

Rapport annuel

 Cégep
Marie-Victorin
Savoir inventer demain

2016/2017





Publication du Service des communications avec la collaboration des services et des départements du Cégep.

Traitement des données et rédaction : **Nathalie Baumgartner**, coordonnatrice du Service des communications, et **Catherine Paquin-Boivin**, analyste

Correction : **Ginette Perreault**, Direction des études

Graphisme : **David Lefebvre**, Papier Profusion inc.

Photos : **Émilie Summermatter**, conseillère en communication

ISSN : 1201-7973

Dépôt légal :
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

NOTE : Le texte du présent document est rédigé au genre masculin uniquement pour en faciliter la lecture.

Mot du directeur général et du président du Conseil d'administration

C'est avec une grande fierté que nous vous présentons le bilan des actions inscrites dans le Plan stratégique de développement (PSD) réalisées au cours de l'année 2016-2017. Rigueur, créativité, professionnalisme, passion, innovation ont animé l'ensemble du personnel de toutes les catégories d'emploi dans la concrétisation et réalisation de nos actions.

Sur le plan pédagogique, les réalisations ont été significatives notamment par la mise en œuvre de la nouvelle Politique institutionnelle de gestion des programmes (PIGP) qui a été adoptée en juin 2017. Cette politique définit notamment en quoi constitue la veille des programmes avec les acteurs externes qui sont mis à contribution à la phase de l'évaluation de programme. Du côté des programmes, mentionnons la réalisation des évaluations des programmes de Musique et de Techniques de physiothérapie, tandis que des travaux d'évaluation pour les programmes de Travail social et de Commerce international (CEM) ont été amorcés. À la Formation continue, deux nouvelles AEC en Techniques de comptabilité et gestion et en Bureautique et agent d'administration ont enrichi l'offre de formation.

Une gestion intégrée visant la réussite éducative, la persévérance et la diplomation des étudiants en tenant compte de leurs besoins et de leurs parcours diversifiés est privilégiée en tout temps et guide plusieurs de nos actions.

Notre établissement est également soucieux d'offrir un milieu de vie stimulant tant pour ses étudiants que ses employés. Les taux de satisfaction, toujours aussi élevés, de nos étudiants et du personnel quant à la qualité du milieu, des services et de l'enseignement, témoignent, année après année, de la qualité de celui-ci. Quant au milieu lui-même, les efforts pour le revitaliser se sont poursuivis au Département d'éducation à l'enfance avec la rénovation de l'ensemble de ses locaux.

La Formation continue a poursuivi activement son développement en offrant de nouvelles formations et en créant de nouveaux partenariats prometteurs dans le secteur de la retraite, de la reconnaissance des acquis et des compétences, et dans le secteur de la formation sur mesure et créditée, lui permettant de maintenir son leadership dans le réseau collégial.

Dans le contexte de sous-financement du réseau collégial, l'équipe de direction a su identifier des solutions novatrices et faire des choix budgétaires éclairés tout en respectant sa mission éducative.

La conclusion positive du dossier du Complexe sportif a aussi été un élément marquant. La direction du Cégep, appuyée par le président du Conseil d'administration, a réussi à régler les problématiques financières du Centre d'activités physiques et communautaires de l'Est, à maintenir un environnement éducatif de qualité pour les étudiants et un accès à des infrastructures sportives pour la communauté ainsi qu'à négocier une entente d'échanges de services avec la Ville de Montréal pour les 30 prochaines années.

Nous remercions chaque employé du Cégep pour sa passion, son implication et son dévouement envers notre établissement. Toutes ces personnes contribuent de manière directe et active au développement de notre Cégep, et surtout la qualité de l'enseignement et des programmes qui y sont offerts.



Membres du CONSEIL D'ADMINISTRATION - septembre 2016

Membres d'office

M. Sylvain Mandeville, directeur général

M^{me} Hélène Allaire, directrice des études, remplacée par Marie Blain en janvier 2017

Représentantes des entreprises

M^{me} Johanne Fortier

M^{me} Rita De Luca, remplacée par Brunilda Reyes en novembre 2016

Représentants des parents d'étudiants

M. Pierre Venel Peltrau

M. Serge Foucher, remplacé par Mathieu Morisseau en septembre 2016

Représentants des groupes socio-économiques du territoire

M^{me} Judith Brillant, remplacée par Serge Foucher en septembre 2016

M^{me} Justine Couturier-Des Rochers, remplacée par Josée Peat en novembre 2016

Représentante des commissions scolaires

M^{me} Perpétue Polifort

Représentant des universités

M^{me} Geneviève Gagné

Représentant d'Emploi-Québec

M. Stéphane Lavallée

Diplômée

M. Stéphane Lavoie

M. Jean-Baptiste E. Méhu

Représentants des enseignants

M. Charles Lemieux

M. Louis-Raphaël Pelletier

Représentante des professionnels

M^{me} Catherine Dagenais, remplacée par Marie Cousineau en novembre 2016

Représentante du personnel de soutien

M^{me} Sylvie Cariotte

Représentants des étudiants

Poste à combler

Poste à combler



Membres du COMITÉ EXÉCUTIF - août 2016

M. Sylvain Mandeville, président du comité exécutif et directeur général

M. Serge Foucher, président du Conseil d'administration

M^{me} Hélène Allaire, directrice des études, remplacée par Marie Blain en janvier 2017

M^{me} Catherine Dagenais, remplacé par Marie Cousineau en novembre 2016

M^{me} Geneviève Gagné

M. Stéphane Lavallée



Membres de la COMMISSION DES ÉTUDES au 21 septembre 2016

M^{me} Hélène ALLAIRE, directrice des études, présidente

M. Stéphane X. AMYOT, enseignant, tous secteurs confondus

M^{me} Annie-Claude BANVILLE, directrice adjointe

M^{me} Marie BLAIN, directrice adjointe

M. Philippe BOUCHARD, enseignant, secteur préuniversitaire

M^{me} Amélie CHARTRAND, enseignante, tous secteurs confondus

M^{me} Johanne COSSETTE, API, secteur régulier

M. Sylvain COSSETTE, enseignant, secteur préuniversitaire

M^{me} Marie COUSINEAU, conseillère pédagogique

M^{me} Jannick DESLAURIERS, enseignante, secteur préuniversitaire

M. Jean FRIGAULT, enseignant, formation générale

M^{me} Marie-Josée GAGNON, enseignante, secteur technique

M. Christiane GAUTHIER, enseignante, formation générale

M^{me} Julie HAUTIN, coordonnatrice, formation continue

M. Michel HAWORTH, enseignant, secteur technique

M. Olivier JUNEAU, technicien en administration

M. David LEBEL, conseiller en information scolaire et professionnel

M^{me} Dominique LEBEL, enseignante, secteur technique

M^{me} Marjorie O'BOMSAWIN, enseignante, secteur technique

M. Louis-Raphaël PELLETIER, enseignant, tous secteurs confondus, chargé des affaires pédagogiques

M^{me} Geneviève PERREAU, enseignante, secteur préuniversitaire

M^{me} Stéphanie RIVARD, conseillère en service adapté

M^{me} Karine ROBERT, enseignante, tous secteurs confondus

M^{me} Annie ST-JEAN, agente de soutien administratif, classe principale

M^{me} France SÉGUIN, conseillère pédagogique

M^{me} Fanny THEURILLAT-CLOUTIER, tous secteurs confondus

Étudiant, secteur technique, vacant

Étudiant, secteur préuniversitaire, vacant

Étudiant, Formation continue, vacant

Regard sur le Plan stratégique de développement 2014-2019

L'année 2016-2017 constitue la troisième année de la mise en œuvre du Plan stratégique de développement à la suite de son adoption par le Conseil d'administration en juin 2014. Le Cégep Marie-Victorin s'est donné comme objectif de se doter d'un *Plan stratégique de développement 2014-2019* qui contribue de façon tangible à relever les principaux défis suivants :

- La réussite, la persévérance et la diplomation des étudiants
- La valorisation de la qualification des techniciens formés au collégial
- L'amélioration des compétences à l'écrit des étudiants
- Le maintien du nombre d'étudiants en contexte de baisse démographique
- Le maintien de la culture humaniste
- Le recrutement, la mobilisation et la rétention du personnel
- Le développement technologique
- La défense de la place des cégeps dans l'enseignement supérieur

Des forces reconnues

- La qualité de l'enseignement
- La volonté de soutenir la réussite des étudiants
- L'engagement des employés
- La qualité des rapports entre le personnel et les étudiants
- Le climat de travail
- La culture humaniste
- La qualité du milieu de vie

Une mission essentielle et mobilisatrice

Le Cégep Marie-Victorin centre ses actions sur la formation intégrale et sur la réussite des étudiants, jeunes et adultes, afin qu'ils puissent se réaliser sur les plans physique, affectif, intellectuel, social et culturel. Il s'engage aussi activement dans le développement de la communauté en offrant une formation innovatrice de qualité et adaptée aux besoins des individus, des universités et du marché du travail.

Une vision inspirante

Véritable pôle dans son environnement, le Cégep Marie-Victorin continue d'innover afin de conjuguer accessibilité et enseignement supérieur. À travers des mesures de soutien et d'accompagnement



reconnues et un enseignement de qualité, son personnel accompagne les étudiants vers la réussite et met de l'avant leurs réalisations dans un climat de collaboration, d'échange et d'entraide, dans un environnement chaleureux fréquenté par une mosaïque d'étudiants de tous les âges et de toutes les cultures.

Les pages suivantes illustrent la mise en œuvre des principaux projets et des réalisations marquantes afin d'illustrer le dynamisme du Cégep Marie-Victorin. Ceux-ci se retrouvent à l'intérieur des axes d'intervention contenus dans les quatre grandes orientations du Plan stratégique de développement 2014-2019.

Jean-Pierre Miron, directeur des affaires étudiantes et du développement international, Gilles Perron, directeur des ressources humaines et secrétaire général, Sylvain Mandeville, directeur général, Marc-André Ayotte, directeur des services administratifs, Marie Blain, directrice des études, Jean-François Bellemare, directeur de la formation continue et des services aux entreprises.



Comité de direction

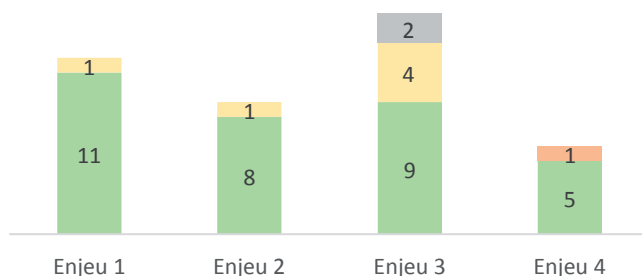
Suivi du plan stratégique 2014-2019

Analyse des indicateurs 2016-2017

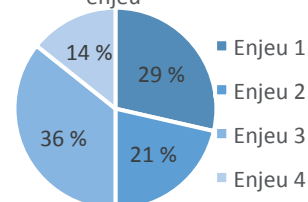
Légende : Vert = cible atteinte Jaune = cible partiellement atteinte Rouge = cible non atteinte Gris = non évalué

		Vert	Jaune	Rouge	Gris	Total
Nombre d'indicateurs par enjeu du PSD selon l'évaluation attribuée en 2016-2017		33 (79 %)	6 (14 %)	1 (2 %)	2 (5 %)	42 (100 %)
Enjeu 1	VISION - ENSEIGNEMENT	11	1			12 (29 %)
Enjeu 2	MILIEU DE VIE	8	1			9 (21 %)
Enjeu 3	DÉFENSE - COLLÉGIAL - ENGAGEMENT COMMUNAUTÉ	9	4		2	15 (36 %)
Enjeu 4	ORGANISATION DU TRAVAIL	5		1		6 (14 %)

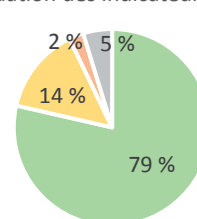
Évaluation des indicateurs par enjeu
2016-2017



Répartition des indicateurs par enjeu



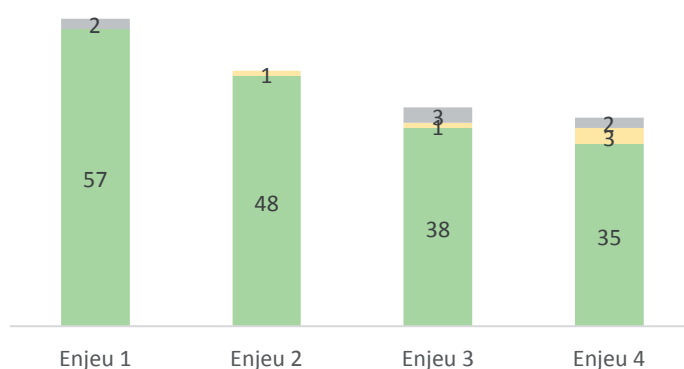
Évaluation des indicateurs



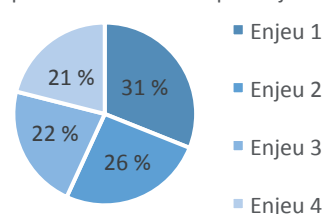
Analyse des actions 2016-2017

		Vert	Jaune	Rouge	Gris	Total
Nombre d'actions par enjeu du PSD selon l'évaluation attribuée en 2016-2017		178 (93,7 %)	5 (2,6 %)	0 (0 %)	7 (3,7 %)	190 (100 %)
Enjeu 1	VISION - ENSEIGNEMENT	57			2	59 (31 %)
Enjeu 2	MILIEU DE VIE	48	1			49 (26 %)
Enjeu 3	DÉFENSE - COLLÉGIAL - ENGAGEMENT COMMUNAUTÉ	38	1		3	42 (22 %)
Enjeu 4	ORGANISATION DU TRAVAIL	35	1		2	40 (21 %)

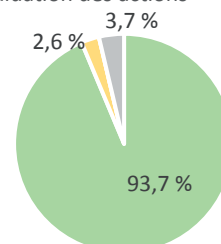
Évaluation des actions par enjeu 2016-2017



Répartition des actions par enjeu



Évaluation des actions



Enjeu 1 – Vision - enseignement

Adopter une vision novatrice de l'enseignement, mise en œuvre à travers des programmes en constante évolution et un encadrement pédagogique inclusif, dans un contexte de changements sociaux et technologiques.

Orientation 1

Consolidation d'une offre de programmes et de mesures de soutien arrimée aux contextes sociaux, économiques et culturels, aux exigences d'une vie intellectuelle et citoyenne active et aux besoins des étudiants

Légende : Vert = cible atteinte Jaune = cible partiellement atteinte Rouge = cible non-atteinte
Gris = le projet n'est pas évalué

Indicateurs	Cibles	Résultats 2016-2017
1.01 Taux de satisfaction des étudiants à l'égard de la qualité des programmes à l'enseignement régulier	Moyenne de 4,5/6 (76,7 %)	81,8 % 5,1 % au-dessus de la cible Cible atteinte
1.02 Nombre de programmes évalués ou actualisés à l'enseignement régulier	Deux processus par année	4 processus Cible atteinte
1.03 Nombre de programmes ou de formations évalués à la formation continue	Un par deux ans	2 processus Cible atteinte
1.04 Taux de réussite pondéré moyen des cours en première session à l'enseignement régulier	Comparable ou meilleur que le réseau (80,5 %)	83,2 % 2,7 % au-dessus de la cible Cible atteinte
1.05 Taux pondéré de réinscription en troisième session à l'enseignement régulier	Comparable ou meilleur que le réseau (77,3 %)	78,4 % 1,1 % au-dessus de la cible Cible atteinte
1.06 Taux pondéré de diplomation tout collège tout programme à ce jour à l'enseignement régulier	Comparable ou meilleur que le réseau (62,3 %)	59,6 % 2,7 % sous la cible Cible partiellement atteinte
1.07.01 Taux de réussite annuel à l'Épreuve uniforme de français à l'enseignement régulier	Maintien ou augmentation (71,1 %)	73,9 % 2,8 % au-dessus de la cible Cible atteinte
1.07.02 Taux de réussite annuel à l'Épreuve uniforme de français à la formation continue	Maintien ou augmentation (40,8 %)	43,1 % 2,3 % au-dessus de la cible Cible atteinte
1.08 Taux d'adéquation entre les mesures d'aide à la réussite et les besoins des étudiants	Taux d'adéquation de 90 %	99,8 % 9,8 % au-dessus de la cible Cible atteinte
1.09 Taux de réussite des cours à la Formation continue	Taux moyen de 80 % ou plus	87,9 % 7,9 % au-dessus de la cible Cible atteinte
1.10 Nombre de diplômés à la Formation continue	Maintien ou augmentation (389)	428 39 (10 %) au-dessus de la cible Cible atteinte
1.11 Taux de satisfaction global des participants aux projets internationaux	Taux moyen de 80 % ou plus	90,8 % 10,8 % au-dessus de la cible Cible atteinte

Axes

1.1 Raffinement des bonnes pratiques en matière de gestion des programmes

- La nouvelle Politique institutionnelle de gestion des programmes (PIGP) a été adoptée en juin 2017. Elle définit notamment en quoi constitue la veille des programmes avec les acteurs externes qui sont mis à contribution à la phase de l'évaluation de programme, mais également en période de veille, tout au long de la mise en œuvre du programme, tant à la Formation continue qu'à l'enseignement régulier.
- En lien avec le cycle de gestion des programmes, les évaluations des deux programmes de Musique et du programme de Techniques de physiothérapie ont été complétées. Les travaux d'évaluation des programmes de Travail social et de Commerce international (CEM) sont en cours.
- Dans le cadre de sa veille et de son développement, deux nouvelles AEC ont été offertes en Techniques de comptabilité et gestion et en Bureautique et agent d'administration.
- Dans le cadre de la mise en œuvre de la Politique institutionnelle de l'évaluation des apprentissages (PIEA), des activités de valorisation de la propriété intellectuelle telles que des concours vidéo, des vox pop, des outils pour les professeurs et des outils pour les étudiants et une journée pédagogique ont été mises en place.

1.2 Prise en compte, dans l'offre de programmes et de perfectionnements, des créneaux émergents, des besoins nouveaux et des nouvelles technologies disponibles

- Des ateliers d'introduction à la plateforme Office 365 ont été offerts à l'ensemble des départements et services.
- Dans le cadre de l'évaluation de programmes d'études, les enseignants de Commercialisation de la mode ont suivi des activités de perfectionnement technologique.
- Le Centre de services aux entreprises a adapté son offre de formation et sa stratégie de communication dans le secteur de la retraite afin de maintenir son leadership auprès des entreprises privées et publiques.

1.3 Développement d'une plus grande polyvalence dans les propositions de formations et de parcours scolaires

- Un encadrement particulier a été offert aux étudiants de Tremplin DEC afin de mieux les accompagner dans leur cheminement et d'optimiser leur parcours scolaire.
- Des analyses de cheminement ont été effectuées en Musique, en Éducation spécialisée et en Design d'intérieur, et ce, afin de mieux comprendre le comportement des étudiants à l'égard de leur cheminement.
- Des formations sur mesure et créditées ont été offertes au Nunavik dans le secteur de l'administration et de l'éducation à l'enfance.

1.4 Développement d'approches pédagogiques inclusives et participatives, qui tiennent compte de la diversité des étudiants

- Des enseignants ont été libérés afin de réfléchir aux mesures à mettre en place pour mieux soutenir en classe les étudiants en situation de handicap et les étudiants à besoins particuliers.
- De nouvelles mesures ont été mises en place afin de favoriser la réussite des allophones telles qu'un cours de renforcement pour ceux qui ne se qualifient pas pour le cours destiné à ceux qui ont fait leurs études secondaires hors Québec de même qu'un test de classement.
- Des actions ont été mises en place pour soutenir l'accompagnement des étudiants ayant des besoins particuliers.

- Des outils de reconnaissance des acquis et des compétences ont été développés pour soutenir la démarche, et ce, en fonction des besoins.

1.5 Consolidation du filet d'aide à la réussite

- Le maintien de la qualité des mesures d'aide à la réussite s'est poursuivi dans toute notre offre de programmes d'études et de formations de même que dans tous les centres d'aide en conformité avec le Plan de réussite éducative.
- Près de 930 fiches d'accompagnement pour les étudiants nécessitant des services adaptés ont été élaborées et des outils technologiques ont été mis à leur disposition (antidote et dictionnaire électronique en anglais).

1.6 Amélioration des compétences liées à l'utilisation de l'écrit (lecture et écriture) par les étudiants

- Des actions visant à améliorer les compétences en français ont été réalisées auprès de la communauté et, plus particulièrement, sur l'importance de se présenter à l'épreuve uniforme de français.
- La communauté a été animée autour du thème de la valorisation du français par le biais d'ateliers et d'activités.

1.7 Amélioration des compétences informationnelles des étudiants

- Plus d'une cinquantaine de formations documentaires ont été réalisées par la bibliothèque à 1 123 étudiants.
- Des ateliers sur l'utilisation des TICs en pédagogie ont été offerts dans le cadre de la formation sur la pratique enseignante.

1.8 Dynamisation des programmes et de l'aide à la réussite à travers la participation à des projets de recherche, de développement et de mobilité internationale

- Des rencontres d'arrimage pédagogique avec l'Université de Montréal ont eu lieu avec les programmes de Musique et de Sciences humaines.
- Des actions découlant d'un projet de recherche PAREA ont été mises en place pour assurer un encadrement particulier des étudiants allo-



Service des programmes, du développement pédagogique et de la recherche

phones, notamment en intégrant des stratégies au Prétexte et en mettant sur pied un groupe homogène d'étudiants allophones qui ne sont pas admissibles au cours destiné à ceux qui ont fait leurs études secondaires hors Québec.

- Le Cégep a poursuivi 43 projets internationaux dans une perspective d'ouverture sur le monde auxquels 164 étudiants et 22 enseignants, provenant de 10 programmes d'études, ont participé. Le taux de satisfaction à ces projets était de 91 %.
- Les résultats de projets de recherche de L'école des grands et de Pour un Montréal scientifique, deux projets réalisés par le Département de sciences de la nature en collaboration avec des écoles primaires de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île, ont été présentés dans le cadre de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS) et de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC).
- La participation du Cégep à diverses instances du réseau d'enseignement supérieur a été assurée notamment dans les activités organisées par le Carrefour de la réussite en lien avec les mesures d'aide (REPCAR) et l'aide à la réussite en français (REPFRAN), soit à titre de conférenciers ou de participants.
- Le lancement du projet Relais-femmes pour une approche renouvelée des formations de préparation à la retraite.
- De nouveaux programmes et des mesures d'accompagnement ont été développés par la Reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) pour les personnes immigrantes.
- Le Bureau de la Reconnaissance des acquis et des compétences poursuit son leadership en RAC en ayant activement participé aux travaux liés aux enjeux réglementaires dans ce domaine.



Éducation permanente, Bureau de la reconnaissance des acquis et des compétences et le CERAC

1.9 Développement d'un arrimage accru entre l'Enseignement régulier et la Formation continue

- Des moyens ont été mis en place afin de poursuivre un arrimage et une cohérence entre les programmes de l'enseignement régulier et de la formation continue, particulièrement dans les dossiers de la gestion de déclaration de plagiat, les plaintes étudiantes, le dossier de gestion des programmes en lien avec la Politique institutionnelle de gestion des programmes et le dossier des charges d'enseignement à la formation continue.
- Les besoins des étudiants ont été pris en compte dans l'offre de services de la bibliothèque et l'audiovisuel, notamment en adaptant les heures d'ouverture et en intégrant des ateliers de formation documentaire dans des cours porteurs.



Centre d'éducation multiculturel

Enjeu 2 – Milieu de vie

Poursuivre les efforts déployés afin de préserver la qualité du milieu de vie que constitue le Cégep Marie-Victorin, dans le but de mobiliser les employés autour de sa mission éducative et de favoriser l'engagement étudiant.

Orientation 2

Offre aux étudiants et aux employés du Cégep un milieu de vie accueillant, humaniste, stimulant et écoresponsable

Légende : Vert = cible atteinte Jaune = cible partiellement atteinte Rouge = cible non-atteinte
Gris = le projet n'est pas évalué

Indicateurs	Cibles	Résultats 2016-2017
Taux de satisfaction des étudiants à l'égard de l'adéquation des ressources matérielles et technologiques disponibles dans le cadre des programmes d'études à l'enseignement régulier	Moyenne de 4,5/6 (76,7 %)	80,6 % 3,9 % au-dessus de la cible Cible atteinte
2.02 Taux de satisfaction des étudiants à l'égard des services offerts	80 % ou plus	86 % 6 % au-dessus de la cible Cible atteinte
2.03 Taux de satisfaction des étudiants à l'égard des activités offertes selon le secteur	80 % ou plus	85 % 5 % au-dessus de la cible Cible atteinte
2.04 Taux de satisfaction des membres du personnel à l'égard des activités de perfectionnement	80 % ou plus	97 % 17 % au-dessus de la cible Cible atteinte
2.05 Degré d'engagement des membres du personnel en regard de leur rôle au collège	80 % ou plus	90 % 10 % au-dessus de la cible Cible atteinte
2.06 Taux de satisfaction des membres du personnel à l'égard des initiatives du Cégep pour favoriser la santé et le mieux-être	80 % ou plus	89 % 9 % au-dessus de la cible Cible atteinte
2.07 Taux de satisfaction des membres du personnel à l'égard des services offerts	80 % ou plus	93 % 13 % au-dessus de la cible Cible atteinte
2.08 Taux de roulement du personnel permanent (excluant les départs à la retraite)	5 % ou moins	2 % 3 % au-dessus de la cible Cible atteinte
2.09 Proportion de postes informatiques changés	20 % par année	16 % 4 % sous la cible Cible partiellement atteinte



Nouveaux locaux en Éducation à l'enfance

Axes

2.1 Amélioration continue de l'offre de services et d'activités pour les étudiants

- Plusieurs processus, procédures et pratiques ont été revus dans différents services dans une perspective d'amélioration continue des services à nos étudiants.
- Des activités d'accueil institutionnelles ont été organisées pour les étudiants, et ce, tant à l'enseignement régulier qu'à la formation continue.
- Le Cégep a maintenu une offre de services diversifiés pour les étudiants, notamment pour l'aide financière, la consultation en santé et services psychosociaux, et pour les services d'information scolaire et professionnelle (ISEP) où près de 2 400 consultations individuelles ont été réalisées.
- Plusieurs activités socioculturelles stimulantes et sportives ont été offertes aux étudiants tout au long de l'année afin de répondre à leurs besoins variés.
- Des mesures particulières ont été mises en place afin d'assurer un service de qualité aux étudiants ayant des besoins particuliers, notamment la réalisation de 4 200 examens, d'une conférence sur les troubles d'anxiété et de 931 fiches d'accommodement. Le SAIDE a créé une nouvelle procédure permettant l'accès aux aides technologiques à un serveur à distance. Les logiciels Antidote et Lexibar ont été mis à la disposition des élèves du SAIDE éligibles et mis à l'essai à la session d'hiver 2017.

2.2 Actualisation continuelle de l'offre de perfectionnement et de codéveloppement pour le personnel

- Près de 21 activités de perfectionnement adaptées aux besoins des employés ont eu lieu, pour un total de 538 participants, avec un taux moyen de satisfaction de 97 %.
- Parmi les perfectionnements offerts aux enseignants et aux chargés de cours, deux journées pédagogiques, des capsules pédagogiques, une formation sur la pratique enseignante et des cours PERFORMA ont été réalisés.

2.3 Recrutement, engagement, mobilisation et rétention d'un personnel qui adhère aux valeurs et à la culture du Cégep

- Des actions concrètes et des rencontres d'équipe ont été réalisées tout au long de l'année afin de favoriser la concertation et la conso-



Direction des
affaires étudiantes

lisation à l'intérieur des équipes de travail et entre les services.

- Le Cégep a tenu 75 comités de sélection permettant ainsi de répondre aux besoins institutionnels.
- Une vidéo de recrutement pour mettre en valeur l'image employeur du Cégep a été réalisée afin d'attirer de nouveaux candidats.
- Différentes actions ont été mises en place afin de favoriser l'intégration des nouveaux employés telles que des plans d'intégration, des guides pour le personnel enseignant et la remise de la pochette professionnelle du Plan stratégique de développement.
- La Politique no 16 portant sur la Gestion des ressources humaines a été adoptée par le conseil d'administration et a été reçue très positivement.

2.4 Maintien du climat de travail harmonieux à travers des pratiques de gestion ouverte basée sur la consultation, la responsabilisation et la mobilisation des équipes, la valorisation des réalisations du personnel et des étudiants, et la reconnaissance de l'apport de chacun

- Plusieurs activités de reconnaissance institutionnelle ont été organisées pour le personnel et les étudiants afin de favoriser la mobilisation et le sentiment d'appartenance notamment le soulignement des années de service du personnel, des hommages pour le personnel, une soirée Mérite professoral pour les chargés de cours et les formateurs, une soirée de reconnaissance pour les adultes en formation, une soirée du Mérite scolaire et une soirée Mérite sportif pour les étudiants.

- De multiples rencontres harmonieuses ont eu lieu tout au long de l'année afin de favoriser un climat de travail positif, la concertation, la collaboration et le respect entre les différents acteurs de la communauté, tant à l'intérieur des équipes qu'avec les différentes instances institutionnelles et syndicales.
- Les réalisations du personnel et des étudiants ont été diffusées à travers les différentes plateformes et médias du cégep.
- Les activités prévues dans le programme de l'équipe de santé globale ont été réalisées, notamment le Défi santé qui regroupe des activités telles que le yoga, la méditation, le badminton, le basketball, le défi Pierre-Lavoie, le défi atteint ton sommet, etc.
- Près de 296 mentions d'engagement étudiant ont été octroyées au cours de l'année.



Direction des
ressources humaines

2.5 Développement de nouveaux moyens pour joindre les étudiants, les sensibiliser et les informer

- L'optimisation des moyens de communication interne s'est poursuivie en concertation avec les différents services en lien avec les étudiants et le Service des communications afin de développer une vision commune et efficace, et d'améliorer la circulation de l'information, notamment la mise en place d'un intranet étudiant et la réalisation de capsules vidéos.

2.6 Développement d'un environnement propice à l'intégration et à l'utilisation des technologies de l'information et des communications

- Plusieurs actions d'intégration de la technologie ont été réfléchies et déployées notamment dans la formation à distance dans les secteurs de la formation continue, où les étudiants sont difficiles à joindre en raison de leur réalité, par exemple, l'utilisation de la plateforme Visio pour la formation au Nunavik et en développement de formations à distance pour la retraite.
- Des formations et des ateliers sur Office 365 ont été offerts à l'ensemble des services de même que des actions de communication pour informer les étudiants.
- L'implantation de Windows 10 a été entamée et se poursuivra en 2017-2018.

2.7 Intégration accrue des principes du développement durable dans les actions du Cégep

- Plusieurs actions ont été faites afin de réduire les envois massifs et l'utilisation du papier dans les services, les comités de perfectionnement, les rencontres de présélection et dans les principales salles de réunion du cégep telles que l'intégration d'écrans qui permettent la diffusion des documents.
- Des gestes concrets ont été réalisés afin de rendre les événements institutionnels écoresponsables.

- L'École de mode a fait la promotion des concepts de mode éthique au sein des programmes de mode par la présentation de conférences, d'ateliers et la participation à différents concours.
- De nouveaux projets en lien avec l'écoresponsabilité ont été développés tels que la mise en place d'aires de repos, le verdissement du stationnement à l'arrière du pavillon Montfort et la récolte de 813 kg de légumes dans le jardin communautaire du Cégep dont le tiers était dédié à un programme de sécurité alimentaire pour les étudiants du Cégep.

2.8 Maintien de la qualité et de la sécurité de l'environnement physique du Cégep

- Les projets d'amélioration du milieu de vie se sont poursuivis pour le bien-être de la communauté et pour maintenir la qualité de la réputation enviable du Cégep dans le réseau collégial. Cette année mentionnons la revitalisation du Département d'éducation à l'enfance, la réalisation de la signalisation dans le pavillon TRIEST et le salon mode touchant les programmes de Mode et de Sciences humaines, la revitalisation du tunnel Art sous-terrain qui relie le pavillon central au pavillon TRIEST, favorisant ainsi un grand sentiment d'appartenance.
- Plusieurs activités et interventions créatives ont été présentées au personnel afin de les sensibiliser à l'importance de la santé et de la sécurité au travail, sans oublier, les nombreuses adaptations ergonomiques faites chaque année et la formation en secourisme qui permet de tenir à jour la flotte de secouristes au Cégep.
- À la suite de la prise de possession du complexe sportif par la Ville de Montréal, plusieurs actions ont été mises en œuvre afin d'assurer une transition harmonieuse.
- Des travaux de réfection de la piscine et des vestiaires ont été amorcés afin de rendre les installations aquatiques aux normes environnementale, structurale et fonctionnelle.



Service de l'organisation et
du cheminement scolaires

Enjeu 3 – Défense - Collégial - Engagement - Communauté

Se rendre indispensable dans un réseau en redéfinition et un environnement en développement.

Orientation 3

Accroissement de l'engagement du Cégep dans la Communauté et de son rayonnement local, régional et international

Légende : Vert = cible atteinte Jaune = cible partiellement atteinte Rouge = cible non-atteinte
Gris = le projet n'est pas évalué

Indicateurs	Cibles	Résultats 2016-2017
3.01 Nombre de candidats étudiants visiteurs aux Portes ouvertes	Maintien ou augmentation (1 164)	1 176 candidats 12 (1 %) au-dessus de la cible Cible atteinte
3.02 Nombre de participants inscrits au programme Étudiant d'un jour	Maintien ou augmentation (579)	719 participants 140 (24,2 %) au-dessus de la cible Cible atteinte
3.03 Nombre d'activités et de partenariats avec les écoles environnantes	Maintien ou augmentation (5)	14 activités et partenariats 9 au-dessus de la cible Cible atteinte
3.04 Nombre d'activités et de partenariats avec d'autres instances locales, régionales ou internationales	Maintien et augmentation (2)	10 activités et partenariats 6 au-dessus de la cible Cible atteinte
3.05 Nombre de demandes au premier tour d'admission au secteur régulier	Maintien ou augmentation (2 132)	2 007 demandes 125 (5,9 %) sous la cible Cible partiellement atteinte
3.06 Nombre d'inscrits à l'enseignement régulier	Maintien ou augmentation (4 222)	4 111 inscrits 111 (2,6 %) sous la cible Cible partiellement atteinte
3.07 Nombre d'inscrits à des AEC et des DEC à la Formation continue (incluant la RAC)	Maintien ou augmentation (2 008)	2 648 inscrits 640 (31,9 %) au-dessus de la cible Cible atteinte
3.08 Nombre d'inscrits à des formations non créditées à la Formation continue	Maintien ou augmentation (7 521)	7 276 inscrits 245 (3,3 %) sous la cible Cible partiellement atteinte
3.09 Nombre de clients corporatifs au Service aux entreprises	Maintien ou augmentation (95)	93 clients 2 (2,1 %) sous la cible Cible partiellement atteinte
3.10 Fréquence de consultation du site Internet	Maintien ou augmentation (1 279 579)	Non évalué Donnée non comparable, la méthode d'évaluation a changé
3.11.01 Nombre d'abonnés aux réseaux sociaux suivants FB, Twitter, Instagram	Maintien ou augmentation (8 202)	16 326 abonnés 8 124 (99 %) au-dessus de la cible Cible atteinte
3.11.02 Nombre de consultations des réseaux sociaux (Flickr et Youtube)	Maintien ou augmentation (1 126 413)	Non évalué Donnée non comparable, la méthode d'évaluation a changé
3.12 Nombres de références au cégep dans les médias (revue de presse)	Moyenne des trois dernières années (285)	293 articles et publications 8 (2,8 %) au-dessus de la cible Cible atteinte
3.14 Nombre de demandes de subvention de recherche ou de transfert d'expertise	Maintien ou augmentation (4)	6 demandes 2 au-dessus de la cible Cible atteinte
3.15 Nombre de projets de mobilité internationale étudiante et enseignante	Maintien ou augmentation (29)	43 14 (48,3 %) au-dessus de la cible Cible atteinte

Axes

3.1 Renouvellement des stratégies et des moyens de recrutement de nouveaux étudiants et de sollicitation de nouveaux milieux

- Des plans de communication adaptés au secteur régulier et à la formation continue ont été mis en œuvre où des approches stratégiques novatrices ont été élaborées en ce qui a trait au recrutement, au rayonnement, à la promotion, au web et aux réseaux sociaux. En plus des actions plus traditionnelles telles que les journées portes ouvertes, les visites dans plus de 100 écoles secondaires, la participation à des salons, le Cégep a développé des partenariats avec des écoles et organismes environnants, a positionné de manière dynamique le cégep dans les réseaux sociaux, et a été présent dans les salons et centres dédiés aux adultes.
- Des missions à l'international et des actions concrètes ont également été mises de l'avant afin d'améliorer le recrutement, le rayonnement et l'accueil des étudiants internationaux, qui sont de plus en plus nombreux à choisir le Cégep Marie-Victorin comme lieu d'études.

3.2 Développement d'une stratégie de visibilité qui fait connaître la pertinence du rôle du Cégep dans le monde de l'enseignement supérieur et la qualité de ses services et de ses programmes

- Le Cégep poursuit sa participation à divers événements, instances et comités externes avec des écoles secondaires et des universités afin de maintenir une présence active et son leadership.
- Plusieurs projets, autres que les journées portes ouvertes et étudiant d'un jour, ont permis d'ouvrir les portes à des étudiants du primaire et du secondaire, tels que le projet Pour un Montréal scientifique, l'événement On joue ensemble!, des visites et des activités pédagogiques dans certains programmes, des rencontres avec nos étudiants de Sciences de la nature dans le cadre de Calixium, et l'accueil d'enseignants du secondaire.
- L'événement Collectif créatif réunissant six programmes d'études artistiques et créatifs a permis de mettre en valeur l'innovation de ces programmes et de faire rayonner les réalisations des finissants auprès des professionnels des différents milieux artistiques.
- Plusieurs représentants du Cégep ont participé à des événements du réseau, à titre de conférencier ou de responsable, à des instances et à des comités externes tels que l'Association des registraires des collèges du Québec (ARCQ), la Fédération des cégeps, le Service



régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM), l'UNESCO, l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC), congrès de l'ACFAS, Qualification Montréal, la Chambre de commerce de l'est de Montréal et le Ministère (MIDI), Regroupement des collèges Montréal métropolitain (RCMM).

- Le Cégep participe à la campagne nationale de positionnement mise sur pied par la Fédération des cégeps afin de faire connaître la pertinence du rôle des cégeps comme établissement d'enseignement supérieur ainsi qu'au positionnement de Cégeps et cie.
- La Chaire UNESCO a bénéficié d'un rayonnement sur la scène locale, nationale et internationale notamment grâce à ses travaux de recherche sur l'éducation en prison à travers le monde et à ses représentations à divers rassemblements en lien avec la réinsertion sociale au Chili, en Autriche et au Sénégal.

3.3 Développement d'occasions de collaboration en recherche et de transfert d'expertise dans les domaines de spécialisation du Cégep

- Des subventions ont été obtenues pour des projets de recherche élaborés soit par des membres du personnel ou pour des projets conjoints avec d'autres cégeps, tels qu'un projet sur le syndicalisme, l'École des grands, un projet adapté pour les étudiants autochtones et un projet sur la communication scientifique.
- La Chaire UNESCO a obtenu le financement pour ses activités grâce à l'implication de différents organismes.
- Plusieurs projets de recherche de transfert technologique ont été réalisés par Vestechpro, le centre de transfert de technologie dans le secteur de l'habillement affilié au Cégep.
- Le CERAC et le Bureau de la reconnaissance des acquis et des compétences ont assuré une présence accrue sur le plan local, national et international pour favoriser l'émergence de la RAC et des possibilités dans ce domaine.

3.4 Développement et maintien de partenariats stratégiques avec des acteurs externes (écoles secondaires, autres cégeps, universités, organismes communautaires, entreprises, etc.) et à l'international

- Près d'une vingtaine de projets ont été réalisés avec les écoles secondaires environnantes (visites, projets pédagogiques et prestations), et ce, afin d'assurer une présence optimale auprès de celles-ci et d'être plus ancré dans le milieu.
- Le Cégep s'est fortement engagé dans le programme AcceScience, chapeauté par le RCMM, qui vise à rassembler toutes les initiatives de la région montréalaise pour la valorisation des sciences chez les jeunes. Ce programme a vu le jour dans le suivi du projet Montréal scientifique initié par Marie-Victorin.



- L'École de mode a poursuivi ses collaborations nationales et internationales notamment avec Lectra, avec le Danemark pour l'option fourrure, avec le salon Première vision de New York, avec l'école de Nantes pour des échanges entre étudiants intéressés par le programme de Commercialisation de la mode, en participant à des concours nationaux et internationaux et en représentant l'École de mode à la Grappe métropolitaine de la mode.
- De nombreux matches hors-concours ont été organisés avec les écoles secondaires environnantes afin de mieux faire connaître les équipes sportives du cégep et d'encourager la pratique de saines habitudes de vie.
- Le Cégep maintient et développe des partenariats dans la communauté avec les organismes œuvrant au niveau de l'écoresponsabilité. Par exemple, mentionnons la collaboration avec le Conseil régional de l'environnement de Montréal en lien avec la lutte aux îlots de chaleur.
- Près d'une quinzaine de protocoles d'entente de partenariats ont été signés afin de favoriser le développement de projets de coopération et de mobilité internationale, impliquant plus de 160 étudiants et 20 enseignants.



- Le Cégep assure une veille auprès des écoles secondaires, commissions scolaires, cégeps et universités afin d'identifier les possibilités de développement.
- Le Cégep a poursuivi son projet de collecte et redistribution d'objets usagers tels que du mobilier et des effets scolaires pour les étudiants du cégep et des organismes à l'international.
- Le Cégep a participé activement à des consultations en lien à des dossiers ministériels tels que la révision du RREC, la mise en place d'un Conseil des collèges et les stages en milieu de travail.

ENJEU 4 – ORGANISATION DU TRAVAIL

Optimiser l'organisation du travail et tirer profit des avancées technologiques dans un contexte de remise en question des services publics et de besoins grandissants.

Orientation 4

Priorisation des activités, simplification des processus et gestion éthique et responsable des ressources, dans une perspective de concertation et d'offre de services de qualité

Légende : Vert = cible atteinte Jaune = cible partiellement atteinte Rouge = cible non-atteinte
Gris = le projet n'est pas évalué

Indicateurs	Cibles	Résultats 2016-2017
4.01 Résultats financiers	Équilibre budgétaire ou déficit inférieur au solde de fonds	294 875 \$ Cible atteinte
4.02 Nombre de politiques, règlements, cadres de référence ou balises actualisés	4 par année	4 politiques, règlements, cadres de référence Cible atteinte
4.03 Proportion des espaces du collège desservis par le Wi-Fi	Couverture complète d'ici 2019	95 % Cible atteinte
4.04 Nombre d'impressions	Réduction de 25 % d'ici 2019	790 869 (36 %) pages de plus Cible non atteinte
4.05 Taux de satisfaction des membres du personnel à l'égard de la concertation dans les équipes de travail	80 % ou plus	83 % 3 % au-dessus de la cible Cible atteinte
4.06 Taux de satisfaction des membres du personnel par rapport à la collaboration entre les services	80 % ou plus	89 % 9 % au-dessus de la cible Cible atteinte

Axes

4.1 Prise en compte des besoins des étudiants et des employés dans la mise en œuvre des services

- Différents outils ont été développés afin de mieux répondre aux besoins des étudiants et des employés dans un souci d'amélioration continue des pratiques, notamment des sondages de satisfaction auprès de la communauté du cégep, des opérations de prévision des effectifs étudiants et des PES, et le travail entrepris en gestion documentaire.
- Le réseau WiFi a été déployé dans l'ensemble du cégep et de ses pavillons externes afin d'être en adéquation avec l'époque numérique dans laquelle le cégep se trouve.
- La transition en lien avec la prise de possession du Complexe sportif par la Ville de Montréal a été assurée par le cégep avec le souci de maintenir la qualité des services offerts aux étudiants et en conformité avec sa mission éducative.

4.2 Allègement et assouplissement des processus administratifs, en accord avec les principes d'une gestion éthique et responsable

- Des outils et des processus de gestion ont été analysés et adaptés dans plusieurs services afin d'optimiser les opérations, par exemple, le système de prêt du matériel audiovisuel, les outils de gestions des départements d'enseignement, les processus administratifs relevant de la Direction des ressources humaines ainsi que les opérations liées au MAOB.
- La reddition de compte de l'année 2016-2017 a été assurée par l'ensemble des gestionnaires en fonction des indicateurs et des cibles du Plan stratégique de développement (PSD) 2014-2019.
- Un comité de bilan de mi-parcours du PSD a été mis en place.

4.3 Mise à profit des nouvelles technologies afin d'augmenter l'efficacité de certains processus administratifs

- De nouveaux modules dans Omnivox ont été implantés pour les étudiants permettant une meilleure efficacité des processus et une utilisation optimale des nouvelles technologies, notamment le module de carte virtuelle, le module de changement de programme, le module d'attestation de fréquentation scolaire et un site d'inscription en ligne renouvelé pour les programmes de formation sur mesure offerts au Centre de services aux entreprises.
- Des investissements importants ont été consentis pour la mise à jour des laboratoires et pour le remplacement de nombreux postes informatiques.

4.4 Concertation et optimisation de l'utilisation des ressources

- La Direction a veillé à la bonne santé financière du Cégep, et ce, malgré le contexte de sous-financement du réseau collégial.
- L'entente entre le Cégep, le Centre d'activités physiques et communautaires de l'est (CAPCE) et la Ville de Montréal pour l'acquisition du complexe sportif a été conclue favorablement au niveau de la vente du complexe et du terrain ainsi que de la convention d'échange de services.
- La planification d'importants travaux de réfection et de mises aux normes de la piscine a été effectuée.
- Le Cégep poursuit le développement de créneaux porteurs dans tous ses secteurs afin d'assurer sa rentabilité et de maintenir son leadership et sa réputation enviable dans le réseau collégial.
- Le processus de sélection pour le remplacement du poste à la direction des études a été assuré dans un souci de concertation avec toutes les catégories d'emploi et les instances du cégep.
- Plusieurs travaux de rénovation et de transformation ont été réalisés en fonction des besoins exprimés par les étudiants et le personnel, et les budgets disponibles.



La population étudiante au secteur régulier

SESSION D'AUTOMNE 2016		FILLES	GARÇONS	TOTAL	% DE L'EFFECTIF TOTAL
FORMATION PRÉUNIVERSITAIRE					
200.B0	Science de la nature	129	82	211	5,16 %
300.A0	Sciences humaines	441	255	696	17,03 %
500.A0	Arts, lettres et communication	176	106	282	6,90 %
501.A0	Musique préuniversitaire	29	45	74	1,81 %
510.A0	Arts Visuels	67	23	90	2,20 %
700.B0	Histoire et civilisation	13	19	32	0,78 %
DOUBLES DEC		32	9	41	1 %
TOTAL Programmes préuniversitaires		887	539	1426	34,89 %
FORMATION TECHNIQUE					
144.A0	Techniques de physiothérapie	187	42	229	5,60 %
322.A0	Techniques d'éducation à l'enfance	292	11	303	7,41 %
351.A0	Techniques d'éducation spécialisée	318	43	361	8,83 %
388.A0	Techniques de travail social	203	30	233	5,70 %
551.A0	Tech. Professionnelles de musique et chanson	35	51	86	2,10 %
570.E0	Design d'intérieur	217	30	247	6,04 %
570.G0	Graphisme	164	95	259	6,34 %
571.A0	Design de mode	271	32	303	7,41 %
571.B0	Gestion de la production du vêtement	0	0	0	0%
571.C0	Commercialisation de la mode	263	22	285	6,97 %
TOTAL Programmes techniques		1950	356	2306	56,42 %
FORMATION HORS-PROGRAMME					
080.04	Structure préuniversitaire	0	0	0	0%
080.99	En commandite	0	0	0	0%
081.06	Tremplin DEC	205	150	355	8,69 %
TOTAL HORS PROGRAMME		205	150	355	9 %
TOTAL POPULATION ÉTUDIANTE		3 042	1 045	4 087	100 %



La population étudiante à la formation continue

ADULTES INSCRITS AUX PROGRAMMES CRÉDITÉS

		2016-2017					
		Automne		Hiver		Total	
		TPL	TPA	TPL	TPA	TPL	TPA
FORMATIONS PRÉUNIVERSITAIRES (DEC)							
300.34	Sciences humaines : profil société et culture	78	60	97	64	175	124
300.35	Sciences humaines : profil monde	1	0	1	0	2	0
TOTAL - programmes préuniversitaires (DEC)		79	60	98	64	177	124
FORMATIONS TECHNIQUES (DEC)							
322.AQ	Techniques d'éducation à l'enfance	110	100	108	122	218	222
351.AQ	Techniques d'éducation spécialisée	3	90	1	96	4	186
388.AQ	Techniques de travail social	0	19	0	18	0	37
410.BO	Techniques de comptabilité et de gestion	52	30	57	39	109	69
570.EQ	Techniques de design intérieur	2	5	2	4	4	9
570.GQ	Graphisme	0	0	0	1	0	1
TOTAL - programmes techniques (DEC)		167	244	168	280	335	524
FORMATIONS TECHNIQUES (AEC)							
CLL.05	Intégration à la profession de Thérapeute en réadaptation	13	0	4	0	17	0
EJN.0A	Gestion de groupe et organisation du travail	0	30	0	25	0	55
JEE.0K	Techniques d'éducation à l'enfance	83	113	85	121	168	234
JEE.1C	AEC de spécialisation en éducation inclusive dans les services de garde	1	0	5	9	6	9
JEE.1H	AEC Techniques d'éducation à l'enfance	0	32	0	38	0	70
JEE.1J	Upgrading of Educational Practice in Early Childhood	41	100	100	41	141	141
JNC.0K	Gérontologie	0	0	1	0	1	0
JNC.1Q	Communication en relation d'aide - Nunavik	0	0	18	6	18	6
JWW.03	Développement communautaire, relations interculturelles	31	0	30	0	61	0
JWW.05	Agent de développement en milieu communautaire	0	0	0	1	0	1
LCA.54	Gestion de commerce	0	1	0	0	0	1
LCA.7C	Commerce international	27	0	23	1	50	1
LCA.7M	Démarrage d'entreprises	0	0	7	0	7	0
LCA.8C	Comptabilité et gestion	7	38	5	36	15	74
LCA.AW	Gestion des services de garde	37	41	32	56	69	97
LCA.CP	Comptabilité et gestion / Management and Accounting Technology	19	2	18	0	37	2
LCA.DG	Superviseur de commerces	0	7	0	7	0	14
LCA.DT	Agent en support à la gestion des ressources humaines	0	29	17	33	17	62
LCA.F7	Communication en administration - Nunavik	0	0	6	8	6	8
LCE.23	Bureautique et comptabilité	8	0	0	0	8	0
LCE.4U	Spécialisation en bureautique	0	18	6	12	6	30
LCE.5S	Bureautique - Coordination du travail de bureau	0	1	0	0	0	1
LCE.53	Bureautique agent d'administration	0	8	0	17	0	25
LEA.BD	Informatisation d'une petite entreprise	14	0	11	0	25	0
LEA.8Z	Réseautique et support technique informatique	5	0	5	0	10	0
TOTAL - programmes techniques (AEC)		285	420	379	411	665	831
PROGRAMME AIDE À LA RÉUSSITE - ACCUEIL							
080.02	Hors cheminement	0	25	0	26	0	51
080.07	Tremplin DEC	2	321	2	334	4	655
081.06	Tremplin DEC	150	72	198	94	348	166
080.99	Commandites reçues	5	9	10	5	15	14
TOTAL - programmes - Aide à la réussite		157	427	210	459	367	886
GRAND TOTAL - ADULTES INSCRITS AUX PROGRAMMES CRÉDITÉS		689	1 151	855	1 214	1 544	2 365
						3 909	

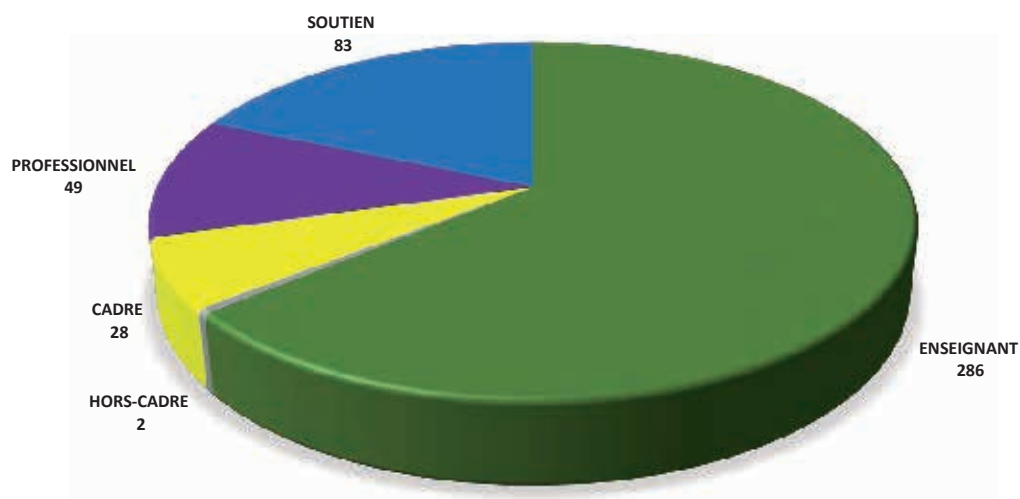
NOTE : Ces données reflètent la diversité des programmes de la Formation continue. Ces étudiants se trouvent dans les secteurs suivants : Éducation permanente, milieu carcéral, Emploi-Québec, Inuit, Bureau de la reconnaissance des acquis et compétences et le Centre d'éducation multiculturelle.

ADULTES INSCRITS AUX PROGRAMMES NON CRÉDITÉS

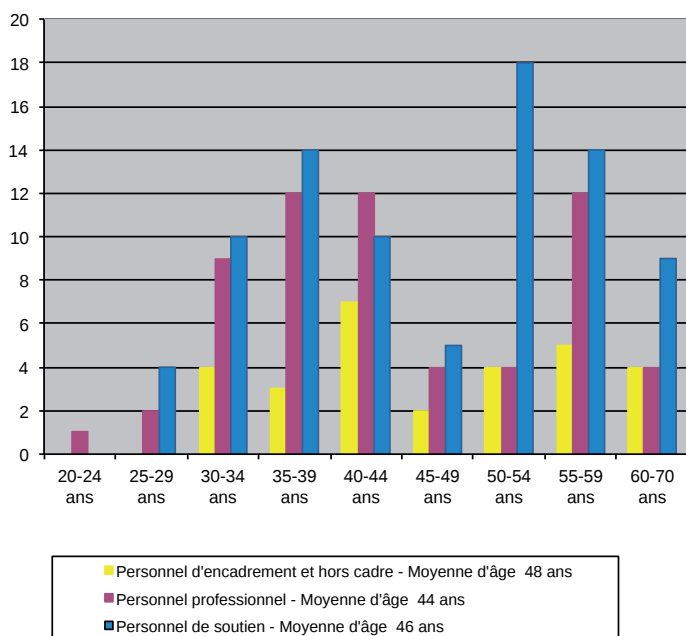
		2016-2017	
		Sous-total	Total
ÉDUCATION PERMANENTE			
Formation pour personnes en emploi ou travailleurs autonomes	153	332	
Ateliers grand public	85		
Formation pour responsable d'un service de garde en milieu familial	36		
Formations au Nunavik	58		
CENTRE D'ÉDUCATION MULTICULTUREL			
Francisation	640	1 076	
Francisation en entreprise	436		
CENTRE DE SERVICES AUX ENTREPRISES			
Formations non créditées en gérontologie	35	5 868	
Soins podologiques	90		
Séminaires en santé	708		
Vente et représentation	3		
Association canadienne de la paie	136		
Retraite	4 610		
Gestionnaires efficaces	67		
Autres formations	219		
		7 276	

Les ressources humaines

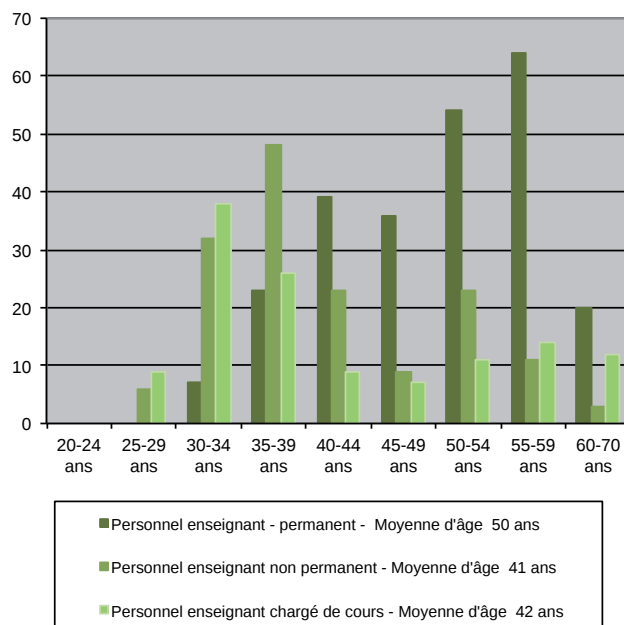
RÉPARTITION DU PERSONNEL



Proportion selon l'âge
Personnel administratif 2016-2017
(Au 13 janvier 2017)



Proportion selon l'âge
Personnel enseignant 2016-2017
(Au 13 janvier 2017)



États financiers

Informations financières de l'exercice terminé le 30 juin 2017 Fonds de fonctionnement	2016-2017	2015-2016
REVENUS		
Enseignement régulier	38 110 540	38 110 190
Formation continue	12 793 885	12 053 441
Services auxiliaires	716 123	778 395
Total	51 620 548	50 942 026
Charges		
Salaires et avantages sociaux - Enseignants	28 090 135	27 892 601
Salaires et avantages sociaux - Autre personnel	14 233 871	13 846 668
Autres charges	7 383 651	8 614 410
Total	49 707 657	50 353 679
Excédent des revenus sur les charges	1 912 891	588 347
Évolution du solde de fonds		
Solde de fonds au début de l'exercice	294 875	600 266
Excédent des revenus sur les charges	1 912 891	588 347
Virement au fonds des immobilisations		
Remboursement d'emprunts autofinancés	(977 020)	(749 907)
Acquisitions d'immobilisations au net	(47 787)	(143 831)
Contribution au projet de la piscine	(150 000)	
Total des virements au fonds des immobilisations	(1 174 807)	(893 738)
Résultat de l'année	738 084	(305 391)
Solde de fonds à la fin de l'exercice	1 032 959	294 875
Solde de fonds affecté à des projets	*1 032 959	294 875

*888 000 \$ ont été récupérés à la suite de la vente du Complexe sportif.



Services administratifs



Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'État (Loi 15)

Reddition de compte

Contrats de services, comportant une dépense de 25 000 \$ et plus, conclus entre le 1^{er} juillet 2016 au 30 juin 2017.

	Contrats conclus avec les personnes morales/sociétés	Contrats conclus avec les personnes physiques (en affaire ou non en affaire)	Total des contrats
Le nombre de contrats	2	0	2
La valeur des contrats	181 000 \$	0	181 000 \$

Niveau d'effectif attribué

Pour l'année 2016-2017, aucune cible n'a été fixée par le ministère.

Bilan de l'ensemble des activités réalisées en soutien à la réussite scolaire des étudiants en situation de handicap et des étudiants ayant des besoins particuliers (S-024)

Le Service d'aide à l'intégration des étudiants (SAIDE) a rédigé et mis en œuvre à l'automne 2016, l'hiver 2017 et l'été 2017, 931 fiches d'accommodement. Environ 4200 examens ont été pris en charge par l'équipe du SAIDE.

Un montant de 337 803 \$ a été consacré à la mise en place des différents services et activités du SAIDE et 24 296 \$ pour la mise en place de l'attribution des aides technologiques.

À la suite de la modification du programme d'allocation aux besoins particuliers (PABP), certains budgets alloués aux aides technologiques ont été transférés aux cégeps. Le SAIDE a créé une nouvelle procédure permettant l'accès à un serveur à distance. Les logiciels Antidote et Lexibar ont été mis à la disposition des élèves du SAIDE éligibles. Ce nouveau service a été mis à l'essai à la session d'hiver 2017.

De multiples activités interculturelles ont été organisées telles que la Semaine de Citoyenneté, Voix d'ici et d'ailleurs, le Mois de l'histoire des Noirs, les formations pré-départs à des immersions interculturelles, conférences et activités de sensibilisation à l'interculturalité grâce à un financement de 11 500 \$.



Un cégep actif en recherche

Recherches réalisées pendant l'année 2016-2017, par des employés du Cégep

Réussite scolaire des cégépiens offrant du tutorat aux élèves du primaire en milieux défavorisés, est une recherche réalisée par Alisha Wissanji, enseignante en Sciences de la nature et chercheuse au Cégep Marie-Victorin. Cette recherche a été subventionnée par le programme PARÉA, du MÉES (ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur).

Conception d'un outil pour établir le seuil de réussite dans l'évaluation des compétences d'un cours dans un programme technique au collégial, est une recherche réalisée par Louison Pronovost, enseignant en Design d'intérieur et étudiant à la maîtrise à l'Université de Sherbrooke, sous la direction de Julie-Lyne Leroux, professeure adjointe au Département de pédagogie, secteur PERFORMA.

Conception d'une ceinture lombaire pour athlète, est une recherche réalisée par Christine Harding, chercheuse principale et directrice de recherche et développement pour Vestechpro, ainsi que Sylvie Clément-Audette, enseignante et cochercheuse en Techniques de physiothérapie, et Hélène Lafrenière, coordonnatrice technique pour Vestechpro et designer industrielle. Cette recherche a été subventionnée par le programme PART du MÉES (ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur).

Les négociations collectives du secteur public sous tension : regard croisé sur le devoir de représentation syndicale et les processus décisionnels en contexte de précarisation de l'emploi, est une recherche réalisée par une équipe de recherche, Diane Gagné, chercheuse principale et professeure au Département de gestion des ressources humaines de l'École des sciences de la gestion à l'UQTR, Fanny Cloutier-Theurillat, enseignante en sociologie au Cégep Marie-Victorin, et de Carole Yerochewski, chargée de cours au Département de sociologie à l'UQTR, et à l'École de relations industrielles à l'Université de Montréal. Cette recherche a été subventionnée par le CRSH.

Modèle d'intervention pour améliorer la perception et l'appropriation des sciences chez les jeunes issus de milieux défavorisés, est une recherche réalisée conjointement avec les collègues Maisonneuve et Bois-de-Boulogne. Simon Langlois, enseignant en Sciences de la nature au Cégep Marie-Victorin, est le chercheur principal. Cette recherche a été subventionnée par le CRSH.

Recherches réalisées pendant l'année 2016-2017, par des chercheurs provenant de l'extérieur du Cégep

Étudiants d'orientation sexuelle minoritaire : facteurs de risque et de protection susceptibles d'influencer leur persévérance au postsecondaire, est une recherche réalisée par Aude Vilatte, professeure-chercheuse au Département de psychoéducation et psychologie à l'UQO. Cette recherche a été subventionnée par les Fonds de recherche du Québec – Société et Culture (FRQSC).

« J'adore les sciences » : Comment la passion permet de prédire l'engagement dans des activités parascolaires et la poursuite d'une carrière scientifique, est une recherche réalisée par Tanya Chichekian, stagiaire postdoctoral au Département de psychologie sociale à l'UQAM. Cette recherche a été subventionnée par le Conseil de recherche en sciences humaines.

Le rôle des enseignants au collégial en pénitencier québécois est une recherche réalisée par Ann-Julie Durocher, étudiante à la maîtrise à l'Université de Montréal, sous la direction de Nicolas Sallée, professeur adjoint au Département de sociologie à l'Université de Montréal, et de Jean Bernard, professeur adjoint au Département de criminologie à l'Université de Montréal.

Penser la littérature française comme littérature étrangère au Québec ? Conséquences sur son enseignement, est une recherche réalisée par Sophie Dubois, chercheuse au Laboratoire intercollégial de recherche en enseignement de la littérature (LIREL).

Demandes de subventions à des organismes en vue de l'année 2017-2018

Plusieurs demandes de subvention ont été déposées par des employés du cégep lors des appels de propositions qui ont eu lieu au cours de l'année 2016-2017. Ils sont accompagnés dans cette démarche par les conseillères pédagogiques du Service des programmes, du développement pédagogique et de la recherche, qui leur offrent un soutien méthodologique et logistique, de même qu'un regard extérieur permettant d'améliorer la demande de subvention. L'équipe Vestechpro et l'équipe de la Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison sont également très actives dans les demandes de subvention. Soulignons que des subventions provenant du CRSH (Conseil de recherche en sciences humaines) et du programme PARÉA (Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage) qui ont été obtenues par le Cégep Marie-Victorin pour l'année 2016-2017, se poursuivront pour une deuxième année ce qui contribue à faire de notre cégep un milieu de recherche dynamique.

Comité d'éthique de la recherche (CÉR)

Le CÉR est un comité indépendant qui évalue l'impact éthique des recherches, contribue au développement chez les chercheurs d'une rigueur éthique et formule aux chercheurs des conseils pour améliorer leur projet au regard de l'éthique envers les sujets humains. L'approbation éthique est une exigence préalable à la conduite de toute recherche impliquant des personnes, qu'elle soit menée par des chercheurs du cégep ou par des chercheurs externes qui demandent la participation de membres de la communauté du Cégep Marie-Victorin. Le CÉR a tenu huit rencontres en 2016-2017.

Contribution du Service des programmes, du développement pédagogique et de la recherche

- Veille des programmes de subvention accessibles aux professeurs et aux professionnels du Cégep.
- Soutien aux chercheurs lors de la préparation des demandes de subvention et des demandes d'approbation éthique.
- Soutien, coordination et suivi des demandes examinées par le comité d'éthique de la recherche.
- Participation aux activités de l'Association pour la recherche au collégial (ARC).
- Participation à des comités d'évaluation de demandes de subvention des programmes PART et PAREA du MÉES.
- Révision des politiques de la recherche.

Vestechpro, l'art d'allier vêtement et technologie au collégial

Vestechpro, centre de recherche et d'innovation en habillement affilié au Cégep Marie-Victorin depuis plus de six ans, est à l'origine de plusieurs initiatives pour amener les étudiants de l'École de mode à aborder la technologie comme une partie intégrante de la création vestimentaire et de sa diffusion.

Le Centre réalise sa mission éducative en proposant aux étudiants et aux enseignants des projets originaux issus de créneaux novateurs et visant à consolider la collaboration entre les secteurs vestimentaire et technologique. Toujours à l'affût des nouveaux courants d'idées dans les domaines de la conception et de la production du vêtement, de la recherche appliquée en matière de fibres techniques et de wearables, et de commercialisation numérique du vêtement, Vestechpro est fier de mettre ses connaissances et l'expertise de son équipe multidisciplinaire au service de l'École de mode pour le plus grand bénéfice de la relève.

À travers la transmission d'une culture de l'innovation et de l'entrepreneuriat, Vestechpro souhaite conforter les aspirations professionnelles des étudiants vers des opportunités de carrière alliant créativité et technologie. Plusieurs activités réalisées par le Centre ont interpellé les étudiants et sollicité chez eux le désir de se dépasser.

• Midi-conférence mode 2.0 : L'habillement de demain

En novembre 2016, Vestechpro a présenté une conférence autour du wearable et introduit trois spécialistes dont les travaux sont issus de domaines technologiques distincts soit, la reconnaissance émotionnelle, le chandail intelligent et la diffusion de la technologie en milieu éducatif. Les conférenciers Jean-Philip Poulin, co-fondateur de SensAura Tech, Kim Neveu, chef du Département de design et d'innovation textile chez Hexoskin, et Christophe Reverd, conseiller technopédagogique à la Vitrine technologie-éducation ont partagé, au plus grand plaisir des invités, le processus de développement de leur projet respectif.

• Atelier sur l'utilisation de capteurs en habillement

Un atelier développé par Vestechpro à l'automne 2016 avec la collaboration de la Vitrine technologie-éducation a suscité beaucoup d'enthousiasme auprès des étudiants de l'École de mode qui ont été en mesure de découvrir les rudiments du nano-ordinateur Raspberry Pi et de réfléchir sur un projet de vêtement connecté.

• Événement Mtl Fashion Tech au Musée McCord

À l'initiative de Vestechpro, des étudiantes de l'École de mode, en collaboration avec leurs collègues du programme des Sciences informatiques et des mathématiques du Cégep Bois-de-Boulogne, ont conçu une mini-collection originale de quatre vêtements futuristes et intelligents. Le fruit de leur travail fut dévoilé dans le cadre de la programmation de *Wear It Smart 2017* et de l'événement branché *Mtl Fashion Tech* présenté au musée en mars 2017.

• Obtention d'une subvention NovaScience

Vestechpro a obtenu un appui financier du ministère de l'Économie, de la Science et de l'Innovation dans le cadre de Nova Science pour la promotion de la science et de l'innovation, pour son projet *École d'été*. Le programme vise le développement d'une relève féminine qualifiée, compétente, innovante, motivée et en quantité suffisante dans les secteurs à prépondérance masculine. La formation destinée aux étudiantes de niveau collégial, et dont le profil s'apparente à au moins une des disciplines parmi les suivantes, Design de mode, Commercialisation de la mode, Électronique et informatique, sera offerte à l'été 2018. Vestechpro souhaite ainsi favoriser une meilleure compréhension de la technologie et de la science chez les jeunes femmes.

• Stage de recherche en laboratoire

Pour une deuxième année consécutive, Vestechpro a accueilli dans son équipe une lauréate au concours du Fonds de recherche du Québec - Nature et Technologies (FQRNT). La titulaire de la subvention, Laurence Martin, étudiante au programme de Design de mode au Cégep Marie-Victorin, a réalisé un stage de recherche de plusieurs mois au sein du laboratoire technologique de Vestechpro.

vestechpro 
Centre de recherche et d'innovation en habillement /
Apparel Research and Innovation Center



Midi conférence mode 2.0



MTL Fashion Tech, au musée McCord

La Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison

Les membres de l'équipe de la Chaire UNESCO sont satisfaits des résultats obtenus pour les activités réalisées au cours de la période 2016-2017, et ce, en lien avec ses quatre axes de développement, soit les projets de recherche appliquée, la bonification et l'entretien de son centre de documentation, le développement d'une communauté d'intérêts et la réalisation d'activités de formation et de sensibilisation. Les résultats de recherche obtenus, les échanges entre scientifiques et praticiens et, en conclusion, l'amélioration des connaissances, des pratiques et de la sensibilisation en matière d'éducation en prison ont été réalisés avec la contribution financière du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec.

Axe 1 — Recherche appliquée

Réalisation d'une recherche en analyse du besoin pour le ministère de la Sécurité publique (MSP)

Dans le cadre d'une entente prise le 29 novembre 2015 entre la Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison et le ministère de la Sécurité publique, la Chaire a réalisé une analyse du besoin de formation collégiale dans les établissements de détention provinciaux, déposée en mars 2017. À la suite de cette analyse, il a été entendu que la Formation continue du Cégep Marie-Victorin mette en place un projet-pilote d'Attestation d'études collégiales (AEC) dans un ou deux établissements de détention (ED) financé par le ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MESS) du Québec et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Dépôt d'un projet de recherche sur le plan international financé par le gouvernement belge (Ministre Président de la Communauté française Wallonie Bruxelles et Ministre de la Formation en Région wallonne)

Ce projet consistait à mettre en place un dispositif visant à soutenir et à encourager la coopération internationale dans le secteur de l'éducation en prison. Le dispositif le plus adéquat et le plus facilement accessible comporte d'abord le renforcement du site Web qui sera appelé à devenir le centre international de référence sur l'éducation en prison. La recherche a été déposée au gouvernement belge le 1^{er} septembre 2016 et la Chaire a reçu 25 000 euros pour la réalisation de celle-ci.

Axe 2 — Centre de référence des recherches sur l'éducation en prison

Publication du bulletin d'information électronique en français et en anglais. La Chaire UNESCO a réalisé deux bulletins réguliers et un bulletin spécial, disponibles en version française et anglaise, et distribués par courriel à près de 750 abonnés, à travers le monde et diffusés sur son site Internet.

Remerciement : Nous remercions le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur pour son financement de la Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison pour l'année 2016-2017.



M^{me} Marie-Lynn Bériau, agente de programme principale, programmes de réinsertion sociale, Secteur des opérations et programmes correctionnels, Service correctionnel du Canada, M^{me} Johanne Beausoleil, directrice, Direction de la vérification, Sûreté du Québec, M^{me} Elaine Raza, directrice générale adjointe, Réseau correctionnel de l'Est-du-Québec, M. Jean-Pierre Miron, titulaire de la Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison, M. Sylvain Mandeville, président du comité directeur de la Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison et directeur général du Cégep Marie-Victorin, M. Luc Barsalou, conseiller pédagogique et aide pédagogique individuel, Formation continue – Enseignement en milieu carcéral, Cégep Marie-Victorin, M. Paul Bélanger, président du comité scientifique de la Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison et professeur à la faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal, M. Alain Tousignant, sous-commissaire régional, Bureau région du Québec, Service correctionnel du Canada, M. Jean-François Longtin, sous-ministre associé, Direction générale des services correctionnels, ministère de la Sécurité publique, M. Jean-Pierre Simoneau, directeur des opérations de la Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison.

Mission au Chili

La Chaire a été invitée à une mission au Chili du 15 au 25 novembre 2016, donnant ainsi suite à l'invitation du Programme disciplinaire d'éducation des jeunes et des adultes de la Faculté des sciences de l'Éducation de l'Université de Playa Ancha, à Valparaíso et de l'Escuela de Post Grado de la Universidad coordonnée par la Dre Violeta Acuña Collado.

Axe 3 — Communauté d'intérêts

Invitation de l'ONU à participer au groupe d'experts de l'Office des Nations Unies contre la drogue et le crime à Vienne (Autriche)

La Chaire a participé à un groupe d'experts à Vienne, du 23 au 25 janvier 2017, avec l'Office des Nations Unies contre la drogue et le crime (UNODC) afin de travailler sur la première version d'un manuel qui servira de guide pour les pays souhaitant instaurer et mettre en œuvre des activités de réhabilitation en prison. Ce manuel portera en particulier sur les programmes liés à l'éducation, la formation et le travail en faveur des prisonniers.

Réunion consultative sur l'état des prisons au Sénégal organisée par l'UNESCO-Dakar

La Chaire a participé à une réunion consultative sur l'état des prisons organisée avec l'appui de l'UNESCO de Dakar, sous le thème « La problématique des prisons et la lutte contre l'extrémisme violent par l'éducation » qui a eu lieu à Dakar au Sénégal, les 23 et 24 mai 2017. Cette rencontre visait à faire état des programmes mis en place et partager sur l'expertise éducative carcérale canadienne développée depuis de nombreuses années, et de collaborer à la mise sur pied d'un plan d'action en matière de recherche sur l'éducation en prison au Sénégal qui pourra venir documenter et aider à évaluer les programmes et mesures de gouvernance mis en place dans le pays.

Axe 4 — Formation et sensibilisation

Colloque Éducatif Présent de l'Université de Montréal

Le 9 mars 2017, la Chaire UNESCO a participé à la 9^e édition du Colloque Éducatif Présent organisé par les étudiants en éducation des cycles supérieurs de l'Université de Montréal qui avait pour thème cette année les « Voies alternatives », en donnant la conférence d'ouverture.

Prix de la Chaire UNESCO

Pour une deuxième année consécutive la Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison a remis ses prix visant à souligner le travail exceptionnel d'enseignants en milieu carcéral qui se fait quotidiennement à la fois dans les pénitenciers fédéraux au Québec ainsi que dans les établissements de détention de juridiction provinciale.



Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison



AVEC LA PARTICIPATION DE

Enseignement
supérieur,
Recherche et Science

Québec

Quelques réalisations et distinctions des étudiants

[Socioculturel] Gagnants du concours Band interne

Le Service d'animation socioculturelle propose depuis plus de 20 ans un concours Band interne pour mettre en valeur les étudiants musiciens du Cégep. Cette année, c'est le duo Aérienne, composé d'Anabel Bujold-Paré et Ariane Gauthier, étudiantes en Techniques professionnelles de musique et chanson, qui a remporté le concours. Le groupe a mérité une bourse de 400 \$.



[Musique] Vendredi 12 gagnant de la finale locale de Cégeps en spectacle

Marie-Anne Tessier, Olivier Girard, Tommy Ledoux et Lili Gauthier du groupe *Vendredi 12*, ont remporté la finale locale de Cégeps en spectacle qui a eu lieu le 9 février 2017. Cette finale proposait dix numéros musicaux et deux prestations hors concours offertes par la troupe de danse Clair-Obscur et le big band du Cégep Marie-Victorin.

[Musique] Cégeps en concert

Lors de la finale de *Cégeps en concert* au Collège Mariannapolis, Simon Forget, étudiant en piano, a remporté une bourse. Ce concours intercollégial de musique classique réunissait des participants provenant de treize cégeps et cinq d'entre eux ont reçu une bourse.



[Musique] Deuxième place pour le Big band

Le *Big band* a remporté la médaille d'argent au JazzFest des jeunes du Québec, le 1^{er} avril 2017, et ce, pour la deuxième année consécutive.

[Musique] Deux gagnantes à Victoriaville

Laurence St-Jean a remporté le premier prix au récent *Concours solistes et petits ensembles* à Victoriaville, tandis que Valérie Clément y a remporté la troisième place. Toutes deux sont étudiantes en violon avec Claude Deltell, enseignant au Département de musique.

[Arts, lettres et communication] Deux étudiantes lauréates du concours « Mon cerveau m'appartient ! »

« Mon cerveau m'appartient! » est un concours de vidéos organisé par le comité antiplagiat sur le thème de la promotion de la propriété intellectuelle et de la lutte au plagiat qui s'est déroulé durant le mois de septembre. Pour y participer, les étudiants devaient réaliser une vidéo de moins de trois minutes sur la propriété intellectuelle et les moyens que les étudiants du Cégep Marie-Victorin devraient prendre pour la protéger.

Le jury a remis à Clara Matthey-Jonais, étudiante en Arts, lettres et communication, option médias, un prix pour l'efficacité de son message. Delphine Amadou, étudiante en Arts, lettres et communication, option théâtre, remporte également un prix pour l'originalité du traitement de sa vidéo. Les deux étudiantes ont reçu un chèque de 100 \$ chacune de la Direction des études ainsi que 50 \$ en chèque-cadeau de la COOP.



[Arts visuels] Intercollégial d'arts visuels, 28^e édition au Collège Lionel-Groulx

Cinq de nos étudiants ont représenté le Cégep Marie-Victorin à la 28^e édition de l'Intercollégial d'arts visuels qui se déroulait du 5 au 12 mai, au Collège Lionel-Groulx. Les œuvres de Richard Demers, Aglaë Filiatreault, Clarence Laliberté, Camille Lamoureux et Laurent Leam ont été remarquées. Clarence Laliberté a mérité un prix *Coup de cœur* pour son œuvre *Pacotille City*.



[Arts visuels] Trois étudiants remportent un prix au Concours intercollégial de sculpture sur neige de Rivière-du-Loup

Trois étudiants en Arts visuels, Francis Cayer, Jasmine Lalonde et Kevin Rameau, accompagnés de Roger Ferland, enseignant au département, ont remporté le 2^e prix, comprenant une bourse de 500 \$, à la 22^e édition du Concours intercollégial de sculpture sur neige de Rivière-du-Loup, qui avait lieu du 2 au 5 février 2017. C'est la septième fois en 10 ans que des étudiants de Marie-Victorin obtiennent un prix lors de ce concours!



[Arts visuels] Nos finissants ont exposé à la Maison de la culture de Rivière-des-Prairies

Dans le cadre de l'épreuve synthèse de programme en Arts visuels, les œuvres de nos finissants Marilyne Bourgeois, Richard Demers, Aglaë Filiatreault, Laurent Leam, Marilou Malo, Domenica Paulina Moya Villacis, Emmanuelle Ouellet, Julien Parant-Marquis et Florence St-Louis ont été sélectionnés pour faire partie de l'exposition *Manifeste de la relève* qui avait lieu du 20 mai au 4 juin à la Maison de la culture Rivière-des-Prairies.



Quelques réalisations et distinctions des employés

[Psychologie] Un enseignant publie un livre

Patrick Doucet, enseignant en psychologie, a publié, aux éditions Liber, un nouveau livre, sorti en librairie le 10 août 2016. Celui-ci s'intitule *La vie sexuelle des enfants? Tout ce qu'on aimerait sans doute savoir, mais qu'on ne souhaite peut-être pas entendre*. L'auteur propose ici un tour d'horizon aussi vivant qu'étonnant des connaissances psychologiques, anthropologiques et historiques relatives à ces questions qui, de nos jours encore, suscitent bien des malaises.



[Musique] Concert de saxophone et piano

Jean-François Guay et Jean-Luc Cholette, enseignants au Département de musique, ont offert un concert le dimanche 25 septembre à la salle des Jeunesses musicales du Canada.



[Musique] Sylvain Cossette (guitare), Michel Laplante (basse) et Christian Pamerleau (batterie), tous enseignants en Musique, ont présenté la musique de Pat Metheny, lors d'un midi jazz au Département de musique, le 19 octobre 2016.

[Sciences de la nature] Un premier roman pour Jonathan Ruel, enseignant en physique

Le 14 septembre 2016, le premier roman de Jonathan Ruel, enseignant en physique, est sorti en librairie, *L'astronome dur à cuire*.

Résumé

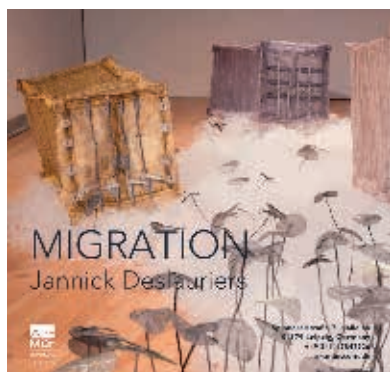
Un doctorant québécois à Harvard vit des coïncidences remarquables liées à un amour perdu du début de ses études universitaires. *L'astronome dur à cuire* est aussi un roman sur la mémoire, les histoires qu'on se raconte, une théorie originale de Jésus, La Cène de Léonard de Vinci, le film noir et une escapade sur les routes d'Amérique.



[Service financier] Sylvie Lajoie expose : « Recycler la manière et la matière »

Sylvie Lajoie, artiste textile et agente de soutien administratif au Service des ressources matérielles, a exposé du 14 septembre au 2 octobre, à la Salle Alphonse-Desjardins de Mont-Tremblant. Sous le thème *Recycler la manière et la matière*, l'artiste a présenté plusieurs nouvelles pièces.

[Arts visuels] Jannick Deslauriers, enseignante en Arts visuels, a présenté une exposition de ses œuvres à la galerie Art Mûr de Leipzig en Allemagne, en octobre et en novembre 2016. Cette galerie présente le travail de Jannick depuis maintenant trois ans. Le projet *Migration*, exposé à la galerie, a présenté une série d'œuvres de petits formats mettant en relation des armes, des manèges et des édifices partiellement démolis.



[Musique] Le quatuor Nelligan a interprété l'œuvre *Brumes matinales et textures urbaines* d'André Hamel, enseignant en Musique, lors de la XV^e rencontre internationale universitaire du saxophone à Mexico, le 27 octobre 2016. Commandée et créée par Quasar, cette pièce pour quatuor de saxophones et traitement numérique, adoptée depuis par le quatuor Nelligan est d'ores et déjà l'œuvre de M. Hamel la plus jouée ici comme au Canada et à l'étranger (États-Unis, Allemagne, Écosse, France, et maintenant Mexique).



[Physiothérapie] Christine Caron, enseignante en Techniques de physiothérapie, a collaboré à l'élaboration d'un MOOC (Massive Open Online Course) sur la plateforme de l'Université de Montréal Edu-lib qui se nomme TEKPHY – Équilibre posturale. Cette collaboration fait suite à un projet université-collège impliquant l'Université de Montréal et le Cégep Marie-Victorin réalisé l'année dernière. Le cours est offert depuis janvier 2017.

[Design d'intérieur] Une enseignante expose ses œuvres

Geneviève Roy, enseignante en Design d'intérieur, a exposé ses œuvres à la galerie du Grand théâtre de Québec, du 1^{er} novembre au 5 décembre 2016.

Graffologies

Au fil d'errance urbaine au cœur des secteurs industriels moins fréquentés, l'artiste observe les éclats de peinture spontanés laissés sur les parois de béton et d'acier. À travers la lentille de sa caméra, elle capte la richesse et le potentiel esthétique de cette forme d'expression marginale et véritable phénomène sociétal. Le projet *Graffologies* offre un regard autre sur la ville et les multiples empreintes des graffeurs qui la façonnent.



[Services aux entreprises] Sussy Galvez, formatrice, lauréate du Prix Distinction 2016 de la Chambre de la sécurité financière

Formatrice depuis 2015 du volet financier des sessions de préparation à la retraite et collaboratrice du projet avec Relais-femmes sur la retraite et les femmes, Sussy Galvez a remporté le Prix Distinction de la Chambre de la sécurité financière pour l'année 2016 lors de la neuvième édition du Gala Excellence qui a eu lieu dans le cadre du Congrès de l'assurance et de l'investissement, le 17 novembre 2016.



[Service aux entreprises] Un séjour dans le sanctuaire des Annapurnas pour Valère Tremblay, formateur au Centre de services aux entreprises

Valère Tremblay, formateur du volet financier des sessions de préparation à la retraite du Centre de services aux entreprises, s'est rendu au camp de base de l'Annapurna au cœur du Népal, à 4130 mètres d'altitude après une randonnée de 80 km en 10 jours.

[Prix AQPC – Gérald-Sigouin]

Hélène Allaire, ancienne directrice des études du Cégep Marie-Victorin, a reçu le prestigieux prix *Gérald-Sigouin* de l'AQPC. Cette récompense consiste à rendre hommage à une personne du réseau collégial qui a contribué au développement de la pédagogie et qui a fortement influencé l'ensemble du réseau collégial. Tout au long de sa carrière, Hélène a toujours eu à cœur d'être à la fine pointe des enjeux et des tendances qui se développent en éducation. Pendant plus de 40 ans, elle a su marquer et influencer le vaste domaine de l'éducation, d'abord chez les tout-petits et ensuite, auprès de toutes les personnes qui font partie intégrante d'un cégep, tant les étudiants, les enseignants, le personnel de soutien, les professionnels que les cadres.



[Prix Fernand-Beaulé]

Ce prix est remis à un employé qui se démarque pour la qualité de son engagement et qui personifie ce qu'est le Cégep Marie-Victorin. Cet employé est non seulement respecté de tous et respecte autrui, mais est aussi soucieux du bien-être des autres et du bien du Cégep Marie-Victorin. Il est dédié à son travail de façon soutenue et influence son environnement par sa personnalité engageante et rassembleuse. Cette année, ce prix a été décerné à Andrée Langevin, coordonnatrice du CERAC, notamment pour son engagement et sa contribution au développement de la démarche en RAC par le biais, entre autres, de la création et de la mise en place du CERAC.



[Musique] Prix et réalisations pour André Hamel

Le 5 février 2017, lors du 20^e Gala des Prix Opus, le Conseil québécois de la musique a décerné au compositeur André Hamel, enseignant au Département de musique, le prix du Compositeur de l'année. Ce prix s'accompagne d'une bourse en argent offerte par le Conseil des arts et des lettres du Québec.

Le 4 mai 2017, lors du concert de clôture du Nouvel Ensemble moderne, a eu lieu, sous la direction de Lorraine Vaillancourt, la création de la toute dernière œuvre d'André Hamel, *L'Être et la réminiscence* pour 15 instrumentistes.



[Prix AQPC] Ce prix a été attribué à Alisha Wissanji, enseignante en Sciences de la nature, pour son dévouement envers l'École des Grands dont elle est la fondatrice. Tous les samedis matins, le Cégep accueille dans ses locaux une soixantaine d'élèves provenant des écoles primaires du quartier. Ils sont accompagnés dans leurs devoirs de français et de mathématiques par des étudiants-tuteurs bénévoles du Cégep issus de tous les programmes. Du temps est également consacré à des activités d'éveil scientifique afin de développer leur curiosité intellectuelle ainsi que leur intérêt envers les sciences et les métiers qui leur sont associés.



[Service des programmes] Julie Verdy reçoit un hommage du Conseil des commissaires de la CSDM

Julie Verdy, conseillère pédagogique au Service des programmes et de la recherche, a reçu, le 29 novembre 2016, un hommage du Conseil des commissaires de la Commission scolaire de Montréal (CSDM) pour son action citoyenne dans le quartier Hochelaga-Maisonneuve et auprès de l'école secondaire Chomedey-De-Maisonneuve. Julie Verdy et Marie Godbout-Longpré, toutes deux mères et résidentes du quartier, ont créé le groupe Réflexion secondaire sur Facebook en 2014 afin d'échanger avec la Direction de l'école, les commissaires scolaires et les parents d'élèves. Ce projet les a menées à la création du Passeport pour ma vie de quartier, qui permet d'arrimer le programme académique du secondaire avec les ressources disponibles dans le quartier.



[Design d'intérieur] Un enseignant a participé à l'exposition intitulée « L'instabilité du réel » portant sur le thème de l'art optique



Michel Lachance, enseignant en Design d'intérieur, a participé, du 23 février au 25 mars 2017, à l'exposition collective intitulée « L'instabilité du réel », à l'Artothèque. Cette exposition a été réalisée en collaboration avec la compagnie de création « La grande chasse » et présentée dans le cadre du 375^e anniversaire de Montréal.

Johanne Cossette reçoit le prix Jean-Luc-Lavoie

Lors du congrès 2017 de l'Association professionnelle des aides pédagogiques individuels (APAPI) du 24 au 26 mai 2017, Johanne Cossette, API au Cheminement scolaire, a reçu le prix Jean-Luc-Lavoie. Ce prix rend hommage à un membre de l'APAPI qui s'est distingué par son implication et son engagement dans son travail et au sein de la profession.

[Musique] Deux enseignants en concert

Jean-Francois Guay et Corinne Lanthier, enseignants en Musique, font partie du quatuor Nelligan et ont interprété 16 Contrapunctus extraits de *l'Art de la Fugue* de Jean-Sébastien Bach (transcription de Louis-Noël Fontaine), le lundi 30 janvier 2017, à la Maison de la culture Frontenac.



[Graphisme] Un enseignant dans la cour d'école

Israël Dupuis, enseignant en Graphisme, a participé, à titre de parent, à un projet de saines habitudes de vie à l'école primaire Jules-Vernes. Sa participation consistait à assurer la réalisation artistique des affiches. Ce projet consistait à promouvoir de saines habitudes de vie auprès des jeunes élèves et de promouvoir un environnement exempt de fumée.



[Graphisme] Le Panthéon Dieu du ciel!

Yannick Brosseau, enseignant en Graphisme, a tenu une exposition au mois de février 2017, présentant une rétrospective de sa carrière d'illustrateur à la maison de la culture Notre-Dame-de-Grâce.



[Service de l'organisation scolaire] Sylvie Cariotte, alias Mis'Sassy en spectacle

Sylvie Cariotte, agente de soutien administratif, a participé à un spectacle comme chanteuse, sous le nom de Mis'Sassy, en compagnie de deux autres chanteuses, au Studio Bizzt.



[Services financiers] « Recycler la manière et la matière »

Sylvie Lajoie, agente d'administration, classe principale, a exposé ses nouvelles créations textiles à la Maison de la culture Eulalie-Durocher à St-Antoine-sur-Richelieu, du 25 mars au 30 avril 2017.



[Mode] Marco Roy a été nommé au Conseil d'administration de la Grappe mode et a été présent au Salon RH Mode

Lors de l'assemblée générale annuelle de mmode, tenue le 18 avril 2017, Marco Roy, coordonnateur de l'École de mode, a été nommé à titre d'administrateur au sein du Conseil d'administration de la Grappe métropolitaine de la mode et occupera un siège à la section éducation-recherche. Il y représentera plus particulièrement le Cégep Marie-Victorin ainsi que Vestechpro, le Centre de recherche et d'innovation en habillement affilié au Cégep.

Marco Roy a également animé un panel de discussion sur les jeunes travailleurs de l'industrie du vêtement au Salon RH Mode, l'expo de l'emploi qui fait le pont entre la main-d'œuvre et les entreprises du textile, du vêtement et de la mode, le 22 mars 2017, au Palais des congrès.



[Lettres] Dominique Lafleur, enseignant en lettres, a exposé

Dominique Lafleur a présenté son exposition photo « Portraits d'artistes » du 19 juillet au 13 août, à la Maison Antoine-Lacombe, dans le cadre du 40^e anniversaire du Festival de Lanaudière.



PRÉAMBULE

Les présentes règles d'éthique et de déontologie sont adoptées en vertu de la Loi modifiant la Loi sur le ministère du Conseil exécutif et d'autres dispositions législatives concernant l'éthique et la déontologie. Ces dispositions complètent les règles d'éthique et de déontologie déjà prévues aux articles 321 à 330 du Code civil du Québec et aux articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel. Les dispositions législatives d'ordre public, notamment les articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel prévalent, en cas de conflit, sur les dispositions du présent code.

1. Définitions

Dans le présent Code les mots suivants signifient :

- administrateur : membre du conseil d'administration du collège
- administrateur membre du personnel : le directeur général, le directeur des études ainsi que les deux enseignants, le professionnel et l'employé de soutien respectivement élus par leurs pairs à titre d'administrateur
- code : code d'éthique et de déontologie des administrateurs
- collège : le Cégep Marie-Victorin
- intérêt : ce qui importe, ce qui est utile, avantageux

2. Objet

Le Code a pour objet d'établir certaines règles d'éthique et de déontologie régissant les administrateurs du collège en vue :

- d'assurer la confiance du public dans l'intégrité, l'impartialité et la transparence du conseil d'administration du collège, et
- de permettre aux administrateurs d'exercer leur mandat et d'accomplir leurs fonctions avec confiance, indépendance et objectivité au mieux de la réalisation de la mission du collège

3. Champ d'application

Tout administrateur est assujéti aux règles du Code. De plus, la personne qui cesse d'être administrateur est assujéti aux règles prévues à l'article 5.2 du Code.

4. Devoirs généraux des administrateurs

L'administrateur exerce sa fonction avec indépendance, intégrité et bonne foi au mieux de l'intérêt du collège et de la réalisation de sa mission. Il agit avec prudence, diligence, honnêteté, loyauté et assiduité comme le ferait en pareilles circonstances une personne raisonnable et responsable.

5. Obligations des administrateurs

5.1 L'administrateur doit, dans l'exercice de ses fonctions :

- respecter les obligations que la Loi, la Charte constitutive du collège et les Règlements lui imposent et agir dans les limites des pouvoirs du collège;
- éviter de se placer dans une situation de conflit entre son intérêt personnel ou l'intérêt du groupe ou de la personne qui l'a élu ou nommé et les obligations de ses fonctions d'administrateur;
- agir avec modération dans ses propos, éviter de porter atteinte à la réputation d'autrui et traiter les autres administrateurs avec respect;
- ne pas utiliser, à son profit ou au profit d'un tiers, les biens du collège;
- ne pas divulguer, à son profit ou au profit d'un tiers, l'information privilégiée ou confidentielle qu'il obtient en raison de ses fonctions;
- ne pas abuser de ses pouvoirs ou profiter indûment de sa position pour en tirer un avantage personnel;
- ne pas, directement ou indirectement, accorder, solliciter ou accepter une faveur ou un avantage indu pour lui-même ou pour une autre personne;
- n'accepter aucun cadeau, marque d'hospitalité ou autre avantage que ceux d'usage et de valeur minime.

5.2 La personne qui cesse d'être administrateur doit, dans l'année suivant la fin de son mandat d'administrateur :

- se comporter de façon à ne pas tirer d'avantages indus de ses fonctions antérieures d'administrateur;
- ne pas agir en son nom personnel ou pour le compte d'autrui relativement à une procédure, à une négociation ou à une autre opération à laquelle le collège est partie. Cette règle ne s'applique pas à l'administrateur membre du personnel du collège en ce qui concerne son contrat de travail;

- ne pas utiliser de l'information confidentielle ou privilégiée relative au collège à des fins personnelles et ne pas donner des conseils fondés sur des renseignements non disponibles au public.

6. Rémunération des administrateurs

L'administrateur n'a droit à aucune rémunération pour l'exercice de ses fonctions d'administrateur du collège. Il ne peut également recevoir aucune autre rémunération du collège, à l'exception du remboursement de certaines dépenses autorisées par le conseil d'administration.

Cette disposition n'a pas pour effet d'empêcher les administrateurs membres du personnel de recevoir leur salaire et autres avantages prévus à leur contrat de travail.

7. Règles en matière de conflit d'intérêts

7.1 Objet

Les règles contenues au présent article ont pour objet de faciliter la compréhension des situations de conflit d'intérêts et d'établir des procédures et modalités administratives auxquelles est assujéti l'administrateur en situation de conflit d'intérêts pour permettre de procéder au mieux de l'intérêt du collège.

7.2 Situations de conflit d'intérêts des administrateurs

Constitue une situation de conflit d'intérêts toute situation réelle, apparente ou potentielle, qui est objectivement de nature à compromettre ou susceptible de compromettre l'indépendance et l'impartialité nécessaires à l'exercice de la fonction d'administrateur, ou à l'occasion de laquelle l'administrateur utilise ou cherche à utiliser les attributs de sa fonction pour en retirer un avantage indu ou pour procurer un tel avantage indu à une tierce personne.

Sans restreindre la portée de cette définition et seulement à titre d'illustration, sont ou peuvent être considérées comme des situations de conflit d'intérêts :

- la situation où l'administrateur a directement ou indirectement un intérêt dans une délibération du conseil d'administration;
- la situation où un administrateur a directement ou indirectement un intérêt dans un contrat ou un projet de contrat avec le collège;
- la situation où un administrateur, directement ou indirectement, obtient ou est sur le point d'obtenir un avantage personnel qui résulte d'une décision du collège;
- la situation où un administrateur accepte un présent ou un avantage quelconque d'une entreprise qui traite ou qui souhaite traiter avec le collège, à l'exception des cadeaux d'usage de peu de valeur.

7.3 Situations de conflit d'intérêts des administrateurs membres du personnel

Outre les règles établies à l'article 7.2 du Code, l'administrateur membre du personnel est en situation de conflit d'intérêts dans les cas prévus aux articles 12 et 20.1 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel.

7.4 Déclarations d'intérêts

Dans les trente (30) jours suivant l'entrée en vigueur du présent Code ou dans les trente (30) jours suivant sa nomination, l'administrateur doit remplir et remettre au président du conseil d'administration une déclaration des intérêts qu'il a à sa connaissance dans une entreprise faisant affaires ou ayant fait affaires avec le collège et divulguer, le cas échéant, toute situation réelle, potentielle ou apparente de conflit d'intérêts pouvant le concerner. Cette déclaration doit être révisée et mise à jour annuellement par l'administrateur.

Outre cette déclaration d'intérêts, l'administrateur doit divulguer toute situation de conflit d'intérêts de la manière et dans les cas prévus au premier alinéa de l'article 12 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel.

7.5 Interdictions

Outre les interdictions pour les situations de conflit d'intérêts prévues aux articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement générale et professionnel, l'administrateur qui est en situation de conflit d'intérêts à l'égard d'une question discutée au conseil d'administration a l'obligation de se retirer de la séance du conseil pour permettre que les délibérations et le vote se tiennent hors de la présence de l'administrateur et en toute confidentialité.

7.6 Rôle du président

Le président du conseil est responsable du bon déroulement des réunions du conseil d'administration. Il doit trancher toute question relative au droit de voter à une réunion du conseil. Lorsqu'une proposition est reçue par l'assemblée, le président du conseil doit, après avoir entendu le cas échéant les représentations des administrateurs, décider quels sont les membres habilités à délibérer et à voter. Le président a le pouvoir d'intervenir pour qu'une personne s'abstienne de voter et pour que cette dernière se retire de la salle où siège le conseil. La décision du président est finale.

8. Conseiller en déontologie

Le secrétaire du conseil ou toute autre personne nommée par le conseil d'administration agit comme conseiller en déontologie. Ce dernier est chargé :

- d'informer les administrateurs quant au contenu et aux modalités d'application du Code;
- de conseiller les administrateurs en matière d'éthique et de déontologie;
- de faire enquête sur réception d'allégations d'irrégularités et de faire rapport au conseil d'administration;
- de faire publier dans le rapport annuel du collège le présent Code ainsi que les renseignements prévus à la Loi.

9. Conseil de discipline

9.1 Le conseiller en déontologie saisit le conseil d'administration de toute plainte ou de toute autre situation d'irrégularité en vertu du Code ainsi que des résultats de son enquête.

9.2 Le conseil d'administration ou le comité constitué par le conseil à cette fin siège comme conseil de discipline et décide du bien-fondé de la plainte et de la sanction appropriée, le cas échéant.

9.3 Le conseil de discipline notifie à l'administrateur les manquements reprochés et l'avise qu'il peut, dans les trente (30) jours, fournir par écrit ses observations au conseil de discipline et, sur demande être entendu par celui-ci relativement aux manquements reprochés et à la sanction appropriée.

9.4 Dans le cas d'une situation urgente nécessitant une intervention rapide ou dans un cas présumé de faute grave, l'administrateur peut être relevé provisoirement de ses fonctions par le président du conseil d'administration.

9.5 Le conseil de discipline qui conclut que l'administrateur public a contrevenu à la Loi ou au Code impose la sanction disciplinaire appropriée. Les sanctions possibles sont la réprimande, la suspension ou la révocation.

10. Entrée en vigueur

Le présent Code est entré en vigueur le 1^{er} janvier 1998.

NOTE : En 2016-2017, aucun administrateur du Cégep Marie-Victorin n'a fait l'objet d'un conflit d'intérêts.



[f](#)
[Twitter](#)
[YouTube](#)
[Instagram](#)
[in](#)
[G+](#)
[WhatsApp](#)


**Cégep
Marie-Victorin**
 Savoir inventer demain