstratif (celui-ci) il est suivi d'un nom ou d'un adjectif qualificatif ce peut se remplacer par <i>un</i>
Ce	=	pronom démonstratif ce peut remplacer <i>cela</i>
Se	=	pronom personnel (lui-même, elle-même) il est suivi d'un verbe

7) Compose une phrase avec ce (adjectif démonstratif) :

Exemple : À qui appartient ce petit chat?

8) Compose une phrase avec ce (pronom démonstratif) :

Exemple : Ce n'est pas prudent.

9) Compose une phrase avec se (pronom personnel) :

Exemple : Il se lève tôt tous les jours.

Voir ton formateur (trice) pour la correction

10) Fais un bon choix : ce – se

- a) **Ce** petit animal **se** blesse souvent en sautant.
- b) Regarde **ce** chaton.
- c) Il **se** lèche les moustaches.
- d) Nicole **se** sert de **ce** tableau.
- e) Elle sait **ce** qu'elle fait.
- f) Un jour, **ce** sera son tour de partir en voyage.

11) Tu peux remplacer :

- a) Ce (déterminant démonstratif) par : ***un***
- b) Ce (pronom démonstratif) par : ***cela***
- c) Se (pronom personnel) par : ***lui-même, elle-même***

C'est - S'est

C'est = **c'est** se remplace par **cela est**

S'est = pronom personnel + verbe être
(lui-même ou elle-même)

12) Compose une phrase avec c'est :

Exemple : C'est aujourd'hui la fête de Nancy.

13) Compose une phrase avec s'est :

Exemple : Elle s'est levée en retard ce matin.

Voir ton formateur (trice) pour la correction

14) Fais un bon choix : c'est - s'est.

- a) **C'est** aujourd'hui que je commence mon cours de natation.
- b) Jeanne **s'est** cassé un pied au karaté.
- c) Samuel **s'est** présenté à son cours.
- d) On **s'est** rendu compte de son handicap.
- e) **C'est** là que la panthère chasse.
- f) Monique **s'est** installée à la campagne.

15) Tu peux remplacer :

- a) C'est par : **cela est**
- b) S'est par : **lui-même, elle-même**

Sa - Ça

Sa = déterminant possessif (à elle)
Il est suivi d'un nom ou d'un adjectif

Ça = pronom démonstratif
Ça peut se remplacer par **cela**

16) Compose une phrase avec sa :

Exemple : Toute sa famille est venue pour Noël. (à elle)

17) Compose une phrase avec ça :

Exemple : La tarte au chocolat, Caroline aime beaucoup ça. (cela)

Voir ton formateur (trice) pour la correction

18) Fais un bon choix : sa - ça

- a) Martin est content de **sa** journée.
- b) Il est allé au zoo avec **sa** cousine, il a bien aimé **ça**.
- c) **Ça** suffit!
- d) **Sa** tante a osé lui demander **ça**.
- e) **Sa** passion pour le jeu prend trop de place dans **sa** vie.

19) Tu peux remplacer :

- c) Sa (déterminant possessif) par: **à elle**
- d) Ça (pronom démonstratif) par : **cela**

Ont - On

Ont = verbe avoir à l'indicatif présent
ont peut se remplacer par **avaient**

On = pronom indéfini
on peut se remplacer par **quelqu'un**

20) Fais un bon choix : on - ont

- a) Ils **ont** gagné une automobile.
- b) **On** est inquiet de l'avenir.
- c) Quand **on** aime, **on** est heureux.
- d) Les étudiants **ont** eu leur party.
- e) Ils **ont** de grands mérites.
- f) **On** reconnaît leur travail.
- g) **On** leur fait confiance.

21) Compose :

- a) une phrase avec **ont** :

*Exemple : Ses amis ont préparé une belle fête.
Ils ont beaucoup d'amitié pour elle.*

- b) une phrase avec **on** :

*Exemple : On dit que c'est nécessaire d'avoir des amis.
On peut leur faire confiance.*

Voir ton formateur (trice) pour la correction

22) Souligne la bonne réponse.

- a) Si tu peux remplacer par **avaient** tu écris (ont - on)
- b) Si tu peux remplacer par **quelqu'un** tu écris (ont - on)

Son - Sont

Son	=	déterminant possessif (à lui) il est suivi d'un nom ou d'un adjectif
Son	=	nom commun signifie bruit (s)
Sont	=	verbe être à l'indicatif présent 3 ^e personne du pluriel Sont peut se remplacer par étaient

23) Compose une phrase avec sont :

Exemple : Ils sont très heureux de venir à la soirée.

24) Compose une phrase avec son (nom) :

Exemple : Un son très aigü nous frappa de stupeur.

25) Compose une phrase avec son (adjectif possessif) :

Exemple : C'était son amplificateur qui était resté ouvert.

Voir ton formateur (trice) pour la correction

26) Fais un bon choix : son - sont.

- a) Les gens **sont** arrivés à l'heure.
- b) **Son** agent d'assurance lui a réglé **son** problème.
- c) Marie et Paul **sont** de retour.
- d) Le **son** pur doit être rare.
- e) Un **son** faible nous parvint.
- f) Mon frère et ses enfants **sont** venus au concert.

27) Tu peux remplacer :

- a) sont (verbe être) par : **étaient**
- b) son (nom) par : **un bruit**
- c) son (déterminant possessif) par : **à lui, indique la possession**

Ma - M'a

Ma = déterminant possessif (à elle)
il est suivi d'un nom ou d'un adjectif

M'a = pronom personnel + verbe avoir
m'a peut se remplacer par **m'avait**

28) Compose une phrase avec ma:

Exemple : Ma mère vous le dira.

29) Compose une phrase avec m'a :

Exemple : Elle m'a dit qu'elle le ferait si je le voulais.

Voir ton formateur (trice) pour la correction

30) Fais un bon choix : ma – m'a.

- a) Lise **m'a** demandé le nom du chanteur.
- b) **Ma** sœur **m'a** aidé à laver mon auto.
- c) **Ma** curiosité ne fut pas satisfaite.
- d) J'ai présenté **ma** thèse l'été dernier.
- e) Mon professeur **m'a** félicité pour **ma** recherche.
- f) Cécile **m'a** laissé un message.

31) Tu peux remplacer :

- a) ma (déterminant) par : **à elle, indique la possession**
- b) m'a (pronom personnel + verbe avoir) par : **m'avaient**

Ta - T'a

Ta = déterminant possessif (à toi)
il est suivi d'un nom ou d'un adjectif

T'a = pronom personnel + verbe avoir
t'a peut se remplacer par **t'avait**

32) Compose une phrase avec ta:

Exemple : Ta famille est très sportive.

33) Compose une phrase avec t'a:

Exemple : Ils t'avaient averti de venir à 8 heures.

Voir ton formateur (trice) pour la correction

34) Fais un bon choix : ta - t'a

- a) Elle **t'a** écouté attentivement.
- b) Tu as hésité avant de lui signaler **ta** présence.
- c) Ton médecin **t'a** demandé de suivre **ta** diète.
- d) **Ta** tante **t'a** offert de garder les enfants.
- e) **Ta** générosité **t'a** fait accepter cet engagement.

35) Tu peux remplacer :

- a) ta (déterminant possessif) par : **à toi, indique la possession**
- b) t'a (pronom personnel + verbe avoir) par : **t'avaient**

La - L'a

La	=	déterminant article il est suivi d'un nom la peut se remplacer par une
La	=	pronom personnel il remplace un nom du féminin singulier
L'a	=	pronom personnel + verbe avoir l'a peut se remplacer par l'avait

36) Compose une phrase avec la (déterminant) :

Exemple : La maison de mon frère est blanche.

37) Compose une phrase avec la (pronom personnel) :

Exemple : Il la trouve amusante avec son toit pointu.

38) Compose une phrase avec l'a (verbe avoir) :

Exemple : Il l'a choisi pour son grand terrain.

Voir ton formateur (trice) pour la correction

39) Fais un bon choix : la - l'a.

- a) Roxanne a **la** grippe.
- b) Elle **l'a** eue durant tout le voyage.
- c) Lise **la** console devant cet imprévu.
- d) Christine a regardé **la** télévision hier soir.
- e) Son ami est venu **la** visiter, elle **l'a** trouvée endormie devant son émission préférée.
- f) Je trouve **la** lettre amusante. Je **la** relis souvent.

40) Tu peux remplacer :

- a) la (article) par : **une**
- b) la (pronom personnel) par : **par un nom féminin**
- c) l'a (pronom personnel + verbe avoir) par : **l'avait**

Mon - Mont - M'ont

Mon = déterminant possessif (à moi)
il est suivi d'un nom ou d'un adjectif

Mont = nom commun

M'ont = pronom personnel + verbe avoir
m'ont peut se remplacer par **m'avait**

41) Compose une phrase avec mon :

Exemple : Mon ami sera là à 8 heures.

42) Compose une phrase avec mont :

Exemple : Je fais du ski au Mont Sainte-Anne.

43) Compose une phrase avec m'ont :

Exemple : Ils m'ont dit que les pentes étaient en bonne condition.

Voir ton formateur (trice) pour la correction

44) Fais un bon choix : mon - mont - m'ont.

- a) Ils **m'ont** demandé les clés de **mon** chalet au **mont** Sainte-Anne.
- b) Sébastien et Olivier **m'ont** vu chez le dentiste.
- c) Je dois dire que **mon** intérêt est ailleurs.
- d) Claude et ses amis **m'ont** visité durant **mon** séjour au **mont** Saint-Sauveur.

45) Tu peux remplacer :

- a) mon (déterminant) par : **à moi, indique la possession**
- b) mont (nom) par : **un nom commun, montagne**
- c) m'ont (pronom personnel + verbe avoir) par : **m'avaient**

Mes - Mais

Mes = déterminant possessif pluriel (à moi)
il est suivi d'un nom ou d'un adjectif

Mais = mot invariable

46) Compose une phrase avec mes :

Exemple : Mes enfants arrivent demain.

47) Compose une phrase avec mais :

Exemple : Ils arrivent en avion mais ils repartent trop vite.

Voir ton formateur (trice) pour la correction

48) Fais un bon choix : mes - mais.

- a) **Mes** notes de cours sont illisibles **mais** elle réussira à les transcrire.
- b) **Mais** il en faut du temps pour réussir ce plat!
- c) **Mes** mains sont gelées **mais** je continue à skier.
- d) Je te prête **mes** livres **mais** prends-en soin.

49) Tu peux remplacer :

- d) mes (déterminant possessif) par : **à moi, indique la possession**
- e) mais (mot invariable) par : **cependant**

Ou - Où

Ou = il a le sens de **ou bien**
Pas d'accent quand on a un choix entre deux choses

Où = toujours en rapport avec le lieu ou le temps

50) Fais un bon choix : ou - où.

- a) Veux-tu un thé **ou** un café?
- b) **Où** vas-tu la semaine prochaine?
- c) La ville **où** je suis né est à quatre cents kilomètres d'ici.
- d) Les sous-bois font une sorte de maison **où** on est heureux.
- e) Dis-moi, est-ce une vieille **ou** une nouvelle cassette?
- f) Il y a certaines régions **où** il ne pousse rien.
- g) Le vampire sort-il le jour **ou** la nuit?
- h) Préfères-tu le base-ball **ou** le hockey?
- i) Nous irons voir le cirque ambulancier **où** les enfants s'amuse.
- j) Quelle fête aimes-tu le plus : la tienne **ou** celle de Noël?
- k) Les policiers amèneront cette femme **ou** cet homme.
- l) Je ne sais plus **où** aller.
- m) Vas-tu au cinéma **ou** au concert.
- n) **Où** allez-vous ce soir?
- o) J'irai **où** mes amis iront.

51) Fais un bon choix : d'en - dans.

Dans le réservoir, monsieur Épou Vantail s'installe devant le gros tuyau qui amène l'eau **dans** les maisons. Là, il ouvre son livre et il lit la bonne blague qu'il a trouvée. Par les tuyaux, on l'entend **dans** toutes les maisons et **dans** tous les édifices de la ville. C'est une très bonne blague. Quand monsieur Épou Vantail a fini de lire, on entend des rires **dans** toute la ville. Ce sont les fantômes qui rient comme cela, ils rient, ils rient sans s'arrêter.

C'est une bonne blague; les fantômes ne peuvent cesser **d'en** rire. Alors, pour pouvoir s'arrêter, les fantômes n'ont pas d'autre choix que de quitter la ville.

52) Écris une ou deux phrases en utilisant deux fois d'en et trois fois dans.

Exemple :

Dans toutes les histoires et dans tous les contes pour enfants il y a des horreurs; le but étant d'en faire rire les enfants et d'en tourner le sens en ridicule, comme dans la vraie vie.

Voir ton formateur (trice) pour la correction

Peu - Peux - Peut

Peu = il indique une **petite quantité**, il veut dire **pas beaucoup**.

Peux = verbe **pouvoir** accompagné de **je**, 1^{ère} pers. sing. ou de **tu**, 2^e pers. sing. On peut le remplacer par **je veux** ou **tu veux**.

Peut = verbe **pouvoir** accompagné de **il**, de **elle**, 3^e pers. sing., ou d'un **nom singulier**. on peut le remplacer par **il veut**.

53) Fais un bon choix : peu – peux – peut.

- a) J'ai réalisé un **peu** trop tard l'erreur que j'avais commise.
- b) Je ne **peux** vraiment rien pour elle, seul son père pourrait l'aider.
- c) Il se **peut** qu'il soit venu pendant que nous étions dehors.
- d) Je **peux** le blesser avec cette arme si elle n'est pas en ordre.
- e) Mon père ne **peut** pas régler les problèmes de toute la famille.
- f) Madame Magloire a **peu** de chance de gagner le concours culinaire.
- g) La loi du bon sens **peut** l'aider à se corriger.
- h) J'avoue que j'ai un **peu** peur d'aller à cette entrevue.
- i) Il a **peu** contribué au succès de cette entreprise.
- j) Le **peu** qui reste sera écoulé rapidement.
- k) J'ai **peu** de chance de gagner à la loto.
- l) Tu **peux** venir me rencontrer à midi.
- m) Il **peut** me faire plaisir.

On et On n'

On = est un pronom, il est toujours suivi d'un verbe.
On peut le remplacer par **quelqu'un** ou par **il**.

On n' = **on** est le pronom, et **n** est la contraction de **ne**,
c'est une négation qui accompagne les mots **pas, plus, jamais**,
etc., dans la phrase négative.

Ex. : On n'a **pas** faim.
On n'a **plus** d'argent.
On n'a **jamais** de visite.

54) Fais un bon choix : on - on n'.

- a) **On** a peur de ce chien sauvage.
- b) **On n'** a pas voulu te faire de peine.
- c) Jamais **on** a eu cette chance dans la vie.
- d) **On n'** a jamais réussi à le faire réparer.
- e) Dans cette école **on n'** a jamais besoin de te dire d'étudier.
- f) **On** a lu le texte dont tu parles.
- g) **On n'** y peut rien.
- h) **On** a tous besoin d'un peu d'encouragement dans la vie.
- i) **On n'** a pas pu faire de ménage cette semaine.
- j) **On** a organisé une petite fête.

55) Parmi les homophones suivants : cour, court et cours, choisis celui qui convient.

- a) J'ai le souffle **court**.
- b) Il **court** tous les matins ses 2 kilomètres.
- c) La Régie de l'Assurance automobile du Québec offre des **cours** de sécurité routière aux enfants.
- d) Ce chauffard a dû se présenter devant la **cour** ; il a été condamné.
- e) Tu **cours** toute la journée, arrête-toi!
- f) Ce juge de la **cour** supérieure **court** prendre son train.
- g) Le **cours** d'histoire me semble toujours trop **court**.
- h) La **cour** des Larose est toujours encombrée de jouets d'enfants.

56) Compose à ton tour une phrase avec chacun de ces mots.

Cour :

Exemple : Dans la cour de l'école, j'ai vu André.

Court :

Exemple : Son pantalon est trop court.

Cours :

Exemple : Tu cours après le temps, tu es si occupé.

Voir ton formateur (trice) pour la correction

Cahier d'exercices complémentaires (corrigé)

Le déterminant

MAÎTRISE DE LA LANGUE

Le déterminant

Le déterminant précède toujours le nom.

Il est du même genre et du même nombre que le nom qu'il accompagne.

Les déterminants sont :

l'article (défini, indéfini, contracté, partitif)

le déterminant démonstratif

le déterminant indéfini

le déterminant interrogatif

le déterminant numéral

le déterminant possessif

la porte

ce livre

plusieurs personnes

quelle heure est-il?

deux heures

ma montre

1) Encerle les déterminants dans les phrases suivantes.

- a) **L'**arbre est tombé.
- b) **Le** ballon rouge est perdu.
- c) **Une** amie est arrivée **la** nuit dernière.
- d) **Le** bébé pleure.
- e) Il veut **un** bonbon.

2) Indique si le déterminant est masculin (m) ou féminin (f).

f) la bouche	f	b) le chemin	m
c) une gomme	f	d) un chat	m
e) un éléphant	m	f) une flûte	f
g) le chou	m	h) une étoile	f
i) un ciseau	m	j) la famille	f

3) Complète.

Ex. : la maison

À titre d'exemple seulement.

a) le	chemin	b) l'	oiseau
c) la	foule	d) le	rouleau
e) l'	arbre	f) la	chambre
g) un	ami	h) un	marteau
i) une	filles	j) une	valise

Voir ton formateur (trice) pour la correction

4) Écris devant chaque mot : le, la ou l'.

a) ___ l' ___ aéroport	b) ___ le ___ bâton	c) ___ le ___ sucre
d) le panier	e) la caissière	f) l' illustration
g) l' orange	h) l' hôtel	i) l' avant
j) le patron	k) le foyer	l) la maison
m) l' avance	n) l' isolant	o) la fermeture
p) le sorcier	q) l' égout	r) le tableau

Note : On écrit l' devant certains mots qui commencent par un h et devant un mot qui commence par une voyelle :

a e i o u y é è ê

5) Écris devant chaque mot : un ou une.

a) <u>un</u> tapis	b) une main	c) une fenêtre
d) un lutteur	e) une mère	f) un hiver
g) un ami	h) une madame	i) une femme
j) une porte	k) une ruelle	l) un garçon
m) une chambre	n) une chaise	o) une fusée
p) un gars	q) une patate	r) un métier
s) un mari		

6) Dans les exemples suivants, par quel autre déterminant tu pourrais remplacer un?

a) un noyau	:	le
b) un siècle	:	le
c) un échange	:	l'
d) un effort	:	l'

7) Les déterminants sont toujours accompagnés d'un nom. Trouve 2 noms pour accompagner les déterminants.

Exemples :

a) le	<u>noyau</u>	siècle
b) la	maison	fenêtre
c) le	ciel	monde

Voir ton formateur (trice) pour la correction

8) Dans les exemples suivants, par quel autre déterminant est-ce que tu pourrais remplacer *la*?

- a) la langue : **une**
b) la bataille : **une**
c) la culture : **une**

Articles contractés :**au, aux, du, des****9) Remplace les mots soulignés par un des déterminants contractés ci-haut :**

- a) Mon père est allé à le **au** bureau.
b) Je parle de le **du** programme de ce soir.
c) Tu achètes des cadeaux à les **aux** enfants.
d) Pierre ira à le **au** magasin.
e) Jean répare le pneu de le **du** camion.
f) J'ai fait le tour de les **des** magasins.
g) Jean enlève les fenêtres de les **des** maisons.
h) Il arrache la page de le **du** livre.
i) Il donne du pain à les **aux** oiseaux.
j) René écoute les discours de les **des** politiciens.

10) Dans les expressions suivantes, emploie un déterminant défini (le, la, les) ou un déterminant indéfini (un, une, des).

a) le jour de mon anniversaire	b) un jour de congé
c) un gâteau au chocolat	d) le gâteau que j'aime
e) un chat siamois	f) le chat du voisin

11) Place un déterminant défini (le, la, les) ou un déterminant élide (l') devant chaque nom.

Pendant *l'* été, *les* journées sont plus longues et *le* temps est plus chaud.

La nature déploie tous ses charmes. *Les* gens profitent au maximum de *la* chaleur.

Les vêtements sont plus légers et on dit que *l'* humeur des gens suit *la* température.

Tout le monde apprécie *les* vacances, *les* enfants plus encore.

12) Emploie un déterminant contracté (au, aux, du, des) devant chaque nom.

a) une tarte *au* sucre

b) la fourrure *du* lapin

c) le temps *des* vacances

d) un gâteau *aux* noisettes

e) les bois *du* cerf

f) une fleur *des* champs

g) une fille *aux* yeux bleus

h) le bec *du* canard

13) Place le, la ou l' devant chaque nom.

a) *le* héron

b) *le* hasard

c) *l'* espérance

d) *l'* île

e) *le* hamac

f) *l'* âme

g) *l'* outil

h) *la* hauteur

14) Emploie les ou des selon le cas.

a) J'aperçois *des* hirondelles sur la corniche du hangar.

b) Tous *les* érables sont menacés par les pluies acides.

c) *Des* chiens dont j'ignore la race ont été présentés à l'exposition.

15)

Les déterminants définis sont : **le la les l'**

Les déterminants indéfinis sont : **un une des**

16) Remplacez le déterminant *défini* par le déterminant *indéfini*.

a) le petit pois	un	b) le radis	un
c) les pommes de terre	des	d) le crayon	un
e) la règle	une	f) l'ananas	un

17) Remplacez le déterminant *indéfini* par le déterminant *défini*.

a) une veste	la	b) un poignet	le
c) des jaquettes	les	d) des chiens	les
e) un manteau	le	f) une fille	la
g) un bouleau	le		

18) Complétez les phrases. Faites le choix entre *le, la, l', les, un, une, des*.

a) J'ai mal à la gorge	b) Hélène a le bras cassé
c) Le pied droit me fait mal	d) Elle a le nez rouge
e) J'ai mal à la cheville	f) La robe de ma sœur est très jolie
g) Hélène, accroche l' imperméable, s'il te plaît.	h) Mets ces livres sur l' étagère.
i) Allume la lampe.	j) L' eau de cette rivière est polluée.
k) L' ananas est un fruit tropical.	l) L' orange que tu prends est pourrie.

(suite du numéro 18)

- m) J'ai mal à **une** dent.
- n) Il s'est cassé **le / un** doigt.
- o) J'ai trouvé **un** seul soulier.
- p) Avez-vous **des** tasses?
- q) Hélène a mal à **l'** oreille.
- r) Mets **les** œufs dans **l'** assiette!
- s) Aimes-tu **les** choux-fleurs?
- t) Vas-tu à **la** messe?
- u) J'aime **la** musique douce.
- v) J'aime faire **la** vaisselle.
- w) **L'** hiver il fait très froid.
- x) **L'** eau de la piscine est très chaude.
- y) **La** lessive est terminée.
- z) **L'** eau chaude est très commode.

Singulier	Pluriel
le, la, l'	les
un, une, du	deux (des)
au	aux

19) Écris le, la ou l' avant les noms suivants.

- a) **le** cri
- b) **la** princesse
- c) **la** grêle
- d) **l'** objet
- e) **l'** église
- f) **le** soleil
- g) **la** bicyclette
- h) **la** mer

20) Écris un, une ou des avant les noms suivants.

- a) **un** bleuet
- b) **des** histoires
- c) **une** espionne
- d) **un** souvenir
- e) **des** bûches
- f) **des** ouvriers

21) Souligne en rouge tous les déterminants du texte suivant.

Le chat a toujours été un animal mystérieux. C'est un mammifère familier à poils doux, aux yeux brillants et aux oreilles transparentes. Les griffes du chat sont rétractiles. Cela veut dire que le chat peut rentrer ses griffes. Le chat ronronne quand il est content.

22) Dans le texte précédent, relie par un trait les déterminants et les noms qu'ils accompagnent.

23) Ajoute au, aux, du ou des dans les phrases suivantes.

- a) Je vais **au** magasin. J'achète **du** beurre, **du** lait, **des** céréales, **du** pain et **des** oranges.
- b) La chasse **aux** perdrix et **aux** canards commence en septembre.

Le déterminant est un petit mot que l'on place devant le nom pour le déterminer avec plus ou moins de précision. Il indique le **genre** (masculin ou féminin) et le **nombre** (singulier ou pluriel) du nom qui le suit. L'**article** (le déterminant) s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le nom qu'il accompagne.

24) Souligne tous les déterminants du texte suivant.

Le geai est un oiseau au plumage très coloré, de la taille d'un pigeon. Il vit dans les bois. Il chasse pendant la nuit. Il mange des graines et des fruits. Le geai s'attaque aussi aux œufs et aux oisillons des oiseaux chanteurs.

25) **Dans le texte précédent, relie à l'aide d'une flèche les déterminants et les noms qu'ils accompagnent.**

26) **Ajoute des déterminants pour compléter le texte suivant.**

Les gerboises vivent surtout en Afrique *du* Nord. Elles vivent dans *des* terriers pour se protéger de *la* chaleur. Elles sortent *la* nuit pour se nourrir avec *des* plantes *du* désert. Elles fuient *le* danger en courant.

27) **Ajoute au, aux, du ou des dans les phrases suivantes.**

- a) Pour mon anniversaire, j'ai reçu *des* cartes de souhaits, *du* chocolat et *des* bonbons *au* caramel.
- b) Mes parents m'ont amené *au* restaurant et j'ai commandé *des* crevettes, *du* lapin et *des* champignons.
- c) *Au* dessert, les serveurs *du* restaurant m'ont apporté un gâteau *aux* noisettes et *du* rhum.

28) **Trouve dix noms qui s'écrivent avec l'.**

Exemple :

l'arbre, oiseau, abri, orange, hôtel, isolant, l'igloo, avant, effort, esprit.

Voir ton formateur (trice) pour la correction

Parfois, **le** et **la** sont remplacés par **l'**. On appelle ce **l'** un **déterminant élide**. **Au, aux, du** et **des** sont des **déterminants contractés**, car on a réuni deux mots pour les former.

(à, le) **au** (à, les) **aux** (de le) **du** (de les) **des**

29) Place **le, la** ou **l'** devant chacun des noms suivants.

a) l' arbre	b) le canard	c) le homard
d) l' oiseau	e) l' huître	f) la hutte

30) Complète les phrases avec les déterminants contractés **au, aux, du** ou **des**.

- a) La chasse **au** cerf de Virginie commence en automne.
- b) Les cornes **du** buffle sont **des** armes redoutables.
- c) Le plumage blanc **du** cygne suscite l'admiration.
- d) La belette s'attaque **aux** rats et **aux** souris.

31) Remplace les tirets par **du, de la, de l,** ou **des**.

- a) La viande **du** sanglier est délicieuse.
- b) Le duvet **de l'** eider sert à garnir les édredons.
- c) Le pelage **de la** girafe est marqué de larges taches brunes.
- d) La femelle **du** coucou gris vole le nid **des** oiseaux chanteurs.

Le, la, les, l' placés devant un ***nom*** sont des ***déterminants*** et ils accompagnent ce nom. ***Le, la, les, l'*** placés devant un ***verbe*** sont des ***pronoms personnels*** et ils remplacent un nom.

32) **Indique si les mots soulignés sont des déterminants ou des pronoms personnels.**

- a) Je regarde les tigres. ***déterminant***
- b) Le dompteur ne les quitte pas des yeux. ***pronom***
- c) Les fauves feulent. ***déterminant***

Cahier d'exercices complémentaires (corrigé)

Les pronoms

MAÎTRISE DE LA LANGUE

Les pronoms

Les pronoms personnels

1) Indique le pronom personnel à la bonne personne.

- a) 3^e personne du pluriel *ils, elles*
- b) 1^{ère} personne du singulier *je*
- c) 2^e personne du pluriel *tu*
- d) 1^{ère} personne du pluriel *nous*
- e) 3^e personne du singulier *il, elle*
- f) 2^e personne du singulier *tu*
- g) 3^e personne du pluriel *ils, elles*
- h) 3^e personne du singulier *il, elle*

2) Dis à quelle personne sont les pronoms personnels suivants.

- a) je, j' *1^{ère} personne singulier*
- b) tu *2^e personne singulier*
- c) il, elle *3^e personne singulier*
- d) nous *1^{ère} personne pluriel*
- e) vous *2^e personne pluriel*
- f) ils, elles *3^e personne pluriel*
- g) tu *2^e personne singulier*
- h) il *3^e personne singulier*
- i) nous *1^{ère} personne pluriel*
- j) ils *3^e personne pluriel*

3) Quel pronom de conjugaison (moi, lui, toi, eux, nous, vous, leur, se, soi) peux-tu ajouter au pronom qui?

- a) C'est **lui** qui savait sa leçon.
- b) C'est **moi** qui regarderai ce commanditaire.
- c) Ce sont **eux** qui écouteront le carillonneur.
- d) C'est **toi** qui promets des gourmandises aux enfants.
- e) C'est **nous** qui atteignons ce musicien.
- f) Ce sont **elles** qui essayaient les jupes.
- g) C'est **lui** qui domptera le lion.
- h) C'est **nous** qui parlons sans arrêt.
- i) C'est **lui** qui utilisait cette enveloppe.
- j) C'est **nous** qui appliquerons cette nouvelle méthode.
- k) Ce sont **eux** qui construisent ce bateau.
- l) C'est **toi** qui lisais ce livre.
- m) C'est **vous** qui visitiez ce musée hier.
- n) C'est **elle** qui parlait au téléphone.
- o) C'est **lui** qui dansait avec Nancy.
- p) Ce sont **eux** qui passaient des examens.

Les **pronoms personnels** suivants peuvent être **sujets** du verbe :
je, tu, il, elle, nous, vous, ils et elles.

4) Remplace les noms par les pronoms personnels appropriés.

- a) Ce train est très rapide. **Il** roule à toute allure.
- b) Les hirondelles reviennent au printemps. **Elles** construisent leur nid près des corniches.
- c) Ma cousine part en voyage. **Elle** visitera l'Italie.
- d) Les Amérindiens cultivaient le maïs. **Ils** récoltaient aussi les citrouilles.
- e) Mon frère et ma sœur rient. **Ils** m'ont joué un bon tour.

5) Souligne tous les pronoms personnels du texte suivant.

L'enseignant s'adresse à ses élèves : « Quand la cloche sonnera, vous ferez vos sacs, puis vous rangerez vos affaires. Je ne veux pas que vous laissiez la classe en désordre. Jonathan, tu videras le panier. Nous quitterons la classe ensemble. »

6) Écris les pronoms personnels qui conviennent aux endroits appropriés.

Pierrot a peur de l'orage. **Il** tremble de tous ses membres. Nancy se moque de son frère et dit :
« **Tu** es ridicule! **tu** sais bien que **nous** ne courons aucun danger. **Tu** devrais faire un effort pour penser à autre chose. Regarde-moi, **je** profite de l'orage pour terminer mon livre de contes. »
Pierrot se calme. **Il** risque un œil dehors. Surprise! l'orage est terminé. Pierrot et Nancy sortent.
Ils courent dans les flaques d'eau.

Les **pronoms personnels** suivants peuvent être **sujets du verbe** :
je, tu, il, elle, nous, vous, ils et elles

7) **Remplace les noms par les pronoms personnels appropriés.**

- a) La mouche domestique ne pique pas, mais **elle** transporte toutes sortes de germes jusqu'à notre nourriture.
- b) Les morses sont plus lourds que les otaries. **Ils** vivent dans les eaux froides de l'hémisphère Nord.
- c) Les martres du Canada ont une fourrure précieuse. **Elles** font l'objet d'élevages commerciaux depuis plus de cent ans.

8) **Souligne tous les pronoms personnels du texte.**

Vous n'ignorez pas que plusieurs animaux sont menacés d'extinction. Ils succombent à la pollution, à la chasse inconsidérée et à la disparition de leur habitat naturel. Nous devons préserver cet héritage pour nos descendants. Je pense qu'ils ont le droit de connaître et d'apprécier nos amis les animaux. Que pensez-vous de mon attitude?

9) **Écris les pronoms personnels appropriés.**

Maman écureuil dit à son petit : « **tu** dois te méfier des humains. **Ils** sont tellement imprévisibles! Parfois, **ils** te donnent de la nourriture et, le lendemain, **ils** te chassent sans pitié. **Tu** cours vite et **tu** peux te sauver. **Je** t'apprendrai comment gonfler ta queue pour que **tu** t'élances d'une branche à l'autre. Regarde-moi! **je** détale au moindre bruit. Ton père et moi, **nous** t'aimons beaucoup. **Nous** ne voulons pas qu' **il** t'arrive malheur. »

Les **pronoms personnels** suivants peuvent être **compléments** du verbe :
me, moi, te, toi, se, soi, elle, le, la, lui, en, y, nous, vous, elles, les, eux et leur.

10) Transcris les phrases en remplaçant les noms qui sont soulignés par les pronoms personnels le, la ou les.

- a) Le lion a aperçu la gazelle, il traque la gazelle.

Le lion a aperçu la gazelle, il la traque.

- b) Je surveille mon petit frère. Je protège mon petit frère.

Je surveille mon petit frère. Je le protège.

- c) Myriam collectionne les papillons. Elle apporte ses papillons en classe.

Myriam collectionne les papillons. Elle les apporte en classe.

11) Souligne tous les pronoms personnels du texte suivant.

Quand j'étais plus jeune, les contes de fées me fascinaient. Ma marraine me gâtait beaucoup et elle m'offrait de magnifiques livres illustrés. Elle les choisissait avec amour en sachant très bien qu'ils seraient entre bonnes mains. Je la remerciais en l'embrassant tendrement.

12) Écris les noms que les pronoms personnels suivants remplacent dans le texte ci-dessus.

- a) elle : *marraine*

- b) la : *marraine*

- c) les : *livres*

- d) l' : *marraine*

- e) ils : *livres*

13) Ajoute un pronom personnel complément.

- a) La pluie **se** met à tomber. Elle tombe sur **nous** et mouille nos vêtements.

- b) Je berce mon petit neveu. Je **le** serre contre moi. Il **me** sourit, **se** blottit davantage contre mon épaule, puis il **s'** endort.

Les **pronoms personnels** suivants peuvent être **compléments du verbe** :
me, moi, te, toi, se, soi, elle, le, la, lui, en, y, nous, vous, elles, les, eux, leur.

14) Souligne tous les pronoms personnels compléments du verbe.

Nathalie m'a invitée chez elle. Elle t'a téléphoné, mais tu n'étais pas chez toi. Ses parents nous ont tenu compagnie. Nathalie leur a raconté comment nous nous étions connues. Ils m'ont raccompagnée chez moi après la soirée. La prochaine fois, tu viendras avec nous.

15) Remplace les groupes nominaux soulignés par des pronoms personnels compléments

- a) Marie parle à son frère. Elle **lui** explique les raisons de sa colère. Elle **l'** embrasse et **le** serre très fort.
- b) La harpie guette sa proie. Elle **la** traque, **la** saisit dans ses serres puissantes. Les singes et les paresseux **la** craignent beaucoup.
- c) La fauvette couturière plie plusieurs feuilles vertes. Elle **les** arrange en forme d'étui, **les** perce à l'aide de son bec et **les** coud ensemble pour construire un nid.

16) Complète les phrases par des pronoms personnels compléments.

- a) Lorsqu'ils ont peur, les hérissons **se** mettent en boule. Leurs piquants **les** protègent contre leurs ennemis.
- b) Ma tante revient de Floride. Elle **y** a passé l'hiver.
- c) Marco apporte des chocolats à l'école. Il **les** offre à tous ses camarades.
- d) Nous allons au cinéma. Venez avec **nous**.
- e) Mes amis sont déménagés. Je pense souvent à **eux**.
- f) Ma voisine est malade. Je **lui** rends visite. Elle **me** remercie de ma gentillesse.

L'adjectif possessif Le pronom possessif

L'adjectif possessif est un mot qui accompagne le nom et indique le possesseur.
Le pronom possessif est un mot qui remplace le nom et indique le possesseur.

Adjectifs possessifs		Pronoms possessifs	
Masc. sing.	{ mon, ton, son, notre, votre, leur.	Masc. sing.	{ le mien, le tien, le sien, le nôtre, le vôtre, le leur
Fém. sing.	{ ma, ta, sa, notre, votre, leur.	Fém. sing.	{ la mienne, la tienne, la sienne, la nôtre, la vôtre, la leur.
Masc. plur.	{ mes, tes, ses, nos, vos, leurs.	Masc. plur.	{ Les miens, les tiens, les siens, Les nôtres, les vôtres, les leurs.
Fém. plur.	{ mes, tes, ses, nos, vos, leurs.	Fém. plur.	{ Les miennes, les tiennes, les siennes, Les nôtres, les vôtres, les leurs.

Remarque bien que les adjectifs **notre** et **votre** ne prennent pas d'accent circonflexe, alors que les pronoms **le nôtre, la nôtre, les nôtres, le vôtre**, etc. en prennent un.

17) Écris les phrases en remplaçant le nom et son adjectif possessif par un pronom possessif.

Ex. : *Prends leur valise. Prends la leur.*

a) Aimes-tu mes lampes?	<i>Aimes-tu les miennes?</i>
b) Elle désire ton portrait.	<i>Elle désire le tien.</i>
c) Apprends tes leçons.	<i>Apprends les tiennes.</i>
d) Emporte notre paquet.	<i>Emporte le nôtre.</i>
e) Sa lettre est partie.	<i>La sienne est partie.</i>
f) Tes amis viendront.	<i>Les tiens viendront.</i>
g) J'ai lu vos livres.	<i>J'ai lu les vôtres.</i>
h) Ce sont leurs chiens.	<i>Ce sont les leurs.</i>
i) As-tu encore nos balles?	<i>As-tu encore les nôtres?</i>
j) Ma raquette est brisée.	<i>La mienne est brisée.</i>

Ton chien est plus gros que **le mien**.
Ma chatte est plus affectueuse que **la sienne**.
Nos perruches sont moins belles que **les vôtres**.

18) **Souligne les pronoms possessifs dans les phrases suivantes.**

- a) Mon devoir est terminé; le tien est-il remis à l'enseignante?
- b) Mes parents sont en voyage. Où sont les tiens?
- c) Ses livres sont en mauvais état. Comment sont les vôtres?
- d) Ma chambre communique avec la tienne.
- e) J'ai ramassé mes jouets; les leurs traînent encore.

19) **Dans le numéro précédent, indique quels noms les pronoms possessifs remplacent.**
Exemple : le tien remplace devoir.

Les tiens remplace **parents**

Les vôtres remplace **livres**

La tienne remplace **chambre**

Les leurs remplace **jouets**.

20) **Emploie les pronoms possessifs qui conviennent selon le sens des phrases.**

- a) Mon sport préféré est le ski; **le tien** est le hockey, **le tien** est la natation.
- b) Tes notes sont excellentes; **les miennes** sont médiocres, mais **les leurs** sont catastrophiques.
- c) Vos grands-parents vivent à Québec; **les nôtres** demeurent à Trois-Rivières.
- d) J'ai posté plusieurs invitations. Avez-vous reçu **la vôtre**?

21) Souligne les pronoms possessifs contenus dans les phrases suivantes.

Mon animal préféré est le couguar. Quel est le tien? Les goûts ne sont pas à discuter. Les siens vont vers les reptiles, tandis que les leurs les portent vers les félins. Vos animaux sont tous remarquables. Les vôtres sont plutôt cocasses. Les tiens surprennent un peu. Les siens font peur, mais ils sont quand même beaux.

J'ai distribué des gravures représentant différents animaux; la tienne montre une girafe, la sienne illustre une panthère et la leur représente un panda.

22) Quels noms remplacent les pronoms possessifs que tu as soulignés dans le texte précédent?

le tien remplace **animal**

les siens remplace **animaux**

les siens remplace **goûts**

la tienne remplace **gravure**

les leurs remplace **goûts**

la sienne remplace **gravure**

les vôtres remplace **animaux**

la leur remplace **gravure**

les tiens remplace **animaux**

23) Remplace les mots soulignés par un pronom possessif.

- a) Je partage mes gommes à effacer. Voici tes gommes à effacer **les tiennes**, voilà ses gommes à effacer **les siennes**.
- b) Des bancs sont libres dans l'autobus. Que chacun prenne son banc **le sien**.
- c) L'enseignante remet les copies aux élèves. Voici ta copie **la tienne**, voilà sa copie **la sienne**. Elle me donne ma copie **la mienne** en dernier.

24) Complète chaque phrases par un pronom possessif.

- a) Votre chambre est bien décorée; **la mienne** aurait besoin d'un peu de peinture.
- b) Nous avons des fleurs dans le parterre. Quand planterez-vous **les vôtres**?
- c) Mon frère a son permis de conduire. Quand ton frère aura-t-il **le sien**?

Tu sais qu'on peut remplacer les noms par des pronoms.

Ex. : *Ma voiture est vieille, mais **elle** est encore solide et **elle** roule bien.
Mon crayon écrit bien; **le tien** écrit mal.*

Les mots **elle** et le **tien** sont des pronoms qui remplacent **voiture** et **crayon**.

25) Souligne les pronoms.

- a) Notre équipe est plus forte que celle de nos amis.
- b) Prends ces livres; ceux-là ne sont pas intéressants.
- c) Ces maisons sont grandes; celles de nos voisins sont plus petites.
- d) Mon frère est chanceux; il a gagné le premier prix.
- e) Ton chien est gris; le nôtre est noir.
- f) Ton canot est aussi long que le sien.
- g) Quand mon cousin viendra, il visitera toute la famille.
- h) Tes skis sont beaux, mais les siens sont plus solides.
- i) Emporte le colis qui est là.
- j) Regarde le soleil; il est tout rouge.

26) Écris les pronoms que tu as soulignés et trouve les noms qu'ils remplacent.

a) <u>celle</u>	<u>équipe</u>	b) le sien	canot
c) ceux-là	livres	d) il	cousin
e) celles	maisons	f) les siens	skis
g) il	frère	h) qui	colis
i) le nôtre	chien	j) il	soleil

Le pronom est un mot qui remplace le nom.

Le pronom est du même genre et du même nombre que le nom qu'il remplace.

27) Remplace les mots en caractères gras par des pronoms.

- a) Cette porte-ci est ouverte; **cette porte-là** est fermée. *celle-là*
- b) Mon père est ingénieur; **ton père** est avocat. *le tien*
- c) Sa cour est grande; **la cour** de son voisin est plus petite. *celle*
- d) Roger part demain; mais **Roger** reviendra bientôt. *il*
- e) Prends ce fruit-ci; **ce fruit-là** est gâté. *celui-là*
- f) Cette émission-ci est intéressante; **cette émission-là** est sans intérêt. *celle-là*
- g) Cette fille-ci est grande; **cette fille-là** est plus petite. *celle-là*
- h) Nancy part en voyage; **Nancy** reviendra dans une semaine. *elle*
- i) Prends ce livre-ci; **ce livre-là** n'est pas libre. *celui-là*
- j) Cet enfant-ci est malade; **cet enfant-là** est en forme. *celui-là*

Le pronom démonstratif

Ce sont deux flamants roses : **celui-ci** est presque blanc, tandis que **celui-là** est vraiment rose.

Cela dépend de la quantité de crevettes qu'ils consomment.

Ceux qui ne mangent pas assez de crevettes perdent leur teinte remarquable et leur éclat.

28) Souligne les pronoms démonstratifs.

- a) Le bruit de la pluie me détend; celui du vent m'angoisse.
- b) Quel gâteau désires-tu? Celui-ci est au chocolat et celui-là est aux noisettes.
- c) Ces enfants collectionnent les timbres, mais ceux-là apprécient beaucoup les gommes à effacer.

29) Dans le numéro précédent, indique quels noms les pronoms démonstratifs remplacent.

- a) *Celui* remplace **bruit**
- b) *Celui-ci* remplace **gâteau** *celui-là* remplace **gâteau**
- c) *ceux-là* remplace **enfants**

30) Ajoute un pronom démonstratif pour compléter les phrases.

- a) Les plumes du coq sont multicolores, mais **celles** du corbeau sont très noires.
- b) La corne du narval peut mesurer trois mètres; **celle** de l'espadon mesure parfois jusqu'à 1,60 mètre.
- c) Les éléphants d'Asie sont facilement domestiqués; **ceux** d'Afrique ont un caractère plus farouche.
- d) Voici mes deux chats : **celui-ci** est un siamois et **celui-là** est un himalayen.

31) Écris c'est ou ce sont aux endroits appropriés.

- a) **Ce sont** des cadeaux magnifiques.
- b) La crème glacée, **c'est** mon dessert préféré.
- c) Ce que vous voyez, **ce sont** des arbres centenaires.
- d) **C'est** vous qui m'avez téléphoné.

32) Souligne les pronoms démonstratifs dans les phrases suivantes.

Les animaux ont de curieuses façons de se défendre; celui-ci changera de couleur et celui-là fera le mort. Cette femelle attirera le prédateur loin de ses petits, tandis que celle-là l'attaquera de toutes ses forces. Ces serpents inoculeront un venin mortel à leurs victimes; ceux-ci les étoufferont, mais ceux-là préféreront disparaître à toute vitesse.

33) Ajoute le pronom démonstratif qui convient dans chacune des phrases suivantes.

- a) Le pelage du lion est uni, mais **celui** du tigre est rayé.
- b) La masse du tigre est de 180 kg environ, tandis que **celle** du lion atteint 225 kg.
- c) Les petits du lion se nomment lionceaux; **ceux** du tigre s'appellent tigres.

Ce est un **adjectif démonstratif** quand il accompagne un nom.

Ce (C') est un **pronom démonstratif** quand il remplace un nom.

34) Dans chacune des phrases suivantes, indique la nature de ce ou c'.

- a) Ce chacal doré vit surtout en Afrique. *adjectif démonstratif*
- b) C'est l'un des carnassiers les plus connus. *pronom démonstratif*
- c) Ses proies, ce sont des rongeurs, des lièvres et des lézards. *pronom démonstratif*

35) Remplace les tirets par c'est ou ce sont.

- a) **C'est** sans doute un renard qui rôde autour du poulailler.
- b) Ce que j'aime par-dessus tout, **ce sont** les histoires au coin du feu.
- c) **Ce sont** nous qui avons pris l'initiative.
- d) **C'est** un homme qui aime les animaux.
- e) Ce qu'elle désire, **ce sont** des enfants en santé.
- f) **C'est** Marie qui prépare le repas.
- g) **Ce sont** des femmes très impliquées.
- h) **C'est** lui qui a tout découvert.
- i) **C'est** un jeu d'enfants, cet examen.

Ce sont deux flamants roses : **celui-ci** est presque blanc, tandis que **celui-là** est vraiment rose
Cela dépend de la quantité de crevettes qu'ils consomment.

36) Souligne les pronoms démonstratifs des phrases suivantes.

- a) Ces deux amis sont très différents; celui-ci aime jouer des tours, tandis que celui-là n'apprécie guère les plaisanteries.
- b) J'hésite entre deux toiles. Celle-ci représente la mer. Celle-là montre un paysage d'hiver.
- c) Ces pommes n'ont pas le même goût. Celles-ci sont sucrées, mais celles-là sont un peu surettes.
- d) Celui qui ment perd la confiance des autres.

37) Ajoute des pronoms démonstratifs pour compléter les phrases.

- a) Voici deux gâteaux : **celui-ci** est aux fruits et **celui-là** est au chocolat.
- b) Cette broche-ci me plaît, mais **ceux-là** m'attire davantage.
- c) Ces objets sont très anciens; **ceux-ci** ont cent ans et **ceux-là** datent du dix-huitième siècle.

Attention! **Ce** est un **adjectif démonstratif** quand il accompagne un nom.
Ce (c') est un **pronom démonstratif** quand il remplace un nom.

38) Dans chacune des phrases, indique la nature de ce ou c'.

- a) **Ce** kangourou vit en Australie. *adjectif démonstratif*
- b) **C'**est un marsupial. *pronom démonstratif*
- c) **Ce** mammifère s'alimente la nuit. *adjectif démonstratif*

Le pronom relatif

Voici les pronoms relatifs : **lequel, qui, que, quoi, dont, où.**

Les pronoms relatifs **qui, que, quoi, dont, où** ne changent pas, mais ils ont le genre et le nombre des noms ou des pronoms qu'ils remplacent.

Ex. : La tempête **qui** vient.

Ceux **dont** tu parles.

Qui est fém. sing. comme **tempête**.

Dont est masc. plur. comme **ceux**.

Pour connaître le genre et le nombre du pronom relatif, regarde le nom ou le pronom qu'il remplace.

39) Indique le genre et le nombre des pronoms relatifs après avoir souligné les mots qu'ils remplacent.

- a) Voici le pont dont je parlais. (masc.sing.)
- b) Donne celles que tu veux. (***féminin pluriel***)
- c) Je prends les enveloppes qui restent. (***féminin pluriel***)
- d) Regarde les arbres où ces oiseaux ont leurs nids. (***masculin pluriel***)
- e) Garde la hache dont tu auras besoin. (***féminin singulier***)

Le pronom relatif			
masculin singulier	masculin pluriel	féminin singulier	féminin pluriel
qui, que dont, où lequel duquel auquel	qui, que dont, où lesquels desquels auxquels	qui, que dont, où laquelle de laquelle à laquelle	qui, que dont, où lesquelles desquelles auxquelles
neutre : qui, que, quoi			

40) Souligne les pronoms relatifs dans les phrases suivantes.

L'animal que vous observez est une belette. C'est un petit carnassier qui vit en Europe, en Asie et en Amérique du Nord. Les animaux auxquels elle s'attaque sont des souris, de jeunes rats et parfois de petits oiseaux. Ce mustélidé dont le ventre est blanc possède un pelage fauve sur le dos. La femelle donne naissance à des petits qui ouvrent les yeux trois semaines après leur naissance.

41) Dresse la liste de tous les pronoms relatifs que tu as soulignés dans le texte précédent. Indique l'antécédent de chacun de ces pronoms relatifs.

que a pour antécédent *animal*

qui a pour antécédent *carnassier*

auxquels a pour antécédent *animaux*

dont a pour antécédent *mustélidé*

qui a pour antécédent *petits de la belette*

42) Complète chaque phrase par le pronom relatif approprié.

- a) Je te parle d'une ville **que** j'aimerais visiter.
- b) La vieille maison **où** j'ai grandi n'existe plus.
- c) Le château **dont** je te parle est vraiment féérique.
- d) Cette bague ancienne, **à laquelle** je tiens tant, me vient de ma grand-mère.
- e) Ce petit garçon **dont** les parents sont nos voisins est très poli.
- f) Je te prête un livre **auquel** je suis très attachée.
- g) Les filles **auxquelles** je pense sont des amies d'enfance.

Exemple : La petite **chauve-souris** brune, **qui** nous effraie tant, est un animal très utile. Elle nous débarrasse des **insectes** **qui** sont nuisibles. Les **abris** dans **lesquels** elle vit sont souvent des greniers. Elle localise par une sorte de radar les **insectes** **dont** elle se nourrit. Elle hiberne dans les **cavernes**, **où** elle s'accroche la tête en bas.

43) Souligne tous les pronoms relatifs dans les phrases suivantes.

- a) Les lis de mer sont des animaux qui ressemblent beaucoup aux plantes. Ces animaux, que l'on croyait éteints, existent depuis 600 millions d'années. Les profondeurs dans lesquelles le lis de mer vit semblent lui convenir.
- b) Le chinchilla, dont la fourrure est très recherchée, est un proche parent des cobayes. La chasse effrénée à laquelle il a été exposé a considérablement réduit sa population.

44) Ajoute un pronom relatif pour compléter la phrase.

- a) Le parc **où** nous allons est très bien entretenu.
- b) Le pont Champlain, **qui** traverse le fleuve Saint-Laurent, porte le nom du fondateur de Québec.
- c) Le chandail **que** tu portes te va très bien.
- d) Ce cheval est un animal **auquel** je suis très attaché.
- e) Les piranhas, **dont** on connaît la réputation de férocité, vivent dans les rivières d'Amérique latine.
- f) Ce sont des personnes **auxquelles** je peux me confier en toute sécurité.

Le pronom interrogatif

Voici trois chiots. **Lequel** choisis-tu?
Qui les a apportés ici? **Que** feras-tu des deux autres?
Avec **quoi** les nourriras-tu? **Que** diront tes parents?

45) Souligne les pronoms interrogatifs

- a) Regarde bien ces deux chiens. Lequel préfères-tu?
- b) Qui a ouvert la cage de la gerbille? Que savez-vous?
- c) Ces chemises sont toutes ravissantes. Laquelle achèteras-tu?
- d) À quoi passez-vous vos temps libres?
- e) Voici un livre d'histoires et un roman. Auquel donnes-tu la préférence?

46) Emploie un pronom interrogatif pour trouver les questions qui te donneront les réponses suivantes.

Exemple : *Je regarde la Lune. **Que** regardes-tu?*

- a) Stéphanie joue aux cartes. **À quoi** Stéphanie joue-t-elle?
- b) Le facteur distribue le courrier. **Que** distribue le facteur?
- c) Le mot *pachyderme* signifie « peau épaisse ». **Que** signifie le mot *pachyderme*?
- d) Nous parlions de l'accident. **De quoi** parliez-vous?
- e) Lyne part en voyage avec Murielle. **Avec qui** Lyne part-elle en voyage?
- f) L'opossum fait le mort. **Que** fait l'opossum?
- g) Je téléphone à Roger. **À qui** téléphones-tu?
- h) Bébé s'amuse avec un hochet. **Avec quoi** bébé s'amuse-t-il?

Le **pronom interrogatif** sert à **poser des questions** sur les êtres ou sur les choses.
Sauf **dont** et **où**, tous les pronoms relatifs peuvent être des pronoms interrogatifs.

47) Emploie des pronoms interrogatifs pour trouver les questions qui te donneront les réponses suivantes.

Exemple : *J'attends ma petite sœur. **Qui** attends-tu?*

a) Je vous demande la permission de sortir.	<i>Que me demandes-tu?</i>
b) C'est mon oncle qui arrive.	<i>Qui est-ce qui arrive?</i>
c) Je préfère le sucre à la crème.	<i>Que préfères-tu?</i>
d) Je m'ennuie de mon frère.	<i>De qui t'ennuies-tu?</i>
e) Nous discutons du dernier film.	<i>De quoi discutez-vous?</i>

48) Souligne les pronoms interrogatifs dans chacune des phrases suivantes.

- a) Quel est le plus grand félin d'Amérique? C'est le jaguar.
- b) Lequel des reptiles du Costa Rica est le plus redouté? Le basilic vert, car on croit qu'il annonce la mort.
- c) Que fait la mouffette lorsqu'elle se sent menacée? Elle projette un liquide nauséabond sur sa victime.
- d) Qui sont responsables du massacre des milliers de bisons en Amérique? Les chasseurs blancs avec leurs armes modernes.
- e) De quoi se nourrit le hamster doré? De plantes herbacées, de graines, d'herbe et d'insectes.

49) Utilise des pronoms interrogatifs pour formuler des questions auxquelles tu pourras répondre par les phrases suivantes.

- a) La demoiselle de Numidie se nourrit de criquets, de graines et de baies.

De quoi se nourrit la demoiselle de Numidie.

- b) Le moineau domestique est l'oiseau le plus connu en Amérique.

Quel est l'oiseau le plus connu en Amérique?

Le pronom indéfini

Il y a aussi des pronoms indéfinis, qui remplacent les noms d'une manière vague, sans donner d'indication précise sur les êtres dont on parle.

Exemple : *Quelqu'un* est venu (je ne dis pas qui).
 Plusieurs partiront (je ne dis pas combien).

L'adjectif indéfini est un mot qu'on ajoute au nom pour le présenter d'une manière vague.
Le pronom indéfini est un mot qui remplace le nom d'une manière vague.

Pronoms indéfinis : **aucun, autrui, certains, chacun, l'un, l'autre, nul, on, personne, plusieurs, quelqu'un, quiconque, rien, tel, tout**, etc.

50) Ne souligne que les pronoms indéfinis.

- a) Plusieurs n'ont plus que quelques sous.
- b) Quelques-uns ont terminé tous leurs exercices.
- c) Le même homme est revenu maintes fois.
- d) Chacun a besoin des autres.
- e) Tous ne désirent pas les mêmes choses.
- f) Pourquoi ne fais-tu rien?
- g) À chaque jour suffit sa peine.
- h) Toutes ces filles vont à une autre école.
- i) Nous avons quelqu'un à rencontrer.
- j) Quiconque veut réussir doit consentir à quelques sacrifices.

Remarque sur *chaque* et *chacun*

Chaque est un adjectif et **chacun** est un pronom. **Chaque** doit toujours être avec un nom.

Exemple : *Chaque* cahier coûte cinq sous.
Chacun coûte cinq sous.
Ils coûtent cinq sous *chacun*.

Remarque sur *aucun*, *nul*, *personne* et *rien*

Ces mots s'emploient presque toujours avec **ne** ou **n'**.

Exemple : *Aucun* homme *n'*est parfait.
Nul *ne* le peut.
Personne *ne* viendra.
Je *ne* sais *rien*.

51) Copie les phrases suivantes en corrigeant les fautes.

- a) Nous pouvons rien faire. *Nous ne pouvons rien faire.*
- b) Aucune de ces boîtes est assez grande. *Aucune de ces boîtes n'est assez grande.*
- c) Il a rien à dire. *Il n'a rien à dire.*
- d) Je veux que personne vienne. *Je veux que personne ne vienne.*
- e) Ces balles valent cinquante cents chaque. *Ces balles valent cinquante cents chaque.*
- f) Aucun élève était absent. *Aucun élève n'était absent.*
- g) Personne veut le voir. *Personne ne veut le voir.*
- h) Il sait rien de neuf. *Il ne sait rien de neuf.*
- i) Nous en avons aucun. *Nous n'en avons aucun.*
- j) Rien peut remplacer cet objet. *Rien ne peut remplacer cet objet.*

Règles de *même*, *quelque* et *tout*

Étudie bien ces règles dans ta grammaire et fais les exercices suivants.

52) Écris correctement le mot *même*.

- a) Nous faisons souvent les ***mêmes*** choses.
- b) Vous le porterez vous- ***même***.
- c) Ils sont toujours les ***mêmes***.
- d) Vous ne connaissez ***même*** pas ces personnes.
- e) Les ***mêmes*** maisons sont encore à vendre.
- f) Elles- ***mêmes*** en sont fatiguées.
- g) Tous réussissent ***même*** les problèmes compliqués.
- h) Vous pourrez y aller vous- ***même***.
- i) Ils pratiquent les ***mêmes*** sports.
- j) Il a tout donné aux ***mêmes***.

53) Écris correctement les mots *quelque* ou *quel que*.

- a) Prends encore ***quelques*** heures de repos.
- b) ***Quelque*** forts qu'ils soient, ils ne sont pas brutaux.
- c) Ce sac pèse ***quelques*** deux cents livres.
- d) Elle a ***quelques*** nouvelles robes.
- e) ***Quelle que*** soit l'heure, téléphonez-nous.
- f) ***Quelques*** nuages se promènent.
- g) Il reste encore ***quelques*** bons billets.
- h) Corrige ces ***quelques*** fautes.
- i) Nous aurons toujours ***quelques*** ennuis.
- j) Cette auto coûte ***quelques*** trois mille dollars.

54) Écris correctement le mot tout.

- a) Nous avons lu **tous** ces livres.
- b) Ils seront **tous** présents.
- c) La fête a duré **toute** la journée.
- d) Ce sont de **toutes** petites fleurs.
- e) Elle est **toute** surprise de vous voir.
- f) Ces ouvriers sont **tous** embauchés
- g) Ses yeux sont **tout** noirs.
- h) Je préfère les cerises **toutes** rouges.
- i) Emporte **toutes** ces choses.
- j) Ils se sont **tous** sauvés.
- k) C'est **toute** une nouvelle!
- l) Nous avons vu **tous** ces films.
- m) Cette enfant est **toute** petite.
- n) Nous travaillons **tout** le mois de mars.
- o) Tu étudies **toute** la semaine.
- p) Il marche **tout** seul sur la rue.
- q) Ce sont **tous** des grands enfants.

55) Souligne les pronoms indéfinis qui sont dans le texte suivant.

Le grizzli

Tous savent que le grizzli est un animal impressionnant, mais plusieurs n'en ont vu que des photos. Quiconque dit grizzli dit force et courage. Certains affirment que les Amérindiens lui témoignaient beaucoup de respect. On le rencontre encore dans les montagnes Rocheuses, au Canada. Nul n'oserait l'affronter, car sa taille peut atteindre 3 m. C'est un animal inoffensif tant qu'on le laisse tranquille. Nul n'aime le miel autant que lui. Aucun n'est actif pendant l'hiver. Tous hibernent dans leur tanière.

56) Remplace les expressions soulignées par les pronoms indéfinis correspondants.

a) Elle n'a vu <u>aucune chose</u> .	<i>Elle n'a rien vu.</i>
b) Pierre ne vit <u>aucune personne</u> .	<i>Pierre ne vit personne.</i>
c) <u>Chaque chasseur</u> abattit un orignal.	<i>Chacun abattit un orignal.</i>
d) <u>Tous les enfants</u> se mirent à rire.	<i>Tous se mirent à rire.</i>
e) <u>Quelques fleurs</u> sont fanées.	<i>Quelques unes sont fanées.</i>
f) Ce sont <u>les mêmes objets</u> .	<i>Ce sont les mêmes.</i>
g) <u>Quelques livres</u> sont abîmés.	<i>Quelques uns sont abîmés.</i>
h) <u>Toutes les bêtes</u> se sauvèrent.	<i>Toutes se sauvèrent</i>

Un peu de révision

57) A) **Lis attentivement le texte suivant.**

B) **Souligne tous les pronoms personnels contenus dans le texte.**

Le carcajou appartient à la famille des belettes. On le connaît en Europe sous le nom de glouton. Le carcajou est un animal dont on parle beaucoup dans les légendes des Amérindiens. Ceux-ci le respectaient pour son habileté à déjouer les pièges et pour ses ruses incroyables. Le carcajou dépouille les pièges de leurs appâts ou des prises qu'il y trouve. Il est très habile et il ne se fait pratiquement jamais capturer lui-même. C'est un kleptomane qui emporte tout ce qui lui tombe sous la patte.

58) **Dresse la liste des pronoms relatifs contenus dans le texte. Indique quels mots leur servent d'antécédents.**

dont a pour antécédent *animal*

qui a pour antécédent *kleptomane*

qui a pour antécédent *tout*

59) **Énumère les pronoms démonstratifs du texte.**

ceux-ci

60) **Trouve les pronoms indéfinis contenus dans le texte.**

tout

Cahier d'exercices complémentaires (corrigé)

Le verbe

MAÎTRISE DE LA LANGUE

Le verbe

1) Souligne les verbes du 1^{er} groupe. Encadre les verbes du 2^e groupe. Encerle les verbes du 3^e groupe.

<u>1^{er} groupe</u>	<u>2^e groupe</u>	<u>3^e groupe</u>
rire	boire	compter
rougir	comprendre	sourire
arroser	mourir	fondre
vivre	démolir	dormir
parquer	perdre	pâlir

2) Écris : 1^{er} groupe, 2^e groupe ou 3^e groupe.

a) sourire	3 ^e groupe	b) agir	2 ^e groupe
c) voyager	1 ^{er} groupe	d) savoir	3 ^e groupe
e) vouloir	3 ^e groupe	f) boire	3 ^e groupe
g) choisir	2 ^e groupe	h) fumer	1 ^{er} groupe
i) rougir	2 ^e groupe	j) découvrir	3 ^e groupe
k) animer	1 ^{er} groupe	l) bondir	2 ^e groupe
m) prendre	3 ^e groupe	n) faire	3 ^e groupe
o) contenir	3 ^e groupe	p) rougir	2 ^e groupe
q) jouer	1 ^{er} groupe	r) croire	3 ^e groupe
s) jaunir	2 ^e groupe	t) démolir	2 ^e groupe

3) Classe chacun des verbes suivants dans l'une des trois colonnes.

bâtir, cesser, clore, rire, blêmir, bâcler, contrôler, appauvrir, contenir, coudre, choisir, cuire, débayer, subir, grossir, décevoir, bouillir, décrier, divertir, durer, déduire, descendre, durcir, éblouir, dormir, doser, élargir, créer, élire, manier, remplir, prendre, envahir, limiter, gémir, devoir, fuir, narrer, définir, joindre, croire, vieillir, voler, vernir, asseoir, voiler, finir, agir, vendre, travailler.

1^{er} groupe

cesser
bâcler
contrôler
débayer
décrier
durer
doser
créer
manier
limiter
narrer
voler
voiler
travailler

2^e groupe

Bâtir
blêmir
appauvrir
choisir
subir
grossir
divertir
durcir
éblouir
élargir
remplir
envahir
gémir
définir
vieillir
vernir
finir
agir

3^e groupe

clore
rire
contenir
coudre
cuire
décevoir
bouillir
déduire
descendre
dormir
élire
prendre
devoir
fuir
joindre
croire
asseoir
vendre

4) Fais un verbe du 1^{er} groupe.a) compteur *compter*c) sécheresse *sécher*e) collage *coller*b) identification *identifier*d) brûlure *brûler*f) raconteur *raconter***5) Fais un verbe du 2^e groupe.**a) nourrisson *nourrir*c) grandeur *grandir*e) faiblesse *faiblir*b) bondissement *bondir*d) réunion *réunir*f) jaunisse *jaunir***6) Fais un verbe du 3^e groupe.**a) reçu *recevoir*c) lecture *lire*e) revenant *revenir*b) vêtement *vêtir*d) prise *prendre*f) servante *servir***7) Encerle les verbes du 1^{er} groupe.**a) Les parents **verseront** une rançon.

c) Lucien reçoit des menaces.

e) Joëlle fera de beaux rêves.

b) L'ouvrier a **poinçonné** sa carte.d) Nous **criions** fort.f) Émile a **pêché** toute la journée.

8) Écris le verbe correctement.

a) Vous (préparer, cond. présent)	<i>prépareriez</i>
b) Il (mêler, ind. imparfait)	<i>mêlait</i>
c) Tu (pêcher, ind. futur simple)	<i>pêcheras</i>
d) Je (réparer, ind. passé composé)	<i>j'ai réparé</i>
e) Nous (arriver, ind. présent)	<i>arrivons</i>
f) Tu (verser, ind. imparfait)	<i>versais</i>
g) Ils (percer, cond. présent)	<i>perceraient</i>
h) Vous (étudier, ind. imparfait)	<i>étudiiez</i>
i) Je (travailler, ind. futur simple)	<i>travaillerai</i>
j) Ils (penser, ind. présent)	<i>pensent</i>

9) Encerle les verbes du 2^e groupe.

- a) Louise **agira** pour le mieux.
- b) Mon oncle vient nous visiter.
- c) L'ouvrier enfonce le clou.
- d) Lucie **pâlit**.
- e) Olivier **bâtira** sa cabane.
- f) Ils **surgissaient** de partout

10) Écris le verbe correctement.

a) Vous (fournir, cond. présent)	<i>fourniriez</i>
b) Il (jaunir, ind. imparfait)	<i>jaunissait</i>
c) Tu (gémir, ind. futur simple)	<i>gémiras</i>
d) Je (abolir, ind. passé composé)	<i>ai aboli</i>
e) Nous (bénir, ind. présent)	<i>béni</i>
f) Tu (finir, ind. imparfait)	<i>finissais</i>
g) Ils (fleurir, cond. présent)	<i>fleuriraient</i>
h) Vous (désobéir, ind. imparfait)	<i>désobéissiez</i>
i) Je (aplanir, ind. futur simple)	<i>aplanirai</i>
j) Ils (mugir, ind. présent)	<i>mugissent</i>

11) Donne l'infinitif des verbes suivants.

a) j'ai	<i>avoir</i>	b) ils sont	<i>être</i>
c) tu aimes	<i>aimer</i>	d) ils pleurent	<i>pleurer</i>
e) nous avons	<i>avoir</i>	f) ils dansent	<i>danser</i>
g) Pierre chante	<i>chanter</i>	h) nous sommes	<i>être</i>
i) tu as	<i>avoir</i>	j) nous sautons	<i>sauter</i>
k) tu es	<i>être</i>	l) le chat marche	<i>marcher</i>
m) vous êtes	<i>être</i>	n) vous placez	<i>placer</i>
o) je plante	<i>planter</i>	p) ils ont	<i>avoir</i>
q) nous aimons	<i>aimer</i>	r) nous plaçons	<i>placer</i>
s) nous mangeons	<i>manger</i>	t) elles sont	<i>être</i>
u) tu sautes	<i>sauter</i>	v) vous avez	<i>avoir</i>

12) Mets chaque verbe à la 3^e personne du singulier de l'indicatif présent puis donne son infinitif.

- a) je récolte : elle récolte récolter
- b) j'explique : il **explique** **expliquer**
- c) j'offre : on **offre** **offrir**
- d) je couvre : il **couvre** **couvrir**
- e) je choisis : elle **choisit** **choisir**
- f) je sais : on **sait** **savoir**
- g) je perds : il **perd** **perdre**
- h) je vends : elle **vend** **vendre**
- i) je mords : on **mord** **mordre**
- j) j'apprends : il **apprend** **apprendre**
- k) je crains : on **craint** **craindre**
- l) j'éteins : elle **éteint** **éteindre**
- m) je vais : il **va** **aller**
- n) j'ai : on **a** **avoir**

13) Écris les verbes être et avoir au temps, au mode et à la personne demandés.

- a) avoir : prés. ind. 1^{ère} sing. ***j'ai***
- b) être : prés. ind. 2^e sing. ***tu es***
- c) avoir : prés. ind. 3^e sing. ***il a***
- d) être : prés. ind. 1^{ère} plur. ***nous sommes***
- e) avoir : prés. ind. 2^e plur. ***vous avez***
- f) être : prés. ind. 3^e plur. ***ils (elles) sont***
- g) avoir : pas. comp. ind. 1^{ère} plur. ***nous avons eu***
- h) être : pas. comp. ind. 2^e plur. ***vous avez été***
- i) avoir : pas. comp. ind. 3^e plur. ***ils (elles) ont eu***
- j) être : pas. comp. ind. 1^{ère} sing. ***j'ai été***
- k) avoir : pas. comp. ind. 2^e sing. ***tu as eu***
- l) être : pas. comp. ind. 3^e sing. ***il a été***
- m) avoir : imp. ind. 1^{ère}, 2^e, 3^e sing. ***j'avais, tu avais, il avait***

14) Conjugué le verbe avoir au présent.

a) J'	ai	congé.	b) Nous	avons	besoin.
c) Tu	as	faim.	d) Il	a	froid.
e) Vous	avez	raison.	f) Vous	avez	un cahier.
g) Nous	avons	des crayons.	h) Tu	as	un calepin.
i) J'	ai	de la chance.	j) Elle	a	un ami.

15) Écrire le verbe avoir au présent.

a) J'	ai	de la chance.	b) Tu	as	du courage.
c) Il	a	un chat	d) Nous	avons	congé.
e) Vous	avez	un beau livre.	f) Ils	ont	un bel appartement.
g) Elles	ont	beaucoup d'amis.	h) Ils	ont	une auto.
i) Tu	as	un trophée.	j) Il	a	un livre.

16) Écris avoir ou être.

a) Ils ont	avoir	b) elles sont	être
c) Elle a	avoir	d) Il est	être
e) Elles ont	avoir	f) Elle est	être
g) Nous avons	avoir	h) Nous sommes	être
i) Je suis	être	j) Ils sont	être
k) Vous avez	avoir	l) Tu as	avoir
m) J'ai	avoir	n) Vous êtes	être
o) Tu es	être		

17) Mets les verbes au présent.

a) être	:	3 ^e pers. plur. :	<i>Ils (elles) sont</i>	à la maison.
b) avoir	:	1 ^{ère} pers. plur. :	<i>Nous avons</i>	de la visite.
c) être	:	1 ^{ère} pers. sing. :	<i>Je suis</i>	à la campagne.
d) avoir	:	2 ^e pers. sing. :	<i>Tu as</i>	de bons amis.
e) être	:	3 ^e pers. sing. :	<i>Il (elle) est</i>	avec nous.
f) avoir	:	2 ^e pers. plur. :	<i>Tu as</i>	le sourire.
g) être	:	1 ^{ère} pers. plur. :	<i>Nous sommes</i>	à la mer.
h) être	:	2 ^e pers. sing.	<i>Tu es</i>	trop loin.
i) avoir	:	3 ^e pers. sing. :	<i>Il (elle) a</i>	une guitare.
j) être	:	2 ^e pers. plur. :	<i>Vous êtes</i>	en voiture.

18) Fais comme dans l'exemple.

- a) sommes : v. être, prés., 1^{ère} pers. plur.
- b) suis : ***verbe être, présent, 1^{ère} personne singulier***
- c) avons : ***verbe avoir, présent, 1^{ère} personne pluriel***
- d) sont : ***verbe être, présent, 3^e personne pluriel***
- e) est : ***verbe être, présent, 3^e personne singulier***
- f) êtes : ***verbe être, présent, 2^e personne pluriel***
- g) as : ***verbe avoir, présent, 2^e personne singulier***
- h) ont : ***verbe avoir, présent, 3^e personne pluriel***
- i) es : ***verbe être, présent, 2^e personne singulier***
- j) avez : ***verbe avoir, présent, 2^e personne pluriel***

19) Écris le verbe être à la personne qui convient.

- a) Je **suis** en classe. b) Tu **es** ici.
c) Il **est** de retour. d) Elle **est** dans le jardin.
e) Paul **est** bien quelque part ! f) On **est** dans les bois.
g) Nous **sommes** en vacances. h) Vous **êtes** dans la lune.
i) Ils **sont** à la campagne. j) Mes cousines **sont** en voyage.
k) Les enfants **sont** au lit.

20) Remplace il (elle) par ils (elles).

- a) Il est sur la bonne route.
Ils **sont** sur la bonne route.
b) Elle est à la campagne et élève des moutons.
Elles **sont** à la campagne et **élèvent** des moutons.
c) Il est à la montagne et il a du beau temps.
Ils **sont** à la montagne et **ils ont** du beau temps.
d) Il est au travail.
Ils **sont** au travail.

Attention! Une difficulté : ne confond pas :

avec
et (et puis) son é
est (verbe être) son ê
3^e personne du singulier

Ex. : Complète par **et** ou **est**.

Paul **est** dans sa chambre **et** il travaille.

21) Écrivez le verbe être au présent.

a) Je	suis	en bonne santé.	b) Vous	êtes	à l'étude.
c) Tu	es	au travail.	d) Elle	est	seule.
e) Nous	sommes	actifs.	f) Elles	sont	sérieuses.
g) Je	suis	en congé.	h) Nous	sommes	satisfaits.
i) Elle	est	courageuse.	j) Ils	sont	prudents.

22) Écrivez la première personne du singulier du verbe être au présent indicatif.

a) Je	suis	content	b) je	suis	intelligent
c) Je	suis	malade	d) Je	suis	à l'école
e) Je	suis	triste	f) Je	suis	ici
g) Je	suis	heureux	h) Je	suis	meilleur

23) Écrivez la première ou la deuxième personne du singulier du verbe être au présent indicatif.

a) Je	suis	violent	b) Tu	es	meilleur
c) Je	suis	endormi	d) Tu	es	capable
e) Je	suis	perdu	f) Tu	es	bavard
g) Je	suis	nerveux	h) Tu	es	grand
i) Je	suis	propre			

24) Écrivez la 2^e ou la 3^e personne du singulier du verbe être au présent indicatif.

a) Tu es	vaincu	b) Il est	chic	c) Tu es	gros
d) Il est	souffrante	e) Il est	habile	f) Tu es	maigre
g) Tu es	studieux	h) Tu es	mauvais	i) Il est	peureux
j) Tu es	souriant	k) Tu es	dangereux	l) Tu es	courageux
m) Il est	rapide	n) Il est	dernier	o) Il est	patient
p) Il est	sportif	q) Il est	chanceux	r) Tu es	joyeux

25) Écrivez le verbe être à l'imparfait et au présent de l'indicatif.

a) Aujourd'hui, je suis malade.	}	Présent
b) Tu es en forme ce soir.		
c) Vous êtes de bonne humeur.		
d) Nous sommes très choqués.		
e) Je suis sûr d'avoir raison.		
f) Elles sont dans le salon.		
g) Il est marié maintenant.		
h) Vous êtes mes meilleurs amis.		

a) L'année passée, j' étais heureux.	}	Imparfait
b) Tu étais absent mardi.		
c) Vous étiez en classe ce matin.		
d) J' étais fou d'elle.		
e) Nous étions cinq à nous battre.		
f) Elles étaient plus belles que Nicole.		
g) Il était au Forum hier.		
h) Cet hiver, vous étiez à Morin Heights.		

26) Écris à quel temps sont ces verbes.

Aujourd'hui	=	présent
Hier	=	passé
Demain	=	futur

a) j'aime	<i>présent</i>	b) elle a	<i>présent</i>
c) nous aurons	<i>futur</i>	d) ils ont aimé	<i>passé</i>
e) il rendra	<i>futur</i>	f) nous finissons	<i>présent</i>
g) tu iras	<i>futur</i>	h) j'aimerai	<i>futur</i>
i) vous avez été	<i>passé</i>	j) elles aiment	<i>présent</i>
k) Le premier ministre fera son discours.		<i>futur</i>	
l) Tes yeux bleus plaisent à ton ami.		<i>présent</i>	
m) Il a demeuré à l'hôtel.		<i>passé</i>	
n) Les touristes se baigneront.		<i>futur</i>	
o) J'achèterai du bois dur.		<i>futur</i>	

27) Écris dans la parenthèse la lettre correspondant au temps du verbe.

- A) Présent
- B) Passé
- C) Futur

- a) Il travaillera (**C**) pour moi.
- b) Les menuisiers construiront (**C**) des maisons.
- c) Elle a rencontré (**B**) monsieur Lemieux.
- d) Benoît a (**A**) de la peine.
- e) Elle a eu (**B**) beaucoup d'argent.
- f) Manon ira (**C**) à l'école.
- g) J'ai (**A**) le goût de chanter.
- h) Il fera (**C**) le tour de la ville.
- i) Cette lettre est adressée (**B**) à Jean.
- j) Marcel courra (**C**) demain.

28) Emploie les verbes à un temps convenable (présent, imparfait ou futur).

- a) Demain, les fermiers (revenir) **reviendront** au moulin.
- b) Les facteurs (regarder) **regardaient** les chevaux qui galopaient.
- c) Les coucous (chanter) **chantent** le matin quand je me lève.
- d) Mes compagnons (chercher) **ont cherché** une cabine dans le bois la semaine passée.
- e) L'an prochain, les moutons (dormir) **dormiront** dans la grange.
- f) Elles (danser) **dansent** tous les jours avec la troupe.
- g) L'an passé, les élèves (relire) **ont relu** leurs travaux avant de les remettre.
- h) Les élèves (boire) **boivent** de l'eau pour se rafraîchir.

29) Complète les verbes suivants.

Infinitif	Indicatif présent	Passé composé	Futur simple
manger	<i>je mange</i>	<i>j'ai mangé</i>	<i>je mangerai</i>
marcher	je marche	<i>j'ai marché</i>	<i>je marcherai</i>
danser	<i>tu danses</i>	tu as dansé	<i>tu danseras</i>
demander	<i>il demande</i>	<i>il a demandé</i>	il <i>demandera</i>
travailler	<i>nous travaillons</i>	<i>nous avons travaillé</i>	nous travaillerons
regarder	vous regardez	<i>vous avez regardé</i>	<i>vous regarderez</i>
dîner	<i>ils dînent</i>	ils ont dîné	<i>ils dîneront</i>
oublier	<i>j'oublie</i>	<i>j'ai oublié</i>	<i>j'oublierai</i>
deviner	<i>tu devines</i>	tu as deviné	<i>tu devineras</i>
trouver	<i>il trouve</i>	<i>il a trouvé</i>	il trouvera
épargner	<i>j'épargne</i>	<i>j'ai épargné</i>	<i>j'épargnerai</i>
graver	nous gravons	<i>nous avons gravé</i>	<i>nous graverons</i>
garder	<i>vous gardez</i>	vous avez gardé	<i>vous garderez</i>
glisser	<i>je glisse</i>	<i>j'ai glissé</i>	<i>je glisserai</i>
identifier	<i>ils identifient</i>	<i>ils ont identifié</i>	ils identifieront

30) Indique à quel mode, à quel temps et à quelle personne sont les verbes suivants.

- a) Nous allons : *indicatif présent, 1^{ère} personne pluriel*
- b) Que j'envoie : *subjonctif présent, 1^{ère} personne singulier*
- c) Nous enverrons : *indicatif futur simple, 1^{ère} personne pluriel*
- d) Reçois : *impératif présent, 2^e personne singulier*
- e) Ils allaient : *indicatif imparfait, 3^e personne pluriel*
- f) Je prendrais : *indicatif conditionnel présent, 1^{ère} personne singulier*
- g) Veuillez : *impératif présent, 2^e personne pluriel*
- h) J'ai pris : *indicatif passé composé, 1^{ère} personne singulier*
- i) Tu recevais : *indicatif imparfait, 2^e personne singulier*
- j) Ils s'assoieraient : *indicatif conditionnel présent, 3^e personne pluriel*

31) Mets les verbes soulignés au mode et au temps indiqués.

- a) Nous remplacer (ind. prés.) **remplaçons** le terme impropre par un terme précis.
- b) En nous exercer (part. prés.) **exerçant** à bien penser, nous nous exercer (ind.prés.)
exerçons à bien parler et à bien écrire.
- c) Vous venir (ind. fut. simple) **viendrez** demain ; votre contrat être (ind. fut. simple)
sera prêt.

32) Construisez une phrase simple en mettant chacun des verbes au temps, à la personne et au nombre demandés.

Exemples

- a) Faire : futur simple, 2^e personne du singulier.

Tu feras le ménage.

- b) Qualifier : imparfait, 2^e personne du pluriel.

Vous, vous qualifiez pour le cours.

- c) Mendier : présent, 1^{ère} personne du pluriel.

Nous mendions pour lui.

- d) Feuilletter : passé composé, 1^{ère} personne du singulier.

J'ai feuilleté cette revue.

- e) Honorer : présent, 3^e personne du singulier.

Il (elle) honore ses parents.

33) Construisez une phrase simple en mettant chacun des verbes au temps, à la personne et au nombre demandés.

Exemples

- a) Expédier : imparfait, 2^e personne du pluriel

Vous expédiez ce colis.

- b) Rencontrer : passé composé, 3^e personne du pluriel.

Ils (elles) ont rencontré.

- c) Décevoir : présent, 1^{ère} personne du singulier.

Je déçois ma mère.

- d) Démêler : futur simple, 3^e personne du singulier.

Il (elle) démêlera sa laine.

- e) Chercher : imparfait, 1^{ère} personne du pluriel.

Nous cherchions avec lui.

34) Corrige les phrases suivantes en les mettant au futur.

Exemple :

- a) Demain, j'vas manger du riz.

Demain, je mangerai du riz.

- b) La semaine prochaine, j'vas aller à Québec.

La semaine prochaine, j'irai à Québec.

- c) Vendredi, j'vas aller veiller.

Vendredi, j'irai veiller.

- d) Vendredi, j'vas me baigner.

Vendredi, j'irai me baigner.

- e) Dimanche, j'vas lire à la messe.

Dimanche, je lirai à la messe.

- f) L'été prochain, j'vas partir en vacances.

L'été prochain, je partirai en vacances.

- g) L'année prochaine, j'vas prendre des cours.

L'année prochaine, je prendrai des cours.

- h) Demain, j'vas écrire à ma sœur.

Demain, j'écirai à ma sœur.

- i) Dans deux ans, j'vas avoir 50 ans.

Dans deux ans, j'aurai 50 ans.

- j) Demain, j'vas regarder le film.

Demain, je regarderai le film.

35) Mettez les verbes à la première personne du singulier (indicatif présent).

a) chanter	<i>je chante</i>	b) tirer	<i>je tire</i>
c) inventer	<i>j'invente</i>	d) bouger	<i>je bouge</i>
e) débiter	<i>je débute</i>	f) acheter	<i>j'achète</i>
g) espionner	<i>j'espionne</i>	h) sauter	<i>je saute</i>
i) verser	<i>je verse</i>	j) montrer	<i>je montre</i>
k) calmer	<i>je calme</i>	l) broser	<i>je brosse</i>

36) Mettez les verbes à la deuxième personne du singulier (indicatif imparfait).

a) pousser	<i>tu poussais</i>	b) voler	<i>tu volais</i>
c) orner	<i>tu ornais</i>	d) chasser	<i>tu chassais</i>
e) marquer	<i>tu marquais</i>	f) tourner	<i>tu tournais</i>
g) deviner	<i>tu devinais</i>	h) occuper	<i>tu occupais</i>
i) examiner	<i>tu examinais</i>	j) respirer	<i>tu respirais</i>
k) souper	<i>tu soupais</i>	l) dominer	<i>tu dominais</i>

37) Mettez les verbes à la première personne du pluriel (indicatif futur simple).

a) jeûner	<i>nous jeûnerons</i>	b) nommer	<i>nous nommerons</i>
c) profiter	<i>nous profiterons</i>	d) flâner	<i>nous flânerons</i>
e) affirmer	<i>nous affirmerons</i>	f) mêler	<i>nous mêlerons</i>
g) fumer	<i>nous fumerons</i>	h) briller	<i>nous brillerons</i>
i) branler	<i>nous branlerons</i>	j) allumer	<i>nous allumerons</i>
k) circuler	<i>nous circulerons</i>	l) souder	<i>nous souderons</i>

38) Conjuguez les verbes suivants aux personnes, temps et modes demandés.

a) crier , ind. imparfait, 1 ^{ère} pluriel	<i>nous criions</i>
b) pleurer , ind. imparfait, 2 ^e pluriel	<i>vous pleuriez</i>
c) avoir , cond. présent, 1 ^{ère} singulier	<i>j'aurais</i>
d) craindre , ind. présent, 3 ^e pluriel	<i>ils (elles) craignent</i>
e) vouloir , ind. présent, 3 ^e singulier	<i>il (elle) veut</i>
f) jeter , impér. prés., 2 ^e singulier	<i>jette</i>
g) peser , ind. présent, 1 ^{ère} pluriel	<i>nous pesons</i>
h) modeler , cond. présent, 3 ^e singulier	<i>il (elle) modèlerait</i>
i) être , participe passé	<i>été</i>
j) se méfier , impér. présent, 2 ^e singulier	<i>méfies-toi</i>
k) fuir , ind. imparfait., 1 ^{ère} pluriel	<i>nous fuyions</i>
l) tenir , impér. présent, 2 ^e pluriel	<i>tenez</i>
m) venir , ind. passé composé, 3 ^e pluriel	<i>ils (elles) sont venus</i>
n) asseoir , ind. présent, 2 ^e singulier	<i>tu t'assois</i>
o) pouvoir , cond. présent., 2 ^e singulier	<i>tu pourrais</i>
p) connaître , ind. imparfait, 1 ^{ère} singulier	<i>je connaissais</i>
q) croire , impér. présent, 2 ^e singulier	<i>crois</i>
r) dire , ind. futur simple, 1 ^{ère} pluriel	<i>nous dirons</i>
s) mettre , ind. futur simple, 2 ^e pluriel	<i>vous mettrez</i>
t) prendre , cond. présent, 2 ^e pluriel	<i>vous prendriez</i>
u) prendre , ind. présent, 3 ^e singulier	<i>il (elle) prend</i>
v) croire , cond. présent, 3 ^e pluriel	<i>ils (elles) croiraient</i>
w) vouloir , ind. passé composé, 1 ^{ère} singulier	<i>j'ai voulu</i>

39) Indique le temps pour chaque verbe.

- a) Elles ont fait le grand ménage. *passé composé*
- b) Je serai bientôt en chômage. *futur simple*
- c) Elle répartira les tâches dans sa classe. *futur simple*
- d) Le professeur a mis son grain de sel. *passé composé*
- e) L'ouvrier a du plaisir à peindre. *présent*
- f) Le directeur prend ses vacances. *présent*
- g) J'aurai un nouvel emploi cet hiver. *futur simple*
- h) Vous êtes allés chez le dépanneur. *passé composé*
- i) Je serai de retour dès que possible. *futur simple*
- j) Moïse fait son travail de recherche. *présent*

40) Complète les verbes suivants à l'indicatif présent avec Je.

- a) Je (jouer) **joue** au hockey tous les samedis.
- b) Je (lire) **lis** chaque jour en classe.
- c) Je (revoir) **revois** mes mots avant de les écrire.
- d) Je (tenir) **tiens** mon chien par une laisse.
- e) Je (chercher) **cherche** mon crayon et je ne le (trouver) trouve pas.
- f) Je (regarder) **regarde** cette émission tous les jeudis.
- g) Je (toucher) **touche** la tasse du bout des doigts.
- h) Je (relire) **relis** ce livre intéressant.
- i) Je (punir) **punis** mon chat.
- j) Je (rire) **ris** aux éclats.
- k) Je (dormir) **dors** toujours tard le samedi.
- l) Je (murmurer) **murmure** un secret à l'oreille de Jean.

41) Mets les verbes à l'imparfait de l'indicatif et souligne les terminaisons.

a) elles (mordre)	<i>mord<u>aient</u></i>	b) nous (tenir)	<i>ten<u>ions</u></i>
c) vous (connaître)	<i>connaiss<u>iez</u></i>	d) ils (décroître)	<i>décroiss<u>aient</u></i>
e) il (pâler)	<i>paliss<u>ait</u></i>	f) elle (sonner)	<i>sonn<u>ait</u></i>
g) tu (croître)	<i>croiss<u>ais</u></i>	h) je (bâtir)	<i>bâtiss<u>ais</u></i>
i) ils (avoir)	<i>av<u>aient</u></i>	j) tu (paraître)	<i>paraiss<u>ais</u></i>
k) nous (boire)	<i>buv<u>ions</u></i>	l) nous (devoir)	<i>dev<u>ions</u></i>
m) je (grandir)	<i>grandiss<u>ais</u></i>	n) il (répondre)	<i>répond<u>ait</u></i>
o) il (venir)	<i>ven<u>ait</u></i>	p) vous (aller)	<i>all<u>iez</u></i>
q) tu (recevoir)	<i>recev<u>ais</u></i>	r) je (prendre)	<i>pren<u>ais</u></i>
s) nous (perdre)	<i>perd<u>ions</u></i>	t) elles (agir)	<i>agiss<u>aient</u></i>

42) Ajoute la terminaison.**Indicatif présent**a) je donn / **e**b) il mang / **e**c) vous étudi / **ez**d) tu cri / **es****Indicatif passé composé**a) vous avez appréci / **é**b) tu as parl / **é**c) nous sommes fatigu / **és**d) il a chang / **é****Indicatif imparfait**a) il nage / **ait**b) nous cri / **ions**c) tu conjugue / **ais**d) ils étudi / **aient****Indicatif futur simple**a) tu supplie / **ras**b) Je pense / **rai**c) nous aime / **rons**d) ils panse / **ront****Conditionnel présent**a) il s'arme / **rait**b) nous nage / **riens**c) tu avoue / **rais**d) je chante / **rai**

43) Ajoute la terminaison.**Indicatif présent**a) je surgi / **s**b) il rugi / **t**c) vous poliss / **ez**d) tu béni / **s****Indicatif passé composé**a) vous avez obé / **i**b) tu as pâli / **i**c) nous avons fourni / **i**d) il a accompli / **i****Indicatif imparfait**a) il obéiss / **ait**b) nous rougiss / **ions**c) tu agiss / **ais**d) ils guériss / **aient****Indicatif futur simple**a) tu aplani / **ras**b) Je gémi / **rai**c) nous fini / **rons**d) ils aboli / **ront****Indicatif conditionnel présent**a) il frémi / **rait**b) nous bâti / **riens**c) tu blêmi / **rais**d) je désobéi / **rai**

44) À l'aide du tableau des terminaisons, encercle les terminaisons des verbes suivants.

a) vous soulevez	b) elles sentiront	c) je finirais
d) nous profiterions	e) ils assurent	f) elles approchent
g) nous finirons	h) elle écouterait	i) tu peux
j) vous tombiez	k) il exécute	l) tu gâtes
m) je courais	n) je crains	o) vous plantez
p) il dit	q) vous plantez	r) je fuirai
s) tu passais	t) nous trahirions	

45) Mets les phrases au présent de l'impératif, quand les personnes le permettent.

Ex. : *Tu as beaucoup d'amis.*

Aie beaucoup d'amis.

a) Nous sommes contents de notre journée.	<i>Soyons contents de notre journée.</i>
b) Vous marchez lentement.	<i>Marchez lentement.</i>
c) Il allume le feu.	_____
d) Tu choisis une bonne place.	<i>Choisis une bonne place.</i>
e) Je réfléchis avant de parler.	_____
f) Vous avez une excellente santé.	<i>Ayez une excellente santé.</i>
g) Elles acceptent avec empressement.	_____
h) Nous regardons le soleil se lever.	<i>Regardons le soleil se lever.</i>
i) Tu as de bonnes habitudes.	<i>Aies de bonnes habitudes.</i>
j) Vous agissez avec prudence.	<i>Agissez avec prudence.</i>

46) Écris les verbes correctement.

a) Tu (être) es le plus jeune.	b) J'(apprendre) apprends les danses.
c) Je (garantir) garantis ta réussite.	d) Tu (pouvoir) peux faire cela.
e) Mireille (apprendre) apprend bien.	f) Les enfants (jouer) jouent dehors.
g) Vous (planter) plantez vos fleurs.	h) Nous (avoir) avons tout dit.
i) On (chanter) chante faux.	j) Nous (obéir) obéissons toujours.

47) Écris les verbes au conditionnel présent de l'indicatif.

a) forcer , 2 ^e personne pluriel	vous forceriez
b) remplir , 3 ^e personne singulier	il (elle) remplirait
c) respecter , 1 ^{ère} personne singulier	je respecterais
d) vieillir , 3 ^e personne pluriel	ils (elles) vieilliraient
e) écouter , 2 ^e personne pluriel	vous écouteriez
f) arrondir , 1 ^{ère} personne pluriel	nous arrondirions
g) être , 2 ^e personne singulier	tu serais
h) flatter , 1 ^{ère} personne singulier	je flatterais
i) subir , 3 ^e personne pluriel	ils (elles) subiraient
j) écraser , 3 ^e personne singulier	il (elle) écraserait
k) élargir , 1 ^{ère} personne pluriel	nous élargirions
l) oser , 2 ^e personne pluriel	vous oseriez
m) accomplir , 2 ^e personne singulier	tu accomplirais
n) avoir , 3 ^e personne pluriel	ils (elles) auraient
o) refuser , 1 ^{ère} personne singulier	je refuserais

48) Corrige les fautes.

- a) Tu veut ma mort ! **veux**
- b) Tu prend ton temps. **prends**
- c) Tu grandi à vue d'œil ! **grandis**
- d) Si tu a le temps, viens me voir. **as**
- e) Je boit de l'eau. **bois**
- f) Je lit le journal. **lis**
- g) Vous apprenez vos leçons. **apprenez**
- h) Vous êtes joli ! **êtes**
- i) Plus on es de fous, plus on ri. **est**
- j) Ma mère me dis de passer la voir. **dit**
- k) Cet enfant sourie. **souris**

49) Dans chaque phrase, encadre les attributs ou les groupes-attributs.

- a) Le guépard est **le plus rapide** des quadrupèdes.
- b) Chez les petits, le taux de mortalité semble **très élevé.**
- c) Le guépard paraît **imbattable** à la course.
- d) En Inde, cet animal devient **de plus en plus rare.**
- e) Les griffes du guépard sont **rétractiles** en partie.

50) Ajoute deux adjectifs qualificatifs qui agiront comme attributs du sujet.**Réponses variées**

- a) La maison semble *silencieuse et paisible.*
- b) Les trottoirs sont *glacés et dangereux.*
- c) L'écureuil paraît *agité et nerveux.*
- d) Ma voisine a l'air *tranquille et heureuse.*
- e) Les chevaux deviennent *nerveux et agités.*
- f) Les récréations sont *bruyantes et courtes.*

Voir ton formateur (trice) pour la correction.

Voici d'autres **verbes d'état** :

apparaître, avoir l'air, passer pour, rester, demeurer, se montrer, se sentir, s'avérer, tomber (malade).

51) Avec chacun des groupes nominaux suivants, compose une phrase contenant un attribut du sujet.

Exemple : *le remède efficace ; le remède s'avère efficace.*

Réponses variées

- a) les routes dangereuses : *Les routes ont l'air dangereuses.*
- b) la voiture neuve : *La voiture passe pour neuve.*
- c) les devoirs faciles : *Les devoirs paraissent faciles.*
- d) le professeur sévère : *Le professeur se montre sévère.*
- e) les vases fragiles : *Les vases restent fragiles.*

Voir ton formateur (trice) pour la correction.

52) Souligne les attributs dans le texte suivant.

À certains endroits, le crocodile du Nil est abondant dans les eaux des rivières. Ce reptile est très adroit dans l'eau. Il se nourrit surtout de poissons. Il se montre dangereux pour l'homme et le bétail. La femelle pond ses œufs dans des trous qu'elle a creusés sur les rives. Elle a l'air agitée quand elle entend les cris de ses petits. Le cri du crocodile est très sonore. Il ressemble à la fois à un beuglement et à un rugissement.

53) Complète chacune de phrases suivantes à l'aide d'un adjectif qualificatif qui agira comme attribut du sujet.**Réponses variées**

- a) Cette pièce paraît **sombre.**
- b) Mon professeur a l'air **heureux.**
- c) La température devient **froide.**
- d) En apprenant la nouvelle, je suis resté **surpris.**
- e) Le sportif s'est senti **malheureux.**

Voir ton formateur (trice) pour la correction.

54) Forme une phrase qui contient un attribut du sujet. Emploie les expressions suivantes.

Exemple : *le devoir facile : Le devoir semble facile.*

Réponses variées

- a) la rue étroite : _____
- b) mon amie nerveuse : _____
- c) le pain frais : _____
- d) le maître patient. _____

Voir ton formateur (trice) pour la correction.

Lorsque le sujet d'un verbe est le pronom **qui**, il faut regarder l'**antécédent** (nom ou pronom représenté par **qui**). Le verbe s'accorde en **nombre** et en **personne** avec cet antécédent.

55) Encerle le ou les antécédents du pronom *qui* dans chacune des phrases suivantes. Relie le verbe et l'antécédent qui lui sert de sujet.

La **tortue éléphant**, *qui* peut peser plus de 250 kg, habite les îles Galapagos. Les **reptiles** *qui* s'y trouvaient en grande quantité autrefois ont été presque entièrement exterminés. La tortue éléphant se nourrit de **fruits** et de **cactus** *qui* poussent dans l'île. Aujourd'hui, les lois sont très sévères pour **ceux** *qui* s'attaquent aux tortues éléphants.

- a) Avec quel nom **peut** s'accorde-t-il ? *tortue éléphant*
- b) Avec quel nom **trouvaient** s'accorde-t-il ? *reptiles*
- c) Avec quels noms **poussent** s'accorde-t-il ? *fruits et cactus*
- d) Avec quel pronom **s'attaquent** s'accorde-t-il ? *ceux*
- e) Que constates-tu après avoir fait cet exercice ? *le verbe s'accorde en genre et en nombre avec le sujet (antécédent du pronom qui) du verbe.*

56) Écris les verbes au présent de l'indicatif et accorde-les avec leurs sujets.

- a) Les marins qui (tuer) **tuent** les tortues (avoir) **ont** besoin de viande.
- b) La tortue éléphant est un reptile qui (pouvoir) **peut** vivre plus de cent cinquante ans.
- c) Ceux qui (aimer) **aiment** les animaux (être) **sont** désireux de les protéger.

57) Souligne le pronom *qui* et encerce son antécédent dans chaque phrase.

- a) Le naval, qui vit dans les eaux arctiques, peut atteindre cinq mètres de long.
- b) C'est un nageur rapide qui peut plonger à de grandes profondeurs.
- c) Il est remarquable par la corne qui orne son front.
- d) Cette défense est une dent gigantesque qui n'appartient qu'aux mâles.
- e) Sa corne est très recherchée par ceux qui aiment l'ivoire.

- a) Avec quel nom **vit** s'accorde-t-il ? *avec naval*
- b) Avec quel nom **peut** s'accorde-t-il ? *avec nageur*
- c) Avec quel nom **orne** s'accorde-t-il ? *avec corne*
- d) Avec quel nom **appartient** s'accorde-t-il ? *avec dent*
- e) Avec quel pronom **aiment** s'accorde-t-il ? *avec ceux*

58) Souligne le ou les antécédents du pronom *qui*. Accorde ensuite les verbes au présent de l'indicatif.

- a) Les hippocampes sont des poissons osseux qui se (déplacer) **déplacent** en position verticale.
- b) L'iguane se nourrit de fruits, de fleurs et de feuilles qui (pousser) **poussent** dans les forêts tropicales.
- c) Ceux qui (maltraiter) **maltraitent** les animaux ne comprennent rien à la nature.
- d) La puce est un insecte qui (vivre) **vit** en parasite sur l'homme et sur d'autres vertébrés.

59) Observe les phrases suivantes et réponds ensuite aux questions.

On a peu de chances d'observer un koala en chair et en os. Une **colonie** prospère **vit** au jardin zoologique de San Diego. **On voudrait** que le koala se reproduise plus facilement. Un **groupe réunit** parfois une vingtaine d'individus.

- a) À quelle personne les verbes sont-ils écrits ? *à la 3^e personne du singulier*
-

- b) Quel est le sujet de **a** ? *on* de **vit** ? *une colonie* de **voudrait** ?
on de **réunit** ? *un groupe*

60) Complète la phrase suivante.

Lorsque le sujet est **on** ou un **nom collectif sans complément**, le verbe se met
à la 3^e personne du singulier.

61) Écris les verbes au présent de l'indicatif.

On (trouver) **trouve** le loup en Europe et en Amérique du Nord. On (savoir)
sait que cet animal est l'ancêtre du chien. Les loups se regroupent en hardes. Une
harde (pouvoir) **peut** compter de 20 à 40 bêtes. On (remarquer) **remarque** que
les loups s'accouplent de janvier à mars. Soixante jours plus tard, une portée (voir)
voit le jour. On (constater) **constate** que les loups sont de très bons parents.

62) Écris les verbes au futur simple (indicatif).

- a) La classe (applaudir) **applaudira** le travail de Jonathan.
b) On (aller) **ira** en excursion dans la forêt.
c) La meute (encercler) **encerclera** la pauvre bête blessée.
d) On (prendre) **prendra** soin de nos petits animaux.

Le verbe s'accorde en **nombre** et en **personne** avec son sujet. Le **mot écran** n'est qu'un pronom complément et **est sans rapport avec l'accord du verbe**.

63) Dans les phrases suivantes, écris les verbes au présent de l'indicatif.

Marie aime les chats. Elle les (flatter) flatte, les (brosser) brosse, les (nourrir) nourrit et les (soigner) soigne quand ils sont malades.

Quel est le sujet du verbe :

a) flatter ?	elle	b) brosser ?	elle
c) nourrir ?	elle	d) soigner ?	elle

64) Écris les verbes au futur simple et accorde-les avec leurs sujets.

Le boa constrictor se (nourrir) **nourrira** de mammifères vivants. Il les (tuer) **tuera** en les étouffant. Il (mordre) **mordra** ses proies, les (entourer) **entourera** de ses anneaux et les (avaler) **avalera** tout entières.

- a) Quel est le sujet du verbe **nourrir** ? **boa constrictor**
- b) Quel est le sujet des autres verbes ? **il**
- c) Quel nom remplace le pronom **les** dans les deux premières phrases ? **mammifères**
- _____ dans les deux dernières phrases ? **proies**

65) Dans chaque phrase, souligne le verbe et encadre le sujet ou le groupe-sujet.

Les visiteurs se pressent devant les cages des félins. Ils les observent avec curiosité. Quelques malappris leur lancent des cailloux. Nous les regardons avec sévérité. Le gardien les réprimande. Ils lui promettent de ne plus recommencer.

66) Écris les verbes au futur simple (indicatif).

- a) Tu t’(occuper) **occuperas** de ta gerbille. Elle te (remercier) **remerciera** en se laissant cajoler.
- b) Les guêpes nous (piquer) **piqueront**. Elles nous (attaquer) **attaqueront** si elles se sentent menacées.
- c) Je vous (parler) **parlerai** des iguanes. Ces animaux vous (fasciner) **fascineront**.
- d) Le lion nous (surprendre) **surprendra** par son rugissement. Ses crocs nous (faire) **feront** frémir. Son allure majestueuse te (séduire) **séduira**.

67) Dans chaque phrase, fais un trait sous le verbe et encadre le ou les groupes-compléments.

- a) À huit heures, mon réveille-matin a sonné.
- b) Les moineaux nichent sous les gouttières.
- c) Dans la vitrine, un robot attire l’attention.
- d) Au Québec, les pluies acides causent beaucoup de dommages.

Le **complément direct** est rattaché directement au verbe.
On le trouve en posant la question « Qui ? » ou la question « Quoi ? » après le verbe.

68) Souligne les compléments directs dans chacune des phrases suivantes.

L’once habite les régions montagneuses. Cette panthère des neiges a un très vaste territoire de chasse. Perchée au sommet d’un rocher, elle guette ses proies. Elle capture des chèvres, des sangliers ou des cerfs. Elle attrape aussi des lièvres siffleurs ou des lézards. L’once possède un pelage de teinte claire.

69) Souligne les verbes et encadre les compléments directs.

À l'exception des fourmis amazones, toutes les fourmis construisent des fourmilières. Les ouvrières soignent et nourrissent la reine. Elles transportent les œufs dans la chambre d'élevage. Elles surveillent l'éclosion de ces œufs. La plupart des fourmis mangent des fruits et des petits animaux.

70) Emploie les noms suivants comme compléments directs dans une phrase.

- a) des disques : *Réponses variées. Ex. : Elle achète (quoi ?) des disques.*
- b) un sport : _____
- c) une collation : _____
- d) les animaux : _____
- e) une recherche : _____

Voir ton formateur (trice) pour la correction

71) Encerle les compléments directs.

La fleuriste prépare un bouquet. Elle choisit des roses, des pivoines et des lys. Elle les examine avec soin. Elle coupe les tiges et les taille en biseau. Elle ajoute un peu de fougère. Elle termine son bouquet et le dépose dans un endroit frais.

72) Réponds aux questions suivantes.

a) Le lion a mangé un explorateur.

1. Quel est le verbe ? **a mangé**
2. Qu'est-ce qui **a mangé** ? Rép. : **le lion**
3. **a mangé** **qui** ? Rép. : **un explorateur**
quoi ?

b) Le mécanicien répare mon auto.

1. Quel est le verbe ? **répare**
2. Qui est-ce qui **répare** ? Rép. : **le mécanicien**
3. **répare** **qui** ? Rép. : **mon auto**
quoi ?

c) Ma cousine fait des lampes.

1. Quel est le verbe ? **fait**
2. Qui est-ce qui **fait** ? Rép. : **ma cousine**
3. **fait** **qui** ? Rép. : **des lampes**
quoi ?

d) Ils regardent un avion.

1. Quel est le verbe ? **regardent**
2. Qui est-ce qui **regardent** ? Rép. : **ils**
3. **regardent** **qui** ? Rép. : **un avion**
quoi ?

e) Le médecin aura des vacances.

1. Quel est le verbe ? **aura**
2. Qui est-ce qui **aura** ? Rép. : **le médecin**
3. **aura** **qui** ? Rép. : **des vacances**
quoi ?

(suite du numéro 72)

f) Tu écoutes la radio.

1. Quel est le verbe ? **écoutes**
2. Qui est-ce qui **écoutes** ? Rép. : **tu**
3. **écoutes** qui ? Rép. : **la radio**
 quoi ?

g) Les ouvriers construisent une maison.

1. Quel est le verbe ? **construisent**
2. Qui est-ce qui **construisent** ? Rép. : **les ouvriers**
3. **construisent** qui ? Rép. : **une maison**
 quoi ?

Le **complément indirect** est rattaché indirectement au verbe à l'aide d'une préposition (à, de, pour, sans, avec, chez...).

On le trouve en posant, après le verbe, l'une des questions suivantes :
 À qui ?, À quoi ?, De qui ?, De quoi ?, Pour qui ?, Pour quoi ?, etc.

73) Donne un complément indirect aux verbes suivants.

Réponses variées

a) parler à _____	b) travailler pour _____
c) téléphoner à _____	d) se battre pour _____
e) sourire à _____	f) se nourrir de _____
g) se méfier de _____	h) se priver de _____

Voir ton formateur (trice) pour la correction.

74) Dans chacune des phrases suivantes, encadre les compléments indirects.

- a) L'aigle royal chasse **pour ses petits**.
- b) Le pinson des arbres garnit son nid **de mousse et de toiles d'araignées**.
- c) La grive musicienne nous surprend **par son chant mélodieux**.
- d) Les petits merles sautent **du nid** après deux semaines.

75) Souligne les compléments indirects dans le texte suivant.

Les gens se méfient du loup, car les contes d'enfants regorgent d'histoires effrayantes concernant cet animal. Ils ont peur de lui ! Pourtant, le loup préfère éviter l'homme. Il se nourrit de mammifères et d'oiseaux. En meute, il s'attaque aux gros animaux sauvages ou domestiques. Le père chasse pour ses petits pendant que la mère s'occupe d'eux.

76) Ajoute un complément indirect à chaque phrase.**Réponses variées**

- a) Hélène demande une permission (à qui ?) *exemple : à son père.*
- b) La voisine a hérité (de quoi ?) *exemple : de sa maison*
- c) Il a reçu ce cadeau (de qui ?) _____
- d) Les écoliers s'intéressent (à quoi ?) _____
- e) Papa téléphone (à qui ?) _____
- f) L'ourse se bat (pour qui ?) _____

Voir ton formateur (trice) pour la correction.

77) Souligne les verbes et encadre les compléments indirects.

Le goéland se nourrit de matières animales et de déchets. Il raffole des poissons déjà morts. Il ne limite pas son goût à cette alimentation peu ragoûtante. Il s'en prend aussi aux œufs et aux oisillons des autres espèces. Son nid est fait de débris végétaux et de roseaux.

81) Trouve un complément circonstanciel de temps en répondant à la question Quand ?.**Réponses variées**

- a) Le printemps commence *exemple : au mois de mai.*
- b) Les feuilles tombent _____
- c) La neige fond _____

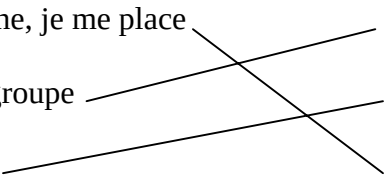
Voir ton formateur (trice) pour la correction.

82) Trouve un complément circonstanciel de lieu en répondant à la question Où ?.**Réponses variées**

- a) J'irai en vacances *exemple : à Cuba.*
- b) Après l'école, je rentre *exemple : à la maison*
- c) La baleine vit *exemple : dans la mer du Nord*

Voir ton formateur (trice) pour la correction.

83) Relie par un trait le verbe et le complément circonstanciel de manière qui forment une phrase logique.

- a) À bicyclette, je circule _____ en file indienne.
- b) Quand la cloche sonne, je me place _____ en équipes.
- c) Le professeur nous groupe _____ à voix basse.
- d) Les élèves parlaient _____ en rangs.
- 

84) Dans chaque phrase, identifie le sujet, le verbe et le complément du verbe en indiquant la sorte (C.D., C.I., C.C.L., C.C.T.)

a) La pollution menace les lacs.

Sujet : *la pollution*
Verbe : *menace*
Complément : *les lacs (C.D.)*

b) Ma femme a signé la facture.

Sujet : *ma femme*
Verbe : *a signé*
Complément : *la facture (C.D.)*

c) Mon voisin déménagera la semaine prochaine.

Sujet : *mon voisin*
Verbe : *déménagera*
Complément : *la semaine prochaine (C.C.T.)*

d) Les ouvriers travaillent le soir.

Sujet : *les ouvriers*
Verbe : *travaillent*
Complément : *le soir (C.C.T.)*

e) Ton exercice plaît aux étudiants.

Sujet : *ton exercice*
Verbe : *plaît*
Complément : *aux étudiants (C.I.)*

f) L'article détermine le nom.

Sujet : *l'article*
Verbe : *détermine*
Complément : *le nom (C.D.)*

J'écris la terminaison **er** quand je peux remplacer le verbe par **finir**. Ce verbe est au présent de l'infinitif.

J'écris la terminaison **é** quand je peux remplacer le verbe par **fini**. Ce verbe est le participe passé d'un temps composé.

Le participe passé peut se terminer par **é, ée, és, ées**.

85) Utilise er, é, ée, és et ées pour compléter le texte suivant.

Il y a peu de créatures marines qui aient enflammé autant l'imagination des hommes que la pieuvre. Les récits où ces créatures embusquées dans les crevasses des rochers se précipitent sur des plongeurs infortunés sont très nombreux. Ces histoires sont grandement exagérées. Il n'est certainement pas agréable de rencontrer sous l'eau huit longs tentacules garnis de ventouses, deux gros yeux fixes et les mâchoires recourbées de cette bête, mais on ne possède pas de preuves que la pieuvre puisse attaquer l'homme. Son bec acéré lui sert à déchirer ses proies, crabes ou poissons. La pieuvre peut nager en faisant jaillir l'eau qu'elle a aspirée sous son manteau. Elle peut aussi se traîner sur le fond en s'aidant de ses tentacules. La plupart des pieuvres sont timides et effacées. Le jour, elles sont cachées dans le creux des rochers. La nuit, elles sortent pour chasser. La pieuvre a tôt fait d'entortiller ses victimes dans ses puissants tentacules. Son bec recourbé vient terminer la lutte. La pieuvre doit se cacher pendant le jour, car elle est elle-même traquée par les baleines, les requins et les congres.

86) Complète les espaces avec *er* ou *é* selon le cas.

- a) Ils voulurent mont ***er*** leur tente dans le champ.
- b) Il faudrait trouv ***er*** une solution.
- c) Pour se rassur ***er***, elle a pens ***é*** à ses parents.
- d) Il n'avait pas cess ***é*** de cri ***er***.
- e) Elle venait de se rappel ***er*** de téléphon ***er*** à sa mère.
- f) Il a évit ***é*** de trop se montr ***er***.
- g) Il ne faut pas pleur ***er***.
- h) Il a été oblig ***é*** d'abandonn ***er***.
- i) Il est en train de mang ***er***.
- j) Son oncle l'avait regard ***é*** dîn ***er*** sans parl ***er***.
- k) Peu à peu, le soleil a perc ***é*** le brouillard.
- l) Que venait-il cherch ***er*** ?
- m) Les planches menaçaient de céd ***er***.

87) Écris correctement le son *é*, *er* et *ez* des verbes désignés dans le texte suivant.

Un faible pourcentage de nos jeunes peuvent (terminer) ***terminer*** leurs études collégiales. Vous (aller) ***allez*** peut-être vous (étonner) ***étonner*** si l'on vous dit que beaucoup de nos jeunes ont besoin très tôt de (gagner) ***gagner*** leur vie. Il faut (posséder) ***posséder*** des ressources pour (terminer) ***terminer*** un cours qui exige plusieurs années sans revenu stable. L'étudiant doit alors se (chercher) ***chercher*** de menus travaux de congé ou de vacances.

88) Ajoute la terminaison correcte, soit : er, é, ée, és, ées.

Après avoir collabor **é** à organis **er** toutes ces activités, tu me sembles encore décid **é (ée)** à travaill **er** pour faire du festival un succès. Après tant d'énergie consacr **ée** à tout prépar **er** tu pourrais te repos **er** et pens **er** à t'amuser **er** avec nos visiteurs. Je dois te félicit **er** car tu n'as pas ménag **é** tes efforts. Viens partag **er** avec nous le succès que tu as mérit **é**.

89) Ajoute é et er pour compléter les phrases suivantes.

- a) Le castor se sert de ses membres antérieurs pour creus **er**, saisir sa nourriture ou transport **er** de la boue.
- b) Le lynx du Canada peut s'attaqu **er** aux cerfs et au bétail.
- c) L'araignée a tiss **é** sa toile. Elle peut ainsi attrap **er** les insectes qui n'ont pas flair **é** le danger.
- d) On a longtemps considér **é** l'aigle royal comme le roi des oiseaux. Autrefois, les rois s'en servaient pour chass **er**.
- e) Les levrauts peuvent se déplac **er** de façon autonome aussitôt après leur naissance.
- f) Normand a trouv **é** deux oisillons au pied d'un arbre. Il a ramen **é** sa trouvaille à la maison. Maman, lui a fait remarqu **er** que leur mère devait beaucoup s'inquiét **er**.

90) Ajoute er, é,ée,és et ées pour compléter le texte.

Les murènes possèdent un corps allong **é** et des nageoires peu développ **ées**. Elles peuvent mesur **er** de 15 cm à plus de 3 m. On a longtemps pens **é** que les murènes s'attaquaient aux plongeurs, mais cette mauvaise réputation n'est pas mérit **ée**. Leur grande bouche est remplie de dents effil **ées**. Elles s'attaquent aux humains si elles sont menac **ées** ou serr **ées** de trop près. Elles peuvent alors inflig **er** de sérieuses blessures. Les murènes vivent sur les récifs de coraux très color **és**. Elles présentent des couleurs vari **ées** ce qui leur permet de se camoufl **er** aisément. Leur chair est très estim **ée**. Elles doivent nag **er** la bouche ouverte. Elles se logent dans les trous des rochers et elles ne sortent que pour captur **er** leurs proies.

Le **participe passé** tient à la fois du **verbe** et de l'**adjectif**.

Quand il tient du **verbe**, le participe passé s'accompagne d'un auxiliaire pour former les temps composés.

Ex. : J'ai **mangé**. J'aurai **mangé**. J'avais **mangé**.

Quand il tient de l'**adjectif**, le participe passé s'emploie sans auxiliaire. Il s'**accorde** alors comme un simple adjectif, en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.

Ex. : Une femme **avisée**. Des hommes **découragés**.

91) Trouve le participe passé de chacun des verbes suivants.

a) conduire	conduit	b) défendre	défendu
c) voir	vu	d) vouloir	voulu
e) enrichir	enrichi	f) punir	puni
g) distribuer	distribué	h) prendre	pris

92) Souligne les participes passés dans les phrases suivantes. Encercle les auxiliaires s'il y a lieu.

- a) Les portes étaient fermées lorsque je suis arrivée.
- b) Une heure consacrée à l'étude n'est pas du temps perdu.
- c) La biche est dépourvue de bois.
- d) Le lierre avait grimpé le long de la façade.
- e) Les mines réjouies des enfants en disaient long.

93) Accorde les participes passés employés sans auxiliaire.

- a) Les pommiers (fleuri) **fleuris** embaumaient la campagne (couvert) **couverte** d'arbres fruitiers.
- b) Les animaux (effrayé) **effrayés** par l'orage se bousculaient vers la barrière (ouvert) **ouverte**.
- c) Les oisillons bien (nourri) **nourris** pépiaient d'allégresse.

94) Trouve le participe passé des verbes suivants.

a) frotter : Tu as	frotté	b) attendre : Ils ont	attendu
c) ouvrir : Nous avons	ouvert	d) savoir : Elle a	su
e) dire : J'ai	dit	f) cueillir : Tu as	cueilli
g) venir : Il est	venu	h) répondre : Vous avez	répondu
i) faire : Vous avez	fait	j) partir : Il est	parti

95) Dans les phrases suivantes, souligne les participes passés et encercle les auxiliaires.

- a) Les spectateurs **ont** applaudi à tout rompre lorsque l'équipe nationale **a** remporté la victoire.
- b) Nous **avons** félicité le champion, car il **a** été excellent.
- c) Les beaux jours **sont** revenus. Le printemps **est** arrivé.
- d) **As**-tu compris les explications ? Tu **as** écrit une mauvaise réponse.
- e) Cette dame **est** restée chez elle. Nous **sommes** allés la visiter.

Quand il tient de l'**adjectif**, le participe passé s'emploie sans auxiliaire. Il s'**accorde** alors comme un simple adjectif qualificatif, en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.

Ex. : Une femme **avisée**. Des hommes **découragés**.

96) Accorde les participes passés employés sans auxiliaire.

- a) Les poussins (effrayé) **effrayés** rejoignaient leur mère.
- b) Le mendiant portait des souliers (troué) **troués**, une chemise (déchiré) **déchirée** et un pantalon (taché) **taché**.
- c) Les pommes de terre (cuit) **cuites** au four sont nourrissantes.
- d) Cette fillette (perdu) **perdue** a retrouvé ses parents.

Le **participe passé employé avec l’auxiliaire être** s’accorde en **genre** et en **nombre** avec le **sujet du verbe**. Il s’accorde comme un adjectif qualificatif attribut.

97) Accorde les participes passés conjugués avec l’auxiliaire être dans chacune des phrases suivantes.

- a) À la fin de l’hiver, les ours sont très (amaigri) **amaigris**.
- b) Les jeunes louveteaux sont toujours (affamé) **affamés**.
- c) Les bisons étaient (tué) **tués** souvent sans aucune raison.
- d) Le yack est (domestiqué) **domestiqué** depuis très longtemps.
- e) La hutte du castor est (tapissé) **tapissée** d’herbe et de feuillage.
- f) Les bernaches sont (parti) **parties** vers des climats plus hospitaliers.

98) Conjugué aux personnes demandées les verbes suivants aux temps composés de l’indicatif. Accorde les participes passés s’il y a lieu.

a) Sortir

Passé composé

Je **suis sorti (e)**

Tu **es sorti (e)**

Il, elle **est sorti (e)**

b) Tomber

Passé composé

Nous **avons tombé**

Vous **avez tombé**

Ils, elles **ont tombé**

99) Dans chaque phrase, souligne le sujet du verbe et accorde les participes passés employés avec l'auxiliaire être.

Ex. : Les portes sont (ouvert) **ouvertes**.

- a) Les phoques sont (chassé) **chassés** pour leur fourrure.
- b) Les bernaches sont (parti) **parties** vers le golfe du Mexique.
- c) La mouche est (attiré) **attirée** par les aliments.
- d) L'âne est (utilisé) **utilisé** comme bête de somme.
- e) Les anguilles d'eau douce sont (connu) **connues** pour leur migration. Elles sont (estimé) **estimées** pour leur chair.
- f) La belette commune est très (répandu) **répandue** en Europe.
- g) Les carpes sont (réputé) **réputées** pour leur longévité.

100) Dans chaque phrase, emploie le participe passé terminé. Accorde-le comme il convient.

a) La fête est	terminée	b) Les examens sont	terminés
c) Ce travail est	terminé	d) Ses études sont	terminées
e) Tes ennuis sont	terminés	f) La guerre est	terminée

101) Conjugué les verbes au passé composé de l'indicatif. Accorde les participes passés s'il y a lieu.

a) Aller au cinéma

b) Venir à la fête

Je suis allé (e) au cinéma.

Je suis venu (e) à la fête.

Tu es allé (e) au cinéma.

Tu es venu (e) à la fête.

Il (elle) est allé (e) au cinéma.

Il (elle) est venu (e) à la fête.

Nous sommes allés (ées) au cinéma.

Nous sommes venus (es) à la fête.

Vous êtes allés (ées) au cinéma.

Vous êtes venus (es) à la fête.

Ils (elles) sont allés (ées) au cinéma.

Ils (elles) sont venus (es) à la fête.

c) Partir en vacances

d) Manger un gâteau

Je suis parti (e) en vacances.

J'ai mangé un gâteau.

Tu es parti (e) en vacances.

Tu as mangé un gâteau.

Il (elle) est parti (e) en vacances.

Il (elle) a mangé un gâteau.

Nous sommes partis (es) en vacances.

Nous avons mangé un gâteau.

Vous êtes partis (es) en vacances.

Vous avez mangé un gâteau.

Ils (elles) sont partis (es) en vacances.

Ils (elles) ont mangé un gâteau.

Le **participe passé employé avec l’auxiliaire avoir** s’accorde en **genre** et en **nombre** avec son **complément direct** si ce complément est placé **avant** le participe passé. Le participe passé ne change pas s’il n’y a pas de complément direct ou si le complément direct est placé après lui.

102) Accorde, s’il y a lieu, les participes passés conjugués avec l’auxiliaire avoir.

- a) Les dangers que vous avez (évité) **  s** ont (découragé) **  ** beaucoup d’autres personnes.
- b) Nous avions (escaladé) **  ** des pentes abruptes.
- c) La lettre que j’ai (reçu) **e**   tait remplie de bonnes nouvelles.
- d) Les œufs que la tortue aura (pondu) **s**   cloront dans cent soixante jours.
- e) Je n’ai pas toujours (retenu) _____ tous les conseils que tu m’as (donné) **  s**.
- f) Les roses que tu m’avais (offert) **es**   taient magnifiques.
- g) Vous avez toujours (donné) **  ** le bon exemple.
- h) La panthère que j’ai (observé) **  e** au jardin zoologique est un vigoureux félin.
- i) Les arbres que le castor avait (abattu) **s** servaient à construire sa hutte.
- j) Les cris que nous avons (entendu) **s** nous ont (effrayé) **  s**.
- k) Le papillon a (déployé) **  ** ses ailes. Quelles magnifiques couleurs nous avons (vu) **es** !
- l) Nous avons (nourri) _____ ces moineaux pendant tout l’hiver.
- m) Les nids que les gamins ont (détruit) **s** abritaient plusieurs oisillons.

103) Dans chaque phrase, souligne le complément direct s'il y a lieu. Accorde ensuite les participes passés.

- a) Les animaux que j'ai (vu) s au jardin zoologique paraissaient en bonne santé.
- b) Nous avons (organisé) é une petite fête.
- c) Les histoires que grand-mère a (raconté) ées étaient toutes plus intéressantes les unes que les autres.
- d) Les élèves ont (étudié) é leurs leçons.
- e) Les fleurs que tu m'as (offert) es sont magnifiques.
- f) Écoute les conseils que le brigadier t'a (donné) és.
- g) Les personnes qui ont (gagné) é ce voyage partiront dès la semaine prochaine.
- h) La chatte a (protégé) é ses petits pendant l'orage.
- i) Les textes que nous avons (lu) s en classe ne nous intéressaient pas.

104) Accorde les participes passés s'il y a lieu.

- a) J'ai (cueilli) _____ des fraises. Je les ai (transformé) ées en confitures.
- b) Le champion a (remporté) _____ la médaille d'or. Il l'a bien (mérité) ée.
- c) Ces enfants, je les ai (connu) s tout petits.
- d) La policière nous a (averti) s sévèrement de ne plus jouer dans la rue.

Cahier d'exercices complémentaires (corrigé)

**Les mots invariables :
adverbes, prépositions, conjonctions**

MAÎTRISE DE LA LANGUE

Les mots invariables ou marqueurs de relation : adverbes, prépositions, conjonctions

**L'*adverbe* est un *mot invariable* qu'on emploie pour *modifier* le sens d'un verbe,
d'un adjectif ou d'un autre adverbe.**

1) Remplace les mots soulignés par un adverbe terminé par *ment*.

- a) marcher avec lenteur : *lentement*
- b) jouer avec maladresse : *maladroitement*
- c) se préparer avec soin : *soigneusement*
- d) écouter avec attention : *attentivement*
- e) répondre avec politesse : *poliment*
- f) se conduire avec gentillesse : *gentiment*
- g) conduire avec prudence : *prudemment*
- h) sortir avec rapidité : *rapidement*

2) Souligne les adverbes dans le texte suivant.

La baleine possède un cerveau plus grand que celui des autres animaux. Son odorat est plutôt faible. Elle voit assez bien sous l'eau bien que ses yeux soient très petits. Les baleines produisent des sons qui leur servent probablement à communiquer avec leurs congénères. Normalement, la baleine met au monde un seul petit. Le jeune baleineau nage aussitôt, mais il doit, quelques secondes plus tard, remonter à la surface pour respirer. La mère nage très lentement et le petit commence alors à se nourrir.

3) Indique si les adverbes des phrases qui suivent marquent : la manière, le temps, le lieu, la quantité.

- a) Nous irons au jardin zoologique après-demain. *le temps*
- b) Malheureusement, le temps se gâte. *la manière*
- c) Nous partirons ensemble si tu le veux. *la manière*
- d) Autrefois, les gens semblaient plus heureux. *le temps*
- e) Il y a beaucoup de monde. *la quantité*
- f) Marche devant. Je suivrai derrière. *le lieu*

4) Remplace les mots soulignés par un adverbe terminé par ment.

- a) répondre avec douceur : *doucement*
- b) agir avec délicatesse : *délicatement*
- c) manger avec avidité : *avidement*
- d) creuser en profondeur : *profondément*
- e) toucher avec tendresse : *tendrement*
- f) écouter avec distraction : *distraitement*
- g) réagir avec joie : *joyeusement*

5) Change le sens des verbes en employant des adverbes de sens contraire.

Ex. : aller *vite*, aller *lentement*

- a) demeurer près : *demeurer loin*
- b) s'amuser beaucoup : *s'amuser peu*
- c) se coucher tôt : *se coucher tard*
- d) se sentir mal : *se sentir bien*
- e) attendre dehors : *attendre dedans*

6) Souligne les adverbes. Relie par une flèche les adverbes et les mots qu'ils modifient.

Mon chandail est plus ample que le tien. Les couleurs sont très vives. Je l'ai reçu hier.
Je le trouve fort beau. Je le porte presque toujours. Il me va bien. Je te le prêterai volontiers.

7) Forme un adverbe en *amment* ou en *emment*.

a) méchant :	<i>méchamment</i>	b) prudent :	<i>prudemment</i>
c) évident :	<i>évidemment</i>	d) constant :	<i>constamment</i>
e) élégant :	<i>élégamment</i>	f) abondant :	<i>abondamment</i>

8) Forme un adverbe de manière terminé par *ment* avec chaque adjectif.

a) doux :	<i>doucement</i>	b) gentil :	<i>gentiment</i>
c) sérieux :	<i>sérieusement</i>	d) poli :	<i>poliment</i>
e) lent :	<i>lentement</i>	f) brave :	<i>bravement</i>
g) joyeux :	<i>joyeusement</i>	h) courageux :	<i>courageusement</i>

9) Ajoute des adverbes de quantité dans les phrases suivantes.

- a) Cette tarte est **trop** sucrée; je n'en veux pas.
- b) Ton livre semble **plus** intéressant que le mien. Prête-le-moi.
- c) J'ai **presque** terminé mon travail. Il me reste une ligne à écrire.
- d) Il fait **moins** froid qu'hier parce que le soleil brille.
- e) J'avais **si / tellement** peur que je me suis mise à trembler.

10) Ajoute un adverbe de temps à chaque phrase.

- a) Je t'ai attendu très **longtemps** au coin de la rue.
- b) Va te coucher! Il est **tard**. Tu dormiras en classe **demain**.
- c) On sonnait à la porte. J'ai ouvert **immédiatement**.
- d) Il ne faut **jamais** mentir.

11) Encerle les adverbes dans le texte suivant.

Mario admire **beaucoup** les cygnes. Il les trouve **tellement** gracieux. Leur cou **très** long et leur plumage immaculé le fascinent. Marco peut les admirer **souvent**. **Aujourd'hui**, il a passé **presque** deux heures en leur compagnie.

12) Mets les phrases au pluriel et encadre l'adverbe ou le mot invariable.

- a) Je suis très content. Nous sommes **très** contents
- b) Ce camion est très lourd. Ces camions sont **très** lourds.
- c) Tu conduis prudemment. Vous conduisez **prudemment**.
- d) Elle nage habilement. Elles nagent **habilement**.
- e) Je ne fume pas. Nous **ne** fumons **pas**.
- f) Tu rentres trop tard. Vous rentrez **trop tard**.
- g) Mon devoir est presque terminé. Mes devoirs sont **presque** terminés.
- h) Hier, il était si triste. **Hier**, ils étaient **si** tristes.
- i) Tu ne ris jamais. Vous ne riez **jamais**.
- j) Aujourd'hui, elle dit oui. **Aujourd'hui**, elles disent **oui**.

Quelquefois on emploie un adjectif comme adverbe de manière.

Ex. : Au lieu de dire *il crie **fortement***, on dit *il crie **fort***.

13) Souligne les adjectifs employés comme adverbes de manière.

a) Cette fleur sent <u>mauvais</u> .	b) Les avions passaient <u>bas</u> .
c) Je vois <u>bleu</u> avec ces lunettes.	d) Pourquoi parles-tu si <u>fort</u> ?
e) Ce cerf-volant monte <u>haut</u> .	f) Les cultivateurs travaillent <u>dur</u> .
g) Votre piano joue <u>faux</u> .	h) Tiens <u>bon</u> pour ne pas tomber.
i) Cette voiture ne vaut pas <u>cher</u> .	j) Avance <u>droit</u> devant toi.

Beaucoup d'adverbes de manière se forment en ajoutant **ment** au féminin de l'adjectif.

Ex. : Grand, grande : **grandement**. Nouveau, nouvelle : **nouvellement**. Doux, douce; **doucement**.

Mais il y a des exceptions; regarde : Vrai : vraiment. Constant : constamment.
Quand tu n'es pas sûr de l'orthographe d'un adverbe en **ment**, consulte ton dictionnaire.

14) Écris l'adverbe correspondant à chaque adjectif. Prends ton dictionnaire au besoin.

a) brave :	bravement	b) fin :	finement
c) heureux :	heureusement	d) violent :	violemment
e) traître :	traitement	f) léger :	légèrement
g) élégant :	élégamment	h) bref :	brièvement
i) énorme :	énormément	j) gentil :	gentiment
k) sec :	sèchement	l) vaillant :	vaillamment
m) prudent :	prudemment	n) assidu :	assidûment
o) profond :	profondément		

15) Mets chaque adjectif au féminin puis forme un adverbe en *ment*.

masculin	féminin	adverbe en <i>ment</i>
a) heureux	<u>heureuse</u>	<u>heureusement</u>
b) final	<i>finale</i>	<i>finale</i>ment
c) courageux	<i>courageuse</i>	<i>courageuse</i>ment
d) actif	<i>active</i>	<i>active</i>ment
e) secret	<i>secrète</i>	<i>secrète</i>ment
f) faible	<i>faible</i>	<i>faible</i>ment
g) agréable	<i>agréable</i>	<i>agréable</i>ment
h) fier	<i>fière</i>	<i>fière</i>ment

16) Trouve le contraire de chaque adverbe.

a) toujours	<u>jamais</u>	b) oui	<i>non</i>
c) facilement	<i>difficilement</i>	d) rapidement	<i>lentement</i>
e) tôt	<i>tard</i>	f) rarement	<i>souvent</i>
g) hier	<i>demain</i>	h) peu	<i>trop</i>

17) Mets un X sur le mot en *ment* qui n'est pas un adverbe.

- a) largement, subitement, ~~monument~~
- b) ~~renouvellement~~, tendrement, gaiement
- c) normalement, ~~vêtement~~, curieusement
- d) profondément, chaudement, ~~sifflement~~
- e) ~~aliment~~, rapidement, brièvement
- f) naturellement, artificiellement, ~~mouvement~~

18) Le texte suivant contient six adverbes. Souligne-les et numérote-les au fur et à mesure.

J'aime ¹bien l'étude et j'étudie ²sérieusement chaque soir. On apprend des choses ³tellement intéressantes dans les livres.

Le français, les mathématiques et la géographie sont ⁴très utiles dans la vie. Quand on travaille, on se sert ⁵souvent de ce qu'on a appris dans les livres.

Ce qu'on apprend dans les livres, ça reste gravé dans notre mémoire pour ⁶longtemps.

19) Souligne d'un trait les adverbes de lieu et de deux traits les adverbes de temps, mets entre parenthèses les adverbes de manière, enfin encercle les adverbes de quantité.adverbes de lieuadverbes de temps

(adverbes de manière)

adverbes de quantité

- a) Il avait trop mangé, encore une fois, presque le double (plutôt) que le repas normalement servi; aussi dut-il aussitôt accepter de (bon gré) d'aller de nouveau se reposer un peu avant de reprendre (désormais) son travail.
- b) Cet arbre (bien) que mal parti est (plus haut) que l'autre; il a longtemps été considéré comme embarrassant (plutôt) qu'utile dans un milieu naguère propice (comme) bien d'autres, mais aujourd'hui il est (presque) nuisible et pas tellement décoratif.
- c) Demain matin, vous partirez tôt, aussitôt que vous serez éveillés, afin d'éviter le trafic qui augmente sans cesse dès huit heures et parfois plus tôt, mais rarement plus tard.
- d) La chaleur est à peine arrivée que nous voilà (presque) exténués de fatigue tellement nous sommes plus ou moins résistants. C'est tout à fait normal de transpirer tellement nous sommes (très) faibles.

20) Souligne d'un trait les adverbes de lieu et de deux traits les adverbes de temps.adverbes de lieuadverbes de temps**LA PLUIE**

Tout à coup, le ciel, antérieurement d'un bleu clair, change aussitôt de décor. Le vent s'élève en même temps, les hirondelles, tantôt calmes, dès lors s'agitent précipitamment autour de nous, au-dessus de nous, elles viennent de partout.

Le soleil commence à pâlir; déjà le ciel entre-temps devint soudain obscur et lourd en avant et derrière nous. On eût dit la nuit.

Soudain, au loin, un éclair fend le ciel et aussitôt un bruit sec et formidable nous écrase. À l'aspect de tant de changements, nous restons d'abord cloués au sol, puis nous courons nous cacher sous un abri jadis occupé. Ici et là c'est la débâcle.

21) Remplace les lignes par certains adverbes de temps et de lieu tels que : maintenant, tout à coup, bien haut, ici et là, autrefois, aujourd'hui, partout, où, à droite, non loin, à gauche, en même temps, ça et là, jadis, tôt, tard, hier, etc.

- a) Le saumon saute ***tout à coup*** et ***bien haut*** devant nous, au pied d'une petite chute non loin d' ***où*** je demeure ***maintenant***. Quel plaisir de les voir ***ici et là*** s'élancer ***à droite*** et ***à gauche*** au milieu de tourbillons et d'écume blanche qui surgissent ***ça et là*** de ***partout***.
- b) ***D'où*** l'on passe, c'est ***partout*** la désolation : ***hier*** c'était la paix. ***Maintenant, là***, c'est la guerre; ***autrefois*** on cultivait ***tôt*** le matin et ***tard*** le soir; ***aujourd'hui***, on se plaît à détruire ce que ***jadis*** on respectait.

Tout à coup veut dire **soudainement, subitement.**

Ex. : ***Tout à coup**, un éclair apparut dans le firmament.*

Tout d'un coup veut dire **d'un seul coup, en une seule fois.**

Ex. : *Le phoque avale un poisson **tout d'un coup**.*

22) Copie les phrases en remplaçant les expressions en italique par *tout à coup* ou *tout d'un coup*.

- a) *D'un seul coup*, le vent chassa les nuages noirs du ciel.

***Tout à coup**, le vent chassa les nuages noirs du ciel.*

- b) *Subitement*, le soleil apparut, radieux.

***Tout à coup**, le soleil apparut, radieux.*

- c) Vous ne pourrez pas faire ce travail *en une seule fois*.

Vous ne pourrez faire ce travail tout d'un coup.

- d) Il s'aperçut *soudain* qu'il s'était blessé.

Il s'aperçut tout à coup qu'il s'était blessé.

- e) Les canards sauvages s'envolèrent *tous ensemble*.

Les canards sauvages s'envolèrent tout d'un coup.

Voici comment analyser les adverbes et les locutions adverbiales :

Ex. : *Tu écris vite.* **vite : adv. de manière, se rapp. à écris.**

Il est très lent. **très : adv. de quantité, se rapp. à lent.**

Parfois le même mot peut être adverbe ou préposition.

C'est une préposition quand il est suivi d'un complément.

Ex. : *Nous marchions derrière.* **Derrière : adv., se rapp. à marchions.**

Nous marchions derrière lui. **Derrière : prép., fait rapporter lui à marchions.**

23) Indique si les mots en caractères gras sont adverbe (adv.) ou préposition (prép.).

- a) Vous allez **loin**. **adverbe**
- b) Il demeure **loin** de nous. **préposition**
- c) Tu passeras **avant**. **adverbe**
- d) Elle partira **avant** nous. **préposition**
- e) Qui vient **après**? **adverbe**
- f) Je suis **après** lui. **préposition**
- g) Passe **devant**. **adverbe**
- h) Passe **devant** lui. **préposition**
- i) Regarde **derrière**. **adverbe**
- j) L'écureuil se cache **derrière** les feuilles. **préposition**

L'adverbe est un mot que tu ajoutes à un **verbe**, à un **adjectif** ou à un autre **adverbe** pour en modifier le sens.

Tu marches → *Tu marches **lentement**.* (**lentement** modifie le sens du verbe *marches*.)

Tu es lent. → *Tu es **très** lent.* (**très** modifie le sens de l'adjectif *lent*.)

Tu marches lentement → *Tu marches **trop** lentement.* (**trop** modifie le sens de l'adverbe *lentement*.)

L'adverbe est un **mot invariable** : il ne change pas.

*Tu marches **lentement*** → *Vous marchez **lentement**.* (L'adverbe **lentement** ne change pas lorsqu'on met la phrase au pluriel.)

*Tu es **très** lent.* → *Vous êtes **très** lents.* (L'adverbe **très** ne change pas lorsqu'on met la phrase au pluriel.)

Voici une liste des adverbes que tu utilises très souvent.

assez	demain	ne...pas	presque	tôt
aujourd'hui	hier	non	si	toujours
beaucoup	longtemps	oui	souvent	très
bien	ne...jamais	peu	tard	trop

Beaucoup d'autres adverbes se forment en ajoutant **ment** au féminin de l'adjectif qualificatif.

grand	→	grande	→	grandement
heureux	→	heureuse	→	heureusement

Regarde les phrases suivantes : *Il court.* *Il court **vite**.* *Il court **lentement**.*
Les mots **vite** et **lentement** indiquent comment se fait l'action de **courir**.

Certains mots se rapportent au verbe pour dire **comment** se fait l'action, **quand** elle se fait, **où** elle se fait, etc. Ces mots-là sont des **adverbes**. Ils n'ont ni genre ni nombre; ce sont des mots invariables.

26) Remplacer les mots entre parenthèses par les adverbes en *ment* qui y correspondent.

- a) La pluie qui tombe (lent) ***lentement*** frappe ma fenêtre à petits coups.
- b) La pluie frappe (léger) ***légalement*** et pourtant chaque goutte retentit (triste) ***tristement*** dans mon cœur.
- c) Qui se jugerait (équitable) ***équitablement*** soi-même sentirait qu'il n'a le droit de juger personne (sévère) ***sévèrement***.
- d) Si vous travaillez (assidu) ***assidûment*** et (continu) ***continuellement*** vous ferez des progrès.
- e) Cet enfant vient (gentil) ***gentiment*** caresser sa mère et lui raconter (ingénu) ***ingénumment*** sa peine.
- f) Quand on est jeune, on dort (profond) ***profondément***.

27) Remplacer l'expression en italique par un adverbe en *ment*.

- a) Réfléchir d'*une manière sérieuse*. ***sérieusement***
- b) Répondre d'*une façon polie*. ***poliment***
- c) Vivre d'*une manière conforme* à son état. ***conformément***
- d) Cela m'a été dit d'*une manière confidentielle*. ***confidentiellement***
- e) S'agiter d'*une façon éperdue*. ***éperdument***

28) Former un adverbe à partir de l'adjectif entre parenthèses.

- a) Cette jeune fille s'habille (élégant) ***élégamment***.
- b) Cet étudiant a agi (méchant) ***méchamment*** envers ses professeurs.
- c) Pour réussir une entreprise, il faut puiser (intelligent) ***intelligemment*** dans ses propres ressources.
- d) La peinture sera (suffisant) ***suffisamment*** sèche demain matin.
- e) Les grévistes parcourent (bruyant) ***bruyamment*** les rues de la ville.
- f) Quand on détient un permis de conduire, il faut circuler (prudent) ***prudemment*** en ville ou à la campagne.
- g) Il a plu (abondant) ***abondamment*** depuis quelques jours.
- h) Ses rêves d'avenir, il les nourrissait (apparent) ***apparemment*** depuis longtemps.
- i) On ne peut tenir cet enfant responsable d'un geste aussi (inconscient) ***inconsciemment*** posé.
- j) Ce journaliste discute (savant) ***savamment*** de politique internationale.

29) De quel adjectif est formé chacun des adverbes suivants?

a) nettement	<i>net</i>	b) récemment	<i>récent</i>
c) longuement	<i>long</i>	d) indifféremment	<i>indifférent</i>
e) incessamment	<i>incessant</i>	f) patiemment	<i>patient</i>
g) effrontément	<i>effronté</i>	h) fréquemment	<i>fréquent</i>
i) constamment	<i>constant</i>	j) vaillamment	<i>vaillant</i>

30) Compléter par *plutôt* ou *plus tôt*.

- a) Il ne travaille pas, ou ***plutôt*** il chôme.
- b) La température est ***plutôt*** incertaine, viens ***plus tôt*** pour éviter que la pluie ne perturbe nos projets.
- c) C'est ***plutôt*** gênant d'arriver ***plus tôt*** que prévu à une entrevue.
- d) Si le lièvre s'était décidé ***plus tôt*** à prendre son élan, il aurait battu la tortue.
- e) ***Plutôt*** attendre que de me contenter de cela!
- f) Déjà l'hiver approche et l'obscurité ou la nuit vient ***plus tôt***.
- g) Dites ***plutôt*** : automobile, motoneige, bicyclette.
- h) En vous préparant ***plus tôt***, vous choisissez de relaxer ***plutôt*** que de courir.
- i) Ce travail fait notre bonheur ***plutôt*** que notre malheur.
- j) ***Plus tôt*** on part, ***plus tôt*** on arrive.

31) Compléter par *de suite* ou *tout de suite*.

- a) Il ne pouvait pas dire trois mots ***de suite*** sans y ajouter : « C'est bien le cas de le dire. »
- b) Il a cédé ***tout de suite*** à ses avances.
- c) C'est à gauche, ***tout de suite*** après la barrière.
- d) Il faut prendre l'occasion aux cheveux, c'est-à-dire saisir ***tout de suite*** le moment favorable pour agir.
- e) Quand nous nous sommes appliqués deux ou trois heures ***de suite*** à un travail, nous avons besoin d'une détente.
- f) Quand vos parents vous commandent de faire quelque chose, il faut obéir ***tout de suite***.
- g) Essaie d'aligner dix pupitres ***de suite*** dans cette rangée.
- h) La politesse veut qu'on réponde ***tout de suite*** aux lettres qu'on reçoit.

32) Compléter par *tout à coup* ou *tout d'un coup*.

- a) ***Tout à coup*** un poisson tira sur la ligne.
- b) L'oiseau a avalé la croûte de pain ***tout d'un coup***.
- c) Persévérez, faites votre possible, on n'arrive pas ***tout d'un coup*** à la perfection.
- d) Les enfants sont capricieux : ils rient, et ***tout à coup*** ils se mettent en colère.
- e) L'amour, croyait-elle, devait arriver ***tout d'un coup*** avec de grands éclats.
- f) Et ***tout à coup*** sans avertir, Martin sortit de la classe en courant.
- g) Une personnalité désagréable est celle qui change ***tout d'un coup***.
- h) Ce clochard gagna le gros lot et devint ***tout à coup*** le personnage le plus riche de la ville.

33) Souligne les prépositions d'un trait et de deux traits les locutions prép..prépositionlocution prép.

- a) Ils sont partis après le repas à l'exception des enfants, faute de place.
- b) De nos jours, à l'exception d'une minorité, peut-on écrire sans fautes?
- c) À moins d'une malchance, d'après nos prévisions, on devrait arriver vers minuit.
- d) J'aime entendre le murmure de la brise, le soir, dans la campagne, avant de dormir.
- e) À travers le boisé de chênes, le soleil brille sous un ciel clair.

34) Encerle toutes les prépositions dans le texte suivant.

Le petit singe-lion ressemble, **avec** sa crinière, **à** un petit lion. Il mesure 45 cm **de** long. Il vit **dans** les forêts **de** l'est du Brésil. Il se tient **dans** le faîte des arbres et il se balance **de** branche **en** branche. **Pour** se nourrir, il cueille des fruits, des baies et des pousses vertes. La femelle a habituellement deux petits. Elle porte l'un **sur** le ventre et l'autre **sur** le dos.

35) Utilise à, dans, de, en et sur pour compléter les phrases suivantes.

- a) C'est sans doute le jouet **de** mon frère. (appartenant à)
- b) Quand partez-vous? **Dans** une semaine.
- c) La feuille mesure 21 cm **sur** 28 cm.
- d) Que la nature est belle **à** automne!
- e) Nous irons deux semaines **à** la campagne.
- f) Rien ne sert **de** courir. Il faut partir **à** temps.
- g) Il a quelque chose **sur** le cœur. Il m'en veut.
- h) Elle s'est assise **sur** le fauteuil.
- i) J'ai confiance **en** elle.
- j) Monter **à** bicyclette.
- k) Elle va **sur** ses quatorze ans.
- l) Le magasin est ouvert **en** semaine de 9h à 18h.

36) Complète les phrases suivantes avec les prépositions de ton choix.

- a) Je vais **chez** le dentiste.
- b) C'est le chapeau **de** ma tante.
- c) Il est furieux **après** lui.
- d) Je me suis brouillé **avec** mon ami.

37) Souligne toute les prépositions du texte suivant.

La sittelle est un petit oiseau qui a la particularité de casser les glands, qu'elle tient dans son bec, en les cognant contre le tronc d'un arbre. Elle vit dans les jardins et les régions boisées. Elle se déplace entre les troncs et les branches des arbres avec une grande agilité.

38) Trouve le contraire de chaque expression en changeant les prépositions.

- a) marcher derrière lui : ***marcher devant lui.***
- b) se tenir sous la table : ***se tenir sur la table.***
- c) travailler sans son dictionnaire : ***travailler avec son dictionnaire.***
- d) voter contre le maire : ***voter pour le maire.***

39) Ajoute la préposition qui convient à chaque expression.

a) être <i>en</i> colère	b) agir <i>contre</i> sa conscience
c) monter <i>sur</i> un bateau	d) se rendre <i>à</i> Québec
e) partir <i>en</i> voyage	f) aller <i>chez</i> le médecin
g) monter <i>dans l'</i> automobile	h) rôder <i>dans</i> la foule
i) aller <i>à</i> la campagne	j) être <i>sans</i> argent
k) tenir <i>à</i> ses doigts	l) mettre <i>en</i> prison
m) graver <i>sur</i> la pierre	n) courir <i>vers</i> quelqu'un
o) s'asseoir <i>sur</i> un fauteuil	p) accepter <i>de</i> grand cœur

Ex. : Pierre **et** Paul entraient. Je partirai **quand** tu seras prêt.

Les mots **et**, **quand** sont des conjonctions.

La conjonction **et** unit deux mots : **Pierre** et **Paul**.

La conjonction **quand** unit deux propositions : **Je partirai** quand **tu seras prêt**.

Il y a aussi des locutions conjonctives, comme **afin que**, **aussitôt que**, **parce que**, etc.

Ex. : Il parle fort **afin que** vous entendiez mieux.

42) Souligne les conjonctions et les locutions conjonctives.

- a) Mon chandail est rouge et bleu.
- b) Je suis content lorsqu'il neige.
- c) Corrige ton exercice aussitôt que tu l'auras terminé.
- d) Je voudrais un violon ou une trompette.
- e) Restez dehors tant qu'il fait beau.
- f) Je partirai si tu le veux.
- g) Mon père fume la pipe ou la cigarette.
- h) Il arrivait comme je partais.
- i) Il est intelligent, cependant il ne travaille pas.
- j) Ton frère est grand et fort, mais il n'est pas brave.
- k) Dépêche-toi, sinon tu seras en retard.
- l) Ces oiseaux se montrent dès que le printemps arrive.
- m) Tu le salueras quand tu le verras.
- n) J'ai terminé mes exercices et mes problèmes avant que tu viennes.
- o) Tout s'est passé ainsi qu'il avait été convenu.

43) Souligne les prépositions.

- a) Elle travaille à l'usine.
- b) Viens jouer avec nous.
- c) Regarde-moi dans les yeux.
- d) Robert est bon en calcul.
- e) Ramasse les feuilles sous cet arbre.
- f) Viens faire un tour chez nous.

44) Souligne les conjonctions.

- a) Papa et maman travaillent beaucoup.
- b) Es-tu gaucher ou droitier? Je suis gaucher, mais j'écris de la main droite.
- c) Habillez-vous chaudement car il fait froid.
- d) Quand on veut, on peut. Si tu essaies, tu peux réussir.

45) Trouve les mots qui ne changent pas (mots invariables) et copie-les dans le tableau.

a) Un travailleur très actif.	→ Une travailleuse très active.
b) Tu chantes si bien.	→ Vous chantez si bien.
c) Un garçon fier et courageux.	→ Une fille fière et courageuse.
d) Demain, j'irai chez toi.	→ Demain, nous irons chez vous.
e) Il joue longtemps dehors.	→ Ils jouent longtemps dehors.
f) Il rougit lorsqu'il est gêné.	→ Elle rougit lorsqu'elle est gênée.

Mots invariables
<i>très</i>
<i>si bien</i>
<i>et</i>
<i>demain, chez</i>
<i>longtemps, dehors</i>
<i>lorsqu'</i>

46) Choisis l'adverbe qui convient.

- a) (extrêmement / lentement / rapidement)

La tortue avance lentement; le lièvre, au contraire, avance **rapidement**. Le guépard, lui, est **extrêmement** rapide.

- b) (hier / Aujourd'hui / demain)

Aujourd'hui, il fait très beau. Quel temps faisait-il **hier** ? Est-ce qu'il fera beau **demain** ?

- c) (habilement / ne / très)

Guyline étudie le dessin; elle dessine **habilement**. Elle **ne** dessine pas souvent. C'est dommage car les dessins qu'elle fait sont **très** originaux.

- d) (très / pas / beaucoup)

Quand on est **très** joyeux, on chante et on danse. On n'a **pas** chanté longtemps; on a **beaucoup** dansé.

- e) (peu / beaucoup / Combien)

Combien d'argent as-tu? J'en ai très **peu** car je ne travaille pas. Lorsque je travaillais, j'en dépensais **beaucoup**!

- f) (Oui / Non / peut-être)

Irez-vous en voyage cet été? **Oui** nous irons en voyage. Irez-vous aux États-Unis?

Non nous n'irons pas aux États-Unis; nous irons **peut-être** en Gaspésie.

Cahier d'exercices complémentaires (corrigé)

Le féminin des adjectifs qualificatifs

MAÎTRISE DE LA LANGUE

Le féminin des adjectifs qualificatifs

L'adjectif qualificatif est un mot qui indique comment sont les êtres ou les objets; il les qualifie.

1) Pour chacun des noms suivants, place les adjectifs qualificatifs à l'endroit approprié.

- a) un cou (long, flexible) *un long cou flexible.*
- b) un bec (petit, pointu) *un petit bec pointu.*
- c) des plumes (blanches, douces) *des douces plumes blanches.*
- d) une griffe (longue, rétractile) *une longue griffe rétractile.*

2) Souligne tous les adjectifs qualificatifs du texte suivant.

L'hippocampe est un petit poisson osseux. Il se déplace en position verticale. Il se nourrit de plancton qu'il aspire dans sa bouche aux dents menues. Les mouvements rapides de sa nageoire dorsale font penser à une petite hélice.

3) Pour chaque expression, trouve le contraire de l'adjectif qualificatif qu'elle contient.

- a) un fruit juteux : *un fruit sec.*
- b) le temps froid : *le temps chaud.*
- c) un enfant obéissant : *un enfant désobéissant.*
- d) la couleur claire : *la couleur sombre ou foncée.*

4) Remplace les mots soulignés par un adjectif qualificatif.

- a) des yeux qui rient : *rieurs*
- b) une main qui caresse : *caressante*
- c) la voix pleine de douceur : *douce*
- d) une oreille qui prête attention : *attentive*

5) Dans le texte suivant, souligne les adjectifs qualificatifs.

Les pikas, que l'on appelle aussi lièvres criards à cause de leur voix bêlante, ressemblent aux cobayes. Leur pelage gris ou fauve est d'une teinte discrète. Les endroits élevés où ils vivent connaissent des hivers longs et rigoureux. Pourtant les pikas n'hibernent pas. Ils emmagasinent de grandes quantités d'herbes et de plantes sèches dont ils se nourrissent pendant la saison froide.

6) Ajoute à chaque nom ci-dessous un adjectif qualificatif qui peut lui convenir.***Exemple :***

a) un sifflement :	<i>aigü</i>	b) le poil :	<i>raide</i>
c) une mère :	<i>attentive</i>	d) un sentier :	<i>sinueux</i>
e) une saison :	<i>froide</i>	f) des cornes :	<i>pointues</i>
g) des chasseurs :	<i>chanceux</i>	h) des oiseaux :	<i>rouges</i>

Voir ton formateur (trice) pour la correction

7) Place l'adjectif qualificatif à l'endroit approprié.

- a) une ruelle (petite, étroite) : *une petite ruelle étroite.*
- b) des fleurs (grosses, rouges) : *des grosses fleurs rouges.*
- c) un pont (vieux, couvert) : *un vieux pont couvert.*
- d) des animaux (petits, sauvages) : *des petits animaux sauvages.*

8) Accorde l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie.

- a) des feuilles de papier (ligné) : *lignées*
- b) un panier de fruits (mûr) : *mûrs*
- c) un vol de canards (sauvage) : *sauvages*
- d) des habits de soir trop (long) : *longs*

9) L'être humain se plaît à attribuer des qualités ou des défauts aux animaux. Quelle qualité ou quel défaut donne-t-on généralement :

a) à la tortue?	<i>lente</i>	b) au paon?	<i>orgueilleux</i>
c) à l'agneau?	<i>doux</i>	d) au lézard?	<i> paresseux</i>

Notion : L'adjectif qualificatif se place avant ou après le nom; tout dépend de l'usage.
Assez souvent, tu peux te guider sur ton oreille pour savoir où placer l'adjectif.

Ex. : *Un grand ami. Un ami généreux.*

Habituellement, l'adjectif plus long que le nom se place après le nom; si le nom est plus long que l'adjectif, c'est le nom qui se met le dernier.

Ex. : *Un pays enchanteur. Un beau paysage.*

10) Place l'adjectif au bon endroit, par rapport au nom. Fais l'accord.

a) (tapageur) Des enfants.	<i>Des enfants tapageurs.</i>
b) (vertigineux) Une vitesse.	<i>Une vitesse vertigineuse.</i>
c) (plaintif) Un cri.	<i>Un cri plaintif.</i>
d) (fanfaron) Une allure.	<i>Une allure fanfaronne.</i>
e) (merveilleux) Des sites.	<i>Des sites merveilleux.</i>
f) (long) Un voyage.	<i>Un long voyage.</i>
g) (vif) Une admiration.	<i>Une vive admiration.</i>
h) (gros) Des locomotives.	<i>Des grosses locomotives.</i>
i) (jeune) Des éléphants.	<i>Des jeunes éléphants.</i>
j) (gai) Des compagnons.	<i>Des gais compagnons.</i>

Notion : Quelquefois, l'adjectif change de sens s'il est placé avant ou après le nom.

Ex. : *Un mauvais film* (qui est mal fait). *Un film mauvais* (qui fait du tort).

11) D'après le sens, choisis le mot entre parenthèses qui convient le mieux et souligne-le.

- a) Montcalm fut un grand général (haut, illustre).
- b) C'est un malade pauvre (pitoyable, indigent).
- c) Cet homme est un triste personnage (indigne, affligé).
- d) J'ai pris un dîner maigre (peu abondant, sans viande).
- e) Regarde mon ancienne maison (vieille, précédente).
- f) Mon frère est un simple soldat (facile, sans grade).
- g) J'ai un mauvais rhume (enclin à mal faire, difficile à guérir).
- h) Ce sont mes propres livres (nets, à moi).
- i) Il a une figure mauvaise (malade, méchante).
- j) Ce chanteur a une pauvre voix (sans valeur, sans argent).

On forme souvent le **féminin** des adjectifs qualificatifs en ajoutant un **e** au masculin. Les adjectifs qualificatifs terminés par un **e muet** au masculin **ne changent pas au féminin**.

12) Écris au féminin l'adjectif qualificatif dans chaque groupe nominal.

- a) un phare étincelant, une lumière **étincelante**
- b) le bras maigre, la jambe **maigre**
- c) un chemin sombre, une ruelle **sombre**
- d) le geste amical, la parole **amicale**
- e) un garçon prudent, une fille **prudente**

13) Accorde les adjectifs qualificatifs avec les noms suivants.

a) (froid) un climat	froid	une température	froide
b) (excellent) une copie	excellente	un travail	excellent
c) (solide) un sac	solide	une bourse	solide
d) (satisfait) la cliente	satisfaite	le client	satisfait
e) (bleu) une chemise	bleue	un pantalon	bleu

14) Transcris les phrases et accorde les adjectifs qualificatifs.

- a) La renarde (argenté) a une fourrure (magnifique).

La renarde argentée a une fourrure magnifique.

- b) La pêche (mûr) a une pelure (velouté).

La pêche mûre a une pelure veloutée.

- c) Une pluie (fin) et (abondant) tombe doucement.

Une pluie fine et abondante tombe doucement.

Les adjectifs qualificatifs terminés par **er** ou par **ier** au masculin changent leur terminaison en **ère** ou en **ière** au féminin.

15) Écris au féminin l'adjectif qualificatif dans chaque groupe nominal.

- a) un vent léger, une brise *légère*
- b) le garçon fier, la fille *fière*
- c) un pays étranger, une région *étrangère*
- d) le peuple hospitalier, la foule *hospitalière*

16) Accorde les adjectifs qualificatifs avec les noms suivants.

- a) (guerrier) un exploit *guerrier,* une action *guerrière*
- b) (altier) un air *altier,* une expression *altière*
- c) (printanier) la douceur *printanière,* le charme *printanier*
- d) (cher) *chère,* maman, *cher* papa

Les adjectifs qualificatifs terminés par **en**, par **on**, par **et** ou par **ot** doublent la consonne finale avant de prendre un **e** muet au féminin.

17) Écris correctement chacun de ces adjectifs qualificatifs.

- a) Une (bon) *bonne* comédienne peut être (muet) *muette*.
- b) La couverture (douillet) *douillette* couvre la chaise (ancien) *ancienne*.
- c) La mine (vieillot) *vieillotte* de cette fillette (pâlot) *pâlotte* surprend tout le monde.
- d) J'ai économisé une somme (rondelet) *rondelette* pour acheter une robe (coquet) *coquette*.

Quelques exceptions : complet, incomplet, désuet, concret, discret, indiscret, inquiet, secret, idiot et manchot font **complète**, **incomplète**, **désuète**, **concrète**, **discrète**, **indiscrète**, **inquiète**, **secrète**, **idiote** et **manchote**.

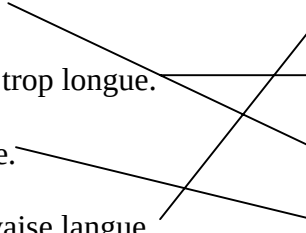
18) Accorde les adjectifs qualificatifs avec chacun des noms suivants.

a) (discret) le garçon	discret,	la fille	discrète
b) (désuet) une coutume	désuète,	un usage	désuet
c) (inquiet) la voix	inquiète,	le regard	inquiet
d) (manchot) un écolier	manchot,	une écolière	manchote
e) (complet) la leçon	complète,	le cours	complet

19) Emploie chaque adjectif qualificatif avec un nom masculin puis avec un nom féminin.

- a) idiot : **un garçon idiot, une fille idiote.**
- b) secret : **un homme secret, une femme secrète.**
- c) indiscret : **un ami indiscret, une amie indiscrète.**
- d) complet : **un repas complet, une leçon complète.**

20) Associe par un trait chaque expression et le sens qu'on lui donne.

a) Tenir sa langue.		Aimer dire du mal.
b) Avoir la langue trop longue.		Ne pas garder un secret.
c) Avaler sa langue.		Garder un secret
d) Avoir une mauvaise langue.		Garder le silence.

masculin	féminin
un chien jappe ur l'air moque ur	une chienne jappe use la mimique moque use
Exceptions : intérieur, extérieur, inférieur, supérieur, majeur, mineur, antérieur, postérieur et meilleur prennent un e au féminin.	

21) Écris les adjectifs qualificatifs au féminin.

- a) un garçon rêveur, une fille **rêveuse**
- b) l'air charmeur, la voix **charmeuse**
- c) un homme jongleur, une femme **jongleuse**
- d) un enfant joueur, une personne **joueuse**
- e) l'étudiant songeur, l'étudiante **songeuse**

22) Emploie les adjectifs qualificatifs avec chacun des noms.

- a) extérieur : une porte **extérieure**, un mur **extérieur**
- b) meilleur : le **meilleur** gâteau, la **meilleure** tarte
- c) mineur : un garçon **mineur**, une fille **mineure**
- d) postérieur : une date **postérieure**, un document **postérieur**
- e) intérieur : la cour **intérieure**, le milieu **intérieur**

23) Transcris les phrases en accordant les adjectifs qualificatifs.

- a) Cette fille (rieur) a une intelligence (supérieur).

Cette fille rieuse a une intelligence supérieure.

- b) La guêpe (piqueur) a piqué ma lèvre (inférieur).

La guêpe piqueuse a piqué ma lèvre inférieure.

- c) La demoiselle (raisonneur) n'est pas (majeur).

La demoiselle raisonneuse n'est pas majeure.

24) Trouve le contraire des adjectifs qualificatifs suivants.

- a) intérieur : ***extérieur***

- b) inférieur : ***supérieur***

- c) majeur : ***mineur***

masculin	féminin
un artiste <i>créateur</i>	une artiste <i>créatrice</i>
un mot <i>révélateur</i>	une phrase <i>révélatrice</i>
Quelques exceptions : <i>flatteur</i> , <i>menteur</i> , <i>prometteur</i> , <i>fureteur</i> et <i>complimenteur</i> changent leur terminaison en <i>teuse</i> au féminin.	

25) Écris au féminin les adjectifs qualificatifs.

- a) un père dominateur, une mère ***dominatrice***
- b) le regard interrogateur, la mimique ***interrogatrice***
- c) un pays producteur, une région ***productrice***
- d) un ton protecteur, une manière ***protectrice***

26) Emploie les adjectifs qualificatifs avec chacun des noms suivants.

- a) (complimenteur) un garçon ***complimenteur***, une fille ***complimenteuse***
- b) (flatteur) une description ***flatteuse***, un portrait ***flatteur***
- c) (fureteur) un enfant ***fureteur***, une fillette ***fureteuse***
- d) (menteur) un homme ***menteur***, une femme ***menteuse***

27) Transcris les phrases et accorde les adjectifs qualificatifs.

- a) La lettre (flatteur) contenait une signature (révélateur).

La lettre flatteuse contenait une signature révélatrice.

- b) Une parole (séducteur) peut être (consolateur) et (prometteur).

Une parole séductrice peut être consolatrice et prometteuse.

masculin	féminin
l'âne craintif	l'ânesse craintive
un film merveilleux	une histoire merveilleuse

28) Accorde les adjectifs qualificatifs dans les phrases suivantes.

- a) Élisabeth est une fille (sportif) ***sportive*** et très (actif) ***active***.
- b) Cette femme (veuf) ***veuve*** n'est jamais (inactif) ***inactive***.
- c) Une personne (imaginatif) ***imaginative*** a souvent une intelligence (inventif) ***inventive***.

29) Écris au féminin les adjectifs qualificatifs suivants.

- a) un printemps hâtif, une saison ***hâtive***
- b) le peuple juif, la religion ***juive***
- c) un bref moment, une ***brève*** rencontre
- d) un repas tardif, une collation ***tardive***

30) Accorde l'adjectif qualificatif avec chacun des noms.

- a) (précieux) un bijou ***précieux***, une pierre ***précieuse***.
- b) (coûteux) une entreprise ***coûteuse***, un voyage ***coûteux***.
- c) (creux) l'arbre ***creux***, la tige ***creuse***.
- d) (radieux) une journée ***radieuse***, un soleil ***radieux***.

31) Forme l'adjectif qualificatif masculin puis féminin avec chacun des noms suivants.

Exemple : honte honteux, honteuse.

- a) brume : ***brumeux, brumeuse***
- b) affection : ***affectueux, affectueuse***.
- c) boue : ***boueux, boueuse***.
- d) fureur : ***furieux, furieuse***.

masculin	féminin
un tigre <i>cruel</i>	une tigresse <i>cruelle</i>
un froid <i>pareil</i>	une chaleur <i>pareille</i>

32) Transcris les phrases en accordant les adjectifs qualificatifs.

- a) Une mémoire (visuel) est une qualité (naturel).

Une mémoire visuelle est une qualité naturelle.

- b) Sa bouche (vermeil), de couleur (artificiel), choquait la vue.

Sa bouche vermeille, de couleur artificielle, choquait la vue.

- c) À l'heure (actuel), nous assistons à une éclipse (partiel) du soleil.

À l'heure actuelle, nous assistons à une éclipse partielle du soleil.

33) Accorde l'adjectif qualificatif au masculin puis au féminin.

- a) (vieil) un *vieil* homme, une *vieille* femme.

- b) (réel) une chose *réelle*, un fait *réel*.

- c) (nouvel) le *nouvel* élu, la *nouvelle* élue

- d) (manuel) un travail *manuel*, une activité *manuelle*.

- e) (accidentel) une mort *accidentelle*, un fait *accidentel*.

34) Forme un adjectif qualificatif masculin puis féminin avec chacun des noms suivants.

- a) nature : *naturel, naturelle*

- b) profession : *professionnel, professionnelle*

- c) résidence : *résidentiel, résidentielle*

- d) occasion : *occasionnel, occasionnelle*

35) Écris au féminin les adjectifs qualificatifs.

- a) la (meilleur) idée : ***meilleure***
- b) une voisine (complimenteur) : ***complimenteuse***
- c) la copine (indiscret) : ***indiscrète***
- d) la (vieux) servante : ***vieille***
- e) une brise (frais) : ***fraîche***
- f) de la paille (sec) : ***sèche***
- g) une réponse (idiot) : ***idiote***
- h) la remarque (flatteur) : ***flatteuse***

36) En pensant au féminin, trouve la dernière lettre de l'adjectif qualificatif.

a) un pas lourdau	<i>d</i>	b) le mot genti	<i>l</i>
c) le visage rougeau	<i>d</i>	d) un geste maladroi	<i>t</i>
e) l'écologiste	<i>t</i>	f) l'homme instruit	<i>t</i>
g) un air narquois	<i>s</i>	h) un tissu épais	<i>s</i>

37) Les adjectifs qualificatifs terminés par eur font euse au féminin.

a) trompeur	<i>trompeuse</i>	b) tricheur	<i>tricheuse</i>
c) songeur	<i>songeuse</i>	d) rongeur	<i>rongeuse</i>
e) rieur	<i>rieuse</i>	f) voleur	<i>voleuse</i>
g) aboyeur	<i>aboyeuse</i>	h) travailleur	<i>travailleuse</i>
i) batailleur	<i>batailleuse</i>	j) menteur	<i>menteuse</i>
k) rêveur	<i>rêveuse</i>	l) pleureur	<i>pleureuse</i>

38) Les adjectifs qualificatifs terminés par *teur* font *trice* au féminin.

a) accusateur	<i>accusatrice</i>	b) directeur	<i>directrice</i>
c) expirateur	<i>expiratrice</i>	d) protecteur	<i>protectrice</i>
e) inspireur	<i>inspiratrice</i>	f) indicateur	<i>indicatrice</i>
g) conducteur	<i>conductrice</i>	h) moteur	<i>motrice</i>
i) bienfaiteur	<i>bienfaitrice</i>	j) libérateur	<i>libératrice</i>
k) destructeur	<i>destructrice</i>	l) créateur	<i>créatrice</i>

39) Les adjectifs qualificatifs terminés par *el, eil, et, on, en*, doublent la consonne finale et prennent un *e*.

a) paternel	<i>paternelle</i>	b) maternel	<i>maternelle</i>
c) fluët	<i>fluette</i>	d) moyen	<i>moyenne</i>
e) mensuel	<i>mensuelle</i>	f) annuel	<i>annuelle</i>
g) muet	<i>muette</i>	h) coquet	<i>coquette</i>
i) rondet	<i>rondelette</i>	j) ancien	<i>ancienne</i>
k) glouton	<i>gloutonne</i>	l) gentil	<i>gentille</i>
m) éternel	<i>éternelle</i>	n) mortel	<i>mortelle</i>
o) pareil	<i>pareille</i>	p) criminel	<i>criminelle</i>
q) personnel	<i>personnelle</i>	r) aérien	<i>aérienne</i>
s) bouffon	<i>bouffonne</i>	t) champion	<i>championne</i>
u) sot	<i>sotte</i>	v) immortel	<i>immortelle</i>
w) vermeil	<i>vermeille</i>	x) net	<i>nette</i>

40) Les adjectifs qualificatifs terminés par e ne changent pas au féminin.

a) large	<i>large</i>	b) utile	<i>utile</i>
c) perméable	<i>perméable</i>	d) aimable	<i>aimable</i>
e) lâche	<i>lâche</i>	f) maritime	<i>maritime</i>
g) macabre	<i>macabre</i>	h) maléfique	<i>maléfique</i>
i) hebdomadaire	<i>hebdomadaire</i>	j) magnétique	<i>magnétique</i>

Cahier d'exercices complémentaires (corrigé)

Le pluriel des adjectifs qualificatifs

MAÎTRISE DE LA LANGUE

Le pluriel des adjectifs qualificatifs

L'adjectif qualificatif est un mot qui accompagne le nom pour dire comment est la personne, l'animal ou la chose dont on parle.

1) Souligne les adjectifs qualificatifs.

- a) Ce grand chien brun et blanc est le fidèle gardien de ce vaste domaine.
- b) Dans les immenses prairies verdoyantes, d'imposants troupeaux de bisons vivaient autrefois une vie libre et sauvage.
- c) Ce petit chat noir, espiègle et rusé, est mon compagnon de jeu.

En analyse, on dit que l'adjectif qualificatif placé près d'un nom est **épithète** de ce nom.

Ex. : Mon *petit* cousin. Petit : adj. qual., m. s., ép. de cousin.

Le pluriel des adjectifs qualificatifs ressemble à celui des noms.
Habituellement, on met un adjectif qualificatif au pluriel en ajoutant un **s**.

Ex. : Un soulier brun; des souliers bruns.

Mais les adjectifs qualificatifs en **s** et en **x** ne changent pas au pluriel.

Ex. : Un vin exquis; des vins exquis.

Les adjectifs en **al** changent **al** en **aux** au pluriel;
excepté **banal**, **fatal**, **final**, **natal** et **naval**, qui prennent un **s**

Ex. : Des examens oraux. Des combats navals.

2) Écris correctement les adjectifs qualificatifs.

a) (original) Des dessins	originaux	b) (banal) Des faits	banals
b) (amical) Des saluts	amicaux	d) (national) Les chants	nationaux
e) (natal) Les pays	natals	f) (fatal) Des accidents	fatals
g) (naval) Des exercices	navals	h) (rural) Les chemins	ruraux
i) (mondial) Des événements	mondiaux	j) (final) les points	finals

Remarque : Avec *idéal*, on ne peut pas faire de faute.

Ex. : *Des endroits idéals ou idéaux.*

Les adjectifs en *eau* (**beau, nouveau, jumeau**) prennent un *x* au pluriel.

Ex. : *De beaux livres. Des frères jumeaux. De nouveaux jeux.*

L'adjectif *hébreu* prend un *x* au pluriel; mais *bleu* prend un *s*.

Ex. : *Des chants hébreux. Des pantalons bleus.*

As-tu remarqué que l'adjectif qualificatif fait comme le nom?

Quand le nom est au masculin, l'adjectif est au masculin.

Quand le nom est au pluriel, l'adjectif se met au pluriel.

L'adjectif qualificatif se met au même genre et au même nombre que le nom;
on dit qu'il s'accorde avec le nom.

3) Fais accorder les adjectifs qualificatifs.

a) Des rideaux vert s	b) Les mauvais es herbes.	c) Une route droit e
d) Une lampe brun e	e) Ton pupitre verni _____	f) Des petit es filles.
g) Des robes bleu es	h) Une haut e muraille	i) Des hommes fort s
j) Un garçon turbulent _____	k) Des couteaux coupant s	l) Des armoires plein es
m) Des gants chaud s	n) Les grand s arbres	o) Un frère aîné _____

L'adjectif qualificatif s'accorde avec le nom, en genre et en nombre.

N'oublie pas qu'un nom peut avoir plusieurs adjectifs qualificatifs.

Regarde : *Mes chats sont **noirs** et **blancs**.*

Les adjectifs qualificatifs **noirs** et **blancs** s'accordent tous les deux avec **chats**.

4) Fais accorder les adjectifs qualificatifs avec les noms.

- a) Des livres sale **s** et déchiré **s**
- b) Des visages laid **s** et grimaçant **s**
- c) Des maisons froid **es** et sombre **s**
- d) Des nuits froid **es** et triste **s**
- e) Une lumière brillant **e** et blanc **he**
- f) Une soirée bruyant **e** et gai **e**
- g) Un arbre haut _____ et robuste _____
- h) Des animaux tranquille **s** et doux _____
- i) Des couvertures chaud **es** et épais **ses**
- j) Une vitre clair **e** et transparent **e**
- k) Des hommes fort **s** et grand **s**
- l) Des crêpes chaud **es** et appétissant **es**
- m) Des chats sournois _____ et vif **s**
- n) Des histoires intéressant **es** et drôle **s**
- o) Une dame élégant **e** et distingué **e**
- p) Une cravate noir **e** et bleu **e**
- q) Des meubles lourd **s** et encombrant **s**
- r) Des habits brun _____ et vert _____
- s) Une chaise étroit **e** et haut **e**
- t) Une plume fin **e** et pointu **e**

Tu sais que l'adjectif qualificatif s'accorde avec le nom.
Mais un adjectif qualificatif peut se rapporter à plusieurs noms.

Regarde : *J'ai un chien et un chat **noirs***

On met **noirs** au pluriel, parce qu'il se rapporte à deux noms : **chien** et **chat**.
On met **noirs** au masculin, parce que les noms sont au masculin.
Si les noms sont au féminin, l'adjectif qualificatif se met au féminin pluriel.

Ex. : *J'ai une chienne et une chatte **noires**.*

5) Fais accorder les adjectifs qualificatifs.

a) Un livre et un cahier propre s	b) Une règle et une baguette droit es
c) Un pupitre et un banc verni s	d) Un veston et un paletot chaud s
e) Une casquette et une cravate bleu es	f) Un marin et un aviateur décoré s
g) Une porte et une fenêtre ouvert es	h) Une cuisine et une chambre éclairé es
i) Un lion et un tigre féroce s	j) Une soupe et une sauce salé es

Quelquefois, l'adjectif se rapporte à un nom masculin et un nom féminin.
On met alors l'adjectif au masculin, parce que le masculin l'emporte sur le féminin,
et au pluriel, parce qu'il y a deux noms.

Regarde : *Une brosse et un balai **usés**.*

On met **usés** au masculin, parce que **balai** est masculin.
On met **usés** au pluriel, parce qu'il se rapporte à deux noms.

6) Fais accorder les adjectifs qualificatifs.

a) Une lionne et un lion féroce s	b) Une potiche et un vase doré s
c) Une fourchette et un couteau propre s	d) Une tarte et un gâteau sucré s
e) Une plume et un crayon brisé s	f) Une scie et un ciseau coupant s
g) Une chaise et un pupitre verni s	h) Une cravate et un chapeau vert s
i) Une revue et un journal illustré s	j) Une femme et un homme poli s
k) Une pipe et un cigare allumé s	l) Une chemise et un pantalon déchiré s
m) Une maison et un garage démoli s	n) Une auto et un camion bleu s
o) Une chaussette et un bas noir s	p) Une rivière et un lac profond s
q) Une cuisine et un salon éclairé s	r) Une fille et un garçon charmant s
s) Une banane et un citron pourri s	t) Une rue et un trottoir étroit s

L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte.
Quand l'adjectif se rapporte à deux noms du même genre,
il se met au pluriel et au même genre que les noms.
Quand l'adjectif se rapporte à deux noms de genre différent, il se met au pluriel et au masculin.

On forme souvent le pluriel des adjectifs qualificatifs de la même façon que le pluriel des noms.
On ajoute un **s** au singulier pour obtenir la forme plurielle.
Les adjectifs qualificatifs terminés par **s** ou **x** **ne changent pas au pluriel.**

7) Écris au pluriel les groupes nominaux suivants.

- a) un gros bec crochu : ***des gros becs crochus***
- b) l'épaisse crinière rousse : ***les épaisses crinières rousses***
- c) le chant harmonieux : ***les chants harmonieux***
- d) l'écureuil gris : ***les écureuils gris***
- e) la fourrure fine et soyeuse : ***les fourrures fines et soyeuses***

8) Transcris les phrases en accordant les adjectifs qualificatifs.

- a) Les mouches (domestique) sont des insectes (nuisible).
Les mouches domestiques sont des insectes nuisibles.
- b) L'effraie niche dans de (vieux) bâtiments (abandonné).
L'effraie niche dans de vieux bâtiments abandonnés.
- c) Le pécarì à lèvres (blanche) vit dans les forêts (tropicale).
Le pécarì à lèvres blanches vit dans les forêts tropicales.

Trois adjectifs qualificatifs terminés par **eau** au singulier prennent un **x** au pluriel.
Ce sont : nouve**au**, beau et jume**au**.

9) Écris au pluriel les groupes nominaux suivants.

- a) un hibou peureux : ***des hiboux peureux***
- b) le long cou dénudé : ***les longs cous dénudés***
- c) le beau chinchilla gris : ***les beaux chinchillas gris***
- d) le nouveau bijou : ***les nouveaux bijoux***
- e) un petit frère jumeau : ***des petits frères jumeaux***

10) **Mets au pluriel.**

- a) un climat froid : ***des climats froids***
- b) la sombre forêt : ***les sombres forêts***
- c) un repas savoureux : ***des repas savoureux***
- d) le professeur sévère : ***les professeurs sévères***

11) **Réponds aux questions suivantes.**

- a) De quelle façon forme-t-on le pluriel des adjectifs qualificatifs, en général ?

En ajoutant un s

- b) Que font les adjectifs qualificatifs terminés par s ou par x quand on les met au pluriel ?

Ils ne changent pas.

12) **Accorde les adjectifs qualificatifs avec les noms qu'ils qualifient.**

Les règlements (municipal) ***municipaux*** interdisent de fumer dans les centres (médical) ***médicaux***. Ces deux frères (jumeau) ***jumeaux*** ont des caractères (différent) ***différents***. Des accidents (fatal) ***fatals*** se produisent sur les routes. Les climats (tropical) ***tropicaux*** attirent les vacanciers. L'hiver dernier, nous avons subi des froids (glacial) ***glaciaux***. Des rubans (bleu) ***bleus*** décoraient ces (riche) ***riches*** costumes (national) ***nationaux***. Les chantiers (naval) ***navals*** bourdonnent d'activité. On a tous besoin d'amis (bon) ***bons*** et (loyal) ***loyaux***.

13) Complète les phrases suivantes.

- a) Les adjectifs qualificatifs terminés par **al** au singulier **changent en aux** au pluriel.
- b) Les adjectifs qualificatifs **banal, fatal, final, glacial, natal** et **naval** prennent un **s** au pluriel.

singulier	pluriel
un ami loyal	des amis loyaux
le centre commercial	les centres commerciaux
Quelques exceptions : banal, fatal, final, glacial, natal et naval prennent un s au pluriel.	

14) Transcris les phrases en mettant au pluriel les adjectifs qualificatifs.

- a) Les drapeaux (national) flottent sur les édifices (gouvernemental).
Les drapeaux nationaux flottent sur les édifices gouvernementaux.
- b) Des trains (spécial) transportent les ministres (fédéral).
Des trains spéciaux transportent les ministres fédéraux.
- c) Les gestes (cordial) expriment des sentiments (amical).
Les gestes cordiaux expriment des sentiments amicaux.

15) Écris au pluriel les groupes nominaux suivants.

- a) un hôpital général : ***des hôpitaux généraux***
- b) le vent glacial : ***les vents glacials***
- c) le village natal : ***les villages natals***
- d) le monument principal : ***les monuments principaux***
- e) un discours banal : ***des discours banals***
- f) le coq matinal : ***les coqs matinaux***
- g) un coup fatal : ***des coups fatals***
- h) le trait final : ***les traits finals ou finaux***

16) Encerle la bonne réponse.

a) les hirondelles...	envolé	envolée	envolés	envolées
b) des amies...	invitées	invité	invités	invitez
c) des sentiments...	normal	normales	normaux	normale
d) des examens...	finaux	final	finale	finals
e) des idées...	nouveau	nouvelle	nouvelles	nouveaux
f) des situations...	dangereux	dangereuse	dangereuses	

17) Écris correctement les adjectifs qualificatifs suivants.

a) (gras) des dindons	<i>gras</i>	b) (loyal) des amis	<i>loyaux</i>
c) (nouveau) des livres	<i>nouveaux</i>	d) (poli) des écoliers	<i>polis</i>
e) (vertical) des traits	<i>verticaux</i>	f) (roux) des cheveux	<i>roux</i>
g) (doux) des animaux	<i>doux</i>	h) (postal) des colis	<i>postaux</i>
i) (fou) des jeux	<i>fous</i>	j) (bleu) des toits	<i>bleus</i>
k) (final) des résultats	<i>finals (aux)</i>	l) (minéral) des produits	<i>minéraux</i>
m) (jumeau) des lits	<i>jumeaux</i>	n) (sérieux) des enfants	<i>sérieux</i>
o) (rival) des groupes	<i>rivaux</i>	p) (épais) des nuages	<i>épais</i>
q) (lourd) des meubles	<i>lourds</i>	r) (sec) des fruits	<i>secs</i>
s) (natal) des pays	<i>natals</i>	t) (hébreu) des livres	<i>hébreux</i>

Accord de l'adjectif qualificatif avec deux ou plusieurs noms de genre différent.

Le **ventre** et la **queue** du lièvre arctique restent **blancs** pendant l'été.
Le renard possède une **ouïe** et un **odorat** très fins.

18) Accorde les adjectifs qualificatifs avec les noms qu'ils qualifient.

- a) une robe et un pantalon (bleu) : ***bleus***
- b) la perdrix et le canard (blessé) : ***blessés***
- c) le rideau et la nappe (fleuri) : ***fleuris***
- d) une ruelle et un chemin (étroit) : ***étroits***

19) Accorde les adjectifs qualificatifs dans les phrases suivantes.

- a) Le comédien porte une cravate et un chandail (blanc) **blancs**.
- b) La gerbille, le hamster et la souris (affamé) **affamés** rongent leur cage.
- c) (Impatient) **Impatients**, mon père et ma mère ne cessaient de regarder l'heure.
- d) Pierrot mange une pomme et un abricot bien (mûr) **mûrs**.

20) Accorde les adjectifs qualificatifs.

- a) une rivière et un lac (calme) : **calmes**
- b) les chiens et les chats (enragé) : **enragés**
- c) une voisine et une amie (gentil) : **gentilles**
- d) le gâteau et la tarte (sucré) : **sucrés**
- e) une jupe, une bouse et une robe (neuf) : **neuves**
- f) la vache, la chèvre et la brebis (nerveux) : **nerveuses**
- g) le piéton et le conducteur (imprudent) : **imprudents**
- h) une tasse et un bocal (fêlé) : **fêlés**

Cahier d'exercices complémentaires (corrigé)

**L'accord des adjectifs
de couleur**

MAÎTRISE DE LA LANGUE

Adjectifs de couleur

Notion : Les adjectifs de couleur formés d'un seul mot s'accordent avec le mot qu'il qualifie en genre et en nombre.

Ex. : une pomme verte
des gants roses

Adjectifs seuls invariables : pervenche, ocre, safran, marron

Notion : Les adjectifs formés de deux ou de plusieurs mots demeurent invariables.

Ex. : une robe gris pâle
des gants bleu nuit

Attention!

Notion : Les adjectifs de couleur composés prennent un trait d'union s'ils comportent deux noms de couleur.

Ex. : bleu-vert (2 couleurs)
bleu nuit (adjectif couleur et nom)

Notion : Tous les noms utilisés pour désigner une couleur sont **invariables** sauf rose, mauve, pourpre, écarlate, fauve, cramoisi, incarnat, indigo, fuchsia, rouille, violet.

Ex. : des pantalons rouille (de la rouille)
des maisons olive (de la couleur de l'olive)
des cheveux poivre et sel (du sel, du poivre)

Exceptions : des robes roses
des fleurs mauves
des joues pourpres (rouge violacé)
des écharpes écarlates (rouge vif)

Notion : Les noms **de fruits, de légumes, de fleurs, de métaux et de pierre** qui désignent une couleur sont invariables.

Ex. : des bretelles cerise (fruit)
des rubans orange (fruit)
des chandails épinard (légume)
des boucles d'oreilles turquoise (pierre)
des bagues en or (métal)

Exemples :

abricot	café	épinard	ocre	soufre
absinthe	canari	fraise	olive	souris
acajou	cannelle	framboise	or	tabac
acier	caramel	fuchsia	orange	tango
agate	carmin	garance	paille	thé
amadou	carotte	grenat	pastel	tilleul
amarante	cassis	groseille	pastèque	tomate
ambre	céladon	havane	pêche	topaze
améthyste	cerise	indigo	perle	turquoise
anthracite	chamois	ivoire	pervenche	vermillon
ardoise	champagne	jade	pétrole	
argent	chocolat	jonquille	pie	
aubergine	citron	kaki	pistache	
auburn	clémentine	lavande	platine	
aurore	cognac	lilas	prune	
avocat	coquelicot	magenta	réséda	
azur	corail	marengo	rouille	
bistre	crème	marine	rubis	
bordeaux	crevette	marron	safran	
brique	cuivre	mastic	saphir	
bronze	cyclamen	moutarde	saumon	
bruyère	ébène	nacre	sépia	
cachou	émeraude	noisette	serin	

1) Les adjectifs de couleur.

- a) Qu'est-ce qu'un adjectif de couleur simple?

Un adjectif d'un seul mot, il s'accorde en genre et en nombre avec le mot qu'il qualifie.

- b) Qu'est-ce qu'un adjectif de couleur composé?

Un adjectif formé de deux mots ou plus, il est invariable.

- c) Laquelle de ces deux sortes d'adjectifs de couleur s'accorde toujours?

L'adjectif de couleur formé d'un seul mot.

- d) Qu'arrive-t-il avec les noms employés comme adjectifs de couleur?

Tous les noms employés comme adjectif de couleur sont invariables, excepté : rose, mauve, pourpre, écarlate, fauve, cramoisi, incarnat, indigo, fuchsia, rouille, violet.

2) Accorde correctement les adjectifs et les noms qui désignent des couleurs (fais attention aux exceptions).

a) des tissus rose _____ tendre _____	b) des divans safran _____
c) des mains écarlate s	d) des tuniques vert es
e) des rideaux rouge _____ vin _____	f) des plafonds beige _____ pâle _____
g) des cheveux noir s	h) des jupes mauve s
i) une voile blanc he	j) une chemise rouge _____ et blanc he
k) des vestons gris _____ bleu _____	l) une soie vert _____ Nil _____
m) des couvre-lits vert _____ jade _____	n) des poignées cuivre _____
o) des cravates gris _____ fer _____	

3) Accorde correctement les adjectifs et les noms qui désignent des couleurs.

a) une voiture bleu _____ bébé _____	b) une moustache poivre _____ et sel _____
c) des pantalons citron _____	d) des mouchoirs grenat _____
e) des paquets gris _____ et jaune _____	f) des cheveux brun _____ clair _____
g) des souliers rouge _____ foncé _____	h) des vestes turquoise _____
i) des chemises bleu _____ marine _____	j) des murs blanc _____ os _____
k) une bande vert _____ et or _____	l) des parquets doré s
m) des canots orangé s	n) une bicyclette corail _____
o) des clés argent _____	

4) Complète les règles suivantes.

- a) Les adjectifs de couleur formés d'un seul mot **s'accordent** avec le mot qualifié.
- b) Les adjectifs de couleur formés de deux ou plusieurs mots demeurent **invariables**.
- c) Tous les noms utilisés pour désigner une couleur sont toujours **invariables**, sauf rose, mauve, pourpre, écarlate, fauve, cramoisi, incarnat, indigo, fuchsia et rouille.

Remarque : Habituellement, ces noms désignent des **fruits**, des **fleurs**, des **légumes** ou des **pierres précieuses**.

5) Accorde correctement les noms et les adjectifs qui désignent des couleurs.

a) des parures violet tes	b) des chemisiers écarlate s
c) des moustaches brun es	d) une eau bleu _____ azur _____
e) des vestons safran _____	f) des chemises vert _____ eau _____
g) des appliques cuivre _____	h) des ceintures pervenche _____
i) des valises beige s	j) des turbans grenat _____
k) des yeux noir _____ charbon _____	l) une teinture bleu _____ tendre _____
m) des vestes mauve s	n) des draps orange _____
o) des gants rose s	p) des sacs ocre _____

6) Accorde correctement les noms et les adjectifs qui désignent des couleurs.

a) une couverture brun e	b) des manteaux noir s
c) des décorations orange _____	d) des souliers blanc _____ os _____
e) des vêtements rose s	f) des chemisiers turquoise _____
g) des bottes marron _____	h) une bordure doré e
i) une peinture jaune _____ canari _____	j) des toiles beige s
k) des pyjamas vert _____ pâle _____	l) des rayures pourpre s
m) des poils blond s	n) des décorations jaune s
o) des cheveux mauve s	p) des visages écarlate s
q) une soie bleu _____ ciel _____	r) des sourcils châtain s
s) la figure cramoisi e	t) des yeux pervenche _____

Révision**7) Écris correctement les mots entre parenthèses. Mets les nombres en lettres.**

a) (vert pâle)	Elle a des gants	vert pâle.
b) (rouille)	Elle porte des souliers	rouille.
c) (rouge vin)	Les fauteuils sont	rouge vin.
d) (national)	C'est notre hymne	national.
e) (beau)	On a chanté de	beaux hymnes en latin.
f) (prochain)	Il viendra à Pâques	prochain.
g) (ancien)	La pâque des Juifs est très	ancienne.
h) (61)	J'ai dépensé	soixante et un dollars.
i) (70)	Arrête à la page	soixante-dix.
j) (98)	Cette planche mesure	quatre-vingt-dix-huit pouces.

Cahier d'exercices complémentaires (corrigé)

**Le complément du nom
Le complément de l'adjectif**

MAÎTRISE DE LA LANGUE

Le complément du nom

Regarde les phrases suivantes : *il a un paletot. Il a un paletot de **printemps**.*
Tu vois que, dans la deuxième phrase, le mot **printemps** indique de quel **paletot** on parle.
C'est un *paletot de printemps*. **Printemps** est donc complément de **paletot**.

Le complément du nom peut être un pronom ou un infinitif.

Ex. : *C'est la faute de **quelqu'un**. Le fer à **repasser** est chaud.*

21) Souligne le complément de chaque nom.

a) Nous avons des chapeaux <u>de paille</u> .	b) Sa machine <u>à laver</u> est neuve.
c) Achète un kilo <u>de sucre</u> .	d) Apprends bien ton histoire <u>du Canada</u> .
e) As-tu des cartes <u>à jouer</u> ?	f) Voici la part <u>de chacun</u> .
g) Il a un cheval <u>de course</u> .	h) Je n'aime pas les jours <u>de pluie</u> .
i) Elle met une pincée <u>de sel</u> dans <u>la soupe</u> .	j) Il a la mauvaise habitude <u>de tricher</u> .

Le complément de l'adjectif

L'adjectif qualificatif aussi peut avoir un complément.

Regarde les phrases suivantes : *Il est content. Il est content de son voyage.*

Tu vois que **voyage** est complément de **content**. *Content de quoi ? content de son voyage.*

Le complément de l'adjectif peut être un pronom ou un infinitif.

Ex. : *Il est content de nous. Il est content de partir.*

22) Souligne le complément de chaque adjectif qualificatif.

a) Il était rouge de colère.

b) Cet homme est fier de ses enfants.

c) Ce remède est doux à prendre.

d) Le pot est plein de lait.

e) Il semble satisfait de tout.

f) Cette noix est dure à casser.

g) Ses mains sont noires de suie.

h) Ils sont fous de joie.

i) Cette nourriture est difficile à digérer.

j) Lise est malade de la grippe.

Quand le complément du nom ou de l'adjectif est un nom, il se met au singulier ou au pluriel, selon l'idée qu'il exprime.

Ex. : *Un baril de vin; un baril d'olives. Un sac plein de charbon; un sac plein de prunes.*

23) Copie les phrases en accordant les adjectifs.

- a) Mon sac est plein de *cerise*.

Mon sac est plein de cerises.

- b) Aimes-tu ce pâté *au poulet* ?

Aimes-tu ce pâté au poulet ?

- c) J'ai visité une exposition de *tableau*.

J'ai visité une exposition de tableaux.

- d) Il a la figure couverte de *bouton*.

Il a la figure couverte de boutons.

- e) Ce camion est arrivé plein de *blé* et il est reparti rempli de *citrouille*.

Ce camion est arrivé plein de blé et il est reparti rempli de citrouilles.

- f) Va chez le marchand de *lait* et le marchand de *fruit*.

Va chez le marchand de lait et le marchand de fruits.

- g) Un sac d'*avoine* pèse plus qu'un sac de *noisette*.

Un sac d'avoine pèse plus qu'un sac de noisettes.

- h) Ce vieux pot à *tabac* sert de vase à *fleur*.

Ce vieux pot à tabac sert de vase à fleurs.

- i) C'est une fabrique de *brosse à cheveu*.

C'est une fabrique de brosses à cheveu.

- j) L'entrepôt est plein de *boîte* de *pruneau* et de *sac* de *sucré*.

L'entrepôt est plein de boîtes de pruneaux et de sacs de sucre.

- k) Achète un bocal de *peinture* et un kilo de *clou*.

Achète un bocal de peinture et un kilo de clous.

- l) Fais cuire un paquet de *carotte*, un kilo de *viande* et un morceau de *chou*.

Fais cuire un paquet de carottes, un kilo de viande et un morceau de chou.

- m) Ma mère fait des tartes *au sucre* et *au chocolat*.

Ma mère fait des tartes au sucre et au chocolat.

- n) C'est un collectionneur de *timbre* et d'œuvre d'*art*.

C'est un collectionneur de timbres et d'œuvres d'art.

- o) J'aime les livres de *conte* pour *enfant*.

J'aime les livres de contes pour enfants.