



Commission
scolaire de
la Capitale

RAPPORT ANNUEL
2009-2010

soutien
savoir
apprendre forces

Pour la
réussite
de nos élèves
osons rêver et créer ensemble

Table des matières

Le mot de la présidente	2
Le mot de la directrice générale	6
La mission / La déclaration de services / Les valeurs	9
Le code d'éthique et de déontologie des commissaires	10
Le conseil des commissaires	10
Les membres du conseil des commissaires	12
Le portrait de la Commission scolaire de la Capitale	14
La carte géographique du territoire de la Commission scolaire de la Capitale	16
Le plan stratégique – Les réalisations	19
Orientation 1 – L'élève	19
Orientation 2 – Le personnel	33
Orientation 3 – Les parents	41
Orientation 4 – La communauté	47
Les indicateurs de réussite	49
Les résultats financiers 2009-2010 et l'état de la situation financière de la Commission scolaire de la Capitale	51



Le mot de la présidente

Murielle Gingras

Madame Line Beauchamp,
ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport,
Citoyennes et citoyens,

À titre de présidente de la Commission scolaire de la Capitale, j'ai le plaisir de vous présenter le rapport annuel 2009-2010 de notre organisation. Cette année, vous noterez que nous avons intensifié notre virage vert en diffusant principalement notre rapport annuel sur notre site Internet. Je vous invite également à lire les rapports annuels des conseils d'établissement qui peuvent être consultés au même endroit.

Inspiré du dynamisme qui se traduit au quotidien dans nos établissements, ce bilan nous rappelle à quel point l'école est un lieu privilégié de développement et assurément un point d'ancrage pour le futur. En découvrant les actions mises en place en 2009-2010 pour atteindre les objectifs de notre plan stratégique, vous vivrez, dans ces pages, les petits et grands moments qui ont marqué la vie de nos élèves et de notre personnel.

Pour une troisième année consécutive, le conseil des commissaires a fondé ses réflexions et ses actions sur les quatre grandes orientations du plan stratégique 2007-2012 :

- agir ensemble pour la réussite et le développement du plein potentiel de chaque élève;

- promouvoir et valoriser une culture de la compétence, de l'innovation et de l'engagement auprès du personnel afin de guider nos élèves vers la réussite de leur projet de vie;
- accentuer notre collaboration avec les parents, partenaires incontournables pour la réussite de nos élèves;
- participer au développement et au rayonnement de la communauté avec nos partenaires pour une plus grande réussite de nos élèves.

Nous avons senti cette année encore une large mobilisation pour actualiser de façon concrète ces orientations du plan stratégique. Nous pouvons affirmer que le plan stratégique est connu au sein de l'organisation et auprès de nos partenaires et qu'il donne un sens à nos actions.

L'année 2009-2010 a aussi été marquée par certaines modifications à la Loi sur l'instruction publique, ce qui a amené le conseil des commissaires à poser les gestes suivants :

■ La mise en place de trois nouveaux comités politiques formés de commissaires

Dans la perspective d'une optimisation de la gouvernance, le comité de gouvernance et d'éthique, le comité de vérification et le comité des ressources humaines

NOTRE OBJECTIF COMMUN : ÉVEILLER, SUSCITER ET SURTOUT GARDER VIVANT L'INTÉRÊT POUR L'APPRENTISSAGE DE NOS ÉLÈVES, JEUNES ET ADULTES.

ont été formés. Ces trois nouveaux comités ont notamment pour buts d'assister le conseil des commissaires dans la révision de processus, de prendre connaissance d'enjeux relatifs à l'éducation et de dégager certaines orientations pour la commission scolaire.

- **La nomination d'une protectrice de l'élève**

Par souci d'être encore plus à l'écoute des attentes de ceux et celles qui utilisent nos services, le conseil des commissaires a aussi désigné une protectrice de l'élève au sein de l'organisation et adopté le Règlement relatif à la procédure d'examen des plaintes formulées par les élèves ou leurs parents.

- **La signature d'une convention de partenariat entre le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et la Commission scolaire de la Capitale**

Le gouvernement du Québec a amorcé depuis quelques années un virage vers la gestion axée sur les résultats. Par conséquent s'impose l'instauration d'un nouveau mode de gouvernance scolaire ayant pour objectif d'accroître la persévérance et la réussite des élèves, de même que la performance globale du système scolaire. Cela nous a amenés à analyser de manière exhaustive les résultats de nos élèves et à conclure avec le ministère une convention de partenariat pour les années 2010 à 2012.

LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA CAPITALE A MODERNISÉ LES ÉQUIPEMENTS DE CHAUFFAGE, DE VENTILATION ET DE CLIMATISATION ET ADOPTÉ UNE SÉRIE DE MESURES ÉCOÉNERGÉTIQUES.

■ La révision de la carte électorale

Même si le projet de loi n° 86 a reporté à une date ultérieure la tenue de l'élection générale scolaire qui devait avoir lieu le 6 novembre 2011, le conseil des commissaires a procédé à une analyse complète de la répartition des électeurs domiciliés sur le territoire de la commission scolaire et a adopté un nouveau découpage électoral en vue de la prochaine élection.

■ Des infrastructures en amélioration continue

La commission scolaire a aussi à cœur d'offrir à sa clientèle des dispositifs d'enseignement et des infrastructures scolaires adaptés à ses besoins et réalise annuellement un certain nombre de projets visant la mise aux normes de ses équipements.

Le soccer et le football suscitant un engouement autant à l'école que dans la communauté, la commission scolaire a aménagé, en partenariat avec la Ville de Québec, un terrain de soccer-football synthétique à l'école secondaire Roger-Comtois. Grâce à cet

investissement de 1 618 726 \$, auquel a également participé le gouvernement du Québec, les installations serviront à la fois aux équipes de l'école et à l'ensemble de la communauté, notamment au Club de soccer de La Haute-Saint-Charles en période estivale. Après l'agrandissement, la rénovation et l'actualisation de ses dispositifs d'enseignement et de service réalisés au coût de 8,3 millions de dollars, l'École hôtelière de la Capitale a inauguré ses nouvelles infrastructures le 8 avril 2010. Déjà réputée comme l'une des meilleures pépinières de chefs au Canada, l'école est désormais moderne, fonctionnelle et à la fine pointe des technologies.

Dans le but d'accueillir plus adéquatement la clientèle, l'École des métiers et occupations des métiers de l'industrie de la construction de Québec (ÉMOICQ) a réaménagé les locaux laissés vacants par Emploi-Québec et adjacents au centre de formation, un projet de 2,4 millions de dollars qui a permis un agrandissement de plus de 2 300 mètres carrés.

Depuis 2007, la Commission scolaire de la Capitale a modernisé les équipements de chauffage, de ventilation et de climatisation dans quinze écoles et adopté une série de mesures écoénergétiques. Les moyens privilégiés ont été si efficaces qu'après une première année de suivi, elle a réalisé des économies de 519 521 \$, c'est-à-dire 105 % de l'objectif fixé au départ. Cette année, ces efforts déployés nous ont valu un prix Énergia remis par l'Association québécoise pour la maîtrise de l'énergie (AQME).

Enfin, l'Ordre des architectes du Québec a souligné les valeurs écologiques de l'école primaire de la Grande-Hermine, son accessibilité universelle, ses couleurs et son intégration à l'environnement en remettant le prix Vision Architecture et Jeunesse à ses concepteurs. L'école de la Grande-Hermine, tout comme une quarantaine d'écoles de la commission scolaire, a également réalisé un virage vert en entretien ménager en privilégiant l'utilisation de produits biotechnologiques plutôt que des produits chimiques.

■ **Une organisation dynamique engagée pour la persévérance et la réussite scolaires**

Dans un établissement scolaire, favoriser la réussite scolaire est une action qui s'impose, mais dans les faits, elle n'est pas toujours facile à accomplir. J'ai toutefois la certitude que nous offrons des milieux de vie et d'apprentissage dynamiques et stimulants

pour les élèves, et ce, grâce à l'engagement de mes collègues commissaires et des membres du personnel qui s'investissent quotidiennement, en faisant preuve d'imagination. Je salue également l'importante et inestimable contribution du comité de parents et des membres des conseils d'établissement. Notre objectif commun : éveiller, susciter et surtout garder vivant l'intérêt pour l'apprentissage de nos élèves, jeunes et adultes. Je tiens à remercier tous ces intervenants de premier plan et je profite de l'occasion pour interpeller les proches de chaque élève qui jouent aussi un rôle capital dans la persévérance scolaire. Ensemble, tout est possible!

Je vous prie d'agréer, Madame la Ministre, citoyennes et citoyens, l'expression de mes sentiments les plus distingués.

La présidente,



Murielle Gingras



Le mot de la directrice générale

Berthe Bernatchez

C'est avec plaisir que nous vous présentons le rapport annuel 2009-2010 de la Commission scolaire de la Capitale. Cette année encore, l'ensemble de l'organisation s'est mobilisé pour offrir les meilleurs services à nos élèves et réaliser de façon concrète les orientations de notre plan stratégique 2007-2012.

L'année scolaire 2009-2010 s'est amorcée avec l'annonce par la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport de la Stratégie d'action visant la persévérance et la réussite scolaires, intitulée *L'école, j'y tiens!* Cette stratégie est venue renforcer la première orientation du plan stratégique de la commission scolaire, qui est d'agir ensemble pour la réussite et le développement du plein potentiel de chaque élève.

Nous avons donc été encouragés par le fait même à nous investir davantage au regard de la diplomation et de la qualification de nos élèves et à évaluer nos actions à la lumière des treize voies de réussite énoncées dans la stratégie ministérielle.

L'élaboration de la convention de partenariat avec le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport a aussi engendré un vaste chantier pour mieux cerner la situation de notre commission scolaire relativement aux cinq buts fixés par la ministre et sur lesquels nous devons travailler dans les prochaines années.

Nous nous sommes questionnés sur les meilleures pratiques à mettre en place pour augmenter la diplomation et la qualification de tous nos élèves, y compris les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, pour améliorer la maîtrise de la langue française, pour augmenter la présence des élèves de moins de vingt ans en formation professionnelle et pour procurer à tous un environnement sain et sécuritaire. De ces travaux est né un quatrième plan d'action lié au plan stratégique orienté sur la persévérance et la réussite scolaires. Dès le début de la prochaine année scolaire, ce plan d'action trouvera un écho au sein de nos établissements. La convention de partenariat signée à la fin juin sera en vigueur dès la rentrée scolaire 2010-2011.

Par ailleurs, les plans d'action déjà élaborés pour mettre en œuvre le plan stratégique ont continué d'évoluer et d'inspirer les projets des établissements. Voici quelques réalisations collectives de l'année 2009-2010 :

- En ce qui concerne l'axe relatif à la **maîtrise de la langue française**, la commission scolaire a lancé un concours de création littéraire pour les élèves des 2^e et 3^e cycles du primaire et les élèves du secondaire. Plus de 26 écoles se sont investies dans ce projet et une cinquantaine d'élèves ont été honorés lors d'une exposition de leurs réalisations en avril dernier.

NOUS PLAÇONS LES PREMIERS JALONS QUI NOUS MÈNERONT VERS LA RÉALISATION DE LA CIBLE NATIONALE EN 2020, SOIT DIPLÔMER OU QUALIFIER 80 % DES ÉLÈVES DE MOINS DE VINGT ANS !

- Au chapitre de l'axe portant sur **la santé globale**, la commission scolaire a vécu son premier rendez-vous Bonjour santé! L'ensemble du personnel de la commission scolaire a été convié à un salon faisant la promotion de la santé et suggérant un ensemble de moyens pour préserver ce capital. À cette occasion, le personnel a eu la possibilité d'assister à une conférence du docteur Richard Béliveau, chercheur reconnu dans le domaine de l'alimentation et de ses effets sur la santé.
- Enfin, en ce qui a trait à l'axe relatif à **la protection de l'environnement**, la commission scolaire a proposé de donner à son personnel, et ce, sur une base volontaire, le relevé de salaire de façon

électronique. Plus de 4 500 personnes ont adhéré à ce nouveau système. En plus de limiter l'utilisation du papier, cette mesure représente annuellement une économie d'environ 11 000 \$.

Ce n'est qu'un bref aperçu des nouveaux projets collectifs qui ont été réalisés relativement aux trois axes du plan stratégique. Les actions collectives sont renforcées par les actions locales au sein de chaque établissement. Aussi plus de 600 projets ont-ils été menés à terme au cours de l'année dans les écoles et les centres pour refléter dans les milieux les orientations du plan stratégique. Créativité, persévérance et engagement caractérisent l'ensemble de ces réalisations.

Convention de partenariat, plan d'action visant à favoriser la persévérance et la réussite scolaires, discussions à l'intérieur de l'organisation au regard de la diplomation et de la qualification de nos élèves de moins de vingt ans : l'année 2009-2010 nous a permis de mettre en place les conditions qui nous amèneront à établir avec chacun des établissements une convention de gestion et de réussite éducative à la fin de l'année scolaire 2010-2011.

Ainsi, tous orientés vers la diplomation et la qualification de nos élèves, nous plaçons les premiers jalons qui nous mèneront vers la réalisation de la cible nationale en 2020, soit diplômer ou qualifier 80 % des élèves de moins de vingt ans!

La directrice générale,



Berthe Bernatchez



La mission

- Assurer aux jeunes et aux adultes l'accès à des services éducatifs de qualité pour leur permettre de réussir leur projet de vie.
- Reconnaître l'importance de la personne et de son développement.
- Soutenir et accompagner les établissements dans la réalisation de leur mission.
- Contribuer à l'acquisition des savoirs, aux développements social, culturel et économique de notre région.

Les valeurs

LE PARTENARIAT, LA RECONNAISSANCE ET L'INNOVATION

La déclaration de services

À la Commission scolaire de la Capitale, nous voulons réaliser notre mission dans le respect de nos valeurs et nous nous engageons à :

- **Rendre nos services accessibles**
Nous nous assurons que tous les élèves de notre territoire ont accès à nos services et que notre offre de services éducatifs est diversifiée, équitable et adaptée aux besoins et aux capacités de nos clientèles.
- **Soutenir et accompagner nos établissements**
Nous prenons toute initiative susceptible de favoriser la réalisation des projets éducatifs et la concrétisation des orientations et des plans de réussite au sein de chacun de nos établissements.
- **Miser sur le développement d'une culture de compétence et sur la contribution de notre personnel**
Nous nous employons à développer, à l'intérieur de notre organisation, l'expertise, le professionnalisme, la compétence, la fierté et le sentiment d'appartenance

de notre personnel en mettant de l'avant un leadership mobilisateur.

- **Gérer nos ressources avec équité, efficacité et responsabilité, et rendre compte de cette gestion**
- **Contribuer à l'amélioration de la santé de nos élèves et de notre personnel**
- **Valoriser la maîtrise d'une langue française de qualité chez nos élèves et notre personnel**
- **Agir en partenariat avec la communauté**
Nous voulons demeurer un partenaire actif et incontournable en éducation. C'est pourquoi nous incitons tous les acteurs locaux et régionaux, en particulier les parents, à déployer les efforts nécessaires pour nous aider à accomplir notre mission.

Le code d'éthique et de déontologie des commissaires

Conformément à la Loi sur l'instruction publique, la Commission scolaire de la Capitale possède un code d'éthique et de déontologie pour les membres du conseil des commissaires. On peut consulter ce code sur le site Internet de la commission scolaire au www.cscapitale.qc.ca. Pour voir à l'application du code d'éthique et de déontologie des commissaires, la commission scolaire a renouvelé le mandat du conseiller à l'éthique, M^e Fernand Morin. Pour une deuxième année consécutive, aucune plainte n'a été soumise à l'attention du conseiller à l'éthique.

Le conseil des commissaires

Le conseil des commissaires a tenu quinze séances au cours de 2009-2010, dont onze séances ordinaires et quatre séances extraordinaires. Les membres du conseil des commissaires se sont également réunis à huis clos en comité de travail à quinze reprises. Pour sa part, le comité exécutif a tenu treize séances ordinaires et huit séances extraordinaires.

Au cours de l'année, dix-huit rencontres ont eu lieu parmi les six comités permanents composés de certains membres du conseil des commissaires et de membres du personnel administratif. Ces comités élaborent des propositions, assurent la mise en place de plans d'action ou la réalisation de projets particuliers et formulent des recommandations au conseil des commissaires.

Une nouvelle politique et un règlement adoptés en 2009-2010

- **La politique linguistique**
- **Le processus de règlement d'une plainte et la nomination de la protectrice de l'élève**
Le Règlement relatif à la procédure d'examen des plaintes formulées par les élèves ou leurs parents a été adopté en juin 2010. Désormais, lorsque toutes les étapes du processus de traitement d'une plainte ont été suivies et qu'une insatisfaction persiste, la protectrice de l'élève, M^{me} Odette Lagacé, peut intervenir pour trouver des solutions à cette impasse. Son rôle est celui d'un médiateur et d'un accompagnateur : elle écoute, informe et dirige les plaignants dans leur processus de résolution d'une situation. M^{me} Lagacé exerce ses fonctions depuis le 1^{er} juillet 2010.

Une année marquée par des dossiers de taille

- **Le plan d'action sur la réussite et la persévérance scolaires déposé le 31 mars**
À la suite de l'interprétation des données recueillies et mises en liens avec les voies de réussite suggérées par la Stratégie d'action *L'école, j'y tiens!*, la commission scolaire a déposé à la ministre un plan d'action proposant un certain nombre de moyens visant la persévérance et la réussite scolaires à mettre en place qui verront le jour au sein de notre organisation. Des travaux complémentaires de recherche et d'analyse ont été réalisés pour bien déterminer les défis de la commission scolaire et cibler les actions à entreprendre. Les changements sont importants et s'effectueront dans le temps, au fur et à mesure de la mobilisation des acteurs visés, afin de nous mener vers le taux de diplomation ou de qualification de 81 % demandé.
- **Des investissements pour optimiser la gestion de la consommation énergétique**
D'importants travaux totalisant près de 14 millions de dollars ont été réalisés cette année grâce au budget d'investissements de la commission scolaire et aux mesures ministérielles Maintien des bâtiments et Résorption du déficit d'entretien. Ces travaux majeurs, qui englobent la réfection de toitures, le remplacement de fenêtres et le remplacement de chaudières, auront également une incidence sur la gestion efficace de notre consommation énergétique. Par ailleurs, les écoles primaires des Berges, de la Grande-Hermine, Saint-Bernard et Notre-Dame-du-Canada ont cette année aménagé leur cour d'école.

La réhabilitation environnementale du terrain de l'école Saint-Roch

La commission scolaire a procédé, à l'été 2009, à la réhabilitation environnementale du terrain de l'école Saint-Roch selon le plan proposé et approuvé par le ministère du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs. Le défi de cette action d'envergure, amorcée le 25 juin, consistait à terminer les travaux à temps pour la rentrée scolaire. Les élèves de l'école Saint-Roch, rebaptisée école des Berges depuis juin 2010, profitent en toute sécurité du tout nouveau parc-école aménagé par la même occasion.

- **La pandémie de grippe A (H1N1) : une opération de transport pour 6 825 élèves**
Une vaste opération de transport des élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire vers les centres de vaccination s'est déroulée du 18 novembre au 7 décembre 2009 et a permis de faire vacciner près de 6 825 élèves contre le virus de la grippe A (H1N1). Le déplacement de ces élèves répartis dans 55 écoles a nécessité 174 transports. Soulignons que grâce aux interventions rapides du comité de gouvernance de la pandémie et des membres du personnel, seulement 12 écoles primaires ou secondaires ont connu des taux d'absentéisme supérieurs à 10 % depuis la fin d'octobre 2009 en raison des symptômes d'allure grippale.

Les membres du conseil des commissaires

- | | | |
|---|---|--|
| <p>1 M^{me} Murielle Gingras^{1,2}
Présidente de la Commission
scolaire de la Capitale
Circonscription 22,
Saint-Émile</p> <p>2 M. Marc Bergeron^{1,2}
Vice-président
Circonscription 9,
Vieux-Limoilou</p> <p>3 M. Berri Richard Bergeron¹
Circonscription 1,
Saint-Jean-Baptiste –
Vieux-Québec</p> <p>4 M. Robert Martel¹
Circonscription 21,
Loretteville Nord</p> <p>5 M. Jean-Marie Pépin¹
Circonscription 20,
Loretteville Sud</p> <p>6 M. Simon Picard^{1,2}
Circonscription 17,
Lebourgneuf</p> <p>7 M^{me} Édith Thibault^{1,2}
Circonscription 19,
Neufchâtel Ouest</p> <p>8a M. Jean Frédéric¹
Commissaire-parent (primaire)</p> <p>8b M. Charles Mbiki
de Nanitelamio²
Commissaire-parent (primaire)</p> <p>9 M. Gilles Bureau^{1,2}
Commissaire-parent (secondaire)</p> <p>10 M^{me} Francine B.-Guillemette²
Circonscription 4,
Saint-Sacrement</p> | <p>11 M^{me} Nicole B.-Morency²
Circonscription 13, Vanier</p> <p>12 M. Michel Bernier
Circonscription 11, Lairet</p> <p>13 M^{me} Marie-Claude Bourret
Circonscription 3,
Montcalm Ouest</p> <p>14 M. Martin Cauchon
Circonscription 8,
Maizerets – Limoilou-Centre</p> <p>15 M. Nicolas Frichot
Circonscription 10,
Saint-Pie-X</p> <p>16 M^{me} Magelline Gagnon
Circonscription 7,
Gabrielle-Roy</p> <p>17 M. Benoit Gingras²
Circonscription 12,
Sainte-Odile</p> <p>18 M^{me} Line Godin
Circonscription 24,
Val-Bélair Nord</p> <p>19 M. Raynald Houde
Circonscription 25,
Jacques-Cartier</p> <p>20 M^{me} Louise Laliberté
Circonscription 5,
Saint-Malo</p> <p>21 M. Napoléon Létourneau
Circonscription 18,
Neufchâtel Est</p> <p>22 M. André Picard
Circonscription 16,
Les Rivières Nord</p> | <p>23 M^{me} Odette Roussin
Circonscription 14,
Les Rivières Sud</p> <p>24 M^{me} Marlène Schiff
Circonscription 23,
Val-Bélair Sud</p> <p>25 M^{me} Marie-Claire Tremblay
Circonscription 6,
Saint-Sauveur</p> <p>26 M. Olivier Tremblay
Circonscription 2,
Montcalm Est</p> <p>27 M. Gilles Trudel
Circonscription 15,
Les Rivières Est</p> |
|---|---|--|



1



7



17



23



24

1 Membre du comité exécutif du 1^{er} juillet 2009 au 15 novembre 2009

2 Membre du comité exécutif du 16 novembre 2009 au 30 juin 2010



Le portrait de la Commission scolaire de la Capitale



UN CONSEIL FORMÉ DE 27 COMMISSAIRES

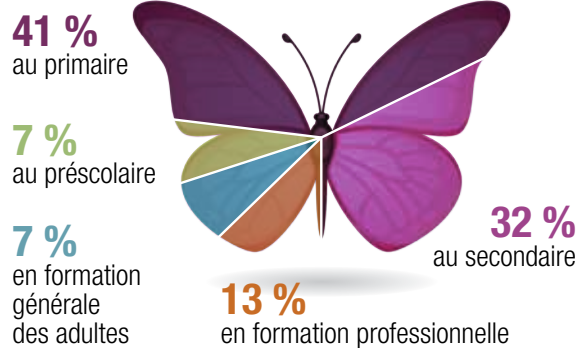
- La commission scolaire est administrée par un conseil des commissaires formé de 25 élus et de 2 commissaires-parents représentant le primaire et le secondaire.



PRÈS DE 4 000 EMPLOYÉS

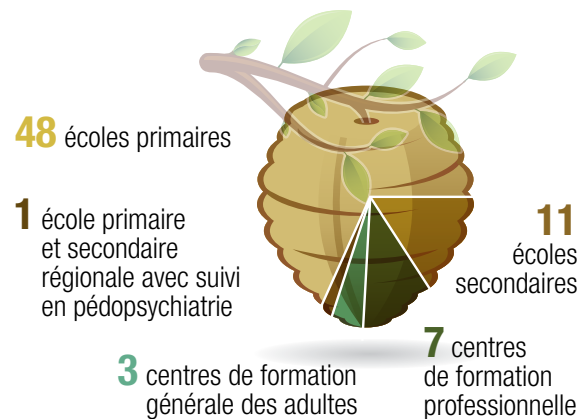
- Fort de la compétence et de l'engagement de son personnel, la commission scolaire regroupe plus de 4 000 employés.

La commission scolaire est un partenaire dynamique dans le développement des communautés locale, régionale et internationale grâce à ses nombreux protocoles d'entente de partenariat dans les domaines de la santé, du développement économique, de la formation et de l'éducation.



**PRÈS DE
27 000 ÉLÈVES**

- Près de 27 000 élèves fréquentent un établissement de la Commission scolaire de la Capitale.



**UN TERRITOIRE COMPTANT
70 ÉTABLISSEMENTS**

- La commission scolaire couvre un territoire de plus de 1 200 km² et compte 70 établissements scolaires.

La Commission scolaire de la Capitale offre des services de garde en milieu scolaire dans toutes ses écoles primaires. Les activités sont dirigées par des équipes d'éducatrices et d'éducateurs qui ont à cœur le bien-être de l'enfant et qui, à l'aide de formations données de façon régulière par la commission scolaire, peuvent actualiser leurs méthodes de travail.

La carte géographique du territoire de la Commission scolaire de la Capitale



ÉCOLES PRIMAIRES

SECTEUR DUBERGER

- 1 École de la Mosaïque
- 2 École Du Domaine
- 3 École Jean-XXIII

SECTEUR LES SAULES

- 4 École du Buisson
- 5 École Sainte-Monique
- 6 École des Écrivains

SECTEUR HAUTE-VILLE

- 7 École Anne-Hébert
- 8 École internationale de Saint-Sacrement
- 9 École Saint-Jean-Baptiste

SECTEUR VANIER

- 10 École Notre-Dame-du-Canada
- 11 École Chanoine-Côté

SECTEUR CENTRE-VILLE

- 12 École Saint-Malo
- 13 École Marguerite-Bourgeois
- 14 École Sacré-Cœur

SECTEUR LIMOILOU/NORD-EST

- 15 École Saint-Paul-Apôtre
- 16 École Saint-Albert-le-Grand

- 17 École Sainte-Odile
- 18 École régionale des Quatre-Saisons

SECTEUR LIMOILOU/NORD

- 19 École Dominique-Savio
- 20 École des Jeunes-du-Monde

SECTEUR LIMOILOU/SUD-OUEST

- 21 École des Berges
- 22 École Saint-Fidèle
- 23 École de la Grande-Hermine

SECTEUR EST

- 24 École de l'Accueil
- 25 École du Beau-Séjour
- 26 École du Vignoble
- 27 École Saint-Bernard
- 28 École Les Prés-Verts
- 29 École de l'Escabelle
- 30 École de l'Apprenti-Sage
- 31 École Notre-Dame-de-Fatima

SECTEUR CENTRE

- 32 École de Château-d'Eau
- 33 École de La Source
- 34 École de l'Aventure
- 35 École de l'Arc-en-Ciel
- 36 École de La Chaumière

- 37 École d'éducation internationale Notre-Dame-des-Neiges

- 38 École Saint-Claude

SECTEUR OUEST

- 39 École de La Chanterelle
- 40 École Jules-Émond
- 41 École Amédée-Boutin
- 42 École du Val-Joli
- 43 École à l'Orée-des-Bois

SECTEUR NORD

- 44 École du Joli-Bois
- 45 École Alexander-Wolff

SECTEUR SAINTE-CATHERINE

- 46 École Jacques-Cartier
- 47 École Saint-Denys-Garneau

ÉCOLES SECONDAIRES

- 1 École Boudreau
- 2 École Cardinal-Roy
- 3 École Jean-de-Brébeuf
- 4 École Joseph-François-Perrault
- 5 École secondaire de la Cité
- 6 École secondaire de Neufchâtel
- 7 École secondaire l'Odysée

- 8 École secondaire La Camaradière

- 9 École secondaire Roger-Comtois

- 10 École secondaire Saint-Denys-Garneau

- 11 École secondaire Vanier

CENTRES DE FORMATION PROFESSIONNELLE

- 1 Centre de formation professionnelle de Limoilou
- 2 Centre de formation professionnelle de Neufchâtel
- 3 Centre de formation professionnelle de Québec
- 4 Centre de formation professionnelle Wilbrod-Bherer
- 5 École de foresterie et de technologie du bois de Duchesnay
- 6 École des métiers et occupations de l'industrie de la construction de Québec (ÉMOICQ)
- 7 École hôtelière de la Capitale

CENTRES D'ÉDUCATION DES ADULTES

- 1 Centre Louis-Jolliet
- 2 Centre Saint-Louis
- 3 École Boudreau



Aider l'élève à prendre son envol et s'épanouir pleinement

Aider l'élève à prendre son envol et s'épanouir pleinement

Aider l'élève à prendre son envol et s'épanouir pleinement

Aider l'élève à prendre son envol et s'épanouir pleinement

Le plan stratégique

Les réalisations

Orientation 1 – L'élève

AGIR ENSEMBLE POUR LA RÉUSSITE ET LE DÉVELOPPEMENT DU PLEIN POTENTIEL DE CHAQUE ÉLÈVE

Axe 1 – La réussite scolaire et la persévérance

Encourager et soutenir les initiatives en vue d'augmenter la réussite, la diplomation ou la qualification de chaque élève



Nos réalisations

- **Une classe de première année lauréate au Concours québécois en entrepreneuriat**

La classe de 1^{re} année de l'école de La Chaumière a remporté les honneurs dans le volet étudiant du 1^{er} cycle lors du gala régional du 12^e Concours québécois en entrepreneuriat tenu le 28 avril dernier. Les 21 élèves, chapeautés par leur enseignante, M^{me} Véronique Gilbert, peuvent être fiers de leur projet *Des sacs porteurs de rêves*, dans le cadre duquel ils ont confectionné des sacs réutilisables pour amasser des fonds pour la Fondation Rêves d'Enfants. La classe a également remporté une bourse offerte par Metro pour son action écologique. Bravo à ces élèves qui ont mis tout leur cœur et toute leur énergie dans ce projet, un bel exemple d'ouverture, de persévérance et de coopération.

■ Concours Forces AVENIR 2010

Le 12 juin 2010, à l'occasion du gala Forces AVENIR au secondaire, qui honorait les élèves et les membres du personnel engagés des écoles secondaires des régions de Québec et de l'Est-du-Québec, Andréanne Mecteau de l'école secondaire Vanier, a été nommée grande lauréate de l'AVENIR dans la catégorie Élève persévérant.



Andréanne est une élève qui s'est engagée à terminer avec succès deux années scolaires en une seule année afin de rattraper le temps perdu. Passionnée de voyage et d'aide humanitaire, organisatrice hors pair, sportive infatigable, membre de divers comités et très attentive aux besoins des gens, Andréanne Mecteau a tout du profil de la jeune première de classe fortement engagée. Pourtant, il n'en a pas toujours été ainsi pour elle. Sérieusement démotivée il y a quelques années, elle a eu des écarts de conduite qui lui ont causé bien des problèmes. Puis, grâce à sa motivation et à sa persévérance, elle s'est prise en main et est en voie de faire mentir les pronostics. Félicitations également aux cinq autres finalistes parmi les élèves et les membres du personnel qui ont brillé par leurs réalisations et ont suscité le goût de la réussite et de l'engagement social autour d'eux.

- Développement vie et société, école secondaire Jean-de-Brébeuf : finaliste dans la catégorie Projet engagé – Société, communication et éducation;
- Léonnie Matteau, école secondaire Jean-de-Brébeuf : finaliste dans la catégorie Élève engagé;
- M. Denis Castonguay, directeur adjoint, école secondaire Roger-Comtois : finaliste dans la catégorie Personnel engagé;
- Dep-explo Jeune COOP, école secondaire Vanier : finaliste dans la catégorie Projet engagé;
- Fatoumata Barry, école secondaire de la Cité : finaliste dans la catégorie Élève persévérant.

La gouverneure générale discute avec 200 élèves de l'école secondaire Vanier

À l'occasion d'une tournée pancanadienne liée à son programme jeunesse, Son Excellence la très honorable Michaëlle Jean s'est arrêtée à l'école secondaire Vanier, le 17 septembre 2009, pour discuter avec 200 élèves de 3^e, 4^e et 5^e secondaire de cette école et des écoles Boudreau et Jean-de-Brébeuf. Grâce à un discours inspiré, la gouverneure générale du Canada a rapidement gagné la confiance des jeunes en plus d'établir un lien de proximité en s'asseyant parmi eux. Elle a également livré aux élèves un message d'espoir et les a encouragés à garder leurs rêves bien vivants en faisant ce qu'ils aiment vraiment, la passion étant au cœur de leur persévérance. Les élèves ont d'ailleurs échangé des points de vue avec Son Excellence sur les valeurs de respect et de solidarité ainsi que sur les moyens qu'ils ont de s'exprimer par les arts et les sports, ce qui a donné lieu à de touchants témoignages ainsi qu'à quelques prestations musicales improvisées!

■ **Nouveau profil orientant
à l'école secondaire de la Cité**

Depuis septembre 2009, le nouveau profil orientant à l'école secondaire de la Cité offre aux élèves des activités stimulantes et variées pour les outiller dans la construction de leur identité afin qu'ils puissent se projeter dans le futur et développer à fond leurs capacités. Au cours du 1^{er} cycle du secondaire, les élèves vivent six activités à caractère orientant, à l'école ou dans la communauté, qui contribuent à leur motivation et ont un effet favorable sur leur réussite.

■ **Record d'inscriptions en formation générale
des adultes et en formation professionnelle**

L'année scolaire 2009-2010 a battu les records en ce qui a trait au nombre d'inscriptions en équivalent temps plein (ETP) dans les trois centres d'éducation des adultes et les sept centres de formation professionnelle. En effet, 2 221 élèves se sont inscrits à la formation générale des adultes en 2009-2010, ce qui représente une augmentation de 16,6 % par rapport à l'an dernier, tandis que la formation professionnelle a accueilli 3 475 ETP, soit 3,7 % de plus qu'en 2008-2009.

■ **Nouveau parcours offert
aux élèves de moins de vingt ans**

Le parcours RECLIC, reconnu par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, permet aux jeunes de moins de vingt ans d'obtenir un diplôme d'études professionnelles tout en terminant, dans l'un des centres de formation professionnelle de la commission scolaire, les préalables du secondaire (français, anglais et mathématiques) exigés par le programme choisi. Les programmes offerts en concomitance pour l'année scolaire 2010-2011 sont Finition de meubles, Électromécanique de systèmes automatisés, Coiffure, Comptabilité et Secrétariat.

■ **Mondial des métiers 2009 : quatre élèves s'illustrent**

Quatre élèves se sont distingués parmi les 900 participants au 40^e Mondial des métiers tenu à Calgary en septembre 2009. Jonathan Arbour, du Centre de formation professionnelle de Neufchâtel, a gravi la plus haute marche du podium pour obtenir la médaille d'or en ébénisterie, tandis que des médailles d'excellence ont été remises à Mathieu Boily, élève en réfrigération au Centre de formation professionnelle de Québec, à Samuel Chabot, élève en coiffure au Centre de formation professionnelle de Limoilou, et à Sébastien Laframboise, élève en cuisine à l'École hôtelière de la Capitale. Bravo à ces jeunes et un grand merci aux enseignants qui les ont soutenus tout au long de cette belle aventure!

■ **Deux médaillés aux Olympiades canadiennes
de la formation professionnelle et technique**

Deux diplômés de la commission scolaire, membres de l'équipe canadienne des Olympiades de la formation professionnelle et technique, ont remporté chacun une médaille lors des compétitions qui se déroulaient à Waterloo, en Ontario, les 21 et 22 mai 2010. Antoine Corriveau, élève en cuisine à l'École hôtelière de la Capitale, a décroché l'or et s'est taillé une place au sein de l'équipe canadienne qui participera au Mondial des métiers à Londres en 2011. Catherine Cauchon, élève en coiffure au Centre de formation professionnelle de Limoilou, a quant à elle remporté une médaille de bronze. Les Olympiades canadiennes de la formation professionnelle et technique regroupaient 500 finalistes venant des dix provinces et des trois territoires et devaient faire valoir leurs compétences professionnelles dans différentes épreuves liées à leur domaine.

■ **Huit élèves récompensées
au concours Chapeau les filles!**

Ce concours souligne l'audace et le courage de femmes qui se préparent à exercer une profession ou un métier traditionnellement masculin. Huit de nos

élèves, soit Jennifer D. Tremblay, Cynthia Huston, Sheron Vézina et Mélina René de l'École des métiers et occupations des métiers de l'industrie de la construction de Québec (ÉMOICQ), Lydia Pouliot de l'École hôtelière de la Capitale ainsi que Cynthia Lavoie, Rachel Potvin et Nadia Tremblay du Centre de formation professionnelle de Neufchâtel, ont reçu chacune une bourse de 500 \$. Lydia Pouliot et Rachel Potvin ont à nouveau été honorées et ont gagné une bourse de 2 000 \$ lors du gala national Chapeau les filles! du 3 mai 2010. Félicitations à vous toutes!

Axe 2 – La maîtrise de la langue française

Soutenir, encourager et valoriser la maîtrise de la langue française

Nos réalisations

Dans l'ensemble de la commission scolaire, de nombreuses activités ont vu le jour et différentes actions ont été mises en place pour atteindre cet objectif, telles que des visites d'auteurs québécois, des salons du livre, des journées de lecture et des concours d'écriture. En voici quelques exemples.

■ Première présentation réussie du concours littéraire **J'imagine, j'écris, tu lis!**

Vingt-huit écoles primaires et secondaires ont participé au nouveau concours littéraire J'imagine, j'écris, tu lis! de la commission scolaire, un projet qui vise à valoriser la place du français à l'école et à favoriser la réussite de nos élèves. Plus de cinquante jeunes auteurs ont reçu les honneurs du jury, qui a aussi décerné six prix Coup de cœur, dont trois récompensaient la qualité exceptionnelle d'une rédaction et trois soulignaient les progrès remarquables de certains élèves.

■ **Implantation d'une démarche d'intervention auprès des élèves en difficulté de lecture au 3^e cycle du primaire en collaboration avec le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport**

En 2009-2010, la Commission scolaire de la Capitale a participé à la mise à l'essai d'une démarche d'intervention auprès des élèves à risque et en difficulté. Ce projet ministériel, chapeauté par la Direction de l'adaptation scolaire et la Direction de l'évaluation, a permis de regrouper différents acteurs de la région 03-12 en une communauté d'apprentissage professionnelle. Parmi ses membres, on comptait deux enseignantes et l'orthopédagogue de l'école Saint-Fidèle, qui a participé à titre d'école pilote, ainsi qu'une conseillère pédagogique de français et une conseillère pédagogique de l'adaptation scolaire de la commission scolaire.

Le modèle Réponse à l'intervention* (RAI) a servi de cadre au projet. Ce système à trois niveaux vise à maximiser la réussite des élèves et à réduire les difficultés. Concrètement, les enseignants et les orthopédagogues ont eu à réaliser un portrait de classe à partir de critères précis pour cerner les forces et les lacunes de chacun des élèves en lecture et en écriture. Ils ont dû ensuite planifier et implanter des interventions appuyées par la recherche. En fonction de la réponse des élèves à ces interventions, on a ajusté l'intensité et la nature de celles-ci. Des séances d'enseignement supplémentaire intensif ont été réalisées auprès d'un petit groupe d'élèves ciblés.

Cette expérimentation, qui se poursuivra en 2010-2011 avec une équipe renouvelée, a favorisé l'augmentation du sentiment d'efficacité professionnelle des participants, qui ont élaboré des stratégies d'enseignement favorisant la réussite. On a également noté une augmentation de la motivation des élèves et de leur autonomie.

*National Center on response to intervention (<http://www.rti4success.org/>).



■ Rencontre captivante avec l'auteur Bryan Perro

Les élèves et le personnel des écoles primaires des Jeunes-du-Monde et Dominique-Savio ont réalisé avec brio leur défi lecture de l'année : se rendre aux Olympiques de Vancouver... en distance livre, en fonction du barème suivant : un livre équivaut à un kilomètre. De la rentrée scolaire jusqu'à l'ouverture des Jeux olympiques en février, 10 559 livres ont été lus dans les deux écoles, un défi de taille pour ces deux établissements où un peu plus du tiers de la clientèle est issu de familles à faible revenu ou de familles immigrantes dont la langue d'usage à la maison n'est pas le français.

Dans le cadre du Mois de la culture à l'école, cet exploit a permis à 175 élèves des deux écoles primaires de rencontrer la ministre de la Culture, des Communications et de la Condition féminine, M^{me} Christine St-Pierre, ainsi que l'auteur de la série jeunesse *Amos Daron*, M. Bryan Perro. Les élèves ont pu interroger l'auteur sur son œuvre et les personnages qui peuplent leur imaginaire. Une belle rencontre!

Une classe de l'école Jean-XXIII remporte un prix international

Les Jeux olympiques d'hiver de Vancouver 2010 sont à l'origine du thème qui a mobilisé tout le personnel enseignant de l'école Jean-XXIII, particulièrement M^{me} Marjorie Rancourt, enseignante de 1^{re} année, qui a fait vivre à ses élèves un projet de longue haleine sur les Olympiques. Grâce à ce défi pédagogique qui s'est concrétisé dans une vidéo, M^{me} Rancourt et ses élèves ont remporté la palme du concours Global Minds Challenge – Défi mondial pour la pensée, organisé par la Faculté d'éducation de l'Université de la Colombie-Britannique avec la vidéo *J'ai la flamme dans mon cœur*.

Le jury a choisi l'œuvre pour son « usage judicieux de la technologie afin d'inspirer les élèves ». C'est d'ailleurs le seul projet francophone qui a reçu les honneurs de ce concours auquel toutes les écoles primaires et secondaires du monde pouvaient participer. Plus de 20 000 personnes ont visionné la vidéo qu'on peut trouver sur le site Internet du journal *Le Petit Jean*.

■ **Quatre élèves gagnent un prix de poésie**

Quatre élèves de 6^e année de l'école de l'Escabelle, Raphaël Auclair, Emanuelle Gilbert, Mahika Milot et Alyson Pilote, ont remporté le 26^e concours annuel de poésie du mouvement Parlons mieux à l'occasion de la Francofête 2010. Le 28 mars, les élèves ont récité publiquement leur poème au Lion d'Or à Montréal, devant 250 personnes et un jury composé de M^{me} Noëlle Guilloton, auteure, M. Pierre O. Gagnon, auteur, poète et éditeur, M^{me} Lucy Pagé, poète, M^{me} Marie Villeneuve-Lavigueur, auteure et romancière, et Mme Geneviève Goyette, poète et photographe. Les quatre élèves ont vu leur poème publié à l'automne dans un recueil collectif. Depuis plusieurs années à l'école de l'Escabelle, les élèves de 6^e année travaillent la poésie sous la forme d'ateliers d'écriture en compagnie de l'auteur et poète M. Michel Pleau, de Québec.

■ **Guide d'autocorrection dans les écoles Du Domaine et Jean-XXIII**

Chaque élève des écoles primaires Du Domaine et Jean-XXIII peuvent désormais se référer à un guide d'autocorrection produit par leur équipe-école pour faciliter l'apprentissage de l'écriture. Ce guide, adapté pour chaque cycle, regroupe de façon très simple et visuelle les principales règles d'écriture enseignées aux élèves. À titre d'exemple, on rappelle dans le guide de 2^e année qu'une phrase doit commencer par une majuscule et finir par un point, que les noms propres doivent commencer par une majuscule et qu'on doit accorder le nom en genre et en nombre. Simple et efficace!

■ **Plan de valorisation de la bibliothèque de l'école secondaire La Camaradière**

Afin de « développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française », l'école La Camaradière s'est donné pour objectif de renforcer le sentiment de fierté à l'égard de la langue française. Elle a donc élaboré un plan de valorisation de la

bibliothèque, qui s'est traduit par des actions concrètes visant à rehausser son attrait et à augmenter son achalandage. La bibliothèque a ainsi subi une cure de rafraîchissement : peinture des murs, achat de mobilier pour aménager un coin de lecture feutré et installation d'un équipement multimédia dans la salle de travail attenante. Pour inciter les élèves à fréquenter la bibliothèque, l'école a organisé trois activités de lecture. Les membres du personnel ont été invités à discuter de leurs lectures, en fonction de thèmes précis, soit leurs coups de cœur, le roman policier et le roman québécois. Chaque fois, des dizaines d'élèves se sont naturellement joints à eux pour parler de leurs propres lectures, alors que d'autres ont pu recueillir de nombreuses suggestions! Chacune de ces occasions a permis de promouvoir la lecture simplement, en mettant à profit la passion des élèves et des membres du personnel.

Publication du premier roman d'une élève de l'école secondaire La Camaradière

Élodie Maltais, une élève de 3^e secondaire de l'école secondaire La Camaradière, a publié cette année son premier roman. Fruit d'un mois de rédaction intensive alors qu'Élodie était âgée de treize ans, *À fleur de vivre* traite des problèmes que rencontre une adolescente dans ses relations avec ses parents. Cette première expérience littéraire s'est traduite par une présence au Salon du livre de Québec en avril dernier, un lancement à Sainte-Catherine-de-la-Jacques-Cartier, une session de signature en Beauce et plus de 268 exemplaires vendus. Félicitations à la jeune auteure!

■ **Record de participation à la Semaine de la francophonie au centre Louis-Jolliet!**

Depuis onze ans, le Centre Louis-Jolliet organise la Semaine de la francophonie, qui permet aux élèves issus de diverses communautés culturelles de créer un lien social et culturel pour mieux communiquer en français. Au cours de cette semaine d'activités, de jeux et d'épreuves ludiques, les adultes ont animé des kiosques qui touchaient à différentes facettes de la langue. Quant à eux, les élèves en francisation ont participé à un jeu-questionnaire de type Génies en herbe. Les classes ont été regroupées par échelons et ont désigné quatre représentants qui devaient répondre à différentes questions sur la langue, la culture, la géographie et l'actualité. En plus d'encourager leurs collègues, les autres élèves pouvaient leur venir en aide. Ce jeu de connaissances générales a permis à tous de réaliser que la francisation est bien plus que l'apprentissage de la langue! Cette semaine particulière, très appréciée par la communauté du centre, a donc contribué à promouvoir la langue française, en plus de permettre aux participants de l'approprier, de l'enrichir ou de mieux se l'approprier.

■ **Des lexiques dans les centres de formation professionnelle**

Afin d'inciter les élèves à utiliser régulièrement les termes techniques en français, quatre centres de formation professionnelle ont produit des lexiques pour la plupart des départements d'enseignement. Ainsi, les centres de formation professionnelle Wilbrod-Bherer, de Neufchâtel et de Québec ont produit un lexique des termes du métier pour tous leurs départements. Au Centre de formation professionnelle de Limoilou, les programmes Coiffure, Esthétique et ACI (Administration, commerce et informatique) se sont également dotés d'un lexique. À titre d'exemple, dans le lexique du département de carrosserie, on peut lire des équivalences de termes comme *pare-choc* plutôt que *bumper*, *joint d'étanchéité* plutôt que *gasket*, *servodirection* plutôt que *power steering* ou *pont élévateur* plutôt que *lift*.

Axe 3 – Une offre de services diversifiée

Développer une offre de services scolaires et parascolaires variée et attrayante

Nos réalisations

Il existe une forte compétition entre les établissements scolaires, qui rivalisent d'originalité pour attirer les jeunes. Ces quelques faits saillants montrent que la Commission scolaire de la Capitale fait preuve d'audace en se démarquant, notamment, par des outils pédagogiques novateurs ainsi que par des équipes et des infrastructures sportives performantes.

■ **Inauguration du terrain de soccer-football de l'école secondaire Roger-Comtois**

Le 21 octobre 2009, la présidente de la Commission scolaire de la Capitale, M^{me} Murielle Gingras, et le maire de Québec, M. Régis Labeaume, ont fièrement inauguré le terrain de soccer-football à surface synthétique de l'école secondaire Roger-Comtois dans l'arrondissement de La Haute-Saint-Charles. Ce projet de 1 618 726 \$ a été réalisé en collaboration avec la Ville de Québec et le gouvernement du Québec dans le cadre du Fonds pour le développement du sport et de l'activité physique.



En plus d'être utilisées par l'école, les installations sont accessibles à l'ensemble de la communauté, notamment au Club de soccer de La Haute-Saint-Charles et à ses équipes qui évoluent sur le terrain en période estivale, grâce à une entente signée entre la Ville de Québec et la Commission scolaire de la Capitale.

■ **Saison de rêve pour les Patriotes de l'école secondaire Roger-Comtois**

Depuis la création du programme de football en 2005, les résultats remarquables obtenus à l'école secondaire Roger-Comtois témoignent de l'engouement pour un tel programme dans le secteur. Cette année, les trois équipes de football des Patriotes sont championnes régionales en plus d'avoir remporté deux Bols d'or dans les catégories juvénile AA (4^e et 5^e secondaire) et cadet AA (2^e et 3^e secondaire) lors des finales provinciales. Une performance peu commune! Bravo et merci aux joueurs, entraîneurs, parents et partisans qui ont cru que tout était possible!



■ **ÉVOLUTION : les Beatles de Liverpool à Limoilou**

Une centaine d'élèves de l'école Jean-de-Brébeuf ont fièrement présenté le spectacle *ÉVOLUTION : les Beatles de Liverpool à Limoilou*, du 11 au 13 mai dernier, devant plus de 2 000 élèves, parents et amis. Accompagnés de leurs enseignants M^{me} Julie Mathieu, M^{me} Marie-Line Samson, M. Julien Tremblay et M^{me} Suzie Carrier, les élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire ont créé et réalisé un spectacle présentant douze tableaux qui illustrent les albums des Beatles. Les « medleys-albums », entrecoupés de petites saynètes, mettaient en vedette un orchestre Beatles enrichi de cuivres, d'un violon, d'un chœur, d'une quinzaine de solistes et d'une vingtaine de danseurs.

Les étudiants en audiovisuel du Cégep Limoilou ont pris en charge les aspects techniques du spectacle, tandis que le Centre de formation professionnelle de Limoilou a offert les produits d'esthétique ayant permis de réaliser les maquillages et les coiffures des artistes. Les élèves ont pu ressentir un grand esprit de fraternité durant le projet, ce qui a contribué à augmenter leur sentiment d'appartenance à leur école et à leur quartier. Félicitations à tous pour ce grand succès!

■ Exposition multimédia itinérante

Loin de la session de formation habituelle sur l'utilisation du multimédia, c'est plutôt à une exposition hors du commun qu'a été convié le personnel enseignant en arts plastiques pour se familiariser avec les technologies de l'information et des communications. Cette activité, qui a accueilli plus de 4 000 élèves et enseignants, invitait les visiteurs à utiliser des équipements informatiques pour réaliser leurs propres productions, ainsi qu'à explorer divers logiciels multimédias en arts plastiques. Les différents ateliers présentés avaient été créés par des élèves et supervisés par des enseignants volontaires.

Comme les enseignants d'arts plastiques accompagnaient leurs groupes, ils ont visité l'exposition multimédia à plusieurs reprises. Ils ont donc non seulement vu les productions d'élèves ainsi que les équipements et logiciels nécessaires aux productions multimédias en arts plastiques, mais ils ont surtout pu utiliser les équipements pour se familiariser avec les logiciels et les projets qu'on peut mettre en place au secondaire. L'activité multimédia a donc fait vivre une expérience enrichissante à plusieurs milliers d'élèves tout en favorisant la formation du personnel enseignant en multimédia en arts plastiques. Une fois le multimédia démythifié, ces personnes sont maintenant prêtes à pousser plus loin leur formation dans ce domaine.

Inauguration de l'École hôtelière de la Capitale : rien à envier aux écoles hôtelières françaises

Le 8 avril 2010, l'École hôtelière de la Capitale inaugurait ses nouvelles installations. Les contraintes liées à l'exiguïté des laboratoires, aux nouvelles normes du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et du ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation en matière d'hygiène et de salubrité ainsi que l'implantation de nouveaux programmes d'enseignement exigeaient leur agrandissement, leur réaménagement et leur mise à niveau. Les six cuisines existantes ont fait place à cinq plus grandes. Une nouvelle cuisine a vu le jour pour la production à grande échelle, une autre pour le restaurant et une troisième à la fine pointe de la technologie. À cela s'ajoutent des locaux complètement réaménagés de pâtisserie, boucherie, sommellerie, service de la restauration et vente de voyages.

La formation offerte contribue à doter les élèves de techniques de pointe et d'un savoir-faire rigoureux axé sur l'employabilité. Réputée comme l'une des meilleures pépinières de chefs au Canada, l'école peut maintenant se targuer de faire jeu égal avec les meilleures écoles hôtelières françaises.

Reconnaissance des acquis et des compétences

Cette démarche qui permet à une clientèle adulte de faire reconnaître ses acquis et ses compétences en vue d'obtenir un diplôme a suscité de l'intérêt en 2009-2010. Ainsi, 223 nouveaux candidats se sont inscrits et 98 adultes ont reçu leur diplôme d'études professionnelles par l'intermédiaire de ce service. Par ailleurs, une quarantaine de personnes inscrites dans l'ancien programme Charpenterie-menuiserie ont participé à un projet visant à terminer une formation manquante pour mener à la diplomation.

- **Nouveau point de service SARCA en milieu carcéral au centre Conrad-Barbeau**
Les Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) offrent des services aux personnes de plus de seize ans qui n'ont pas de diplôme et qui ne fréquentent pas d'établissement scolaire. Ils accompagnent ces personnes dans la détermination d'un projet de vie et dans toutes les étapes de réalisation de celui-ci.

Durant l'année scolaire 2009-2010, un troisième point de service a été mis en place au centre Conrad-Barbeau. Le service consiste principalement à bien orienter la personne incarcérée vers les différentes possibilités qu'offre l'établissement de détention de Québec, c'est-à-dire les ateliers ou le centre d'éducation des adultes, afin de l'aider à poursuivre son cheminement. La prochaine année scolaire permettra de mettre en place une procédure de suivi au secteur féminin.

Axe 4 – L'accompagnement et l'encadrement de l'élève

Dès le préscolaire, consolider et développer des modèles d'encadrement et d'accompagnement de l'élève

Nos réalisations

- **Uniforme à l'honneur à Vanier**
C'est avec fierté que les élèves de l'école secondaire Vanier ont revêtu leur nouvel uniforme le jour de la rentrée scolaire. L'école secondaire Vanier est la première école publique de la rive nord de Québec à exiger une garde-robe scolaire. Après trois années de démarches et de consultations, le port d'un costume a été accepté à l'unanimité par le conseil



d'établissement, les parents et les élèves. Les élèves ont même pu choisir les modèles et les couleurs des vêtements. Le port de l'uniforme comporte de nombreux avantages, dont la réduction de la discrimination et des différences, la création d'un sentiment d'appartenance et de fierté, l'augmentation de la sécurité, sans oublier une gestion simplifiée de l'habillement!

- **Mise en place d'une trajectoire d'intervention auprès des élèves ayant des problèmes de discipline ou un trouble du comportement**
Le 3 septembre 2009, les directions d'écoles secondaires ont approuvé la mise en place d'une trajectoire commune d'intervention pour les élèves ayant des problèmes de discipline ou un trouble du comportement. Inspirée de la méthode Réponse à l'intervention, cette trajectoire prévoit l'accompagnement du jeune par l'intervenant le plus signifiant et pertinent selon l'intensité des problèmes rencontrés. Les mesures universelles, ciblées et dirigées sont bien définies. Cette trajectoire intègre également un inventaire des ressources disponibles pour soutenir le jeune, ses parents et le milieu scolaire.

■ **Ensemble, luttons contre le décrochage scolaire!**

Cette année, la Fondation Jean-Michel Anctil s'est associée à l'école Boudreau pour sensibiliser les jeunes à l'importance de la persévérance et ainsi prévenir le décrochage scolaire. L'association de ces deux partenaires, engagés dans cette cause depuis plusieurs années, est un gage de succès pour motiver et outiller nos jeunes vers la réussite!

Les 16 et 23 octobre 2009, les membres du groupe hip-hop Taktika ont présenté exclusivement à la Commission scolaire de la Capitale une conférence ayant pour thème la persévérance et l'influence bénéfique de la musique dans leur vie. Plus de 1 200 élèves des écoles secondaires Joseph-François-Perrault, de la Cité, Jean-de-Brébeuf, Cardinal-Roy, Vanier et Boudreau y ont assisté. Taktika est un groupe hip-hop composé de deux jeunes de 29 ans venant de la rive sud de Québec. Depuis 1996, la passion de ces jeunes prend forme, non sans efforts et sans investissements. Ils ont persévéré malgré les obstacles et peuvent maintenant savourer le succès de leur musique.

Axe 5 – La santé globale de l'élève et la protection de l'environnement

Promouvoir la santé globale, la protection de l'environnement et aider nos élèves à acquérir de saines habitudes de vie

Nos réalisations

■ **Défi capital vers l'Everest : l'équivalent de l'ascension de 2 032 Everest!**

Lors du dévoilement des résultats du Défi capital vers l'Everest, une activité amorcée par la Commission scolaire de la Capitale, une somme de 6 557,25 \$ a été remise à la Fondation Georgette-Lavallée grâce

à une participation remarquable de l'ensemble des écoles primaires. C'est 17 974 713 mètres — soit 2 032 Everest! — qui ont été parcourus du 3 mai au 4 juin 2010 par l'ensemble des élèves et des membres du personnel de la commission scolaire.

Ce défi comportant deux volets, l'un physique et l'autre solidaire, consistait à cumuler parmi les écoles primaires le plus grand nombre de mètres parcourus par les élèves ainsi que le plus grand nombre de dons en argent de la part du personnel, des parents et de la communauté. La commission scolaire souligne le travail accompli par tous les intervenants, particulièrement celui des enseignants en éducation physique qui ont contribué au succès de l'activité dans les écoles.

■ **Journée Capitale du sourire imprégnée de rires!**

Dans la foulée des actions proposées au regard du plan stratégique, la commission scolaire a présenté, le 29 avril 2010, la première Journée Capitale du sourire. L'objectif de cette journée internationale vécue dans 22 pays était de favoriser la propagation du sourire et du rire dans notre organisation. En plus du port de l'autocollant officiel de la Journée Capitale du sourire, plusieurs activités se sont



déroulées sur une base volontaire dans l'ensemble de nos établissements : mosaïque humaine, bricolages de toutes sortes, murales de sourires, activités sociales à l'intention du personnel après les classes, etc. Les élèves et membres du personnel de notre commission scolaire ont montré que de prendre quelques minutes pour sourire durant une journée nécessite bien peu d'effort et d'investissement, mais s'avère très bon pour le moral de ceux qui travaillent si fort quotidiennement à la réussite de chacun.

■ **Volleyball de plage au Centre de formation professionnelle de Neufchâtel... en février!**

Un tournoi de volleyball de plage en plein hiver, ça vous dit? C'est ce que seize équipes composées d'élèves et de membres du personnel ont réalisé lors d'une compétition amicale qui visait à créer des liens interdépartementaux tout en favorisant l'intégration des nouveaux élèves.

Près de 300 personnes ont participé au tournoi sous un climat ensoleillé... dans la rotonde du centre! Plusieurs en ont profité pour s'entraîner après les heures de cours. Les élèves de l'option volleyball de l'école secondaire de Neufchâtel se sont également déplacés à plusieurs reprises. Cette activité originale a même suscité l'intérêt d'une station de télévision de grande écoute. Douze élèves du département de sécurité incendie ont transporté trente tonnes de sable pour préparer les terrains, tandis qu'une corvée collective interdépartementale a permis de nettoyer l'endroit après le tournoi.

En finale, l'équipe du département de sécurité incendie l'a emporté sur le département de mécanique de véhicules légers. L'équipe gagnante a affronté les élèves de l'école secondaire de Neufchâtel dans un match amical, que ces derniers ont finalement emporté.

Plan d'action pour prévenir et contrer la violence

Le comité pour prévenir et contrer la violence de la commission scolaire a conçu un plan d'action pour les années scolaires 2009-2010 et 2010-2011. Afin que ce plan d'action reflète les besoins réels des écoles, le comité a dressé un portrait de la situation en relevant les réponses des élèves à partir d'un questionnaire sur l'environnement socioéducatif. Il a ensuite consulté toutes les directions d'écoles primaires et secondaires, puis est arrivé à un consensus.

Le comité a donc retenu l'objectif suivant : dans chacune de nos écoles primaires et secondaires, augmenter le sentiment de sécurité chez nos élèves en prévenant et traitant les problèmes reliés à l'intimidation. Différents moyens seront mis en place en 2010-2011 pour atteindre cet objectif, notamment former des intervenants sur l'intimidation dans toutes les écoles, les outiller sur les meilleures façons d'intervenir aux trois niveaux de prévention (universelle, ciblée et curative) et accompagner les milieux dans l'élaboration d'une stratégie pour prévenir et contrer l'intimidation dans nos écoles.



■ **Remise du prix Énergia à un projet d'efficacité énergétique**

Amorcé en 2007 dans quinze écoles de la commission scolaire, le projet de services écoénergétiques, lauréat du prix Énergia, consistait à moderniser les équipements de chauffage, de ventilation et de climatisation, à utiliser stratégiquement différentes sources d'énergie, à récupérer une partie de l'énergie produite, à diminuer le recours aux énergies fossiles, à améliorer le contrôle de la gestion énergétique et à diminuer les besoins d'entretien. La Commission scolaire de la Capitale est fière de ce projet réalisé en collaboration avec Ecosystem gestionnaire de projets écoénergétiques, notamment en raison des résultats probants obtenus après une première année de suivi : les économies réalisées atteignent 105 % de l'objectif fixé au départ et s'élèvent à 519 521 \$.

■ **L'Ordre des architectes du Québec remet le prix Vision Architecture et Jeunesse pour la réalisation de l'école de la Grande-Hermine**

Le 5 novembre dernier, l'Ordre des architectes du Québec a attribué le prix Vision Architecture et Jeunesse aux architectes en consortium ABPC architecture et Bisson associés pour la conception de l'école de la Grande-Hermine. Ce prix a été décerné par un jury composé d'élèves du primaire qui ont participé au programme d'éveil et de sensibilisation à l'architecture Architecture et jeunesse, parrainé par l'Ordre des architectes. Après plusieurs jours de rencontres, d'analyses et de délibérations, les jeunes ont unanimement proclamé l'école primaire de la Grande-Hermine grande gagnante pour ses valeurs écologiques, son accessibilité universelle, ses couleurs et son intégration à l'environnement.

■ **Exposition *Des idées ALLANT vert***

À l'école Notre-Dame-de-Fatima, les élèves de 6^e année ont *Des idées ALLANT vert*, car ils ont à cœur de préserver l'environnement. Leur enseignante, M^{me} Daphnée Lapointe, en collaboration avec l'organisme Québec ÈRE, les a amenés à s'intéresser aux effets de la pollution sur la planète et à s'engager à promouvoir l'importance de réduire nos déchets. Ils ont préparé une exposition et y ont accueilli tous les élèves de l'école et ceux de l'école Beau-Séjour, ainsi que les parents. Les jeunes ont particulièrement sensibilisé leurs invités aux notions de réduction à la source, de réutilisation, de récupération, de valorisation et d'élimination des déchets (3R-VE) par l'animation de neuf kiosques traitant de différents problèmes environnementaux. Leur engouement s'est également traduit par la rédaction de capsules sur l'environnement intégrées à la publication mensuelle destinée aux parents, *Le Facteur de Fatima*.

Le plan stratégique

Les réalisations

Orientation 2 – Le personnel

PROMOUVOIR ET VALORISER UNE CULTURE DE LA COMPÉTENCE, DE L'INNOVATION ET DE L'ENGAGEMENT AUPRÈS DE NOTRE PERSONNEL AFIN DE GUIDER NOS ÉLÈVES VERS LA RÉUSSITE DE LEUR PROJET DE VIE

Axe 1 – Le développement des compétences

Développer les compétences de l'ensemble du personnel (culture d'organisation apprenante)

Nos réalisations

- **Colloque riche en information et empreint d'émotion**

Le 8 février 2010 s'est tenu un premier colloque préparé spécialement pour le personnel des écoles primaires situées en milieu défavorisé. Plus de

250 participants se sont réunis à l'école Chanoine-Côté pour profiter de l'expertise d'une quinzaine de personnes-ressources venant principalement de la commission scolaire et du milieu universitaire.

Comprendre les troubles anxieux chez les élèves, favoriser la communication avec les familles, améliorer l'enseignement des mathématiques ou la gestion des comportements, voilà quelques-uns des sujets qui ont été abordés lors de ce colloque. Durant l'activité d'accueil, les participants ont eu le privilège d'assister à la projection de la version préliminaire du documentaire produit par le programme de soutien de l'école montréalaise « Dis-le-moi si je dérange ». L'œuvre est

chargée d'émotion et témoigne avec sensibilité des difficultés auxquelles sont soumises les familles de ces milieux. Le colloque a pu être réalisé grâce à la contribution du Fonds de recherche et de développement de la commission scolaire.

Formation sur le plan d'intervention offerte aux directions du primaire et secondaire

La démarche du plan d'intervention étant essentielle et garante de la réussite des élèves handicapés et des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA), les Services éducatifs des jeunes de la commission scolaire, en collaboration avec la personne-ressource pour l'accompagnement des gestionnaires du service régional de soutien et d'expertise pour les EHDA, ont offert deux demi-journées de formation aux directions et directions adjointes des écoles primaires et secondaires. Les participants à ces formations, tenues en septembre 2009 et en avril 2010, ont assisté à la présentation des encadrements légaux, des obligations et des responsabilités de l'école qui les ont amenés à analyser leurs façons de faire et à dégager des pratiques gagnantes tant sur le plan organisationnel que sur le plan relationnel avec l'élève et ses parents. Les participants ont également vécu un atelier sur l'animation efficace des rencontres pendant lequel les notions de besoins, d'objectifs et de moyens ont été précisées.



■ **Un projet de formation sur les tableaux interactifs connaît le succès**

Au cours de l'année scolaire 2009-2010, la Commission scolaire de la Capitale a participé à la production de matériel pédagogique destiné à l'utilisation du tableau blanc interactif (TBI) en français au 1^{er} cycle du secondaire. Par l'intermédiaire du Récit local au secondaire, la commission scolaire a agi comme maître d'œuvre du projet grâce au fonds coopératif régional de la Direction régionale de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Des enseignants volontaires de trois commissions scolaires (de la Capitale, de Portneuf, des Navigateurs) ont proposé des projets pédagogiques, tandis que des conseillers pédagogiques ont produit les documents nécessaires, dont les fichiers permettant l'utilisation du TBI en classe. L'un des principaux objectifs du projet consistait à faire participer les élèves en exploitant la dimension interactive du TBI. Ainsi, les enseignants participants ont utilisé les situations d'apprentissage et d'évaluation en classe avec leurs élèves. Ensuite, selon la réaction des élèves et du personnel enseignant, les conseillers pédagogiques ont amélioré les documents pour obtenir une version définitive riche en contenu et en outils pour le TBI. Grâce à son succès, le projet a obtenu un deuxième financement du même fonds, ce qui permettra de poursuivre son développement pour les autres niveaux du secondaire.

Axe 2 – La maîtrise de la langue française

Soutenir, encourager et valoriser
la maîtrise de la langue française

Nos réalisations

- **Conception et diffusion d'un guide pédagogique sur l'utilisation de la dictée au primaire**
Différents outils qui ont trait à l'utilisation de la dictée au primaire et produits par les Services éducatifs des jeunes de la commission scolaire ont été présentés au personnel enseignant cette année. Celui-ci a notamment pu s'approprier le guide sur l'enseignement de l'orthographe et l'utilisation de la dictée au primaire, ainsi que le document *Stratégies pour favoriser la réussite des élèves*, traitant plus précisément de l'écriture. Le document *Progression des apprentissages*, produit par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, faisait également partie de cette démarche de formation.

Axe 3 – La reconnaissance et la valorisation du personnel

Reconnaître les réalisations
et valoriser l'ensemble du personnel

Nos réalisations

- **Prestigieux prix pour l'école secondaire Vanier**
La Commission scolaire de la Capitale a remporté le prestigieux prix Éducation lors du gala des Prix d'excellence 2009 de l'Institut d'administration publique du Québec, pour sa *Trousse de démarrage Dep-explo Jeune COOP*, réalisée par l'école secondaire Vanier.



Cette trousse est un outil visant à partager l'expérience menée à l'école secondaire Vanier dans la mise sur pied d'un projet entrepreneurial, orientant et coopératif axé sur la promotion d'une saine alimentation chez les élèves et les membres du personnel.

- **Prix de la présidence 2009-2010**
La soirée Au fil des saisons a été marquée par la remise des Prix de la présidence, qui visent à reconnaître l'initiative, l'innovation et l'engagement des membres du personnel qui travaillent dans les établissements et services, de même qu'à souligner la contribution et l'engagement de bénévoles qui soutiennent l'action des écoles et des centres.



Dans la catégorie réservée aux membres du personnel, les finalistes étaient les suivants : M^{me} Marlène Lavoie, orthopédagogue aux écoles Du Domaine et Jean-XXIII, M^{me} Anik Pépin, enseignante en arts plastiques aux écoles Jacques-Cartier et Saint-Denys-Garneau, l'équipe de quinze enseignants et professionnels du projet Développement vie et société de l'école Jean-de-Brébeuf et l'équipe de cinq enseignants et surveillants d'élèves de l'école secondaire Roger-Comtois pour le programme de football des Patriotes.

Les lauréats de la catégorie Membres du personnel sont l'équipe de l'école secondaire Roger-Comtois composée de MM. François Letartre, Jean-Philippe Despatis, Frédéric Despatis, Martin Savard et Nicolas Saint-Pierre. Ils forment une équipe unie de personnes dynamiques, un noyau autour duquel gravite une douzaine d'entraîneurs. Grâce à leur travail acharné, à leur encadrement et à leur présence à l'école, ils ont contribué à établir la solide réputation du programme de football des Patriotes.

Quatrième mention pour la *Trousse de démarrage Dep-explo Jeune COOP* et premier prix des Étoiles orientantes 2010 au colloque de l'AQISEP

Un nouvel honneur a été remporté le 26 mars 2010 par la *Trousse de démarrage Dep-explo Jeune COOP*, rédigée par M^{mes} Nathalie Ringuette et Sophie Turgeon, qui a reçu le premier prix dans la catégorie Les Étoiles orientantes au 9^e colloque de l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP) sur l'approche orientante. Les prix Étoiles orientantes ont été instaurés pour reconnaître les personnes qui se distinguent par la réalisation de projets orientants dans le milieu scolaire.

Les membres du jury ont noté que la trousse était un projet d'envergure dont la synergie entre l'école, les élèves et la communauté a été mise à profit pour avoir une portée déterminante sur la motivation scolaire. De plus, le jury a souligné que ce projet a réussi à réunir tous les éléments constitutifs de l'approche orientante, qu'il était novateur et transférable, avec des avantages collatéraux, dont l'augmentation de la valorisation et de l'estime de soi des élèves. Ce premier prix, remis au Dep-explo Jeune COOP par l'AQISEP et La Capitale, mutuelle de l'administration publique, était accompagné d'une bourse de 1 500 \$.



■ **L'école secondaire La Camaradière a aussi sa «Virginie»!**

Le 24 mars, M^{me} Marie-France Théberge, enseignante en arts plastiques de l'école La Camaradière, a reçu en classe la visite-surprise de deux représentants de Radio-Canada! L'un de ses élèves, Alexandre Bertrand, avait soumis sa candidature au concours Enseignant Coup de cœur Virginie. En plus de faire partie des 10 finalistes de ce concours, M^{me} Théberge a remporté une bourse de 5 000 \$. Cette occasion permet de souligner le travail exceptionnel empreint de rigueur, de passion et d'engagement réalisé par M^{me} Théberge. Dans le cadre de son cours *Explo-Arts*, l'enseignante fait vivre à ses élèves une expérience artistique unique, dont le point culminant est un défilé de créations fabriquées entièrement de matériaux recyclés. Félicitations à Alexandre Bertrand, qui a eu la générosité de soumettre la candidature de son enseignante!

■ **Remise de certificats de reconnaissance**

Le 29 juin 2010, les membres du conseil des commissaires ont procédé à la remise de certificats de reconnaissance qui rendent hommage à des artisans de notre milieu scolaire. Pour l'occasion, M. Benoît Gingras et M^{me} Nicole B.-Morency, tous deux commissaires à la Commission scolaire de la Capitale, ont été désignés au nom du conseil pour présenter les lauréats et leur remettre un certificat laminé.

M^{mes} Christine Hains et Mélanie Roy, enseignantes en adaptation scolaire à l'école Jean-de-Brébeuf, ont été honorées pour avoir travaillé à la mise en place du programme Développement vie et société. Ce programme vise à aider les jeunes qui ont des retards d'apprentissage et un grand manque de motivation à persévérer à l'école; il s'est aussi classé parmi les finalistes dans la catégorie Projet engagé à l'occasion de la présentation 2009-2010 de Forces AVENIR.

M. Jean Lampron, enseignant de français à l'école Jean-de-Brébeuf, a été honoré parce qu'il transmet sa passion de la langue française à ses élèves de 5^e secondaire et qu'il leur inculque une méthode de travail rigoureuse favorisant l'amélioration de leurs compétences. Par la création d'un groupe de défense de la langue et de la culture sur Facebook, M. Lampron incite les élèves à écrire des textes argumentatifs sur des thèmes variés. Cette activité pédagogique contribue non seulement au développement des compétences, mais aussi à l'augmentation de la motivation des élèves.

Axe 4 – La santé globale du personnel et la protection de l'environnement

Contribuer à l'amélioration de la santé globale du personnel et à la protection de l'environnement

Nos réalisations



■ Rendez-vous 2010 Bonjour santé! : une première présentation réussie

Ce salon qui regroupait plus de vingt exposants offrant des démonstrations et des dégustations, ainsi qu'une conférence du docteur Richard Béliveau intitulée *La santé par le plaisir de bien manger : médecine préventive au quotidien*, s'est déroulé le 18 mars au Centre de formation professionnelle Wilbrod-Bherer. Cette activité truffée de nombreux conseils santé et de délicieuses découvertes s'inscrivait parmi les actions mises en place par le comité du plan d'action sur la santé globale de la commission scolaire. Ce rendez-vous a certainement contribué à insuffler aux participants le goût de transformer les connaissances acquises en des comportements et des gestes concrets bénéfiques pour leur mieux-être. Un merci particulier au personnel enseignant et aux élèves de l'École hôtelière de la Capitale qui ont grandement contribué au succès de cette activité!

Tournoi de volleyball très couru!

Le deuxième tournoi de volleyball amical de la Commission scolaire de la Capitale, qui s'est tenu à l'école secondaire de Neufchâtel le 1^{er} mai dernier, a encore connu un grand succès! En plus des spectateurs, pas moins de 24 équipes formées d'environ 190 employés motivés étaient présentes en ce samedi matin ensoleillé. L'équipe de l'école Sacré-Cœur a remporté la victoire après une chaude lutte avec l'équipe de l'école de l'Aventure.

LE VIRAGE VERT SERA COMPLÉTÉ D'ICI LE 30 JUIN 2011 POUR L'ENSEMBLE DE LA COMMISSION SCOLAIRE.

- **Un certificat de reconnaissance remis par les Services des ressources matérielles**
La contribution du personnel et de la direction de l'école de la Grande-Hermine au virage vert en entretien ménager a été soulignée par un certificat de reconnaissance remis par les Services des ressources matérielles. Cette école et une quarantaine d'autres au sein de la commission scolaire utilisent des produits biotechnologiques conformes aux normes du ministère de la Santé et des Services sociaux en remplacement des produits chimiques habituels. Le virage vert sera complété d'ici le 30 juin 2011 pour l'ensemble de la commission scolaire.
- **Économie d'énergie : des petits gestes qui ont une grande portée**
Depuis plusieurs années, la commission scolaire met en place différentes stratégies qui se sont traduites par une importante économie d'énergie. En 2009, les membres du personnel ont été encouragés à réduire considérablement leur consommation

de papier, en favorisant par exemple l'impression recto verso, qui d'ailleurs est maintenant une fonction par défaut sur la majorité des imprimantes, en privilégiant les envois électroniques et en optant pour la numérisation électronique plutôt que pour l'utilisation du télécopieur. De plus, les employés reçoivent automatiquement un relevé de salaire numérique, en remplacement du relevé imprimé. Au 5 février 2010, 91,3 % des employés de la commission scolaire adhéraient à ce service écologique, efficace et économique.

Par ailleurs, la grande majorité des ordinateurs des laboratoires informatiques des écoles et des centres de formation, de même que ceux des services administratifs de la commission scolaire, ont été configurés pour s'éteindre automatiquement à 23 h chaque jour, une mesure qui entraîne des économies annuelles évaluées à plus de 100 000 \$.



être un modèle et un guide, le pilier du développement de nos enfants

modèle et un guide, le pilier du développement de nos enfants

modèle et un guide, le pilier du développement de nos enfants



Le plan stratégique

Les réalisations

Orientation 3 – Les parents

ACCENTUER NOTRE COLLABORATION AVEC LES PARENTS, PARTENAIRES INCONTOURNABLES POUR LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

Axe 1 – L'information et la communication
aux parents

Soutenir tous les efforts visant à assurer une
information continue et une communication claire

Nos réalisations

- **Site Internet renouvelé pour la commission scolaire**
Désireuse de faire rayonner l'énergie et la passion qui animent ses écoles publiques et de soutenir les efforts visant à assurer une information régulière et une communication auprès des parents, la commission scolaire a procédé à une actualisation de son site



Internet afin de mieux répondre aux besoins des parents et des internautes. On y trouve notamment un nouvel onglet Vie scolaire, qui contient des nouvelles sur les écoles et les centres, ainsi que des vidéos. L'intégration d'un onglet Pandémie et des mises à jour continues ont également été nécessaires pendant la période de pandémie de grippe A à l'automne 2009.

■ **Infolettre de la commission scolaire : un nouveau mode de diffusion de l'information**

La commission scolaire dispose maintenant d'un outil de communication convivial qui informe régulièrement les parents, les élèves, les membres du personnel et toute personne intéressée sur les divers volets de la vie scolaire. Il s'agit de la nouvelle infolettre qui permet de recevoir par courriel, une dizaine de fois par année scolaire, un lien hypertexte les invitant à consulter les nouvelles publications de la Commission scolaire de la Capitale, dont le journal *L'informateur*. Il est possible de s'inscrire à la liste de diffusion, qui contient déjà près de 4 000 adresses courriel, en visitant le site Internet de la commission scolaire.

Deux invitations du comité de parents pour des conférences offertes aux parents

Le comité de parents de la commission scolaire a invité à deux reprises les parents d'élèves à assister gratuitement à des conférences sur deux sujets importants, soit l'intimidation ainsi que la transmission des valeurs personnelles et l'influence parentale. Présentées par des spécialistes, ces conférences avaient pour objectifs de faire comprendre les différentes réalités entourant ces deux sujets et de donner des moyens concrets pour concevoir sa propre banque d'outils et mieux connaître les ressources disponibles pour aider le parent à aider son enfant.

Ateliers du samedi à l'école Notre-Dame-du-Canada

À l'école Notre-Dame-du-Canada, le programme d'aide aux devoirs et leçons prend la forme d'une matinée bien spéciale. Durant dix semaines, les enfants participent aux ateliers Apprendre à apprendre. Au même moment, les parents assistent à un atelier de cuisine où ils préparent le dîner qu'ils vont apporter à la maison. Ceux-ci assistent également à l'atelier Parent Averti où ils abordent la question de l'éducation de leurs enfants et des effets sur leurs apprentissages scolaires. C'est le centre Louis-Jolliet, partenaire majeur du projet, qui s'occupe du volet destiné aux parents.

Une quinzaine de parents et 25 enfants étaient inscrits à ces matinées. Le premier grand défi était de convaincre les parents et les enfants de se rendre à l'école le samedi matin. Des stratégies ont été mises en place et l'équipe-école s'est mobilisée pour communiquer avec les familles ciblées. Aujourd'hui, le deuxième grand défi est de maintenir un taux de participation constant. Mention d'honneur à M^{me} Karine Turgeon-Guay, coordonnatrice du projet, et à M^{me} Sonia Cantin, orthopédagogue qui élabore, valide et présente le contenu des ateliers Apprendre à apprendre pour les trois enseignantes et l'enseignant qui se sont engagés dans ce projet.

■ **Lire et écrire à la maison : des parents s'associent pour la réussite de leur enfant**

L'école du Buisson offre aux parents qui ont des enfants au préscolaire et au 1^{er} cycle du primaire une série d'ateliers visant l'acquisition de stratégies de soutien en lecture et en écriture. Un groupe de parents s'est associé à ce programme et assiste aux rencontres animées par M^{me} Hélène Toupin, enseignante à l'école.

Rendu possible grâce à la participation du centre Louis-Jolliet, ce programme centré sur la prévention de l'échec scolaire et la concertation avec les familles sensibilise les parents à l'importance des activités de stimulation en lecture et en écriture pour mieux préparer leur enfant en début de scolarisation. Maintenant convaincus que la qualité de leurs interventions peut changer les choses, ces parents sont enthousiastes et assidus à se rendre à l'école pour discuter et vivre ces ateliers qui leur permettent d'améliorer leur soutien scolaire à la maison. Stimulés par leur engagement et leur intérêt grandissant, les parents ont demandé que les ateliers continuent et ont même proposé d'autres thèmes touchant la collaboration école-famille.

Axe 2 – La participation et l'engagement des parents

Promouvoir et valoriser la participation et l'engagement des parents

Nos réalisations

■ **Prix de la présidence 2009-2010**

La soirée Au fil des saisons a été marquée par la remise des Prix de la présidence, qui visent à reconnaître l'initiative, l'innovation et l'engagement



des membres du personnel qui travaillent dans les établissements et services, de même qu'à souligner la contribution et l'engagement de bénévoles qui soutiennent l'action des écoles et des centres.

Dans la catégorie réservée aux bénévoles, les finalistes étaient les personnes suivantes : M^{me} Lucie Breton, parent bénévole à la bibliothèque de l'école Sacré-Cœur, M^{me} Laurence Deschênes, bénévole à la bibliothèque de l'école Jean-XXIII, et Mme Noëlline Raymond, parent bénévole au programme de football de l'école secondaire Roger-Comtois. Cette dernière a remporté le Prix de la présidence, catégorie Bénévole, pour sa contribution exceptionnelle et son engagement absolu auprès de l'école, tant au sein du conseil d'établissement que dans différents comités liés à la vie parascolaire.

Axe 3 – La collaboration des parents au regard de la santé globale de l'élève et de la protection de l'environnement

Solliciter la contribution des parents dans la mise en œuvre des mesures liées à la santé globale de l'élève et à la protection de l'environnement

Nos réalisations

- **Participation de l'école Saint-Paul-Apôtre au Grand défi Pierre Lavoie**

En mai 2010, l'école primaire Saint-Paul-Apôtre a participé au programme scolaire du Grand défi Pierre Lavoie, qui incitait les élèves à faire de l'activité physique pour amasser des « cubes énergie » et courir la chance de gagner une fin de semaine à Montréal pour toute l'école. Une multitude d'activités ont donc été organisées en collaboration avec les parents et le Patro Roc-Amadour, partenaire de l'école. Ainsi, les jeunes ont pu s'entraîner sur les vélos stationnaires et les autres appareils installés dans un local de l'école, participé à une immense séance d'aérobic où ils ont sué à grosses gouttes avec leurs parents et ont relevé le défi d'un tournoi de soccer parents-enfants. De leur côté, les parents ont été sensibilisés à l'importance de la saine alimentation et aux bienfaits de l'entraînement physique en plus de participer à une séance de cardiovélo avec leurs enfants. Plusieurs parents d'élèves de 5^e et 6^e année ont également été bénévoles lors de la fête familiale du Patro Roc-Amadour en préparant, avec leurs enfants, de la nourriture santé qu'ils ont ensuite vendue à un kiosque pour recueillir des fonds pour le camp de fin d'année. Malgré tous ces efforts, l'école n'a pas gagné la fin de semaine à Montréal, mais les élèves ont reçu beaucoup plus : une bonne mise en forme, du temps de qualité avec leurs parents, un sentiment d'appartenance à leur école et toute une fierté!

QUELQUES STATISTIQUES INTÉRESSANTES

Clientèles de la Commission scolaire de la Capitale

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Préscolaire	1 915	1 865	2 019	1 928
Primaire	11 363	11 113	10 748	10 814
Secondaire	9 246	9 120	8 833	8 341
Total partiel	22 524	22 098	21 600	21 083
Formation professionnelle	3 222*	3 136*	3 352*	3 474*
Formation générale des adultes	1 723*	1 715*	1 816*	1 934*
Total	27 469	26 949	26 768	26 491

* Équivalent temps plein

Transport scolaire en 2009-2010

Nombre d'élèves transportés au primaire	5 744
Nombre d'élèves transportés au secondaire	5 799 (dont 1 268 par le RTC)
Nombre d'autobus de 72 passagers	115
Nombre d'autobus de 20 ou 30 passagers	23
Nombre d'autobus adaptés	14
Nombre de berlines	39
Nombre de kilomètres parcourus par jour	14 278 km
Nombre de kilomètres parcourus	2 570 040 km



unir nos forces, privilégier l'entraide et être un levier pour la relève

unir nos forces, privilégier l'entraide et être un levier pour la relève

unir nos forces, privilégier l'entraide et être un levier pour la relève

Le plan stratégique

Les réalisations

Orientation 4 – La communauté

PARTICIPER AU DÉVELOPPEMENT ET AU RAYONNEMENT DE LA COMMUNAUTÉ AVEC NOS PARTENAIRES POUR UNE PLUS GRANDE RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

Axe 1 – Des partenariats productifs

Maintenir les partenariats actuels et en établir de nouveaux avec diverses organisations locales, régionales, nationales et internationales, et ce, dans une complémentarité de missions et de besoins

Nos réalisations

- **Internationalisation de l'éducation : un enseignant du Centre de formation professionnelle de Neufchâtel au Pérou**
Le 9 avril 2010, M. Jean Brochu, enseignant en techniques d'usinage au Centre de formation professionnelle de Neufchâtel, partait en direction

du Pérou pour la troisième de douze missions financées par l'Agence canadienne de développement international (ACDI). Étalaé sur trois ans, le projet de coopération internationale vise à améliorer les perspectives d'emploi des élèves du collége Jesus Obrero.

Avec le soutien d'Éducation internationale, M. Brochu et son collègue Michel Earle, de la Commission scolaire de Montréal, assurent la modernisation de l'atelier de mécanique générale, notamment grâce à la mise à niveau en techniques d'usinage sur tours à commande numérique. Se déroulant dans une réciprocité professionnelle enrichissante, le projet permet aux deux conseillers d'adapter leur expertise aux besoins du partenaire péruvien, mais également de vivre une expérience humaine hors du commun.



■ **Défi capital vers l'Everest : 6 557 \$
pour la Fondation Georgette-Lavallée**

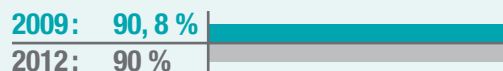
Les élèves et les membres du personnel ont participé en grand nombre au Défi capital vers l'Everest, une activité amorcée par la commission scolaire et comportant un volet sportif et solidaire. Dans chacune des écoles primaires, il s'agissait de cumuler le plus grand nombre de mètres parcourus par les élèves et d'amasser le plus grand nombre de dons en argent de la part du personnel, des parents et de la communauté.

Les élèves ont fièrement parcouru 17 974 713 mètres, soit l'équivalent de 2 032 Everest, tandis que des dons totalisant 6 557,25 \$ ont été remis à la Fondation Georgette-Lavallée, un organisme qui offre une aide financière aux enfants démunis pour faciliter leur intégration en milieu scolaire et favoriser leur réussite.

Les indicateurs de réussite

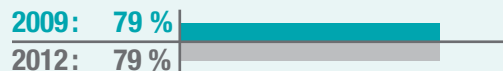
La réussite scolaire et la persévérance

- La proportion d'élèves ayant moins de 12 ans à leur sortie du primaire et ayant atteint le niveau de compétence attendu à la fin de leur primaire

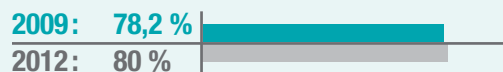


- Le taux de diplomation ou de qualification

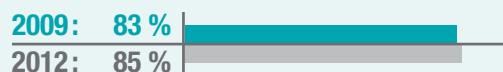
– Formation générale des jeunes



– Formation professionnelle

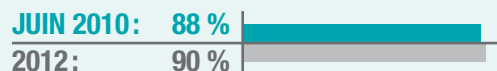


- Taux de réussite des élèves du secondaire aux épreuves uniques du MELS

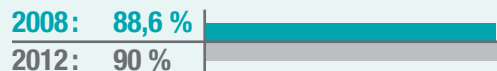


- Taux de réussite des élèves à l'épreuve de français à leur sortie du primaire

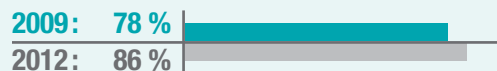
– Écriture :



- Taux de réussite aux épreuves uniques de français (résultat global) du MELS



- Taux de rétention de nos élèves lors du passage primaire-secondaire



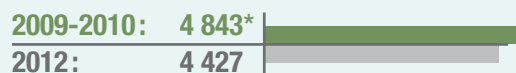
Formation générale des adultes et formation professionnelle

- Nombre d'élèves inscrits

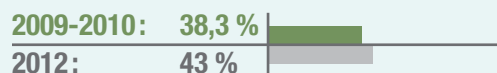
– Formation générale des adultes



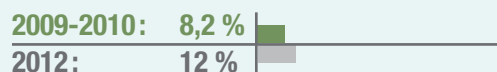
– Formation professionnelle



- Proportion d'élèves de moins de 20 ans inscrits



- Proportion de femmes dans les métiers traditionnellement masculins



* Données CSC

Les résultats financiers 2009-2010 et l'état de la situation financière de la Commission scolaire de la Capitale

Les états financiers 2009-2010 sont, pour une deuxième année, présentés selon les principes comptables généralement reconnus (PCGR). Ceux-ci ont été vérifiés par la firme Raymond Chabot Grant Thornton.

Le surplus d'exercice est de 5 632 164 \$ et le surplus accumulé au 30 juin 2010 est de 39 520 349 \$. La situation financière de la commission scolaire est des plus positives.

■ Deux éléments importants doivent cependant nous inviter à une certaine prudence dans le futur :

- le surplus accumulé comprend des dépenses d'investissements des années futures puisque depuis le 1^{er} juillet 2008, date de la réforme comptable, la commission scolaire et ses établissements ont investi des sommes à même les budgets d'opérations courantes ou les surplus accumulés;
- le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport nous permet annuellement d'excéder les dépenses par rapport aux revenus pour seulement 10 % du surplus accumulé au 30 juin 2008, soit l'équivalent de 1,5 million de dollars.

■ Les principaux éléments qui expliquent le surplus d'exercice de 2009-2010 sont :

- une diminution des coûts des autres rémunérations des enseignants (assurance salaire, suppléance, droits parentaux, etc.) malgré un financement plus favorable;
- une croissance soutenue des inscriptions en formation professionnelle;
- une diminution des coûts au secteur des équipements grâce à l'investissement dans des projets d'économie énergétique et un hiver moins rigoureux;
- une croissante demande dans le secteur immobilier qui amène des revenus supplémentaires de taxe scolaire pour des ajustements de valeur foncière précédant le 1^{er} juillet 2009;
- des investissements à même les revenus qui seront inscrits à la dépense au cours des années futures.



Richard Vallée, CA
Directeur des Services
des ressources financières

Aux fins d'information, voici la distribution des revenus et dépenses de la commission scolaire en 2009-2010 :

La provenance des revenus

(290 174 295 \$)

- Subventions du MELS
213 512 991 \$ **(74 %)**
- Taxe scolaire
44 646 541 \$ **(15 %)**
- Autres revenus*
32 014 763 \$ **(11 %)**

La distribution des dépenses

(284 542 131 \$)

- Enseignement et formation des jeunes et des adultes
130 912 356 \$ **(46 %)**
- Soutien à l'enseignement et à la formation
60 498 976 \$ **(21 %)**
- Services d'appoint**
24 656 063 \$ **(9 %)**
- Activités administratives
13 178 847 \$ **(5 %)**
- Activités liées aux biens meubles et immeubles
34 952 984 \$ **(12 %)**
- Activités connexes***
20 342 905 \$ **(7 %)**



* Revenus provenant de particuliers et de divers organismes gouvernementaux autres que le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, notamment pour les cours autofinancés, les locations d'immeubles et les contributions financières exigées des parents ou des usagers.

** Dépenses de transport et des services de garde

*** Frais de financement, droits de scolarité, sécurité d'emploi, prêts de service, activités extrascolaires et projets spéciaux

Agir pour l'avenir de nos enfants, **UN CHOIX CAPITAL**

À la Commission scolaire de la Capitale, travailler à bâtir l'avenir fait partie de notre quotidien. Nous ne ménageons aucun effort pour offrir un monde meilleur aux générations futures. Dans nos choix quotidiens, tout comme dans nos approches d'apprentissage, nous croyons à la somme des petits gestes qui font toute la différence.

C'est pourquoi le format électronique a été privilégié pour la diffusion de ce rapport annuel, la commission scolaire tente, dans la mesure du possible sans toutefois compromettre l'information qui vous est transmise, de réduire ses publications papier au minimum.

