

L'ÉVASION FISCALE :

*On est tous responsables
de sa prévention*

DOCUMENT DE L'ENSEIGNANT

**MA
CONTRI-
BUTION**
.com

REVENU
QUÉBEC





Cette publication a été rédigée par Revenu Québec, avec la participation de la Chaire de recherche en fiscalité et en finances publiques.

This publication is also available in English under the title *Tax Evasion: It's My Business Too! – Teacher's Guide* (IN-470-V).

Note

Pour alléger le texte, nous employons le masculin pour désigner aussi bien les femmes que les hommes.

ISBN 978-2-550-97820-6, Document de l'enseignant (version PDF)

ISBN 978-2-550-97818-3, Cahier de l'élève (version PDF)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2024

© Revenu Québec, 2024

Tous droits réservés pour tous pays.

La reproduction par quelque procédé que ce soit et la traduction, même partielles, sont interdites sans l'autorisation de Revenu Québec.

Table des MATIÈRES

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION	2
Information générale	2
Brève description	2
Éléments du programme de formation ciblés	3
Compétences transversales développées	3
Compétence disciplinaire développée	3
RESSOURCES MATÉRIELLES	4
DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE	5
Préparation des apprentissages	5
Réalisation des apprentissages	6
Intégration des apprentissages	11
Réinvestissement des apprentissages	12
RÉFÉRENCES ET RESSOURCES UTILES	13
RETOUR SUR L'ENSEIGNEMENT ET ANALYSE DE L'INTERVENTION PÉDAGOGIQUE	14

Situation

D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

INFORMATION GÉNÉRALE

Titre : L'évasion fiscale : on est tous responsables de sa prévention

Auteur : Revenu Québec

Année scolaire : 2^e cycle du secondaire

Domaine d'apprentissage : Univers social

Durée prévue : 3 h 30

Programme : Éducation financière

BRÈVE DESCRIPTION

Le régime fiscal du Québec et celui du Canada sont basés sur l'autocotisation. Ce sont donc les contribuables qui ont la responsabilité de déclarer leurs revenus et de remettre les sommes dues. Bien que la très grande majorité de ceux-ci s'acquittent volontairement de leurs responsabilités en matière fiscale, une certaine partie des contribuables ne le font pas, volontairement ou non¹.

Dans un premier temps, une discussion et une réflexion permettront aux élèves d'être sensibilisés aux différentes formes d'évasion fiscale.

Dans un deuxième temps, les élèves seront invités, à l'aide de mises en situation, à réfléchir sur les conséquences possibles de l'évasion fiscale. Enfin, en vue d'intégrer les apprentissages, ils auront à concevoir leur propre campagne de sensibilisation.

1. REVENU QUÉBEC. *Rapport annuel de gestion 2021-2022*, p. 47.

ÉLÉMENTS DU PROGRAMME DE FORMATION CIBLÉS

Domaines généraux de formation

- Santé et bien-être
- Orientation et entrepreneuriat
- Environnement et consommation
- Médias
- Vivre-ensemble et citoyenneté

Axes de développement

- Valorisation des règles de vie en société et des institutions démocratiques
- Engagement, coopération et solidarité
- Appropriation de la culture de la paix

COMPÉTENCES TRANSVERSALES DÉVELOPPÉES

D'ordre intellectuel

- Exploiter l'information
- Résoudre des problèmes
- Exercer son jugement critique
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice

D'ordre personnel et social

- Actualiser son potentiel
- Coopérer

D'ordre méthodologique

- Se donner des méthodes de travail efficaces
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication (TIC)

De l'ordre de la communication

- Communiquer de façon appropriée

COMPÉTENCE DISCIPLINAIRE DÉVELOPPÉE

Compétence disciplinaire

- Prendre position sur un enjeu financier

Composantes

- Cerner la situation
- Examiner des options
- Considérer les aspects légaux
- Relativiser sa position

Savoir essentiel

- Décrire certaines formes de fraude fiscale
- Expliquer certaines conséquences de la fraude fiscale

Ressources

MATÉRIELLES

MATÉRIEL DE BASE

- Ordinateurs ou tablettes
- Internet
- Cahier de l'élève
- Textes suivants:
 - > *Stratégie relative à l'économie clandestine 2022+*
 - > *Pas de licence, pas de facture, pas de recours: nouvelle campagne de Brad pour la Régie du bâtiment du Québec*
- 2 capsules publicitaires sur l'évasion fiscale intégrées aux textes mentionnés plus haut:
 - > 1 capsule de l'Agence du revenu du Canada (ARC) intitulée *Par écrit, s'il vous plaît – Raison d'être des contrats écrits*
 - > 1 capsule de la Régie du bâtiment du Québec intitulée *RBQ Hotte FR final*
- Gabarits de planches pour la création de bandes dessinées

Démarche PÉDAGOGIQUE

Préparation des apprentissages



Durée : 15 minutes

1. INTRODUIRE LE SUJET EN DISCUTANT AVEC LES ÉLÈVES DE CERTAINES CAMPAGNES DE SENSIBILISATION RÉALISÉES SUR L'ÉVASION FISCALE



Note à l'enseignant

Pour vous inspirer, consultez les articles suivants et visionnez les vidéos suggérées :

- [Stratégie relative à l'économie clandestine 2022+](#)
 - [Pas de licence, pas de facture, pas de recours : nouvelle campagne de Brad pour la Régie du bâtiment du Québec](#)
-

2. SUSCITER LA DISCUSSION

Voici des suggestions de questions à poser :



Que pensez-vous de ces publicités ?



Quels messages y sont véhiculés ?



Avez-vous déjà vécu des situations semblables ? Comment avez-vous réagi ?



Note à l'enseignant

Les réponses des élèves quant à leur vécu en matière d'évasion fiscale seront réutilisées en fin d'activité, à l'étape de la réalisation des apprentissages.

Réalisation des apprentissages



Durée : 2 heures

1. POSER LES QUESTIONS SUIVANTES

Q Qu'est-ce que l'évasion fiscale ?

R Moyen illégal qu'une personne utilise pour éviter de payer, partiellement ou totalement, ses taxes ou ses impôts². Cette pratique est aussi appelée *fraude fiscale*.
La pratique de l'évasion fiscale consiste à ignorer délibérément une partie précise de la loi³.

Q D'après vous, quelles sont les différentes formes d'évasion fiscale ?

R a) **Omission de déclarer un revenu**

Activité en retour de laquelle une personne reçoit de l'argent qu'elle ne déclare pas aux autorités fiscales, contrairement à ce qu'elle devrait faire⁴.

Exemples

- Une personne qui effectue des travaux de peinture chez des clients et qui ne déclare pas les revenus que lui rapporte son travail (travail au noir)
- Un serveur qui reçoit des pourboires et qui ne les déclare pas
- Un entrepreneur en électricité ayant une clientèle commerciale et résidentielle et déclarant uniquement les revenus gagnés auprès de sa clientèle commerciale
- Une personne qui ne déclare pas ses revenus et qui les utilise pour effectuer des placements dans des institutions financières établies dans des pays où le taux d'imposition est faible ou inexistant (paradis fiscaux)

R b) **Vente illicite de biens et de services**

Activité illégale effectuée par une personne qui s'adonne à la vente de certains biens et services, mais qui n'est pas autorisée à le faire en vertu de la réglementation applicable. Généralement, cette personne ne déclare pas aux autorités fiscales les revenus qu'elle a tirés de cette activité.

Exemple

Une personne qui vend illégalement des cigarettes, de l'alcool ou des médicaments

2. REVENU QUÉBEC. *Guide d'animation à l'intention des enseignants et des enseignantes du cours d'éducation économique de la 5^e année du secondaire. Taxes et impôts au Québec : pourquoi et pour qui ?*, 2009.

3. <https://www.revenuquebec.ca/>

4. REVENU QUÉBEC. *Guide d'animation à l'intention des enseignants et des enseignantes du cours d'éducation économique de la 5^e année du secondaire. Taxes et impôts au Québec : pourquoi et pour qui ?*, 2009.

R c) **Omission de percevoir ou de payer des taxes**

Tout commerçant ayant des revenus taxables de plus de 30 000 \$ a l'obligation de percevoir les taxes (TPS et TVQ) et de les remettre aux autorités fiscales.

Exemples

- Un entrepreneur qui vend des articles en ligne et qui ne perçoit pas les taxes
- Un entrepreneur qui propose à son client de payer en argent comptant pour éviter de payer les taxes (comme l'entrepreneur ne perçoit pas les taxes, le client ne paiera pas celles-ci; de plus, l'entrepreneur ne déclarera pas les revenus qu'il a reçus pour le travail effectué)

R d) **Demande de déductions auxquelles une personne n'est pas admissible**

Pratique à laquelle une personne recourt pour demander une déduction fiscale en vue de réduire le montant d'impôt à payer, tout en sachant qu'elle n'y a pas droit.

Exemples

- Une personne qui demande un crédit d'impôt tout en sachant qu'elle n'y a pas droit
- Un travailleur autonome qui déclare des dépenses fictives, telles que des dépenses associées à des fournitures qu'il n'a pas réellement achetées

2. DEMANDER AUX ÉLÈVES DE RÉALISER L'EXERCICE 1



Exercice 1

Les conséquences de l'évasion fiscale (p. 6 du cahier de l'élève)

CONSIGNE : Choisissez l'une des deux mises en situation suivantes. Ensuite, créez une bande dessinée de deux planches.

Sur la première, illustrez les conséquences découlant du choix de s'adonner à l'évasion fiscale. Sur la deuxième, illustrez les conséquences découlant du choix de se conformer à la loi.

Alimentez votre réflexion à l'aide de recherches effectuées dans différents médias : journaux, sites Internet, etc.



Note à l'enseignant

Certains sites Internet offrent gratuitement différents modèles de mise en page pour la création de bandes dessinées. Assurez-vous d'avoir en main des gabarits à fournir aux élèves.

MISE EN SITUATION 1

À la suite d'une petite distraction, Léa échappe son cellulaire. L'horreur! L'écran du téléphone est fissuré de partout. Léa se rend immédiatement dans une compagnie reconnue, où on lui demande 170 \$ pour la réparation, y compris une garantie de 3 mois. Léa trouve toutefois que le montant de la réparation est plutôt élevé. Elle se rend donc dans le centre commercial du coin, où on lui demande 75 \$ pour la même réparation, et elle ne paierait aucune taxe. Il est vrai qu'elle n'obtiendrait alors ni facture, ni garantie, mais quelle aubaine!

Que devrait-elle faire ?

MISE EN SITUATION 2

Cet été, Ahmed veut à tout prix se trouver un emploi, parce que tous ses amis en ont déjà un. Il est âgé de 17 ans et il a hâte de se faire un peu plus d'argent de poche. Il en a assez de demander à répétition de l'argent à ses parents... à lui la belle vie et l'autonomie ! Il va donc voir son voisin, qui possède une compagnie de lavage de vitres. Ce dernier lui propose de l'embaucher et de le payer en espèces 15 \$ l'heure, à raison d'une trentaine d'heures par semaine, sans aucune retenue d'impôt. Ahmed fait un calcul rapide : il obtiendrait ainsi 450 \$ par semaine, alors que son ami Jonathan, qui travaille dans une épicerie, gagne actuellement moins d'argent en travaillant le même nombre d'heures !

Quelle décision Ahmed devrait-il prendre ?

3. DEMANDER À CHAQUE ÉLÈVE (OU ÉQUIPE) DE PRÉSENTER SES DEUX PLANCHES DE BANDE DESSINÉE

Voici des suggestions de questions auxquelles les élèves pourraient avoir à répondre lors de la présentation :

Q Quelle a été votre démarche de réflexion afin de déterminer les conséquences possibles ?

Q Si vous étiez le personnage principal de la bande dessinée, choisiriez-vous de vous adonner à l'évasion fiscale ou de vous conformer à la loi ? Pourquoi ?

4. REVENIR SUR LES CONSÉQUENCES DE L'ÉVASION FISCALE À L'AIDE DES EXEMPLES SUIVANTS

Conséquences pour les gouvernements

Les gouvernements subissent des pertes de revenus énormes. Par exemple, le gouvernement du Québec évalue sa perte annuelle de recettes fiscales à 3,8 milliards de dollars, soit l'équivalent de 3 % de ses recettes⁵.

Ces pertes de revenus se font au détriment du financement des services publics et des programmes sociaux.

Conséquences pour les entreprises

Les entreprises respectueuses des lois subissent une concurrence déloyale, car les entreprises qui s'adonnent à l'évasion fiscale peuvent se permettre d'offrir des produits et des services à moindre coût.

Conséquences pour les citoyens

- Des citoyens paient pour ceux qui s'adonnent au travail au noir, car ces derniers ne participent pas au financement des services publics.
- Un citoyen qui ne paie pas de taxes n'a pas de garantie sur le produit acheté ou le service reçu.
- L'employé qui travaille au noir n'a pas de protection d'assurance en cas d'accident.
- Si un conflit survenait entre un travailleur au noir et son employeur, par exemple dans le cas où ce dernier déciderait de ne pas payer son employé, il serait plus difficile pour l'employé d'obtenir l'aide de la Commission des normes, de l'équité, de la santé et de la sécurité du travail.
- Un travailleur au noir pourrait devoir payer aux gouvernements provincial et fédéral les sommes qu'il aurait dû payer si son travail avait été déclaré (impôt provincial, impôt fédéral et certaines cotisations) ou rembourser des sommes qu'il aurait reçues indûment à la suite de la production de ses déclarations de revenus.
- Étant donné que le salaire d'un travailleur au noir ne fait pas l'objet de retenues, par exemple de cotisations au Régime de rentes du Québec, ce travailleur ne recevra pas de prestations à sa retraite.
- Un travailleur au noir s'expose à des
 - > pénalités et à des intérêts pour avoir omis de déclarer des revenus ;
 - > accusations au criminel pour avoir enfreint des lois (conséquences possibles : amende, peine d'emprisonnement ou casier judiciaire).

5. <https://www.revenuquebec.ca/>

5. POURSUIVRE EN APPORTANT QUELQUES PRÉCISIONS

Les gouvernements ont recours à divers moyens pour lutter contre l'évasion fiscale.

En effet,

- ils rendent accessibles des renseignements destinés aux citoyens et aux entreprises ;
- ils font de la sensibilisation auprès du grand public, comme dans les vidéos présentées aux élèves à titre d'exemples.

Lorsque les interventions de contrôle révèlent qu'il y a eu fraude fiscale, les autorités fiscales appliquent des sanctions pour récupérer les sommes dues à l'État.

6. POSER LA QUESTION SUIVANTE AFIN DE FAIRE UN LIEN AVEC LES RÉPONSES DONNÉES PAR LES ÉLÈVES EN DÉBUT D'ACTIVITÉ (à l'étape de la préparation des apprentissages)



Compte tenu des apprentissages réalisés jusqu'à maintenant, agiriez-vous de façon différente si vous faisiez face à de nouvelles situations d'évasion fiscale ?

Intégration des apprentissages

1. INVITER LES ÉLÈVES À RÉALISER L'EXERCICE 2



Exercice 2

Campagne de sensibilisation (p. 8 du cahier de l'élève)

CONSIGNE : Réalisez votre propre campagne de sensibilisation à l'évasion fiscale. Cette campagne doit s'adresser à des jeunes de 15 à 18 ans et avoir pour objectif de leur transmettre un message de prévention contre l'évasion fiscale. Elle pourrait se résumer en une affiche percutante.



Note à l'enseignant

La campagne de sensibilisation pourrait aussi prendre la forme d'une vidéo. Il faudrait alors allonger la durée de l'activité.

2. MENTIONNER LES ÉLÉMENTS CLÉS SUIVANTS⁶ AFIN DE FACILITER LE TRAVAIL DES ÉLÈVES

« [U]ne action de sensibilisation cherche à transmettre un message fort et clair, qui reste dans les mémoires, permet une prise de conscience et fait évoluer les comportements. »

Comment crée-t-on une campagne de sensibilisation ? Voici les étapes à suivre :

- déterminer l'objectif (sensibiliser la cible aux différentes formes d'évasion fiscale et à leurs conséquences), le message principal, la cible (destinataires) et le format (support visuel) ;
- choisir le slogan en portant notamment attention au ton (humoristique, sérieux, etc.) et au choix des mots ;
- créer le support visuel (affiche) en trouvant des illustrations liées au message à transmettre, en faisant preuve d'originalité, en prévoyant une place pour le slogan et en veillant à ne pas surcharger l'affiche.

3. DEMANDER AUX ÉLÈVES DE PRÉSENTER LES AFFICHES LIÉES À LA CAMPAGNE DE SENSIBILISATION



Note à l'enseignant

La présentation des affiches en classe peut être réalisée sous forme d'exposition ou d'exposés oraux.

6. Inspiré d'un document développé par la Société nationale des chemins de fer français (SNCF) avec l'expertise du CRDP d'Amiens – Pôle national de compétences et de ressources EDD du réseau SCÉRÉN, « Comment organiser une campagne de sensibilisation ? », 2013 (Consulté le 13 avril 2017).

Réinvestissement des apprentissages



Durée : 15 minutes

1. POSER LES QUESTIONS SUIVANTES



Quels éléments essentiels au sujet de l'évasion fiscale reprenez-vous ?



Réponses variables en lien avec les grands thèmes abordés : la définition de l'évasion fiscale, les formes d'évasion fiscale et les conséquences de cette pratique.



Comment pouvez-vous personnellement contribuer à lutter contre l'évasion fiscale ?



Poser des actions concrètes en ce sens signifie

- déclarer ses revenus ;
- demander une facture lorsqu'un service est fourni ou qu'un achat est effectué (ne pas la demander favorise le travail au noir et la dissimulation de revenus) ;
- payer par chèque, carte de crédit ou carte de débit, lorsque c'est possible, parce que ces modes de paiement laissent des traces (de cette façon, les commerçants sont incités à verser aux autorités fiscales les taxes qu'ils perçoivent et à déclarer tous leurs revenus) ;
- choisir des entrepreneurs titulaires d'une licence pour faire effectuer des travaux de construction ou de rénovation.



Note à l'enseignant

Pour plus d'information, consultez le site Internet de Revenu Québec : <https://www.revenuquebec.ca/>.



Si vous étiez témoin d'une forme d'évasion fiscale, comment réagiriez-vous et quels gestes poseriez-vous ?



Réponses variables

RÉFÉRENCES

et ressources utiles

DOCUMENTS

REVENU QUÉBEC. *Rapport annuel de gestion 2021-2022*, p. 47.

REVENU QUÉBEC. *Guide d'animation à l'intention des enseignants et des enseignantes du cours d'éducation économique de la 5^e année du secondaire. Taxes et impôts au Québec : pourquoi et pour qui?*, 2009.

PRINCIPAUX SITES CONSULTÉS

Site de Revenu Québec : <https://www.revenuquebec.ca/>

Section du site du gouvernement du Canada concernant l'ARC :
<https://www.canada.ca/fr/agence-revenu.html>

AUTRE SITE CONSULTÉ

<http://isarta.com/infos/?p=23001> (« Pas de licence, pas de facture, pas de recours » : thème d'une campagne de l'agence de publicité Brad conçue pour la Régie du bâtiment du Québec)

RETOUR SUR L'ENSEIGNEMENT

et analyse de l'intervention pédagogique

1. Cerner et analyser les aspects positifs, les difficultés rencontrées, les effets inattendus liés au contenu, etc.
2. Établir les points à améliorer et les correctifs à apporter.
3. Analyser les apprentissages réalisés par les élèves (connaissances et habiletés acquises ou non, en voie d'acquisition ou à perfectionner, difficultés rencontrées, etc.).
4. Faire des liens avec la prochaine situation d'apprentissage, qui permettra de consolider les enseignements reçus par les élèves et de remédier aux difficultés ciblées.

> MACONTRIBUTION.COM