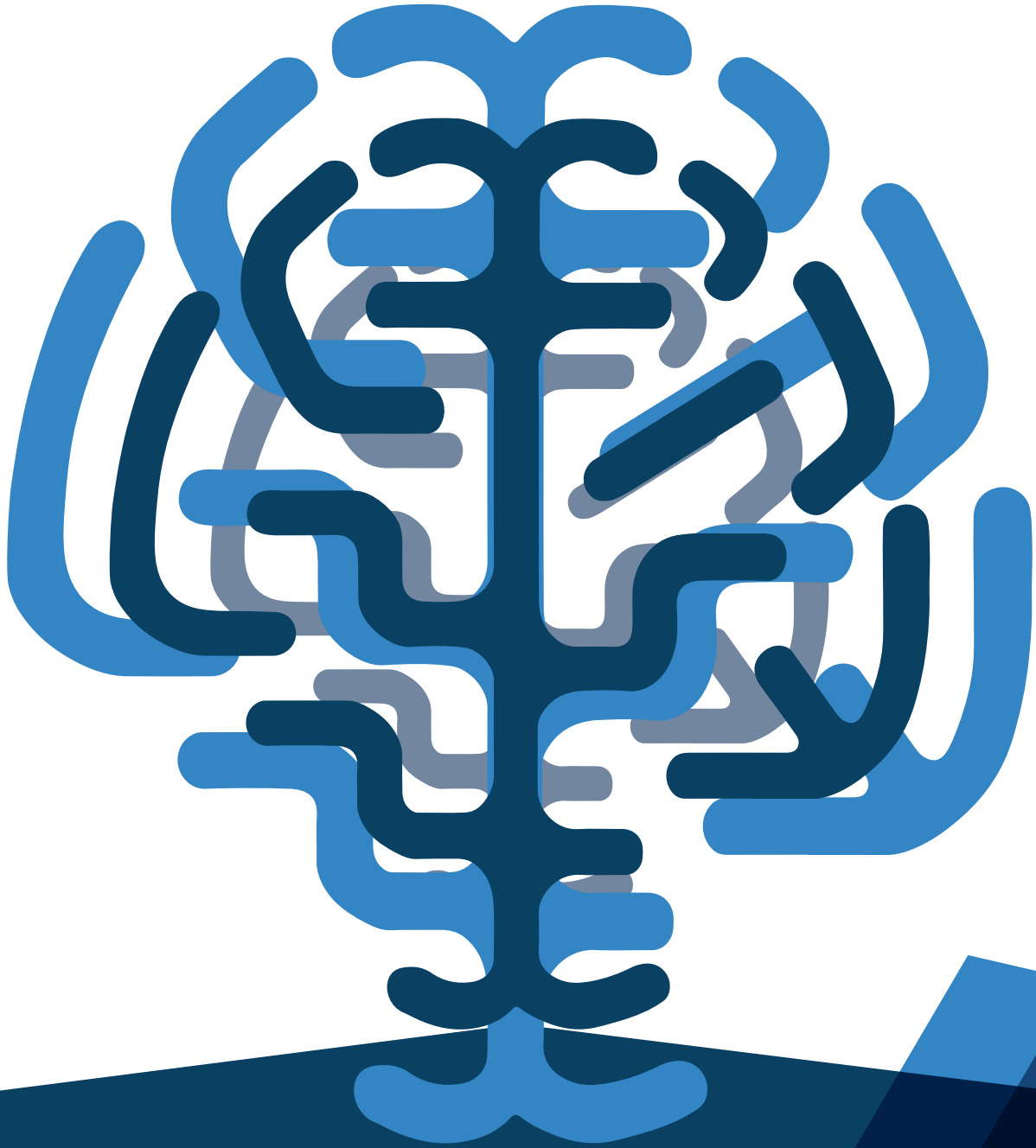


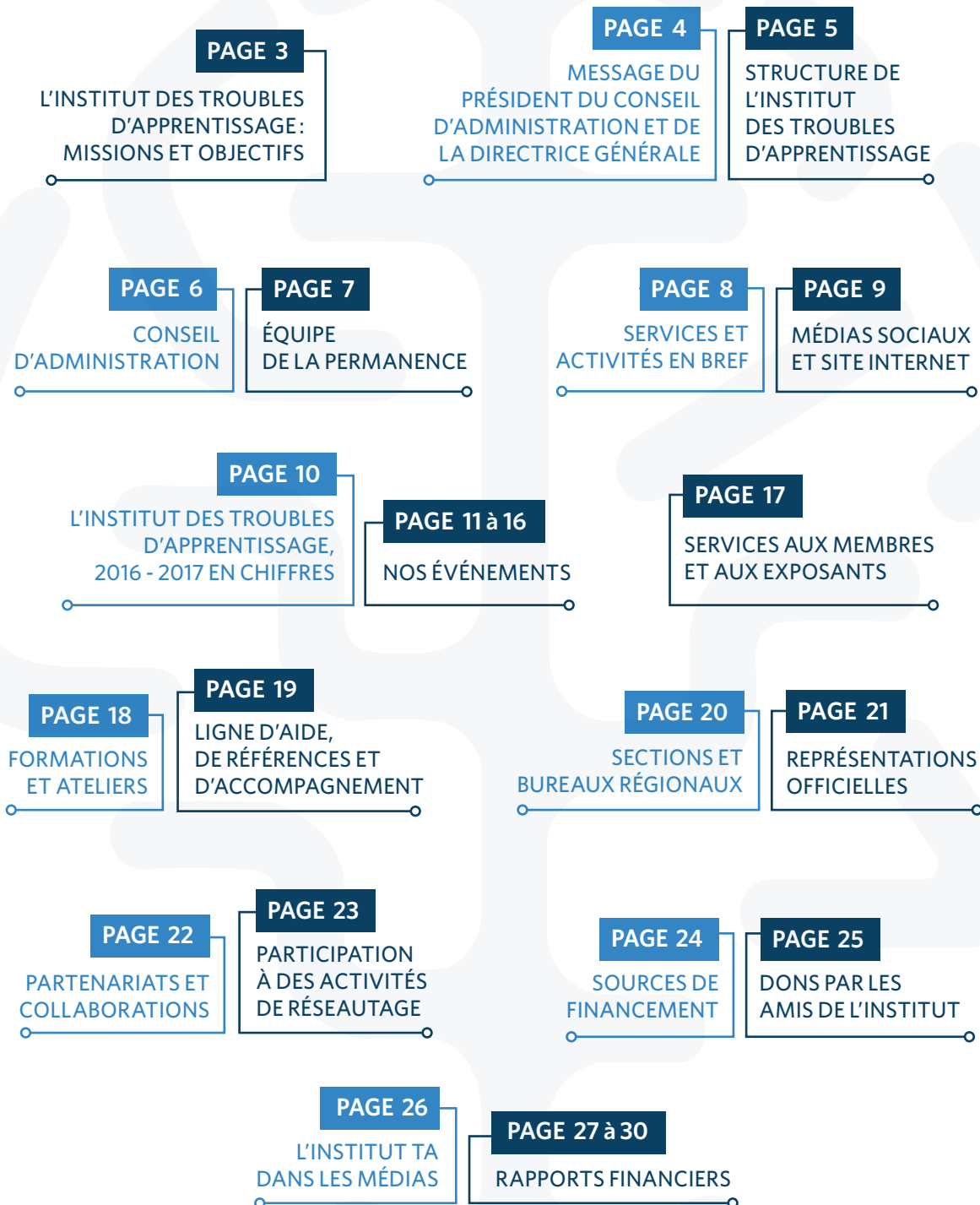


Institut  
des troubles  
d'apprentissage



RAPPORT ANNUEL  
2016 | 2017

# TABLE DES MATIÈRES



<b>PAGE 3</b> L'INSTITUT DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE : MISSIONS ET OBJECTIFS	<b>PAGE 4</b> MESSAGE DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION ET DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE	<b>PAGE 5</b> STRUCTURE DE L'INSTITUT DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE	
<b>PAGE 6</b> CONSEIL D'ADMINISTRATION	<b>PAGE 7</b> ÉQUIPE DE LA PERMANENCE	<b>PAGE 8</b> SERVICES ET ACTIVITÉS EN BREF	<b>PAGE 9</b> MÉDIAS SOCIAUX ET SITE INTERNET
<b>PAGE 10</b> L'INSTITUT DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE, 2016 - 2017 EN CHIFFRES	<b>PAGE 11 à 16</b> NOS ÉVÉNEMENTS	<b>PAGE 17</b> SERVICES AUX MEMBRES ET AUX EXPOSANTS	
<b>PAGE 18</b> FORMATIONS ET ATELIERS	<b>PAGE 19</b> LIGNE D'AIDE, DE RÉFÉRENCES ET D'ACCOMPAGNEMENT	<b>PAGE 20</b> SECTIONS ET BUREAUX RÉGIONAUX	<b>PAGE 21</b> REPRÉSENTATIONS OFFICIELLES
<b>PAGE 22</b> PARTENARIATS ET COLLABORATIONS	<b>PAGE 23</b> PARTICIPATION À DES ACTIVITÉS DE RÉSEAUTAGE	<b>PAGE 24</b> SOURCES DE FINANCEMENT	<b>PAGE 25</b> DONS PAR LES AMIS DE L'INSTITUT
<b>PAGE 26</b> L'INSTITUT TA DANS LES MÉDIAS	<b>PAGE 27 à 30</b> RAPPORTS FINANCIERS		

# L'INSTITUT DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE :

## MISSION ET OBJECTIFS

### UNE RÉFÉRENCE POUR 800 000 QUÉBÉCOIS

#### NOTRE MISSION

CONTRIBUER À L'INTÉGRATION SE-REINE EN SOCIÉTÉ DES PERSONNES VIVANT AVEC UN TROUBLE D'APPRENTISSAGE ET LES AIDER À RÉALISER LEUR PLEIN POTENTIEL.

#### NOS OBJECTIFS

- Offrir de la **formation** et de l'accompagnement aux familles, aux intervenants dans le milieu scolaire ou dans le milieu du travail ;
- **Sensibiliser** le grand public aux troubles d'apprentissage et déstigmatiser les personnes qui les affrontent ;
- Développer des **ressources** pour soutenir les intervenants qui viennent en aide aux personnes vivant avec des troubles d'apprentissage et troubles associés (veille scientifique, outils d'évaluation, programmes d'intervention dont l'efficacité est attestée par la recherche scientifique) ;
- **Informer et soutenir** les individus vivant avec un trouble d'apprentissage (enfants ou adultes), les parents, le milieu scolaire et les entreprises.



#### POUR QUI ?

1 QUÉBÉCOIS SUR 10 VIT QUOTIDIENNEMENT AVEC UN TROUBLE D'APPRENTISSAGE, D'ORIGINE NEUROLOGIQUE, QUI EST INVISIBLE ET PERMANENT, SOIT ENVIRON 800 000 PERSONNES DE TOUS ÂGES...

#### NOS THÈMES D'INTÉRÊTS



NATURE ET MANIFESTATIONS DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE ET DES TROUBLES ASSOCIÉS



MÉTHODES, OUTILS D'ÉVALUATION, INTERVENTIONS ET MESURES D'AIDE POUR LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE ET LES TROUBLES ASSOCIÉS



PRÉCURSEURS, DÉPISTAGE ET MESURES PRÉVENTIVES



CONSÉQUENCES DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE ET DES TROUBLES ASSOCIÉS SUR L'INDIVIDU, LA FAMILLE, L'ÉCOLE, LE MONDE DU TRAVAIL ET LA SOCIÉTÉ



## MESSAGE DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION ET DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE

### Chers membres de l'Institut des troubles d'apprentissage,

C'est avec fierté que l'Institut des troubles d'apprentissage vous présente le résultat d'une année riche en réalisations et en retombées qui, nous le souhaitons, nous rapprochera encore davantage de tous ceux qui vivent quotidiennement avec un trouble d'apprentissage, et souvent un trouble associé. D'entrée de jeu, nous souhaitons remercier généreusement le travail de toute l'équipe de l'Institut TA par l'engagement sans faille du personnel permanent, par la rigueur professionnelle des consultants, par la généreuse contribution de tous les bénévoles et par le regard professionnel et bienveillant de nos nombreux partenaires et collaborateurs, notamment le travail rigoureux réalisé par les équipes des sections régionales. Nous nous devons également de souligner l'immense contribution des membres du conseil d'administration. Et à chacun de vous, chers membres de l'Institut TA, nous vous disons MERCI de nous suivre et de participer activement à la réalisation de notre mission !

L'année 2016-2017 met fin à la transformation de l'AQETA vers l'Institut des troubles d'apprentissage. Ainsi, la mise en œuvre de notre plan stratégique jumelée à la réalisation de notre plan d'affaires a occupé une part importante de nos activités durant cette dernière année. La mise en place d'une nouvelle structure de gouvernance est commencée et se poursuivra durant toute la prochaine année. Pour nous hisser aux standards d'efficacité d'un Institut de recherche et d'intervention sur les troubles d'apprentissage, nous avons travaillé à créer et à consolider de solides alliances avec nos partenaires universitaires et d'affaires, ainsi

qu'avec diverses organisations qui œuvrent à des missions similaires et complémentaires à la nôtre. Toujours dans l'objectif de rehausser nos standards, nous avons eu la chance de rencontrer de hauts dirigeants du ministère de l'Éducation du Québec ainsi que de grands philanthropes. Notre appel a été entendu. Nous sommes confiants que nos démarches porteront fruit !

Les activités structurantes de l'Institut TA ont poursuivi avec succès leur trajectoire annuelle. La soirée-bénéfice, le colloque à l'intention des parents, l'activité familiale d'apprenti-chef ainsi que notre congrès annuel ont tous été couronnés de succès ! Nous avons poursuivi tout au long de l'année notre service de soutien téléphonique à la population, qui sollicite de plus en plus nos conseils et services. Également, notre offre de formation continue pour les intervenants en éducation a connu une belle expansion et nous avons fait « salle comble » avec nos formations offertes désormais aussi en webinaire ; une nouveauté très appréciée et qui nous a fait connaître d'un océan à l'autre !

En conclusion, nous aimerions vous rappeler que l'Institut des troubles d'apprentissage a toujours comme mission de soutenir, former et accompagner les individus, les familles, les organisations et les entreprises qui souhaitent relever le défi de l'inclusion pour tous, dans une société ouverte à la différence.

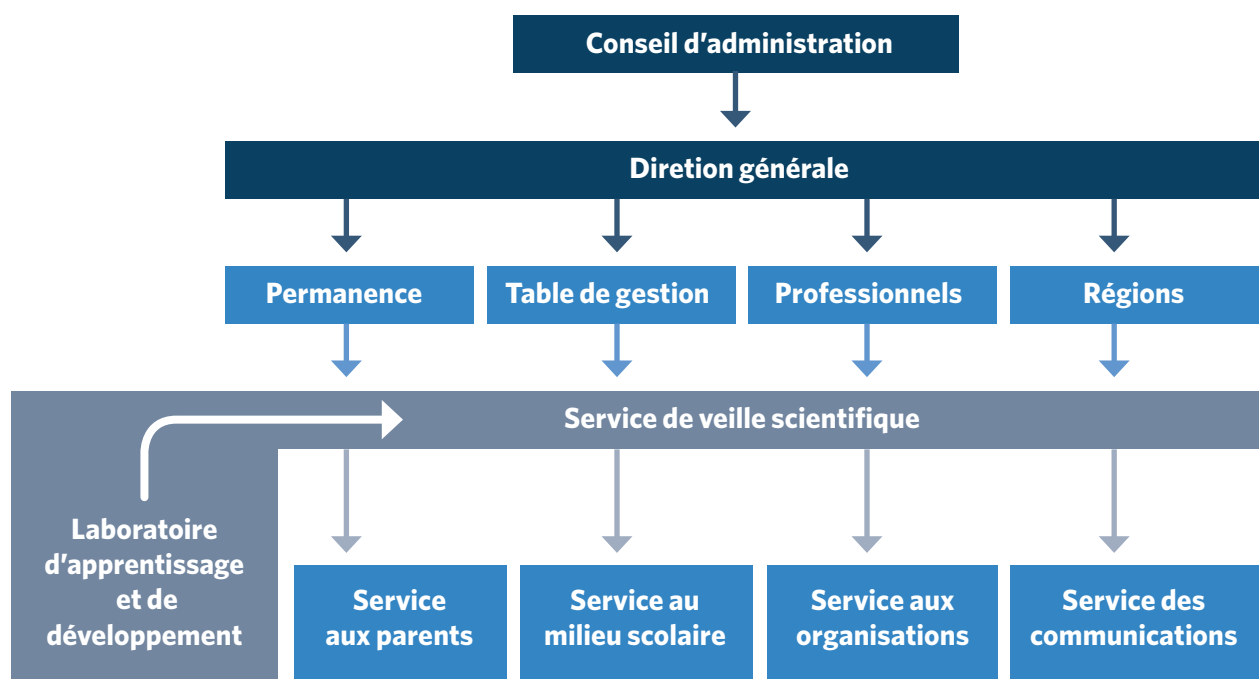
Merci, et bonne lecture de ce rapport annuel !

**Roger Casgrain**, président du conseil d'administration, Institut TA

**Lucille Doiron**, directrice générale, Institut TA

# STRUCTURE DE L'INSTITUT DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE

La transformation de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA) vers l'Institut des troubles d'apprentissage s'est poursuivie tout au long de l'année 2016-2017. Cette transformation a impliqué la mise en place d'une toute nouvelle structure pour l'organisation. Cette nouvelle gouvernance permet de poursuivre notre mission en assurant que l'expertise de chacun, que ce soit au niveau de la gestion ou au niveau du contenu soit mise à contribution afin d'en assurer la qualité de nos services.



# CONSEIL D'ADMINISTRATION



**Roger Casgrain**

**Président**

Vice-président exécutif -  
Casgrain et compagnie Ltée



**François Labrie**

**Administrateur**

CEO & Cofondateur -  
Outcome



**Stéphanie Leblanc**

**Trésorière**

Associée -  
PwC



**Philippe Labelle**

**Secrétaire**

Président et chef de la  
direction - Viandes Seficlo



**Julie Lussier**

**Administratrice**

Directrice principale  
communications  
et marketing - PwC



**Michel Leblanc**

**Administrateur**

Président et chef de la  
direction - Chambre de  
commerce du Montréal  
métropolitain



**Mario Asselin**

**Administrateur**

Président -  
Mario tout de go Inc.



**Alain Simard**

**Administrateur**

Fondateur -  
Festival international de  
Jazz de Montréal



**Sébastien Côté**

**Administrateur**

Vice-président ressources  
humaines - Stingray



**Mario Charpentier**

**Administrateur**

Associé, directeur - BCF



**Patrice Martin**

**Administrateur**

Associé - BLG

L'Institut TA  
tient à remercier  
chaleureusement  
Jean-Pierre Léger ainsi  
que Pierre Ladouceur  
pour leur travail  
exceptionnel réalisé  
avec nous. Un immense  
merci pour votre  
contribution au conseil  
d'administration !

Bienvenue à Julie Lussier, Mario Charpentier et Patrice Martin qui se sont joints aux membres du conseil d'administration. Que votre expérience avec nous soit des plus enrichissantes.

# ÉQUIPE DE LA PERMANENCE



**Lucille Doiron**  
Directrice générale



**Annie Parenteau**  
Directrice adjointe



**Alain Desrochers**  
Directeur  
scientifique



**Guy Aublet**  
Directeur de la  
programmation



**Christine Couston**  
Coordonnatrice au  
développement des  
services



**Danna Janvier**  
Adjointe exécutive



**Jérémie Desport**  
Chargé de projets  
événementiels



**Benjamin Dunn**  
Responsable  
des ressources  
financières



**Madeleine Fauteux**  
Personne-ressource  
spécialisée en TA



**Odette Raymond**  
Personne-ressource  
spécialisée en TA



**Fauve Houmounou**  
Personne-ressource  
spécialisée en TA



**Mélanie Bédard**  
Personne-ressource  
spécialisée en TA

**Kareen Clément**



Bénévole (2 jours/semaine,  
soutien précieux dans différentes tâches)

# SERVICES ET ACTIVITÉS EN BREF

## SOUTIEN ET INFORMATION

- Service d'aide, références et accompagnement personnalisé gratuit avec nos personnes-ressources spécialisées en troubles d'apprentissage et troubles associés
- Consultations et informations à nos bureaux

## SENSIBILISATION DE LA POPULATION

- Partage d'informations provenant de l'actualité concernant les troubles d'apprentissage et les problématiques associées via les médias sociaux de l'Institut TA, le site Internet, l'infolettre, etc.
- Publication de témoignages inspirants et motivateurs de personnes qui vivent avec un trouble d'apprentissage ou un trouble associé.
- Partage de l'expertise de l'Institut TA avec les médias pour démystifier les troubles d'apprentissage et les troubles associés

## FORMATION

- Congrès annuel visant la formation de professionnels œuvrant auprès des personnes qui vivent avec un trouble d'apprentissage ou un trouble associé
- Colloque annuel à l'intention des parents
- Offre de formations aux parents, aux élèves d'âge scolaire, aux jeunes adultes ainsi qu'aux intervenants concernés

## CONCERTATION ET REPRÉSENTATION

- Représentations officielles auprès de diverses instances et organisations à titre d'organisme de référence en matière de troubles d'apprentissage et de troubles associés
- Rencontres diverses avec un grand nombre d'acteurs à propos des enjeux liés aux troubles d'apprentissage et troubles associés




# MÉDIAS SOCIAUX ET SITE INTERNET




## MÉDIAS SOCIAUX

Plus que jamais l'Institut tente de se rapprocher des communautés numériques afin de rejoindre les gens en grand nombre et leur permettre d'avoir accès aux dernières actualités et avancées scientifiques quel que soit leur éloignement.

 **UNE PROGRESSION DE 29 %**  
4 800 mentions J'aime en septembre 2016 et à ce jour, plus de 6 300.

 **UNE PROGRESSION DE 15 %**  
1 700 abonnés en septembre 2016 et à ce jour, plus de 1 950 visitant et tweetant notre page.

 **UNE PROGRESSION DE 22 %**  
320 membres en septembre 2016 et à ce jour, plus de 390.

## FACEBOOK LIVE

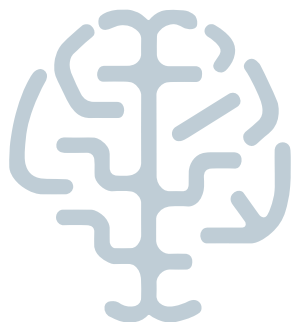
AU CONGRÈS 2017 DE L'INSTITUT TA

Pour la toute première fois, nous avons offert gratuitement à nos membres Facebook la possibilité de suivre en direct depuis l'endroit de leur choix l'intégralité de notre cérémonie d'ouverture, qui s'est tenue le mercredi 22 mars 2017, au Westin à Montréal.

Cette première édition a connu un franc succès alors que plus de 2300 personnes étaient connectés simultanément.

## SURF SUR LE NET

Cette année encore, le site Internet de l'Institut aura été le portail de référence pour les personnes concernées par les troubles d'apprentissage et les troubles associés.



# L'INSTITUT DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE, 2016 - 2017 EN CHIFFRES...



# NOS ÉVÉNEMENTS



Par Jérémie Desport,  
chargé de projets événementiels

## 42<sup>E</sup> CONGRÈS ANNUEL

du 22 au 24 mars 2017

À l'hôtel Westin Montréal, c'est sur le thème des troubles d'apprentissage et défis dans le monde d'aujourd'hui, sous la présidence de Madame Brigitte Stanké, Ph. D., professeure et chercheuse à l'Université de Montréal, que s'est déroulée la 42<sup>e</sup> édition du congrès annuel de l'Institut TA.

### Le congrès en chiffres

**1 289** PARTICIPANTS  
(Québec, Canada, États-Unis et Europe)

**75** CONFÉRENCES

**135** CONFÉRENCIERS  
(dont 16 provenant d'Europe)

**7** SYMPOSIUMS  
sur des thèmes d'intérêt commun

+ de **40** EXPOSANTS

Institut des troubles d'apprentissage

**42<sup>e</sup>**  
CONGRÈS ANNUEL  
DE L'INSTITUT TA  
LE 42<sup>e</sup> CONGRÈS ANNUEL  
DE L'INSTITUT TA

**Troubles d'apprentissage et défis dans le monde d'aujourd'hui**

LEARNING DISABILITIES AND CHALLENGES IN TODAY'S WORLD

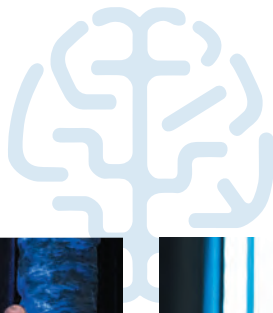
22 au 24 mars 2017  
MARCH 22-24<sup>th</sup> 2017

BRIGITTE STANKÉ, Ph.D., M.O.A., M.Sc.  
Présidente du congrès 2017  
Professeure à l'Université de Montréal,  
Chaire de recherche Nordaméricaine

institutta.com

### Faits saillants

Pour la première année, dans le but d'enrichir l'expérience de nos précieux et fidèles congressistes, deux dîners-conférence ont été organisés. Ces deux moments ont bien été appréciés et ont amené les membres de l'équipe d'organisation à renouveler l'activité, en y ajoutant aussi une **activité 5@7** en soirée.



**Le congrès de l'Institut TA** aura eu l'immense privilège de recevoir le **Ministre** de l'Éducation du Québec, Monsieur Sébastien Proulx, venu prononcer une allocution afin de souligner l'importance de travailler activement à l'encadrement et au soutien des élèves à besoins particuliers.



Nous aurons aussi eu la chance d'entendre une dynamique conférence prononcée par Monsieur **Égide Royer** (Ph.D, professeur à l'Université Laval) sur le thème de la persévérance scolaire.



## Une cérémonie d'ouverture haute en couleurs et en émotions !

Le ton de cette cérémonie a été donné dès les premières minutes en présentant à l'ensemble des personnes présentes dont plusieurs invités de marque, une vidéo intitulée *Paroles d'enfants*. Cette capsule que nous avons tournée avec la participation de jeunes élèves d'une école secondaire a mis en lumière la perception des jeunes à propos de personnalités ou de concepts liés au domaine de l'éducation comme le mot « dyslexie », etc. Leurs réponses se sont avérées pleines de surprises.



Cette cérémonie a aussi été l'occasion d'entendre **Christopher Dedeyan**, un adulte dyslexique, aujourd'hui courtier immobilier. Le jeune homme alliant émotions et humour a su livrer un témoignage inspirant à l'ensemble des enseignants et intervenants de la salle, afin de souligner combien leur travail et leur implication compte dans la réussite et l'estime de l'apprenant.

Enfin, comme chaque année, nous avons clôturé la cérémonie par une remarquable prestation musicale donnée par un orchestre de 15 élèves-musiciens de l'école Joseph-François Perreault sous la direction de la talentueuse Thomasine Leonard.

## Des participants d'autres horizons

Nos efforts pour faire du congrès de l'Institut TA l'un des plus importants rassemblements francophones sur les troubles d'apprentissage et troubles associés en Amérique du Nord portent leurs fruits. En effet, cette année encore, près de 13 % des participants provenaient des autres provinces canadiennes ainsi que des communautés internationales (Belgique, France, Suisse et Pays-Bas). Nous avons lancé officiellement l'appel à communication pour 2017 afin de recueillir cette année encore, une programmation offrant des conférences en français et en anglais pour améliorer l'accessibilité à nos contenus.

## Appréciation des congressistes

Selon les formulaires d'appréciation des congressistes, 70 % des participants ont attribué la meilleure cote (très satisfaits) à l'organisation en général du congrès. Celui-ci a enregistré cette année une augmentation de 17% de son nombre de participants, avec 1289 congressistes en 2017.



**J'ai beaucoup aimé mon séjour au congrès. J'étais hésitant avant d'y aller, mais après la première journée, j'étais très heureux d'être là. Et cela pour quelques bonnes raisons... je suis parti très heureux d'y avoir participé. Merci !**



**Superbe congrès! Ateliers pertinents et conférenciers intéressants. Une belle découverte pour moi. Le déjeuner et les pauses-café étaient également très appréciés. Superbe organisation! Félicitations!**

# 4<sup>e</sup> COLLOQUE À L'INTENTION DES PARENTS

Samedi 5 novembre 2016



## Présidente d'honneur 2016

Mme Stéphanie Leblanc  
Associée chez PwC et maman de Maxime

UNE PRÉSIDENTE D'HONNEUR  
ENGAGÉE ET TOUCHÉE DE PRÈS  
PAR LA CAUSE.

## Le colloque en chiffres

**200** PARTICIPANTS

incluant 65 parents provenant de milieux défavorisés dont la participation a été financée par de généreux donateurs

**30** CONFÉRENCIERS

bénévoles

PARMI NOS CONFÉRENCIERS, CETTE ANNÉE:  
MME SYLVIE TRUDEAU DU MEES

**15** CONFÉRENCES

dont une conférence publique offrant une vision générale de l'ensemble des moyens et outils disponibles pour surmonter les difficultés vécues par son enfant



Environ **80 PARENTS** ont bénéficié de consultations privilégiées auprès des conférenciers de la journée, afin de leur poser individuellement des questions ciblées à propos de leur enfant. Chaque conférencier était accessible et à l'écoute des questions personnelles des parents lors d'une période de 45 minutes mise à leur disposition en fin de journée.

**20 EXPOSANTS** offrant des outils et services variés liés aux troubles d'apprentissage ou troubles associés



Pour la première fois cette année, notre événement a été organisé dans une école de la Commission scolaire de Montréal, l'École Marguerite-De Lajemmerais. L'ensemble des participants ont apprécié l'expérience de « s'asseoir sur les bancs d'école » pour écouter les conférences sur des sujets qui les intéressent. Les temps de pause ont aussi permis de favoriser l'échange d'expériences et de bonnes pratiques entre les différents parents.



Comme première expérience, j'ai trouvé ça vraiment très inspirant et intéressant d'y participer. Personnellement, j'apprécie davantage les conférences qui portent sur des études de cas pratiques - témoignages d'expériences vécues - un contenu moins théorique. Beaucoup apprécié également le témoignage du dyslexique en cérémonie d'ouverture. C'est très inspirant de connaître le parcours d'adultes ayant fait face à des troubles d'apprentissage dans leur cheminement scolaire, ça donne espoir. C'est humain et inspirant. Bravo pour cette idée de les mettre en vedette! C'est à votre honneur.

# SOIRÉE-BÉNÉFICE ANNUELLE

ÉDITION 2016  
Mercredi 2 novembre 2016



## Présidente d'honneur 2016

Mme Nathalie Généreux

PREMIÈRE VICE-PRÉSIDENTE OPÉRATIONS  
ENTREPRISES ET PARTICULIERS CHEZ  
BANQUE NATIONALE DU CANADA(BNC).

## La soirée en chiffres

270 INVITÉS

115 000 \$

récoltés avec les encans et la vente de billets

## Témoignages durant la soirée

**Michel Leblanc,**

Président et Chef de la direction  
Chambre de commerce du Montréal  
métropolitain (CCMM)

**Martin Lajeunesse,** Président  
Persuasion Communications



## Commanditaires et partenaires

- Le Chef Charles-Antoine Crête et son équipe du restaurant Montréal Plaza
- La Société des alcools du Québec (SAQ)
- SurMesur
- L'association des boulangers artisans du Québec (ABAC)
- TKNL Audiovisuel
- La corporation des marchés publics de Montréal (CPM) et l'École d'horticulture de Montréal

ET BIEN D'AUTRES, MERCI!



# SERVICES AUX MEMBRES ET AUX EXPOSANTS



Par **Danna Janvier**,  
adjointe exécutive

## L'Institut TA compte à ce jour 233 membres touchés de près ou de loin par les troubles d'apprentissage.

Le soutien offert à chacun de ces membres est d'une grande importance pour notre organisation. L'Institut TA a pour mission de répondre par voie téléphonique ou par courriels aux diverses demandes d'information et de soutien par le biais de notre ligne d'aide, de référence et d'accompagnement. En lien avec notre mission, il est important pour nous de développer et d'entretenir de saines relations avec nos membres et nos partenaires. Ainsi, sur une base mensuelle, les membres actifs de l'Institut TA reçoivent les dernières nouvelles et actualités de l'organisme.

Année après année, nous cultivons des liens avec différents intervenants, notamment du milieu de l'éducation et de celui des affaires. Lors de nos événements, nous collaborons avec plusieurs organismes et entreprises spécialisés en matière de troubles d'apprentissage :

### Lors de notre 4<sup>e</sup> édition du colloque pour les parents,

Nous avons accueilli **20 exposants** et partenaires qui ont pour mission d'accompagner et soutenir les parents vers la réussite de leur enfant. Parmi les exposants et partenaires présents, nous retrouvons des maisons d'éditions, des entreprises offrant du matériel scolaire, des jeux éducatifs et pédagogiques ou encore des services de tutorat. Nous croyons qu'il est primordial pour cet événement d'offrir à tous les parents un environnement leur permettant de découvrir plusieurs ressources pour faciliter leur quotidien.

### Lors de notre 43<sup>e</sup> congrès annuel international,

Nous avons accueilli **51 exposants** et partenaires. Pour cette édition, les participants du congrès ont été choyés par la diversité des exposants sur place. Nous avons reçu plusieurs entreprises offrant des logiciels d'aide à la lecture et à l'écriture, du matériel pédagogique, des jeux éducatifs; des organismes communautaires offrant du soutien aux élèves et aux enseignants ainsi que des représentants de plusieurs écoles spécialisées.



# FORMATIONS ET ATELIERS



**Par Christine Couston,**  
coordonnatrice au développement des services

En lien avec sa mission, dont l'un des objectifs concerne précisément la formation, l'Institut TA répond à la demande des différents milieux et développe des conférences et des ateliers de sensibilisation et d'information sur les troubles d'apprentissage ou sur des sujets qui y sont liés. Certains ateliers et formations ont été donnés cette année dans les locaux de l'Institut TA.

Un réseau de conférenciers composé de membres de l'équipe, de personnes-ressources de nos sections régionales ainsi que de nombreux spécialistes du domaine des troubles d'apprentissage et troubles associés a été développé afin de répondre à la demande.



## Quelques conférences et formations données dans les milieux

**Le garage à musique de la Fondation du Dr Julien** (24 professionnels)

**Les Éditions CEC**  
(200 enseignants du primaire)

**Le Conseil des écoles fransaskoises**  
(90 enseignants)

**École La Nouvelle Vague**  
(équipe-école)

**Municipalité de Brossard**  
(50 moniteurs de camps de jour)

**Municipalité de La Prairie**  
(40 moniteurs de camps de jour)

**Réseau des Carrefours Jeunesse-Emploi du Québec** (environ 80 intervenants)

**Association francophone de parents d'enfants dyslexiques** (40 parents et intervenants)

## Les ateliers offerts dans nos bureaux

**Les fonctions d'aide technologiques pour professionnels** (11 participants);

**Les fonctions d'aide en lecture et en écriture pour les parents-enfants** (13 participants);

**Antidote 9 et l'élève TA pour professionnels en atelier et en webinaire** (19 participants);

**Teaching strategies for LD Students**  
(12 participants);

**Les outils technologiques** (14 participants);

**Webinaire pour les moniteurs de camps de jour**  
(100 participants).

# LIGNE D'AIDE, DE RÉFÉRENCE ET D'ACCOMPAGNEMENT



**Par Madeleine Fauteux et Odette Raymond,**  
personnes-ressources spécialisées en TA

Au cours de l'année 2016-2017, la ligne d'aide, de références et d'accompagnement a reçu plus de 700 demandes, appels téléphoniques ou courriels. À certaines occasions, des gens ont également été rencontrés dans nos bureaux. Ces demandes proviennent d'un peu partout dans la province de Québec et d'ailleurs au pays. Évidemment, un très grand nombre émane de la grande région métropolitaine.

Plus de 70 % des appels proviennent de parents qui ont des jeunes au primaire ou au secondaire. Souvent inquiets ou insatisfaits des services que leur enfant reçoit, ils ont besoin dans un premier temps de se sentir écoutés, puis d'être guidés. D'autres demandes, de plus en plus nombreuses, sont en lien avec les jeunes adultes ou les adultes, que ces derniers soient aux études (formation professionnelle, formation générale des adultes, cégep, université) ou sur le marché de l'emploi.

## Les types de difficultés

Plusieurs appels sont en lien avec le trouble déficitaire de l'attention, la dyslexie-dysorthographe; d'autres concernent la dyspraxie, le syndrome de dysfonctionnement non verbal, les troubles du spectre de l'autisme (principalement le syndrome d'Asperger), les troubles anxieux, la dysphasie et bien entendu, les difficultés ou troubles d'apprentissage d'ordre plus général.

## Les demandes

Bien que les demandes soient de tout ordre, nous répondons souvent à des cris de détresse de personnes qui se tournent vers l'Institut TA en dernier recours, et ce, avec beaucoup d'attentes.

Au primaire et au secondaire, les réponses fournies sont principalement en lien avec le plan d'intervention, qui est le principal outil d'accès aux mesures d'aide à l'élève et principal outil de concertation des parents

et intervenants. À cet égard, l'Institut TA amène très souvent les parents à bien se préparer aux rencontres avec l'équipe-école afin d'assurer la meilleure collaboration possible entre l'école et la famille.

En ce qui concerne les jeunes adultes/adultes, l'Institut TA répond régulièrement à des gens qui veulent retourner aux études, qui cherchent un emploi ou qui ont peur de perdre celui qu'il détienne actuellement. Parmi les préoccupations récurrentes de cette catégorie de demandes, mentionnons celle liée à l'obligation d'avoir un diagnostic formel pour obtenir de l'aide dans les établissements postsecondaires ainsi que la méconnaissance de la part des patrons des troubles d'apprentissage/troubles associés et des accommodements parfois simples qui peuvent être mises en place. L'Institut TA répond à chaque adulte, l'encourage à poursuivre selon ses buts et objectifs et le conseille adéquatement afin qu'il puisse lui-même poursuivre ses démarches.

Fier de ses nombreuses collaborations et partenariats avec différents acteurs qui entretiennent un lien avec les troubles d'apprentissage/troubles associés, l'Institut TA peut également référer les gens qui interpellent la ligne d'aide, de références et d'accompagnement à un réseau fiable d'organisations, chaque fois que cela s'avère pertinent.

Les appels et courriels étant de plus en plus nombreux, un document de références a commencé à être élaboré cette année. Ce document contient les informations auxquelles les personnes-ressources réfèrent le plus souvent pour orienter leurs réponses (p. ex. droits de la personne, Loi sur l'instruction publique, règles entourant la Sanction des études, etc.) Il permettra d'assurer la qualité des réponses qui sont fournies par quiconque faisant partie de l'Institut TA, d'uniformiser les réponses, tout en étant un outil fort appréciable de mise en commun des informations pour les personnes-ressources.

# SECTIONS ET BUREAUX RÉGIONAUX



**Par Francine Ladouceur, (depuis mai 2017)**  
coordonnatrice des sections régionales

**Par Lyne Leblanc,**  
coordonnatrice des sections régionales



Nous remercions Madame Lyne Leblanc pour son excellent travail durant les dernières années. Nous souhaitons la bienvenue à Madame Francine Ladouceur.

Il y a actuellement trois sections qui sont actives, soit celles de l'Est de Montréal, de Laval et de l'Outaouais. Deux de ces régions, soit Laval et Outaouais, sont en liens réguliers avec l'Institut TA.

Ces deux régions sont extrêmement dynamiques et rejoignent chacune des centaines de personnes. Laval et l'Outaouais ont poursuivi leurs opérations régulières de collectes de fonds et de sensibilisation de la population sur les troubles d'apprentissage en plus de participer aux activités organisées par l'Institut TA, par exemple, le colloque à l'intention des parents de novembre, le congrès annuel d'avril, etc.

Pour l'Est de Montréal, la Mauricie et pour toutes les régions du Québec, l'Institut TA s'est engagé à proposer un nouveau partenariat. À ce titre, des personnes du Saguenay-Lac-Saint-Jean ont manifesté leur intérêt à démarrer une section dans leur région.

La section de la Montérégie a été fermée.

Dans le contexte de la restructuration du siège social de l'Institut des troubles d'apprentissage, il va sans dire que la coordination des bureaux régionaux a été minimale.

## Sections régionales actives au 30 juin 2017

- AQETA Section Laval
- AQETA Section Outaouais
- AQETA Section Est de Montréal
- Groupe de référence TA Saguenay-Lac-St-Jean



# REPRÉSENTATIONS OFFICIELLES

En lien avec sa mission, l'Institut TA se fait un devoir de participer à diverses rencontres ou comités où son expertise en matière de troubles d'apprentissage est officiellement sollicitée. De cette façon, l'Institut TA s'assure que la voix des personnes qui vivent avec un trouble d'apprentissage ou un trouble associé est entendue et représentée adéquatement auprès d'un grand nombre d'instances. Que ce soit dans le milieu communautaire, dans le milieu de la recherche ou encore dans des sphères plus politiques, l'Institut TA fait toujours de plus en plus de représentations officielles.

- Association québécoise pour l'équité et l'inclusion des personnes en situation de handicap (AQEIPS) : sous-comité employabilité.
- Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE) : comité de coordination.
- Commission scolaire de Montréal (CSDM) : comité consultatif des services aux élèves à besoins particuliers.
- ABRACADABRA (CEAP-CSLP-UQAM) : comité des partenaires.
- Chaire Robert Sheitoyan sur la prévention de la violence et du décrochage scolaire : comité scientifique et comité de direction.
- Groupe de consultation en adaptation scolaire (GCAS).
- Conseil supérieur de l'éducation : commission de l'enseignement primaire et secondaire.
- Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec : comité « sur invitation » pour participation à la consultation en lien avec la politique des élèves HDAA ; participation « sur invitation » à la consultation sur la politique nationale en éducation et dépôt d'un mémoire dans ce cadre au ministre Proulx.

## PARTENARIATS ET COLLABORATIONS

L'Institut TA est soucieuse de s'inscrire dans le plus vaste réseau possible de partenaires et de collaborateurs qui ont des préoccupations similaires aux nôtres, et ce, toujours dans le but de favoriser l'inclusion sereine des personnes ayant un trouble d'apprentissage. Un dialogue régulier avec ces partenaires et collaborateurs, de plus en plus nombreux, permettra à tous de travailler dans le même sens.

Alors que certains de ces partenaires et collaborateurs sont présents aux côtés de l'Institut depuis plusieurs années déjà, certaines nouvelles collaborations sont nées au cours de la dernière année.

## L'INSTITUT TA A DE MULTIPLES MANIÈRES D'APPORTER SA CONTRIBUTION AUX PARTENAIRES ET COLLABORATEURS

- Présence à une (ou des) rencontre(s) consultative(s) de l'organisation
- Kiosque d'information pendant un événement de l'organisation
- Contribution à la mobilisation de connaissances scientifiques transmises par l'organisation, par notre site Internet et les réseaux sociaux ou par le congrès annuel
- Appui officiel ou de principe à l'organisation
- Développement de projets
- Participation à une table-ronde de l'organisation
- Organisation commune d'un événement
- Conférence dans un événement de l'organisation

Allo Prof

Association montréalaise des directions d'établissement scolaire (AMDES)

Association québécoise des orthopédagogues du Québec (L'ADOQ)

Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE)

Association québécoise pour l'équité et l'inclusion au postsecondaire (AQEIPS)

Avenir d'enfants

Centennial Academy

Centre collégial de soutien à l'intégration (CCSI)

Centre des Premières Nations Nikanite

Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

ChallengeU

Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC)

Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB)

Commission scolaire de Montréal (CSDM)

Commission scolaire de la Capitale

Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île (CSPI)

Commission des droits de la personne et de la jeunesse (CDPDJ)

École La Nouvelle Vague

Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)

Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP)

Fondation du Dr Julien

Fondation Lucie et André Chagnon

Fondation pour l'alphabétisation

Imprime-emploi

Institut de Leadership

Institut de valorisation des données (IVADO, Campus Montréal)

Janssen

Je Passe Partout

L'Ancre des jeunes

Le Devoir

L'École Branchée

Lester-B. Pearson School Board (LBPSB)

Maison de la Paix

Mouvement Santé mentale Québec

NeuroLab

Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec (OOAQ)

Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec

Ordre des psychologues du Québec

Regroupement Langage Québec

Réseau des carrefours jeunesse-emploi (RCJE)

Réseau réussite Montréal

Réseau national d'expertise en trouble du spectre de l'autisme (RNETSA)

Réseau québécois de recherche et de transfert en littératie (RQTRL)

Tel-jeunes

TukàTulà SOS DYS

Universités

Ville de Montréal

Vues et Voix

YMCA

# PARTICIPATION À DES ACTIVITÉS DE RÉSEAUTAGE

Lors de divers événements, l'Institut TA participe à des activités de réseautage afin de se faire connaître et ainsi avoir l'opportunité d'agrandir sa liste de partenaires et de collaborateurs.

- Lancement de la Commission sur l'éducation à la petite enfance.
- Dévoilement du rapport de la Commission sur l'éducation à la petite enfance.
- Lancement des Journées de la persévérance scolaire (JPS).
- Remise de bourses, Fondation de l'UQAM.
- Lancement de l'Observatoire des tout-petits, Fondation Lucie et André Chagnon.
- Dîner-réseautage, Chambre de commerce du Montréal métropolitain.
- Journée d'étude sur l'inclusion, AQEIPS.
- Forum sur l'inclusion pour les enfants à besoins particuliers, CSDM.
- Table-ronde Salon du livre.

## COMMENTAIRES SUR LES FORMATIONS ET ATELIERS



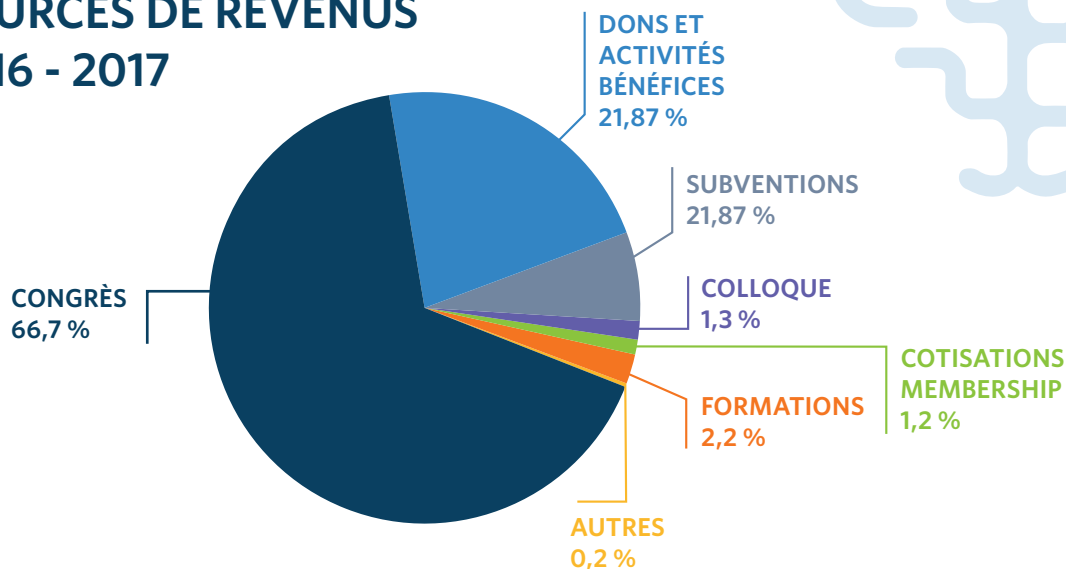
La rétroaction que j'ai eue pour les deux conférences sur les troubles d'apprentissage et la dyslexie-dysorthographe était très positive hier, je pense que le côté technique était vraiment bien. Si le modèle convient à tous, ça pourrait être quelque chose à poursuivre l'année scolaire prochaine. Merci à vous pour tout l'appui et l'organisation!! :)



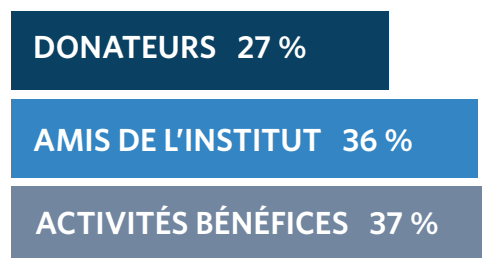
L'accueil était parfait et les documents très pertinents. Je me sens maintenant à l'aise de répondre aux questions des parents qui veulent en savoir plus sur les aides technologiques, merci beaucoup !

# SOURCES DE FINANCEMENT

## SOURCES DE REVENUS 2016 - 2017



## DONS ET ACTIVITÉS BÉNÉFICES



7 entreprises (dont Centraide)

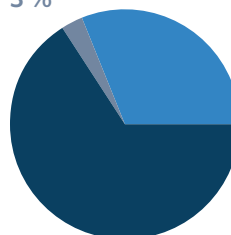
19 donateurs individuels  
(9 ont donné plus de 1000\$)

19 amis  
(8 ont donné plus de 1000\$)

Apprenti-chef, soirée-bénéfice (270 personnes présentes)

## SUBVENTIONS

VILLE DE MONTRÉAL  
3 %



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
31 %

MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX - PROGRAMME DE SOUTIEN AUX ORGANISMES COMMUNAUTAIRES  
66 %

UN IMMENSE MERCI À TOUS NOS GÉNÉREUX DONATEURS ! GRÂCE À VOUS, L'INSTITUT TA CONTINUE À RAYONNER ET À AGIR COMME RÉFÉRENCE EN MATIÈRE DE TROUBLES D'APPRENTISSAGE.



# DONS PAR LES AMIS DE L'INSTITUT

Grâce à ces dons, parmi nos actions nous avons

- Invité sans frais 65 parents de milieux défavorisés à participer à notre 4<sup>e</sup> colloque à l'intention des parents.
- Offert des milliers d'heures d'écoute active par le biais de notre ligne d'aide, de références et d'accompagnement.
- Organisé une journée gratuite d'éveil à la cuisine pour 65 jeunes de 7 à 14 ans (présentant un TDAH) encadrés par la brigade de cuisine de l'ITHQ et du chef Pasquale Vari.
- Mis sur pied une matinée de formation gratuite sur le TDAH avec la Dre Christiane Laberge devant 75 parents venant chercher de l'aide afin de mieux soutenir leur enfant du point de vue du développement des habiletés sociales.
- Tenu une conférence d'information gratuite sur l'utilisation des technologies aux services de l'apprentissage pour 10 éducateurs spécialisés.

MONTANT  
TOTAL  
AMASSÉ EN  
2016-2017

120 000 \$

UN REMERCIEMENT  
SINCÈRE À TOUS CES  
« AMIS DE L'INSTITUT »!



# L'INSTITUT DANS LES MÉDIAS



## MÉDIAS ÉCRITS

**L'École branchée** (Revue)  
« Les aides technologiques  
et la dysphasie », [article](#).

### **Le Devoir**

2 parutions d'un [Cahier spécial complet](#) sur les troubles  
d'apprentissage +  
[Chronique mensuelle](#) sur  
des personnes vivant avec  
un trouble d'apprentissage  
ou un trouble associé.

### **Le journal de Montréal et Le journal de Québec**

parution d'un article sur une  
personnalité ayant un trouble  
d'apprentissage ou un trouble  
associé.



## ENTREVUES RADIOPHONIQUES

### **Radio-Canada**

Les éclaireurs

### **Canal M, la radio de Vues et voix**

Portrait de famille +  
Les Paractualités



## ENTREVUES TÉLÉVISÉES

### **TVA**

Salut Bonjour

### **V Télé**

Les infos Weekend



## L'INSTITUT TA AMORCE LA DIFFUSION DE CONNAISSANCES DANS LE MILIEU SCIENTIFIQUE

En primeur cette année, l'Institut TA s'implique dans la communauté scientifique et académique. Ainsi, certaines activités de publications scientifiques ont été amorcées.

- Participation au numéro spécial de **la revue scientifique ANAE** (Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant), sur l'intervention rééducative (à paraître)
- Participation au numéro spécial de **la revue scientifique Langue française**, sur le français langue d'enseignement et le pallier 1 d'intervention du modèle de réponse à l'intervention (à paraître)
- Coédition d'un numéro spécial de **la revue scientifique Enfance en difficulté**, sur la prévention des difficultés d'apprentissage et le modèle de la réponse à l'intervention (à paraître)
- Codirection d'un **ouvrage scientifique collectif** chez New York Routledge, intitulé Morphological processing and literacy development : current issues and research (à paraître)

# RAPPORTS FINANCIERS



**Par Benjamin Dunn**, (depuis mai 2017)  
Responsable des ressources financières régionales

L'Institut TA connaît désormais une croissance de sa situation financière. Les mesures, les procédures et le contrôle interne en place depuis trois ans permettent de perfectionner continuellement nos volets opérationnels, techniques et analytiques. Nos fournisseurs s'engagent dorénavant sur du long terme avec l'Institut TA, ce qui permet des économies substantielles, tout en sachant que l'on peut encore compter sur leur admirable dévouement et leur travail exceptionnel.

## Résultats et priorités

L'Institut TA génère, pour une deuxième année consécutive, un surplus qui renflouera notre fonds de réserve, trop souvent utilisé depuis 2010. Ceci est rendu possible notamment grâce à des programmes comme les « Amis de l'Institut », grâce à la popularité du congrès ou grâce à la générosité de nos donateurs, sans oublier bien sûr, la présence de nos membres, qui nous suivent année après année.

	2017	2016	2015	2014	2013
Produits	962 071	916 053	878 283	994 138	962 630
Dépenses totales	920 591	879 724	901 957	988 019	969 333
<b>RÉSULTATS NETS</b>	<b>41 480</b>	<b>36 329</b>	<b>(23 674)</b>	<b>6 119</b>	<b>(6 703)</b>



INSTITUT DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE  
RÉSULTATS  
POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 2017

PRODUITS	2017	2016
	\$	\$
<b>Subventions</b>		
Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec (PSOC)	54 949	54 270
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec	25 750	25 000
Ville de Montréal	2 472	2 437
	<u>83 171</u>	<u>81 707</u>
<b>Campagne de financement</b>		
Dons et événement bénéfique	247 543	282 065
Cotisations des membres	10 300	23 500
Redevances des compagnies d'édition et autres	631	5 583
	<u>258 474</u>	<u>311 148</u>
<b>Congrès annuel</b>		
Droits d'inscription	479 273	394 335
Location de kiosques et publicité	75 766	68 122
	<u>555 039</u>	<u>462 457</u>
<b>Colloque - Parents</b>	24 861	40 849
<b>Autres</b>		
Formation	29 791	9 488
Autres	10 163	7 070
Ventes de produits promotionnels	122	2 936
Intérêts	450	398
	<u>40 526</u>	<u>19 892</u>
	<u>962 071</u>	<u>916 053</u>

INSTITUT DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE  
RÉSULTATS (suite)  
POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 2017

CHARGES	2017	2016
	\$	\$
Salaires et charges sociales	386 445	329 301
Frais d'occupation	103 299	98 965
Honoraires professionnels et contractuels	97 666	83 354
Hébergement et nourriture	86 835	85 932
Événements et financement	57 328	40 609
Information et sensibilisation	47 518	30 701
Audiovisuel et enregistrement	46 744	63 821
Frais bancaires	16 172	14 484
Colloques - Parents	13 326	33 208
Site Web	12 746	11 609
Rémunération et dépenses des conférenciers	9 535	11 018
Entretien et réparations	6 987	7 755
Location d'équipements	6 127	6 127
Frais de représentation et de déplacement	5 996	3 105
Amortissement des immobilisations	5 891	6 756
Frais de bureau	7 795	5 670
Redevances sur cotisations et services aux sections	3 760	6 876
Télécommunications	3 535	4 129
Conférences, publications et abonnements	998	1 728
Logistique d'exposition	838	32 725
Poste et messagerie	650	564
Formation et perfectionnement	400	1 287
	<u>920 591</u>	<u>879 724</u>
<b>EXCÉDENT DES PRODUITS SUR LES CHARGES</b>	<u><u>41 480</u></u>	<u><u>36 329</u></u>

INSTITUT DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE

BILAN

AU 30 JUIN 2017

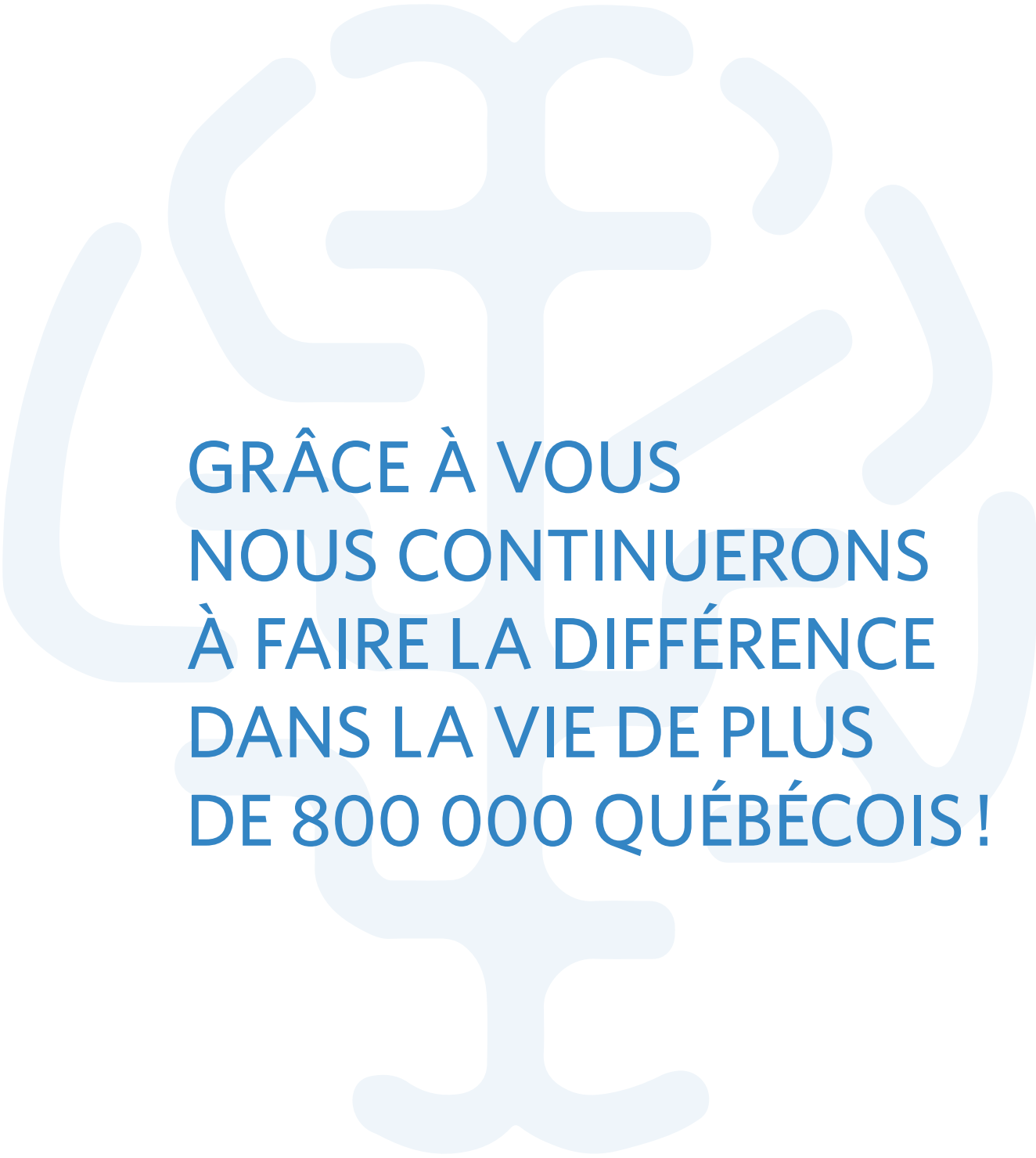
	<u>2017</u>	<u>2016</u>
	\$	\$
<b>ACTIF</b>		
<b>ACTIF À COURT TERME</b>		
Encaisse	160 956	163 859
Créances (note 3)	51 393	63 040
Frais payés d'avance	<u>20 678</u>	<u>14 922</u>
	233 027	241 821
IMMOBILISATIONS CORPORELLES (note 4)	<u>16 232</u>	<u>18 748</u>
	<u><u>249 259</u></u>	<u><u>260 569</u></u>
<b>PASSIF</b>		
<b>PASSIF À COURT TERME</b>		
Créditeurs (note 6)	65 410	103 185
Cotisations perçues d'avances	-	2 420
Apports reportés (note 7)	<u>57 560</u>	<u>70 155</u>
	<u>122 970</u>	<u>175 760</u>
<b>ACTIF NET</b>		
INVESTI EN IMMOBILISATIONS NON AFFECTÉ	<u>16 232</u>	<u>18 748</u>
	<u>110 057</u>	<u>66 061</u>
	<u>126 289</u>	<u>84 809</u>
	<u><u>249 259</u></u>	<u><u>260 569</u></u>
ENGAGEMENT CONTRACTUEL (note 8)		

POUR LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

ROGER CASGRAIN

Stéphanie Leblanc

G. Casgrain  
J. Leblanc



**GRÂCE À VOUS  
NOUS CONTINUERONS  
À FAIRE LA DIFFÉRENCE  
DANS LA VIE DE PLUS  
DE 800 000 QUÉBÉCOIS!**



DÉPÔT LÉGAL

Bibliothèque nationale du Québec  
Bibliothèque nationale du Canada  
ISSN 0834-1303

740, Rue Saint-Maurice, bureau 502 - Montréal, Québec H3C 1L5  
Contactez-nous: [info@institutta.com](mailto:info@institutta.com) | Tél. : 514 847-1324 | 1 877 847-1324 | Fax : 514 281-5187  
Numéro d'organisme de bienfaisance enregistré : 1304877