

OFF

E3E421

A15/

G454-

1967

**Programme d'études
Coles secondaires**

Province du Québec

Ministère de l'Éducation

Direction générale de l'Élémentaire et du Secondaire



GÉOGRAPHIE 11 21 31 41





Bibliothèque Nationale du Québec

**Programme d'études
des écoles secondaires**

GÉOGRAPHIE 11 21 31 41

Programme d'études
des écoles secondaires



OFF

E3E421

A15/G454-

1967

GÉOGRAPHIE 11 21 31 41

GÉOGRAPHIE

SOMMAIRE

I OBJECTIFS

II DIDACTIQUE

III PROGRAMME

Géographie 11 (8^e année)

Géographie 21 (9^e année)

Géographie 31 (10^e année)

Géographie 41 (11^e année)

5

6

6

6

7

7

GÉOGRAPHIE

SOMMAIRE

I OBJECTS

II DIDACTIQUE

III PROGRAMME

Géographie 11 (8^e année)

Géographie 21 (9^e année)

Géographie 31 (10^e année)

Géographie 41 (11^e année)

1
2
3
4
5
6
7

I – OBJECTIFS

Le programme de géographie du cours secondaire forme un tout. Il énumère les divers éléments du savoir géographique qui font partie de la culture générale.

a) La première année: Géographie générale physique et humaine

L'étude de la géographie générale pour un élève de douze ou treize ans constitue avant tout une démarche d'exploration et d'observation du domaine de la géographie. La géographie générale lui permet de mettre en ordre des données d'observation sur un monde qu'il saisit d'une façon encore intuitive et limitée à son milieu, mais dont il ignore tout le reste. Ce qui importe dans ce cours, ce n'est pas nécessairement de montrer à l'élève un grand nombre de faits. Il vaut mieux, à partir d'exemples concrets, faire connaître et comprendre des notions simples et claires. La présentation descriptive des faits doit aboutir à des définitions précises afin d'enrichir le schéma de la géographie générale et de faire savoir aux élèves l'importance des études géographiques qu'ils entreprennent. Dans une large mesure le succès ou l'échec de l'élève en géographie dans le cours secondaire dépendra de la façon dont on lui aura enseigné les notions de base en première année. Les travaux pratiques et l'observation du milieu local et régional serviront les objectifs du programme de cette année.

b) La deuxième année: Géographie régionale du monde (sauf les Amériques)

Par l'étude de la géographie générale, l'élève s'est préparé pour entreprendre l'exploration de la géographie régionale du monde. L'objectif premier de ces cours est d'initier l'élève à la compréhension de la carte du monde, à la connaissance des pays et des relations qu'ils entretiennent. On aura soin de présenter les caractéristiques essentielles des grands ensembles. Les études régionales détaillées devront être présentées sous forme de synthèses conçues à partir de quelques thèmes significatifs. Il faut aussi faire apparaître l'interrelation des faits géographiques. Rien n'est plus opposé à l'esprit de la géographie régionale que de dissocier l'explication des phénomènes physiques et celle des faits humains. L'élève doit sentir l'importance de cette interdépendance au sein des régions qu'il étudie. La hiérarchie des rapports de causalité et l'effervescence de cette vie régionale dans les différentes parties du monde demeurent souvent un mystère pour la plupart des élèves. Pourtant une connaissance de ces réalités devrait être le résultat normal des études géographiques.

c) Les troisième et quatrième années: Les Amériques, le Canada, le Québec

Les objectifs poursuivis l'année précédente se retrouvent ici avec une plus grande intensité. La connaissance du continent américain, du Canada et du Québec est une nécessité trop évidente pour qu'il soit nécessaire d'insister. N'oublions pas que nos élèves vivront la majorité de leur vie au XXI^e siècle. Aussi bien sur le plan culturel que sur le plan pratique, ils devront s'adapter à une transformation constante de leur pays. La vie géographique de notre continent, sa diversité régionale, son immense activité économique, tout cela constitue un programme d'une grande densité. Pour chaque fait géographique exposé, le professeur doit définir les situations présentes, c'est-à-dire localiser, décrire, comparer, expliquer les facteurs géographiques essentiels. Pour cela, il faut rappeler que le manuel n'est qu'un auxiliaire parmi d'autres. Il serait aberrant de limiter l'étude de la géographie du Québec aux pages d'un manuel. L'étude de son propre milieu suppose que l'élève prenne un contact direct avec la réalité par l'excursion géographique. Tous les instruments didactiques requis, cartes topographiques, photographies aériennes et terrestres, collections d'échantillons géologiques, annuaires statistiques, etc. devraient se trouver en classe et être mis à la disposition des élèves.

d) La cinquième année: Géographie économique

La dernière tranche du programme porte sur la géographie économique du monde contemporain. Ce cours comble une double lacune. D'une part, nos élèves ont un urgent besoin de comprendre les mécanismes fondamentaux de la vie économique. D'autre part, ce cours vient heureusement couronner l'ensemble du programme du cours secondaire. La présentation de la vie économique du monde, non pas dans des cadres régionaux traditionnels, mais selon la nature même des ressources et des produits favorisera l'étude concrète de la géographie économique. Toutefois, le professeur aura soin par de multiples consultations de l'atlas et des cartes murales, par le travail sur cartes muettes, de mettre en valeur les espaces géographiques où s'effectue l'activité économique. Les travaux pratiques pourront comprendre des séances de projection de films, de diapositives et des visites d'industries, de mines, de gares, de fermes. À l'âge où les élèves abordent des études supérieures ou s'orientent vers une formation technique, ils trouveront dans ce programme une motivation suffisante pour les intéresser à la vie économique.

II – DIDACTIQUE

La géographie localise, décrit, compare et explique les paysages qui se rencontrent à la surface de la terre. Elle a pour objet l'étude de l'espace terrestre différencié et organisé ainsi que celle des multiples relations qui existent entre l'homme et son milieu. Science de synthèse, elle n'est pas comme telle aisément à la portée des tout jeunes esprits. Même au cours secondaire, il faut prendre soin d'enseigner cette discipline d'une façon concrète, visuelle et expérimentale.

Avant tout, partir de l'observation directe et indirecte des faits géographiques. Les exemples tirés du milieu, de la photographie, de la carte murale ou de la carte topographique, outre qu'ils constituent d'excellents exercices d'observation, sont encore le meilleur moyen pour faire comprendre à l'élève ce qu'est la réalité géographique. Il faut également insister sur la représentation schématique des phénomènes: croquis, cartes muettes, ma-

quettes, blocs-diagrammes. Pour être en mesure de dessiner, l'élève a dû observer et construire mentalement la figure avant de la tracer sur le papier. Le fait géographique localisé dans l'espace est toujours tridimensionnel et c'est là une réalité dont l'élève prend conscience par des exercices de représentation figurée.

La fixation des notions géographiques résulte en partie de la connaissance précise du vocabulaire, de la nomenclature et des définitions propres à cette discipline. Ce fut une erreur dans le passé de réduire l'enseignement de la géographie à de tels exercices et il faut continuer à combattre tout abus dans ce domaine, mais il n'en demeure pas moins que l'élève doit posséder les éléments de base du langage scientifique de la géographie. Un minimum d'exercices de vocabulaire et de définitions est donc nécessaire. Ici plus qu'ailleurs la règle du « peu mais bien » s'impose.

III – PROGRAMME

Géographie 11 (8^e année)

- A) Étude de la terre dans son ensemble: la terre dans l'univers; les conséquences géographiques de la forme, des dimensions et des mouvements de la terre (le jour et la nuit, les différences d'heure, les saisons); la représentation de la terre.
2. Étude des éléments naturels des paysages terrestres:
- la nature du terrain: les roches et les sols.
 - les principaux types de reliefs.
 - la formation des reliefs: les plissements, les failles, les volcans et les tremblements de terre.
 - la destruction des reliefs: l'oeuvre de l'érosion.
 - les eaux douces: les cours d'eau, les lacs, les eaux souterraines, les glaciers.
 - les eaux salées: les océans et les mers. Les formes littorales.
 - l'atmosphère: les températures, les vents, les pluies, les types de climats.
 - la flore et la faune à la surface du globe: répartition de la végétation et des espèces animales.
- B) Géographie humaine.
- Introduction à la géographie humaine: nature, objet et intérêt de cette étude.
- Étude de l'homme dans l'univers: répartition des groupes humains et densité, races, langues, religions, mouvement de population.
 - Les genres traditionnels de vie en fonction des grandes régions climatiques.

- Étude de l'habitat: la maison, l'habitat rural et l'habitat urbain, fonctions des villages et des villes.
- L'activité industrielle et les moyens de transport.
- La découverte de la terre à travers l'histoire.

Géographie 21 (9^e année)

Le monde moins les amériques

- A) L'Europe
- Les aspects physiques, politiques, économiques et humains d'ensemble.
 - L'Europe du Nord et du Nord-Ouest: la Grande Bretagne, la France, les pays du Bénélux, la Scandinavie.
 - L'Europe méditerranéenne: l'Italie, la péninsule ibérique, la péninsule balkanique.
 - L'Europe centrale: en particulier l'Allemagne.
 - L'URSS physique, économique et humaine. Les grandes régions.
- B) L'Asie
- Vue d'ensemble des aspects physiques et humains du continent.
 - L'Asie occidentale (Proche et Moyen-Orient).
 - L'Inde et le Pakistan.
 - La Chine et le Japon.
 - Les péninsules et archipels asiatiques.
- C) L'Afrique
- Vue d'ensemble des aspects physiques et humains du continent.

2. L'Afrique du Nord — l'Égypte.
Le Canal de Suez.
3. L'Afrique noire.
4. L'Union Sud-Africaine.

D) L'Océanie

1. Vue d'ensemble de cette partie du monde.
2. L'Australie et la Nouvelle-Zélande.

Géographie 31 (10^e année)

Le continent américain moins le Canada

A) L'Amérique du Sud

1. Vue d'ensemble des aspects physiques et humains.
2. Étude des pays: en particulier le Brésil et l'Argentine.

B) L'Amérique centrale et les Antilles

1. Vue d'ensemble des aspects physiques et humains.
2. Étude des pays de l'Amérique centrale.
Le Canal de Panama.
3. Les Antilles.

C) L'Amérique du Nord

1. Vue d'ensemble des aspects physiques et humains.
2. Le Mexique.
3. Les États-Unis:
 - a) aspects physiques, économiques, humains et politiques d'ensemble.

b) les régions:

Nouvelle-Angleterre, l'Est central, le Sud, le Centre-Ouest, l'Ouest, les territoires américains.

Géographie 41 (11^e année)

Le Canada

A) Vue d'ensemble

1. Structure, relief, climat, végétation, hydrographie et régions naturelles de l'ensemble du pays.
2. La mise en valeur des richesses naturelles: le sol, les eaux, le sous-sol, les forêts.
3. Le peuplement du Canada. — Étude de la population actuelle aux points de vue de la répartition, de la composition ethnique et des mouvements démographiques.

B) Étude des provinces

1. La province de Colombie britannique.
2. Les provinces des Prairies.
3. La province d'Ontario.
4. Les provinces de l'Atlantique.
5. La Nord canadien.
6. La province de Québec:
 - a) Les aspects physiques, économiques et humains d'ensemble.
 - b) Les régions géographiques.

II - DIDACTIQUE

Le professeur doit être conscient de son rôle et de ses responsabilités. Il doit adapter son enseignement aux besoins de ses élèves et à la situation de la classe. L'enseignement doit être centré sur l'élève et favoriser son développement personnel et intellectuel.

III - LA CLASSE

La classe est le lieu où se déroule l'enseignement. Le professeur doit créer un climat favorable à l'apprentissage. Il doit organiser son enseignement de manière à ce que tous les élèves puissent participer et progresser. L'évaluation doit être continue et formative, afin de permettre au professeur d'ajuster son enseignement en fonction des besoins de ses élèves.

IV - L'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est le processus par lequel l'élève acquiert de nouvelles connaissances et compétences. Le professeur doit favoriser l'apprentissage actif et la découverte par l'élève. Il doit utiliser des méthodes variées et adaptées à son enseignement.

V - L'ÉVALUATION

L'évaluation est un élément essentiel de l'enseignement. Elle permet au professeur de mesurer les progrès de ses élèves et d'ajuster son enseignement en conséquence. L'évaluation doit être continue et formative, afin de permettre à l'élève de progresser et de développer ses compétences.

**Fascicules disponibles
sur le programme d'études
de l'enseignement secondaire (édition 1967)**

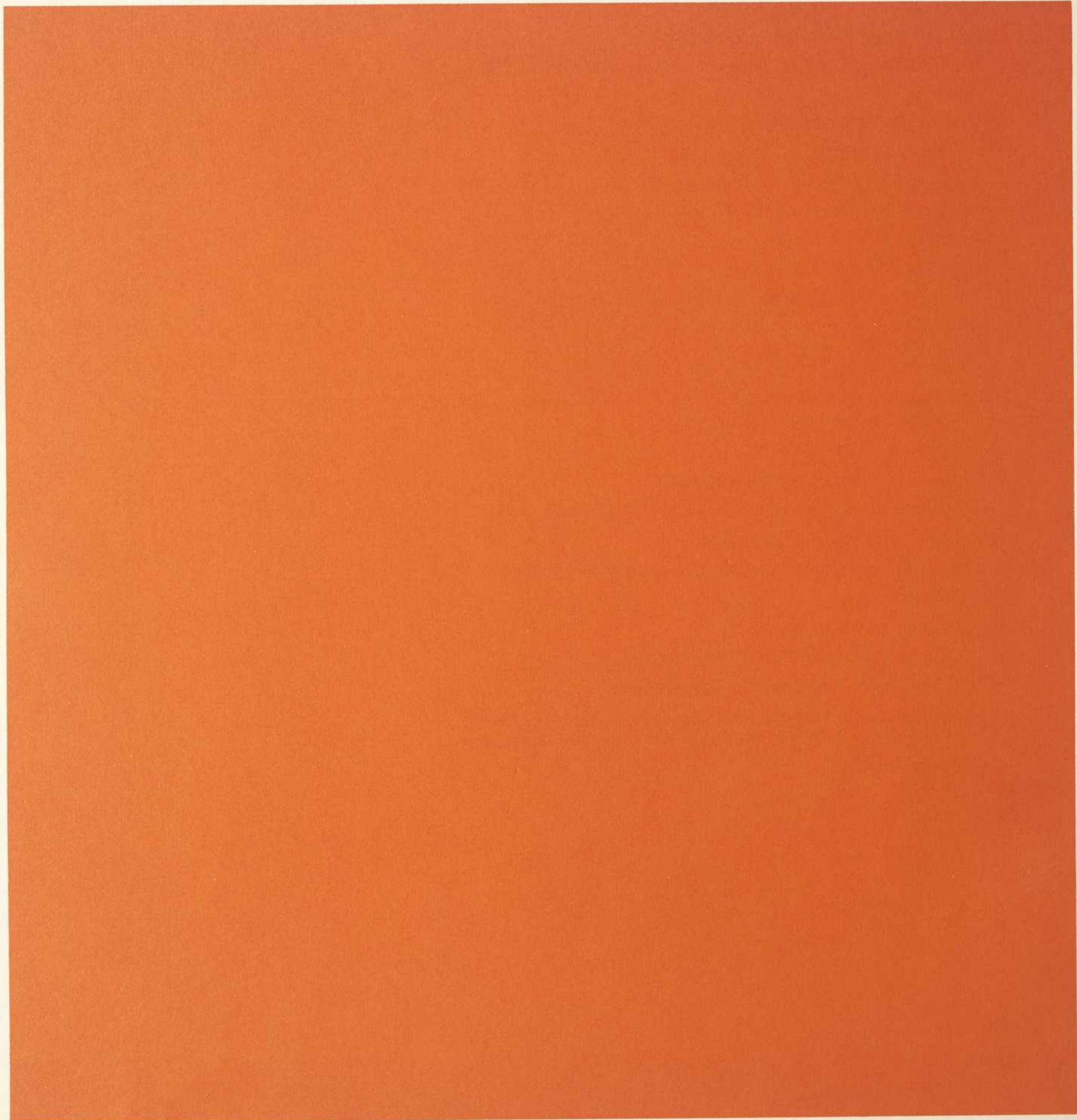
- Rajustement du programme de religion
 - Français 12, 22, 31, 32, 41, 42, 51, 52
 - Éducation physique 11, 12, 21, 22, 31, 32, 41, 42
 - Arts domestiques 11, 21, 31, 41
 - Géographie 11, 21, 31, 41
 - Travaux manuels 11, 21, 31, 41
 - Initiation aux transactions de la vie courante 11, 21, 12, 22
 - Biologie 11, 21, 41, 51;
Physique 31, 32, 42, 52, 53;
Chimie 32, 41, 42, 51, 52
 - Arts plastiques 11, 21, 31, 41;
Initiation à la musique 11, 21, 31, 41
 - Anglais 11, 21, 31, 41, 51, 53
 - Éducation professionnelle et civique 31, 41
 - Mathématiques 11, 21, 31, 41, 51, 52, 13, 23, 33, 43, 44, 53, 54
 - Histoire générale 11, 21, 31, 41, 51;
 - Renseignements sur les écoles et les professions 11, 21, 31, 41
 - Hygiène 11, 21
 - Tenue de bureau 31, 41, 51
 - Arithmétique commerciale 31, 32, 41, 42, 51, 52
 - Dactylographie, Sténographie, Mécanographie
 - Droit commercial, Éthique professionnelle, Économie politique,
Géographie économique, Culture générale en affaires, Administration
 - Comptabilité
-

Publié par
le service d'Information
du ministère de l'Éducation



Septembre 1967

151-2



GÉOGRAPHIE

11 21 31 41

