



Desjardins

PRÉSENTE

La Dictée P.G.L.

Mon magazine
2015 - 2016

25^e



Vivre
ENSEMBLE
la diversité



 Hydro
Québec

Partenaire majeur



L'éducation
pour tous

La Dictée P.G.L. est une réalisation de la Fondation Paul Gérin-Lajoie pour la coopération internationale.

Paul Gérin-Lajoie
Président du Conseil

François Gérin-Lajoie
Président

Lucie Tremblay
Directrice générale

Daniel Aubin
Directeur principal

Nagui Rabbat
Directeur de La Dictée P.G.L.

Kassandra Martel
Chargée de la promotion et des événements

Camille Guey, Nathalie Pentier et Svetla Stoeva
Chargées de projet à La Dictée P.G.L.

Danielle Marcheterre
Conception et rédaction des contenus

Suzanne Lavigne
Révision linguistique

CREO
Illustration

Tabasko
Conception graphique

La Dictée P.G.L.
Fondation Paul Gérin-Lajoie
465, rue Saint-Jean, bureau 900
Montréal (Québec) H2Y 2R6
Tél.: 514 288-3888
Sans frais: 1 800 ENFANTS
Télec.: 514 288-4880
Courriel: dictee@fondationpjl.ca
Site web: www.fondationpjl.ca

ISBN: 2-922842-48-7

Dépôt légal - Bibliothèque nationale du Québec 2015
Dépôt légal - Bibliothèque nationale du Canada 2015

© 2015 Fondation Paul Gérin-Lajoie.
Tous droits réservés

Dans ce document, il arrive que seul le masculin soit employé. Ceci a pour seul but d'alléger le texte et ne se veut aucunement discriminatoire.

Chère amie, Cher ami,



Je suis content de te voir participer à *La Dictée P.G.L.* et je te souhaite la bienvenue dans notre grande famille. Savais-tu que *La Dictée P.G.L.* fête cette année son 25^e anniversaire? Eh oui! Des millions de jeunes avant toi ont participé à ce projet de solidarité et de partage dans toute la francophonie.

Cette année, notre thème est *Vivre ensemble la diversité!* Ce thème est très important, car il nous faut apprendre à vivre ensemble malgré nos différences. La diversité est au cœur de toutes les sociétés et c'est ce qui les rend riches et dynamiques. Bien sûr, nous sommes tous différents les uns des autres, mais nous partageons aussi les mêmes objectifs et nous apprenons les uns des autres. Cependant, accepter la différence de l'autre n'est pas si facile. Et vouloir que tout le monde existe selon un modèle similaire mène à des injustices envers certains individus et certains groupes, ce qui n'est jamais acceptable.

En réalisant les activités proposées, tu comprendras mieux que la tolérance et le respect de l'autre sont des conditions essentielles au vivre-ensemble.

Je te propose donc de plonger tout de suite dans notre belle aventure pour découvrir avec un nouveau regard la diversité et les richesses du monde dans lequel tu vis.

Grâce à l'effort que tu mettras dans tes dictées et dans la *Cueillette du partage P.G.L.*, tu poseras un geste d'entraide et de solidarité qui contribuera à aider d'autres enfants à réaliser leur vœu le plus cher : aller à l'école.

Ne l'oublie pas : vivre ensemble la diversité constitue une grande richesse!

Affectueusement, ton ami, PGL

• Paul Gérin-Lajoie

Légende



La diversité



Environnement, science et technologie



La culture générale



La géographie, l'histoire et la citoyenneté



L'éducation financière

P. 4 ● NIVEAU BEIGE

P. 10 ● NIVEAU OLIVE

Fiches de renseignements



L'ALGÉRIE

Nom officiel : République algérienne démocratique et populaire

Superficie : 2 381 741 km²

Capitale : Alger

Langues principales : arabe (officielle), français, dialectes berbères

Principaux problèmes environnementaux : pollution due à un mauvais traitement des déchets, mauvaise gestion des réserves d'eau douce, déforestation, désertification

Population : 39,5 millions d'habitants

Population urbaine : 70,7 % de la population

Enseignement obligatoire : 9 années d'enseignement

Appui de la Fondation Paul Gérin-Lajoie : depuis 2013, participation à *La Dictée P.G.L.*



LE BÉNIN

Nom officiel : République du Bénin

Superficie : 112 622 km²

Capitale : Porto-Novo

Langues principales : français (officielle), fon et yoruba au Sud, au moins 6 autres au Nord

Principaux problèmes environnementaux : manque d'eau potable, braconnage, déforestation et désertification

Population : 10,6 millions d'habitants

Population urbaine : 45,6 % de la population

Enseignement obligatoire : 6 années d'enseignement

Appui de la Fondation Paul Gérin-Lajoie : depuis 13 ans, dans la région de Grand-Popo, Cotonou et Porto-Novo



LA GUINÉE

Nom officiel : République de Guinée

Superficie : 245 857 km²

Capitale : Conakry

Langues principales : français (officielle), peul, malinké, soussou...

Principaux problèmes environnementaux : déforestation, approvisionnement insuffisant en eau potable, désertification, érosion, surpêche, pratiques minières dommageables

Population : 11,8 millions d'habitants

Population urbaine : 37,2 % de la population

Enseignement obligatoire : 10 années d'enseignement

Appui de la Fondation Paul Gérin-Lajoie : depuis 2010, dans les régions de Conakry, Mamou et Labé



HAÏTI

Nom officiel : République d'Haïti

Superficie : 27 750 km²

Capitale : Port-au-Prince

Langues principales : français et créole (officielles)

Principaux problèmes environnementaux : très forte déforestation, érosion du sol, manque d'eau potable

Population : 10,1 millions d'habitants

Population urbaine : 58,6 % de la population

Enseignement obligatoire : 6 années d'enseignement

Appui de la Fondation Paul Gérin-Lajoie : depuis 15 ans, dans la région de Saint Marc et de Labrousse



LE MALI

Nom officiel : République du Mali

Superficie : 1 240 192 km²

Capitale : Bamako

Langues principales : français (officielle), bambara, peul, dogon, maraka, malinké...



Principaux problèmes environnementaux : très forte

déforestation, érosion du sol, manque d'eau potable, braconnage

Population : 17,1 millions d'habitants

Population urbaine : 39,9 % de la population

Enseignement obligatoire : 9 années d'enseignement

Appui de la Fondation Paul Gérin-Lajoie : depuis 19 ans, dans les régions de Kita, Koulikoro et Kolokani



LE MAROC

Nom officiel : Royaume du Maroc

Superficie : 446 550 km²

Capitale : Rabat

Langues principales : arabe et tamazight (officielles), langues berbères, français

Principaux problèmes environnementaux : désertification, pollution pétrolière, érosion des sols, réserves d'eau contaminées

Population : 33,3 millions d'habitants

Population urbaine : 60,2 % de la population

Enseignement obligatoire : 9 années d'enseignement

Appui de la Fondation Paul Gérin-Lajoie : depuis 2014, participation à *La Dictée P.G.L.*



LE SÉNÉGAL

Nom officiel : République du Sénégal

Superficie : 196 722 km²

Capitale : Dakar

Langues principales : français (officielle), wolof, peul, sérère...

Principaux problèmes environnementaux : braconnage, déforestation, surpâturage, érosion du sol, désertification, surpêche

Population : 14,5 millions d'habitants

Population urbaine : 43,7 % de la population

Enseignement obligatoire : 10 années d'enseignement

Appui de la Fondation Paul Gérin-Lajoie : depuis 27 ans, principalement dans la région de Saint-Louis



LE CANADA

Nom officiel : Canada

Superficie : 9 984 670 km²

Capitale : Ottawa

Langues principales : anglais et français (officielles), punjabi, italien, espagnol...

Principaux problèmes environnementaux : pollution de l'air, pluies acides, émanations des industries et des voitures, pollution de l'eau

Population : 35,3 millions d'habitants

Population urbaine : 81,8 % de la population

Enseignement obligatoire : 11 années d'enseignement

Appui de la Fondation Paul Gérin-Lajoie : depuis 25 ans, participation de plus de 4 millions d'élèves à *La Dictée P.G.L.*

Vivre ensemble : découvrir et grandir

Vocabulaire

une aptitude • la biodiversité • une caractéristique • une conséquence • une culture
 une différence • une dignité • la diversité • une donnée • un droit • un écosystème
 une estime de soi • une éthique • une ethnie • exclu/exclue • une extinction • génétique
 un habitat • une humanité • une intimidation • une langue • une opinion • une origine
 un patrimoine • un péril • un prétexte • une réputation • le respect • une richesse
 une santé • une victime • le vivre-ensemble



Une déclaration pour la diversité culturelle

Source d'échanges, d'innovation et de créativité, la diversité culturelle est, pour le genre humain, aussi nécessaire que l'est la biodiversité dans l'ordre du vivant. En ce sens, elle constitue le patrimoine commun de l'humanité et elle doit être reconnue et affirmée au bénéfice des générations présentes et des générations futures.

Déclaration universelle de l'UNESCO sur la diversité culturelle - Article premier

Nous appartenons tous à la même famille : l'espèce humaine. Nous avons besoin de respirer, de manger, de dormir, d'être aimés. Toutefois, nous nous différencions par nos caractéristiques génétiques, notre culture, nos aptitudes, nos modes de vie. Ces différences sont perceptibles d'un individu à l'autre, d'un groupe à l'autre, partout sur la planète.

Apprendre à vivre ensemble avec nos ressemblances et nos différences est plus que jamais nécessaire dans nos sociétés de plus en plus multiculturelles. C'est dans cette optique que les États membres de l'UNESCO* ont ratifié, en 2001, la *Déclaration universelle sur la diversité culturelle*. La Déclaration reconnaît la diversité culturelle comme un héritage commun de l'humanité et comme une obligation concrète et éthique indissociable du respect de la dignité humaine.

La diversité culturelle comprend les manifestations culturelles sous toutes les formes : œuvres d'art, créations littéraires ou cinématographiques, ou leur diffusion dans les galeries, les librairies ou les médias. La Déclaration inclut aussi des mesures de protection du patrimoine culturel de même que la liberté d'expression d'une opinion. Elle invite à la découverte de l'autre à travers sa culture, sa langue ou sa religion, et encourage le rapprochement. Comme c'est le cas pour tout autre droit, les droits culturels comportent des limites : chacun peut s'en prévaloir dans la mesure où ces droits n'empiètent pas sur les droits d'un autre individu.

* L'UNESCO est l'Organisation des Nations unies qui œuvre pour l'éducation, la science et la culture.
 Source : Unesco, 2001

1

A. Pourquoi l'UNESCO a-t-elle décidé de protéger la diversité culturelle ?

B. Quel moyen a-t-elle utilisé pour atteindre cet objectif ? Pourquoi ?

2

Dans le texte, trouve un synonyme pour chacun des mots suivants :

- un legs: _____
- un devoir: _____
- moral: _____
- inséparable: _____



En finir avec l'intimidation

Au Canada, au moins un adolescent sur trois admet avoir déjà été victime d'intimidation à l'école. L'intimidation a souvent comme point de départ une caractéristique qui distingue la victime de ceux qui l'entourent (origine ethnique, particularité physique ou handicap, religion, culture, orientation sexuelle). L'intimidation peut être verbale (mépris, propos malveillants, menaces), physique (coups et blessures, vol et bris de biens personnels) ou psychologique (exclusion, harcèlement). Elle peut se faire à travers les médias sociaux, par messagerie texte ou par courriel. Cette forme de violence a toujours des conséquences. La victime se replie sur elle-même ou s'absente de l'école sous toutes sortes de prétextes. Ses résultats scolaires sont à la baisse, car sa capacité de concentration diminue. Son estime de soi est atteinte, ce qui peut parfois occasionner des problèmes de santé mentale.

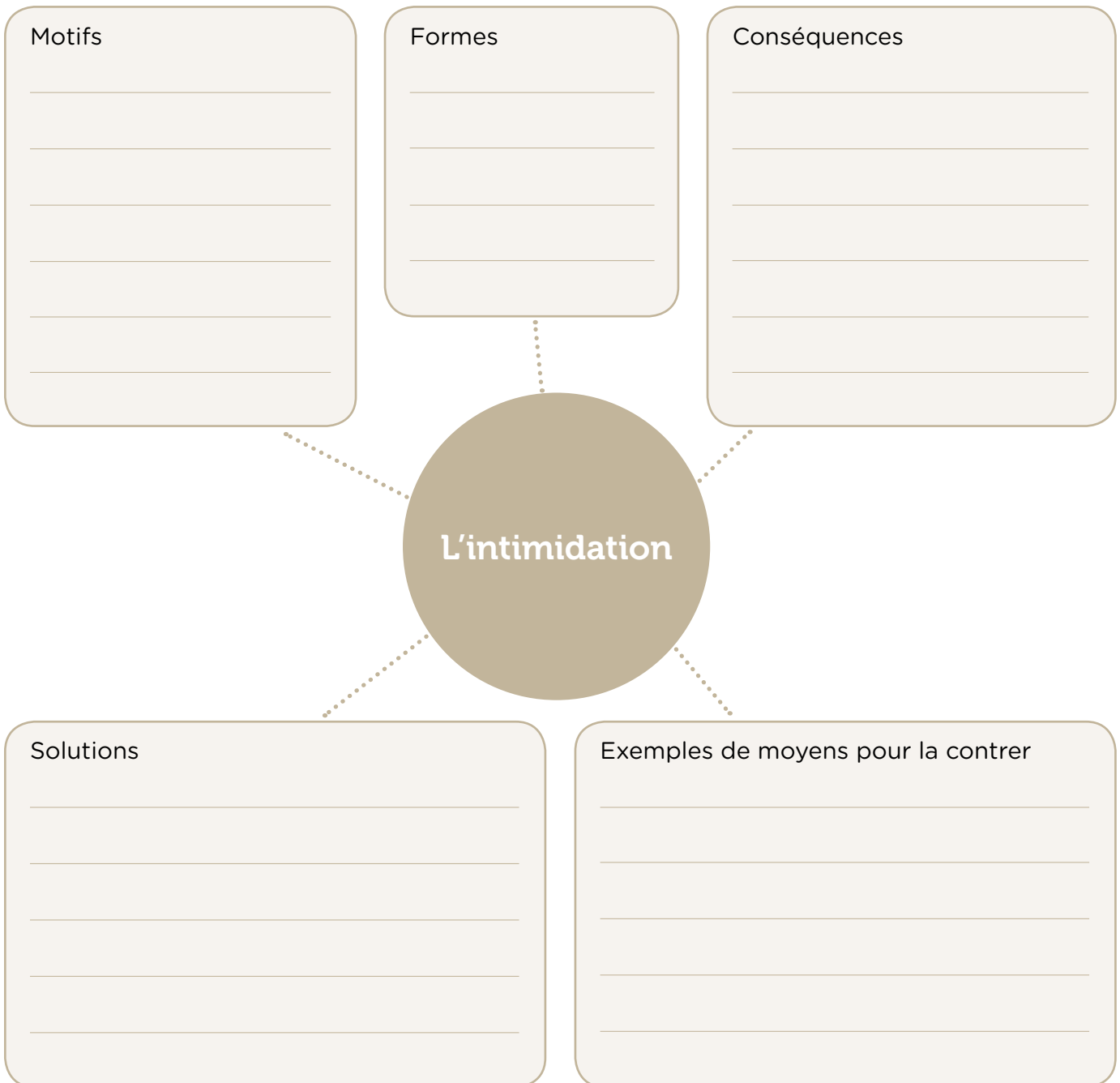
Comment briser le cercle infernal qui hante la vie des jeunes victimes d'intimidation ? De l'avis des professionnels, l'important est d'agir en refusant d'accepter l'agression et en la dénonçant, que l'on en soit victime ou témoin. Il faut aussi apprendre à s'affirmer et à défendre ses opinions tout en respectant l'autre, développer sa confiance en soi, éviter de s'isoler et chercher de l'aide auprès d'une personne de confiance. Chaque être humain a des caractéristiques qui lui sont propres et personne ne devrait se sentir exclu. Afficher du respect envers un camarade de classe qui ne pense pas comme toi, ou accepter, par exemple, ses choix vestimentaires sont des moyens de lutter contre l'intimidation à l'école. Agis ! Aide à combattre ce fléau.

3 À l'aide des mots ci-dessous, complète la phrase suivante pour démontrer ta compréhension de l'intimidation.

humilie • geste • blesse • menace • acte • parole

L'intimidation peut être une _____, un _____ ou un _____ qui _____, _____, ou même _____ une personne de notre entourage.

4 Remplis le schéma organisateur pour résumer la problématique de l'intimidation.





Vivre ensemble : s'accepter, s'affirmer

Toute personne rêve d'être unique, reconnue pour ses qualités, ses talents, pour ce qu'elle est. Pourtant, tu l'as sans doute remarqué, dans un groupe ou dans un milieu, on adopte les mêmes vêtements, parce que c'est la tendance, on écoute la même musique, parce que c'est celle du groupe de l'heure. Il faut donc croire que, tout en aspirant à notre différence et à notre originalité, on ressent un besoin très fort de faire partie d'un groupe et d'être accepté par les autres.



Photo : Leonardo Patrizi / iStockphoto

Quels gestes sommes-nous prêts à poser pour y parvenir ? Changer nos comportements ? Dissimuler notre origine ? Taire nos goûts ? Faut-il aller jusqu'à renier nos valeurs culturelles ou familiales ? Dans le contexte multiculturel où nous vivons, la diversité apparaît de plus en plus comme une richesse. Pour permettre aux autres de s'intégrer dans un groupe, sommes-nous capables de respecter la langue ou l'origine ethnique d'un camarade, le handicap ou la particularité d'un coéquipier ? La vie en société doit nous apprendre à faire fi de nos différences pour chercher à nous découvrir et à nous accepter mutuellement. C'est ainsi que l'on parvient à communiquer sans se juger et qu'on apprend à se respecter. C'est ce qu'on appelle le vivre-ensemble. Dans l'école d'aujourd'hui, de plus en plus de jeunes de différentes origines, ethnies ou religions se côtoient. C'est donc un lieu privilégié pour faire cet apprentissage. Plus les jeunes prendront goût à la diversité et sauront l'apprécier, plus elle deviendra une richesse pour la société de demain.

5 Donne deux aspirations contradictoires de l'être humain.

6 A. Qu'est-ce que le vivre-ensemble ?

B. Pourquoi l'école est-elle un bon endroit pour faire cet apprentissage ?



Protéger l'habitat pour préserver les espèces

En 2014, l'Union internationale pour la conservation de la nature (UICN) évaluait à plus de 22 000 le nombre d'espèces menacées d'extinction. Une espèce menacée ou espèce en péril est une espèce qui risque de disparaître. Selon les experts, les espèces animales s'éteindraient, de nos jours, à un rythme aussi effréné qu'à l'époque où les dinosaures ont disparu. Les biologistes expliquent cette crise écologique par l'activité humaine : le déboisement, la pollution et les changements climatiques qui détruisent les habitats de la faune ainsi que la flore dans le monde entier.

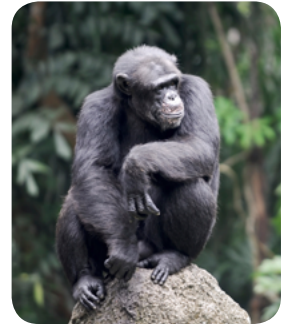


Photo: Entienou / iStockphoto

La diversité et l'interaction entre les espèces sont des facteurs essentiels pour l'équilibre écologique. Plus un écosystème contient d'espèces, plus il est diversifié. Chaque espèce joue un rôle dans l'écosystème. On le voit dans la pyramide de la chaîne alimentaire, par exemple, où chaque être vivant mange celui qui le précède, l'homme étant au sommet de cette suite de relations alimentaires. La disparition de plusieurs espèces serait donc catastrophique pour l'équilibre de la planète.

Le Canada a adopté la *Loi sur les espèces en péril* (LEP) pour protéger les espèces menacées. Cette loi comprend trois outils :

1. La reconnaissance officielle: un animal ou une plante doivent être protégés dès qu'ils figurent sur le registre des espèces en péril.
2. La protection de l'habitat: elle commence par l'identification des habitats nécessaires à la survie et au rétablissement des espèces.
3. Un « filet de sécurité »: le gouvernement fédéral peut intervenir s'il considère qu'une province ne fait pas le nécessaire pour protéger une espèce et son habitat.

7 Qu'est-ce qui explique l'ampleur de la crise écologique qui menace les espèces vivantes de la planète ?

8 A. Quelle solution le gouvernement canadien a-t-il trouvée pour protéger les espèces de la disparition ?

B. Donne trois actions concrètes possibles grâce à ce moyen.

1. _____

2. _____

3. _____



En ligne et en sécurité

Le magasinage en ligne est de plus en plus populaire, car il donne accès à des marchandises très variées dont les prix peuvent être comparés. De nos jours, près d'un consommateur sur deux choisit d'acheter des produits sur Internet. Les clients optent ainsi pour la possibilité de se procurer des articles non disponibles dans leur environnement proche, d'économiser et de sauver du temps. Ce sont les atouts importants qu'offre cette nouvelle façon de consommer.



Photo: ktsdesign / Shutterstock

La prudence est toujours de mise pour toute forme d'achat, mais certaines précautions particulières doivent s'appliquer pour prévenir les dangers liés à l'achat en ligne. Par exemple, le risque d'endettement est accru, car la plupart des achats, très souvent impulsifs, se font à crédit. Les transactions sur Internet se font aussi sur un terrain propice à la fraude. Il est d'ailleurs recommandé de ne jamais faire de transactions financières à partir d'un ordinateur public ou de son propre ordinateur dans un endroit public avec accès Internet gratuit, car la connexion pourrait être interceptée.

Voici une liste de comportements qu'il est souhaitable d'adopter pour protéger tes données personnelles lorsque tu utilises ton cellulaire, ta tablette ou ton ordinateur pour acheter en ligne :

- ne faire affaire qu'avec des entreprises ou des particuliers que l'on connaît de réputation ou par expérience;
- effectuer les achats à l'aide d'un ordinateur à partir de la maison seulement;
- se rendre sur le site Web du vendeur en tapant directement l'adresse dans le navigateur, plutôt qu'en cliquant sur un lien fourni dans un courriel;
- rechercher une clé complète ou un cadenas verrouillé dans la barre d'adresse, à gauche de l'adresse Internet, pour s'assurer que la connexion est sécurisée.

9 A. Donne deux avantages de l'achat en ligne.

B. Donne deux inconvénients de l'achat en ligne.

A. Réponds par VRAI ou FAUX aux énoncés suivants pour tester ton niveau de prudence en ligne.

ÉNONCÉ	VRAI	FAUX
a. Les commerçants qui offrent des marchandises en ligne sont toujours fiables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Je peux effectuer mon paiement sur Internet en sécurité sur un site qui affiche une clé complète ou un cadenas fermé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Mon ordinateur offre le plus haut niveau de sécurité pour mes achats sur le Web quand il est utilisé à la maison.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Je peux effectuer mes transactions bancaires à la station d'ordinateur de mon centre commercial sans risque.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Tu as peut-être déjà entendu parler de cybersécurité. Fais une petite recherche dans Internet pour trouver le sens des mots suivants qui y sont liés :

- un hameçonnage: _____
- un pourriel: _____
- le piratage: _____
- un cheval de Troie: _____

Protéger la diversité, s'enrichir de nos différences

Vocabulaire

la biodiversité • un consommateur/une consommatrice • contaminé/contaminée
une culture • se décentrer • une diversité • écologique • un épandage • harmoniser
un impact • un insecticide • l'intégration • intégrer/s'intégrer • multiculturel/multiculturelle
une pénurie • une perception • la pollinisation • un prix d'équilibre • une ressource
une société • une spécificité • un stéréotype • un surplus • une valeur



La classe de monsieur Quentin

Monsieur Quentin enseigne dans une classe d'accueil. Il est chargé de la francisation d'une vingtaine d'élèves de 9 à 12 ans provenant d'une dizaine de pays et parlant autant de langues. Ses tâches comprennent l'initiation à la lecture, à la conversation orale, à l'écriture et aux mathématiques. Son but est que ses élèves soient capables de fréquenter une classe ordinaire à la rentrée suivante. Ils doivent aussi pouvoir s'intégrer et communiquer.



Photo : Ciempies Design
Shutterstock

Eduardo arrive du Salvador, Farah, de Syrie, et Awa, de la Côte-d'Ivoire. Chacun a une histoire, une origine, une culture différentes. En plus d'enseigner le français, monsieur Quentin fait découvrir aux enfants leur pays d'accueil. Les élèves sont épatés par la première neige ? Cela devient une occasion pour inviter les élèves à s'exprimer sur les sentiments qui les habitent face au paysage tout blanc, avec un vocabulaire et des expressions propres à l'hiver. Peu à peu, ils corrigent leurs erreurs de prononciation ou la structure de leurs phrases, et la plupart parviennent à communiquer aisément au bout de quelques semaines.

L'adoption d'une langue commune facilite l'intégration et la découverte des cultures. C'est pourquoi l'enseignant accorde autant de place aux traditions d'origine qu'à celles de la société d'accueil. Il profite du temps des fêtes pour initier ses élèves aux traditions du pays tout en s'intéressant aux fêtes qui font partie de leur culture. Il cherche à aider les enfants et leur famille à harmoniser leurs spécificités culturelles avec celles de leur pays d'accueil.

1 A. Quel qualificatif convient le mieux à la classe de cet enseignant : **uniformité** ou **diversité** ?

B. Justifie ta réponse.

2 Dans le texte, trouve deux objectifs du travail de monsieur Quentin :

- un objectif principal : _____
- un objectif secondaire : _____

3 Donne deux moyens que l'enseignant utilise pour favoriser l'intégration de ses élèves.

1. _____
2. _____

Une question de perception



Migrations internationales, agglomération de Montréal, 2008-2014

Période	Immigrants	Émigrants	Solde migratoire international
2008-2009	33,185	3,729	29,456
2009-2010	36,593	2,999	33,594
2010-2011	37,656	3,748	33,908
2011-2012	36,387	3,389	32,998
2012-2013	37,500	3,415	34,085
2013-2014	34,542	2,784	31,758

Source: Institut de la statistique
du Québec, 2015

Chaque année, Montréal accueille plus de 30 000 nouveaux arrivants, parmi lesquels se trouvent de nombreux enfants qui intègrent le système scolaire, transformant la physionomie des classes au primaire et au secondaire. Très tôt, les jeunes apprennent à vivre dans la diversité. Quelques élèves du secondaire expriment leur perception de cette réalité :

- Oui, il y a des différences. C'est ça qui rend l'école si intéressante. Dans une classe multiculturelle, on apprend à découvrir l'autre et à se méfier des stéréotypes et des perceptions erronées. J'aime ça.
- L'aspect négatif est que certains ne veulent pas s'intégrer. D'autres n'arrivent pas à communiquer en français.
- Certains de mes amis se sentent envahis par d'autres cultures. Ils ne voient pas la richesse que nous pouvons apporter à la société et les valeurs communes que nous partageons. Moi, je suis né en Afghanistan. J'essaie de m'intégrer à la société et à la culture québécoise sans nécessairement oublier mes origines.
- Ceux qui viennent d'ailleurs devraient essayer d'apprendre à découvrir leur nouveau pays. Certains viennent ici en pensant que ce sera comme dans leur pays natal. Moi, je n'ai jamais vécu dans un autre pays et je ne sais pas comment on se sent dans une autre ville, dans une autre école. Ce n'est peut-être pas facile.
- Dans mon école, les élèves viennent de partout et portent des noms que je n'avais jamais entendus. J'aime bien cette diversité. Je découvre que nous avons parfois les mêmes prénoms, mais prononcés différemment. Je m'appelle Jasmine et, dans ma classe, j'ai une amie dont le prénom est Yasmine.



En fréquentant les mêmes classes, les jeunes apprennent à vivre ensemble. Leurs perceptions diffèrent parfois, mais la communication peut leur dévoiler la richesse de la diversité. Ils se découvrent des intérêts, des rêves et une vision du monde parfois plus proches des élèves dont ils se croyaient éloignés que de ceux avec qui ils pensaient avoir des affinités.

4 A. Donne la définition des termes suivants:

- un émigrant: _____
- un immigrant: _____
- un solde migratoire: _____

B. Le solde migratoire international est-il positif ou négatif à Montréal?
Explique ta réponse.

C. À ton avis est-ce aussi le cas dans d'autres grandes villes? Explique ta réponse.

D. Quel impact ce solde migratoire a-t-il dans la composition des classes montréalaises?

5 A. Donne deux perceptions positives à propos de la diversité qui règne dans les classes de ces élèves.

B. Donne deux perceptions négatives à propos de la diversité qui règne dans les classes de ces élèves.

6 Et toi, quelle est ta perception de la diversité dans la société? Explique ton point de vue.



L'abeille : un précieux indicateur de santé de la biodiversité

La biodiversité, c'est la diversité des espèces sur la Terre. C'est aussi l'ensemble des relations et des liens que les êtres vivants entretiennent les uns avec les autres et avec leur milieu de vie.



Photo: MMGez / Shutterstock

Les chercheurs s'intéressent à la préservation de la biodiversité parce qu'elle est le gage de la survie de l'espèce humaine. Le déclin des populations d'abeilles observé partout dans le monde les inquiète particulièrement, car leur nombre a diminué dramatiquement ces quinze dernières années. L'abeille participe à l'équilibre écologique de la planète. En fécondant les plantes sauvages, elle contribue à la préservation de la biodiversité végétale. Le tiers des aliments que nous consommons dépend de leur travail de pollinisation. La disparition des abeilles menacerait donc la production alimentaire. Sur le plan économique, la valeur mondiale annuelle des cultures qui dépendent de la pollinisation est estimée à plus de 250 milliards de dollars.

L'anéantissement des populations d'abeilles serait dû aux parasites, à la diminution des éléments nutritifs disponibles, mais surtout aux pesticides utilisés dans l'agriculture commerciale. Les insectes s'intoxiquent en effectuant leur travail de pollinisation sur des plantes contaminées. Restreindre l'épandage des insecticides serait donc un moyen concret de préserver la biodiversité de l'écosystème terrestre dont nous faisons partie et dont nous dépendons.

7 A. Qu'est-ce que la biodiversité ?

B. Pourquoi est-ce important de la préserver ? Donne trois raisons.

1. _____

2. _____

3. _____

8 Pour chaque paragraphe du texte, relève un marqueur de relation.

1. paragraphe 1: _____

2. paragraphe 2: _____

3. paragraphe 3: _____



Se décentrer de soi pour mieux rencontrer l'autre

Quel choc j'ai eu en descendant de l'autobus! La chaleur, les cris des animaux, les odeurs d'épices et de terre m'ont surprise, mais j'étais résolue à mettre de côté mes appréhensions pour plonger dans l'aventure du voyage culturel. Avec mes camarades de classe, nous allions enfin rencontrer nos correspondantes sénégalaises, chez qui nous devions séjourner.



Photo: Quick Shot / Shutterstock

Au début, Fatou demeurait silencieuse. Elle m'a indiqué la natte où je dormirais dans sa chambre, puis elle est partie. Je me suis sentie très loin de chez moi. Au repas, ses sœurs et elle parlaient entre elles dans leur langue et riaient. Cela m'a peinée. Le soir, quand nous en avons parlé, elle m'a expliqué qu'elles avaient été intimidées par ma présence. Peu à peu, nos échanges nous ont permis de mieux nous connaître et nous comprendre. Chez elle, sa mère fait presque tout : cuisine, entretien de la maison et du potager. Son père travaille comme conseiller auprès d'agriculteurs et d'éleveurs. Le soir, il va souvent retrouver les autres hommes sur la place centrale du village. Quand j'ai raconté que mon père faisait la cuisine et qu'il me conduisait à l'école, cela a bien amusé mon amie. Au marché, tout le monde me demandait comment j'allais. Chacun avait l'air de s'intéresser à moi, cela m'a beaucoup touchée. À l'école, mon amie souriait tout le temps, visiblement contente de s'y trouver. Au Sénégal, tout le monde n'a pas cette chance. Elle se sent donc privilégiée. Un jour, sa mère m'a invitée à moudre le mil. Elle riait tandis que je m'efforçais de suivre ses conseils, mais je n'ai pas senti qu'elle se moquait de moi. Elle était juste contente que je participe.

Je vois bien que, lorsque j'ai cessé de penser à ma petite personne et à ce qui dérangeait mes habitudes, j'ai commencé à apprécier mon expérience. Ma famille était chaleureuse et le village attachant. Le mode de vie et la culture sont très différents de ce que nous connaissons ici, mais j'ai réalisé que nous avons beaucoup en commun. Le but du voyage n'était-il pas de vivre ce que nous ne vivons pas ici tout en renforçant les liens qui nous ont unies comme correspondantes? Tout n'est pas pareil d'un bout à l'autre de la planète, et c'est tant mieux!

9

A. D'après le texte, que signifie se décentrer de soi?

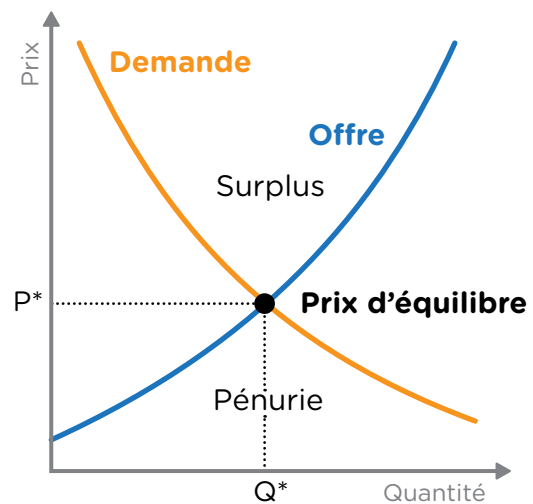
B. Dans le texte, trouve des exemples concrets de la façon dont on peut se décentrer de soi-même.

Pourquoi est-ce que c'est cher ?

Ayant appris que son groupe musical préféré donnait un spectacle en ville, Maverick s'informe du prix des billets. Les sièges rouges, les plus près de la scène, se vendent 265 \$. C'est vraiment trop cher ! Il vérifie le prix des sièges verts, à mi-hauteur de l'amphithéâtre. À 165 \$, ils sont encore trop coûteux. Comment se fait-il qu'un billet de spectacle coûte si cher ?

Un billet pour assister au concert du groupe coûte très cher, en raison de la demande énorme, car plusieurs personnes veulent s'y rendre. Maverick n'a qu'à consulter la page Facebook du groupe pour mesurer sa popularité. L'offre de billets, c'est-à-dire le nombre de billets en vente, est limitée. Compte tenu du temps nécessaire à la composition, aux enregistrements et aux répétitions, le groupe ne peut donner qu'une centaine de concerts par an. Un seul est prévu dans la ville de Maverick... Le mécanisme de l'offre et de la demande s'applique aussi pour l'essence, l'or et même le café ou le sucre. Plus une ressource est rare, plus elle est chère, car la demande pour ce produit est élevée. L'offre limitée fait monter le prix. C'est ce qu'on appelle la loi de l'offre et de la demande.

Le prix d'un produit ou d'un service est fixé d'après la quantité que les consommateurs sont prêts à acheter (la demande) et la quantité que les vendeurs veulent vendre (l'offre). On appelle ce prix le « prix d'équilibre ». C'est la valeur marchande qui convient à l'acheteur et au vendeur. Si la demande pour un produit ou un service augmente, son prix augmentera de façon proportionnelle et pourra devenir exorbitant. C'est le phénomène de la pénurie. Au contraire, si l'offre dépasse la demande pour un produit, le prix diminuera. C'est le phénomène du surplus.



11

Nomme les trois éléments qui composent la loi de l'offre et de la demande et explique-les.

1. _____
2. _____
3. _____

12

Démontre que tu as bien compris la loi de l'offre et de la demande en indiquant par un crochet, pour chacune des situations suivantes, si le prix augmentera ou s'il baissera.

SITUATION	LE PRIX MONTE	LE PRIX BAISSE
1. Les pluies importantes ont détruit les champs de fraises.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Un marchand de fleurs a reçu sa commande en double pour la fin de semaine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Le spectacle de l'artiste est dans deux jours et tout le monde se rue vers les guichets pour acheter les derniers billets.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. C'est le 25 janvier et il reste encore des dizaines de boîtes de décoration de Noël sur les étalages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Découvrons la Fondation Paul Gérin-Lajoie



L'éducation
pour tous

Depuis ses débuts, il y a 25 ans, plus de quatre millions de jeunes ont participé à *La Dictée P.G.L.* et sa *Cueillette du Partage*, tout comme toi. Cette importante participation a permis d'amasser **26 298 000 \$**.

De ce montant,

Plus de 11 575 000 \$ ont été conservés par quelques milliers d'écoles participantes, qui ont investi cette somme dans leurs propres projets éducatifs.

Plus de 14 723 000 \$ ont été remis à la Fondation et lui ont permis, entre autres, de réaliser les projets suivants en Afrique et en Haïti :

- construction de **185 écoles**;
- préparation de **plus de 1 million de repas** servis dans des cantines scolaires;
- soutien apporté à **250 000 enfants** dans leur parcours scolaire;
- création de **5 000 emplois** grâce au programme de formation professionnelle;
- et bien plus encore!

Ta participation à *La Dictée P.G.L.* permet à des milliers de femmes, hommes et enfants de voir leur quotidien s'améliorer.

Grâce à ton appui, de nouveaux projets en éducation et en santé commenceront cette année en Haïti, au Bénin et au Mali.



**Ton soutien fait la différence dans
la vie de bien des jeunes. Nous te
remercions pour tous tes efforts!**

Partenaire présentateur



Desjardins

Si tu veux en savoir plus sur les actions
de la Fondation Paul Gérin-Lajoie :

www.fondationpgl.ca

Pour t'amuser et faire des activités interactives :

www.financepgl.com
www.jeuxpgl.com

www.desjardins.com/jeunesse
www.charlyetmax.com



Partenaire majeur

